

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

1 (4) 2024

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 1(4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори. сиёсий фанлар номзоди. профессор.

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети Тарих факултети доценти

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳақимов Назар Ҳақимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гўлнора Абдукаҳхаровна –
т

Гурдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;
Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарқанд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Электрон журнал **1368-сонли гувоҳнома** билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEM S TEAM” масъулияти чекланган жамияти.

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Mustafoyev Abubakr Muhiddin o'g'li</i> XIII VA XIV-ASRDA YASHAB IJOD ETGAN BUXORO FAQIHLARI VA ULARNING ASARLARI TAVSIFI (1-qism).....	9-14
<i>Mirzayev Avazbek</i> ANDIJON TAJRIBA PAXTA DALASI TARIXINING ARXIV HUJJATLARIDA YORITILISHI	15-21
<i>Алиджанова Лазизахон Аббасовна</i> ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА ДИН ВА ТАБОБАТ МАСАЛАСИНИ ЎРГАНИШДАГИ ЁНДАШУВЛАР	22-28
<i>Sobirov Sardorbek Abdusattor o'g'li</i> XIX-ASRNING IKKINCHI YARMIDA SHARQIY TURKISTONDA ROSSIYA VA BRITANIYA IMPERIYALARI RAQOBATI	29-34
<i>Джалолов Бахром Джамолович</i> СОВЕТ ҲОКИМИЯТИНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДА “ПАХТАЯККАҲОКИМЛИГИ” СИЁСАТИ ВА БОЛАЛАРГА КЎРСАТГАН ТАЪСИРИ	35-39
<i>Махматкулова Нозикой Чориёевна</i> О'ЗБЕКИСТОНДА XX ASRNING IKKINCHI YARMIDA IRRIGATSIYA-MELIORATSIYA VA QISHLOQ XO'JALIGINI MEKANIZATSIYALASH SOHASIDA YURITILGAN KADRLAR SIYOSATI	40-45
<i>Ochilov Farhod</i> О'ЗБЕКИСТОНДА О'ZINI О'ZI BOSHQARISH ORGANLARINING АНОЛИНИ ИЖТИМОИЙ НИМОYA QILISHDAGI FAOLIYATI	46-52
<i>Ҳамроева Нодира Нормуродовна</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЕР-СУВ ИСЛОҲОТИ ЖАРАЁНИДА ИЖТИМОИЙ МУОММОЛАР	53-58
<i>Мамажонов Алишер, Алишеров Абдувоҳид Алишерович</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ГИДРОЭЛЕКТР СТАНЦИЯЛАРНИНГ БАРПО ЭТИЛИШИ ТАРИХИ	59-65
<i>Tursunov Ravshan Normuratovich</i> XIX-ASRNING IKKINCHI YARMI – XX-ASR BOSHIDA TURKISTON O'LKASIDA SODIR BOLGAN ZILZILALAR TARIXIGA BIR NAZAR	66-71

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<i>Умурзакова Мўътабархон Нодир қизи</i> СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ СОҲАСИНИ ТИББИЙ СУҒУРТА АСОСИДА МОЛИЯЛАШТИРИШ МОДЕЛИ	72-78
<i>Ro'zmetov Bahodir Shomurotovich</i> TURIZMDA XIZMATLAR MOHIYATI VA UNING IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANISHNI TA'MINLASHDAGI O'RNI	79-90
<i>Shanazarova Nilufar Baratovna</i> MILLIY IQTISODIYOTDA TRANSPORTNING АНАМИYATI	91-99
<i>Рахимов Ойбек Бахтиёрович</i> АВТОТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИНИ СУҒУРТА ҚИЛИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ МОХИЯТИ	100-109

