

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

Jild 3, Son 12/2

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 12/2 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Аброр – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич - юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали
1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Тахририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:
scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал:
https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

<i>Axmedov Oybek Saparbaevich</i> ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА СОЛИҚ-БОЖХОНА ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА АНТОНИМИЯ ҲОДИСАНИНГ ЎРНИ.....	10-18
<i>Нематова Мафтуна</i> ЛАКУНА И ТИПОЛОГИЯ ЛАКУН	19-24
<i>Hamroyeva Shahlo Mirdjonovna, Matyakubova Noila Shakirjonovna</i> MOSLASHTIRISH JARAYONIDA O'ZBEK VA INGLIZ TILIDAGI SODDA GAPLARNING SINTAKTIK TAHLILI.....	25-32
<i>Jo'rayeva Nilufar Sobirjon qizi</i> "SMILE" VA "TABASSUM" TUSHUNCHALARINING LINGVISTIK IFODASI (INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI MISOLIDA)	33-38
<i>Sidiknazarova Zulfiya Mirsharapovna</i> BADIY TARJIMA TAHLILINING NAZARIY ASOSLARI	39-43
<i>Jumanova Shahnoza Ikromjonovna</i> IJTIMOIY – PSIXOLOGIK MOTIVNI ANGLATISHDA PEYZAJNING O'RNI	44-50
<i>Achilov Oybek Rustamovich</i> ILGAR SURISH VOSITALARINING BADIY ASAR SARLAVHASIDA TASNIFLANISHI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	51-57
<i>Axmedova Madinabonu Maxmudjonovna</i> XALQ NASRI JANRLARINING O'ZARO MUNOSABATLARI	58-62
<i>Isroilova Manzura Jamolovna</i> FRANSUZ KOMPARATIV FRAZELOGIZMLARINING USLUBIY XUSUSIYATLARI	63-68
<i>Кенжабоев Шокир Абдулхалимович</i> ОСОБОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА	69-74
<i>Fayziyev Bahodir Baxshullayevich</i> J. K. ROULINGNING "GARRI POTTER VA AFSONAVIY TOSH" ASARIDAGI TO'QIMA NOMLAR VA REALIYALAR HAMDA ULARNING RUS VA O'ZBEK TILLARIGA TARJIMASI	75-79
<i>Mamatqulova Shoxsanam Isroil qizi</i> OLAMNING O'ZBEK LISONIY TASVIRIDA "FIDOIYLIK" KATEGORIYASI	80-84
<i>Тухтаева Фарида Исматуллаевна</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ РОМАНАХ ПЕРЛ БАК	85-90
<i>Radjabova Dildora Raximovna</i> PIRIMQUL QODIROVNING "YULDUZLI TUNLAR" ASARI INGLIZCHA TARJIMASIDA BOBUR PSIXOLOGIYASI	91-96
<i>Mansurova Shohista Ismailovna</i> BADIY TARJIMANING MAQSADI, VAZIFALARI VA TARJIMA METODLARI	97-102
<i>Ermatov Ixtiyor</i> SIRDARYO VILOYATI TOPONIMLARI.....	103-108

