

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

Jild 3, Son 5/8

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (3)-2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Аброр – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодири Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Тахририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

| | |
|---|--------|
| <i>Намазова Умида Нормуродовна</i> ФРАГМЕНТЫ ИЗ ИСТОРИИ САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ (1929-1945 ГОДЫ)..... | 10-15 |
| <i>Эрназаров Туйгун Раджабович</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ | 16-21 |
| <i>Хужаниязов Уктам Ешбаевич</i> “ҚОРАҚАЛПОҚФИЛЬМ” СТУДИЯСИ ХУЖЖАТЛИ ФИЛЬМЛАРИДА ТАРИХИЙ МАВЗУЛАР ТАЛҚИНИ | 22-27 |
| <i>Шаимкулов Азамат Холмуратович</i> ҚАЙТА ҚУРИШ ДАВРИ МАТБУОТИДА ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАР ТАЛҚИНИ | 28-38 |
| <i>Муродов Ҳалим Салимович</i> ТУРИЗМ РИВОЖИ ТАРИХИГА БИР НАЗАР | 39-46 |
| <i>Юлдашев Саиданварбек Бахромжон ўғли</i> ФАРҒОНА ВОДИЙСИНИНГ– ҚОРАХОНИЙЛАР ТОМОНИДАН ЗАБТ ЭТИЛИШИ ТАРИХИДАН | 47-51 |
| <i>Shonazarova Nargiza</i> TOSHKENT SHAHRIDA “OBOD MAHALLA” DASTURI VA UNING IJROSI XUSUSIDA AYRIM MULOHAZALAR | 52-57 |
| <i>Axmadova Nafisa Axmad qizi</i> O‘ZBEKISTON VA FRANSIYA MADANIY ALOQALARINING RIVOJLANISHI | 58-64 |
| <i>Qodirova Ra’no Mamirjonovna</i> O‘ZBEKISTON SSR MAKTABLARIDA 1930-YILLARNING IKKINCHI YARIMIDA TARIX FANINING O‘QITILISHI | 65-70 |
| <i>Yunusxo’jayev Habibulla Zafar g’o’li</i> SHARQDA KUCHLI IJTIMOIIY NIHOYA TIZIMI TARIXI | 71-75 |
| <i>Нарбеков Абдикамил</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ТУРКЕСТАНЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ | 76-80 |
| <i>Alimova G‘unchaxon Baxadirovna</i> JAMIYAT TARAQQIYOTINING TARIXIY RIVOJLANISH ASOSLARI DIN VA DAVLAT MISOLIDA | 81-85 |
| <i>Jumanazarova Fotima</i> XOTIN QIZLAR BANDLIGINI TA'MINLASH TIZIMINING SHAKLLANISH JARAYONI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI | 68-93 |
| 08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ | |
| <i>Ziyodilloev Khushnud Rahimboevich</i> PORTFOLIO OPTIMIZATION OF COMMERCIAL BANK CREDITS: A LITERATURE REVIEW | 94-100 |

