

# SCIENCE PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ 1 (3) 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ  
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

---

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL

# **SCIENCEPROBLEMS.UZ**

## **ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

**№ 1 (3)-2023**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL  
SCIENCES**

**ТОШКЕНТ-2023**

## **БОШ МУҲАРРИР:**

Исанова Феруза Тулкиновна

## **ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:**

### **ТАРИХ ФАНЛАРИ:**

**Юлдашев Анвар Эргашевич** – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

**Мавланов Уктам Махмасабирович** – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

**Хазраткулов Абдор** – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

### **ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:**

**Ҳакимов Назар Ҳакимович** – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

**Яхшиликков Жўрабой** – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

**Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич** – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

**Ҳошимхонов Мўмин** – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

**Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна** – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

### **ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:**

**Аҳмедов Ойбек Сапорбаевич** – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

**Кўчимов Шухрат Норқизилович** – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

**Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна** – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

**Кучкаров Раҳман Урманович** – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

**Юнусов Мансур Абдуллаевич** – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

**Саидов Улугбек Арипович** – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

### **ЮРИДИК ФАНЛАР:**

**Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна** – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

**Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна** – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

**Эсанова Замира Нормуратовна** – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

**Зулфиқоров Шерзод Хуррамович** – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

**Хайитов Хушвақт Сапарбаевич** – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

**Асадов Шавкат Ғайбуллаевич** – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

**Сайдуллаев Шахзод Алиханович** – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети.

### **ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:**

**Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна** – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

**Ибрагимова Гулнора Хавазматовна** – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

**Закирова Феруза Махмудовна** – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги

педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;  
**Тайланова Шохид Зайниевна** – педагогика фанлари доктори, доцент.

#### **ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:**

**Каримова Васида Маманосировна** – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

**Ҳайитов Ойбек Эшбоевич** – психология фанлари доктори (DSc), доцент. Ўзбекистон Республикаси Президенти хузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

**Умарова Навбахор Шокировна** – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

**Атабаева Наргис Батировна** – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

**Қодиров Обид Сафарович** – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

#### **СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:**

**Латипова Нодира Мухтаржановна** – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

**Сеитов Азамат Пўлатович** – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

**Содиқова Шохида Мархабоевна** – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

#### **СИЁСИЙ ФАНЛАР**

**Назаров Насриддин Атақулович** – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

**Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич** – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

---

#### **ОАК Рўйхати**

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

#### **Crossref DOI:**

Тахририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами берилди.

#### **Google Scholar**

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

---

**“Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари”** электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

**Муассис:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

#### **Тахририят манзили:**

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй.

#### **Электрон манзил:**

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

## МУНДАРИЖА

### ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

*Шаисламова Наргиза Кабиловна*

КОРХОНАНИНГ КРЕДИТГА ЛАЁҚАТЛИЛИГИНИ БАҲОЛАШ РИСК  
ДАРАЖАСИНИ ПАСАЙТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА ..... 7-20

*Mavrulova Nilufar Abduxalilovna*

TIBBIY SUG'URTA: AMALDAGI TURLARINI RIVOJLANTIRISH VA MAJBURIY  
TURINI JORIY ETISH IMKONIYATLARI ..... 21-29

### ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

*Маматкулов Давлатжон Махаматжонович*

ИСЛОМ ҒОЯЛАРИНИ ЎРТА ОСИЁГА КИРИБ КЕЛИШ ТАРИХИ ВА УЛАРНИНГ  
МАФКУРАВИЙ ЖАРАЁНЛАРГА ТАЪСИРИ ..... 30-36

*Umarjonov Sohibjon Soyibjon o'g'li*

IBN SINONING “ISHORALAR VA TANBEHLAR” ASARI VA POSTKLASSIK ISLOM  
FALSAFASINING BOSHLANISHI ..... 37-50

### ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

*Ahmedov Oybek, Tilavova Malika*

SEMANTIC STRUCTURE OF WORDS RELATED TO EDUCATION IN  
ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES ..... 51-62

