

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

Jild 3, Son 5/8

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Аброр – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич - юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Тахририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Намазова Умида Нормуродовна</i> ФРАГМЕНТЫ ИЗ ИСТОРИИ САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ (1929-1945 ГОДЫ).....	10-15
<i>Эрназаров Туйгун Раджабович</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	16-21
<i>Хужаниязов Уктам Ешбаевич</i> “ҚОРАҚАЛПОҚФИЛЬМ” СТУДИЯСИ ХУЖЖАТЛИ ФИЛЬМЛАРИДА ТАРИХИЙ МАВЗУЛАР ТАЛҚИНИ	22-27
<i>Шаимкулов Азамат Холмуратович</i> ҚАЙТА ҚУРИШ ДАВРИ МАТБУОТИДА ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАР ТАЛҚИНИ	28-38
<i>Муродов Ҳалим Салимович</i> ТУРИЗМ РИВОЖИ ТАРИХИГА БИР НАЗАР	39-46
<i>Юлдашев Саиданварбек Бахромжон ўғли</i> ФАРҒОНА ВОДИЙСИНИНГ– ҚОРАХОНИЙЛАР ТОМОНИДАН ЗАБТ ЭТИЛИШИ ТАРИХИДАН	47-51
<i>Shonazarova Nargiza</i> TOSHKENT SHAHRIDA “OBOD MAHALLA” DASTURI VA UNING IJROSI XUSUSIDA AYRIM MULOHAZALAR	52-57
<i>Axmadova Nafisa Axmad qizi</i> O‘ZBEKISTON VA FRANSIYA MADANIY ALOQALARINING RIVOJLANISHI	58-64
<i>Qodirova Ra’no Mamirjonovna</i> O‘ZBEKISTON SSR MAKTABLARIDA 1930-YILLARNING IKKINCHI YARIMIDA TARIX FANINING O‘QITILISHI	65-70
<i>Yunusxo’jayev Habibulla Zafar g’o’li</i> SHARQDA KUCHLI IJTIMOIIY NIHOYA TIZIMI TARIXI	71-75
<i>Нарбеков Абдикамил</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ТУРКЕСТАНЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ	76-80
<i>Alimova G‘unchaxon Baxadirovna</i> JAMIYAT TARAQQIYOTINING TARIXIY RIVOJLANISH ASOSLARI DIN VA DAVLAT MISOLIDA	81-85
<i>Jumanazarova Fotima</i> XOTIN QIZLAR BANDLIGINI TA'MINLASH TIZIMINING SHAKLLANISH JARAYONI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI	68-93
08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ	
<i>Ziyodilloev Khushnud Rahimboevich</i> PORTFOLIO OPTIMIZATION OF COMMERCIAL BANK CREDITS: A LITERATURE REVIEW	94-100

<i>Hamrayev Amirzoda</i> ISLOMIY MOLIYA XIZMATLARINI KO'RSATUVCHI TASHKIOTLAR KAPITAL STRUKTURASI SAMARADORLIGI TAHLILI.....	101-109
<i>Xaitbobaeva Nigora Bakmatatovna</i> T'UQIMACHILIK SANOAT KORXONALARIDA MARKETING STRATEGIYASIDAN FOYDALANIШ B'YIЧA ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАЛАРИ.....	110-119
<i>Xalilov Qahramon Qurbonboyevich</i> MINTAQADA TURIZM HUNARMANDCHILIK KLASTERINI SHAKLLANTIRISHNING DESTINATSION MODELI.....	120-132
<i>Махмудов Турсунпулат Давронович</i> ИНВЕСТИЦИЯ МАНБАЛАРИНИНГ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИГА ТАЪСИРИ	133-144
<i>Ishchanova Salomat</i> KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA MARKETING FAOLIYATINING O'RNI.....	145-150
<i>Muydinova Zilola Voxid qizi</i> ЧЕГАРА БОЖХОНА ПОСТЛАРИ ФАОЛИЯТИДА “АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН ЙЎЛОВЧИ ХАРАКАТИ” МОБИЛ ИЛОВАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ ИҚТИСОДИЙ ТАХЛИЛНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	151-158
<i>Samandarov O'gabek, Ismoilov Shohjahon</i> TURIZMNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA ULARNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	159-164
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Саидова Камола Усканбаевна</i> ФЕНОМЕН СВОБОДЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ АНАЛИЗ	165-173
<i>Отонтурdiyev Orzu G'afforovich</i> INSONNING MA'NAVIY MOHIYATINI SHAKLLANTIRISHDA QADRIYATLARNING AHAMIYATI	174-179
<i>Очилова Гузаль Араловна</i> ЮКСАК МАЪНАВИЯТ-МАНФААТЛАР БИРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУХИМ ОМИЛИ.....	180-185
<i>Nurmatova Umida Jalolidinovna</i> MUTOLAA, SAVODXONLIK VA TA'LIMNING ANTINOMIK XUSUSIYATLARI.....	186-192
<i>Vafayeva Dilafruz Artikovna</i> AHMAD YASSAVIY TASAVVUFIIY TA'LIMOTIDA MA'NAVIY BARKAMOLLIK.....	193-198
<i>Karimov Zafarbek Ataboyevich</i> IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARINING SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI.....	199-202
<i>Bozorova Ro'zigul Sharofovna</i> MEHRSIZLIK HODISASINI KELITIRIB CHIQUVCHI OMILLAR	203-212
<i>Xudoyberdieva Anorabonu Hayotovna</i> DINIY MANBALARDA IJTIMOIIY HAMKORLIK O'OYALARI	213-218
<i>Tursunkulova Shaxnoza Tuychiyevna</i> TASAVVUF FALSAFASIDA GO'ZALLIKNING IMMANENT JIHATLARI	219-224

