

**SCIENCE**  
**PROBLEMS.UZ**

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences  
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar  
fanlarning dolzarb  
muammolari**

9/s (3) 2023

**2023**

# **SCIENCEPROBLEMS.UZ**

## **ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

*№ 5/9 (3)-2023*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**ТОШКЕНТ-2023**

## **БОШ МУҲАРРИР:**

Исанова Феруза Тулқиновна

## **ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:**

### *07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:*

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

### *08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:*

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

### *09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:*

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

### *10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

### *12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:*

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич - юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

### *13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:*

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

### *19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

### *22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

### *23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР*

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

---

## **ОАК Рўйхати**

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

---

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари** электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.  
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

## **Таҳририят манзили:**

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: [scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)  
Телеграм канал: [https://t.me/scienceproblems\\_uz](https://t.me/scienceproblems_uz)

## МУНДАРИЖА

### 07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Шарипов Шоҳруз Фахриддин ўғли</i> ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАРДА ХУСУСИЙЛАШТИРИШ СИЁСАТИ ТАРИХИ .....	9-14
<i>Хо'jamuratov Umarjon Rustamovich</i> O'ZBEKISTONDA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANISH BOSQICHLARI.....	15-22
<i>Raxmanov Zafar Odilovich, Aloxunov Alisher Axmadjonovich</i> FARG'ONA VODIYSI YODGORLIKLARIDA ANIQLANGAN TAMG'ALI SOPOL IDISHLAR.....	23-26
<i>Mirhakimova Feruza Xoldorjon qizi</i> МАНМУДХО'JA ВЕНБУДИЙ УY МУЗЕYI ТАРИХИ .....	27-31
<i>Жабборова Ойдина Ихтиёржон қизи</i> XX АСРНИНГ 20-30 ЙИЛЛАРИДА МАҲАЛЛИЙ ТАРАҚҚИЙПАРВАРЛАР ТОМОНИДАН ИҚТИДОРЛИ ЁШЛАРНИ ГЕРМАНИЯГА ЎҚИШГА ЮБОРИЛИШНИНГ ТАШКИЛ ҚИЛИНИШИ.....	32-35

### 08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<i>Эшов Мансур Пулатович, Насырходжаева Дилафруз Сабитхановна</i> ЯШИЛ ИҚТИСОДИЁТ КОНЦЕПЦИЯСИ ВА УНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ .....	36-43
<i>Шадманов Эркин Шеркулович</i> МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ДЕТЕРМИНАНТ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ .....	44-52
<i>Асатуллаев Хуршид Сунатуллаевич</i> ДАВЛАТ ФИСКАЛ (БЮДЖЕТ-СОЛИҚ) СИЁСАТИНИНГ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ ВА БАНДЛИККА ТАЪСИРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.....	53-60
<i>Кулибоев Азамат Шоназарович</i> ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИНИ БЮДЖЕТДАН МОЛИЯЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ ТАҲЛИЛИНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ ЖИҲАТЛАРИ.....	61-68
<i>Razzaqova Durdon Adashboy qizi</i> IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BUXGALTERIYA DASTURINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.....	69-76
<i>Muminova Elnorahon Abdugarimovna, Uraimjonov Azizbek Raxmonjon o'g'li</i> YASHIL IQTISODIYOTGA O'TISHDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIYA MANBALARINING O'RNI .....	77-86
<i>Эргашев Отамурод Тоштемурович</i> КИЧИК БИЗНЕСНИ МОЛИЯ-КРЕДИТ МЕХАНИЗМЛАРИ ОРҚАЛИ ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ Йўналишлари.....	87-93
<i>Matyoqubova Dilfuza Olimboyevna, Qobulov Ozodbek O'ktamboy og'li</i> MINTAQALARDA GLOBAL OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGI VA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANTIRISHDA TADQIQOTNING O'RNI .....	94-97
<i>Isaqova Zebo Murodovna</i> DAVLAT BOSHQARUVI TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA LOYIHA BOSHQARUVI STANDARTLARI INTEGRATSIYASI.....	98-104
<i>Улашов Алибой Рашид ўғли</i> ҚОЗОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНИШИДА МИНТАҚАВИЙ ТАФОВУТЛАРНИНГ ЎРНИ .....	105-113

