

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

1 (4) 2024

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 1(4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор.

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети Тарих факултети доценти

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳақимов Назар Ҳақимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гўлнора Абдукаҳхаровна –
т

Гурдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;
Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарқанд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодири Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Электрон журнал **1368-сонли гувоҳнома** билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEM S TEAM” масъулияти чекланган жамияти.

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

<i>Mustafoyev Abubakr Muhiddin o'g'li</i> XIII VA XIV-ASRDA YASHAB IJOD ETGAN BUXORO FAQIHLARI VA ULARNING ASARLARI TAVSIFI (1-qism).....	9-14
<i>Mirzayev Avazbek</i> ANDIJON TAJRIBA PAXTA DALASI TARIXINING ARXIV HUJJATLARIDA YORITILISHI	15-21
<i>Алиджанова Лазизахон Аббасовна</i> ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА ДИН ВА ТАБОБАТ МАСАЛАСИНИ ЎРГАНИШДАГИ ЁНДАШУВЛАР	22-28
<i>Sobirov Sardorbek Abdusattor o'g'li</i> XIX-ASRNING IKKINCHI YARMIDA SHARQIY TURKISTONDA ROSSIYA VA BRITANIYA IMPERIYALARI RAQOVATI	29-34
<i>Джалолов Бахром Джамолович</i> СОВЕТ ҲОКИМИЯТИНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДА “ПАХТАЯККАҲОКИМЛИГИ” СИЁСАТИ ВА БОЛАЛАРГА КЎРСАТГАН ТАЪСИРИ	35-39
<i>Махматкулова Нозикой Чориёевна</i> О'ЗБЕКИСТОНДА XX ASRNING IKKINCHI YARMIDA IRRIGATSIYA-MELIORATSIYA VA QISHLOQ XO'JALIGINI MEKANIZATSIYALASH SOHASIDA YURITILGAN KADRLAR SIYOSATI	40-45
<i>Ochilov Farhod</i> О'ЗБЕКИСТОНДА О'ZINI О'ZI BOSHQARISH ORGANLARINING АНОЛИНИ ИЖТИМОИЙ НИМОYA QILISHDAGI FAOLIYATI	46-52
<i>Ҳамроева Нодира Нормуродовна</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЕР-СУВ ИСЛОҲОТИ ЖАРАЁНИДА ИЖТИМОИЙ МУОММОЛАР	53-58
<i>Мамажонов Алишер, Алишеров Абдувоҳид Алишерович</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ГИДРОЭЛЕКТР СТАНЦИЯЛАРНИНГ БАРПО ЭТИЛИШИ ТАРИХИ	59-65
<i>Tursunov Ravshan Normuratovich</i> XIX-ASRNING IKKINCHI YARMI – XX-ASR BOSHIDA TURKISTON O'LKASIDA SODIR BOLGAN ZILZILALAR TARIXIGA BIR NAZAR	66-71

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

<i>Умурзакова Мўътабархон Нодир қизи</i> СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ СОҲАСИНИ ТИББИЙ СУҒУРТА АСОСИДА МОЛИЯЛАШТИРИШ МОДЕЛИ	72-78
<i>Ro'zmetov Bahodir Shomurotovich</i> TURIZMDA XIZMATLAR MOHIYATI VA UNING IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANISHNI TA'MINLASHDAGI O'RNI	79-90
<i>Shanazarova Nilufar Baratovna</i> MILLIY IQTISODIYOTDA TRANSPORTNING АНАМИYATI	91-99
<i>Рахимов Ойбек Бахтиёрович</i> АВТОТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИНИ СУҒУРТА ҚИЛИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ МОХИЯТИ	100-109