<i>Dehqonov Behzod Baxtityorovich</i> YANGI O'ZBEKISTONDA UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QURISHDA YETTI PIRNING BAG'RIKENGLIK G'OYALARINI O'RNI VA AHAMIYATI	225-230
<i>Abdullayeva Firuza Sharipovna</i> NASIRIDDIN TUSIYNING IDROK NAZARIYASI VA KOMILLIK FALSAFASI	231-236
<i>Murtozayev Shahobiddin Baxriddinovich</i> SHIHOBUDDIN UMAR SUXRAVARDIYNING "AVORIF UL -MAORIF" ASARI VA UNDA ILGARI SURILGAN G'OYALAR	237-243
<i>Ибрагимов Солижон Эргашович</i> АХБОРОТ ХУРУЖИ ВА "ОММАВИЙ МАДАНИЯТ" ТАҲДИДИ.....	244-251
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
<i>Qodirova Mukaddas Tog'ayena</i> BIZNES DISKURSINING MURAKKAB LINGVISTIK TABIATI.....	252-257
<i>Abdullayev Ikramjon Xashimdjanoich</i> DIFFERENT APPROACHES TO THE QUANTITATIVE-STATISTICAL CHARACTERISTICS OF PARTS OF SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE	258-265
<i>Hamroyeva Sharifa Shukur qizi</i> TARJIMADA MILLIY SO'ZLARNING BERILISHI (OYBEKNING "NAVOIY" ROMANI INGLIZCHA TARJIMASI MISOLIDA)	266-271
<i>Olimova Gulfiza Muradullayevna</i> BADIIY SAN'AT TURLARINING XORAZM DOSTONLARIDA QO'LLANILISHI.....	272-281
<i>Айниддинов Иқрориддин Шарифович</i> АДАБИЙ МАНБАЛАРДА АШРАФ САМАРҚАНДИЙНИНГ ТАРЖИМАИ ҲОЛИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ	282-287
<i>Turaeva Dilfuza Daminovna</i> O'ZBEK TILIDA OBRAZLI SO'ZLARNING SEMANTIK XUSUSIYATLARI	288-295
<i>Mahmudova Nilufarxon Ravshanovna</i> LISONIY GRADASIYANING MORFOLOGIK, LEKSIK-SEMANTIK SATHDA PARADIGMA SIFATIDA NAMOYON BO'LISHI	296-305
<i>Ashurova Maftuna Asqar qizi, Yuldoshev Rustam Dilshod ugli</i> LINGUOCULTURAL COMPARATIVE ANALYSIS OF IDIOMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	306-311
<i>Isroilova Manzura Jamolovna</i> FRANSUZ PUBLITSISTIK MATNLARDA KOMPARATIV FRAZELOGIK BIRLIKLARNING KOMMUNIKATIV TA'SIRI XUSUSIDA	312-317
<i>Шамақсудова Саодат Хидоятовна</i> МАССМЕДИА АСПЕКТНИНГ МЕДИАМАТН ШАКЛИГА КЕЛИШИДАГИ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР.....	318-324
<i>Шатова Ирина Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ ПО РОДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	325-330
<i>Nortoyeva Nodira Muhammadaliyevna</i> FRAZELOGIK DERIVATLARNI KONTEKSTLARDA ISHLATILISHINING KOGNITIV ASOSLARI	331-335