<i>Матюсупов Бунёд</i> АҚЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ТУРИЗМ ДЕСТИНАЦИЯЛАРИ ВА ШАҲАРЛАРДА САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ .....	1114-123
<i>Мухитдинова Камола Алишеровна</i> ИҚТИСОДИЁТДА ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛИЯТИ ВА УНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР .....	124-131
<i>Ҳакимов Ҳакимжон</i> ДАВЛАТ ҚИММАТЛИ ҚОҒОЗЛАРИ БЎЙИЧА ДАРОМАДЛИЛИК ЭГРИ ЧИЗИҒИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ .....	132-141
<i>Achilova Ramziya A'zamovna</i> ISHCHI KUCHI VA UNING BANDLIGI .....	142-149
<i>Nasriddinova Dildora Shukrullayevna</i> OLIY TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA MARKETING TADQIQOTLARINI TAKOMILLASHTIRISH VA MODELLARINI YARATISH .....	150-157
<b>09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ</b>	
<i>Хайридинов Аббосхон Анварович</i> YOSHLAR ORASIDA MAFKURAVIY TAHDIDLARNI OLDINI OLIHDA HUQUQ TARTIBOT ORGANLARINING VAZIFALARI .....	158-162
<i>Jurayev Alisher Tulqinboyevich</i> TA'LIMGA OID DAVLAT SIYOSATINI AMALGA OSHIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNING IJTIMOY AHAMIYATI .....	163-170
<i>Бекбаев Рауф Рустамович</i> ТРАДИЦИОНАЛИЗМ В ФИЛОСОФИИ КОНФУЦИАНСТВА.....	171-176
<i>Qayumova Aziza Toshmuradovna</i> IBN XALDUNNING SOSIOLOGIK QARASHLARINI O'RGANISHNING METODOLOGIK JIHATLARI.....	177-183
<i>Shokirov Mubin Rustamovich</i> MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHDA TARIXIY TAFAKKUR MADANIYATINING O'RNI VA AHAMIYATI.....	184-188
<i>Нуруллаева Зулхумор Сидаматовна</i> МАҚОМ САНЪАТИ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ .....	189-193
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> “ҲУШ ДАР ДАМ” МОҲИЯТИ: МЕТАФИЗИК ТАҲЛИЛ .....	194-199
<i>O'razov Bobir Baxtiyorovich</i> IJTIMOIY DAVLATNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI: VUJUDGA KELISH SHARTLARI, BELGILARI VA FUNKSIYALARI .....	200-204
<b>10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ</b>	
<i>Xolmatova Malika Ibadullayevna</i> AD'JEKTIVLI IDIOMALAR: QO'LLANILISHI, KELIB CHIQISHI VA MADANIY AHAMIYATI TAHLILI.....	205-209

