

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

9/s (3) 2023

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/9 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодида Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Шарипов Шоҳруз Фахриддин ўғли</i> ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА ХУСУСИЙЛАШТИРИШ СИЁСАТИ ТАРИХИ	9-14
<i>Хо'jamuratov Umarjon Rustamovich</i> O'ZBEKISTONDA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANISH BOSQICHLARI.....	15-22
<i>Raxmanov Zafar Odilovich, Aloxunov Alisher Axmadjonovich</i> FARG'ONA VODIYSI YODGORLIKLARIDA ANIQLANGAN TAMG'ALI SOPOL IDISHLAR.....	23-26
<i>Mirhakimova Feruza Xoldorjon qizi</i> МАНМУДХО'JA ВЕНБУДИЙ УY МУЗЕYI ТАРИХИ	27-31
<i>Жабборова Ойдина Ихтиёржон қизи</i> XX АСРНИНГ 20-30 ЙИЛЛАРИДА МАҲАЛЛИЙ ТАРАҚҚИЙПАРВАРЛАР ТОМОНИДАН ИҚТИДОРЛИ ЁШЛАРНИ ГЕРМАНИЯГА ЎҚИШГА ЮБОРИЛИШНИНГ ТАШКИЛ ҚИЛИНИШИ.....	32-35

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<i>Эшов Мансур Пулатович, Насырходжаева Дилафруз Сабитхановна</i> ЯШИЛ ИҚТИСОДИЁТ КОНЦЕПЦИЯСИ ВА УНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	36-43
<i>Шадманов Эркин Шеркулович</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ДЕТЕРМИНАНТ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ	44-52
<i>Асатуллаев Хуршид Сунатуллаевич</i> ДАВЛАТ ФИСКАЛ (БЮДЖЕТ-СОЛИҚ) СИЁСАТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ ВА БАНДЛИККА ТАЪСИРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	53-60
<i>Кулибоев Азамат Шоназарович</i> ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИНИ БЮДЖЕТДАН МОЛИЯЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ ТАҲЛИЛИНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ ЖИҲАТЛАРИ.....	61-68
<i>Razzaqova Durdon Adashboy qizi</i> IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BUXGALTERIYA DASTURINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.....	69-76
<i>Muminova Elnorahon Abdugarimovna, Uraimjonov Azizbek Raxmonjon o'g'li</i> YASHIL IQTISODIYOTGA O'TISHDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIGA MANBALARINING O'RNI	77-86
<i>Эргашев Отамурод Тоштемурович</i> КИЧИК БИЗНЕСНИ МОЛИЯ-КРЕДИТ МЕХАНИЗМЛАРИ ОРҚАЛИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ Йўналишлари.....	87-93
<i>Matyoqubova Dilfuza Olimboyevna, Qobulov Ozodbek O'ktamboy og'li</i> MINTAQALARDA GLOBAL OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI VA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANTIRISHDA TADQIQOTNING O'RNI	94-97
<i>Isaqova Zebo Murodovna</i> DAVLAT BOSHQARUVI TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA LOYIHA BOSHQARUVI STANDARTLARI INTEGRATSIYASI.....	98-104
<i>Улашов Алибой Рашид ўғли</i> ҚОЗОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНИШИДА МИНТАҚАВИЙ ТАФОВУТЛАРНИНГ ЎРНИ	105-113

