

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

9/s (3) 2023

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/9 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемурастов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодида Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Шарипов Шоҳруз Фахриддин ўғли</i> ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА ХУСУСИЙЛАШТИРИШ СИЁСАТИ ТАРИХИ	9-14
<i>Хо'jamuratov Umarjon Rustamovich</i> O'ZBEKISTONDA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANISH BOSQICHLARI.....	15-22
<i>Raxmanov Zafar Odilovich, Aloxunov Alisher Axmadjonovich</i> FARG'ONA VODIYSI YODGORLIKLARIDA ANIQLANGAN TAMG'ALI SOPOL IDISHLAR.....	23-26
<i>Mirhakimova Feruza Xoldorjon qizi</i> МАНМУДХО'JA ВЕНБУДИЙ УY МУЗЕYI ТАРИХИ	27-31
<i>Жабборова Ойдина Ихтиёржон қизи</i> XX АСРНИНГ 20-30 ЙИЛЛАРИДА МАҲАЛЛИЙ ТАРАҚҚИЙПАРВАРЛАР ТОМОНИДАН ИҚТИДОРЛИ ЁШЛАРНИ ГЕРМАНИЯГА ЎҚИШГА ЮБОРИЛИШНИНГ ТАШКИЛ ҚИЛИНИШИ.....	32-35

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<i>Эшов Мансур Пулатович, Насырходжаева Дилафруз Сабитхановна</i> ЯШИЛ ИҚТИСОДИЁТ КОНЦЕПЦИЯСИ ВА УНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	36-43
<i>Шадманов Эркин Шеркулович</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ДЕТЕРМИНАНТ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	44-52
<i>Асатуллаев Хуршид Сунатуллаевич</i> ДАВЛАТ ФИСКАЛ (БЮДЖЕТ-СОЛИҚ) СИЁСАТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ ВА БАНДЛИККА ТАЪСИРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	53-60
<i>Кулибоев Азамат Шоназарович</i> ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИНИ БЮДЖЕТДАН МОЛИЯЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ ТАҲЛИЛИНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ ЖИҲАТЛАРИ.....	61-68
<i>Razzaqova Durdon Adashboy qizi</i> IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BUXGALTERIYA DASTURINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.....	69-76
<i>Muminova Elnorahon Abdulkarimovna, Uraimjonov Azizbek Raxmonjon o'g'li</i> YASHIL IQTISODIYOTGA O'TISHDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIYA MANBALARINING O'RNI	77-86
<i>Эргашев Отамурод Тоштемурович</i> КИЧИК БИЗНЕСНИ МОЛИЯ-КРЕДИТ МЕХАНИЗМЛАРИ ОРҚАЛИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ Йўналишлари.....	87-93
<i>Matyoqubova Dilfuza Olimboyevna, Qobulov Ozodbek O'ktamboy og'li</i> MINTAQALARDA GLOBAL OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI VA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANTIRISHDA TADQIQOTNING O'RNI	94-97
<i>Isaqova Zebo Murodovna</i> DAVLAT BOSHQARUVI TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA LOYIHA BOSHQARUVI STANDARTLARI INTEGRATSIYASI.....	98-104
<i>Улашов Алибой Рашид ўғли</i> ҚОЗОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНИШИДА МИНТАҚАВИЙ ТАФОВУТЛАРНИНГ ЎРНИ	105-113

