

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

Jild 3, Son 5/8

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Аброр – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич - юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Тахририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Намазова Умида Нормуродовна</i> ФРАГМЕНТЫ ИЗ ИСТОРИИ САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ, ЖИВОТНОВОДСТВА И БИОТЕХНОЛОГИЙ (1929-1945 ГОДЫ).....	10-15
<i>Эрназаров Туйгун Раджабович</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЫ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРСТВА: КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	16-21
<i>Хужаниязов Уктам Ешбаевич</i> “ҚОРАҚАЛПОҚФИЛЬМ” СТУДИЯСИ ХУЖЖАТЛИ ФИЛЬМЛАРИДА ТАРИХИЙ МАВЗУЛАР ТАЛҚИНИ	22-27
<i>Шаимкулов Азамат Холмуратович</i> ҚАЙТА ҚУРИШ ДАВРИ МАТБУОТИДА ИҚТИСОДИЙ МАСАЛАЛАР ТАЛҚИНИ	28-38
<i>Муродов Ҳалим Салимович</i> ТУРИЗМ РИВОЖИ ТАРИХИГА БИР НАЗАР	39-46
<i>Юлдашев Саиданварбек Бахромжон ўғли</i> ФАРҒОНА ВОДИЙСИНИНГ– ҚОРАХОНИЙЛАР ТОМОНИДАН ЗАБТ ЭТИЛИШИ ТАРИХИДАН	47-51
<i>Shonazarova Nargiza</i> TOSHKENT SHAHRIDA “OBOD MAHALLA” DASTURI VA UNING IJROSI XUSUSIDA AYRIM MULOHAZALAR	52-57
<i>Axmadova Nafisa Axmad qizi</i> O‘ZBEKISTON VA FRANSIYA MADANIY ALOQALARINING RIVOJLANISHI	58-64
<i>Qodirova Ra’no Mamirjonovna</i> O‘ZBEKISTON SSR MAKTABLARIDA 1930-YILLARNING IKKINCHI YARIMIDA TARIX FANINING O‘QITILISHI	65-70
<i>Yunusxo’jayev Habibulla Zafar g’o’li</i> SHARQDA KUCHLI IJTIMOIIY NIHOYA TIZIMI TARIXI	71-75
<i>Нарбеков Абдикамил</i> НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В ТУРКЕСТАНЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ	76-80
<i>Alimova G‘unchaxon Baxadirovna</i> JAMIYAT TARAQQIYOTINING TARIXIY RIVOJLANISH ASOSLARI DIN VA DAVLAT MISOLIDA	81-85
<i>Jumanazarova Fotima</i> XOTIN QIZLAR BANDLIGINI TA'MINLASH TIZIMINING SHAKLLANISH JARAYONI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI	68-93
08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ	
<i>Ziyodilloev Khushnud Rahimboevich</i> PORTFOLIO OPTIMIZATION OF COMMERCIAL BANK CREDITS: A LITERATURE REVIEW	94-100

