

**SCIENCE**  
**PROBLEMS.UZ**

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences  
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar  
fanlarning dolzarb  
muammolari**

9/s (3) 2023

**2023**

# **SCIENCEPROBLEMS.UZ**

## **ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

*№ 5/9 (3)-2023*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**ТОШКЕНТ-2023**

## **БОШ МУҲАРРИР:**

Исанова Феруза Тулқиновна

## **ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:**

### *07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:*

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

### *08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:*

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

### *09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:*

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

### *10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

### *12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:*

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

### *13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:*

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

### *19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

### *22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Латипова Нодида Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

### *23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР*

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

---

## **ОАК Рўйхати**

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

---

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари** электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.  
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”  
масъулияти чекланган жамият.

## **Таҳририят манзили:**

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: [scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)  
Телеграм канал: [https://t.me/scienceproblems\\_uz](https://t.me/scienceproblems_uz)

## МУНДАРИЖА

### 07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Шарипов Шоҳруз Фахриддин ўғли</i> ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА ХУСУСИЙЛАШТИРИШ СИЁСАТИ ТАРИХИ .....	9-14
<i>Хо'jamuratov Umarjon Rustamovich</i> O'ZBEKISTONDA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANISH BOSQICHLARI.....	15-22
<i>Raxmanov Zafar Odilovich, Aloxunov Alisher Axmadjonovich</i> FARG'ONA VODIYSI YODGORLIKLARIDA ANIQLANGAN TAMG'ALI SOPOL IDISHLAR.....	23-26
<i>Mirhakimova Feruza Xoldorjon qizi</i> МАНМУДХО'JA ВЕНБУДИЙ УY МУЗЕYI ТАРИХИ .....	27-31
<i>Жабборова Ойдина Ихтиёржон қизи</i> XX АСРНИНГ 20-30 ЙИЛЛАРИДА МАҲАЛЛИЙ ТАРАҚҚИЙПАРВАРЛАР ТОМОНИДАН ИҚТИДОРЛИ ЁШЛАРНИ ГЕРМАНИЯГА ЎҚИШГА ЮБОРИЛИШНИНГ ТАШКИЛ ҚИЛИНИШИ.....	32-35

### 08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<i>Эшов Мансур Пулатович, Насырходжаева Дилафруз Сабитхановна</i> ЯШИЛ ИҚТИСОДИЁТ КОНЦЕПЦИЯСИ ВА УНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ .....	36-43
<i>Шадманов Эркин Шеркулович</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ДЕТЕРМИНАНТ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ .....	44-52
<i>Асатуллаев Хуршид Сунатуллаевич</i> ДАВЛАТ ФИСКАЛ (БЮДЖЕТ-СОЛИҚ) СИЁСАТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ ВА БАНДЛИККА ТАЪСИРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	53-60
<i>Кулибоев Азамат Шоназарович</i> ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИНИ БЮДЖЕТДАН МОЛИЯЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ ТАҲЛИЛИНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ ЖИҲАТЛАРИ.....	61-68
<i>Razzaqova Durdon Adashboy qizi</i> IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BUXGALTERIYA DASTURINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.....	69-76
<i>Muminova Elnorahon Abdugarimovna, Uraimjonov Azizbek Raxmonjon o'g'li</i> YASHIL IQTISODIYOTGA O'TISHDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIGA MANBALARINING O'RNI .....	77-86
<i>Эргашев Отамурод Тоштемурович</i> КИЧИК БИЗНЕСНИ МОЛИЯ-КРЕДИТ МЕХАНИЗМЛАРИ ОРҚАЛИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ЙЎНАЛИШЛАРИ.....	87-93
<i>Matyoqubova Dilfuza Olimboyevna, Qobulov Ozodbek O'ktamboy og'li</i> MINTAQALARDA GLOBAL OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI VA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANTIRISHDA TADQIQOTNING O'RNI .....	94-97
<i>Isaqova Zebo Murodovna</i> DAVLAT BOSHQARUVI TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA LOYIHA BOSHQARUVI STANDARTLARI INTEGRATSIYASI.....	98-104
<i>Улашов Алибой Рашид ўғли</i> ҚОЗОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНИШИДА МИНТАҚАВИЙ ТАФОВУТЛАРНИНГ ЎРНИ .....	105-113