<i>Olga Filippova</i> CLUSTER IMPLEMENTATION OF FUNCTIONS OF REDUNDANCY MEANS.....	210-222
<i>Эргашева Асаль Эркиновна</i> СПЕЦИФИКА РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЗЫ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ .....	223-226
<i>Xaitova Gulhayo Tovasharovna</i> TILSHUNOSLIKDA “YAQIN – UZOQ” OPPOZITSIYASINING CHOG‘ISHTIRMA TADQIQI MASALASI (ingliz va o‘zbek tillari misolida) .....	227-231
<i>Rustamova Dilrabo</i> ATAMALAR LUG‘ATIDA LUG‘AT MAQOLASINING TUZILISHI.....	232-241
<i>Кдырбаева Бахытгуль Кеунимжаевна</i> ПАРНЫЕ СЛОВА В КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКЕ: ОБЗОР ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	242-248
<i>Fayziyeva Aziza Anvarovna, Sadirova Sitara Sobirovna</i> TARJIMA MUAMMOLARINI YECHISH STRATEGIYALARI .....	249-253
<i>Alaudinova Dilnoza Rustam qizi</i> FRAZEOLOGIK (TURG‘UN) BIRIKMALAR VA ULARNI TARJIMA QILISH USULLARI .....	254-260
<i>Erdonova Muxlisa Hoshim qizi</i> ORNITONIM KOMPONENTLI MAQOLLARNING LINGVISTIK TADQIQI.....	261-265
<b>12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР</b>	
<i>Zaripov Mirzali Miraliyevich</i> KORRUPTSIYA MUAMMOLARINING SABABLARI VA YECHIMLARI .....	266-270
<b>13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ</b>	
<i>Yuldashev Mengali Ziyaduloyevich</i> BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA MUSTAQIL ISHLASH KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH.....	271-276
<i>Yarkinay Nurumbekova Anarmatovna</i> INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MURABBIYLIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK ZARURAT.....	277-284
<i>Sadullayev Dilmurod Baxtiyor o‘g‘li</i> INNOVATSIYA BOSHQARUV ASOSIDA BOSHQARUV XODRLARINI TAYYORLASH SIFATINI OSHIRISH OMILLARI .....	285-290
<i>Xudayqulova Zarifa Ummatqulovna</i> BO‘LAJAK PEDAGOGLARNI AKSIOLOGIK YONDASHUVLAR ASOSIDA MA‘NAVIY-MA‘RIFIY FAOLIYATGA TAYYORLASH IMKONIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH .....	291-301
<i>Бекчанова Солиха Давлатназаровна</i> ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ДИВЕРГЕНТ ТАФАККУРНИ РИВИЖОЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ .....	302-307
<i>Xasanova Gulsanam Xusanovna</i> MAGISTRATURA TALABALARING TASHKILY-BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODEL I .....	308-314
<i>Allanazarov Qo‘ldosh Olimovich</i> TALABALARING TANLAGAN KASBIY FAOLIYATI VA IJODIY QOBILIYATLARINI INTERFAOL METODLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH .....	315-319

<i>Umarov Nurbek Irkinovich</i> KVEST TEXNOLOGIYASINI TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH ASOSLARI .....	320-324
<i>Буранова Мадина Уктамовна</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО И НЕТРАДИЦИОННОГО ВИДОВ ЧТЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	325-330
<i>Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	331-339
<i>Toshpulatova Dilraboixon Sobirjonovna</i> BIOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING KREATIV QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH .....	340-346
<i>Madaminova Nargiza Zuxridinovna</i> YOSHLAR MA'NAVIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIY FANLARNING AHAMIYATI .....	347-351
<i>Shomurzayeva Nasiba Xoshimovna</i> PIYODA YURISH SAYOHATLARNI TALABALAR O'RTASIDA OMMALASHTIRISH .....	352-356
<i>Xoliyorov Murod Shavkatovich</i> O'QUVCHI YOSHLARDA IJTIMOIY MOTIVLARNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHARTLARI.....	357-362
<i>Хамроқулова Дилнавоз</i> БОЛАЛАРДА ТАБИАТГА ДОИР ТАСАВВУР ВА ТУШУНЧАЛАРНИ ШАКЛЛАНИШИ....	363-366
<i>Tursunova Shaxzoda Baxromovna</i> TEXNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING IJODKORLIK QOBILIYATI VA BOSHQARUV MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLAR.....	367-373
<i>Usmonov Abdurashid Norbo'tayevich</i> O'QUVCHILARDA DEVIANT XULQ SHAKLLARINING NAMOYON BO'LISHI VA TAHLILI .....	374-380
<i>Ўтанов Ўткир</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЎҚИТУВЧИ МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ .....	381-387
<i>Kuchkarov Bahodir Tashmurodovich</i> BO'LAJAK HARBIY OFITSERLARDA UMUMMADANIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI .....	388-392

**Зияева Хушнудабону Илхомжон кизи**  
Докторант КГПИ

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что использование современных технологий может помочь студентам получить доступ к широкому спектру информации о русском языке и его преподавании, создавать интерактивные учебные материалы и задания, а также адаптировать учебный материал и задания в соответствии с индивидуальными потребностями студентов. Автор также обсуждает важность использования аутентичных материалов для формирования речевых навыков и методик индивидуализации обучения.

**Ключевые слова:** Речевые навыки, технологии обучения, формирование навыков, инновационные подходы, информационно-коммуникационные технологии, виртуальные среды и симуляции, мобильные приложения, образовательный процесс, интерактивность, практические рекомендации, индивидуальный подход, языковая компетенция, адаптация образовательных программ.