<i>Hamrayev Amirzoda</i> ISLOMIY MOLIYA XIZMATLARINI KO'RSATUVCHI TASHKIOTLAR KAPITAL STRUKTURASI SAMARADORLIGI TAHLILI.....	101-109
<i>Xaitbobaeva Nigora Bakmatatovna</i> T'UQIMACHILIK SANOAT KORXONALARIDA MARKETING STRATEGIYASIDAN FOYDALANIISH B'YIYCHA XORIJIY MAMLAKATLAR TAJRIBALARI.....	110-119
<i>Xalilov Qahramon Qurbonboyevich</i> MINTAQADA TURIZM HUNARMANDCHILIK KLASTERINI SHAKLLANTIRISHNING DESTINATSION MODELI.....	120-132
<i>Maxmudov Tursunpulat Davronovich</i> INVESTITSIYA MANBALARINING MINTAQAGA IKTISODIYETIGA TA'BSIRI	133-144
<i>Ishchanova Salomat</i> KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA MARKETING FAOLIYATINING O'RNI.....	145-150
<i>Muydinova Zilola Voxid qizi</i> CHEGARA BOJXONA POSTLARI FAOLIYATIDA "AVTOMATLASHTIIRILGAN IY'LOVCHI XARAKATI" MOBIL ILOVASINI JORIY ETISH ORQALI IKTISODIY TAHLILNI TAKOMILLASHTIIRISH.....	151-158
<i>Samandarov O'gabek, Ismoilov Shohjahon</i> TURIZMNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA ULARNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	159-164
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Saidova Kamola Uskanbaevna</i> ФЕНОМЕН СВОБОДЫ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА: КОМПАРАТИВИСТСКИЙ АНАЛИЗ	165-173
<i>Omonturdiyev Orzu G'afforovich</i> INSONNING MA'NAVIY MOHIYATINI SHAKLLANTIRISHDA QADRIYATLARNING AHAMIYATI	174-179
<i>Ochilova Guzal' Aralovna</i> YUKSAK MA'NAVIYAT-MANFAATLAR BIRLIGINI TA'MINLASHNING MUQIM OMILI.....	180-185
<i>Nurmatova Umida Jalolidinovna</i> MUTOLAA, SAVODXONLIK VA TA'LIMNING ANTINOMIK XUSUSIYATLARI.....	186-192
<i>Vafayeva Dilafruz Artikovna</i> AHMAD YASSAVIY TASAVVUFIIY TA'LIMOTIDA MA'NAVIY BARKAMOLLIK.....	193-198
<i>Karimov Zafarbek Ataboyevich</i> IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARINING SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHDAGI AHAMIYATI.....	199-202
<i>Bozorova Ro'zigul Sharofovna</i> MEHRSIZLIK HODISASINI KELITIRIB CHIQRUVCHI OMILLAR	203-212
<i>Xudoyberdieva Anorabonu Hayotovna</i> DINIY MANBALARDA IJTIMOIIY HAMKORLIK O'OYALARI	213-218
<i>Tursunkulova Shaxnoza Tuychiyevna</i> TASAVVUF FALSAFASIDA GO'ZALLIKNING IMMANENT JIHATLARI	219-224

<i>Dehqonov Behzod Baxtityorovich</i> YANGI O'ZBEKISTONDA UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI QURISHDA YETTI PIRNING BAG'RIKENGLIK G'OYALARINI O'RNI VA AHAMIYATI	225-230
<i>Abdullayeva Firuza Sharipovna</i> NASIRIDDIN TUSIYNING IDROK NAZARIYASI VA KOMILLIK FALSAFASI	231-236
<i>Murtozayev Shahobiddin Baxriddinovich</i> SHIHOBUDDIN UMAR SUXRAVARDIYNING "AVORIF UL -MAORIF" ASARI VA UNDA ILGARI SURILGAN G'OYALAR	237-243
<i>Ибрагимов Солижон Эргашович</i> АХБОРОТ ХУРУЖИ ВА "ОММАВИЙ МАДАНИЯТ" ТАҲДИДИ.....	244-251
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
<i>Qodirova Mukaddas Tog'ayena</i> BIZNES DISKURSINING MURAKKAB LINGVISTIK TABIATI.....	252-257
<i>Abdullayev Ikramjon Xashimdjanoich</i> DIFFERENT APPROACHES TO THE QUANTITATIVE-STATISTICAL CHARACTERISTICS OF PARTS OF SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE	258-265
<i>Hamroyeva Sharifa Shukur qizi</i> TARJIMADA MILLIY SO'ZLARNING BERILISHI (OYBEKNING "NAVOIY" ROMANI INGLIZCHA TARJIMASI MISOLIDA)	266-271
<i>Olimova Gulfiza Muradullayevna</i> BADIIY SAN'AT TURLARINING XORAZM DOSTONLARIDA QO'LLANILISHI.....	272-281
<i>Айниддинов Иқрориддин Шарифович</i> АДАБИЙ МАНБАЛАРДА АШРАФ САМАРҚАНДИЙНИНГ ТАРЖИМАИ ҲОЛИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ	282-287
<i>Turaeva Dilfuza Daminovna</i> O'ZBEK TILIDA OBRAZLI SO'ZLARNING SEMANTIK XUSUSIYATLARI	288-295
<i>Mahmudova Nilufarxon Ravshanovna</i> LISONIY GRADASIYANING MORFOLOGIK, LEKSIK-SEMANTIK SATHDA PARADIGMA SIFATIDA NAMOYON BO'LISHI	296-305
<i>Ashurova Maftuna Asqar qizi, Yuldoshev Rustam Dilshod ugli</i> LINGUOCULTURAL COMPARATIVE ANALYSIS OF IDIOMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	306-311
<i>Isroilova Manzura Jamolovna</i> FRANSUZ PUBLITSISTIK MATNLARDA KOMPARATIV FRAZELOGIK BIRLIKLARNING KOMMUNIKATIV TA'SIRI XUSUSIDA	312-317
<i>Шамақсудова Саодат Хидоятовна</i> МАССМЕДИА АСПЕКТНИНГ МЕДИАМАТН ШАКЛИГА КЕЛИШИДАГИ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР.....	318-324
<i>Шатова Ирина Юрьевна</i> ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ ПО РОДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	325-330
<i>Nortoyeva Nodira Muhammadaliyevna</i> FRAZELOGIK DERIVATLARNI KONTEKSTLARDA ISHLATILISHINING KOGNITIV ASOSLARI	331-335