<i>Болтаев Нурали Шираматович</i> АГРАР ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КАДРЛАР САЛОҲИЯТИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ АСОСИДА КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШНИНГ ЙЎНАЛИШЛАРИ	110-118
<i>Эрханов Муҳаммаджон Абсайитович</i> ДАВЛАТНИНГ ХАЛҚАРО РЕЙТИНГ ВА ИНДЕКСЛАРДАГИ ЎРНИНИ ЯХШИЛАШДА ИҚТИСОДИЙ БАРҚАРОРЛИКНИНГ ЎРНИ	119-124
<i>Жураева Гульзира</i> АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ И УСЛУГАХ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	125-130
<i>Akbarov Husan O'zbekxonovich</i> BOG'DORCHILIKDA TEXNIK SAMARADORLIKNI TAHLIL ETISHNING PARAMETRIK VA NOPARAMETRIK USULLARI	131-136
<i>Yaqubova Yulduz Raimovna</i> KICHIK BIZNES SUBYEKTLARINING ISHLAB CHIQRISHINI SAMARALI AMALGA OSHIRISH KO'RSATKICHLARI	137-147
<i>Rahimbayev Akmal Azatboevich</i> ЎЗБЕКИСТОН ҲУДУДЛАРИНИ САНОАТГА ИХТИСОСЛАШУВ ДАРАЖАСИНИ ТАРМОҚЛАР БЎЙИЧА АНИҚЛАШ	148-157
<i>Saidmurodov Feruz Sodiqjon o'g'li</i> SAMARALI SOLIQ SIYOSATI-INNOVATSION RIVOJLANISHGA O'TISHNING ASOSIY SHARTI	158-170
09.00.00 – ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> БАҲОУДДИН НАҚШБАНД РУБОЙЛАРИНИ ШАРҲЛАГАН АЛЛОМА	171-175
<i>Шарифходжаева Наргиза Абдуманноновна</i> ФИЛОСОФИЯ СВОБОДЫ, РАВЕНСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ МУХАММАДА АЛИ ДЖИННЫ	176-181
<i>Nasimov Azizbek Azimovich</i> АХВОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИДА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ МОНИЯТИ	182-186
<i>Norkulov Olim Nasimovich</i> GLOBALLASHUV JARAYONIDA MIGRATSIYANING AHOLI AXLOQIY QADRIYATLARIGA TA'SIRI	187-191
<i>Xasanov Boburjon Hakimovich</i> ОММАВИЙ НОРОЗИЛИКЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	192-197
<i>Quramboyev Alisher Maxsudovich</i> YANGI O'ZBEKISTON VA IJTIMOY DAVLATCHILIK	198-204
<i>Raxmonberdiyev Islombek Ilxom o'gli</i> SIVILIZATSIYALAR TARAQQIYOTIDA MADANIYATLAR TO'QNASHUVINING IJTIMOY- FALSAFIY AHAMIYATI (Samyuel F. Xantingtonning "Sivilizatsiyalar to'qnashuvi" asari asosida).....	205-214

<i>Shukurov Orif Jumaboyevich</i> JAMIYATDA YOSHLARNING IJTIMOYIY AKTIVLIGINI OSHIRISH XUSUSIYATLARI VA TAMOYILLARI	215-219
---	---------

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

<i>Akhmedov Oybek Saporbayevich</i> THEORETICAL OVERVIEW OF THE DEFINITION “TERM” AND “TERMINOLOGY” IN LINGUISTIC SURVEYS	220-227
<i>Ravshanova Gulrukhbegim Qaxramon qizi</i> ЯНГИ ЎЗБЕК ШЕЪРИЯТИДА ҲАЖВНАВИСЛИК АНЪАНАСИ	228-232
<i>Ortiqova Mavluda Nurmahammadovna</i> AQOID ILMIDA KAROMAT TUSHUNCHASI VA BADIY ADABIYOTDAGI TALQINI	233-237
<i>Uliqova Mavludaxon</i> “QON-QARINDOSH” KONSEPTINI FONETIK-FONOLOGIK SATHDA NAMOYON BO’LISHI	238-243
<i>Rahmonov Asror ibni Nusrat</i> HERMANN HESSE HAYOTI, IJODI VA ADABIYOTDAGI O’RNI	244-252
<i>Raxmatova Dilafruz Nusratilloevna</i> SAMARQAND JADIDCHILIK MAKTABI VAKILLARI ASARLARINING TIL XUSUSIYATI	253-258
<i>Djuraeva Muxlisa Shadiyarovna</i> INGLIZ VA O’ZBEK TILLARIDA OILAVIY NUTQDAGI IJTIMOYIY-MADANIY FARQLAR	259-265
<i>Vokhidova Tamanno Saidjonovna</i> MEDIALINGUISTICS AS A MODERN SCIENTIFIC DIRECTION	266-271
<i>Djurayeva Shahlo G’ulom qizi, Sattarova Ismigul Baxtiyorovna</i> INGLIZ ADABIYOTLARIDA KIRITMA BIRLIKLARINING BADIY SEMANTIKASI	272-277

12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР

<i>Uzakova Go’zal Sharipovna</i> O’ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA “YASHIL QURILISH”NI AMALGA OSHIRISHNING HUQUQIY MASALALARI	278-286
<i>Murzaev Shuxrat Shavkatovich</i> СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КАТЕГОРИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ	287-293
<i>Qosimov Botirjon Ma’rufjon o’g’li</i> SUD HOKIMIYATINING MOLIYAVIY MUSTAQILLIGI: KONSTITUTSIYAVIY TAHLIL	294-301
<i>Islombek Abdikhakimov</i> QUANTUM COMPUTING AND LEGAL READINESS FOR E-GOVERNMENT SERVICES	302-309
<i>Xodjaeva Shirinxon Olimxon kizi</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ	310-315
<i>Jiyenbayev Bahadir Ospanovich</i> EKOLOGIK AUDITNI HUQUQIY TA’MINLASHNING AYRIM XUSUSIYATLARI: MILLIY VA XORIJIY TAJRIBA	316-322
<i>Aliшаев Собир Турсунбоевич</i> СУД ҲУКМИНИ ЧИҚАРИШ ЖАРАЁНИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА РАҚАМЛАШТИРИШ ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	323-329