<i>Матюсупов Бунёд</i> АҚЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ТУРИЗМ ДЕСТИНАЦИЯЛАРИ ВА ШАҲАРЛАРДА САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ	1114-123
<i>Мухитдинова Камола Алишеровна</i> ИҚТИСОДИЁТДА ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛИЯТИ ВА УНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР	124-131
<i>Ҳакимов Ҳакимжон</i> ДАВЛАТ ҚИММАТЛИ ҚОҒОЗЛАРИ БЎЙИЧА ДАРОМАДЛИЛИК ЭГРИ ЧИЗИҒИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	132-141
<i>Achilova Ramziya A'zamovna</i> ISHCHI KUCHI VA UNING BANDLIGI	142-149
<i>Nasriddinova Dildora Shukrullayevna</i> OLIY TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA MARKETING TADQIQOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH VA MODELLARINI YARATISH	150-157
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Хайридинов Аббосхон Анварович</i> YOSHLAR ORASIDA MAFKURAVIY TAHDIDLARNI OLDINI OLIHDA HUQUQ TARTIBOT ORGANLARINING VAZIFALARI	158-162
<i>Jurayev Alisher Tulqinboyevich</i> TA'LIMGA OID DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING IJTIMOY AHAMIYATI	163-170
<i>Бекбаев Рауф Рустамович</i> ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ КОНФУЦИАНСТВА.....	171-176
<i>Qayumova Aziza Toshmuradovna</i> IBN XALDUNNING SOSIOLOGIK QARASHLARINI O'RGANISHNING METODOLOGIK JIHATLARI.....	177-183
<i>Shokirov Mubin Rustamovich</i> MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHDA TARIXIY TAFAKKUR MADANIYATINING O'RNI VA AHAMIYATI.....	184-188
<i>Нуруллаева Зулхумор Сидаматовна</i> МАҚОМ САНЪАТИ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ	189-193
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> “ҲУШ ДАР ДАМ” МОҲИЯТИ: МЕТАФИЗИК ТАҲЛИЛ	194-199
<i>O'razov Bobir Baxtiyorovich</i> IJTIMOIY DAVLATNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI: VUJUDGA KELISH SHARTLARI, BELGILARI VA FUNKSIYALARI	200-204
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
<i>Xolmatova Malika Ibadullayevna</i> AD'JEKTIVLI IDIOMALAR: QO'LLANILISHI, KELIB CHIQISHI VA MADANIY AHAMIYATI TAHLILI.....	205-209

<i>Olga Filippova</i> CLUSTER IMPLEMENTATION OF FUNCTIONS OF REDUNDANCY MEANS.....	210-222
<i>Эргашева Асаль Эркиновна</i> СПЕЦИФИКА РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЗЫ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ	223-226
<i>Xaitova Gulhayo Tovasharovna</i> TILSHUNOSLIKDA “YAQIN – UZOQ” OPPOZITSIYASINING CHOG‘ISHTIRMA TADQIQI MASALASI (ingliz va o‘zbek tillari misolida)	227-231
<i>Rustamova Dilrabo</i> ATAMALAR LUG‘ATIDA LUG‘AT MAQOLASINING TUZILISHI.....	232-241
<i>Кдырбаева Бахытгуль Кеунимжаевна</i> ПАРНЫЕ СЛОВА В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ: ОБЗОР ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	242-248
<i>Fayziyeva Aziza Anvarovna, Sadirova Sitara Sobirovna</i> TARJIMA MUAMMOLARINI YECHISH STRATEGIYALARI	249-253
<i>Alaudinova Dilnoza Rustam qizi</i> FRAZEOLOGIK (TURG‘UN) BIRIKMALAR VA ULARNI TARJIMA QILISH USULLARI	254-260
<i>Erdonova Muxlisa Hoshim qizi</i> ORNITONIM KOMPONENTLI MAQOLLARNING LINGVISTIK TADQIQI.....	261-265
12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Zaripov Mirzali Miraliyevich</i> KORRUPTSIYA MUAMMOLARINING SABABLARI VA YECHIMLARI	266-270
13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Yuldashev Mengali Ziyaduloyevich</i> BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA MUSTAQIL ISHLASH KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH.....	271-276
<i>Yarkinay Nurumbekova Anarmatovna</i> INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MURABBIYLIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK ZARURAT.....	277-284
<i>Sadullayev Dilmurod Baxtiyor o‘g‘li</i> INNOVATSIYA BOSHQARUV ASOSIDA BOSHQARUV XODRLARINI TAYYORLASH SIFATINI OSHIRISH OMILLARI	285-290
<i>Xudayqulova Zarifa Ummatqulovna</i> BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA MA‘NAVIY-MA‘RIFIY FAOLIYATGA TAYYORLASH IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH	291-301
<i>Бекчанова Солиха Давлатназаровна</i> ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ДИВЕРГЕНТ ТАФАККУРНИ РИВИЖОЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ	302-307
<i>Xasanova Gulsanam Xusanovna</i> MAGISTRATURA TALABALARING TASHKILY-BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODEL I	308-314
<i>Allanazarov Qo‘ldosh Olimovich</i> TALABALARNING TANLAGAN KASBIY FAOLIYATI VA IJODIY QOBILIYATLARINI INTERFAOL METODLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH	315-319