<i>Матюсупов Бунёд</i> АҚЛЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ТУРИЗМ ДЕСТИНАЦИЯЛАРИ ВА ШАҲАРЛАРДА САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ	1114-123
<i>Мухитдинова Камола Алишеровна</i> ИҚТИСОДИЁТДА ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛИЯТИ ВА УНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР	124-131
<i>Ҳакимов Ҳакимжон</i> ДАВЛАТ ҚИММАТЛИ ҚОҒОЗЛАРИ БЎЙИЧА ДАРОМАДЛИЛИК ЭГРИ ЧИЗИҒИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	132-141
<i>Achilova Ramziya A'zamovna</i> ISHCHI KUCHI VA UNING BANDLIGI	142-149
<i>Nasriddinova Dildora Shukrullayevna</i> OLIY TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA MARKETING TADQIQOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH VA MODELLARINI YARATISH	150-157
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Хайридинов Аббосхон Анварович</i> YOSHLAR ORASIDA MAFKURAVIY TAHDIDLARNI OLDINI OLISHDA HUQUQ TARTIBOT ORGANLARINING VAZIFALARI	158-162
<i>Jurayev Alisher Tulqinboyevich</i> TA'LIMGA OID DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING IJTIMOY AHAMIYATI	163-170
<i>Бекбаев Рауф Рустамович</i> ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ КОНФУЦИАНСТВА.....	171-176
<i>Qayumova Aziza Toshmuradovna</i> IBN XALDUNNING SOSIOLOGIK QARASHLARINI O'RGANISHNING METODOLOGIK JIHATLARI.....	177-183
<i>Shokirov Mubin Rustamovich</i> MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHDA TARIXIY TAFAKKUR MADANIYATINING O'RNI VA AHAMIYATI.....	184-188
<i>Нуруллаева Зулхумор Сидаматовна</i> МАҚОМ САНЪАТИ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ	189-193
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> “ҲУШ ДАР ДАМ” МОҲИЯТИ: МЕТАФИЗИК ТАҲЛИЛ	194-199
<i>O'razov Bobir Baxtiyorovich</i> IJTIMOIY DAVLATNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI: VUJUDGA KELISH SHARTLARI, BELGILARI VA FUNKSIYALARI	200-204
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
<i>Xolmatova Malika Ibadullayevna</i> AD'JEKTIVLI IDIOMALAR: QO'LLANILISHI, KELIB CHIQISHI VA MADANIY AHAMIYATI TAHLILI.....	205-209

<i>Olga Filippova</i> CLUSTER IMPLEMENTATION OF FUNCTIONS OF REDUNDANCY MEANS.....	210-222
<i>Эргашева Асаль Эркиновна</i> СПЕЦИФИКА РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЗЫ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ.....	223-226
<i>Xaitova Gulhayo Tovasharovna</i> TILSHUNOSLIKDA “YAQIN – UZOQ” OPPOZITSIYASINING CHOG‘ISHTIRMA TADQIQI MASALASI (ingliz va o‘zbek tillari misolida)	227-231
<i>Rustamova Dilrabo</i> ATAMALAR LUG‘ATIDA LUG‘AT MAQOLASINING TUZILISHI.....	232-241
<i>Кдырбаева Бахытгуль Кеунимжаевна</i> ПАРНЫЕ СЛОВА В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ: ОБЗОР ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	242-248
<i>Fayziyeva Aziza Anvarovna, Sadirova Sitara Sobirovna</i> TARJIMA MUAMMOLARINI YECHISH STRATEGIYALARI	249-253
<i>Alaudinova Dilnoza Rustam qizi</i> FRAZEOLOGIK (TURG‘UN) BIRIKMALAR VA ULARNI TARJIMA QILISH USULLARI	254-260
<i>Erdonova Muxlisa Hoshim qizi</i> ORNITONIM KOMPONENTLI MAQOLLARNING LINGVISTIK TADQIQI.....	261-265
12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Zaripov Mirzali Miraliyevich</i> KORRUPTSIYA MUAMMOLARINING SABABLARI VA YECHIMLARI	266-270
13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Yuldashev Mengali Ziyaduloyevich</i> BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA MUSTAQIL ISHLASH KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH.....	271-276
<i>Yarkinay Nurumbekova Anarmatovna</i> INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MURABBIYLIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK ZARURAT.....	277-284
<i>Sadullayev Dilmurod Baxtiyor o‘g‘li</i> INNOVATSIYA BOSHQARUV ASOSIDA BOSHQARUV XODRLARINI TAYYORLASH SIFATINI OSHIRISH OMILLARI	285-290
<i>Xudayqulova Zarifa Ummatqulovna</i> BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA MA‘NAVIY-MA‘RIFIY FAOLIYATGA TAYYORLASH IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH	291-301
<i>Бекчанова Солиха Давлатназаровна</i> ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ДИВЕРГЕНТ ТАФАККУРНИ РИВИЖОЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ	302-307
<i>Xasanova Gulsanam Xusanovna</i> MAGISTRATURA TALABALARING TASHKILIY-BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODEL I	308-314
<i>Allanazarov Qo‘ldosh Olimovich</i> TALABALARNING TANLAGAN KASBIY FAOLIYATI VA IJODIY QOBILIYATLARINI INTERFAOL METODLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH	315-319