| | |
|--|---------|
| <i>Hamrayev Amirzoda</i> ISLOMIY MOLIYA XIZMATLARINI KO'RSATUVCHI TASHKIOTLAR KAPITAL STRUKTURASI SAMARADORLIGI TAHLILI..... | 101-109 |
| <i>Xaitbobaeva Nigora Bakmatatovna</i> T'UQIMACHILIK SANOAT KORXONALARIDA MARKETING STRATEGIYASIDAN FOYDALANIШ B'YIЧA ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАЛАРИ..... | 110-119 |
| <i>Xalilov Qahramon Qurbonboyevich</i> MINTAQADA TURIZM HUNARMANDCHILIK KLASTERNI SHAKLLANTIRISHNING DESTINATSION MODELI..... | 120-132 |
| <i>Махмудов Турсунпулат Давронович</i> ИНВЕСТИЦИЯ МАНБАЛАРИНИНГ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИГА ТАЪСИРИ | 133-144 |
| <i>Ishchanova Salomat</i> KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA MARKETING FAOLIYATINING O'RNI..... | 145-150 |
| <i>Muydinova Zilola Voxid qizi</i> ЧЕГАРА БОЖХОНА ПОСТЛАРИ ФАОЛИЯТИДА “АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН ЙЎЛОВЧИ ХАРАКАТИ” МОБИЛ ИЛОВАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ ИҚТИСОДИЙ ТАХЛИЛНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ..... | 151-158 |
| <i>Samandarov O'gabek, Ismoilov Shohjahon</i> TURIZMNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA ULARNING O'ZIGA XOS JIHATLARI | 159-164 |
| 09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ | |
| <i>Саидова Камола Усканбаевна</i> ФЕНОМЕН СВОБОДЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ АНАЛИЗ | 165-173 |
| <i>Отонтурdiyev Orzu G'afforovich</i> INSONNING MA'NAVIY MOHIYATINI SHAKLLANTIRISHDA QADRIYATLARNING AHAMIYATI | 174-179 |
| <i>Очилова Гузаль Араловна</i> ЮКСАК МАЪНАВИЯТ-МАНФААТЛАР БИРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУЎИМ ОМИЛИ..... | 180-185 |
| <i>Nurmatova Umida Jalolidinovna</i> MUTOLAA, SAVODXONLIK VA TA'LIMNING ANTINOMIK XUSUSIYATLARI..... | 186-192 |
| <i>Vafayeva Dilafruz Artikovna</i> AHMAD YASSAVIY TASAVVUFIIY TA'LIMOTIDA MA'NAVIY BARKAMOLLIK..... | 193-198 |
| <i>Karimov Zafarbek Ataboyevich</i> IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARINING SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI..... | 199-202 |
| <i>Bozorova Ro'zigul Sharofovna</i> MEHRSIZLIK HODISASINI KELITIRIB CHIQUVCHI OMILLAR | 203-212 |
| <i>Xudoyberdieva Anorabonu Hayotovna</i> DINIY MANBALARDA IJTIMOIIY HAMKORLIK O'OYALARI | 213-218 |
| <i>Tursunkulova Shaxnoza Tuychiyevna</i> TASAVVUF FALSAFASIDA GO'ZALLIKNING IMMANENT JIHATLARI | 219-224 |

| | |
|--|---------|
| <i>Dehqonov Behzod Baxtityorovich</i> YANGI O'ZBEKISTONDA UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QURISHDA YETTI PIRNING BAG'RIKENGLIK G'OYALARINI O'RNI VA AHAMIYATI | 225-230 |
| <i>Abdullayeva Firuza Sharipovna</i> NASIRIDDIN TUSIYNING IDROK NAZARIYASI VA KOMILLIK FALSAFASI | 231-236 |
| <i>Murtozayev Shahobiddin Baxriddinovich</i> SHIHOBUDDIN UMAR SUXRAVARDIYNING "AVORIF UL -MAORIF" ASARI VA UNDA ILGARI SURILGAN G'OYALAR | 237-243 |
| <i>Ибрагимов Солижон Эргашович</i> АХБОРОТ ХУРУЖИ ВА "ОММАВИЙ МАДАНИЯТ" ТАҲДИДИ..... | 244-251 |
| 10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ | |
| <i>Qodirova Mukaddas Tog'ayena</i> BIZNES DISKURSINING MURAKKAB LINGVISTIK TABIATI..... | 252-257 |
| <i>Abdullayev Ikramjon Xashimdjanoich</i> DIFFERENT APPROACHES TO THE QUANTITATIVE-STATISTICAL CHARACTERISTICS OF PARTS OF SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE | 258-265 |
| <i>Hamroyeva Sharifa Shukur qizi</i> TARJIMADA MILLIY SO'ZLARNING BERILISHI (OYBEKNING "NAVOIY" ROMANI INGLIZCHA TARJIMASI MISOLIDA) | 266-271 |
| <i>Olimova Gulfiza Muradullayevna</i> BADIIY SAN'AT TURLARINING XORAZM DOSTONLARIDA QO'LLANILISHI..... | 272-281 |
| <i>Айниддинов Иқрориддин Шарифович</i> АДАБИЙ МАНБАЛАРДА АШРАФ САМАРҚАНДИЙНИНГ ТАРЖИМАИ ҲОЛИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ | 282-287 |
| <i>Turaeva Dilfuza Daminovna</i> O'ZBEK TILIDA OBRAZLI SO'ZLARNING SEMANTIK XUSUSIYATLARI | 288-295 |
| <i>Mahmudova Nilufarxon Ravshanovna</i> LISONIY GRADASIYANING MORFOLOGIK, LEKSIK-SEMANTIK SATHDA PARADIGMA SIFATIDA NAMOYON BO'LISHI | 296-305 |
| <i>Ashurova Maftuna Asqar qizi, Yuldoshev Rustam Dilshod ugli</i> LINGUOCULTURAL COMPARATIVE ANALYSIS OF IDIOMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES | 306-311 |
| <i>Isroilova Manzura Jamolovna</i> FRANSUZ PUBLITSISTIK MATNLARDA KOMPARATIV FRAZELOGIK BIRLIK LARNING KOMMUNIKATIV TA'SIRI XUSUSIDA | 312-317 |
| <i>Шамақсудова Саодат Хидоятовна</i> МАССМЕДИА АСПЕКТНИНГ МЕДИАМАТН ШАКЛИГА КЕЛИШИДАГИ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР..... | 318-324 |
| <i>Шатова Ирина Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ ПО РОДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ | 325-330 |
| <i>Nortoyeva Nodira Muhamadaliyevna</i> FRAZELOGIK DERIVATLARNI KONTEKSTLARDA ISHLATILISHINING KOGNITIV ASOSLARI | 331-335 |

