

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

Jild 3, Son 12/2

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 12/2 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликов Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в.б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамрокулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич - юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодири Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пулатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали
1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Телеграм канал:

https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

<i>Axmedov Oybek Saparbaevich</i> ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА СОЛИҚ-БОЖХОНА ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА АНТОНИМИЯ ҲОДИСАНИНГ ЎРНИ	10-18
<i>Нематова Мафтуна</i> ЛАКУНА И ТИПОЛОГИЯ ЛАКУН	19-24
<i>Hamroyeva Shahlo Mirdjonovna, Matyakubova Noila Shakirjonovna</i> MOSLASHTIRISH JARAYONIDA O'ZBEK VA INGLIZ TILIDAGI SODDA GAPLARNING SINTAKTIK TAHLILI	25-32
<i>Jo'rayeva Nilufar Sobirjon qizi</i> "SMILE" VA "TABASSUM" TUSHUNCHALARINING LINGVISTIK IFODASI (INGLIZ VA O'ZBEK TILLARI MISOLIDA)	33-38
<i>Sidiknazarova Zulfiya Mirsharapovna</i> BADIY TARJIMA TAHLILINING NAZARIY ASOSLARI	39-43
<i>Jumanova Shahnoza Ikromjonovna</i> IJTIMOIY – PSIXOLOGIK MOTIVNI ANGLATISHDA PEYZAJNING O'RNI	44-50
<i>Achilov Oybek Rustamovich</i> ILGAR SURISH VOSITALARINING BADIY ASAR SARLAVHASIDA TASNIFLANISHI VA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	51-57
<i>Axmedova Madinabonu Maxmudjonovna</i> XALQ NASRI JANRLARINING O'ZARO MUNOSABATLARI	58-62
<i>Isroilova Manzura Jamolovna</i> FRANSUZ KOMPARATIV FRAZELOGIZMLARINING USLUBIY XUSUSIYATLARI	63-68
<i>Кенжабоев Шокир Абдулхалимович</i> ОСОБОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА	69-74
<i>Fayziyev Bahodir Baxshullayevich</i> J. K. ROULINGNING "GARRI POTTER VA AFSONAVIY TOSH" ASARIDAGI TO'QIMA NOMLAR VA REALIYALAR HAMDA ULARNING RUS VA O'ZBEK TILLARIGA TARJIMASI	75-79
<i>Mamatqulova Shoxsanam Isroil qizi</i> OLAMNING O'ZBEK LISONIY TASVIRIDA "FIDOIYLIK" KATEGORIYASI	80-84
<i>Тухтаева Фаруда Исматуллаевна</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ РОМАНАХ ПЕРЛ БАК	85-90
<i>Radjabova Dildora Raximovna</i> PIRIMQUL QODIROVNING "YULDUZLI TUNLAR" ASARI INGLIZCHA TARJIMASIDA BOBUR PSIXOLOGIYASI	91-96
<i>Mansurova Shohista Ismailovna</i> BADIY TARJIMANING MAQSADI, VAZIFALARI VA TARJIMA METODLARI	97-102
<i>Ermator Ixtiyor</i> SIRDARYO VILOYATI TOPONIMLARI	103-108