<i>Alimjanova Shohsanam Azamat qizi</i> KO'P MA'NOLI IBORALARNING KOGNITIV XUSUSIYATLARI	336-340
<i>Турниязова Шахноза Нигматовна</i> МАТНДАГИ БОҒЛАНИШЛИЛИК ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	341-347
<i>Mamarasulova Iroda Jumanovna, Xojimetov Sa'dulla Jumanazarovich</i> INGLIZ ADABIYOTI TUSHUNCHALARINING XILMA -XILLIGI	348-352
<i>Aminova Dilnoza Hikmatullayevna</i> THE IMPORTANCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE ORIGIN OF MILITARY TERMINOLOGY	353-358
12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Исломқулова Шоҳсанам Ваҳобжон қизи</i> ВРАЧНИНГ КАСБИЙ ЖАВОБГАРЛИГИНИ СУҒУРТА ҚИЛИШ ТУШУНЧАСИ ВА МОҲИЯТИ	359-365
<i>Mamataliyev To'liqin Xushmatat o'g'li</i> O'ZBEKISTONDA MASOFAVIY TA'LIM HUQUQIY ASOSLARINING SHAKLLANISHI	366-378
13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Saidov Jur'at Sodirovich</i> МАКТАВГАСНА ТА'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARGA TARBIYA BERISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	379-384
<i>Yusupaliyeva Shaxnoza Hakimjanovna,</i> ТЕХНИК ОЛИЙ О'QUV YURTLARIDA OO'ZAKI NUTQ KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH USUL VA METODLARI	385-390
<i>Tadjixodjaeva Эльвира Рашидовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИГРОПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	391-396
<i>Тўрахонова Барно Турсунбой қизи</i> БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ	397-406
<i>Ashurova Sitora Erkinovna</i> USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION	407-412
<i>Каримжоновна Мунаввар Ибрагимовна</i> ХИЗМАТ ИТЛАРИНИ МАХСУС ЙЎНАЛИШГА ТАЙЁРЛАШДА УНГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР ТАҲЛИЛИ (Божхона қўмитасининг Миллий кинология маркази мисолида).....	413-421
<i>Xamirayev Rustam Abdirazakovich</i> VOLEYBOLCHILARDA HARAKAT SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARINI ТАКОМИЛЛАСHTIRISH	422-426
<i>Хашимова Масуда Камилжановна</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУК	427-435
<i>Бердикулова Насиба Эркинжоновна</i> СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	436-442

Saidnazarova Gulshan Bolta qizi

AL-BUXORIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY QARASHLARINI O'RGANISH PEDAGOGIK MUAMMO

SIFATIDA443-448

13.00.00–Педагогика фанлари

Таджиходжаева Эльвира Рашидовна
Заведующая кафедры международного университета
“Tashkent International University of Education”

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИГРОПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности применения игропедагогика в сфере высшего образования. В процессе обучения в высшей школе использование методов геймификации учебного процесса способствуют обеспечению эффективности обучения, при этом автором обращается внимание и на негативные аспекты применения данных методов. Помимо этого, автор обращает внимание на перспективы дальнейшей подготовки отдельных специалистов в области игропедагогика.

Ключевые слова: игра, обучение, метод, педагогика, игропедагогика, информационные технологии

Tadjixodjayeva Elvira Rashidovna
“Tashkent International University of Education”
xalqaro universiteti kafedra mudiri

OLIY TA'LIMDA O'YINLAR PEDAGOGIKA USULLARIDAN FOYDALANISHNING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim sohasida o'yinlar pedagogikasini qo'llashning o'ziga zos xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Oliy ta'limda o'quv jarayonning geymifikatsiya usullaridan foydalanish ta'limning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga muallif ushbu usullarning salbiy jihatlari ham e'tibor qaratgan. Bundan tashqari, muallif o'yinlar pedagogikasi sohasida alohida mutaxassislarini tayyorlash masalasi ham o'z e'tiborini qaratgan.