<i>Alimjanova Shohsanam Azamat qizi</i> KO'P MA'NOLI IBORALARNING KOGNITIV XUSUSIYATLARI	336-340
<i>Турниязова Шахноза Нигматовна</i> МАТНДАГИ БОҒЛАНИШЛИЛИК ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	341-347
<i>Mamarasulova Iroda Jumanovna, Xojimetov Sa'dulla Jumanazarovich</i> INGLIZ ADABIYOTI TUSHUNCHALARINING XILMA -XILLIGI	348-352
<i>Aminova Dilnoza Hikmatullayevna</i> THE IMPORTANCE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE ORIGIN OF MILITARY TERMINOLOGY	353-358
12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Исломқулова Шоҳсанам Ваҳобжон қизи</i> ВРАЧНИНГ КАСБИЙ ЖАВОБГАРЛИГИНИ СУҒУРТА ҚИЛИШ ТУШУНЧАСИ ВА МОҲИЯТИ	359-365
<i>Mamatallyev To'liqin Xushmamat o'g'li</i> O'ZBEKISTONDA MASOFAVIY TA'LIM HUQUQIY ASOSLARINING SHAKLLANISHI	366-378
13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Saidov Jur'at Sodirovich</i> МАКТАВГАСНА ТА'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARGA TARBIYA BERISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	379-384
<i>Yusupaliyeva Shaxnoza Hakimjanovna,</i> ТЕХНИК ОЛИЙ О'QUV YURTLARIDA OO'ZAKI NUTQ KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH USUL VA METODLARI	385-390
<i>Tadjixodjaeva Эльвира Рашидовна</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ИГРОПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	391-396
<i>Тўрахонова Барно Турсунбой қизи</i> БЎЛАЖАК ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ	397-406
<i>Ashurova Sitora Erkinovna</i> USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION	407-412
<i>Каримжоновна Мунаввар Ибрагимовна</i> ХИЗМАТ ИТЛАРИНИ МАХСУС ЙЎНАЛИШГА ТАЙЁРЛАШДА УНГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР ТАҲЛИЛИ (Божхона қўмитасининг Миллий кинология маркази мисолида).....	413-421
<i>Xamirayev Rustam Abdirazakovich</i> VOLEYBOLCHILARDA HARAKAT SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARINI ТАКОМИЛЛАСHTIRISH	422-426
<i>Хашимова Масуда Камилжановна</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУК	427-435
<i>Бердикулова Насиба Эркинжоновна</i> СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	436-442

Saidnazarova Gulshan Bolta qizi

AL-BUXORIYNING MA'NAVIY-AXLOQIY QARASHLARINI O'RGANISH PEDAGOGIK MUAMMO

SIFATIDA443-448

13.00.00-Педагогика фанлари

Бердикулова Насиба Эркинжоновна
Преподаватель Самаркандского
государственного университета
nasibasamgu@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Применение интегративных технологий в педагогических инновациях и методике преподавания играют важную роль в коренных изменениях, происходящих в развитии образования. В данной статье представлен анализ исследований инновационного подхода к обучению, сущность взглядов к интеграцию предметов начального образования. Также описаны необходимые педагогические условия для организации инновационно-интегративных занятий в начальном образовании.