<i>Axmedjanova Farida Djavairovna</i> GRAMMAR INSTRUCTION IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	109-114
<i>Saitov Suxrob Djumaydillayevich</i> ARTISTIC INTERPRETATION AND RESOLUTION OF HUMAN TRAGEDIES IN THE STORY	115-119
<i>Тўрабоева Ҳакима Усмонжон қизи</i> ФИРДАВСИЙ ДАҲОСИГА МЕҲР	120-124
<i>Toshpo'latova Xusniya Mamayusub qizi, Normamatov Farrux Komiljon o'g'li</i> INGLIZ REKLAMA SHIORLARI TARJIMASI JARAYONIDA SHAKL VA MA'NO MUVOFIQLIGI	125-129
<i>Абдуманнонов Хожиақбар Акмалжон угли</i> ОСВЕЩЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ В СВЕТЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (краткий обзор на примере учебных пособий и словарей узбекского языка).....	130-136
<i>Абдуллаева Раъно Хикматовна</i> РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «ДРУГ/ДРУЖБА» В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ПОСЛОВИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА	137-144
<i>Hamidova Sayyora Nurmatovna</i> TILSHUNOSLIKNI MENTALINGVISTIK BOSQICHIDA KOGNITIV TADQIQOTLAR.....	145-151
<i>Rustamova Dilrabohon</i> ATAMALAR LUG'ATINING UMUMIY VA FARQLI TOMONLARI	152-157
<i>Khazratqulova Ozoda Abduganiyevna</i> EXPRESSION OF THE CONCEPT OF FORGIVENESS IN LEXICOGRAPHIC SOURCES AND ARTISTIC LITERATURE	158-162
<i>Farmonov Nurbek Pulatovich</i> WEB OF SCIENCE MA'LUMOTLAR TIZIMIDAN FOYDALANISH	163-169
<i>Xojiyeva Oynisa Shabonovna</i> ALISHER NAVOIY ASARLARIDA TURKIY XALQLAR MAQOLLARINING AKS ETISHI	170-176
<i>Norqobilov Sanjar Rahmat ugli</i> COMPARING COMPUTATIONAL LINGUISTICS APPROACHES ACROSS LANGUAGES	177-182
<i>Mamorasulova Iroda Jumanovna, Xojimetov Sa'dulla Jumanazarovich</i> ANGLIYA UYG'ONISH DAVRI ADABIYOTI	183-190
<i>Xo'jamqulov Anvar Jozilovich</i> OMON MUXTOR ROMANLARIDA POETIK USLUB QIRRALARI.....	191-196
12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Кутыбаева Елизавета Дуйсенбаевна, Аمانиязова Света Байниязовна</i> ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	197-203
<i>Мирзаабдуллаева Матлуба Рустамовна</i> СУВДАН ФОЙДАЛАНУВЧИ ВА СУВ ИСТЕЪМОЛЧИСИ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ ҲУҚУҚИЙ АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР	204-209
<i>Toshkanov Nurbek Bahriddinovich</i> BILIMLAR IQTISODIYOTI VA INTELLEKTUAL MULK: TIJORATLASHTIRISHNING BA'ZI HUQUQIY JIHATLARI VA MUAMMOLARI	210-216

<i>Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o'g'li</i> ATOM ENERGIYASINI JOYLASHTIRISHNING XALQARO EKOLOGIK TALABLARI	217-223
--	---------

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

<i>Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna</i> OLIY TA'LIM MUASSALARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	224-228
--	---------

<i>Sadullayeva Shahlo Azimbayevna, Parmankulov Farxodjon Nurali o'g'li</i> TYUTORLAR ISH JARAYONIGA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISH METODIKASI	229-233
--	---------

<i>Pirimova Nargiza Adilovna</i> SPORT-TAYYORGARLIK MASHG'ULOTLARIDA BALANDLIKKA SAKROVCHI QIZLARNING O'QUV-MASHG'ULOT JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH	234-239
--	---------

<i>Tangirqulov Elmurod Aliyovich</i> BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA ATROF-MUHITNI ASRASH ORQALI EKOLOGIK TARBIYA BERISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA "YASHIL MAKON" MODULLARI	240-244
--	---------

<i>Xayrov Rasim Zolimxon o'g'li</i> BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING KASBIY-METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING QO'LLANILISHI	245-258
---	---------

<i>Ahmadjonova Odina Anvarjon qizi</i> ZAMONAVIY TA'LIM MUHITIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA STEAM TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI: STEAM KOMPETENSIYALAR TUSHUNCHASI	259-265
---	---------

<i>Valieva Xolida</i> AJDODLAR MEROSI - INSONIYAT BOYLIQI	266-271
--	---------

<i>Djumayeva Dildora Isroilovna</i> BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	272-277
--	---------