<i>Axmedjanova Farida Djavairovna</i> GRAMMAR INSTRUCTION IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	109-114
<i>Saitov Suxrob Djumaydillayevich</i> ARTISTIC INTERPRETATION AND RESOLUTION OF HUMAN TRAGEDIES IN THE STORY	115-119
<i>Тўрабоева Ҳакима Усмонжон қизи</i> ФИРДАВСИЙ ДАҲОСИГА МЕҲР	120-124
<i>Toshpo'latova Xusniya Matayusub qizi, Normamatov Farrux Komiljon o'g'li</i> INGLIZ REKLAMA SHIORLARI TARJIMASI JARAYONIDA SHAKL VA MA'NO MUVOFIQLIGI	125-129
<i>Абдуманнонов Хожиақбар Акмалжон угли</i> ОСВЕЩЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ В СВЕТЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (краткий обзор на примере учебных пособий и словарей узбекского языка).....	130-136
<i>Абдуллаева Раъно Хикматовна</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ДРУГ/ДРУЖБА» В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ПОСЛОВИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА	137-144
<i>Hamidova Sayyora Nurmatovna</i> TILSHUNOSLIKNI MENTALINGVISTIK BOSQICHIDA KOGNITIV TADQIQOTLAR.....	145-151
<i>Rustamova Dilrabohon</i> ATAMALAR LUG'ATINING UMUMIY VA FARQLI TOMONLARI	152-157
<i>Khazratqulova Ozoda Abduganiyevna</i> EXPRESSION OF THE CONCEPT OF FORGIVENESS IN LEXICOGRAPHIC SOURCES AND ARTISTIC LITERATURE	158-162
<i>Farmonov Nurbek Pulatovich</i> WEB OF SCIENCE MA'LUMOTLAR TIZIMIDAN FOYDALANISH	163-169
<i>Xojjiyeva Oynisa Shabonovna</i> ALISHER NAVOIY ASARLARIDA TURKIY XALQLAR MAQOLLARINING AKS ETISHI	170-176
<i>Norqobilov Sanjar Rahmat ugli</i> COMPARING COMPUTATIONAL LINGUISTICS APPROACHES ACROSS LANGUAGES	177-182
<i>Mamarasulova Iroda Jumanovna, Xojimetov Sa'dulla Jumanazarovich</i> ANGLIYA UYG'ONISH DAVRI ADABIYOTI	183-190
<i>Ho'jamqulov Anvar Jozilovich</i> OMON MUXTOR ROMANLARIDA POETIK USLUB QIRRALARI.....	191-196
12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Кутыбаева Елизавета Дуйсенбаевна, Аманязова Света Байниязовна</i> ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	197-203
<i>Мирзаабдуллаева Матлуба Рустамовна</i> СУВДАН ФОЙДАЛАНУВЧИ ВА СУВ ИСТЕЪМОЛЧИСИ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ ҲУҚУҚИЙ АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	204-209
<i>Toshkanov Nurbek Bahriddinovich</i> BILIMLAR IQTISODIYOTI VA INTELLEKTUAL MULK: TIJORATLASHTIRISHNING BA'ZI HUQUQIY JIHATLARI VA MUAMMOLARI	210-216

Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o'g'li
ATOM ENERGIYASINI JOYLASHTIRISHNING XALQARO EKOLOGIK TALABLARI217-223

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna
OLIY TA'LIM MUASSALARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI224-228

Sadullayeva Shahlo Azimbayevna, Parmankulov Farxodjon Nurali o'g'li
TYUTORLAR ISH JARAYONIGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI
TATBIQ ETISH METODIKASI229-233

Pirimova Nargiza Adilovna
SPORT-TAYYORGARLIK MASHG'ULOTLARIDA BALANDLIKKA SAKROVCHI QIZLARNING
O'QUV-MASHG'ULOT JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH234-239

Tangirqulov Elmurod Aliyarovich
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITNI ASRASH ORQALI EKOLOGIK
TARBIYA BERISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI VA "YASHIL MAKON" MODULLARI240-244

Xayrov Rasim Zolimxon o'g'li
BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING KASBIY-METODIK TAYYORGARLIGINI
TAKOMILLASHTIRISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING QO'LLANILISHI245-258

Ahmadjonova Odina Anvarjon qizi
ZAMONAVIY TA'LIM MUHITIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA STEAM TA'LIM
TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI: STEAM KOMPETENSIYALAR
TUSHUNCHASI259-265

Valieva Xolida
AJDODLAR MEROSI - INSONIYAT BOYLIGI266-271

Djumayeva Dildora Isroilovna
BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTRISHNING
PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI272-277

Davlatova Nilufar Vosiljonovna
TA'LIM-ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASINI KUCHAYTIRISHDA ZAMONAVIY TA'LIMNING
O'RNI VA MOLIALASHTIRISH MEXANIZMLARI278-285

Mamaraimova Zebo Shafokatovna
YUQORI SINIF O'QUVCHILARINI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK
TAMOYILLARI286-290

Turayev Yolqin Sherzod o'g'li
KATTA MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA DALILY ASOSLASH KO'NIKMASINI
SHAKLLANTIRISH YO'LLARI291-295

Abdurasulova Shoira Kushakovna
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI
INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH296-305