Адембаев Аралбай Куралбаевич

АЙРИМ ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ЖИНОЯТ ҚОНУНЛАРИДА ТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИ
ҲАРАКАТИ ЁКИ УЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ ХАВФСИЗЛИГИ ҚОЙДАЛАРИНИ БУЗИШ УЧУН
ЖАВОБГАРЛИК МАСАЛАЛАРИ 330-339

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Матенов Рашид Бекимбетович, Анатолий Викторович Тряпельников

ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-
ЮРИСТОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ 340-346

Хаййева Ирода Адамбаевна

TALABALARGA ZAMONAVIY O'ZBEK SHE'RIYATI VA FOLKLOR MUNOSABATINI
TUSHUNTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI 347-351

Ayatov Raximberdi Ibragimovich

XORIJIIY TILDA TURIZM VA MEHMONXONA BIZNESI SOHASIGA OID SO'Z VA IBORALARNI
O'QITISHDA TIL KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH 352-357

Saidova Dilobar Ikrambayevna

MEHRIBONLIK UYLARI TARBIYALANUVCHILARIDA IJTIMOIIY XULQ-ATVORNI
RIVOJLANTIRISH ZARURATI 358-361

Eshqobilov Elmurod Menglimurod o'g'li

KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHISINING
KASBIY-PEDAGOGIK IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH
METODIKASI 362-367

Ҳамдамова Шахноза Юсупалиевна

ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАДАШУВ АСОСИДА
ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ЛАЁҚАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ 368-375

Janonova Sitora Berdinazarovna

ТА'ЛИМ ВА ТАРБИЯ ТАРАҚҚИЙОТИДА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНСИЯ
TUSHUNCHASINING O'RNI 376-381

Турсунбоева Мухлиса Анвар қизи

ТАБИИЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ КАСБГА
ЙЎНАЛТИРИЛГАНЛИК АСОСИДА ЎҚИТИШ ПЕДАГОГИК МУАММО
СИФАТИДА 382-387

Bakhadirova Shoxina Nadir kizi

INGLIZ TILIDA GAPIRISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN MASHQ VA
TOPSHIRIQLARNI ONLINE KO'RINISHDA O'QITISH 388-392

Qurbonova O'lmasoy Usmonovna, Niyozova Shohista Nusratilloevna

OILA BARQARORLIGINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK OMILLARI 393-397

Xudayberdiyeva Mahliyo Zayniddin qizi

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV YONDASHUV ASOSIDA KASBIY SIFATLARINI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI VA INNOVATSION
METODLARI 398-403

Ҳамдамова Шахноза Юсупалиевна
Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти
Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси ўқитувчиси

ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ЛАЁҚАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация. Инглиз тилини ўқитишнинг латин тили курси билан интеграцияси тиббий таълимда чет тилларини ўқрганиш учун кўприқдир. Шу билан бирга, иккала тил ҳам бир вақтнинг ўзида ўқитишнинг касбий йўналишини амалга оширади ва мотивацияни оширади. Икки тиллилик нафақат таълим олиш жараёнида, балки шифокорнинг кейинги касбий фаолиятида ҳам тиббий терминологияни ўрганиш ва ундан фойдаланиш учун асосдир. Бу талабаларга тил компетенциясини эгаллашга, унинг маълум даражаси чет тилидан касбий фаолиятда ва ўз-ўзини тарбиялашда фойдаланишга имкон беради. Тиббиёт олий таълим муассасаларидаги икки тиллилик ҳам маданий жиҳатга эга. Тил маданий ҳодиса бўлиб, у нафақат когнитив, балки ўқув ва тарбиялашни ривожлантириш функцияларини ҳам бажаради.

Калит сўзлар: интеграл профиль, комплекс, объект, биоэтика, адабий, публицистик, илмий, билим, кўникма, малака.

Khamdamova Shakhnoza Yusupaliyevna
Fergana Medical Institute of Public Health
Teacher of the Department of Uzbek and Foreign Languages

PROFESSIONAL CAPACITY DEVELOPMENT OF STUDENTS ON THE BASIS OF AN INTERDISCIPLINARY INTEGRATION APPROACH IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION

Abstract. The integration of English language instruction with a Latin course is a bridge to foreign language learning in medical education. At the same time, both languages at the same time implement the professional direction of teaching and increase motivation. Bilingualism is the basis for learning and using medical terminology not only during the educational process, but also in the further professional activity of the doctor. This allows students to acquire language competence, a certain level of which is to use a foreign language in professional activities and self-education. Bilingualism in medical higher education institutions also has a cultural dimension. Language is a cultural phenomenon, which performs not only cognitive, but also educational and educational functions.