<i>Davlatova Nilufar Vosiljonovna</i> TA'LIM-ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASINI KUCHAYTIRISHDA ZAMONAVIY TA'LIMNING O'RNI VA MOLIALASHTIRISH MEXANIZMLARI	278-285
---	---------

<i>Mamaraimova Zebo Shafatovna</i> YUQORI SINF O'QUVCHILARINI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK TAMOYILLARI	286-290
--	---------

<i>Turayev Yolqin Sherzod o'g'li</i> KATTA MAKTABGACHA TA'LIM YOSHDAGI BOLALARDA DALILY ASOSLASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI	291-295
---	---------

<i>Abdurasulova Shoiri Kushakovna</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLILIGINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH	296-305
--	---------

<i>Sottarov Abduvali Umirqulovich</i> UMUMIY FIZIKA KURSINI O'QITISHDA NANOTEXNOLOGIYA FAN VA TEXNIKA SOHASI SIFATIDA	306-310
---	---------

<i>Xushnazarova Ma'mura Nodirovna</i> VOLONTYORLIK FAOLIYATINIG IJTIMOIIY-PEDAGOGIK MUAMMOLARI	311-315
<i>Xushvaqtov Umar Norqobilovich</i> AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB O'QUVCHILARDA IMPERATIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHDA KOMPETENSIYANING RO'LI	316-320
<i>Alimqulova Ra'noxon Gulmirzayevna</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR	321-326
<i>No'monxonova Muattarxon Nosirxon qizi</i> BO'LAJAK TILSHUNOSLARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARKOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI	327-331
<i>Xalikov Faroxidin</i> TA'LIM TIZIMIDA TESTOLOGİYADAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH SAMARADORLIGI	332-339
<i>Abduvaxidov Xusan Abdukulovich</i> OLIY TA'LIM TALABALARIDA INNOVATSION YONDASHUV ORQALI KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH	340-345
<i>Якубова Нафиса Одилжановна</i> ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУССАСАЛАРИДА ЧИЗМАЧИЛИК ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ ИЖОДИЙ-КРЕАТИВ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	346-354
<i>Karimov Qayum Mamashayevich</i> TALABALARNI KOMPYUTERLI MATEMATIKA TIZIMLARINING GRAFIK IMKONIYATIDAN FOYDALANISH BO'YICHA BILIMINI OSHIRISH	355-360
<i>Yusupova Shoxista Alimjanovna</i> TO'GARAK MASHG'ULOTLARI ORQALI TASVIRIY SAN'AT FANIGA ASOSLANGAN XOLDA O'QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	361-371
<i>Kasimov Oйбек Омилевич</i> СПОРТДА АХЛОҚИЙ ҚОИДАЛАР ВА "FAIR PLAY" НОРМАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ ...	372-378
<i>Abduraxmonov Akbar Abduxamidovich</i> MILLIYLIK VA UMUMINSONIYLIK TAMOIYILLARI UYG'UNLASHUVINING NAZARIY- METODOLOGIK JIHATLARI	379-386
<i>Фазлиддинов Шухрат Фахриддинович</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ РОДА ГЛАГОЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	387-394
<i>Jurayev Bobomurod Ramazonali o'g'li</i> TALABALARNING JISMONIY FAOLLIGINI OSHIRISH VA RIVOJLANTIRISH JARAYONINING SAMARADORLIK DARAJASI	395-400
<i>Eshbekova Gulabahor Zafarboyevna</i> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING YOZISH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	401-406