Kalit so'zlar: o'yin, ta'lim, usul, pedagogika, o'yinlar pedagogikasi, axborot texnologiyalari.

Tadjixodjaeva Elvira Rashidovna
Head of the Department
of Tashkent International University of Education

FEATURES OF THE USE OF METHODS OF GAMING PEDAGOGY IN HIGHER EDUCATION

Abstract. This article discusses the features of the application of gaming pedagogy in the field of higher education. In the process of studying at higher school, the use of methods of gamification of the educational process contributes to ensuring the effectiveness of training, while the author also draws attention to the negative aspects of the use of these methods. In addition, the author draws attention to the prospects for further training of individual specialists in the field of gaming pedagogy.

Keywords: game, training, method, pedagogy, gaming pedagogy, information technologies.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3SI8Y2023N55>

Введение

В нынешнюю эпоху диджитализации и интенсивного включения информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества особое внимание уделяется использованию возможностей ИКТ в сфере высшего образования. Причем современные исследователи отмечают, что человек, выделившись из естественной среды и создав искусственную среду – культуру, создает и искусственный интеллект [1, 53], который также может применяться в педагогическом процессе высшей школы, способствовать трансформации образовательной среды в более качественную сторону, что актуально и в сфере межкультурных отношений, ибо образование, как социальный феномен, напрямую связано с его культурным контекстом [2, 89].

В современной педагогике происходит активное внедрение ИКТ в методологию обучения, поскольку это является требованием времени. Одним из примеров синтеза обучения и ИКТ является визуализация учебного материала, которая способствует формированию осознанной способности решать учебные задачи, повышает уровень эффективности обучения, творческий и интеллектуальный уровень учащихся, развивает и поддерживает интерес к учебной деятельности, профессии и предметам [3, 18]. Вместе с тем, существует другое применение синтеза ИКТ и обучения, а именно – игропедагогика, предметом которой является «процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к разработке и реализации игровых технологий, включающий направленное развитие рефлексивной и проектной культуры мышления» [4, 146]. Важно заметить, что игропедагогика может применяться не только в процессе подготовки будущих педагогов, но и других специалистов в целом.

Анализ литературы и методология

Методологическую базу данного исследования составили такие методы, как анализ и синтез, дедукция, системный и сравнительный подход. Также с методологической и научно-теоретической точки зрения основу для данной работы составили исследования в области игропедагогике, который базируются на целом спектре различных изысканий в области не только непосредственно педагогики, но также и психологии, философии и информационных технологий, а также других смежных дисциплин, поскольку игропедагогика сама по себе приобретает междисциплинарный статус. Так, метод Сократа имеет черты своеобразной игры. Аристотель в своей педагогической практике с Александром Македонским обращался к игровому процессу. Игру как педагогический инструмент рассматривали Р.Декарт и И.Кант. Непосредственные же исследования в области игропедагогике осуществили такие ученые, как Ж.-Р.Рибу, Дж.Кун, Дж.Хьюстон, Л.Брунер, К.Бретт, П.Грейнджер, А.Шарков и другие. Отечественные исследователи М.Арипова, М.Ахмедова, Ж.Юлдашев, Д.Пулатова, С.Арзикулова и другие также рассматривают применение игр в процессе обучения. Так, М.Арипова и М.Ахмедова фокусировали свое внимание на педагогико-психологических особенностях применения игровых методов в образовательном процессе [5], Ж.Юлдашев и Д.Пулатова анализировали игровые технологии как фактор обеспечения эффективности обучения [6], С.Арзикулова и С.Тариева рассматривают

практическое значение игровых технологий в когнитивном развитии детей дошкольного возраста [7].

Обсуждение и результаты

Современные исследователи отмечают, что «игрофикация, безусловно, является той темой, которая актуализируется в современных реалиях образования» [8, 15]. Потому не зря в рамках педагогических наук сформировалось такое отдельное направление, как игропедагогика, изучающая возможности использования игр в образовательном процессе. Необходимо заметить, что игропедагогика ставит перед собой следующие важные задачи:

- развитие познавательной активности и мотивации к обучению;
- формирование профессиональных навыков и компетенций будущего специалиста;
- социализация обучающихся, развитие коммуникации между ними.