| | |
|---|---------|
| <i>Alimjanova Shohsanam Azamat qizi</i> KO'P MA'NOLI IBORALARNING KOGNITIV XUSUSIYATLARI | 336-340 |
| <i>Турниязова Шахноза Нигматовна</i> МАТНДАГИ БОҒЛАНИШЛИЛИК ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР | 341-347 |
| <i>Mamarasulova Iroda Jumanovna, Xojimetov Sa'dulla Jumanazarovich</i> INGLIZ ADABIYOTI TUSHUNCHALARINING XILMA -XILLIGI | 348-352 |
| <i>Aminova Dilnoza Hikmatullayevna</i> THE IMPORTANCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE ORIGIN OF MILITARY TERMINOLOGY | 353-358 |
| 12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР | |
| <i>Исломқулова Шоҳсанам Ваҳобжон қизи</i> ВРАЧНИНГ КАСБИЙ ЖАВОБГАРЛИГИНИ СУҒУРТА ҚИЛИШ ТУШУНЧАСИ ВА МОҲИЯТИ | 359-365 |
| <i>Mamatallyev To'liqin Xushmamat o'g'li</i> O'ZBEKISTONDA MASOFAVIY TA'LIM HUQUQIY ASOSLARINING SHAKLLANISHI | 366-378 |
| 13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ | |
| <i>Saidov Jur'at Sodirovich</i> МАКТАВГАСНА ТА'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARGA TARBIYA BERISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI | 379-384 |
| <i>Yusupaliyeva Shaxnoza Hakimjanovna,</i> ТЕХНИК ОЛИЙ О'QUV YURTLARIDA OO'ZAKI NUTQ KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH USUL VA METODLARI | 385-390 |
| <i>Tadjixodjaeva Эльвира Рашидовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИГРОПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ | 391-396 |
| <i>Тўрахонова Барно Турсунбой қизи</i> БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ | 397-406 |
| <i>Ashurova Sitora Erkinovna</i> USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION | 407-412 |
| <i>Каримжоновна Мунаввар Ибрагимовна</i> ХИЗМАТ ИТЛАРИНИ МАХСУС ЙЎНАЛИШГА ТАЙЁРЛАШДА УНГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР ТАҲЛИЛИ (Божхона қўмитасининг Миллий кинология маркази мисолида)..... | 413-421 |
| <i>Xamirayev Rustam Abdirazakovich</i> VOLEYBOLCHILARDA HARAKAT SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARINI ТАКОМИЛЛАСHTIRISH | 422-426 |
| <i>Хашимова Масуда Камилжановна</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУК | 427-435 |
| <i>Бердикулова Насиба Эркинжоновна</i> СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 436-442 |

Saidnazarova Gulshan Bolta qizi

AL-BUXORIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY QARASHLARINI O'RGANISH PEDAGOGIK MUAMMO

SIFATIDA443-448

13.00.00-Педагогика фанлари

Хашимова Масуда Камилжановна
кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский университет прикладных наук

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУК

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы интеграции в процессе нравственного воспитания студентов, анализируются вопросы комплексного, интегрированного подхода в процессе нравственного воспитания и нынешнее представление о нравственном воспитании в педагогической науке, разбирается структура нравственного воспитания, внешние и интрогенные элементы, методы нравственного воспитания и их возможности, выдвигается новый подход, который гармонично охватывает как интересы общества, так и личные интересы учащихся, а также обогащает содержание нравственного воспитания.