<i>Umarov Nurbek Irkinovich</i> KVEST TEXNOLOGIYASINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH ASOSLARI	320-324
<i>Буранова Мадина Уктамовна</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО И НЕТРАДИЦИОННОГО ВИДОВ ЧТЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	325-330
<i>Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	331-339
<i>Toshpulatova Dilraboixon Sobirjonovna</i> BIOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	340-346
<i>Madaminova Nargiza Zuxridinovna</i> YOSHLAR MA'NAVIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIY FANLARNING AHAMIYATI	347-351
<i>Shomurzayeva Nasiba Xoshimovna</i> PIYODA YURISH SAYOHATLARNI TALABALAR O'RTASIDA OMMALASHTIRISH	352-356
<i>Xoliyorov Murod Shavkatovich</i> O'QUVCHI YOSHLARDA IJTIMOIY MOTIVLARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI.....	357-362
<i>Хамроқулова Дилнавоз</i> БОЛАЛАРДА ТАБИАТГА ДОИР ТАСАВВУР ВА ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНИШИ....	363-366
<i>Tursunova Shaxzoda Baxromovna</i> TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING IJODKORLIK QOBILIYATI VA BOSHQARUV MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLAR.....	367-373
<i>Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich</i> O'QUVCHILARDA DEVIANT XULQ SHAKLLARINING NAMOYON BO'LISHI VA TAHLILI	374-380
<i>Ўтанов Ўткир</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЎҚИТУВЧИ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ	381-387
<i>Kuchkarov Bahodir Tashmurodovich</i> BO'LAJAK HARBIY OFITSERLARDA UMUMMADANIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI	388-392

Umarov Nurbek Irkinovich
SamDUKF Pedagogika va tillarni o'qitish
fakulteti Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim,
sport kafedrası assistant o'qituvchisi

KVEST TEXNOLOGIYASINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH ASOSLARI

Annotatsiya. Maqolada kvest texnologiyasining yaratilish tarixi, ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni va bu sohada izlanishlar olib brogan olimlarning ishlari tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: Ta'lim, sifat, samaradorlik, o'quvchi, o'yin elementlari, kvest texnologiyasi.

Umarov Nurbek Irkinovich SamDUKF
Faculty of Pedagogy and Language Techeng,
assistant teacher of Preschool and
primary education, sports department

FUNDAMENTALS OF USING QUEST TECHNOLOGY IN THE EDUCATION PROCESS

Abstract. The article examines the history of the creation of quest technology, its role in increasing the effectiveness of education, as well as an analysis of the work of scientists who conducted research in this area.

Keywords: Education, quality, efficiency, student, game elements, quest.

Умаров Нурбек Иркинович
СамДУКФ, факультет педагогики и преподавания
Языка ассистент преподавателя дошкольного и
начального образования, спортивное отделение

ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассмотрена история создания квест-технологии, ее роль в повышении эффективности образования, а также анализ работ ученых, проводивших исследования в этой области.