<i>Болтаев Нурали Шираматович</i> АГРАР ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАДРЛАР САЛОҲИЯТИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ АСОСИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ ЙЎНАЛИШЛАРИ	110-118
<i>Эрханов Муҳаммаджон Абсайитович</i> ДАВЛАТНИНГ ХАЛҚАРО РЕЙТИНГ ВА ИНДЕКСЛАРДАГИ ЎРНИНИ ЯХШИЛАШДА ИҚТИСОДИЙ БАРҚАРОРЛИКНИНГ ЎРНИ	119-124
<i>Жураева Гульзира</i> АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ И УСЛУГАХ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	125-130
<i>Akbarov Husan O'zbekxonovich</i> BOG'DORCHILIKDA TEXNIK SAMARADORLIKNI TAHLIL ETISHNING PARAMETRIK VA NOPARAMETRIK USULLARI	131-136
<i>Yaqubova Yulduz Raimovna</i> KICHIK BIZNES SUBYEKTLARINING ISHLAB CHIQARISHINI SAMARALI AMALGA OSHIRISH KO'RSATKICHLARI	137-147
<i>Rahimbayev Akmal Azatboevich</i> ЎЗБЕКИСТОН ҲУДУДЛАРИНИ САНОАТГА ИХТИСОСЛАШУВ ДАРАЖАСИНИ ТАРМОҚЛАР БЎЙИЧА АНИҚЛАШ	148-157
<i>Saidmurodov Feruz Sodiqjon o'g'li</i> SAMARALI SOLIQ SIYOSATI-INNOVATSION RIVOJLANISHGA O'TISHNING ASOSIY SHARTI	158-170
09.00.00 – ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> БАҲОУДДИН НАҚШБАНД РУБОЙЛАРИНИ ШАРҲЛАГАН АЛЛОМА	171-175
<i>Шарифходжаева Наргиза Абдуманноновна</i> ФИЛОСОФИЯ СВОБОДЫ, РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ МУХАММАДА АЛИ ДЖИННЫ	176-181
<i>Nasimov Azizbek Azimovich</i> АХВОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИДА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ МОНИЯТИ	182-186
<i>Norkulov Olim Nasimovich</i> GLOBALLASHUV JARAYONIDA MIGRATSIYANING AHOLI AXLOQIY QADRIYATLARIGA TA'SIRI	187-191
<i>Xasanov Boburjon Hakimovich</i> ОММАВИЙ НОРОЗИЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	192-197
<i>Quramboyev Alisher Maxsudovich</i> YANGI O'ZBEKISTON VA IJTIMOY DAVLATCHILIK	198-204
<i>Raxmonberdiyev Islombek Ilxom o'gli</i> SIVILIZATSIYALAR TARAQQIYOTIDA MADANIYATLAR TO'QNASHUVINING IJTIMOY- FALSAFIY AHAMIYATI (Samyuel F. Xantingtonning "Sivilizatsiyalar to'qnashuvi" asari asosida).....	205-214