Key words: integral profile, complex, object, bioethics, literary, journalistic, scientific, knowledge, skill, qualification.

Ҳамдамова Шахноза Юсупалиевна
Ферганский медицинский институт общественного здравоохранения
Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Интеграция обучения английскому языку с курсом латыни является мостом к изучению иностранного языка в медицинском образовании. При этом оба языка одновременно реализуют профессиональную направленность обучения и повышают мотивацию. Билингвизм является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в ходе учебного процесса, но и в дальнейшей профессиональной деятельности врача. Это позволяет студентам приобрести языковую компетенцию, определенный уровень которой заключается в использовании иностранного языка в профессиональной деятельности и самообразовании. Двухязычие в медицинских вузах имеет и культурное измерение. Язык – явление культуры, выполняющее не только познавательную, но и образовательную и воспитательную функции.

Ключевые слова: интегральный профиль, комплекс, объект, биоэтика, литературный, публицистический, научный, знание, умение, квалификация.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4I1Y2024N51>

Бугунги кунга қадар педагогика фани ва амалиёти томонидан тўпланган тажрибага асосланган ҳолда интегратив ёндашувнинг бир қатор афзалликлари мавжудлиги ҳақида гапиришга имкон беради. Бу келажакдаги шифокорларга чет тилини ўқитиш жараёнида фойдаланилганда намоён бўлади. Бундай афзалликлар орасида биз қуйидагиларни ажратиб кўрсатишимиз мумкин:

— мураккаб лингвистик объектлар, ҳодисалар ва жараёнларни ўрганиш жараёнида яхлит бирликни таъминлаш [1.23б]

— умумий маданий ва касбий компетенциянинг юқори даражада ривожланиши билан ажралиб турадиган “Интеграл профиль” мутахассисини шакллантириш имкониятларини кенгайтириш [2.240-241б]

— бўлажак шифокорларни тайёрлашда комплекс ёндашувни амалга ошириш имкониятларини кенгайтириш, бу эса ўз навбатида ёш мутахассисларнинг замонавий жамиятга интеграциялашувига ёрдам беради [3.182б]

— бўлажак шифокорлар ўртасида интеграл фикрлашни шакллантириш, уларнинг самарали касбий ва шахсий ривожланишини таъминлаш учун педагогик шарт-шароитларни яратиш [4.119 б]

– таълим жараёнига компетенцияга ва шахсий фаолиятга асосланган ёндашувларни жорий этиш;

— тиббиёт таълим муассасаларида яхлит самарали ўқув жараёнини ташкил этиш.

Тиббиёт таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини ўқитиш жараёнига интегратив ёндашувни жорий этиш имкониятлари жуда кенг бўлиб, бу қисман ушбу фаннинг ўзига хос хусусиятлари билан изоҳланади. Дарҳақиқат, инглиз тили нафақат маълум бир фанни ўрганиш объекти, балки бошқа фанларни ўқитиш воситасидир. Ушбу ҳолатлар юқорида санаб ўтилган барча учта даражадаги интеграл ёндашувни жорий этишга ёрдам беради [5.181-191б].

Шундай қилиб, тиббиёт олий таълим муассасаларининг кичик курсларида бўлажак шифокорларга чет тилини ўқитиш амалиётига бизни қизиқтирган ёндашувни жорий этиш биринчи навбатда гуманитар цикл фанлари ўртасидаги интеграцияни рағбатлантиради. Бунга қуйидагилар киради:

- Биоэтика
- Тиббиёт тарихи
- Лотин тили

Чет тилини бошқа фанлар билан интеграция қилишда нафақат ўқув материалнинг бир бутунга қўшилиши, балки, ўзлаштирилаётган турли тизимлар интеграцияси қайд этилади. Бундан ташқари, талабаларнинг ўрганилаётган тилни мутахассисликка йўналтирилган ҳолда қўллаш кўникмаларини ривожлантириш жараёни кучайтирилади. Шундай қилиб, инглиз тили бўлажак шифокорларнинг ижтимоий ва касбий ҳаётий вазиятларда қўлланиладиган нутқ фаолияти воситаси сифатида фойдаланилади. [6.87-916].

Интегротив ёндашув асосида материални ўрганиш қуйидаги таълим натижаларига эришишга ёрдам беради:

— талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятига қизиқишларини ривожлантириш;

— касбий тайёргарлик жараёнида олинган билим, кўникма ва малакаларни тизимлаштириш;

— мутахассислиги бўйича маълумотларни олиш ва қайта ишлаш воситаси сифатида инглиз тилини ўрганиш учун мотивацияни ошириш [7.106].