**Ziyaeva Xushnudabonu Ilhomjon kizi**  
QDPI doktoranti

## **BO'LAJAK RUS TILI O'QITUVCHILARNING NUTQ MAHORATLARINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI**

**Annotatsiya.** Maqolada zamonaviy texnologiyalardan foydalanish talabalarga rus tili va uni o'rgatish bo'yicha keng ko'lamli ma'lumotlarga ega bo'lish, interfaol o'quv materiallari va topshiriqlarini yaratish, o'quv materiallari va topshiriqlarini o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirishga yordam berishi ta'kidlangan. Muallif, shuningdek, o'rganishni individuallashtirish uchun til ko'nikmalarini va usullarini rivojlantirishda haqiqiy materiallardan foydalanish muhimligini muhokama qilgan.

**Kalit so'zlar:** nutq mahorati, ta'lim texnologiyalari, malakalarni shakllantirish, innovatsion yondashuvlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, virtual muhitlar va simulyatsiyalar, mobil ilovalar, o'quv jarayoni, interaktivlik, amaliy tavsiyalar, individual yondashuv, til kompetensiyasi, ta'lim dasturlarini moslashtirish.

**Ziyaeva Khushnudabonu Ilkhomjon kizi**  
Doctoral Student at KSPI

## **WAYS TO IMPROVE TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF SPEECH SKILLS OF TEACHERS OF THE FUTURE RUSSIAN LANGUAGE**

**Abstract.** The article emphasizes that the use of modern technologies can help students gain access to a wide range of information about the Russian language and its teaching, create interactive learning materials and assignments, as well as adapt learning materials and assignments in accordance with the individual needs of students. The authors also discuss the importance of using authentic materials for the formation of speech skills and methods of individualization of learning.

**Key words:** Speech skills, learning technologies, skills formation, innovative approaches, information and communication technologies, virtual environments and simulations, mobile applications, educational process, interactivity, practical recommendations, individual approach, language competence, adaptation of educational programs.

**Введение.** В современном обществе знание иностранных языков является необходимым условием для успешной карьеры и общения с миром. Русский язык в этом плане не исключение, и его изучение становится все более популярным. Однако, чтобы обучение было эффективным, необходимо совершенствовать технологии формирования речевых навыков будущих учителей русского языка. Современные технологии, такие как интерактивные онлайн-платформы и мобильные приложения, предоставляют новые возможности для практики разговорной речи и развития коммуникативных навыков. Введение новых технологий в образовательный процесс требует дальнейшего изучения и анализа, чтобы обеспечить эффективное формирование речевых навыков будущих учителей русского языка. В этом контексте, данное исследование направлено на выявление путей совершенствования технологий формирования речевых навыков будущих учителей русского языка.

**Целью** данного исследования является выявление путей совершенствования технологий формирования речевых навыков будущих учителей русского языка. Исследование направлено на изучение существующих технологий, таких как интерактивные онлайн-платформы, аудио- и видеоматериалы, мобильные приложения, а также виртуальные среды и симуляции, и определение их эффективности в развитии устной коммуникации и других речевых навыков будущих учителей. Цель состоит в том, чтобы предложить рекомендации и практические рекомендации по интеграции этих технологий в образовательный процесс, с целью повышения качества обучения и развития речевых навыков будущих учителей русского языка.

**Актуальность данного исследования.** Студенты будущих учителей русского языка нуждаются в эффективных методиках и инструментах для развития своих речевых навыков. Использование современных технологий может помочь им получить доступ к разнообразным учебным материалам, улучшить коммуникативные навыки и легче адаптироваться к быстро меняющемуся образовательному окружению.

**В ходе исследования мы поставили перед собой следующие задачи:**

- провести обзор литературы и исследований, связанных с темой формирования речевых навыков у будущих учителей русского языка;
- изучить существующие технологии, такие как интерактивные онлайн-платформы, аудио- и видеоматериалы, мобильные приложения, виртуальные среды и симуляции;
- провести анализ эффективности каждой технологии в развитии речевых навыков;
- выявить проблемы и ограничения, с которыми сталкиваются будущие учителя при использовании этих технологий;
- предложить рекомендации по улучшению и совершенствованию существующих технологий;
- разработать практические рекомендации для интеграции этих технологий в образовательный процесс будущих учителей русского языка.