<i>Umarov Nurbek Irkinovich</i> KVEST TEXNOLOGIYASINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH ASOSLARI	320-324
<i>Буранова Мадина Уктамовна</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО И НЕТРАДИЦИОННОГО ВИДОВ ЧТЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	325-330
<i>Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	331-339
<i>Toshpulatova Dilraboixon Sobirjonovna</i> BIOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	340-346
<i>Madaminova Nargiza Zuxridinovna</i> YOSHLAR MA'NAVIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIY FANLARNING AHAMIYATI	347-351
<i>Shomurzayeva Nasiba Xoshimovna</i> PIYODA YURISH SAYOHATLARNI TALABALAR O'RTASIDA OMMALASHTIRISH	352-356
<i>Xoliyorov Murod Shavkatovich</i> O'QUVCHI YOSHLARDA IJTIMOIY MOTIVLARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI.....	357-362
<i>Хамроқулова Дилнавоз</i> БОЛАЛАРДА ТАБИАТГА ДОИР ТАСАВВУР ВА ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНИШИ....	363-366
<i>Tursunova Shaxzoda Baxromovna</i> TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING IJODKORLIK QOBILIYATI VA BOSHQARUV MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLAR.....	367-373
<i>Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich</i> O'QUVCHILARDA DEVIANT XULQ SHAKLLARINING NAMOYON BO'LISHI VA TAHLILI	374-380
<i>Ўтанов Ўткир</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЎҚИТУВЧИ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ	381-387
<i>Kuchkarov Bahodir Tashmurodovich</i> BO'LAJAK HARBIY OFITSERLARDA UMUMMADANIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI	388-392

Бекчанова Солиха Давлатназаровна,
БухДТИ ўқитувчиси

**ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ДИВЕРГЕНТ
ТАФАККУРНИ РИВИЖОЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ**

Аннотация. Ушбу мақолада тиббиёт олий таълим муассасаларида талабаларни дивергент фикрлашга ўргатиш ва уларни кейинги фаолиятларини мустахкамлаш учун касб-хунарга йўналтириш борасидаги ишларни амалга ошириш а қўлланилувчи методикалар ҳақида сўз юритилган. Янги Ўзбекистонда ёшларни билимли ва тафаккурини олий даражада ўстириш уларни психологиясини ривожлантириш хусусиятлари очиқ берилган.

Калит сўзлар: тафаккур, қобилият, фикрлаш, ақл, дивергент, таксономия, тест.

Bekchanova Solikha Davlatnazarovna,
Teacher at BSMI

**PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF DEVELOPING DIVERGENT THINKING IN STUDENTS OF
HIGHER MEDICAL INSTITUTIONS**

Abstract. This article talks about the methods used in medical higher education institutions to teach students divergent thinking and to direct them to the profession in order to strengthen their further activities. In the new Uzbekistan, the features of raising young people to be educated and thinking at a high level and improving their psychology have been revealed.

Key words: thinking, ability, thinking, mind, divergent, taxonomy, test.

Бекчанова Солиха Давлатназаровна,
преподаватель БухГМИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Аннотация. В данной статье говорится о методах, используемых в медицинских вузах для обучения студентов дивергентному мышлению и ориентации их на профессию с целью усиления их дальнейшей деятельности. В новом Узбекистане выявлены особенности воспитания молодых людей, способных быть образованными и думающими на высоком уровне, совершенствования их психологии.