Ключевые понятия: биоэтика, нравственность, нравственное воспитание, внешние элементы, интрогенные элементы, методы нравственного воспитания, нравственное мышление, нравственное сознание, нравственные чувства, нравственность, процесс, мотивы.

Xashimova Masuda Kamiljanovna
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsenti
Toshkent amaliy fanlar universiteti

FANLARNING INTEGRATSIYASIGA ASOSLANGAN AXLOQIY TARBIYA JARAYONIGA KOMPLEKS YONDASHUV

Annotatsiya. Maqolada talabalarning axloqiy tarbiyasi jarayonida fanlar integratsiyasidan foydalanish, axloqiy tarbiya jarayonida kompleks, integratsiyalashgan yondashuv masalalari va pedagogika fanida axloqiy tarbiya kontseptsiyasi, axloqiy tarbiyaning tuzilishi, tashqi va introgen elementlar, axloqiy tarbiya usullari va ularning imkoniyatlari tahlil qilingan, yangi yondashuv ilgari surilib, unda jamiyat manfaatlarini va shaxs manfaatlarini uyg'unlik bilan qamrab olinishi nazarda tutilgan, shuningdek, axloqiy tarbiya mazmunini boyitilishiga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: bioetika, axloq, axloqiy tarbiya, tashqi elementlar, introgen elementlar, axloqiy tarbiya usullari, axloqiy fikr, axloqiy ong, axloqiy tuyg'ular, axloq, jarayon, motivlar.

Khashimova Masuda Kamilzhanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
University of Tashkent for Applied Sciences

A COMPREHENSIVE APPROACH TO THE PROCESS OF MORAL EDUCATION BASED ON THE INTEGRATION OF SCIENCES

Abstract. The article examines the issues of integration in the process of moral education of students, analyzes the issues of a comprehensive, integrated approach in the process of moral education and the current idea of moral education in pedagogical science, examines the structure of moral education, external and introgenic elements, methods of moral education and their possibilities, puts forward a new approach that harmoniously

covers both the interests of society and and personal interests of students, as well as enriches the content of moral education.

Keywords: bioethics, morality, moral education, external elements, introgenic elements, methods of moral education, moral thinking, moral consciousness, moral feelings, morality, process, motives.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3SI8Y2023N60>

Введение

Интеграция – это объединение отдельных элементов в одно целое. Термин «интеграция» имеет латинское происхождение. Он образован от латинского слова *integratio* (соединение, восстановление), которое в свою очередь образовано от слова *integer* (целый) [1]. Под интеграцией, как педагогическим явлением, понимают процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности. Такой процесс обязательно предполагает согласованность содержания образования по различным модулям, а также выбор форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования.

Интеграция – наук-это процесс объединения, взаимопроникновения, синтез наук и научных дисциплин в единое целое, стирание граней между ними [1, с.26]. Интеграция- процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированный на развитие и саморазвития личности. Интеграция является принципом современного образования.

Продолжаясь длительное время, эта разобщенность создавала определенные барьеры, разъединявшие науки о природе, задерживала их прогрессивное развитие, но вместе с тем порождала объективные предпосылки для сближения научных знаний и природе, для возникновения зачатков интеграции наук. Подтверждением тому служит ярко выраженный вариант интегративного подхода к научному знанию – появление так называемых синтетических наук, в содержании которых вошли обобщенные понятия, законы, теории нескольких наук о природе, например: биогеохимия, молекулярная биофизика, и т.п., способствующие значительному проникновению в единые закономерности природы.