**Материалы и методы исследования:** Речевые навыки играют важную роль в обучении и преподавании русского языка. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают их значимость:

**Коммуникация:** Речевые навыки позволяют учащимся эффективно общаться на русском языке. Они помогают выражать свои мысли, идеи и чувства, а также понимать и интерпретировать сообщения других людей.

**Понимание:** Развитие речевых навыков способствует лучшему пониманию русского языка, включая словарный запас, грамматику и синтаксис. Это помогает студентам легче читать, слушать и понимать тексты на русском языке.

**Активное участие:** Речевые навыки позволяют учащимся активно участвовать в уроках и обсуждениях, задавать вопросы, высказывать свое мнение и принимать участие в различных коммуникативных ситуациях.

**Социокультурная адаптация:** Речевые навыки помогают студентам лучше интегрироваться в русскую культуру и общество. Они могут легче общаться с носителями языка, понимать культурные нюансы и адаптироваться к новой среде.

**Преподавание:** Речевые навыки также важны для преподавателей русского языка. Они помогают им эффективно коммуницировать с учащимися, объяснять сложные концепции и оценивать их языковой прогресс[1].

В целом, развитие речевых навыков играет ключевую роль в успешном обучении и преподавании русского языка, поскольку они способствуют лучшему взаимодействию и пониманию языка.

Потребности и ожидания будущих учителей в развитии речевых навыков могут включать следующие аспекты:

**Уверенность в использовании языка:** Будущие учителя русского языка стремятся развить свои речевые навыки, чтобы быть уверенными в использовании языка как в учебной, так и в повседневной ситуациях. Они хотят иметь достаточный словарный запас, грамматическую точность и понимание речевых оборотов.

**Коммуникативные стратегии:** Учителя стремятся развить коммуникативные стратегии, которые позволят им эффективно общаться с учащимися и помогать им развивать свои речевые навыки. Это может включать умение задавать вопросы, активно слушать и реагировать на высказывания студентов, адаптировать свою речь к различным уровням языковой подготовки.

**Использование разнообразных материалов и ресурсов:** Будущие учителя ожидают доступа к разнообразным материалам и ресурсам, которые помогут им развивать речевые навыки учащихся. Это могут быть аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, интерактивные онлайн-платформы и другие современные технологии.

**Обратная связь и поддержка:** Учителя хотят получать обратную связь и поддержку от опытных преподавателей или специалистов в области развития речевых навыков. Они ценят конструктивные замечания и рекомендации по улучшению своих навыков.

**Профессиональное развитие:** Будущие учителя стремятся к постоянному профессиональному развитию в области развития речевых навыков. Они хотят изучать новые методики и подходы, участвовать в тренингах и семинарах, чтобы быть в курсе последних тенденций и лучших практик.

Понимание этих потребностей и ожиданий поможет разработать эффективные программы и подходы к развитию речевых навыков у будущих учителей русского языка.

Использование интерактивных онлайн-платформ для практики разговорной речи является одним из эффективных путей совершенствования речевых навыков у будущих учителей русского языка. Эти платформы предлагают учащимся возможность общаться на языке, применять приобретенные знания и навыки, а также получать обратную связь от опытных преподавателей или носителей языка. [2]

Вот несколько преимуществ такого подхода:

**Доступность и гибкость:** Интерактивные онлайн-платформы позволяют учителям и студентам осуществлять практику разговорной речи в любое удобное время и место. Это удобно для тех, кто имеет ограниченное расписание или не может физически присутствовать на занятиях.

**Разнообразие материалов:** Платформы могут предлагать широкий выбор разнообразных материалов для практики разговорной речи, включая аудио- и видеоматериалы, диалоги, ролевые игры и другие интерактивные упражнения. Это помогает студентам развивать навыки понимания и использования русского языка в различных контекстах.