Ключевые слова: Образование, качество, эффективность, ученик, игровые элементы, квест.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V3SI9Y2023N47>

Kirish. Ta'lim oldiga qo'yilgan vazifalardan biri yosh avlodni axborot hajmi tez o'zgarib borayotgan jamiyatda hayotga tayyorlash bo'lib, ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirishni talab etadi. Bugungi bolalar axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli qurilmalar bilan to'yingan muhitda tug'iladi, rivojlanadi va o'rganadi. Aynan shuning uchun ham ta'limning birinchi bosqichidayoq yangi imkoniyatlardan, internetning axborot salohiyatidan, masofaviy o'qitishning turli shakllaridan to'liq foydalanish zarur. Birinchi kunlardan boshlab bolalarni turli xil ma'lumot manbalari bilan ishlashga o'rgatish kerak, chunki bizning davrimizda matn, grafika, audio, multimedia ma'lumotlari bilan ishlash zarur meta-mavzu mahoratiga aylanib bormoqda.

Ta'lim jarayonini tashkil etishning zamonaviy sharoitlar, shakllar va usullarini integratsiyalashuvi, ma'lumotlarga tezkor kirish, internet resurslaridan foydalanish, ta'lim oluvchilar o'rtasidagi interaktiv aloqa orqali texnologiyalarni yangilashni talab qiladi. Kichik yoshdagi o'quvchilarning diqqatini 45 daqiqa va undan ortiq vaqt davomida mavzuga qaratish, ularni qiziqtirish va faol ishtirokchiga aylantirish maqsadida darslarni kvest texnologiyasi asosida tashkil etishni joriy qilish zarurati tug'ilmoqda.

Asosiy qism. O'qituvchilar va o'quvchilar uchun kvest texnologiyasi ta'lim faoliyatining yangi shakli bo'lib, uning yordamida zavq beradigan samarali faoliyatni tashkil etish mumkin. Kvestda o'quvchilar o'z bilim va qobiliyatlarini namoyish etadilar, o'yin jarayoni ular o'rtasidagi o'zaro aloqa ta'sirini rivojlantirishga yordam beradi, bu esa muloqotni rag'batlantiradi va ishtirokchilarni birlashtirishning yaxshi usuli bo'lib xizmat qiladi. Kvestlardan foydalanish ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning an'anaviy shakllaridan voz kechish va ta'lim maydonini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi.

"Kvest" tushunchasi birinchi marta o'tgan asrda kompyuter o'yinlarida paydo bo'lgan. O'tgan asrning 90-yillari o'rtalarida B. Dodj va T. March (AQSh, San-Diego universiteti) ta'lim maqsadlarida veb-kvestlar kontsepsiyasini ishlab chiqdilar. "Veb-kvest" atamasini 1995-yilda B. Dodj (San-Diego universitetining ta'lim texnologiyalari professori) tomonidan kiritildi, [3:22-28] u web-kvestni o'quv jarayoniga internet manbalarini jalb qilish modeli (texnik resurs yoki internetdagi ilova) sifatida qaragan. B. Dodj o'quv jarayonida ma'lum bir qidiruv tizimidan foydalanishni taklif qildi, bunda ta'lim oluvchi oraliq bosqichlardan o'tayotganda berilgan muammoning echimini topishi kerak edi, ularning har birida qandaydir harakatni bajarish yoki keyingi darajaga erishish uchun kalitni topish kerak edi. Keyinchalik B. Joge o'zining "QuestGarden" shaxsiy veb-saytida veb-kvestlarning 30 000 Internet ishlanmalarini taqdim etdi. Bugungi kunda ushbu resurs o'nta tilga (ispan, portugal, katalan, frantsuz, nemis, italyan, golland, yunon, arab va indoneziya) tarjima qilingan. [7:87-88]

L. S. Vygotskiyning "Proksimal rivojlanish zonasi" haqidagi asarida kognitiv psixologiya aspektidagi veb-kvestni ko'rib chiqdi va veb-kvestni internetdagi muhim manbalarga havolalardan foydalanadigan ta'lim tuzilmasi va tartibda haqiqiy vazifa sifatida belgiladi. U o'quvchilarda ma'lumotlarni qidirish va o'zgartirish jarayonida ham yakka tartibda, ham guruhda ishlash qobiliyatini rivojlantirish uchun ularni har qanday muammoni noaniq yechimini izlashga undash lozim deb hisoblagan.