*Ашурова Ситора Эркиновна*

ВАЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ ..... 63-69

### ЮРИДИК ФАНЛАР

*Абдуллаева Мафтуна Мурот кизи*

СУДНИНГ ҲУҚУҚНИ ШАРҲЛАШ ҲУЖЖАТЛАРИ КОНСТИТУЦИЯВИЙ  
НАЗОРАТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА ..... 70-77

*Авезова Элеонора Парахатовна*

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИГА ҚАБУЛ  
ҚИЛИШНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ ..... 78-86

*Ахмедова Шахноза Озоджоновна*

СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 87-95

### ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

*Tashpulatov Farxad Alisherovich*

GANDBOLCHILAR O'YIN FAOLIYATI SAMARADORLIGINI HAR TOMONLAMA  
BAHOLASH METODIKASI ..... 96-104

<i>Парманов Абулқосим, Абдурашидова Мавжуда</i> ЎҚУВЧИЛАРДА ТЕСКАРИ ФУНКЦИЯ ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛИ ҲАҚИДА .....	105-110
<i>Hamrayeva Zuhro Bahodirovna</i> BOLALARNI GO'DAKLIK DAVRIDAN SUZISHGA O'RGATISH ORQALI JISMONIY RIVOJLANISHINI TAKOMILLASHTIRISH .....	111-119
<i>Tўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи</i> ТАЛАБАЛАРНИНГ ШАХСИЙ-КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎҚУВ ЛОЙИҲАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ .....	120-126
<i>Абдурахмонова Сайёрахон Шахобидиновна</i> АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ – БЎЛҒУСИ ТАРБИЯЧИЛАРИДА КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АСОСИ СИФАТИДА .....	127-135
<i>Shermatov Gulom Kaxxorovich</i> “5-1” НИМОҲАСИНИ БАЖАРИШДА ГАНДБОЛ О'ЙИНЧИЛАРИНИНГ ТАКТИК О'ЗARO TA'SIRI .....	136-143



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг  
долзарб муаммолари. -2022. -№ 2(5).

ISSN: 2181-1342 (Online)

<https://scienceproblems.uz>

*Филология фанлари*

**Ашурова Ситора Эркиновна**  
Преподаватель, Каршинский инженерно-  
экономический институт

## ВАЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ



<https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N6>

**Аннотация.** Эта статья о важности и актуальности использования компьютеров в процессе изучения иностранных языков в современном мире. В этой статье показаны причины, цели, преимущества и недостатки использования компьютеров на уроках. Статья поможет студентам понять, в каких целях компьютеры могут быть использованы.

**Ключевые слова:** технологии, компьютерные технологии, учебный процесс, электронные книги, взаимодействие, общение, ресурсы.

**Ashurova Sitora Erkinovna**  
O`qituvchi, Qarshi muhandislik-  
iqtisodiyot instituti

## КОМПЬЮТЕРЛАРНИНГ ТИЛЛАРНИ О'РГАНИШДАГИ АҲАМИЯТИ

**Аннотация.** Ushbu maqola hozirgi vaqtda til o'rganish jarayonida kompyuterlardan foydalanishning muhimligi va dolzarbligi haqidadir. Maqolada darslarda kompyuterlardan foydalanishning sabablari, maqsadi, afzallik va kamchiliklari ko'rsatilgan. Maqola til o'rganuvchilarga kompyuterdan qanday maqsadlarda foydalanish mumkinligini tushunishga yordam beradi.

**Калит со'злар:** texnologiya, Kompyuter texnologiyasi, o'quv jarayoni, elektron kitoblar, o'zaro ta'sir, aloqa, resurslar.

**Ashurova Sitora Erkinovna**  
Teacher, Karshi Engineering and  
Economic Institute

## THE IMPORTANCE OF COMPUTERS IN LEARNING LANGUAGES

**Annotation.** This article is about importance and relevance of computers in the process of learning languages in today's world. The article analyzes reasons and purposes, advantages and

disadvantages of using computers in lessons; helps the learners to understand what purposes should be used computers.