Ключевые слова: мышление, способность, мышление, разум, дивергент, таксономия, тест.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3SI9Y2023N44>

Кириш. Дивергент фикрлаш — бу кўплаб мумкин бўлган ечимларни ўрганиш орқали ижодий ғояларни яратиш учун ишлатиладиган фикрлаш жараёни ёки усули. Бу одатда ўз-ўзидан, эркин оқимли, чизиқли бўлмаган тарзда содир бўлади, шунинг учун кўплаб ғоялар пайдо бўладиган когнитив услубда ҳосил бўлади. Қисқа вақт ичида кўплаб мумкин бўлган ечимлар ўрганилади ва кутилмаган алоқалар чизилади. Дивергент фикрлашдан сўнг, ғоялар ва маълумотлар конвергент фикрлаш ёрдамида

ташқил этилади ва тузилади, бу битта ечимга эришиш учун маълум бир мантиқий қадамлар тўпламини кузатиб боради, баъзи ҳолларда бу тўғри ечим бўлади.

Психолог **Ж.П.Гулфорд** биринчи марта 1956-йилда конвергент фикрлаш ва дивергент фикрлаш атамаларини киритган

Дивергент фикрлашни рағбатлантирадиган тадбирларга саволлар рўйхатини яратиш, фикрлаш ва медитатсия учун вақт ажратиш, ақлий ҳужум, мавзуни хариталаш, пуфакчаларни хариталаш, журнал юритиш, стол устидаги ролли ўйинларни ўйнаш, санъат асарларини яратиш ва эркин ёзиш киради. Эркин ёзишда одам маълум бир мавзуга эътибор қаратади ва у ҳақида қисқа вақт ичида, онг оқимида тўхтовсиз ёзади.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Ер шарида турли хил одамлар яшайди. Табиийки ҳар бирининг фикрлаши ҳар хил, ўзига хос бўлади. Кимдир воқеа-ҳодисани батафсил тушунтирса, бошқаси дарров таҳлил қилади. Бирови муаммога турли ечимларни берса, бошқаси “конкрет” жумбоқни ечади. Хуллас, фикрлаш инсоннинг битмас-туганмас тафаккур дурларидир.

Қандай фикрлаш сизга маъқул ёки сиз қандай фикрлайсиз? Аслида қандай фикрлаш керак? “Дивергент” фикрлаш ҳақида ҳеч эшитганмисиз? Йўқми? Ундай бўлса қизиқарли маълумот сиз учун!

Жой Пол Гилфорд – америкалик психолог ва профессор, кўплаб Америка университетларида дарс беради. Ақл-идрок тузилиши моделини яратувчиси сифатида танилган. Гилфорд хотира, фикрлаш, эътибор, ижодкорлик ва темпэрамент нуқтаи назаридан ақл бўйича тадқиқотлар билан шуғулланган. Биринчи мартта “Дивергент фикрлаш” тушунчасини психологияга олим Ж. Гилфорд томонидан киритилган. Шунингдек, инсон мия фаолиятининг бу шакли муаммони ҳал қилишнинг асосий усулларини ўзгартиришга имкон беради дея уқтиради профессор.

Муҳокама. Дивергент фикрлаш (лот. *divergere* – ажралиш) ижодий фикрлаш усули бўлиб, одатда муаммо ва вазифаларни ҳал қилишда қўлланилади. Бу бир хил муаммонинг кўплаб ечимларини топишдан иборат.

Дивергент фикрлаш тўртта асосий хусусиятга эга: **Равонлик** – бир нечта ғоялар ва ечимларни тезда шакллантириш қобилияти; **Ностандарт** – бошқаларнинг хаёлига келмаган ғояларни шакллантириш қобилияти; **Мослашувчанлик** – бир вақтнинг ўзида муаммони ҳал қилишнинг турли усуллари ҳақида ўйлаш қобилияти; **Мутахассислик** – ғоянинг тафсилоти ҳақида фикр юритиш эмас, балки унинг тимсолини топиш қобилиятидир.

Дивергент фикрлаш жараёни тугагандан сўнг, ғоялар ва маълумотлар конвергент фикрлашдан фойдаланган ҳолда тартибга солинади ва тузилади ҳамда қарор қабул қилиш стратегиялари қўлланилади, бу битта энг яхши ёки кўпинча тўғри жавобга олиб келади.