<i>Матюсупов Бунёд</i> АҚЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ТУРИЗМ ДЕСТИНАЦИЯЛАРИ ВА ШАҲАРЛАРДА САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ .....	1114-123
<i>Мухитдинова Камола Алишеровна</i> ИҚТИСОДИЁТДА ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛИЯТИ ВА УНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР .....	124-131
<i>Ҳакимов Ҳакимжон</i> ДАВЛАТ ҚИММАТЛИ ҚОҒОЗЛАРИ БЎЙИЧА ДАРОМАДЛИЛИК ЭГРИ ЧИЗИҒИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ .....	132-141
<i>Achilova Ramziya A'zamovna</i> ISHCHI KUCHI VA UNING BANDLIGI .....	142-149
<i>Nasriddinova Dildora Shukrullayevna</i> OLIY TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA MARKETING TADQIQOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH VA MODELLARINI YARATISH .....	150-157
<b>09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ</b>	
<i>Хайридинов Аббосхон Анварович</i> YOSHLAR ORASIDA MAFKURAVIY TAHDIDLARNI OLDINI OLIHDA HUQUQ TARTIBOT ORGANLARINING VAZIFALARI .....	158-162
<i>Jurayev Alisher Tulqinboyevich</i> TA'LIMGA OID DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING IJTIMOY AHAMIYATI .....	163-170
<i>Бекбаев Рауф Рустамович</i> ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ КОНФУЦИАНСТВА.....	171-176
<i>Qayumova Aziza Toshmuradovna</i> IBN XALDUNNING SOSIOLOGIK QARASHLARINI O'RGANISHNING METODOLOGIK JIHATLARI.....	177-183
<i>Shokirov Mubin Rustamovich</i> MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHDA TARIXIY TAFAKKUR MADANIYATINING O'RNI VA AHAMIYATI.....	184-188
<i>Нуруллаева Зулхумор Сидаматовна</i> МАҚОМ САНЪАТИ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ .....	189-193
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> “ҲУШ ДАР ДАМ” МОҲИЯТИ: МЕТАФИЗИК ТАҲЛИЛ .....	194-199
<i>O'razov Bobir Baxtiyorovich</i> IJTIMOIY DAVLATNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI: VUJUDGA KELISH SHARTLARI, BELGILARI VA FUNKSIYALARI .....	200-204
<b>10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b>	
<i>Xolmatova Malika Ibadullayevna</i> AD'JEKTIVLI IDIOMALAR: QO'LLANILISHI, KELIB CHIQISHI VA MADANIY AHAMIYATI TAHLILI.....	205-209

<i>Olga Filippova</i> CLUSTER IMPLEMENTATION OF FUNCTIONS OF REDUNDANCY MEANS.....	210-222
<i>Эргашева Асаль Эркиновна</i> СПЕЦИФИКА РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЗЫ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ .....	223-226
<i>Xaitova Gulhayo Tovasharovna</i> TILSHUNOSLIKDA “YAQIN – UZOQ” OPPOZITSIYASINING CHOG‘ISHTIRMA TADQIQI MASALASI (ingliz va o‘zbek tillari misolida) .....	227-231
<i>Rustamova Dilrabo</i> ATAMALAR LUG‘ATIDA LUG‘AT MAQOLASINING TUZILISHI.....	232-241
<i>Кдырбаева Бахытгуль Кеунимжаевна</i> ПАРНЫЕ СЛОВА В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ: ОБЗОР ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	242-248
<i>Fayziyeva Aziza Anvarovna, Sadirova Sitara Sobirovna</i> TARJIMA MUAMMOLARINI YECHISH STRATEGIYALARI .....	249-253
<i>Alaudinova Dilnoza Rustam qizi</i> FRAZEOLOGIK (TURG‘UN) BIRIKMALAR VA ULARNI TARJIMA QILISH USULLARI .....	254-260
<i>Erdonova Muxlisa Hoshim qizi</i> ORNITONIM KOMPONENTLI MAQOLLARNING LINGVISTIK TADQIQI.....	261-265
<b>12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР</b>	
<i>Zaripov Mirzali Miraliyevich</i> KORRUPTSIYA MUAMMOLARINING SABABLARI VA YECHIMLARI .....	266-270
<b>13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ</b>	
<i>Yuldashev Mengali Ziyaduloyevich</i> BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA MUSTAQIL ISHLASH KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH.....	271-276
<i>Yarkinay Nurumbekova Anarmatovna</i> INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MURABBIYLIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK ZARURAT.....	277-284
<i>Sadullayev Dilmurod Baxtiyor o‘g‘li</i> INNOVATSIYA BOSHQARUV ASOSIDA BOSHQARUV XODRLARINI TAYYORLASH SIFATINI OSHIRISH OMILLARI .....	285-290
<i>Xudayqulova Zarifa Ummatqulovna</i> BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA MA‘NAVIY-MA‘RIFIY FAOLIYATGA TAYYORLASH IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH .....	291-301
<i>Бекчанова Солиха Давлатназаровна</i> ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ДИВЕРГЕНТ ТАФАККУРНИ РИВИЖОЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ .....	302-307
<i>Xasanova Gulsanam Xusanovna</i> MAGISTRATURA TALABALARING TASHKILY-BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODEL I .....	308-314
<i>Allanazarov Qo‘ldosh Olimovich</i> TALABALARNING TANLAGAN KASBIY FAOLIYATI VA IJODIY QOBILIYATLARINI INTERFAOL METODLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH .....	315-319