В литературе последних лет доминирует представление о нравственном воспитании, как совокупности процессов взаимодействия его и общества, как стихийных, так и сознательных, при которых индивиды развивают в себе те или иные качества [2, 5]. Наличие сознательно поставленной цели выделяет нравственное воспитание из общего процесса формирования человека. С активизацией сознательной деятельности влияние нравственности на развитие человека постоянно возрастает.

Формировать нравственность, – значит воздействовать не только на убеждения человека, представления и понятия, но и обеспечивать практическую регуляцию поведения, отношения со средой [3]. Важную роль в формировании нравственности играют привычки, которые формируются и закрепляются, проходя через сознание.

Нравственность – чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики. В ряде философских систем понятие нравственности обособляется от морали, хотя такая концептуализация носит авторский характер и не всегда соответствует обыденному словоупотреблению. В таком, более узком, смысле

понятие нравственности используется для обозначения части или уровня морали в целом, при этом под нравственностью в ряде случаев подразумевают внутреннюю или интериоризированную сторону морали, в то время как последняя рассматривается как внешняя по отношению к индивиду.

Нравственность – это качество, которое воспитывается в условиях социума. Человек не рождается уже с готовыми моральными ценностями. Все это ему прививает сначала семья, а потом и остальное окружение в лице воспитателей, учителей, кумиров и другие [4].

Основы нравственности закладываются в нас с самого детства. По словам исследователей, база формируется примерно к 7 годам и полностью развивается к 16. Но это вовсе не означает, что взрослый человек уже не в силах повлиять на свой нравственный уровень. Каждый может воспитывать в себе положительные качества, прививать новые ценности и развиваться, каждый раз делая выбор с помощью своей воли. Развивать нравственность нужно в раннем возрасте. Каждый ответственный родитель стремится воспитать в своем ребенке такие положительные с точки зрения этики черты, как честность, искренность, порядочность, доброта, смелость и др. Проблемы могут возникнуть в том случае, если сам родитель не понимает значения этого термина, если его картина мира искажена негативными убеждениями и опытом [2].

Нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс формирования у личности нравственных идеалов, чувств, понятий и убеждений, привычек нравственного поведения, осуществляемый под воздействием социальных институтов с целью подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, выполнения различных социальных ролей, т.е. это введение объективных условий в субъективный мир личности на уровне сознания, чувств, поведения[5].

Сутью нравственного воспитания, как самостоятельного вида воспитания, является развитие целостного морального сознания индивида, выработка единой системы нравственных качеств личности, реализуемых в её поведении, в то время как другие виды воспитания развивают и контролируют лишь отдельные стороны нравственного сознания, определенную часть нравственных качеств личности.

Анализ ситуации

Анализ существующих в настоящее время концепций воспитания позволяет говорить о следующих основных векторах отношений, определяющих ценности общественного сознания и представленных объектами окружающего мира: отношение к Мирозданию, Вселенной, Космосу; отношение к предметному миру в целом; отношение к обществу (его нормам, правилам и традициям); отношение к себе (самооценка, уровень притязаний, «Образ -Я»); отношение к труду как необходимости и форме самореализации; отношение к другим (вхождение в группу, принятие другого, партнерство, лидерство); отношение к природе (животный и растительный мир, экология); отношение к знанию[4, 5].

В настоящее время прежде всего, ставится задача воспитания современного поколения в духе активного созидательного труда, соблюдения и гармонизации

интересов общества и личности, развития духовности человека, сохранения его физического и нравственного здоровья.

Любое учение, любая теория разрабатывается на основе определенной системы категорий. Центральной категорией нравственного воспитания выступает нравственность. В её трактовке нет полного единства. До недавнего времени значительная часть авторов довольно широко трактовала понятие нравственности, отождествляя его с понятием «формирование человека». В тоже время, ряд авторов данное понятие сужают, ограничивая, по существу, процесс нравственного воспитания просветительскими задачами, изучением норм поведения и морали. Это ведет к тому, что в ряде работ нравственность рассматривается лишь в плане подготовки к эффективному участию в общественной жизни. То есть нравственное воспитание рассматривается только как социальный аспект и это снижает значимость нравственной воспитанности. Мы предлагаем комплексный- интегрированный подход к этому вопросу.

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Интеграция в педагогике – основной путь для решения проблем успешной реализации выпускников в окружающем мире. Интеграция есть объединение нескольких идей, точек зрения, сфер деятельности и т.д. в одно целое. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему [6].