Ключевые слова: интегрированное обучение, индивидуальный подход, инновация, интерактивные методы, творческое обучение.

Berdikulova Nasiba Erkinjonovna
Samarqand davlat universiteti o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA PEDAGOGIK INNOVATSIYA VA INTEGRATIV TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH MAZMUNI

Annotatsiya. Pedagogik innovatsiyalar va o'qitish metodikasida integrativ texnologiyalarni qo'llash ta'lim taraqqiyotida yuz berayotgan tub burilishlarda muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada o'quv mashg'ulotlariga innovatsion yondashuvga doir tadqiqotlar tahlili, boshlang'ich ta'lim fanlarini integratsiyalashga oid qarashlarning mohiyati yoritilgan. Shuningdek, boshlang'ich ta'limda innovatsion-integratsion darslarni tashkil qilishning zaruriy pedagogik shart-sharoitlari bayon qilingan.

Kalit so'zlar: uyg'unlashgan ta'lim, individual yondashuv, yangilanish, interaktiv metodlar, ijodiy o'rganish.

Berdikulova Nasiba Erkinjonovna
Teacher of Samarkand State University

CONTENT OF APPLICATION OF INNOVATION AND INTEGRATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY EDUCATION

Abstract. Pedagogical innovations and the use of integrative technologies in the teaching methodology are important in the fundamental changes that are taking place in the development of education. This article describes the analysis of research on the innovative approach to training, the essence of views on the integration of primary education subjects. Also, the necessary pedagogical conditions for the organization of innovative-integrative classes in primary education are described.

Keywords: integrated education, individual approach, innovation, interactive methods, creative learning.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3SI8Y2023N61>

Введение

В начальной школе необходимо начинать внедрение идей интеграции в начальной школе осторожно, согласно рекомендации педагога Коменского о том, что начальная школа должна давать полезные сведения опираясь на интересы учеников, а не ограничиваться учению, читать, писать и считать. Для детей школа должна стать тем светлой и радостной средой, где будет происходить взаимное обучение, обсуждение тем и экспериментирование. Обучение для детей должно приносить радость, быть интересным и игровым, что достигается за счет обновленных учебных курсов и методов обучения.

Анализ литературы по теме

Во второй половине XX века началось систематическое исследование интеграции в педагогической системе, которое рассматривает связи и зависимости между ее структурными компонентами. Зверева Н.А. считает главным признаком интеграции полную целостность системы обучения и объясняет ее необходимость установлением межпредметных связей для формирования у учащихся целостной картины мира [1].

В работах древних мыслителей, таких как Аристотеля, Демокрита, Эпикура, Платона идея о единстве научных знаний находила свое отражение, хоть и в примитивных натурфилософских представлениях.

Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци высказал мнение о том, что процесс обучения должен быть направлен на то, чтобы разграничить отдельные объекты друг от друга, и в тоже время – собрать в сознании похожие и родственные объекты вместе. При этом он делает наш разум более ясным и становится четкой концепцией, когда полностью выражен [5].

Ушинский К.Д. разработал и внедрил аналитико-синтетический метод обучения грамоте путём интеграции письма и чтения. По замыслу автора, два отдельных элемента языковой деятельности – письмо и чтение – должны быть объединены в единое целое, так как, согласовав и объединив их в одно целое, можно было быстро и надолго достичь одной цели: сформировать умение дистанционно общаться посредством письма [2]. В центре внимания всех видов деятельности находится интуитивное и практическое понимание ребенком того, как соотносить устную и письменную речь.

Ярким примером интегрированного обучения является опыт проведения урока В. А. Сухомлинского «уроки мышления» в природе в Павлышской школе для детей в возрасте шесть лет, объединяющих наблюдение, мышление и речь с целью обучения, воспитания и развития [3].

Методы исследования

По проблеме исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, анализ и синтез эмпирического материала, построение аналогий, логические методы для установления причинно-следственных связей, метод экспертных оценок учебной деятельности, анализ педагогического процесса практических занятий.