Sottarov Abduvali Umirqulovich
UMUMIY FIZIKA KURSINI O'QITISHDA NANOTEXNOLOGIYA FAN VA TEXNIKA SOHASI
SIFATIDA306-310

<i>Xushnazarova Ma'mura Nodirovna</i> VOLONTYORLIK FAOLIYATINIG IJTIMOIIY-PEDAGOGIK MUAMMOLARI	311-315
<i>Xushvaqtov Umar Norqobilovich</i> AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB O'QUVCHILARDA IMPERATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA KOMPETENSIYANING RO'LI	316-320
<i>Alimqulova Ra'noxon Gulmirzayevna</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARIDA NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	321-326
<i>No'monxonova Muattarxon Nosirxon qizi</i> BO'LAJAK TILSHUNOSLARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARKOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI	327-331
<i>Xalikov Faroxidin</i> TA'LIM TIZIMIDA TESTOLOGİYADAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH SAMARADORLIGI	332-339
<i>Abduvaxidov Xusan Abdukulovich</i> OLIY TA'LIM TALABALARIDA INNOVATSION YONDASHUV ORQALI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH	340-345
<i>Якубова Нафиса Одилжановна</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУССАСАЛАРИДА ЧИЗМАЧИЛИК ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ ИЖОДИЙ-КРЕАТИВ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	346-354
<i>Karimov Qayum Mamashayevich</i> TALABALARNI KOMPYUTERLI MATEMATIKA TIZIMLARINING GRAFIK IMKONIYATIDAN FOYDALANISH BO'YICHA BILIMINI OSHIRISH	355-360
<i>Yusupova Shoxista Alimjanovna</i> TO'GARAK MASHG'ULOTLARI ORQALI TASVIRIY SAN'AT FANIGA ASOSLANGAN XOLDA O'QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	361-371
<i>Kasimov Oйбек Омилевич</i> СПОРТДА АХЛОҚИЙ ҚОЙДАЛАР ВА "FAIR PLAY" НОРМАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ ...	372-378
<i>Abduraxmonov Akbar Abduxamidovich</i> MILLIYLIK VA UMUMINSONIYLIK TAMOIYILLARI UYG'UNLASHUVINING NAZARIY-METODOLOGIK JIHATLARI	379-386
<i>Фазлиддинов Шухрат Фахриддинович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ РОДА ГЛАГОЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	387-394
<i>Jurayev Bobomurod Ramazonali o'g'li</i> TALABALARNING JISMONIY FAOLLIGINI OSHIRISH VA RIVOJLANTIRISH JARAYONINING SAMARADORLIK DARAJASI	395-400
<i>Eshbekova Gulabahor Zafarboyevna</i> МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING YOZISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	401-406

<i>Khidirova Malakhat Qazakhovna</i> ORGANIZATION AND EVALUATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON EUTAGOGICAL APPROACHES	407-413
<i>Fayzullayeva Madina Abdumo‘min qizi, Xolbo‘tayeva Moxinur Temurboy qizi</i> MENEJMENT SOHASINI O‘QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	414-420
<i>Achilov Nuriddin Abdugafforovich</i> AL-HAKIM AT-TERMIZIY TA‘LIMOTINING ILMIY TADQIQI	421-426
<i>Norinov Muxammadyunus Usibjonovich</i> JAMIYAT TARAQQIYOTIDA BO‘LAJAK MUHANDISLARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING AHAMIYATI	427-432
<i>Begimqulov Zarif Axmadovich</i> JISMONIY TARBIYA YO‘RIQCHISINING IJTIMOYIY-MADANIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA MALAKA OSHIRISH JARAYONINING AHAMIYATI	433-438
<i>Izbosarova Zuxro Anatoliy qizi</i> BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KO‘NIKALARINI RIVOJLANTIRISH SAMARADORLIGI	439-443
<i>Jumayev Sirojiddin Zafarovich</i> MOLEKULAR BIOLOGIYADAN OQSILLARNING AMINOKISLOTA TARKIBI VA AMINOKISLOTALARNING TASNIFI MAVZUSINI O‘QITISHDA MASALA VA MASHQLARDAN FOYDALANISH	444-449
<i>Pulatova Muxabbat Egamberdiyevna</i> BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARIDA INNOVATSION KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	450-457
<i>Yuldashev Mengali Ziyaduloyevich</i> BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARIDA MUSTAQIL ISHLASH KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	458-463