Многомерное видение интеграции, демонстрируемое немецким исследователем Г. Павельцигом, способствует адекватному пониманию роли интеграционных и дезинтеграционных процессов в ходе осуществления педагогической деятельности [7]. В настоящее время проблема интеграции содержания образования является актуальной и одной из наиболее перспективных.

Сегодня, мы должны особое внимание уделить к углублению процессов нравственного воспитания, обогащению содержания, развитию нравственно-духовного сознания и нравственных чувств, формированию новых подходов к нравственному воспитанию на основе интеграции знаний, относящихся к нравственным вопросам. Именно такой подход к решению вопросов нравственного воспитания считается целесообразным, он даёт возможность обогатить содержание нравственного воспитания, понять необходимость и значимость нравственного воспитания, осознать, что нравственность в настоящее время выходит на арену не только как социальная, но и как личная потребность в процессе выживания общества и каждого человека отдельно взятого. Такой целостный подход повысить эффективность нравственного воспитания и послужит мотивом к самостоятельной работе индивидуума над собой.

Об интеграции в педагогике говорят и пишут много. Первым шагом в этом направлении было совершенствование процесса обучения с установлением меж предметных связей, для создания единой картины мира природы в сознании учащихся.

Следующим уровнем интеграционного процесса в обучении является создание новых педагогических образований, например, интегрированный урок.

Идея интегративного урока впервые возникла в практике уральских педагогов системы профтехобразования. Основание для появления интегративного урока было неудовлетворение фактом отчуждения теоретического обучения от практического. Первоначально он базировался на межи цикловых и меж предметных связях дисциплин, изучаемых учащимися. Постепенно интегративный урок совершенствовался, разрабатывалась его теория.

Целевой направленностью интегративного урока, как правило, является:

- расширение предмета познания;
- создание благоприятных условий для развития личности учащегося;
- соединения практической подготовки с теоретической;
- повышение проблемно-развивающегося потенциала урока[8].

По составу объектов интегративные уроки могут быть самыми разными. В них могут интегрироваться понятия, представления и практические действия учащихся; различные виды деятельности; содержания различных дисциплин.

Формы интегрирования могут использоваться тоже разные: предметно-образная, понятийная, деятельностная, мировоззренческая. Сам урок является педагогической интегративной формой. Интегрирование в ней протекает как обобщение, комплекс или система [9].

Ясно также, что механизмы интегрирования – это использование самых разнообразных связей между компонентами.

Методика

Воспитание человека как носителя нравственности приобретает особую актуальность в связи со все более усиливающейся технократизацией общества в целом, прагматизацией социального бытия людей, снижением уровня нравственных барьеров (запретов), экологическим неблагополучием Земли и многими другими причинами.

Мы вышли на новый уровень интеграции и предлагаем интегрированный подход в процессе нравственного воспитания. Это означает что при организации нравственного воспитания нужно использовать всю информацию по данному вопросу, которая накопилась в различных областях наук (психология, педагогика, биология, физиология, биофизика, биохимия). В настоящее время развивается такое интегрированное направление, как биоэтика.

Впервые термин Bioethics употребил Fritz Jahr (Фриц Джахр) в 1927 году[9]. В 1969 году упоминался американским онкологом и биохимиком Ван Ренсселером Поттером для обозначения этических проблем, связанных с потенциальной опасностью для выживания человечества в современном мире. Первое десятилетие своего существования биоэтика развивалась в основном в США, затем постепенно стала укореняться также в Западной Европе и других регионах мира. Ныне стремительно развивающаяся биоэтика стала явлением глобального масштаба, о чем, в частности, свидетельствует создание в 1992 году Международной ассоциации биоэтики, которая каждые два года организует Всемирные конгрессы по биоэтике[10].

Определение биоэтики в новой философской энциклопедии выглядит так: - это область междисциплинарных исследований, направленных на осмысление, обсуждение и разрешение моральных проблем, порожденных новейшими достижениями биомедицинской науки и практикой здравоохранения.

Биоэтика определяется как «систематическое исследование нравственных параметров, – включая моральную оценку, решения, поведение, ориентиры и т. п. – достижений биологических и медицинских наук.