<i>Shukurov Orif Jumaboyevich</i> JAMIYATDA YOSHLARNING IJTIMOYIY AKTIVLIGINI OSHIRISH XUSUSIYATLARI VA TAMOYILLARI	215-219
10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	
<i>Akhmedov Oybek Saporbayevich</i> THEORETICAL OVERVIEW OF THE DEFINITION “TERM” AND “TERMINOLOGY” IN LINGUISTIC SURVEYS	220-227
<i>Ravshanova Gulrukhbegim Qaxramon qizi</i> ЯНГИ ЎЗБЕК ШЕЪРИЯТИДА ҲАЖВНАВИСЛИК АНЪАНАСИ	228-232
<i>Ortiqova Mavluda Nurmahammadovna</i> AQOID ILMIDA KAROMAT TUSHUNCHASI VA BADIY ADABIYOTDAGI TALQINI	233-237
<i>Uliqova Mavludaxon</i> “QON-QARINDOSH” KONSEPTINI FONETIK-FONOLOGIK SATHDA NAMOYON BO’LISHI	238-243
<i>Rahmonov Asror ibni Nusrat</i> HERMANN HESSE HAYOTI, IJODI VA ADABIYOTDAGI O’RNI	244-252
<i>Raxmatova Dilafruz Nusratilloevna</i> SAMARQAND JADIDCHILIK MAKTABI VAKILLARI ASARLARINING TIL XUSUSIYATI	253-258
<i>Djuraeva Muxlisa Shadiyarovna</i> INGLIZ VA O’ZBEK TILLARIDA OILAVIY NUTQDAGI IJTIMOYIY-MADANIY FARQLAR	259-265
<i>Vokhidova Tamanno Saidjonovna</i> MEDIALINGUISTICS AS A MODERN SCIENTIFIC DIRECTION	266-271
<i>Djurayeva Shahlo G’ulom qizi, Sattarova Ismigul Baxtiyorovna</i> INGLIZ ADABIYOTLARIDA KIRITMA BIRLIKLARINING BADIY SEMANTIKASI	272-277
12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Uzakova Go’zal Sharipovna</i> O’ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA “YASHIL QURILISH”NI AMALGA OSHIRISHNING HUQUQIY MASALALARI	278-286
<i>Murzaev Shuxrat Shavkatovich</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ	287-293
<i>Qosimov Botirjon Ma’rufjon o’g’li</i> SUD HOKIMIYATINING MOLIYAVIY MUSTAQILLIGI: KONSTITUTSIYAVIY TAHLIL	294-301
<i>Islombek Abdikhakimov</i> QUANTUM COMPUTING AND LEGAL READINESS FOR E-GOVERNMENT SERVICES	302-309
<i>Hodjaeva Shirinxon Olimxon kizi</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ	310-315
<i>Jiyenbayev Bahadir Ospanovich</i> EKOLOGIK AUDITNI HUQUQIY TA’MINLASHNING AYRIM XUSUSIYATLARI: MILLIY VA XORIJIY TAJRIBA	316-322
<i>Aliшаев Собир Турсунбоевич</i> СУД ҲУКМИНИ ЧИҚАРИШ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА РАҚАМЛАШТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	323-329

Адембаев Аралбай Куралбаевич

АЙРИМ ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ЖИНОЯТ ҚОНУНЛАРИДА ТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИ
ҲАРАКАТИ ЁКИ УЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ ХАВФСИЗЛИГИ ҚОЙДАЛАРИНИ БУЗИШ УЧУН
ЖАВОБГАРЛИК МАСАЛАЛАРИ 330-339

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Матенов Рашид Бекимбетович, Анатолий Викторович Тряпельников

ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-
ЮРИСТОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ 340-346

Хаййева Ирода Адамбаевна

TALABALARGA ZAMONAVIY O'ZBEK SHE'RIYATI VA FOLKLOR MUNOSABATINI
TUSHUNTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI 347-351

Ayatov Raximberdi Ibragimovich

XORIJIY TILDA TURIZM VA MEHMONXONA BIZNESI SOHASIGA OID SO'Z VA IBORALARNI
O'QITISHDA TIL KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH 352-357

Saidova Dilobar Ikrambayevna

MEHRIBONLIK UYLARI TARBIYALANUVCHILARIDA IJTIMOY XULQ-ATVORNI
RIVOJLANTIRISH ZARURATI 358-361

Eshqobilov Elmurod Menglimurod o'g'li

KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHISINING
KASBIY-PEDAGOGIK IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI 362-367

Ҳамдамова Шахноза Юсупалиевна

ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАДАШУВ АСОСИДА
ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ЛАЁҚАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ 368-375

Janonova Sitora Berdinazarovna

ТА'ЛИМ ВА ТАРБИЯ ТАРАҚҚИЙОТИДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНСИЯ
TUSHUNCHASINING O'RNI 376-381

Турсунбоева Мухлиса Анвар қизи

ТАБИЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ КАСБГА
ЙЎНАЛТИРИЛГАНЛИК АСОСИДА ЎҚИТИШ ПЕДАГОГИК МУАММО
СИФАТИДА 382-387

Bakhadirova Shoxina Nadir kizi

INGLIZ TILIDA GAPIRISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN MASHQ VA
TOPSHIRIQLARNI ONLINE KO'RINISHDA O'QITISH 388-392

Qurbonova O'lmasoy Usmonovna, Niyozova Shohista Nusratilloevna

OILA BARQARORLIGINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI 393-397

Xudayberdiyeva Mahliyo Zayniddin qizi

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV YONDASHUV ASOSIDA KASBIY SIFATLARINI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI VA INNOVATSION
METODLARI 398-403