Анализ и результаты

Одной из ключевых задач современного общества является саморазвитие, самоопределение и самореализация личности. Поэтому задачей современной школы должно стать раскрытие и максимальное развитие потенциала каждого человека. Потенциал человека основан на развитии его личности. Выявление потенциала, способностей и талантов человека необходимо для общего развития личности и целенаправленного управления ее образованием. Очень важно обратить внимание на то, что для определения способностей, талантов и природных дарований ученика, в первую очередь, учителя сами должны обладать такими качествами.

Повышение качества образования и повышение его эффективности требует от педагогов серьезной педагогической ответственности, так как крайне важно внедрение проектной работы и технологии проблемного обучения. По характеру и приоритетам в этих образовательных технологиях существует большая потребность в учителях. Поэтому на индивидуальных курсах, особенно в области повышения квалификации, преподаватели получают опыт проектной технологии обучения и проблемного обучения, что служит дальнейшему повышению их квалификации.

Глобальная задача, в настоящее время, стоит перед современной школой – это повышение качества обучения и воспитания учеников.

Программой обучения в начальной школе предусмотрены занятия, направленные на овладение знаниями и формирование у них умений и навыков, которые играют важную роль в развитии ребенка. Данные занятия способствуют усвоению основных знаний, которые необходимы для успешного обучения в будущем и для формирования ключевых навыков и умений.

Основная задача начальной школы, предельно точные цели и задачи образования – это заложить основы всестороннего развития учеников, сформировать у детей навыки, необходимые для дальнейшего образования, такие как беглое, осознанное, выразительное чтение, счет, грамотное письмо, культура речи и поведения. Именно в это период закладывается основной фундамент для последующих этапов образования. Для этого важно развивать учебные навыки и организацию учебного труда, что обеспечивает надежную основу для дальнейшей учебной деятельности и позволяет приобрести глубокие и прочные знания.

По результатам международной программы оценки PISA финская система образования была признана самой лучшей. И тогда педагоги всего мира пытаются понять, в чем секрет их успеха, принялись изучать опыт работы финских учителей. Два года проработавший учителем в хельсинкской школе, американский преподаватель Тимоти Уокер, из своего опыта делает следующие утверждения, основой достижений всех школьников является один принцип: учебный процесс должен приносить радость. Короткий учебный день, минимум домашних заданий и тестирования – это только внешние составляющие успешного обучения [7]. Т. Уокер повествует о структуре финской системы образования, о том, для чего необходимо обсуждать с детьми их оценки, как выбор и совместное планирование школьниками помогает им приобретению собственной независимости. О том, что причиной снижения успеваемости является обилие наглядных материалов на стенах, и зачем учителю нужно играть с детьми на переменах.

В Финляндии дети получают значительную ответственность с раннего возраста и имеют возможность влиять на учебный процесс. Для того чтобы дети могли взять на себя большую ответственность за свою учёбу, им нужно доверять и предоставлять больше свободы в классе. Это может снизить уровень стресса и уменьшить нагрузку на учителей, а также привести к лучшему усвоению материала и большей радости от учебного процесса. Хотя это связано с риском, потенциальная польза очень велика.

У детей с малых лет важно выявлять задатки одаренности, потому что свои умственные и физические способности ребёнок проявляет именно в игровой деятельности. Например, мальчики могут правильно складывать различные игрушки, разбирать и собирать детали, творчески изучая особенности конструирования предметов. А девочки, в свою очередь, могут заниматься одеванием, раздеванием и переодеванием кукол, а также подражать своим близким и героям мультфильмов.

Для выявления потенциала и талантов ребенка с малолетнего возраста необходимо разработать педагогически обоснованные творческие задания, которые бы включали следующие элементы:

а) более удобные для ребенка условия слушать стихи, рассказы, сказки создает спокойная доброжелательная и радостная атмосфера. Оптимально воспринимать информацию, обеспечить её хранение в памяти позволяют эмоциональная, радостная игровая форма познания, которая будет способствовать скорости мышления, развитию процессов синтеза и анализа.