Шундай қилиб, инглиз тили фани тиббиётда лотин тили фани билан бир қаторда ўқув дастурининг фанларини самарали ўрганишга ҳисса қўшадиган самарали восита бўлиб хизмат қилади.

Тиббий олий таълим муассасаларининг кундалик ўқув амалиётига интегротив ёндашувни жорий этиш профессор-ўқитувчиларнинг касбий малакасини юқори даражада ривожлантиришни назарда тутди. Хусусан, бу профессор-ўқитувчиларни билим, кўникма, малака ва қобилиятлари тизими билан қуроллантириш билан боғлиқ замонавий фаол ва интерфаол усуллардан, шунингдек, инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш билан боғлиқдир [8.87-916].

Тиббий таълимда талабаларга инглиз тилини ўқитиш жараёнида интегротив ёндашувни самарали амалга ошириш ўқув жараёнида қуйидаги интерфаол усуллардан фойдаланишни кенгайтириш билан боғлиқдир:

— интернет ўқув материалларини ишлаб чиқиш;

— таълим лойиҳалари усули;

— муаммоли вазиятлар (case study);

— ақлий ҳужум;

— бизнес ва ролли ўйинлар;

— ҳақиқий материаллардан кенг фойдаланиш

— бўлажак шифокорларнинг умумий маданий ва касбий чет тили компетенцияларини самарали шакллантирадиган мослашувчан машқлар тўпламини ишлаб чиқиш [9.576].

Тиббиёт олий таълим муассасаларида интегротив ёндашувни амалга оширишда, шу жумладан талабаларга инглиз тилини ўқитиш жараёнида, бир томондан, чет тиллари кафедраси профессор-ўқитувчилари ва бошқа томондан тиббиётда лотин тили фани профессор-ўқитувчилари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик зарур шартдир. Бу эса ўз навбатида талабаларни ҳар хил турдаги халқаро тадбирларда иштирок этишга тайёрлаш самарадорлигини ва шу билан мутахассислиги бўйича интернетдан инглиз тилидаги материалларни топишга ва амалиётда қўллашда мотивацияни ошириш орқали уларнинг тилларни ўқитиш самарадорлигини оширади [10.1846].

Тиббиёт таълим талабаларининг тил ўқитишига интеграцион ёндашувни жорий этишнинг яна бир йўналиши — бу турдош олий таълим муассасаларини бирлаштиришдир. Иккинчиси тиббиёт олий таълим муассасаларининг ўқув жараёни ривожлантиришда қуйидаги имкониятларни яратиб беришидадир:

- тиббий таълим йўналиш мутахассисликлари талабаларига, шу жумладан бўлажак шифокорларга инглиз тилини ўқитиш жараёнини ҳар томонлама объектив баҳолаш;
- ушбу йўналишдаги ишлар самарадорлигини ошириш учун турли инновацион усуллардан фойдаланиш бўйича тажриба алмашиш.

Талабаларни тил билан ўқитиш жараёнида интегратив ёндашувни самарали амалга оширишга ёрдам берадиган тиббиёт олий таълим муассасалари ўртасидаги ҳамкорлик шакллари қуйидагилар киради:

- ўқув қўлланмаларини яратиш бўйича олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг ҳамкорлиги;
- талабалар илмий-амалий “давра суҳбатлари”, танловлар, олимпиадалар ва конференцияларни ташкил этиш ва ўтказиш;
- илмий-тадқиқот ишлари соҳасидаги ҳамкорлик [11.1846].

Юқорида айтиб ўтилган ҳамкорлик шакллари бўлажак шифокорларнинг тил ўрганиш жараёнига интегратив ёндашувни амалга оширишда бир қатор яхшиланишига эришиш эҳтимоли юқори бўлади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, келажакдаги шифокорларни инглиз тилини ўқитишда интегратив ёндашувдан фойдаланиш, уларга ўрганилаётган материалнинг умумий маданий ва касбий аҳамиятини, унинг таълим тизимидаги ўрнини англаш, шунингдек, фанлараро алоқаларнинг мавжуд мантиғини тушуниш имкониятини беради деган хулосага келишимиз мумкин.

Тиббий олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини ўргатиш жараёнига интегратив ёндашувни жорий этиш имкониятларининг кенглиги, уларнинг ҳолатида инглиз тили нафақат ўрганиш объекти эканлиги билан, балки, муайян интизом, шунингдек, келажакдаги мутахассисларни бошқа фан соҳаларида ўқитиш воситаси сифатида изоҳланади. Тиббий олий таълим муассасаларининг кундалик ўқув амалиётида интегратив ёндашувни муваффақиятли амалга оширишнинг муҳим шarti унинг профессор-ўқитувчиларининг касбий малакасининг юқори даражада ривожланганлиги билан эришилади. Хусусан, бу профессор-ўқитувчиларнинг бўлажак шифокорларга инглиз тили ва бошқа фанларни ўқитиш жараёнида инновацион таълим технологияларидан кенг фойдаланиш билан боғлиқ билим, кўникма ва малакага эга бўлишларидир. Тиббий олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тилини ўқитиш жараёнида интегратив ёндашувни муваффақиятли амалга оширишнинг яна бир зарурий шarti бу инглиз тили профессор-ўқитувчилари ва ҳозирги талабалар илмий жамияти ўртасидаги ўзаро алоқадир.