Zamonaviy o'quv jarayonida kvest texnologiyasidan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari Ya. S. Byxovskiy, B. Dodge, G. Z. Efimova, G. S. Isakova, E. A. Igumnova, M. N. Kicherova, T. A. Kuznetsova, N. V. Nikolaeva, I. N. Sokollarning ilmiy ishlarida o'rganilgan.

O.V.Pankova, M.N.Kicherova, G.Z.Efimovalar bu tushuncha turli xil ma'nolarni bildiradi, deb yozadi. Ya'ni kvest nafaqat kompyuter o'yini balki sinf xonasi (ma'lum bir joy)da o'quvchilar ishtirokida o'tkazilishi mumkin bo'lgan o'yin elementlari ishtirok etgan ta'limiy jarayon sifatida qaraydilar. Bunda qahramon yoki qahramonlar bilan taqdim etilgan interaktiv hikoyada o'yinchi o'yinning istalgan vaqtida maqsadiga erishishi kerak bo'ladi. U keyingi bosqichga o'tish uchun nimanidir qidirishi, qandaydir jumboqni echishi yoki muayyan vaziyatda yagona to'g'ri echimni topishi kerak.

Kvest V.Yakovenko tomonidan Internetning axborot resurslari qo'llaniladigan rolli o'yin elementlari bilan to'ldirilgan muammoli vazifa sifatida ko'rib chiqilgan.

Yetakchi pedagoglar N.G.Budanova, V.V.Shmidt, N.A.Nikolaeva, E.A.Igumnova, I.V.Radetskaya, A.V.Yakovenkolarning tadqiqotlarida kvest texnologiyasi loyiha tipidagi texnologiya sifatida ta'riflangan, chunki talaba ma'lumotni qidirish va tahlil qilish, saqlash, uzatish va taqqoslash asosida yangi bilimlarni taqdim etish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Bunda talabalar ta'lim "mahsulotlari" ni yaratilgan multimedia taqdimotlari, videolar, veb-saytlar va bukletlar shaklida namoyish qiladilar.

Kvest aniq ifodalangan didaktik vazifaga, o'yin tushunchasiga, yetakchi (murabbiy), aniq qoidalariga ega bo'lishi, o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini oshirish maqsadida amalga oshirilishiga e'tibor qaratish kerak.

O.V.Pankova kvest texnologiyasi birinchi navbatda, bolani ta'lim muhitiga cho'mdirishini, bolani qiziqtirishga imkon berishini, shunga o'xshash ma'lum bir jarayonni yaratishini ta'kidlaydi. Internetda yoki boshqa manbalarda, masalan, darsliklar, o'quv materiallari, plakatlari, taqdimotlar, ishlanmalar va boshqalarda faol qidiruvga ega o'yin sifatida qaraydi. [9: 170-173.]

Tadqiqot ishimiz davomida o'rganilgan manbalardan E.A.Igumnova va I.V.Radetskayalarning tadqiqotlariga alohida to'xtaldik. Tadqiqotchilar kvest texnologiyasini asosiy muammoni hal qilishda maqsadli qidiruvni va bir qator yordamchi dasturlarni birlashtirgan loyiha usuli, muammoli va o'yinga asoslangan ta'lim, jamoaviy o'zaro ta'sir va AKT g'oyalarini birlashtirgan, integratsiyalashgan, sarguzashtli vazifalar va ma'lum bir syujetga asoslangan didaktik o'yin sifatida qaraydilar.