<i>Umarov Nurbek Irkinovich</i> KVEST TEXNOLOGIYASINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH ASOSLARI .....	320-324
<i>Буранова Мадина Уктамовна</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО И НЕТРАДИЦИОННОГО ВИДОВ ЧТЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	325-330
<i>Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	331-339
<i>Toshpulatova Dilraboixon Sobirjonovna</i> BIOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH .....	340-346
<i>Madaminova Nargiza Zuxridinovna</i> YOSHLAR MA'NAVIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIY FANLARNING AHAMIYATI .....	347-351
<i>Shomurzayeva Nasiba Xoshimovna</i> PIYODA YURISH SAYOHATLARNI TALABALAR O'RTASIDA OMMALASHTIRISH .....	352-356
<i>Xoliyorov Murod Shavkatovich</i> O'QUVCHI YOSHLARDA IJTIMOIY MOTIVLARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI.....	357-362
<i>Хамроқулова Дилнавоз</i> БОЛАЛАРДА ТАБИАТГА ДОИР ТАСАВВУР ВА ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНИШИ....	363-366
<i>Tursunova Shaxzoda Baxromovna</i> TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING IJODKORLIK QOBILIYATI VA BOSHQARUV MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLAR.....	367-373
<i>Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich</i> O'QUVCHILARDA DEVIANT XULQ SHAKLLARINING NAMOYON BO'LISHI VA TAHLILI .....	374-380
<i>Ўтанов Ўткир</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЎҚИТУВЧИ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ .....	381-387
<i>Kuchkarov Bahodir Tashmurodovich</i> BO'LAJAK HARBIY OFITSERLARDA UMUMMADANIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI .....	388-392

**Буранова Мадина Уктамовна**  
PhD, старший преподаватель кафедры  
“Английского языка и литературы”  
Самаркандского государственного  
института иностранных языков  
[madinaburanova82@gmail.com](mailto:madinaburanova82@gmail.com)

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО И НЕТРАДИЦИОННОГО ВИДОВ ЧТЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** Образование играет ключевую роль в темпах социально-политического и экономического роста любого государства, поэтому эффективное обучение имеет важное значение. Эффективное обучение не сводится только к получению огромного количества знаний учеником, но и углубляется в технические аспекты, обеспечивая содействие прогрессу ученика с одного уровня на другой, позволяя ему в то же время развиваться самостоятельно и осознано.

**Ключевые слова:** чтение, инновационный метод, нетрадиционный метод, обучение, коммуникативные навыки, технология.

---

**Buranova Madina Uktamovna**  
Fan nomzodi PhD, "Ingliz tili va adabiyoti"  
kafedrasida katta o'qituvchisi, Samarqand davlat chet tillar instituti

### **O'QUV JARAYONIDA AN'ANAVIY VA NOAN'ANAVIY O'QISH TURLARIDAN FOYDALANISH XUSUSIYATLARI**

**Annotatsiya.** Ta'lim har qanday davlatning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy o'sish sur'atlarida asosiy rol o'ynaydi, shuning uchun samarali o'rganish juda muhimdir. Samarali o'qitish o'quvchining o'zlashtirgan bilimlari miqdori bilangina bog'liq bo'lmay, balki texnik jihatlarga ham chuqur kirib boradi, o'quvchining bir bosqichdan ikkinchi darajaga o'tishini ochib beradi, natijada u bir vaqtning o'zida mustaqil va ongli o'sishga erishadi.