**Key words:** technology, Computer Technology, learning process, e-books, interaction, communication, resources.

---

### **Введение.**

В наше время информационные технологии играют большую роль. Эпоха технологий повлияла на жизнь человека. Компьютеры, одна из самых популярных технологий, интегрируются практически во все виды человеческой деятельности. Он был включен в большинство школьных программ в качестве учебного пособия; это полезно для повышения качества образования. Значение компьютеров ежегодно повышает спрос на компьютеры в образовании.

Уроки технологий и дизайна позволяют детям и подросткам проявлять творческий подход, а также развивать новые навыки и понимать, как все работает. Технологическое образование может предоставить учащимся огромное количество информации и знаний, которые они затем могут использовать в будущем для построения соответствующей карьеры или просто в качестве предмета интереса и интриги. Технологии становятся все более важной частью общества, в котором сегодня растут дети, поэтому вполне естественно, что они должны узнавать об устройствах и системах, которым они ежедневно пользуются. Технологии, как и наука, также вдохновляют учащихся думать и формулировать вопросы на основе того, что они видят и узнают; это приводит к тому, что они хотят получить дополнительные знания и понимание, которые они могут передать другим.

Технологии становятся все более важным аспектом современной образовательной жизни и резко изменили то, как учителя и ученики занимаются своей повседневной деятельностью.

### **Литературный обзор.**

Одним из видов новых технологий являются компьютерные технологии. Компьютерные технологии сделали системы получения и записи информации намного более эффективными и действенными; компьютерные записи гораздо труднее потерять, чем бумажные записи. Дополнительные изменения, такие как отправка работ по электронной почте и ответы на запросы в Интернете, экономят время и энергию.

Для учащихся компьютерные технологии предоставили неопишуемое богатство ресурсов, информации и знаний; с момента появления Интернета студенты теперь могут получить доступ к информации по любому предмету,



который они хотят, и где они хотят. Ресурсы включают журналы, статьи, электронные книги, практические тесты и экзамены, типовые ответы и результаты исследований. Исследования также показали, что компьютерные технологии помогли учащимся улучшить свои оценки по другим предметам, в первую очередь по естественным наукам. На практике учащиеся могут работать намного быстрее, используя компьютер, что позволяет им выполнять больший объем обучения за тот же период времени.

Компьютерные и коммуникационные технологии могут устранить два самых серьезных барьера на пути преподавания и обучения: где (место) и когда (время). Компьютерное образование приобретает все большую популярность и роль в высших учебных заведениях. Уже сейчас большинство высших учебных заведений активно предлагают компьютерные классы для студентов дистанционного обучения. Я предсказываю, что через несколько лет традиционные студенты (магистранты) также будут иметь возможность выбирать некоторые курсы независимо от места (кампус) и времени (расписание занятий). Технологии не только принесли новый способ преподавания и обучения, но и предоставили возможность преподавать и учиться всем, где бы они ни находились (виртуальный класс).

Компьютер может сыграть важную роль в повышении эффективности процесса обучения языку, делая учащихся более творческими и предоставляя им индивидуальную среду обучения. Среди всех стратегий обучения компьютерное обучение, возможно, является лучшим, поскольку оно предлагает индивидуальное обучение.

Компьютер помогает учащимся быстро понять язык. Они могут очень легко выучить язык в своем собственном темпе и самостоятельно, без помощи своих учителей. Дает возможность самообучения. Компьютер можно использовать -

- проверить способность ясно понимать изучаемый предмет
- повысить способность учащихся распознавать письменные формы языка
- дать учащимся возможность узнать написание и произношение каждого слова

Студенты могут читать по-английски с большим пониманием. Визуальные эффекты, звуки и т. д. также могут быть созданы с помощью мультимедийного эффекта. В целом, учащиеся могут хорошо учиться с компьютером за значительно меньшее время.