Сами по себе игры являются одним из важных способов познавательного развития ребенка, но вместе с тем и эффективным способом обучения людей всех возрастов. Интересно, что исследователи подчеркивают один важный момент, а именно то, что среди «педагогов бытует мнение о том, что услышанное можно забыть, увиденное можно вспомнить, но участие в процессе забыть невозможно» [6, 35]. Игры как раз таки и создают такой педагогический процесс для обучающихся, который оказывает на них когнитивное влияние, ибо в процессе игры задействованы все познавательные навыки. При этом важно заметить, что выделяются различные виды игр, а именно:

1. Деловые игры, имитирующие реальные ситуации, с которыми студенты могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Они позволяют студентам развить навыки командной работы и принятия решений.

2. Ролевые игры, которые позволяют студентам примерить на себя различные роли и попробовать себя в новых ситуациях. Они способствуют развитию коммуникативных навыков и критического мышления, но вместе с тем и эмпатии.

3. Компьютерные игры, применяемые для обучения различным дисциплинам, например, математике, физике, иностранным языкам. Они позволяют сделать обучение более интерактивным и увлекательным.

4. Социальные игры, которые в основном направлены на развитие навыков коммуникативного характера и также командной работы, совместного принятия решений и сотрудничества.

Фокус нашего внимания направлен именно на компьютерные игры, так как в современную эпоху восприятие и усвоение информации индивидуумом сильнее всего происходит именно через виртуальную реальность. Итак, компьютерные игры, их внедрение в процесс обучения в высшем образовании в первую очередь стимулирует интерес студента изучению учебного материала, наиболее эффективному его усвоению и в этом наблюдается приоритет игропедагогике перед традиционным обучением. Если в традиционных методах обучения в основном применяются лекции, дискуссии, демонстрации, работа с источниками и т.д., то в игропедагогике всецело используются возможности виртуальной реальности, которая способно наглядно представить конкретные процессы и задачи, а также включить в них самого обучающегося

непосредственно. Так, достижение определенного уровня через выполнение целого спектра конкретных задач имеет психологическое влияние, ибо обучающийся испытывает сильнейшее эмоциональное воздействие, а это, в свою очередь, влияет и на его познавательную активность. В традиционном обучении в основном происходит контактная работа между педагогов и студентом и в ней основным организатором и модератором является сам педагог в то время, как в игре эти роли могут выполнять сами обучающиеся. Помимо этого, создается атмосфера конкуренции, так как сам факт достижения более высокого «рейтинга» в игре мотивирует студентов к еще более интенсивной работе. Вторым важным аспектом игропедагогики является развитие социализации студентов, их коммуникации и командной работы. Необходимо сказать, что обеспечение интерактивности в процессе обучения является непростой задачей как в рамках традиционных, так и современных методов обучения. В рамках же игровой деятельности обучающиеся способны к наиболее плодотворной кооперации и взаимодействию между собой, поскольку конкуренция между командами в рамках игрового пространства может достигать максимума. Но важно отметить, что не всегда конкуренция между обучающимися имеет положительный эффект, у нее есть и отрицательные стороны, среди которых можно назвать стресс, негативные эмоции и даже разрушение самооценки в результате давления со стороны других. Потому участие педагога очень важно, ибо именно он становится тем регулятором, который будет исключать проявление таких тенденций. С другой же стороны здесь затрагивается третий аспект – социализация студентов, поскольку в процессе игры происходит также как и положительное, так и отрицательное взаимодействие между обучающимися.

Игры могут применяться на уровне высшего образования как в преподавании общеобразовательных предметов, так и предметов по специальности. Но при этом необходимо учитывать определенные факторы:

1. Цель обучения. Подбор тех или иных методов геймификации учебного процесс напрямую зависит от поставленных целей обучения, как в целом и учебный контент и весь учебный процесс.

2. Возраст и уровень подготовки студентов. Если в школьной среде ученики в основном одного и того же возраста, то в рамках высшего образования обучающиеся могут быть представителями разных возрастных категорий. Сообразно этому и уровень подготовки может различаться между собой.

3. Возможности студентов. При игрофикации учебного процесса необходимо учитывать как технические, так и физические возможности каждого обучающегося, что особенно важно в рамках инклюзии в образовании.