В настоящее время педагогическая наука вопросы нравственности рассматривает как социальную потребность. И это концепция служит основой при организации нравственного воспитания. В ходе процесса нравственного воспитания основное внимание уделяется внешним элементам воспитания, то есть воспитанию нравственного поведения и культуре общения. Однако, на воспитание интрогенных элементов- нравственного сознания, формирование нравственных чувств и нравственных убеждений подходим поверхностно. Нравственное воспитание, которое не подкреплено осознанностью и чувствами не может быть полноценным и не отвечает современным требованиям.

Мы в процессе нравственного воспитания используем следующие методы: приучение, объяснение, личный пример, обучение, поощрение, наказание. Эти воспитательные методы эффективны в воспитании культуры общения, нравственного поведения с участием педагога-воспитателя. Но, выше указанные методы недостаточно эффективны для формирования нравственного сознания, нравственных чувств как честь, совесть, долг особенно в высших учебных заведениях [11].

Воспитание нравственного сознания основывается в первую очередь на мышление личности, но мы в процессе нравственного воспитания почти не пользуемся методом научного анализа и не анализируем причины и следствия неэтической деятельности и неэтичного мышления. Любая деятельность начинается с мышления и если не прививать этическое мышление в процессе нравственного воспитания возможности достижения высоких результатов ограничатся. Воспитание нравственного сознания должно базироваться на нравственном мышлении. Нравственное мышление – это мышление в рамках нравственности.

Мы не задумываемся и не размышляем о том, что не соблюдение норм нравственности может влиться, в конечном счёте, в отрицательные физиологические, психологические изменения в организме человека. К вопросам нравственности мы относимся, лишь как социальное требование и изучаем этот вопрос в узком ракурсе. А это приводит к одностороннему и узкому подходу в нравственном воспитании. В результате теряется возможность достижения заведомо запланированных целей в процессе нравственного воспитания. Нужно отметить, что недостаточно формируется нравственные чувства, убеждения и принципы, которые считаются основой нравственной личности. Только интеграция разрозненно развивающихся наук, может предоставить возможность решений возникших глобальных проблем. Потому, что интеграция расширяет круг исследований и даёт возможность комплексному подходу. Исходя из этих логичных рассуждений, целесообразно организовать научно-исследовательские работы путём интеграции наук. Синтезирование и создание единых выводов научных открытий родственных наук является источниками решений новых проблем или возникновения новых направлений. Исходя, из этих соображений мы в своих научных исследованиях при решении задач нравственного воспитания обратились к интеграции наук и к сбору информации синтезу и разработке единых

заклучений, которые констатируются в области биологии, биофизики, физиологии, биоэтики.

Раскрывая влияние морали на биологическую сущность конкретного человека, мы сможем пробудить в студентах новые мотивы и личные интересы. Такой подход откроет новые возможности в процессе нравственного воспитания, расширит кругозор, обогатит содержание нравственного воспитания, сформирует новые мотивы и повысит эффективность этого процесса.

Потому что, учение, воплотившее в себе не только социальные, но и личные интересы, может быть полным и совершенным, а также иметь огромное воспитательное влияние. Раскрывая влияние нравственности на биологическую сущность, на здоровье индивида, мы сможем пробудить у будущих специалистах новые мотивы, для работы над развитием нравственности.

В настоящее время квантовая физика изучает вопросы колебаний чувств-как нравственных, так и негативных. Было выявлено, что нравственные чувства имеют высокую вибрацию, а негативные чувства низкую [12].

Во время пандемии были обнародованы факты, которые указывают на то что, любой вирус представляет собой низко вибрационный организм с замкнутой структурой электромагнитного контура с резонансной частотой приблизительно 5,5 и 14,5 герц. Начиная с 25,5 герц, вирус погибает.

Эмоции также проявляются в виде вибраций, и это измеряется в герцах. Негативные эмоции проявляются в виде вибраций:

- скорбь - от 0,1 до 2 Гц;
- страх - от 0,2 до 2,2 Гц;
- обида - от 0,6 до 3,3 Гц;
- раздражение - от 0,9 до 3,8 Гц;
- помехи - от 0,6 до 1,9 Гц;

Это означает, что вышеуказанные ощущения создают благоприятные колебания для развития вирусов в организме.