Bugungi kunda ushbu mavzu adabiyotlarda etarlicha batafsil yoritilgan, ammo ta'lim muassasalari amaliyotida unga etarlicha e'tibor berilmayapti va ilmiy asoslash metodik bazani ishlab chiqish shaklida keyingi tadqiqotlarni talab qiladi.

Dekommunizatsiya Bularning barchasi bo'ljak o'qituvchilarda tabaqalashtirilgan fikrlashni rivojlantirish muammosiga alohida ahamiyat beradi. Bundan tashqari, aksariyat hollarda talabalar oktabr oyining oxirigacha divergent fikrlashni rivojlantirish metodikasini tushunmaydilar va bu muammo nazariy va amaliy kurslar va o'quv dasturlarida yetarlicha o'z

aksini topmaydi. Natijada, bu kasbiy va shaxsiy sifat o'z-o'zidan rivojlanadi va bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash va kasbiy faoliyati natijalariga salbiy ta'sir qiladi.

Talabalarda divergent dekomunizatsiyani rivojlantirishga bag'ishlangan ishlarning nazariy tahlili shuni ko'rsatadiki, bo'lajak o'qituvchining ijodiy qobiliyatlarini shakllantiradigan muammolar hal qilinmagan. Bu natijalar haqiqiy hayotda tasdiqlangan. Talabalarni kirish va bitiruv imtihonlariga tayyorlashning ustuvor vazifasini hisobga olgan holda o'qituvchilar maktab o'quvchilari va talabalarda deka tafakkurini rivojlantirish bo'yicha maqsad qo'ymaydilar (chunki ular qila olmaydilar yoki xohlamaydilar), bu yo'nalishda faqat vaqti-vaqti bilan ishlaydi. qoida tariqasida, o'quvchilarning turli xil fikrlari juda past darajada. Yuqoridagilardan tashqari, oktyabr oyida ta'lim muassasalari o'qituvchilarining quyidagi omillarga yo'naltirilganligini ta'kidlash mumkin:

1) Fikrlashning reproduktiv xususiyatlarini shakllantirish; o'quv mashg'ulotlarida muammoli vaziyatlar kamdan-kam ko'rib chiqiladi va interfaol usullardan (muammoga asoslangan, interaktiv, o'yinga asoslangan) amalda foydalanilmaydi;

2) Keyinchalik material tanqidiy baholanmagan faktlar to'plami sifatida taqdim etiladi;

3) o'qituvchilarning katta qismi o'quvchilarning rang-barang fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga tayyor emas, o'quvchilarni rag'batlantirmaydi va ijodiy fikrlash qobiliyatiga bo'lgan ehtiyojni rag'batlantirmaydi;

Dekomunizatsiyalangan yondashuv ta'lim muassasalari bitiruvchilari o'rtasida divergent fikrlashni rivojlantirish, ijodiy fikrlaydigan shaxs fazilatlarini shakllantirish uchun motivatsiyani rag'batlantira olmaydi. Shunday qilib, quyidagilar o'rtasida dekomunizatsiya mavjudligi aniq:

- o'quvchilarda aniq fikrlashni rivojlantirish zarurati va ta'limda ushbu fanning nazariy va amaliy o'rganilmaganligi;

- o'quvchilarda rang-barang fikrlashni rivojlantirish va uni o'rnatilgan o'quv amaliyotida amalga oshirish uchun mavjud bo'lgan potentsial imkoniyatlar;

Натижалар. Бунинг оқибатида эса шахснинг меҳнат фаолиятида муваффақият қозонмаслиги туфайли у жамият ривожига ҳеч қандай улуш қўша олмаслиги ва ҳатто ривожланишни орқага тортишига ҳам олиб келиши мумкин. Пирамиданинг энг пастки қатламида кўрсатилган туғма лаёқатлар, қобилиятларни ташхис қилиш психология фани мутахассисларининг зиммасига юкланган. Ўзбекистон Республикасида шахснинг касбга бўлган қизиқиш, лаёқат ва қобилиятларини ўрганиш хусусиятлари Республикамизда шахснинг лаёқат ва қобилиятларини ўрганиш узлуксиз таълимнинг умумий ўрта таълим босқичида амалга оширилади. Бу фаолият асосан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги «Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш ва психологик-педагогик ташхис маркази» фаолияти билан белгиланган жараёндинр [1; б. 31].