**Обратная связь и самоконтроль:** Интерактивные платформы могут предоставлять обратную связь на основе ответов студентов, что помогает им оценить свой прогресс и исправить ошибки. Некоторые платформы также предлагают функции самоконтроля, которые помогают студентам отслеживать свои успехи и улучшать свои речевые навыки.

**Возможность виртуального общения:** Некоторые платформы предлагают возможность виртуального общения с другими студентами или носителями языка через чаты, форумы или видеоконференции. Это создает возможности для практики реальных коммуникативных ситуаций и развития уверенности в разговорной речи.

**Адаптивность к индивидуальным потребностям:** Интерактивные платформы могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям студентов, предлагая материалы и упражнения на различных уровнях сложности. Это помогает каждому студенту развивать свои речевые навыки в соответствии с его уровнем языковой подготовки.

В целом, использование интерактивных онлайн-платформ для практики разговорной речи может значительно обогатить процесс обучения и помочь будущим учителям русского языка развить свои речевые навыки более эффективно. [4]

**Применение аудио- и видеоматериалов в обучении русскому языку** имеет множество преимуществ для развития слухового восприятия и произношения. Вот несколько способов, которыми они могут быть использованы: **Слушание аудиоматериалов:** Слушание аудио записей, таких как диалоги, рассказы или аудиокниги, позволяет студентам улучшить свое слуховое восприятие. Они могут развивать навык понимания речи на слух, обучаться правильному ударению и интонации, а также улучшать словарный запас и грамматическую точность.

**Просмотр видеоматериалов:** Просмотр видеофрагментов с носителями языка или учебных видеуроков помогает студентам улучшить произношение и наблюдать за правильной артикуляцией звуков. Они могут также изучать жесты, мимику и другие нюансы неречевой коммуникации, что способствует более естественному и свободному общению на русском языке.

Практика повторения: Студенты могут использовать аудио- и видеоматериалы для практики повторения за носителями языка. Это помогает улучшить произношение и ритм языка, а также развивает уверенность в общении на русском языке.

В целом, аудио- и видеоматериалы предоставляют студентам возможность погружения в аутентичную речь, развития слухового восприятия и совершенствования произношения русского языка. [3]

Использование мобильных приложений для тренировки диалогической речи и активного общения может быть эффективным для студентов, которые хотят улучшить свои речевые навыки на русском языке. Вот несколько преимуществ такого подхода:

Удобство: Мобильные приложения позволяют студентам тренировать свои речевые навыки в любое удобное время и место. Они могут использовать приложения в общественном транспорте, во время перерыва на работе или даже дома.

Разнообразие материалов: Многие мобильные приложения предлагают широкий выбор материалов для тренировки речевых навыков, включая диалоги, аудио- и видеоматериалы, игры и другие интерактивные упражнения. Это помогает студентам развивать навыки понимания и использования русского языка в различных контекстах.[6]

Обратная связь и самоконтроль: Многие мобильные приложения предоставляют обратную связь на основе ответов студентов, что помогает им оценить свой прогресс и исправить ошибки. Некоторые приложения также предлагают функции самоконтроля, которые помогают студентам отслеживать свои успехи и улучшать свои речевые навыки.

Возможность виртуального общения: Некоторые мобильные приложения позволяют студентам общаться с другими пользователями на русском языке. Это помогает им развивать навыки активного общения и практиковать диалогическую речь.

Мотивация: Использование мобильных приложений может быть мотивирующим для студентов, которые любят технологии и хотят улучшить свои речевые навыки в игровой форме.

Использование виртуальных сред и симуляций для практики коммуникативных ситуаций может быть полезным для студентов, которые хотят улучшить свои речевые навыки на русском языке. Вот несколько преимуществ такого подхода:

Реалистичность: Виртуальные среды и симуляции могут создавать реалистичные коммуникативные ситуации, которые студенты могут использовать для практики своих навыков. Это может включать симуляции различных профессиональных ситуаций, таких как врач-пациент, банковский менеджер-клиент, учитель-ученик и т.д.

Безопасность: Виртуальные среды и симуляции предоставляют безопасную среду для студентов, чтобы они могли практиковать свои речевые навыки без страха ошибиться или быть осужденными. Это помогает им повысить уверенность в своих способностях и развить навыки коммуникации.