**Kalit so'zlar:** o'qish, innovatsion usul, noan'anaviy usul, trening, muloqot qobiliyatlari, texnologiya.

---

**Buranova Madina Uktamovna**  
PhD, senior lecturer of the department  
"English language and literature"  
Samarkand state institute of foreign languages

### **PECULIARITIES OF USING TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL TYPES OF READING IN THE LEARNING PROCESS**

**Abstract.** Education plays a key role in the rate of socio-political and economic growth of any state, so effective learning is essential. Effective teaching is not just about the amount of knowledge the student acquires, but also goes deep into the technical aspects, revealing some progress of the student from one level to another, which results in him achieving independent and conscious growth at the same time.

**Key words:** reading, innovative method, non-traditional method, teaching, communication skills, technology.

---

**Введение.** Чтение, как известно, занимает одно из самых значимых мест по частоте и важности его использования в различных художественных жанрах.

Чтение-это рецептивный вид речевой деятельности. Напомним, что речевая деятельность -это активная, целенаправленная и опосредованная языковая система, процесс передачи и приема сообщения, обусловленный коммуникативной ситуацией [Д. К. Раджабова, 2019, с.523].

Человека окружает большое разнообразие текстов. В рамках родной культуры внимание не акцентируется на специфике текстов, которые воспринимаются как естественное явление жизни своего народа. При взаимодействии с таким многообразием иноязычных текстов часто возникают трудности восприятия текстов из-за фонетического, лексического, грамматического уровня знаний учащихся. Восприятие текста, анализ и обсуждение персонажей, действий, развитие коммуникативных навыков- является приоритетным в современной методике обучения чтения.

“Чтение-это процесс восприятия и семантической обработки информации, графически закодированной в соответствии с системой конкретного языка” [С.Н.Политков,2004,с.9]. Чтение состоит из перцептивной и содержательной обработки информации. Таким образом, в чтении различают содержательный план (смысл текста) и процедурный план (как читать и озвучивать текст).

**Материалы и методы.** Термин "традиционное обучение" основывается главным образом на методе, использующем учебники, конспекты лекций, методы запоминания и декламации. Предоставление образования в традиционном формате не видит приоритета в удовлетворении потребностей учащихся или необходимости развивать критическое мышление, навыки решения проблем и принятия решений, а вместо этого направляет учащихся на принятие роли не думающих и получающих информацию. Это в значительной степени функциональная процедура, которая фокусируется на навыках и области знаний в изоляции. Оценка в традиционном методе обучения рассматривается как обособленная сущность и происходит только через экзамен, в то время как при современных методах обучения оценка рассматривается как деятельность, которая творчески встроена в преподавание и обучение.

Нетрадиционные методы обучения обычно известны как инновационные/современные методы обучения, которые включают использование технологий, анимации, специальных эффектов и, как правило, являются самостоятельными и интерактивными по своей природе. Некоторые авторы в этой области признают, что как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения влияют на коммуникацию и развитие важных концепций. Однако необходимо учитывать то, что уместность метода должна соответствовать стилям обучения учащихся и учебному плану.

Согласно утверждениям многих ученых, традиционный метод обучения навыкам чтения акцентирует внимание на фонематическом знании, акустике и алфавитном знании. Этот подход обучения развитию чтения, учитывает эмерджентную грамотность ученика и уделяет внимание акустике.

В приведенном ниже описании представлены размышления о том, как начать обучение чтению с использованием традиционного подхода, сначала используя картинки, карточки со словами, наглядные пособия, затем чтение отдельных предложений, и заканчивая чтением всего текста.

Традиционный метод подчеркивает то, что учитель должен учить звуки и буквы изолированно, затем формировать слова и предложения и, наконец, читать книгу. Цель традиционного метода - это вовлечения учащихся в чтение, но в то же время эти цели не оказывают влияния на восприятие прочитанного и развития грамотности учащихся.