Amerikalik psixolog D.Gilford bu borada olib borilgan tadqiqotlarni sarhisob qilar ekan, tafakkurning ikki turini aniqladi: birinchisi, ma'lum bir muammoning yagona aniq yechimini topish uchun zarur bo'lgan konvergent, ikkinchisi, divergent. tufayli original yechimlar paydo bo'ladi [3; б. 34].

Konvergent (lotincha convergere - yaqinlashish) tafakkur - yagona yechim izlash. "Mohiyatan gapiradigan bo'lsak, konvergent fikrlash mantiqiy, chiziqli, diskursiv bo'lib,

muammoning yagona to'g'ri echimini taklif qiladi. Aytgancha, aynan shu fikrlash turi IQ va klassik o'qitish usuli bilan bog'liqdir" [4].

Divergent fikrlash (lotincha *divergere* - ajralish) - bu nafaqat mutlaqo yangi mahsulotni yaratish, balki ushbu mahsulotni yaratishning kognitiv faoliyatida yangi shakllanishlar bilan tavsiflanadigan fikrlash turi. Bunday yangi shakllanishlar baholar, maqsadlar, ma'nolar va motivatsiyalar bilan bog'liq. Ijodiy fikrlash reproduktiv fikrlash deb ataladigan tayyor bilim va ko'nikmalardan foydalanishni o'z ichiga olgan jarayonlardan farq qiladi.

Keling, ushbu kontseptsiyani misol bilan ko'rib chiqaylik. Ba'zi odamlar muammoni qo'yishda faqat bitta to'g'ri echim borligiga ishonishadi va ular mavjud bilimlar va ma'lum mantiqiy mulohazalar yordamida bu yechimni topishga harakat qilishadi. Bunday holda, insonning barcha sa'y-harakatlari yagona to'g'ri echimni topishga qaratilgan. Bunday fikrlash konvergent fikrlash deb ataladi. Boshqalar, aksincha, iloji boricha ko'proq variantlarni ko'rib chiqish uchun barcha mumkin bo'lgan yo'nalishlarda yechim izlashni boshlaydilar.

Ko'pincha nostandart va o'ziga xos echimlarga olib keladigan bunday izlanish turli xil fikrlaydigan odamlarga xosdir [5; 6. 100].

Afsuski, bizning deyarli barcha mashg'ulotlarimiz konvergent fikrlashni faol rivojlantirishga qaratilgan. Pedagogikadagi bunday tarafkashlik rivojlanmaydi, aksincha, bostiradi ijodiy shaxsni rivojlantirish. Ma'lumki, masalan, Cherrill va Eynshteyn maktabda o'qishda qiynalgan, lekin ular o'qituvchilari ishonganidek, intizomsiz va aqldan ozganliklari uchun emas. Bu haqiqatdan yiroq edi, o'qituvchilar qo'yilgan savolga to'g'ridan-to'g'ri javob bermagani uchun shunchaki g'azablanishdi, aksincha: "Agar uchburchak teskari bo'lsa nima bo'ladi?", "Suvni suv bilan almashtirsak nima bo'ladi?"

boshqa tomondan qarasa nima bo'ladi" va hokazo. [2; 6. 20].

Ijodkor odamlar odatda turlicha fikrlash bilan ajralib turadi. Ular odamlarning aksariyati ma'lum bir tarzda foydalanadigan elementlardan yangi kombinatsiyalarni hosil qiladi. Ular, birinchi qarashda, bir-biri bilan hech qanday umumiylik bo'lmagan elementlar o'rtasida qanday bog'lanishni bilishadi. Masalan, vazifa beriladi - aylana asosida har qanday rasmni o'ylab topish. Aqlga keladigan birinchi variantlar - apelsin, quyosh, oy, yuz. Bular standart javoblar va ko'pchilik respondentlarning javoblari. Ammo ba'zida mutlaqo nostandart javob variantlari mavjud, masalan, "Lambert pishloqining bir bo'lagi", "yumaloq poyabzaldagi hayvonning izi", "silliq" cho'ldagi voha". Bular ijodiy javoblardir.