1-jadval. O'quv kvestining texnologik xaritasi (E. A. Igumnova, I. V. Radetskaya tadqiqotlari asosida)

Tarkibiy tuzilishi	Kvestni ishlab chiqish uchun talablar
Sarlavha	Sarlavha qisqa, jozibali va original bo'lishi kerak.
Kvest yo'nalishi	O'quv fani yoki ta'lim faoliyati sohalaridan biri ko'rsatiladi - vatanparvarlik, ekologik, estetik va boshqalar (mono-kvest, fanlararo kvest, kompleks kvest).
Maqsad va vazifalari	Maqsad umumiy xarakterga ega va diagnostika qilish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Maqsad va vazifalarni belgilashda ta'lim standartlari yo'riqnoma hisoblanadi
Davomiyligi	Ta'limiy kvest bir darsga, bir-necha darslarga, hafta yoki ko'proq vaqt oraligiga muljallangan bo'lishi mumkin (qisqa va uzoq muddatli).
Ishtirokchilar yoshi	Ishtirokchilar yosh xususiyatlarini (maktabgacha yoshdagi bolalar, boshlang'ich, o'rta yoki o'rta maktab o'quvchilari, yoshlar, kattalar), ularning ta'lim ehtiyojlarini, shu jumladan sog'lig'ini hisobga olgan holda tanlanadi.
Afsona	Afsona - bu o'yin boshlanishidan oldingi voqealar yoki shaxslar haqidagi xayoliy hikoya. Uni ishlab chiqishda ijodkorlik rag'batlantiriladi: voqealarni bo'rttirib ko'rsatish, mashhur qahramonlarni o'zgartirish va hokazo. Shunday qilib, tasavvur tufayli siz o'zingizni istalgan joyda topishingiz yoki sayyora yaratishingiz mumkin.
Kvest qahramonlari	Kvest mualliflari qahramonlar ro'yxatini va ularning xususiyatlarini taklif qilishadi. Kvest qahramonlari butunlay xayoliy yoki haqiqiy bo'lishi

	mumkin. Kvest ishtirokchilari uchun rollarni tanlash qoidalar bilan belgilanadi: qur'a tashlash, ba'zi sabablarga ko'ra bo'linish kvestning maqsadi va mazmuniga qarab belgilanadi.
Asosiy topshiriq/ asosiy g'oya	Asosiy vazifa muammoli xarakterga ega bo'lishi kerak. Asosiy vazifani loyihalashda J. E. Farrenining vazifa turlarini hisobga olish mumkin. Ijodkorlik va ilhom muallifga vazifalar turlarini diversifikatsiya qilishga yordam beradi
Syujet	Syujet - bu o'yindagi bir qator voqealar (asosiy sxema), masalan, bosqichlar, stantsiyalar ketma-ketligi, ular orqali o'tish qoidalarida iborat bo'ladi. O'yi davomida bonuslar yoki jarimalar qo'llanilishi mumkin (boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun bonuslar va jarimalar ko'rgazmali- hissiyotli bo'lishi kerak). Syujet tarixiy (o'yin har qanday tarixiy davrda bo'lishi mumkin) va jismoniy harakatlardan iborat bo'lishi mumkin.
Topshiriqlar / to'siqlar	Asosiy vazifa bilan bir qatorda, tashkilotchilar, qoida tariqasida, turli xarakterdagi qo'shimcha vazifalarni ishlab chiqadilar.
Yordamchi belgilar	Asosiy va qo'shimcha topshiriqlarni bajarishda ishtirokchilarga turli maslahatlar, belgilar, muljallar yoki yo'nalishlar beriladi.
Manbalar	Topshiriqni bajarish uchun tashkilotchilar ishtirokchilarga turli manbalar taklif qilishlari mumkin. Masalan, adabiyotlar ro'yxati, shu jumladan internet manbalari, o'quv saytlari, multimedia taqdimotlari, roliklar, videolar, shu jumladan ijtimoiy; elektron gadjetlarni va b.
Baholash mezonlari	Mezonlar o'qituvchi tomonidan taklif qilinadigan vazifalar turiga va bajarilayotgan ta'lim "mahsulotiga" qarab ishlab chiqiladi.
Natija va qayta aloqa (refleksiya)	Natija asosiy vazifaning bajarilishi bilan bog'liq bo'lishi kerak, masalan, muammo hal qilindi, topishmoq yechimi topildi, kashfiyot qilindi va hokazo. Ta'lim "mahsuloti" ijtimoiy video, buklet, tadqiqot natijalari va boshqalar bo'lishi mumkin. Refleksiya o'qituvchi tomonidan turli jihatlardan (kognitiv, hissiy-qiyamatli, irodaviy yoki ijtimoiy) va turli xil usullardan (refleksiv ekran, o'z-o'zini baholash, "smayliklar" va b. foydalangan holda tashkil etiladi.