13.00.00– ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Матенов Рашид Бекибетович
и.о.доцента Ташкентского государственного
юридического университета

Анатолий Викторович Тряпельников
Доцент Российского университета
дружбы народов имени Патриса Лумумбы

ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Данная статья посвящена интеграции юридических текстов в процесс обучения русскому языку для студентов-юристов. В ней рассматриваются особенности юридического текста, такие как специализированная терминология, лексические и грамматические конструкции, а также сложная структура. Авторы предлагают использовать инновационные подходы, включая интерактивные методики, информационные технологии и взаимодействие с практикующими юристами, для повышения эффективности обучения. Они также указывают на межотраслевые перспективы этого подхода, включая сотрудничество с вузами юридического профиля и юридическими фирмами, привлечение специалистов из области лингвистики и права, а также проведение научных исследований. Заключение статьи подчеркивает перспективность интеграции юридических текстов в обучение и необходимость использования инновационных подходов для успешной подготовки студентов-юристов к профессиональной деятельности в правовой сфере.

Ключевые слова: Русский язык, студенты-юристы, юридический текст, интерактивная методика, инновационные подходы, аутентичность, дидактический материал.

Rashid Bekimbetovich Matenov
Acting associate professor of Tashkent State Law University

Anatoly Viktorovich Tryapelnikov
Associate Professor at Russian University
Friendship of Peoples named after Patrice Lumumba

LEGAL TEXT AS AN OBJECT OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE TO LAW STUDENTS: INNOVATIVE APPROACHES AND INTER-INDUSTRY PERSPECTIVES

Abstract. This article is devoted to the integration of legal texts into the process of teaching Russian to law students. It examines the features of a legal text, such as specialized terminology, lexical and grammatical constructions, and complex structure. The authors propose the use of innovative approaches, including interactive techniques, information technology and interaction with practicing lawyers, to improve the effectiveness of training. They also point to cross-industry prospects for this approach, including collaboration with law schools and law firms, linguistics and legal expertise, and research. The conclusion of the article emphasizes the promise of integrating legal texts into education and the need to use innovative approaches to successfully prepare law students for professional activities in the legal field.

Keywords: Russian language, law students, legal text, interactive methodology, innovative approaches, authenticity, didactic material.

Rashid Bekimbetovich Matenov
Toshkent davlat yuridik universiteti dotsenti v.b.

Anatoliy Viktorovich Tryapelnikov
Patris Lumumba nomidagi Rossiya xalqlar do'stligi universiteti dotsenti

YURISPRUDENSIYA YO'NALISHI TALABALARIGA RUS TILINI O'QITISHDA YURIDIK MATN: INNOVATSION YUNDASHUVLAR VA SOXALARARO ISTIQBOLLAR

Annotatsiya. Ushbu maqola yuridik matnlarni huquqshunoslik yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan talabalarga rus tilini o'qitish jarayoniga integratsiyalashuviga bag'ishlangan. Bunda yuridik matnning ixtisoslashgan terminologiyasi, leksik va grammatik konstruksiyalari, murakkab tuzilishi kabi xususiyatlari o'rganiladi. Mualliflar o'qitish samaradorligini oshirish uchun innovatsion yondashuvlardan, jumladan, interaktiv texnikalar, axborot texnologiyalari va amaliyotchi yuristlar bilan o'zaro hamkorlikni qo'llashni taklif qilmoqdalar. Ular ushbu yondashuvning tarmoqlararo istiqbollariga ishora qiladilar, jumladan, yuridik oliy o'quv yurtlari va yuridik firmalar bilan hamkorlik, lingvistika va huquq sohasidagi mutaxassislarni jalb qilish hamda ilmiy tadqiqotlar olib borish. Maqolaning xulosa qismida yuridik matnlarni ta'limga integratsiya qilish va huquqshunoslik sohasi talabalarini professional faoliyatga muvaffaqiyatli tayyorlash uchun innovatsion yondashuvlardan foydalanish zarurligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: Rus tili, huquq fakulteti talabalari, yuridik matn, interaktiv metodologiya, innovatsion yondashuvlar, haqiqiylik, didaktik material.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4I1Y2024N46>

Введение. Интеграция юридических текстов в процесс обучения русскому языку для студентов-юристов является актуальным направлением в современной методике преподавания. Данная статья посвящена анализу особенностей юридического текста как объекта обучения, а также рассмотрению инновационных подходов и междотраслевых перспектив в этой области.