Таълим тизимининг ривожланишига сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётдаги ўзгаришлар катта таъсир кўрсатмоқда. Жамият бир вақтнинг ўзида талабаларни ўз мамлакатлари ичида ҳам, (глобаллашган дунё шароитида) бошқа мамлакатлар вакиллари билан маданияти, урф-одатлари ва тили бир хил бўлмаганлиги сабабли,

маданий, касбий ва шахсий мулоқот қилишда муаммога дуч келади. Таълимда бу интеграциялашган ўқув курсларининг шаклланишига олиб келади.

Тадқиқот нуқтайи назаридан, фанлараро интеграция-бу битта ўқув предметини бошқаси билан тўлдириш ва бу жараённинг мақсади ижтимоий ҳаёт ва моддий дунё ҳодисалари тўғрисидаги ўзаро боғлиқ ғояларни синтез қилишдир. [12.456]. Чет тилларини ўқитишда фанлараро интеграция кўп қиррали шахсни шакллантиришга, ривожлантириш ва тарбиялашга имкон беради. Таълимни ташкил этишда турли хил билим соҳаларидаги билимларни бирлаштириш жараёнида олинган барча билим, кўникма ва кўникмаларни ягона занжирга боғлаш имконини беради. Бу эса талабаларга турли фанларни ўрганиш ва ушбу алоқаларни онгсиз равишда аниқлашга имкон беради. [13.256].

Чет тилини ўрганишда фанлараро интеграциянинг мақсади:

- чет тилини ўрганишда талабалар учун янги билимларни (бошқа фанларга оид) олиш алгоритмининг шакллантириш.

Қуйидаги вазифаларни кўриб чиқамиз:

1. Чет тили модулига қизиқарли маълумотларни қўшиш орқали талабаларни чет тилини ўрганишга мотивация бериш,
2. Луғатни кенгайтириш ва грамматик меъёрларни тушунтириш,
3. Нутқ амалиётида ушбу билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш.

Фанлараро интеграцияни биз икки жиҳатдан кўриб чиқамиз: ички (фаничи) ва ташқи (мавзунинг алоқаси – чет тили бошқа фан билан, масалан, лотин тили). Чет тили дарсларида бундай интеграция усулларини шакллантиришга имкон берадиган усуллардан фойдаланиш жуда долзарбдир, чунки улар битта фан модулининг қонунлари, назариялари, усулларидан фойдаланишга имкон беради. Материални тизимлаштиришнинг бундай тузилиши талабалар ўртасида дунёнинг умумий расмини шакллантиришга олиб келади, шунингдек, фанлараро алоқалар талабаларнинг амалий ва илмий-назарий тайёргарлигининг ошишига олиб келади, коммуникатив кўникмаларни шакллантиради [14.392-3966]. Агар биз фанлараро интеграция ҳақида гапирадиган бўлсак, шуни таъкидлаш керакки, ҳар қандай тил ноёб, ноёб миллий ёки халқаро белгилар тизимидир. Турли халқларнинг турмуш тарзи, маданий мероси, урф-одатлари тиллар таркибида акс этади. Барча халқларнинг лингвистик хусусиятлари миллий ва маданий фарқларни, миллат тарихини, ривожланиш босқичларини акс эттиради. Турли этник гуруҳларнинг маданий ва лингвистик меъёрларини таққослаб, уларни қўллашда ягона (махсус) ва умумийликни кўриш мумкин.

Инсон томонидан ўзлаштирилган тил маданияти меъёрларни, буйруқларни ва ҳатто хатти-ҳаракатларнинг ўзига хос моделини қабул қилишга имкон беради, уларнинг нотўғри тушунилиши оғзаки ва оғзаки бўлмаган мулоқотда тушунмовчиликка олиб келади.

Турли фанлар билимларининг ташқи интеграцияси талабаларни бошқа миллат маданияти ва билимлари билан таништириш чет тилларини ўқитишнинг асосий принципи эканлигига асосланади. Бу чет тилини ўрганишни янада қизиқарли қилади. Адабий, публицистик, илмий ва фольклор материалларидан фойдаланиш илмий ва маданий билимлар мисолида тилни тезроқ тушунишга ёрдам беради.