E.A.Igumnova, I.V.Radetskaya o'quv qidiruvining texnologik xaritasini ishlab chiqdilar, uning mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi: kvest nomi, kvestning yo'nalishi, maqsad va vazifalari, davomiyligi, ishtirokchilar yoshi (maqsadli guruh), afsona, kvest qahramonlari, asosiy vazifa (g'oya), syujet va targ'ibot faoliyat, to'siqlar vazifalari, navigatorlar, resurslar, baholash mezonlari, kvest natijalari, ta'lim mahsuloti va ta'lim kvestini ishlab chiqish uchun talablar.

Shuni ta'kidlash mumkinki, kvest-texnologiyasi muammoga asoslangan ta'limga qurilgan bo'lishi (muammoni o'rganish va aniqlash; u haqida nimani bilishlarini aniqlash; uni hal qilish uchun yana nimalarni bilishi kerakligini, kerakli ma'lumotlarni yoki vositalarni qayerdan olishlari mumkinligini aniqlash; muammoni hal qilish yo'llarini ko'rib chiqish;

muammoni hal qilish; hisobot yozish) hamda ta'lim standartlari bajarilishini ta'minlashi kerak. [5: 9293-1735-4.].

Адабиётлар/Литература/References:

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. URL: <http://www.ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>
2. Василенко А. В. https://www.predmetnik.ru/conference_notes/
3. Дронова М.В. Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>
4. Егорченко В.В. Технология квест как способ формирования активности и самостоятельности школьников. // Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике» 17 февраля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С.100-102. –ISBN 978-5-907088-89-4
5. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая.- Чита : ЗабГУ – 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9293-1735-4
6. Игумнова, Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования. / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. 2016. –URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/6/25517.pdf>
7. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями. / А.А. Каравка // Интернет-журнал «Мир науки» – Выпуск 3 (июль- 51 сентябрь)– 2015. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>.
8. Купцова, О. В. Использование КВЕСТ – технологии в начальной школе. – <https://docviewer.yandex.ru/>
9. Козлова, Н.А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н.А. Козлова, Э. Ф. Вертякова С. Н. Фортыгина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 170-173.
10. Панькова, О. В. Квест-технология в образовании и воспитании. Роль квест-технологий URL: <http://fb.ru/article/248308/kvesttehnologiya-v-obrazovanii-ivospitanii-rol-kvest-tehnologiy>
11. Петрищева, Л. П. Образовательные квесты как метод интерактивного обучения в современной школе. / Л.П. Петрищева Е.Е. Попова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовнонравственный аспекты развития региона. Сборник материалов Всероссийской научной конференции. Под общ. ред. В.Я.Никульшина .- Тамбов – 2016.- С. 295. 20. Работа в команде: особенности взаимодействия людей.– URL:<https://hrdirector.ru/article/67156-rabota-v-komande-osobennosti-18-m6>.
12. Сенченко, И. Н. Образовательные квесты : опыт проведения и научно-практический потенциал / И. Н. Сенченко // Гуманитарные и социальные науки. 2017.- № 6. -С. 293-299. 22.Сокол, И. Н. Классификация квестов. // Молодой ученый – № 6 (09) – 2014 г. –URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/9 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).