Важнейшими источниками приобретения знаний по специальности для студентов являются, с одной стороны, учебные лекции по общеобразовательным и специальным предметам и с другой – учебная литература по специальности: учебники, конспекты лекций, задачки, журналы.

Материалы и методы. Процесс обучения языку на занятиях по предмету (как и вообще процесс обучения) имеет две стороны: преподаватель добивается понимания того, что он объясняет, и требует отдачи усвоенного [5].

Организованный на основе языковых связей и отношений отрезок речи, содержательно объединяющий синтаксические единицы в некое целое, называется текстом [6].

Для профессионально ориентированного обучения русскому языку в настоящее время используются в учебных целях научные тексты с обилием специальной терминологии. Поэтому проблема отбора текстов для построения системы обучения – одна из важнейших. Наиболее существенными факторами при отборе учебных текстов являются следующие: профессиональная направленность текста; познавательная ценность текста; новизна, объём текста; аутентичность, коммуникативная ценность и доступность его по языковому оформлению.

При выяснении особенностей научного стиля речи обращает на себя внимание грамматическая сторона этого стиля, прежде всего, предпочтительность в употреблении тех или иных классов слов и их форм, состав и характер словосочетаний и предложений [5].

Результаты исследования. Юридический текст как единица речи – это «многообразная, исторически сложившаяся и функционально изменчивая единица когнитивно-коммуникативной практики. Она строится на речевом материале, но в своей цельности и в своем построении обладает своими собственными закономерностями» [1]. Юридический текст – это специальный текст, который содержит соответствующие понятия и используется в правовой сфере человеческой деятельности. Подъязык права – это социально-дифференцированная речь, обозначаемая в ряде теоретических исследований как «дискурс права» [7].

Анализ результатов исследования. Юридический текст характеризуется рядом уникальных особенностей, которые требуют особого подхода к обучению:

- Высокая степень специализации и использование специальной терминологии.

Студенты-юристы должны знать и понимать термины, используемые в юридических документах, таких как "договор", "истец", "ответчик", "суд" и т.д.

- Использование особых лексических и грамматических конструкций.

В юридических документах часто встречаются специфические лексические и грамматические конструкции, например, использование глаголов в форме повелительного наклонения ("запрещается", "обязывается"), а также использование специальных юридических конструкций ("в соответствии с законом", "на основании договора").

Юридические тексты часто имеют сложную структуру, состоящую из нескольких частей, разделов и пунктов, что требует от студентов умения ориентироваться в тексте и находить нужную информацию

Эти особенности обуславливают необходимость использования специальных методических приемов и средств обучения, которые позволят студентам эффективно усваивать юридическую терминологию, понимать структуру юридических документов и правильно интерпретировать их содержание.

Языковая реализация синтаксического строя таких текстов проявляется, прежде всего, в использовании простых предложений, осложненных причастным оборотом, или сложных предложений с придаточной определительной частью. В законодательных текстах чаще используются простые и сложносочиненные предложения со значением присоединения, разделения, сопоставления с союзами а также, а равно, или, либо, как ... так и [6].

С лингводидактической точки зрения профессиональная направленность при отборе текстов для учебных целей есть не что иное, как учет прагматического аспекта правового текста. «Прагматические цели правового текста разнообразны. Для научного дискурса (статьи, доклада, исследования) характерны интеллектуально-познавательные цели; для учебной и научно-популярной литературы характерны интеллектуально-информативные цели, для законодательных и нормативных актов, кодексов – побудительные цели» [3]. Соответственно целям имеют свои, специфические

особенности лексика и синтаксис того или иного юридического жанра устной или письменной речи.