Хулоса. Мақоламизнинг асосий мақсади ҳам тиббиёт талабаларида дивергентлик тафаккурини ривожлантиришга қаратилган эди. Буни тезроқ амалга ошириш учун эса албатта, шахс ўзини фиклаш қобилиятини ўстириши муқаррар. Зеро, ўзбек халқининг яширин қобилиятлари ўз тасдиғи, самарали қўлланилиши жойини аниқ ва ўз вақтида топа олса, юртимизнинг янада ривожланишига сабаб бўлиши ҳақиқатдан йироқ бўлмайди.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Бекчанова, С. . (2023). Шахснинг касбга бўлган қизиқиши, лаёқати ва қобилиятларини амалий ўрганишда жаҳон тажрибаси. Наука и технология в современном мире, 2(20), 30–31. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdift/article/view/20502>

2. Бекчанова Солиха Давлатназаровна. (2023). Становление человека личностью сквозь призму педагогической и культурной реальности. международная конференция академических наук, 2(9), 19–21. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8363486>
3. Бекчанова, С. (2023). Становление человека личностью сквозь призму педагогической и культурной реальности. Евразийский журнал академических исследований, 3(4 Part 4), 32–36. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/13213> DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7867146>
4. Бекчанова Солиха Давлатназаровна. Шахснинг касбга бўлган қизиқиши, лаёқати ва қобилиятларини амалий ўрганишда жаҳон тажрибаси. “Zamonaviy dunyoda ilmfan va texnologiya” nomli ilmiy-amaliy konferensiya. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8363408>
5. Бекчанова Солиха Давлатназаровна Становление человека личностью сквозь призму педагогической и культурной реальности. международная конференция академических наук. С. 100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8363486>
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001.
7. Дианина Е.В. Российская и зарубежные системы управления профессиональной ориентацией учащейся молодежи: сравнительный анализ. // Журнал «Социодинамика», 2017, № 3. - С. 10-17. URL: http://e-notabene.ru/pr/article_22349.html
8. Зикиряева Манзура Мавлоновна Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари. journal of new century innovations <http://www.newjournal.org/> Volume-16_Issue-3_November_2022 33.
9. Зикиряева Манзура Мавлоновна Тиббиёт олий таълим муассасалари талабаларини мантикий тафаккурини ривожлантиришнинг психологик механизмлари journal of new century innovations <http://www.newjournal.org/> Volume-16_Issue-3_November_2022 33
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. -С. 288.
11. Расулов А.И. Психодиагностика. – Т.: «Mumtoz soʻz», 2010. -153-б.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: «Генезис», 2004. -С. 1
13. Стрельникова И.Ю. Психомоторные качества и успешность учебно-профессиональной деятельности. // Журнал «Известия Алтайского государственного университета», 2010, №3. –С. 64.
14. Шабалина Е.П. Формирование профориентационно-значимой компетентности будущего специалиста в соответствии с требованиями ФГОС. // «Профессиональная ориентация», 2015, № 2. –С. 27-32.
15. Шевирдяева К.С. Особенности выявления готовности обучающихся к самоопределению в процессе учебной деятельности. // Журнал «Вестник Пензенского государственного университета», 2015, № 1(9). –С. 83-87.

16. Bekchanova Solikha Davlatnazarovna. (2023). The formation of a personality through the press of pedagogical and cultural reality. theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 2(17), 141–143. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8409002>
17. Kurbanova G.N. The role of ancestral heritage in the development of professional thinking of future professionals International Scientific Journal Theoretical & Applied Science p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online) Year: 2020 Issue: 01 Volume: 81 Published: 30.01.2020 <http://T-Science.org>. SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863
18. Zikirayeva M.M. Madaniyatlararo tafovutlarning glaballashuv sharoitida ijtimoiy – psixologik xususiyatlar Analytical Journal of Education and Development page 240 Volume: 02 Issue: 03 | 2022 ISSN: 2181-2624 www.sciencebox.uz.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/9 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).