В детстве захватывающее чтение и слушание сказок, рассказов и стихов стимулирует развитие интеллектуальных способностей детей. Это наглядно можно показать на примере из биографии жизни и творчества А.С. Пушкина. О том, как его няня с детства читала ему жизненные сказки и сказки о животных, и как это повлияло на дарования и талант великого русского поэта. Игровая форма обучения помогает детям запоминать информацию и развивать логическое мышление. Дети, которые часто слушают стихи, рассказы и сказки, имеют больше шансов стать любителями чтения и развивать свои когнитивные способности. Сказки, рассказы и стихи – это эффективный способ воспитания детей и стимулирования их творческого мышления. Чтение и слушание стихов, рассказов и сказок - важная часть детского развития, которое помогает детям стать умнее.

В процессе изучения биографии, творческой деятельности всемирно известных просветителей Центральной Азии и анализируя встречи писателей, поэтов, ученых, артистов, которые проводили интересные беседы, слушали свои произведения, прозу, спорили, проводили диспуты, обсуждали их особенности. Именно здесь юноши, подростки, обслуживая их, наблюдая за их дебатами, в итоге получали самые ранние элементы воспитания и обучения. Они интересовались новыми историческими фактами о жизни и творчестве знаменитых поэтов и ученых как Алишер Навои, Рудаки, Улугбек, Авиценна и запоминали их. Дети, интересуясь всем неизведанным, способны воспринимать все новое, удивляться и размышляя над полученной новой информацией, которая становится результатом формирования в них силы воли и мотивации. Это вызывает у них интерес к развитию интеллекта. Дети будут стараться подражать своим наставникам и появится стремление развивать в себе способности логического мышления, приобретать интерес к чтению поэтических произведений. Все это

формирует познавательную активность и целеустремленность у детей на протяжении жизни.

б) получать радость от деятельности, для этого воспитание должно величать умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Цель которого заключается в том, чтобы дети с раннего возраста приучались относиться к своим обязанностям творчески. Поэтому в воспитании и обучении детей необходимо учитывать их таланты и познавательные способности. Развитие творчества детей можно стимулировать как в семье, так и через семейные традиции, а также через примеры из жизни.

При воспитании ребенка важно учитывать влияние окружающей среды, а также психологические особенности, такие как темперамент, характер и талант. Для достижения целей необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и генетические особенности детей и использовать соответствующие методы обучения и воспитания. Однако, свободное воспитание может привести к нежелательным результатам в становлении личности. На поощрение и наказание каждый ребенок реагирует по-своему. Необходимо ребенка подготовить к пониманию таких воздействий со стороны учителя, учитывая объективные и субъективные факторы, такие как наследственность и среда, а также использовать креативный подход в воспитании и обучении. Ребенок должен относиться к выполнению задач творчески и получать радость от своего труда, что стимулирует его к развитию новых идей и технологий. Воспитатели и родители могут выявлять интеллектуальные и организаторские способности ребенка в различных областях, что поможет ему развиваться и достигать успеха. Эти качества воспитания и обучения повышают мотивацию и развивают творческий интерес к будущей жизни. Интерес к творческим исследованиям может стать основой для успешной карьеры в различных областях знаний.

Здесь педагогическая деятельность будущих учителей начальных классов настолько проникнута идеями воспитания и обучения, что сейчас они на высоком уровне информированы (интернет, сайты, новости науки и жизни всего мира им доступны) всеми новшествами в области науки, образования и экономики. И в результате, после окончания педагогического факультета наши выпускники будут обладать глубокими знаниями, навыками педагогической деятельности.

Способы и методы обучения различны, и учитель выбирает тот или иной метод обучения с учетом объема, цели и характера обучения. Следует приложить усилия, чтобы использовать выбранный метод для решения задач темы и обеспечить активное участие студентов в процессе обучения [4].

Выявление педагогических условий для использования инновационных и интегрированных технологий, в первую очередь требует активности учащихся в процессе обучения. Для достижения активности учащихся учителя начальных классов должное внимание уделяют каждому ученику индивидуально, чтобы сосредоточить взаимосвязи процесса обучения с интеллектуальным развитием учащихся. Успех учебной деятельности, включая интерес, волю, внимание, взаимосвязан с педагогическим и психологическим фактором. Если учебный процесс организован с инновационными и интеграционными технологиями, в зависимости от

индивидуальных и возрастных особенностей учащихся начальных классов, их мысли формируются в зависимости от силы воли и эмоциональных чувств.