Познавательная ценность текста при отборе его для учебных целей находится в прямой зависимости от уровня языковой подготовки студента или студенческой группы. Если коммуникативная речевая деятельность (умения) студента или студенческой группы ограничена только рецепцией, то есть пониманием информации в определенном объеме, то для такого контингента отбираются и обязательно адаптируются тексты и материалы, содержащие элементарные юридические понятия, знакомые уже студентам на родном языке, и упрощенную грамматическую структуру. Если же студент умеет говорить (монолог) и взаимодействовать (диалог, полилог), то есть его коммуникативная речевая деятельность продуктивна, то отбираются аутентичные тексты и учитываются особенности формирования как интеллектуально-познавательной, так и эмоционально-волевой сферы, что затрагивает одновременно и познавательную коммуникативную и экспрессивную функции языка. Здесь главная цель – это совершенствование умений студентов порождать устные и письменные тексты – монологические высказывания, обращенные к аудитории. Для этого студент должен уметь логично излагать проблему, обобщать информацию из различных источников, приводить аргументы, использовать ссылки, высказывать своё мнение, излагать выводы в соответствии с определенной задачей.

Новизна, объем, аутентичность текстов также напрямую зависят от уровня коммуникативной речевой деятельности студента или студенческой группы. Новизна текстов для рецептивной группы может быть нулевой или относительной. Здесь материал может быть хорошо известен из родного языка (нулевая новизна) или может сочетать в себе новое с хорошо известным (относительная новизна). Для групп с продуктивными умениями новизна текстов может быть абсолютной, то есть материал совершенно новый.

В структуру методической системы, на наш взгляд, необходимо включать материал по принципу построения системы текстов вокруг проблемы на основе их смысловой синонимии. Это значит, что в текстах одинаковыми являются ключевые понятия, но они выражены другими языковыми средствами. К ним добавляется новый материал, содержащий дополнительные понятия, а также совсем другие понятия. Но вся система текстов строится на принципах тематической цельности, т.к. это способствует адекватному формированию тезауруса студента и его профессионально-ориентированному развитию.

Большие по объему тексты обеспечивают повторяемость профессиональной и обычной лексики, что способствует её лучшему запоминанию. Это, в свою очередь, определяет качество устной продукции студентов, которая выражается в умении спонтанно общаться, подбирать средства общения в соответствии с ситуацией, демонстрировать богатство лексического запаса.

Особо надо отметить такую характеристику, как аутентичность учебного юридического текста по русскому языку. Аутентичность текста, являющаяся одним из факторов, влияющих на отбор текста, представляет собой важную характеристику как макро-, так и микротекста, которая должна учитываться при включении текста в лингводидактическую систему. Аутентичный текст – это продукт письменной и устной

речи, создаваемый носителями языка и для носителей языка, а не в учебных целях. Аутентичными материалами являются тексты нормативных актов, законов, юридических деловых бумаг, процессуальные деловые документы, юридические газетные и журнальные статьи. Они трудны для восприятия и используются в группах с высоким уровнем языковой подготовки, в группах репродуктивных, на наш взгляд, их можно использовать как вспомогательный материал. Многие методисты и преподаватели выступают против включения аутентичных материалов в учебники и учебные пособия. Главным аргументом «против» является трудность языкового материала этих текстов для обучаемых. Но отсутствие аутентичных текстов в качестве дидактического материала на занятии не дает возможности студентам знакомиться на занятиях с реальным и точным русским юридическим языком, что впоследствии может оказать негативное воздействие на уровень их реальной языковой компетенции. Основным методом подготовки русского юридического текста при включении его в дидактическую систему для репродуктивной группы является адаптация. Но при адаптации текстов необходимо упрощать, приспособлять, облегчать или усложнять текст опять-таки в строгом соответствии с уровнем языковой подготовки группы, после выявления уровня языковой компетенции каждого студента. Сильная адаптация текста, то есть общее качественное изменение его структуры допустимо в тех случаях, когда выявлен только базовый уровень владения языком, то есть студент в состоянии решить минимальное число коммуникативных задач для профессионального общения в стандартных ситуациях. Его знания по русскому языку очень несовершенны, потому что подвержены сильному интерферирующему воздействию родного языка. Средний уровень адаптации юридического текста – внесение существенных изменений за счет мелких и синонимических замен трудных мест – необходим в тех случаях, когда выявлен средний уровень сформированности коммуникативных умений. С нашей точки зрения, на продвинутых этапах обучения в группах со свободным владением русским языком необходимо использовать только подлинные (аутентичные) тексты разного объема и уровня сложности. Искусственное конструирование и адаптация текстов полезны только на самых ранних стадиях обучения русскому языку студентов-юристов.