Наличие обратной связи: Виртуальные среды и симуляции могут предоставлять обратную связь на основе ответов студентов, что помогает им оценить свой прогресс и исправить ошибки. Некоторые симуляции также предлагают функции самоконтроля,

которые помогают студентам отслеживать свои успехи и улучшать свои речевые навыки.[8]

**Возможность повторения:** Виртуальные среды и симуляции позволяют студентам повторять одни и те же коммуникативные ситуации несколько раз, что помогает им закрепить свои навыки и улучшить свою речь.

**Эффективность:** Исследования показывают, что использование виртуальных сред и симуляций может быть эффективным для улучшения речевых навыков и повышения уверенности в своих способностях.

**Интеграция новых технологий в учебные программы и курсы для будущих учителей русского языка** может иметь множество преимуществ. Вот несколько способов, которыми это может быть полезно:

**Расширение доступа к информации:** Использование новых технологий позволяет студентам получать доступ к широкому спектру информации о русском языке и его преподавании. Они могут исследовать онлайн-ресурсы, электронные книги, видеоуроки и другие материалы, чтобы расширить свои знания и подготовиться к будущей карьере в преподавании.

**Интерактивное обучение:** Новые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и задания, которые могут помочь студентам активно участвовать в учебном процессе. Это может включать использование мобильных приложений, онлайн-платформ для общения и совместной работы, а также виртуальные среды и симуляции для практики коммуникативных навыков.

**Персонализация обучения:** Новые технологии позволяют адаптировать учебный материал и задания в соответствии с индивидуальными потребностями студентов. Это может включать использование адаптивных программ и систем, которые могут определить уровень знаний студента и предложить ему соответствующие материалы и задания для изучения.

**Развитие цифровых навыков:** Использование новых технологий в учебных программах помогает будущим учителям развить свои цифровые навыки, которые являются важными в современном образовательном процессе. Они могут изучать эффективное использование онлайн-инструментов, создание мультимедийных презентаций и другие цифровые навыки, которые могут быть полезными в их будущей карьере.

**Интеграция новых технологий в учебные программы и курсы для будущих учителей русского языка** может помочь им получить более глубокие знания о предмете, развить свои навыки преподавания и быть лучше подготовленными к современным требованиям образования.[5]

**Обучение преподавателей использованию современных технологий в образовательном процессе для будущих учителей русского языка** может быть важным компонентом их подготовки. Вот несколько способов, которыми это может быть осуществлено:

**Практические курсы и тренинги:** Предоставление студентам возможности пройти практические курсы и тренинги по использованию современных технологий в образовании поможет им овладеть необходимыми навыками. Это может включать

обучение использованию интерактивных досок, мобильных приложений, онлайн-платформ и других инструментов.

**Интеграция технологий в учебные программы:** Включение модулей и предметов, посвященных использованию современных технологий в образовании, в учебные программы для будущих учителей русского языка поможет им получить необходимые знания и практические навыки. Это может включать изучение принципов эффективного использования технологий, создание интерактивных учебных материалов и оценку эффективности технологических инструментов.

**Менторство и сопровождение:** Предоставление студентам возможности работать под руководством опытных преподавателей, которые уже успешно используют современные технологии в образовательном процессе, поможет им получить практический опыт и руководство по использованию технологий. Менторы могут предоставлять обратную связь, советы и поддержку студентам в их усилиях по интеграции технологий в свою будущую практику преподавания. [1]

**Исследовательские проекты и практикумы:** Предоставление студентам возможности проводить исследовательские проекты и практикумы, связанные с использованием современных технологий в образовании, поможет им развить критическое мышление, экспериментировать с различными инструментами и делиться своими находками и опытом.

Обучение преподавателей использованию современных технологий в образовательном процессе является важной составляющей их подготовки и поможет им быть готовыми к интеграции технологий в свою будущую практику преподавания русского языка.

**Результаты и их обсуждение:** В области образования и развития речевых навыков существует несколько подходов и технологий, которые могут быть полезны для будущих учителей русского языка. Некоторые из них включают в себя:

**Использование компьютерных программ и онлайн-ресурсов:** С развитием технологий, существует множество компьютерных программ и онлайн-ресурсов, которые могут помочь учителям в формировании речевых навыков учащихся. Это могут быть интерактивные упражнения, онлайн-курсы, аудио- и видеоматериалы, которые помогают развивать навыки произношения, слушания, чтения и письма.