### **Обсуждение и результат.**

Мы используем компьютеры для проведения тестов для студентов, которые помогают им отвечать на вопросы, и, наконец, они получают свои баллы и могут оценивать себя. Кроме того, они могут получить ответы сразу после

получения счета. Это помогает студентам развивать свои знания, а также они могут иметь самокоррекцию. Мы обучаем студентов, давая звуки различных слов. Это помогает им лучше понимать произношение и концепцию языка. Кроме того, это способствует развитию навыков аудирования у учащихся.

Коммуникативная теория обучения, подчеркивающая роль языка как социально сконструированного инструмента, уступает место другому важному способу общения: общению вокруг компьютера.

Часто говорят, что одно из основных преимуществ компьютеров в изучении языков заключается в том, что они позволяют индивидуализировать процесс преподавания-обучения. Однако учащийся, работающий в одиночку, рассматривается как изолированный и лишенный многих преимуществ, которые может дать работа с другими сверстниками за компьютером. В совместных группах студенты имеют возможность обсуждать и учиться с пониманием. Учащиеся могут исправлять ошибки между собой более успешно, чем когда на них указывает учитель в то время, когда вводная информация, которую они обсуждают, становится более запоминающейся [1;68-75 с].

Модели группового взаимодействия, которые может представить этот подход, очень разнообразны: учащиеся могут использовать компьютер как источник информации, чтобы помочь им взаимодействовать (решать, какой путь выбрать, пытаться решить проблему, выполнять закрытое задание и т. д.).

Помощь компьютера в процессе обучения обучения имеет важное значение. За последние несколько десятилетий общество стало более грамотным в компьютерной сфере, и по мере развития технологий росла зависимость общества от вычислительных систем. Таким образом, включение компьютеров в учебный процесс обучения необходимо для того, чтобы с раннего возраста познакомиться с различными компьютерными помощниками, особенно в классе.

Роль компьютера в учебном процессе преподавания также может использоваться как способ взаимодействия с учащимися вне школьной среды в качестве вспомогательного средства для выполнения домашних заданий и заданий, которые были заданы во время каникул. Это дополнительное преимущество означает, что можно настроить систему электронной почты или доску обсуждений, чтобы, если учащиеся испытывают какие-либо трудности в своей работе, они могли либо незаметно обратиться к учителю за помощью, либо, в качестве альтернативы, могли обсудить проблемы со своими учениками. сверстников для решения проблем между ними. Эта концепция позволяет всегда иметь под рукой помощника, а также делает задачу более интерактивной.

Точно так же можно создать веб-сайт курса, чтобы предоставлять информацию будущим студентам, которые думают записаться на определенный курс. Это позволит студентам получить всестороннее представление о

программе курса и о том, что от них требуется в течение курса, а также о том, как курс будет оцениваться.

Компьютеры помогают учащимся познавать мир и знать, что в нем происходит. Они содействуют ученикам стремиться к отличной работе в будущем и преуспеть в ней. Компьютер стал стандартом образования во всем мире и это фактор делает компьютерное образование важным.

Некоторое значение компьютерного образования:

Компьютерное образование улучшает исследовательские навыки: компьютер является самым важным инструментом для исследований в современной жизни — Интернетом. Интернет определяется как сеть, которая формируется путем соединения различных сетей. Сегодня Интернет может помочь нам почти во всем. Самое главное, интернет помогает нам в исследованиях. От школьников до ученых, работающих в лабораториях, компьютер, а точнее интернет, помогает в исследованиях всем. Интернет наводнен обильной информацией практически по всем известным нам темам. Во время летних каникул учащимся дается домашнее задание для исследования или создания проектов по темам, о которых они не знают. По этим темам, о которых студенты не имеют ни малейшего представления, им помогает Интернет. Интернет может дать им много информации по нужной теме. Ученый может воспользоваться помощью Интернета для поиска уже существующих открытий, чтобы создать новое. Поэтому компьютеры могут очень помочь в исследованиях. Так что знание компьютеров необходимо. Каждый должен знать, как использовать компьютерную систему и связанные с ней ресурсы для улучшения собственных исследовательских навыков.