Например, можно начать урок чтения с рассказа, с картинками, и закрепления прочитанного при помощи наводящих вопросов, которые помогли бы закрепить прочитанное. Можно использовать карточки для закрепления гласных и согласных букв, новой лексики. Флешкарты могут быть использованы для образования слогов, формирования слов и предложений. И только после этого учащиеся могут ознакомиться с чтением текстов.

Традиционный подход должен быть комплексным - все аспекты чтения должны быть представлены в различных формах. Это можно назвать "холистическим" чтением. Например, вводя персонажей в виде картинок, и ярких слов до того, как чтение действительно начнется, может создать у учащихся чувство предвкушения и побудить их с нетерпением ожидания процесса чтения, встречи с персонажами рассказа.

Очевидно, в том, как используется традиционный подход к обучению чтению, есть своя логика. Что еще более важно, конечной целью обучения чтению является понимание прочитанного текста.

**Результаты.** Чтение - это не естественный процесс. В отличие от развития устной речи, чтение не возникает естественным образом из взаимодействия с родителями и другими взрослыми, для большинства учеников чтение требует систематического и четкого обучения [Bald, 2007,с.118].

Это многогранный процесс, включающий распознавание слов, понимание, беглость и мотивацию [Graves M.F, Juel, Dykstra & Graves B.B, 2007с.332]. Учитывая ключевую роль, которую чтение играет в школе и вне ее, а также совокупные издержки грамотности, выработка навыков чтения, имеет решающее значение, особенно на начальном этапе развития навыков чтения. Учащиеся, которые не учатся читать на иностранном языке в начальной школе, испытывают трудности не только в освоении школьной программы но и программы высших учебных заведения [Smichdt, Rozendal & Green,2002,с.131].

Буквенно-звуковое обучение воспринимается как полезный аспект, поскольку, по мнению учителей, оно обеспечивает основу для распознавания и декодирования букв и слов.

Традиционный метод подчеркивает, что учитель должен обучать звукам и буквам изолированно от текстов, затем из слов складывать предложения и, наконец, как конечный результат приниматься за прочтение текстов. Учащиеся узнают слово и затем произносят его, когда оно сопровождается или не сопровождается картинками.

*Преимущество:* сила традиционного метода заключается в том, что учащийся знает, как формируются слова. Предполагается, что после того, как учащийся научился формировать слова, он может прочитать их в любом предложении или тексте.

*Недостаток:* в традиционном методе учитель играет ключевую роль в развитии грамотности учащихся, выбирая, что учащиеся должны читать или писать, учащиеся кажутся просто реципиентами, и у них мало места для экспериментов и активного построения самостоятельного обучения при поддержке учителя.

Однако часто утверждается, что традиционный подход может не дать студентам ценных навыков, и действительно, некоторые даже заходят так далеко, что говорят, что традиционный метод приводит к тому, что студент не сохраняет знания после экзаменов.

Нетрадиционные методы обучения чтению является наиболее приоритетным в данный момент, так как они мотивируют учащихся на креативную и созидательную работу. Таким образом, студент является активным участником, что позволяет индивиду развивать, конструировать или заново открывать знания. Это главная цель обучения, которая может быть очень трудоемким процессом, если применять ее буквально для каждого студента.

С другой стороны, существует также философская позиция, известная как социальный конструктивизм, которая предполагает, что групповая работа, язык и дискурс жизненно важны для обучения чтению и поэтому использование групповой работы, обсуждения и группового решения проблем в совместной манере приводит к дискурсу, который считается наиболее важной частью процесса обучения. Утверждается, что нетрадиционное обучение осуществляется с использованием подхода решения проблем, где ученик является решателем проблем.

**Обсуждение.** Изучение специальной литературы по проблемам обучения чтения, наблюдение за процессом обучения, анализ опыта работы учителей свидетельствуют о том, что построение начального этапа овладения иностранным языком преимущественно на устной основе на практике себя не оправдывает, поскольку приобретенные навыки непрочны и быстро утрачиваются. Одной из основных причин низкой результативности обучения является недостаточное внимание к такому рецептивному виду коммуникативной деятельности, как чтение. Решение данной проблемы, как нам представляется, возможно при необходимом поиске новых подходов в обучении как иностранному языку в целом, так и иноязычному чтению. Однако в теории и практике преподавания навыков чтения на иностранном языке до настоящего времени отсутствует рациональный подход к обучению разным видам коммуникативной деятельности, что на современном этапе является приоритетным.