Особое значение приобретает использование аутентичных материалов в учебных целях в настоящее время, в рамках внедрения и адаптации в систему образования новых информационных технологий, прежде всего сети Интернет. В процессе живого общения через Интернет у обучаемого автоматически появляются аутентичность общения, коммуникативность, интерактивность, дифференцированность обучения, мотивация и его автономность. При помощи Интернет исчезает упрощенная среда общения, искусственная языковая обстановка аудитории, а появляется модель реального языкового общения [4].

В последние годы в методике преподавания русского языка для студентов-юристов наблюдается ряд инновационных подходов, которые способствуют повышению эффективности обучения:

- Использование интерактивных методик, таких как дискуссии, семинары и ролевые игры, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать навыки аргументации и убеждения.

- Внедрение современных информационных технологий, таких как электронные ресурсы, онлайн-платформы и виртуальные кейсы, которые обеспечивают студентам доступ к актуальной юридической документации и возможность практического применения полученных знаний.

- Взаимодействие с практикующими юристами и проведение мастер-классов, которые позволяют студентам получить практический опыт работы с реальными документами и познакомиться с актуальными тенденциями в правовой сфере.

- Интеграция юридических текстов с процессом обучения русскому языку открывает широкие межотраслевые перспективы:

- Возможность сотрудничества с факультетами права и юридическими фирмами для разработки совместных программ обучения, которые будут учитывать специфику профессиональной деятельности юристов.

- Привлечение специалистов из области лингвистики и права для разработки учебных материалов и методических рекомендаций, которые будут соответствовать современным требованиям к юридическому образованию.

- Проведение совместных научных исследований по проблемам обучения русскому языку на основе юридических текстов, которые позволят выявить новые тенденции и направления в этой области.

Заключения. Учебные тексты в лингводидактической системе методически должны быть организованы таким образом, чтобы они содействовали решению образовательных, воспитательных и практических задач в образовательном процессе в вузе, а также выполняли бы функции расширения и пополнения языковых знаний обучаемых по русскому языку.

Интеграция юридических текстов в процесс обучения русскому языку для студентов-юристов является перспективным направлением, которое требует дальнейшего развития и совершенствования. Использование инновационных подходов и междисциплинарных связей позволит повысить эффективность обучения и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности в области права.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Адмони В.Г. Грамматика и текст // Вопросы языкознания, 1985, №1.
2. Азимов Э.Г. Шукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург, «Златоуст», 1999.
3. Воинова М.Г. Культура речи юриста, Т., ТГЮИ, 2003.
4. Матенов Р. Б. Особенности обучения студентов вариантности синтаксических единиц //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 477-483.
5. Матенов Р. Б. Синтаксическая организация юридического текста //Образование и воспитание. – 2015. – №. 5. – С. 3-4.
6. Милютина Н.И. Учебный текст в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Герменевтика в гуманитарном знании. Материалы международной научно-практической конференции 21-23 апреля 2004 года, Санкт-Петербург, 2004, с.273-276.
7. Мотина Е.И. Избранные труды. - М.: Изд-во РУДН, 2005. - 340 с.
8. Русская грамматика: [в 2 т.] Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз.; [редкол.: д. филол. н. Н. Ю. Шведова (гл. ред.) и др.]. - Москва: Наука, 1980-1982.

9. Фаттахова А. Роль современной литературы в подготовке юридических кадров в условиях карантина //Review of law sciences. – 2020. – №. 2. – С. 280-281.
10. Яцюк Т.А. Терминология и дискурс права. Лингвистический аспект. – Т., «Фан», 1992.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 1 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).