10.00.00- Filologiya fanlari

Нематова Мафтун
Докторант Наманганского
государственного университета
maftunanematova363@gmail.com

ЛАКУНА И ТИПОЛОГИЯ ЛАКУН

Аннотация. В статье рассматривается феномен лакунарности и различные виды лакун с позиций когнитивной лингвистики. В статье рассматривается ментальная противоречивость, выраженная в разных языках, - когнитивная противоречивость в той или иной мере на примере разных языковых единиц. Потому что именно в когнитивной лингвистике он широко используется для сопоставления различных национальных концептуальных областей друг с другом, что позволяет определить национальную специфику концептуализации сходных явлений в сознании разных народов, выявить неэквивалентные концепты и концептуальные лакуны.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, номинативное поле концепта, лакуна, феномен лакунарности, лакунарная единица, типология лакун, внутриязыковые лакуны, межъязыковые лакуны, лингвокультурные лакуны.

Nematova Maftuna,
Namangan davlat universiteti
tayanch doktoranti

LAKUNA VA LAKUNALAR TIPOLOGIYASI

Annotatsiya. Maqola lakunarlik hodisasini va lakunalarning har xil turlarini kognitiv lingvistika tomonidan o'rganadi. Maqola turli tillarda ifodalangan aqliy nomuvofiqlikni - kognitiv nomuvofiqlikni u yoki bu tarzda qamrab oladigan turli xil til birliklari misolida ko'rib chiqadi. Chunki, aynan kognitiv tilshunoslikda turli milliy kontseptsiya sohalarini bir-biri bilan solishtirish keng qo'llaniladi, bu turli xalqlar ongi tomonidan o'xshash hodisalarni kontseptuallashtirishning milliy o'ziga xosligini aniqlash, ekvivalent bo'lmagan tushunchalar va kontseptual lakunalarni aniqlash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: kognitiv tilshunoslik, konseptning nominativ maydoni, lakuna, lakunarlik hodisasi, lakunar birlik, lakunalar tipologiyasi, intralingual lakunalar, tillararo lakunalar, lingvistik va madaniy lakunalar.

Nematova Maftuna
PhD Student of Namangan State University

LACUNAE AND ITS TYPOLOGY

Abstract. The article examines the phenomenon of lacunarity and different types of lacunae from the perspective of cognitive linguistics. It studies mental inconsistency expressed in different languages - cognitive inconsistency in one way or another as an example of different language units because it is precisely in cognitive linguistics that it is widely used to compare different national conceptual areas with each other, which allows to determine the national specificity of conceptualization of similar phenomena by the minds of different peoples, to identify non-equivalent concepts and conceptual lacunae.

Key words: cognitive linguistics, nominative field of the concept, lacunae, phenomenon of lacunarity, lacunary unit, typology of lacunae, intralingual lacunae, interlingual lacunae, linguistic and cultural lacunae.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3I12.2Y2023N02>

Введение. Интерес к таким понятиям, как лакуна и лакунарность появился во второй половине XX века, когда вопросы межкультурной коммуникации, тесной связи языка и мышления, культуры и картины мира становятся особо актуальными. Феномен лакунарности изучается с точек зрения различных лингвистических наук и в настоящее время существует достаточное количество работ, посвященных вопросам определения, классификации, пути элиминирования лакун. Но при этом, если в рамках культурологии вопрос лакунарности и лакун достаточно хорошо изучен, то с точки зрения переводоведения и когнитивной лингвистики он остается недостаточно разработанным.

Анализ литературы. Ключевые понятия лингвокогнитивного исследования – это концепт и его номинативное поле, которые являются объектом лингвокогнитивного исследования; а предметом такого исследования считается семантика единиц номинативного поля концепта, которая отражает изучаемый концепт в языковом сознании носителей языка. Целью лингвокогнитивного исследования является описание соответствующего концепта.