<i>Khidirova Malakhat Qazakhovna</i> ORGANIZATION AND EVALUATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON EUTAGOGICAL APPROACHES	407-413
<i>Fayzullayeva Madina Abdumo'min qizi, Xolbo'tayeva Moxinur Temurboy qizi</i> MENEJMENT SOHASINI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	414-420
<i>Achilov Nuriddin Abdugafforovich</i> AL-HAKIM AT-TERMIZIY TA'LIMOTINING ILMIY TADQIQI	421-426
<i>Norinov Muxammadyunus Usibjonovich</i> JAMIYAT TARAQQIYOTIDA BO'LAJAK MUHANDISLARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING AHAMIYATI	427-432
<i>Begimqulov Zarif Axmadovich</i> JISMONIY TARBIYA YO'RIQCHISINING IJTIMOY-MADANIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA MALAKA OSHIRISH JARAYONINING AHAMIYATI	433-438
<i>Izbosarova Zuxro Anatoliy qizi</i> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH SAMARADORLIGI	439-443
<i>Jumayev Sirojiddin Zafarovich</i> MOLEKULAR BIOLOGIYADAN OQSILLARNING AMINOKISLOTA TARKIBI VA AMINOKISLOTALARNING TASNIFI MAVZUSINI O'QITISHDA MASALA VA MASHQLARDAN FOYDALANISH	444-449
<i>Pulatova Muxabbat Egamberdiyevna</i> BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARIDA INNOVATSION KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	450-457
<i>Yuldashev Mengali Ziyaduloyevich</i> BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARIDA MUSTAQIL ISHLASH KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH	458-463

10.00.00-Филология фанлари

Кенжабоев Шокир Абдулхалимович
Доцент кафедры «Узбекского, русского
и иностранных языков Ташкентского филиала
Самаркандского государственного университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологий
e-mail: shokir kenjabayev@mail.ru
Тел: +998 99 082 42 12

ОСОБОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. Данная статья посвящена анализу сущности и содержания этапа развития преподавания сельскохозяйственных и ветеринарных дисциплин через преподавание иностранных языков в общеобразовательных школах южного Узбекистана. Автор анализирует методику преподавания иностранных общеобразовательных школах для привлечения интереса учащихся к ветеринарным профессиям.

Ключевые слова: Преподавания, иностранный язык, дисциплина, школьная образования, ветеринария, межличностная компетенция, методика, методы, развития, этапы.

Кенжабоев Шокир Абдулхалимович
Ўзбек, рус ва чет тиллари кафедраси доценти
Самарқанддават ветеринария медицинаси, чорвачилик
ва биотехнология университети Тошкент филиали

ЎЗБЕКИСТОН МАКТАБЛАРИДА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Annotatsiya. Ushbu maqola O'zbekiston janubidagi umumta'lim maktablarida chet tillarini o'qitish orqali qishloq xo'jaligi va veterinariya fanlarini o'qitishning rivojlanish bosqichining mohiyati va mazmunini tahlil qilishga bag'ishlangan. Muallif o'quvchilarning veterinariya kasblariga qiziqishlarini uyg'otish maqsadida xorijiy umumta'lim maktablarida o'qitish usullarini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: O'qitish, chet tili, fan, maktab ta'limi, veterinariya, shaxslararo kompetentsiya, metodikasi, usullari, rivojlanishi, bosqichlari.

Kenjaboev Shokir Abdulkhalimovich
Associate Professor of the Department
of Uzbek, Russian and foreign languages
Tashkent branch of the Samarkand state University
of Veterinary Medicine, livestock and biotechnology

A SPECIAL PLACE IN THE STUDY AND DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODS IN UZBEKISTAN SCHOOLS

Annotation. This article is devoted to the analysis of the essence and content of the development stage of teaching agricultural and veterinary disciplines through the teaching of foreign languages in secondary schools in southern Uzbekistan. The author analyzes teaching methods in foreign secondary schools to attract students' interest in veterinary professions.

Keywords: Teaching, foreign language, discipline, school education, veterinary medicine, interpersonal competence, methodology, methods, development, stages.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3I12.2Y2023N10>

Введение. Сведения об изучении иностранных языков относятся к отдаленным временам: в эпоху расцвета культуры в Сирии, древнем Египте, Греции, Риме иностранные языки имели практическое и общеобразовательное значение в силу оживленных торговых и культурных связей между этими странами. Их роль не ослабевала также и в период средневековья, о чем свидетельствуют литературные памятники того времени и лексические заимствования, отмеченные словарями западноевропейских языков. Сначала греческий, а затем латинский языки были теми основными иностранными языками, которым обучали приватно и в школах.