**Использование мультимедийных материалов:** Использование мультимедийных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, может быть эффективным способом развития речевых навыков. Учащиеся могут слушать и повторять за носителями языка, а также анализировать и обсуждать содержание материалов.

**Интерактивные методы обучения:** Использование интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дебаты, групповые дискуссии и проектные работы, может помочь учителям развивать речевые навыки учащихся. Эти методы позволяют учащимся активно участвовать в обучении, выражать свои мысли и улучшать коммуникативные навыки.

**Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося при формировании речевых навыков. Учителя могут использовать дифференцированные задания и методы, чтобы помочь каждому учащемуся развивать свои речевые навыки на оптимальном уровне. [3]

Обратная связь и оценка: Регулярная обратная связь и оценка являются важными элементами в формировании речевых навыков. Учителя могут предоставлять конструктивную обратную связь учащимся, помогать им исправлять ошибки и развивать навыки постепенно.

В целом, совершенствование технологий формирования речевых навыков будущих учителей русского языка направлено на создание интерактивных и инновационных методов обучения, которые помогут учащимся развивать свои речевые навыки более эффективно.

Технологии играют важную роль в формировании речевых навыков будущих учителей русского языка. Использование компьютерных программ, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов может значительно обогатить образовательный процесс и помочь учителям эффективно развивать речевые навыки учащихся.

**Выводы:** Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, дебаты и групповые дискуссии, могут способствовать активному участию учащихся и развитию их коммуникативных навыков. Эти методы могут быть особенно полезны для будущих учителей русского языка, помогая им улучшать свои речевые навыки и способности к общению. Индивидуальный подход к обучению является важным аспектом в формировании речевых навыков. Учителя должны учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося, чтобы помочь им развивать свои речевые навыки на оптимальном уровне. Регулярная обратная связь и оценка играют важную роль в процессе формирования речевых навыков. Учителя должны предоставлять конструктивную обратную связь учащимся, помогать им исправлять ошибки и поощрять их прогресс.

В целом, совершенствование технологий формирования речевых навыков будущих учителей русского языка является важным аспектом образования. Использование современных технологий, интерактивных методов обучения и индивидуального подхода может помочь учителям эффективно развивать речевые навыки учащихся и подготовить их к успешной карьере в области преподавания русского языка.

#### **Адабиётлар/Литература/References:**

1. Khushnudabonu, Z. (2022). Methods and techniques for enhancing the intercultural communication activities of students in the study of a foreign language. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(09), 29-31.
2. Зияева, Х. (2022). Методы и приемы активизации межкультурной коммуникативной деятельности учащихся при изучении иностранного языка. In *Современная наука, общество, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации* (pp. 262-264).
3. Ziyayeva, X. I. Q. (2021). Hypertextuality Of Tolstoy's Prose. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(06), 64-68.
4. Зияева, Х. И. К. (2023). РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ И УЧЕБНАЯ РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ. *Academic research in educational sciences*, 4(KSPI Conference 1), 261-264.

5. Ziyaeva, K. (2023, June). COMMUNICATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. In Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and Education (Vol. 1, No. 11, pp. 8-11).
6. Ziyayeva, X. (2023). STUDYING THE VOCABULARY AND PHRASEOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE NATIONAL SCHOOL.
7. Ziyayeva, X. (2022). TRIZ IN READING A LITERARY TEXT (IN THE EXAMPLE OF THE WORK "KYS" BY T. TOLSTAYA).
8. Ziyayeva, X. (2023). Opisanie protsessa provedeniya zanyatij s primeneniem interaktivnix texnologiy v obuchenii russkomu yaziku na urokax russkogo yazika.

# SCIENCEPROBLEMS.UZ

## ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

*№ 5/9 (3) – 2023*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари** электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

**Муассис:** "SCIENCEPROBLEMS TEAM"  
масъулияти чекланган жамияти

**Таҳририят манзили:**

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

**Боғланиш учун телефонлар:**

(99) 602-09-84 (telegram).