Данная статья изучит важность аспекта лакунарности в когнитивной лингвистике. Прежде всего стоит отметить, что более точное определение и объяснение явлению лакунизации можно дать с позиций когнитивной науки, потому что языковые выражения – это репрезентанты когнитивных моделей носителей иного языка и культуры. Сравнение таких языковых выражений в разных языках позволяет выявить различия в когнитивных моделях носителей этих языков. Если значение слова – это когнитивная структура, задающая способ обработки информации, то причины непонимания следует искать в различиях когнитивных структурах. Если человеку известно значение иноязычного слова, но он не может понять иноязычное выражение, значит, у него нет соответствующей когнитивной схемы, представляющей собой ту или иную модификацию когнитивной структуры, представленным словом.

Методология исследования. Методические приемы исследования межкультурных различий стали разрабатываться еще в начале XX века.

Рассмотрим определение лакуны русскими лингвистами Ю. А. Сорокиным и И. Ю. Марковиной. Они определяют лакуны как *базовые элементы национальной специфики лингвокультурной общности, существующие в текстах и затрудняющие их понимание.*

Есть и другое определение лакуны русскими лингвистами - по мнению З.Д. Поповой и И.А. Стернина, когда концепт вербализуется на одном языке, эквивалентное слово не может быть найдено в сопоставляемом языке для его обозначения (Попова, Стернин, 1984: 71).

Канадские лингвисты Ж.П. Вине и Ж. Дарбельне, которые впервые ввели термин «лакуна» в научный обиход, определили лакуну следующим образом: «явление, которое имеет место всякий раз, когда слово одного языка не имеет соответствия в другом языке» (Вине, Дарбельне, 1958: 10).

Один из русских лингвистов В.Л. Муравьев под лакуной подразумевает «недостающее в данном языке слово другого языка» (Муравьев, 1975: 3).

В.Г. Гак лакунами обосновывает «пропуски в лексической системе языка, отсутствие слов, которые, казалось бы, должны были присутствовать в языке, если исходить из его отражательной функции...и из лексической системы языка» (Гак, 1977: 261).

В.И. Жельвис называет лакуны как то, «что в одних языках и культурах обозначается как «отдельности», а в других не сигнализируется, то есть не находит общественно закрепленного выражения» (Жельвис, 1977: 136).

Г.В. Быкова интерпретирует лакуны, как «многочисленные концепты, не имеющие средств языкового выражения в национальной языковой системе (лакуны)», «семемы без лексем», «идеальное содержание (семема), представляющее собой виртуальную лексическую единицу, занимающую определенное место в лексической системе в статусе нулевой лексемы» (Быкова, 2003: 15).

На наш взгляд, при исследовании лакун прежде всего надо учесть, на скольких языковых материалах они анализируются: если в качестве материала исследуется один язык – тогда исследователю необходимо изучить внутриязыковые лакуны, с другой стороны, при сопоставлении двух или более языков исследователь имеет дело с межъязыковыми лакунами.

Анализы и результаты. Далее рассмотрим типологии лакун в зависимости от принципов, положенных в основу их классификации. По мнению З.Д. Поповой и И.А. Стернина лакуны могут быть систематизированы на следующих основаниях (Попова, Стернин, Стернина 2002: 155):

- по системно-языковой принадлежности (*межъязыковые (матрешка, борщ, крошка, квас – нет таких лексических единиц в английском языке) и внутриязыковые (в русском языке есть слово старшекласник, но нет лексической единицы для обозначения учащихся младших классов)*)

- по парадигматической характеристике (*родовые и видовые*). Родовые лакуны указывают на отсутствие общего наименования для класса предметов, а видовые лакуны – на отсутствие конкретного названия для предмета или явления. Например, в русском языке нет общего наименования для «дедушки и бабушки», а в английском языке такое наименование есть: *grandparents*. Это родовая лакуна для русского языка. С другой стороны, *пресс-релиз* в английском языке можно разделить на несколько типов, например, *backgrounder, media-kit, case-story* и т.д., но не в русском.

- по степени абстрактности содержания (*предметные и абстрактные*). Предметные лакуны обозначают отсутствие материального предмета или явления, абстрактные лакуны отражают отсутствие мыслительной категории. Например, квас - предметная лакуна для английского языка, смекалка - абстрактная.