Интегрированные уроки, которые включают в себя взаимовлияние межпредметных связей различных дисциплин, математики, русского языка, рисования, природоведения и музыки, можно отметить что с педагогической точки зрения существующая неразрывная связь между этими учебными предметами и эта связь, непосредственно проявляющаяся в формировании логического мышления у учащихся младших школьников.

Особенно в начальных классах зарождают интересы, воля, внимание, мысль и исследование для выявления интеллектуальных задатков, проявление одаренных личностей. Впоследствии увеличивается развитие творческого мышления учащихся начальных классов в процессе использования инновационных и интегрированных технологий обучения [6].

Результаты интегрированных уроков позволяют учащимся ясно и однозначно визуализировать свои мечты о будущем, о становлении личности и выбора профессии. Потому что именно в процессе начального образования учащиеся вступают в новый тип взаимодействия с окружающими. Для учащихся 1-4 классов использование инновационных и интегрированных технологий обучения, новаторские подходы к процессу обучения способствует развитию повышения стабильности, сосредоточенности и формирования высокого уровня произвольной памяти. Математические сложения, деления, объяснение с логически правильными словоупотреблениями, нарисованные предметы в красочных цветах, являются эффективными методами запоминания учебных материалов во время выполнения учениками заданий на различных этапах уроков.

В конечном итоге учащиеся приобретают духовные ценности, развитие их нравственных чувств, появляются возможности на свою победу, реализации всех любознательных поисков, о которых он мечтал, выполняя учебные задания в процессе разнообразных интересных уроков. В этот период они стремятся развивать свои способности и личные качества в зависимости от своих успехов поведения достижений. Добиться успеха в процессе урока на определенных его этапах, это значит стремиться учиться, интеллектуально развиваться и верить в свои силы.

В этом процессе основная деятельность учителя при использовании инновационных и интегрированных технологий обучения, с помощью междисциплинарных взаимовлияний нескольких учебных предметов является, создать благоприятные условия организации групповых сотрудничеств учеников, создание необходимой учебной среды для демонстрации своих способностей и развития у учащихся любознательности.

Заключение

Учебные материалы, содержание которых раскрывается различными дидактическими методами, а именно применение интерактивных методов: ролевая игра, специально сценарированные мультимедийные способы передачи знаний, умений и навыков нескольких дисциплин в начальных классах, способствуют организации отношений во взаимном сотрудничестве и дружеских отношениях между учениками и учителями. Здесь организация проведения интеграционных занятий с интерактивными

методами, которые обоснованы на технологию совместного обучения, то есть направленных на личность учащихся, самостоятельные поиски ответов на индивидуальные занятия, ученики находят в результате творческого поиска. Самоанализ знаний учащихся на основе творческого и критического мышления, ученики уже в начальном классе могут выразить свои тенденции знания, полученных в результате этих красочных и интересных интегрированных уроков.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Зверева Н.А. «Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании» // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015. - С. 15-20.
2. Плеханова, Ирина Николаевна Научные основы интеграции химико-биологических знаний : В средних специальных учебных заведениях : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Омск 2006 <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002978000/rsl01002978797/rsl01002978797.pdf>.
3. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». - Минск: Нарасвета, 1982. - 288 с.
4. Тулупова Н.С., Поднебесова Г.Б. Современный интегрированный урок биологии и информатики //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. -2019. – № 3(43). – С. 152-156].
5. Хасанова К. Педагогическое мастерство. Учебник .Т.: 2019.
6. Шодиев Н., Мусинова Р. «Бошланғич синфларда таълим жараёнини такомиллаштириш”. Услубий кўлланма. – Самарканд: СамДУ, 2017.- 148б.
7. Уокер Тимоти. Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире | Электронная библиотека e-libra.ru <https://e-libra.ru/read/472862-finskaya-sistema-obucheniya-kak-ustroeny-luchshie-shkoly-v-mire.html>] [94].

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).