4. Интересы студентов. Несмотря на то, что в процессе обучения студенты проходят те или иные предметы в рамках группы, тем не менее интересы могут быть у них разными. Здесь можно привести в пример те случаи, когда выполнение тех или иных требований педагога по тому или иному предмету носят формальный характер, дабы поддержать свою общую успеваемость. Фокус внимания студента в данном случае может находиться и на другой учебной дисциплине.

С технической точки зрения внедрение компьютерных игр в учебный процесс высшей школы имеет некоторые ограничения, которые связаны с нижеследующим:

- наличие материально-технической базы;

- финансовые и временные затраты;
- адаптация компьютерных игр к различным дисциплинам.

Причем не всегда возможно выполнение последнего, поскольку некоторые учебные дисциплины могут не поддаваться внедрению в них компьютерных игр. Сложный научно-теоретический характер этих дисциплин требует совершенно иных подходов, чем те, которые предлагает игропедагогика.

Применение методов игропедагогике в рамках подготовки специалистов с высшим образованием, как было отмечено выше, актуально практических для всех направлений обучения. Но вместе с тем, в связи с растущим интересом в применении геймификации на всех ступенях образования, актуализируется вопрос подготовки специалистов-игропедагогов. Хотя подобных специальностей бакалавриата не так много, но тем не менее, по нашему мнению, именно развитие данного направления имеет важные образовательные и профессиональные перспективы. Связано это с тем, что процесс подготовки игропедагогов синтезирует в себе как изучение основ педагогики и психологии, так и современных информационных технологий с возможностью двухпрофильной специальности (например, игропедагогика и иностранный язык). Более того, сами игропедагоги могут быть профессиональным разработчиками игр, то есть открывается перспектива работы в ИТ-компаниях. Также они могут заниматься и научно-исследовательской деятельностью в области педагогических и других смежных наук.

Заключение

Современное образование требует новых подходов и технологий, методик обучения и развития познавательных способностей на всех уровнях обучения. Игропедагогика, как направление педагогических наук, несомненно, имеет практическое значение для дошкольного и школьного образования. Но не менее актуально оно и для подготовки кадров с высшим образованием. Методы игропедагогике имеет ряд педагогических и социально-психологических особенностей и вместе с тем определенный спектр материально-технических и других требований для внедрения в процесс обучения. Однако качественный эффект реализации игропедагогике в практике высшего образования имеет профессионально-ориентированный характер. Более того, подготовка узких специалистов в области игропедагогике открывает спектр различных профессиональных и научных перспектив.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Naumenko O., Sapaev U., Skateshchikova A., Bekbaev R. "Artificial Intelligence": Philosophical Aspects of Understanding // Wisdom, 2021, No.1(17). – P.53-64. DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v17i1.428>.
2. Karimov, R., Naumenko, O., Saidova, K., Elmuratov, R., Bekbaev, R. The Phenomenon of Education in the Context of an Intercultural Philosophical Approach // Wisdom, 2022, No.24(4). – P.84–90. <https://doi.org/10.24234/wisdom.v24i4.941>.

3. Таджиходжаева Э.Р. Визуализация учебных материалов – как инструмент эффективного вовлечения обучающихся в учебный процесс // ММІТ Proceedings, 2023. – С.16-18.
4. Быстрицкая Е.В., Неверкович С.Д. Игрпедагогика: формирование рефлексивной и проектной культуры мышления // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта, 2021, №16(1). - С.140-147.
5. Арипова М.Л., Ахмедова М.Х. Таълим жараёнида ўйин усуллари кўллашнинг педагогик-психологик моҳияти // Современное образование (Узбекистан), 2015, №8. – С.33-37.
6. Юлдашев Ж.Г., Пулатова Д. Таълимда ўйинли технологиялар самарадорлик омили сифатида // Современное образование (Узбекистан), 2014, №8. – С.34-37.
7. Арзиқулова С., Тариева С. Мактабгача таълимда ўйин технологиясини орқали боланинг когнитив билимларини ривожлантиришнинг амалий аҳамияти // International Conference on Developments in Education. – Bursa, 26.09.2022. – С.52-56.
8. Науменко О.А. История развития метода игрофикации и возможности его применения в образовательном процессе // ММІТ Proceedings, 2023. – С.11-16.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).