Компьютерное образование соединяет нас с онлайн-миром: сегодня все становится онлайн. Это просто сделано для нашего удобства. Сегодня нам не нужно ни посещать банк для перевода денег, ни идти на рынок, чтобы делать покупки. Это доступно нам в Интернете, как онлайн-банкинг и онлайн-покупки. Мы можем заполнить экзамен и другие виды формы онлайн. Теперь нам не нужно бежать в театр или на вокзал, чтобы купить билеты в кино и на поезд, мы можем забронировать их онлайн. Мы можем планировать наши туры онлайн, связаться с нашими друзьями в Интернете. Интернет-мир также предоставляет нам развлечения. Все это было бы невозможно без компьютеров. Но для использования всех этих возможностей требуется компьютерное образование. Без компьютера мы не можем пользоваться теми средствами, которые специально созданы для нашего удобства.

Компьютерное образование помогает создать лучшую образовательную среду: в наши дни появляются умные классы. Каждая школа использует компьютеры для обучения своих учеников. Это создает более эффективную

среду обучения и преподавания. Обучение становится проще с использованием технологий. Наряду с тем, что становится легче, это становится намного веселее. Чтобы использовать средства, доступные в умном классе, необходимо компьютерное образование. Каждая школа предпочитает нанимать тех учителей, которые могут использовать компьютеры в качестве учебного пособия. Компьютеры можно использовать для обучения многим вещам. Благодаря мультимедийным средствам, доступным в компьютерной системе, сложные темы можно легко понять. Информация, доставляемая учащимся через компьютер, гораздо легче запоминается ими, чем при обычной доставке информации. Таким образом, для обеспечения надлежащего и эффективного обучения студентов учителя должны иметь хорошее представление о компьютерной системе и ее использовании.

Телеконференция — это один из видов дистанционного взаимодействия, который сейчас развивается в сфере образования. Интерактивное онлайн-общение, которому помогают компьютеры, помогает учащимся общаться со своими учителями так, как будто учителя находятся перед ними. Это позволяет людям говорить и видеть друг друга во взаимодействии [2;68-75с]. Действительно, это будет интереснее для студентов, так как их действительно привлекает использование компьютеров. Еще одну роль компьютеров в общении можно увидеть из использования «чатовой» активности. Это позволяет людям со всего мира взаимодействовать одновременно, по множеству различных каналов, с множеством разных людей [3;73-75с]. Кроме того, чат также может помочь ученикам, которые не могут высказать свои идеи лицом к лицу с учителями. Компьютеры, как инструмент связи, также можно использовать для отправки почты в электронном виде вместо отправки ее авиапочтой, получение которой может занять несколько дней.

### **Вывод.**

Компьютерное обучение играет жизненно важную роль в современной системе образования. Студентам проще обратиться в Интернет, чем искать информацию в толстых книгах. Компьютерные технологии сделали мечту о дистанционном обучении реальностью. Обучение больше не ограничивается только классными комнатами. Преимущества компьютерной системы заключаются в том, что она быстра и эффективна, собирает информацию почти мгновенно, с возможностью обработки и доступа к информации, которая вручную заняла бы слишком много времени. Кроме того, через Интернет можно получить доступ к различным типам учебных материалов или учебных пособий, которые можно использовать для повышения интерактивности занятий в классе. Эта система обеспечивает гибкость стиля обучения с дополнительным преимуществом, заключающимся в том, что она способствует быстрому

реагированию на варианты методов обучения, которые доступны и которые были продвинуты компьютерной системой.

#### **Адабиётлар/Литература/References:**

1. Hall, K. A. (1977). A research model for applying computer technology to the interactive instructional process. *Journal of Computer-Based Instruction*, 3, 68–75.
2. K. Jebakirubai, *Computer Assisted Teaching and Learning in Classrooms* Assistant Professor of English, PSNA College of Engineering and Technology, Dindigul. (2014).
3. Keane, A and Gibson, I.S. Communication trends in firms: implications for undergraduate courses. *International Journal of Engg. Edu.*, (1999).
4. Priscilla Norton, Debra Sprague. *Technology for Teaching* (2001).