- по типу номинации (*номинативные и стилистические*). Номинативные лакуны - лакуны, отражающие отсутствие номинации денотата. Может отсутствовать номинация предмета вообще, а может отсутствовать его эмоциональная или оценочная номинация. Стилистические лакуны - отсутствие слова с определенной стилистической характеристикой, это чисто языковая характеристика лакун.

- по принадлежности лакун к определенной части речи (*частеречные*). В языке может быть глагол, но при этом может не быть от него однокоренного существительного или наоборот. Например, русско-английская частеречная лакуна -

"бурно аплодировать, одобряя что-либо" - ср. англ. *acclaim*. Глагола в русском языке нет, но есть существительное с данным значением – *овация*.

Учитывая структурные компоненты человеческого бытия, влияющие на менталитет, Г.В. Быкова предлагает классификацию лакун, исходя из детерминирующих факторов ментальности (Быкова, 2003: 57):

- лакуны в образе жизни и мышлении (мировоззрении);
- ментально-этнические лакуны;
- коммуникативные-поведенческие лакуны;
- когнитивные лакуны;
- экспрессивно-эмотивные лакуны.

Рассмотрим их более подробно. *Лакуны образа жизни и мышления (мировоззренческие)* – это лакуны, указывающие на несовпадения в оценках культурного пространства и интерьера представителями тех или иных культурных общностей. Например, английский язык — аналитический язык, поэтому многие действия и понятия определяются существительными или глаголами; а в русском языке используется выражение, то есть для объяснения этих понятий выбран описательный способ. К примеру, английское слово *launch* (в узбекском или русском языке это лакуна, поскольку в переводе оно означает спустить на воду корабль, и это слово не представлено одним глаголом).

Ментально-этнические лакуны – этнографические лакуны, возникающие в том случае, когда коммуниканты не знакомы со словами-реалиями, дающими представление о национальном колорите этноса, называющие понятия быта, топонимы, предметы одежды и др. При решении одних и тех же психических задач представители разных культур выбирают разные принципы классификации предметов и явлений, тратят разное время. Например, для английского мышления характерно стремление сосредоточиться на фактах, цифрах, а не на теориях, и не прибегать к абстракциям.

Коммуникативно-поведенческие лакуны. Здесь выделяются кинесические лакуны, т.е. результат национально специфичного невербального поведения участников межкультурной коммуникации, представителей разных этносов. Например, жест «желание пить» в русском общении передается движением руки к раскрытому рту, пальцы свернуты в дудочку, а во французском общении движением руки к раскрытому рту, пальцы, кроме большого, прижаты к ладони;

Когнитивные лакуны связаны с познавательной сферой жизни человека, со всем фондом знаний, с особенностями познания, восприятия и понимания мира и самого себя.

Экспрессивно-эмотивные лакуны представлены в свойствах национального характера, особенностях склада ума, в темпераменте и традиционных способах выражения эмоций. Такие лакуны определяются особенностями проявления национального темперамента. В России англичан считают уравновешенными, спокойными, флегматичными. При анализе англо-русских и русско-английских словарей можно обнаружить в английских словарях очень мало междометий по сравнению с русскими; поэтому в английском языке один междометий может иметь несколько значений: *Heigh-ho!* - восклицание, выражающее удивление, радость, тревогу.

Есть еще и другая версия типологии лакун по мнению Ю. А. Сорокина и И. Ю. Марковиной (Антипов(и другие), 1989: 197). Прежде всего, они подразделяют лакуны на лингвистические и культурологические.

К культурологическим лакунам относятся:

1. этнографические (отсутствие реалий). Например, английское слово *barbecue* считаются этнографическими лакунами в узбекском и русском языках;

2. ассоциативные (отсутствие ассоциаций на какое-либо имя собственное). Например, Новый год на русском языке ассоциируется с Дедом Морозом и Белоснежкой, но *Santa Claus* в английском языке не ассоциирует с образом Белоснежки;

3. интеркультурные лакуны (несовпадение цветовой символики). Например, зеленый – символизирует «незрелость» у русских, а у англичан процветание «Зеленая Англия».