Олий таълим муассасаларида чет тиллари ўқитувчилари томонидан ахборот технологияларидан фойдаланишга асосланган усул ва технологиялар турли жанрдаги асл матнларни тинглаш имконини беради ва шу билан илмий мотивацияни ҳам, мотивацияни ҳам оширади тилни ўрганиш, саводхонликни ва минтақавий, маданий, ижтимоий, сиёсий билимларни ривожлантиради.

Тил ўқитишнинг биринчи йилида биз асосий умумий билимларга таянган ҳолда, тилнинг ички қисмини ташқи билан ишлатамиз, уларнинг аксарияти барча талабалар учун мажбурийдир. Шу билан бирга, чет тилини ўқитиш қуйидагиларга қаратилган:

1. Тил муҳитига мослашиш;
2. Фаолиятнинг тўрт турини шакллантириш ва ривожлантириш (ўқиш, тинглаш, ёзиш, гапириш);
3. Хорижий фольклор билан танишиш;
4. Ўз мамлакатингиз ва маданиятингизни, турмуш тарзингизни бошқа чет тили маданияти олдида тақдим этиш қобилияти;
4. Тиллар ва маданиятларни мустақил ўрганиш усуллари;
5. Чет тили маданияти ҳақидаги маълумотларни тизимлаштириш қобилияти;
6. Талабаларнинг эстетик ривожланиши.

Ўқишнинг иккинчи йилида бир қатор ихтисослаштирилган фанлар билан интеграция амалга оширилади. Мутахассислик фанлар билан интеграциялаш иш билан таъминлаш механизмларини осонлаштиришга, мутахассисларнинг рақобатбардошлигини оширишга, халқаро алоқаларни кенгайтириш ва қўллаб-қувватлашга имкон беради. Ихтисослашган чет тилини ўрганишда асосий эътибор қуйидагиларга қаратилади:

1. Касбий ривожланиш, ўз-ўзини тарбиялаш;
2. Касбий лаёқатини оширишга;
3. Мутахассисликга доир чет тилни билиши.

Тиббий таълимда чет тилини ўқитиш илгари олинган билимларга асосланади ва талабаларнинг турли даражадаги тилларни ўқитишни такомиллаштириш жараёнидир, шунингдек, уни профессионал, ижтимоий, сиёсий, маданий фаолият ва ҳоказоларда қўллаш имконини беради. Глобаллашув даврида мутахассислар маданият ва илмий ютуқларни ҳурмат қилишлари, билишлари керак, шунингдек, халқаро конференцияларда иштирокчи сифатида иштирок этишлари, маданиятлараро ва илмий алоқаларни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлашларига имкон беради. Билимларга қўйиладиган талабларни бундай тушуниш замонавий мутахассис ҳар бир ўқув модулидан максимал даражада фойдаланишни назарда тутди ва шунинг учун ҳар бири алоҳида фаннинг фанлараро алоқалари ва фанлараро имкониятларидан фойдаланади.

Тиббиёт таълим муассасалари чет тиллари модули профессор-ўқитувчилари ўқитишнинг барча босқичларида ўқув жараёнини талабаларнинг касбий йўналишларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқишлари керак бўлади. Бу йўналишдаги олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда биринчи ўринда тиббий терминологияни ўзлаштириш устувор вазифа бўлиши керак. Ушбу ёндашув нафақат бўлажак шифокорнинг малакасини шакллантиришга ёрдам беради, балки мавзуга қизиқиш (ва у орқали-касбга), мустақиллик ва фаоллик каби фазилатларни ривожлантиришга ёрдам беради.