Высокие вибрации проявляются в следующих ощущениях:

- щедрость - 95 Гц;
- благодарность - 45 Гц;
- сердечная благодарность - от 140 Гц и выше;
- любовь и дружелюбие - 154 Гц и выше;
- соучастие и сострадание - от 150 Гц и выше;
- безусловная любовь - от 205 Гц и выше.

Это указывает на то что, нравственные чувства дают возможность укрепить здоровье и сделать нас не уязвимыми, также эти знания обогащают содержание нравственного воспитания и указывают на необходимость нравственного развития. Такие примеры доказывают, что нравственность-это не только требование общества, а прежде всего физиологическое требование каждого организма, требование здорового образа жизни.

Выводы

Путём раскрытия влияния нравственности на биологическую сущность, на здоровье отдельного человека мы сможем пробудить новые мотивы и личные интересы

у воспитанников. Изучение нравственных канонов исходя из физиологии, биологии и психологии человека, откроет новые возможности в процессе нравственного воспитания, расширит круг мировоззрения, обогатит содержание нравственного воспитания и повысит эффективность данного процесса. Исходя из выше сказанного, мы изучали вопросы нравственности под углом биологических и физиологических законов. Изучали как влияют на здоровье человека нравственные чувства как уважение, любовь, радость, благодарность, честь. Сопоставляли влияние отрицательных чувств на здоровье человека. Такой подход изменил отношение студентов к нравственному воспитанию, пробудил личный интерес и формировал нравственную сознательность, укрепил знания о нравственной культуре. Такой интегрированный подход дал свои результаты. У студентов изменилось отношение к вопросам нравственности, пробудился личный интерес к нравственному вопросу. Студенты начали работать над своими мыслями и чувствами сознательно. Это конечно-же послужит толчком к дальнейшему саморазвитию в нравственном воспитании [3].

При интегрированном подходе, студенты глубже поняли суть нравственного воспитания, расширился кругозор знаний, это в свою очередь укрепило нравственное сознание и нравственные убеждения. Это послужила основой формированию нравственных принципов у будущих специалистов. Потому как, учение, воплотившее в себе не только социальные, но и личные интересы, имеет колоссальное воспитательное воздействие и высокие результаты.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Кочнева С. В. Нравственное воспитание учащихся-подростков в современных условиях общеобразовательной школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Санкт-Петербург, 2003 227 с.
2. Трофимов Н.Б. Развития духовно-нравственного потенциала учащегося в образовательном процессе. Монография. Воронеж. ВГПУ. 2008, 283 с.
3. Хашимова М.К.. Проблемы нравственного воспитания. Журнал «Вопросы гуманитарных наук».- М.:2009. – № 2. С. 207–300 lists.
4. Энгельгардт В.А. Интегратализм – путь от простого к сложному в познании явлений жизни // Вопр. философии. 1970. № 11. С. 103 – 115.
5. Berlen D.E., Jones S. The integration of science and maths: Early childhood and middle school levels // School science and maths. 1987. Vol. 87. P. 271–273.
6. Integration of the Humanities and the Social Sciences. A. Symposium – Palles. Univ. Press, Souther Metodist Univ.1984. P. 43.
7. 7.Руководство по медбиоэтике Учеб. пособ./ Ред. Ю.М. Лопуин; пер. с англ.Т.В. Бульгина.-М.:Гэотар, 2006.-128 с.
8. Биоэтика. Вопросы и ответы. Учеб. пособ./ Сост. А.Я. Иванюшкин, Л.Ф. Курило и др.- М.:Прогресс, 2005.-64 с.
9. Кэмпбелл А., Джиллет Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб. пос. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006.
10. Шамов. И.А. Биоэтика. Учеб. пособ.-М.:Медицина, 2002, 2009.-369 с.

11. Яворский Б.М. Основы физики. Учебник в 2-х кн. Кн. 2: Колебания и волны. Квантовая физика. Физика ядра и элементарных частиц / Б.М. Яворский, А.А. Пинский. - М.: Физ-мат.лит, 2003. - 552 с.
12. Неволин В.К. Квантовая физика и нанотехнологии / В.К. Неволин. - М.: Техносфера, 2013. - 128 с.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).