4. деятельно-коммуникативные – отражают специфику различных видов деятельности, характерные для того или иного этноса (например, загадки, жесты);

5. лакуны культурного пространства (ландшафта);

6. эмотивные – в тексте перевода появляются восклицательные знаки, многоточия для выражения эмоций, хотя эти знаки отсутствуют в тексте оригинала.

К лингвистическим лакунам относятся: стилистические, грамматические, лексические.

Учитывая такие случаи как полная или частичная безэквивалентность, другой исследователь Ю.С. Степанов выделяет абсолютные и относительные лакуны. По его мнению, абсолютные лакуны – это слово, которое при составлении переводных словарей признается не имеющим эквивалентной формы в каком-либо языке. К относительным лакунам относятся слова, которые редко употребляются в языке или при особых обстоятельствах. Так, примерами абсолютных лакун для английского языка являются русские слова *кипяток*, *ровесник*, *именинник*, для русского: *grandparents*, *sibling*, *fortnight*. Относительными лакунами для английского языка являются высокочастотные в русском языке слова *душа*, *тоска*, *судьба*. И. А. Стернин называет такие лакуны соответственно — межъязыковые мотивированные, объясняющиеся отсутствием соответствующего предмета или явления, и немотивированные лакуны, которые не могут быть объяснены отсутствием таковых **Заключение**. Таким образом, все многообразие этих концепций лакун имеет одну общую точку - решение проблемы теоретического обоснования той теории, которая наиболее адекватна требованиям общества к лакунам с точки зрения их авторов. Изучив и проанализировав весь спектр классификаций лакун, можно сделать вывод, что когнитивная типология является наиболее эффективной при определении эффективных стратегий устранения лакун, поскольку, обращая внимание на понятие межъязыковые лакуны, мы напрямую связываем его с национальными специфическими когнитивными особенностями семантики слов, что позволяет различать из значений семантически близких слов другого языка по составу семантических компонентов.

Изучив и проанализировав весь спектр классификаций лакун, можно сделать вывод, что когнитивная типология является наиболее эффективной при определении эффективных стратегий устранения лакун. Точнее, мы считаем, что межъязыковые

лакуны лучше изучать методом лингвокогнитивного анализа, поскольку, обращая внимание на понятие межъязыковые лакуны, мы напрямую связываем его с национальными специфическими когнитивными особенностями семантики слов, что позволяет различать из значений семантически близких слов другого языка по составу семантических компонентов, включая неполную безэквивалентность (т. е. помогает выявить полную безэквивалентность).

Заключение. Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что носители разных языков по-разному концептуализируют, классифицируют, конструируют и описывают объекты, их свойства и отношения.

Можно сделать вывод, что различие когнитивных моделей и структур между носителями разных языков (в этих языках, в частности, проявляется в типологических различиях) затрудняет понимание иноязычного текста. Типологические различия между языками связаны с когнитивной лакунарностью. Изучая речевую деятельность носителей других языков, выявляя устойчивые, общепринятые способы выражения смысла, мы можем выявить различия в способах познания, то есть когнитивных структурах и моделях.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Быкова Г.В. (1) Лакунарность как категория лексической системологии / Г.В. Быкова. - Благовещенск: Издательство Благовещенского государственного педагогического университета, 2003. - 364 с.
2. Вине Ж.П., Дарбельне Ж. Сопоставительная стилистика французского и английского языков. Метод перевода.- Парпиж- 1958., -180с.
3. Г. А. Антипов [и др.]. Текст как явление культуры. 1989. Новосибирск: Наука, 197 с.
4. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. - Л.: Просвещение. Ленингр. отдние, 1977. - 300 с
5. Жельвис В.И. К вопросу о характере русских и английских лакун / В.И. Жельвис // Национально-культурная специфика речевого поведения: сборник научных трудов. - Москва: «Наука», 1977. - С. 136-146.
6. Муравьев В.Л. Лексические лакуны (на материале лексики французского и русского языков). - Владимир, 1975. - 96 с.
7. Попова З.Д. Семантико-когнитивный анализ языка // З.Д. Попова, И.А. Стернин. Воронеж: Исток, 2007. 252 с.
8. Стернин, И. А. Лексическая лакунарность и понятийная эквивалентность. Воронеж : ВГУ, 1999. 18с.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 12/2 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).