Однако, ни один иностранный язык на протяжении всей истории развития культуры стран Европы не играл такой исключительной роли, как латинский (в течение пятнадцати столетий). Лишь с развитием национальных языков в Западной Европе латинский язык теряет свою главенствующую роль, оставаясь, однако, в общеобразовательной системе обучения на долгие годы.

Знание латыни было первым признаком учености. Еще в начале прошлого столетия в Германии на латинском языке писали и защищали диссертации. Для обучения латинскому языку использовались переводные методы, которые в дальнейшем оказали существенное влияние на методику преподавания западноевропейских языков — французского, немецкого и английского.

История методики преподавания иностранных языков знает многочисленные и многообразные попытки найти наиболее рациональный метод обучения иностранным языкам. Естественный метод, преследовавший чисто практические цели — обучение, прежде всего умению говорить и читать легкий текст, — долго удовлетворял потребности общества, в котором продуктивное владение иностранным языком было привилегией его высших слоев.

С возникновением школ и введением в них иностранного языка как общеобразовательного предмета первое время также пытались обучать языку естественным методом, однако он вскоре был заменен переводным методом, который безраздельно господствовал вплоть до середины XIX в.

На протяжении последующих ста лет происходила постоянная борьба между сторонниками натурального, впоследствии прямого, и переводного методов, и, хотя современные методы обучения иностранным языкам во многом иные, вопрос об использовании родного языка при обучении иностранному или об отказе от него и сейчас еще имеет большое значение при установлении методического кредо той или иной методической школы

Методика преподавания иностранных языков в Узбекистане прошла долгий путь своего развития, который с 1920 по 1991 год (до обретения Республикой Узбекистан независимости) можно разделить на следующие этапы: I этап с 1917 по 1930 год II этап с 1931 по 1947 год III этап с 1947 по 1961 год IV этап с 1961 по 1991 год.

После Октябрьской революции, осознавая значение иностранных языков в жизни народа, в социально-экономическом развитии страны, во всестороннем развитии личности, молодое Советское правительство выдвинуло “основные принципы единой трудовой школы” (1918), подчеркивающие необходимость обязательного обучения в европейских школах. Эта директива советского правительства в школах РСФСР в 1920 году включала в учебную программу преимущественно европейские иностранные языки в качестве учебного предмета, преподаваемого в 5,6,7,8 и 12 классах школы II ступени по два часа в неделю.

Таким образом, с 1920 года преподавание немецкого, английского, и французского языков в общеобразовательных школах стало одним из обязательных предметов не только в школах РСФСР, но и в Туркестанской Автономной Республике, а затем и в Узбекистане, где русский язык был обязательным [2].

Следует особо отметить, что иностранные языки преподавались только как академический предмет в школах с русским языком в качестве учебно-методического языка Туркестанской АССР, после национального разделения (1924 г.) иностранные языки не преподавались в национальных школах Узбекистана, так как до 1930 г. проводилась большая организационная работа по созданию советской начальной школы.

В этих условиях преподавание иностранных языков с узбекским языком обучения в школах не могло быть проблемой. Русскому языку не препятствовали, узбекскому национальному и русскому языкам в Узбекистане не хватало учителей, учебников, учебных пособий и материальных ресурсов.

Несмотря на трудности организации советской общеобразовательной школы, Министерством народного образования Узбекистана была проделана большая организационная работа по реализации указаний советского правительства о проведении обучения иностранному языку в школах с преподаванием узбекского языка, то есть большое внимание уделялось подготовке учителей иностранных языков для средних и высших учебных заведений посредством краткосрочных курсов.

В средних специальных и высших учебных заведениях проведена большая работа по адаптации учебных программ и учебников школ РСФСР, учебно-методической литературы к условиям Национальной школы Узбекистана [4].

Литературный анализ. В 1924 году научно-педагогическим отделом Государственного ученого совета Наркомпроса РСФСР было принято решение о введении иностранных языков в качестве полноценного научного предмета в школе, курс был принят в рецептивных целях (обучение чтению), так как молодая советская республика не имела широких международных связей. К.Д.Ушинский русский педагог.