Согласно Нунану, чтение-это свободный процесс, когда читатель комбинирует информацию из текста и свои собственные фонетические знания для создания смысла текста. Умение читать очень важно для повседневной жизни и дает студентам информацию для понимания текста, потому что цель чтения -это понимание. Читая, студенты могут расширить свои знания, такие как социальные, культурные, политические и так далее [Nunan,2003,с.68].

Кроме того, чтение также может быть названо инструментом для получения информации студентами. Это также помогает студентам освежить свои идеи, понять многие типы слов и предложений, которые могут улучшить их способность к чтению. Кроме того, Сейлер определяет чтение как процесс получения или конструирования смысла из слова или группы слов. Это означает, что чтение-это процесс объединения

слов и предложений, чтобы читатель мог получить смысл из слов. Затем словесный кластер, как инструмент для студентов, облегчит им понимание идей из предложений. В словесных кластерах учащиеся могут предсказывать основные идеи предложений, не читая их [Saler,2004, с.185].

Вышеизложенное свидетельствует о том, что вопрос разработки рациональной методики обучения иностранному языку, обеспечивающей формирование прочных технических и коммуникативных навыков чтения в сочетании с развитием умений устной речи, письма, не нашел полного решения как в теории, так и в практике и может рассматриваться как актуальная задача современной методики обучения иностранным языкам, что и определило выбор темы настоящего исследования.

**Выводы.** Традиционные методы обучения определяются и описываются как методы, которые обычно опираются на лекции и конспектирование и которые часто очень ориентированы на преподавателя без использования каких-либо учебных пособий. Для целей настоящего систематического обзора традиционные методы обучения рассматриваются как те, которые используют дидактическую или лекционную технику стиля без использования интерактивных интерфейсов.

Нетрадиционные методы, широко известные как инновационные, современные, смешанные методы обучения, - это методы, которые предполагают использование инновационных педагогических технологий, анимации, нетрадиционных подходов или, как правило, носят интерактивный и смешанный характер (например, использование компьютеров и видео для более эффективного проведения занятий).

При применении нетрадиционных методик уроки английского языка становятся интересными и содержательными и помогают развивать устную речь обучаемых. Нетрадиционные формы урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке.

Нетрадиционные формы урока дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. Нетрадиционные формы урока позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Сама организация нетрадиционной формы урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т. е. нетрадиционные формы урока способствуют выработке определенного позитивного отношения к учёбе. В процессе проведения нетрадиционных форм урока складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

Очевидно, что использование стандартных и нестандартных методов чтения - это один из ключевых вопросов стоящих в методике обучения иностранного языка. Исследователь разделяет мнение многих лингвистов, что методы обучения навыкам чтения и стандартам чтения меняются с течением времени. Определения грамотности не являются ни согласованными, ни стабильными, а статистические методы не позволяют получить достоверные данные о стандартах чтения.

**Адабиётлар/Литература/References:**

1. Раджабова Д. К (2019). Анализ этапов чтения как вида речевой деятельности / Д. К. Раджабова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 523-525.
2. Политков С.Н. (2004). The bookishness as a cultural phenomenon (materials of the round table) // Philosophy.2004. №7–8.Рр.9–11.
3. Тагаева Т.Б. (2023) Индивидуальные черты художественного стиля У.С. Моэма. Международный журнал искусство слова – 2023. —№ 3.— С. 46-51
4. Graves, M.F., Juel, C., Dykstra, & Graves, B.B. (2007). Teaching reading in the 21st century. New York: Scholastic and Pearson Education.
5. Nunan, D. (2010). Practical English language teaching. New York: The McGraw-Hill Paris, Scott. (2010). Teaching reading and viewing: Comprehension strategies and activities for years 1-9. New York: Queensland Studies Authority.
6. Seyler, U. D. (2004). The reading context: developing college reading skill. New York: Person Education
7. Schmidt, J.R. Rozendal, M.S.Greenman,G.G.(2002) May-Juine Vol. 23.No.3(130-140) Reading instruction in the inclusion classroom.

# SCIENCEPROBLEMS.UZ

## ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

*№ 5/9 (3) – 2023*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари** электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

**Муассис:** "SCIENCEPROBLEMS TEAM"  
масъулияти чекланган жамияти

**Таҳририят манзили:**

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

**Боғланиш учун телефонлар:**

(99) 602-09-84 (telegram).