Таълимнинг интеграцияси ҳам ҳозирги замонда талабаларга тил ўргатишда жуда муҳим ҳисобланади, шунингдек, фанлараро интеграция натижасида талаба келажакда танлаган касб учун тил ўрганишнинг муҳимлигини тушунади. Икки тиллилик (биолингва), яъни икки ёки ундан ортиқ тилдан фойдаланиш қобилияти лотин тили курсида терминологияни ўрганиш жараёнида олинган билимларни бирлаштиришга имкон беради. Чет тилидаги мутахассисликка йўналтирилган илмий матнлар ҳамда мақолалар билан ишлашда икки тилли ёндашув жуда муҳим омил ҳисобланади.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Сизганова Е. Ю. “Тадқиқот машғулотида интегрatív ёндашувни амалга ошириш”. Норвегия халқаро фанни ривожлантириш журнали. 2018; № 17: 23 б
2. Аверин В. А. "Инсон тараққиёти психологиясининг интегрatív ёндашуви ва тамойиллари". Таълимдаги инсон психологияси. 2019; Т. 1, №. 3: 240–241б
3. Гревцева Г. Я., Котлярова И. О., Сериков Г. Н., Фахрутдинова А. В., Циулина М. В. “Талабаларни касбий инновацияларга тайёрлашга методик ёндашувлар”. Томск Давлат университети ахборотномаси. 2021; № 462: 182 б
4. Агарагимова В. К., Абдулаев М. А., Амамбаева Н. С., Амчиславская Е. Ю. ва ҳоказо. "Бакалаврият, магистратура, аспирантларни замонавий ижтимоий-маданий воқеликка асосланган келажакдаги касбий фаолиятни амалга оширишга тайёрлаш". Москва, 2021 йил. 119 б
5. Сизганова Е. Ю. “Тадқиқот машғулотида интегрatív ёндашувни амалга ошириш”. Норвегия халқаро фанни ривожлантириш журнали. 2018; № 17: 23 – 25. Соколова В. А., Титова Ю.В. “Касбий фаолиятда чет тилини ўқитишда интегрatív ёндашув”. Россияда олий таълим. 2021; № 10: 78 – 86. Гревцева Г. Я., Котлярова И. О., Сериков Г. Н., Фахрутдинова А. В., Циулина М. В. “Талабаларни касбий инновацияларга тайёрлашга методик ёндашувлар”. Томск Давлат университети ахборотномаси. 2021; № 462: 181 – 191
6. Кленова В. А. оператив жарроҳликни ўрганиш жараёнида хорижий терминология. Челябинск вилояти ёш олимлар ва мутахассислар Кенгашининг бюллетени. 2018. № 1(20): 61 – 63 б. Филиппова Е. О., Полякова Н. Е. илмий тиббий матнларни инглиз тилидан рус тилига таржима қилишда трансформациялардан фойдаланиш. ЦБУ ахборотномаси. 2016; № 2 (167): 87 – 91б.
7. Долгополова К. В. "Нормал ва топографик анатомияни ўрганиш жараёнида хорижий терминология. Челябинск вилояти ёш олимлар ва мутахассислар Кенгашининг бюллетени" 2017; № 4 (19): 10 б
8. Агарагимова В. К., Абдулаев М. А., Амамбаева Н. С., Амчиславская Е. Ю. ва ҳоказо. "Бакалаврият, магистратура, аспирантларни замонавий ижтимоий-маданий воқеликка асосланган келажакдаги касбий фаолиятни амалга оширишга тайёрлаш". Москва, 2021 йил. 119 б; Кленова В. А. оператив жарроҳликни ўрганиш жараёнида хорижий терминология. Челябинск вилояти ёш олимлар ва мутахассислар Кенгашининг бюллетени. 2018. № 1(20): 61 – 63 б; Филиппова Е. О., Полякова Н. Е. илмий тиббий матнларни инглиз тилидан рус тилига таржима қилишда трансформациялардан фойдаланиш. ЦБУ ахборотномаси. 2016; № 2 (167): 87 – 91б.
9. Николаева Т. Я., Чугунова С. А., Конникова Э. Э. "Неврологияда ўқитишнинг интерактив усуллари". М. К. Аммосов номидаги шимоли-Шарқий Федерал университет бюллетени. Серия: Тиббиёт Фанлари. 2017; № 1(06): 57 б

10. Маслова Н. Н., Сниткина Н. Н., Писина А. М., Кислякова Е. А. ва ҳоказо. "Неврологияда интерактив технологиялардан фойдаланиш имкониятлари". Смоленск Тиббиёт Алманахи. 2016; № 2:11, 184 б
11. Агарагимова В. К., Абдулаев М. А., Амамбаева Н. С., Амчиславская Е. Ю. ва ҳоказо. "Бакалаврият, магистратура, аспирантларни замонавий ижтимоий-маданий воқеликка асосланган келажакдаги касбий фаолиятни амалга оширишга тайёрлаш". Москва, 2021 йил. 119 б; Сизганова Е. Ю. "Тадқиқот машғулотида интегрatív ёндашувни амалга ошириш". Норвегия халқаро фанни ривожлантириш журнали. 2018; № 17: 23 – 25; Аверин В. А. "Инсон тараққиёти психологиясининг интегрatív ёндашуви ва тамойиллари". Таълимдаги инсон психологияси. 2019; Т. 1, Но. 3: 240-248; Маслова Н. Н., Сниткина Н. Н., Писина А. М., Кислякова Е. А. ва ҳоказо. "Неврологияда интерактив технологиялардан фойдаланиш имкониятлари". Смоленск Тиббиёт Алманахи. 2016; № 2:11, 184 б
12. Миттер В. "Кўп маданиятли таълим ва фанлараро ёндашув" / / истиқболлар.1993.- №1. 45б
13. Фахрутдинова А. В. "Халқаро интеграция шароитида ўқув фанининг ўқув компонентини актуаллаштириш (чет тилини ўқитиш мисолида)" / / материаллар тўплами 25 б
14. Халқаро илмий-амалий конференция: замонавий дунёда чет тиллари.- 2011.- Қозон: инновацион технологиялар маркази.- 392-396 б

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 1 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).