Как мать, она придавала большое значение учебе. А также иностранные языки. В статье” родное слово “он писал, что ” основной целью изучения каждого иностранного языка должно быть знакомство с литературным, затем умственная гимнастика и, наконец, уже, по возможности, практическое овладение изучаемым языком...”. Он

предложил сравнительный метод, названный рациональным, то есть обучение студентов иностранным языкам на основе сравнения их с родным языком [1].

Понимая значение иностранных языков в жизни народа, их роль во всестороннем развитии личности, советское правительство принимает решение включить иностранные языки в учебную программу средних общеобразовательных школ, которые в 20-е годы XX века заняли достойное место среди других научных дисциплин.

Особое место в изучении и развитии методики преподавания иностранного языка в школах Узбекистана занимает постановление ЦК ВКП (б) "о начальных и средних школах" от 5 сентября 1931 года и "об учебных программах и режиме в начальных и средних школах" от 25 августа 1932 года. Эти решения не только положили конец педагогическому проектированию и положили конец общетеоретическому методу обучения иностранному языку, но и поставили перед собой задачу, что "средняя школа должна обеспечивать знание одного из иностранных языков для всех, кто заканчивает школу". После этих постановлений началась организационная работа Министерства народного образования Узбекской ССР.

Начиная с середины 30-х годов XX века в Европе изучение иностранных языков распределялось равномерно, положив конец господству изучения немецкого языка, и постепенно вводились английский (в 20 общеобразовательных школах) и французский (в 6 общеобразовательных школах) [6].

Методы. В статье использованы такие методы, как семантический, контекстный, дискурсивный и корпусный анализ.

Обсуждение. В 30-е годы в советской методике обучения иностранным языкам появились и закрепились элементы сознательно-сравнительного метода, сформировавшиеся в глубине смешанного или комбинированного метода обучения. Этот метод постепенно стал проникать в школы Узбекистана. Наряду с сознательно-сравнительным методом обучения в школах нашей республики большое внимание уделяется методу сравнения с родным языком. Учителя и методисты иностранных языков Узбекистана, оказавшись под влиянием методистов центра, начали применять эти методические новшества в условиях обучения узбекскому языку и используют их в своей педагогической деятельности. Эти нововведения нашли отражение в учебниках иностранного языка, предназначенных для учащихся с узбекским языком обучения.

В последующие годы преподавание иностранных языков в общеобразовательных школах Узбекистана будет расширяться быстрыми темпами. "Если в 1932/34 учебном году в 265 низших общеобразовательных школах были введены уроки иностранных языков и 936 младших средних в 1937/38 учебном году в 12 средних школах и были реализованы в 176 общеобразовательных школах" [3].

Во второй половине 20-х годов XX века положение иностранных языков подтверждается.

Создавая свою промышленность, советское государство должно было изучать науку и технику в зарубежных странах, а это требовало от молодежи, научно-технических работников знания иностранных языков.

Министерство образования, преподавание иностранных языков в школах с русским в качестве языка обучения, стремилось руководствоваться этим постановлением ГУС Народного комиссариата просвещения РСФСР, поскольку учебный

процесс обучения иностранным языкам осуществлялся по учебной программе, учебники, учебные пособия составлялись ГУС РСФСР, где на первый план ставились предписывающие цели (учебные пособия).

В программах 1926 года и позже прямо говорилось о невозможности преподавания разговорного языка в средней школе. Общеобразовательные цели формировались в виде ознакомления с жизнью и хозяйством страны изучаемого языка, а также углубления знаний о родном языке. Но из-за положительных сторон программы по иностранным языкам, составленной научными методистами РСФСР, недостаточной подготовки специалистов-преподавателей иностранных языков в Узбекистане не было создано надлежащих условий для освоения методов преподавания иностранных языков в школах с русским языком обучения в качестве языка обучения.

Полученные результаты. Среди учителей иностранных языков, работающих в школах с русским языком обучения, нередко возникали методические проекции, препятствующие выбору эффективных методов обучения, поиску общепедагогического метода, что отрицательно сказывалось на обучении иностранному языку.

Таким образом, развитие преподавания иностранных языков в Узбекистане в 30-е годы XX века расширение, углубление преподавания иностранных языков и наступил период адаптации учебных программ и учебников иностранных языков, изданных в центре, к условиям узбекской школы.

К 40-м годам XX века преподавание иностранных языков стало осуществляться в общеобразовательных школах с узбекским языком обучения, в основном в городских школах Узбекистана.

Сложность массового внедрения изучения иностранного языка с преподаванием на узбекском языке в семилетних и общеобразовательных школах была связана с нехваткой учителей иностранных языков [7].

В январе 1941 года Совет Народных Комиссаров Узбекистана принял специальное постановление О совершенствовании преподавания иностранного языка.

На основании этого постановления в 1941/42 учебном году с пятого класса в городских школах должно быть введено преподавание иностранных языков во всех сельских школах, начиная с 1944 года: английского, французского и немецкого. Но Великая Отечественная война помешала осуществлению этого решения на практике.

На основании указаний партии и правительства Министерство народного образования Узбекской ССР начало адаптацию учебных программ, учебников иностранных языков, предназначенных для школ РСФСР, к школам с узбекским языком обучения.

В 1938 году учебная программа школ РСФСР по иностранному языку была переведена на узбекский язык и в 1939 году стала применяться при преподавании иностранных языков в узбекской школе.

В 1947 г. Совет министров принял постановление “об улучшении изучения иностранных языков”, определившее широкий спектр мероприятий по совершенствованию изучения иностранных языков в послевоенный период: расширение сети вузов, готовящих учителей иностранных языков, открытие школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках, увеличение выпуска учебников и учебных пособий [4].

На основании этого постановления Совет Министров Республики Узбекистан в 1948 году принял аналогичное решение. В постановлении особо отмечалось, что в некоторых городских и сельских школах иностранные языки не преподаются, а во многих школах республики школьники изучают немецкий язык.

Заключение. Для устранения этих недостатков Министерством народного образования Узбекистана проведена широкая организационная работа по обеспечению распределения изучения европейских иностранных языков: английского, немецкого и французского: подготовки учителей иностранных языков для школ и высших учебных заведений, совершенствования учебных программ, учебников, учебных пособий на иностранных языках.

Основная сложность внедрения преподавания иностранных языков во всех общеобразовательных школах Узбекистана была связана с нехваткой учителей иностранных языков.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Бахтиерова, М. Б. Изучение иностранного языка: проблемы и перспективы / М. Б. Бахтиерова, Х. Р. Холикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 690-692.
2. Ильясова З.И. Обучение учащихся 5-6 классов лакской школы коммуникативной речи грамматическими средствами английскому языку. Авторефер. дис... кан.пед.наук. – Махачкала: –2004. –24 с.
3. Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже: дисс.докт.пед.наук. - Ташкент, 2003. – 236 с.
4. Иноятлов У.И., Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Иноғомова Д. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб / Мет. қўлл. – Т.: Низомийномидаги ТДПУ, 2012. – 193 б.
5. «Иностранные языки в средней школе» ойномаси (1990—2002 йиллар).
6. Абдуллаев Ю. Н., Бушуй А. И. Иностранный язык в современном мире. Самарканд, 2001.
7. Андреевская — Левенстерн Л. С. Методика преподавания французского языка в средней школе. М., 1969.
8. Зарипова Р. А Ўзбек ўрта мактабларида чет тилни ўқитиш методикасининг асосий йўналишлари. Тошкент, 1979.
9. Sh.A.Kenjabayev Interference. its meaning and their elimination in two contacting languages//Republic of Uzbekistan Ministry of Emergency Situations Academy Part 1 2022.Pp. 215-217
10. Sh.A. Kenjabayev The problem and solution of using English language teaching technologies in the development of professional competencies of veterinary students//SCIENCE AND INNOVATION International scientific journal. - 2023.159-165 Pp.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 12/2 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).