

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

3-son (4- jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 3 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулув Жамолiddиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизиллович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Hamroyev Asliddin Umed o'g'li

“GULSHANUL MULUK” (“SHOHLAR GULSHANI”) ASARI – MANG’ITLAR HUKMRONLIGI DAVRI MUARRIXLIGI NAMUNASI 13-18

Bazarbayeva Shohsanam Muratovna

SIRDARYO VILOYATIDA VETERINARIYA SOHASIGA OID ISLOHOTLAR (XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARI) 19-23

Asadova Dilnoza Innatovna

O‘ZBEKISTONDA RAQS SAN’ATI SOHASIDA KADLAR TAYYORLASH MASALASI TARIXI VA BUGUNI 24-28

Ҳайитов Умед Яҳёевич

ЎЗБЕКИСТОН ССР МУВАҚҚАТ ИНҚИЛОБИЙ ҚЎМИТАСИ (МАРКАЗИЙ РЕВКОМ)НИНГ ТАШКИЛ ТОПИШИ ВА ФАОЛИЯТИ 29-34

Омонова Сарвиноз Ориф қизи

ЎЗБЕКИСТОНДА СОВЕТ ДАВРИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИНГ ҲОЛАТИ ... 35-42

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Алимханова Нигора Алимхановна

ТОВАР-МОДДИЙ ЗАХИРАЛАР АУДИТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ 43-52

Mahmudova Dilafruz Hasanovna

KORPORATIV BOSHQARUVNING AYRIM NAZARIY JIHATLARI 53-60

Toxirov Akbarxon Toirxon o'g'li

SANOAT KORXONALARIDA IQTISODIY XAVFSIZLIKNING EKONOMETRIK MODELASHTIRISH 61-69

Меҳмоналиев Улугбек Эркинжон угли

СУЩНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ . 70-75

Паязов Мурод Максудович

“ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ” АЖДА ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ МЕТОДИКАСИ 76-86

Шадибекова Дилдор Абдурахмановна

ЛОГИСТИЧЕСКИЙ РЫНОК УЗБЕКИСТАНА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО РАЗВИТИЯ 87-92

Malikova Dilrabo, Khudoiberdieva Maftunabonu

INNOVATIVE HR MANAGEMENT: NECESSITY AND METHODS OF APPLICATION 93-99

Мамажоновна Одинахон Алишер қизи

КОРХОНАЛАР БОШҚАРУВИДА ИННОВАЦИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ 100-106

Nozimov Eldor Anvarovich

ELEKTRON TIJORATNI RIVOJLANISHDA O‘ZBEKISTON VA XORIJIY DAVLATLARNING O‘RNI 107-115

Буранова Жазира Эргаш қизи

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА ИНКЛЮЗИВНЫЙ РОСТ ГОСУДАРСТВА 116-120

<i>Худойназаров Фахритдин Хаитович</i> КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ АҲАМИЯТИ	121-127
<i>Бахтиёров Бобур Баходир ўғли</i> ТИЖОРАТ БАНКЛАРИ РЕСУРСЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ВА БАНК ЛИКВИДЛИЛИГИНИ БОШҚАРИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ	128-136
<i>Isomitdinova Gulbaxor Kurbonaliyevna</i> O'ZBEKISTON SHAROITIDA INVESTITSIYA RISKLARINI BOSHQARISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH	137-145
<i>Yuldashev Shadiyor Shuxrat o'g'li</i> OLIY TA'LIM O'QUV JARAYONLARIDA ZAMONAVIY VEB TEXNOLOGIYALARI INTEGRATSIYASI	146-150
<i>Baxtiyrov Asrorbek Azizjon o'g'li</i> TIJORAT BANKNING KREDIT SIYOSATI ASOSLARI, UNING IQTISODIY MOHIYATI	151-159
<i>Saidov Shohruh Mirzo</i> SOCIO-ECONOMIC ANALYSIS OF CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	160-169
<i>Kunduzova Kumrixon Ibragimovna</i> IQTISODIY RIVOJLANISHNING HOZIRGI BOSQICHIDA XO'JALIK YURITUVCHI SUBYEKTLAR FAOLIYATIDAGI JORIY AKTIVLAR TUSHUNCHASI VA UNING O'RNI	170-177
<i>Inomjon Matkarimov</i> AGROKIMYO BIOKIMYO XIZMATLARI IJTIMOY IQTISODIY SAMARADORLIGINI TA'MINLASHNING SWOT TAHLILI	178-183
09.00.00 – ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>G'aybullayev Otabek Muxammadiyevich</i> JAMIYATDA ESTETIK MADANIYAT RIVOJLANISHINING FALSAFIY ASOSLARI	184-189
<i>Masharipova Gularam Kamilovna</i> MAHMUD IBN MUHAMMAD IBN UMAR AL-CHAG'MINIYNING «AL-MULAXXAS FI-L-HAY'A» RISOLASINING NUSXALARI VA QOZIZODA RUMIYNING SHARHI	190-198
<i>Абдуллаханова Гулбахор Саттаровна</i> ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ИБН СИНО И ИХ РОЛЬ В УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНО- ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ	199-206
<i>Urinov Xushnudjon Abdulomitovich</i> TA'LIM VA KASB-HUNAR ISLOHOTLARI GENEZISI: KASBIY FAOLIYAT VA MEHNATGA MUNOSABATNING TARIXIY SHAKLLANISHI	207-220
<i>Азизкулов Акрам Абдурахмонович</i> ШАРҚШУНОС УИЛЬЯМ ЭРСКИН ТАДҚИҚОТЛАРИДА БОБУРИЙЛАР СУЛОЛАСИ ТАРИХИНИНГ ЁРИТИЛИШИ	221-227
<i>Kenjayev Ulug'bek Muratovich</i> BEFARQLIK HAQIDAGI FALSAFIY FIKRLAR RIVOJI	228-232
<i>G'aybullayeva Laylo Safarboyevna</i> MAHALLADA YOSHLAR SIYOSIY FAOLLIGINI OSHIRISHDA IJTIMOY-FALSAFIY RIVOJLANISH MASALALARI	233-238

<i>Xo'janova Tamara Jo'raevna</i> YOSHLAR MA'NAVİYATIGA TAHDID VA ULARDAN O'ZINI ONGLI HIMOYA QILISH KO'NIKMALARI	239-245
<i>Jabborova Saodat Sattorovna</i> MA'NAVİY SALOHİYATNING IJTIMOİY TARAQQIYOT MANBAI SIFATIDA XUSUSIYATLARI	246-252
<i>Xusanov G'olib Elmurodovich</i> O'ZBEK OILALARINING RIVOJLANISHIDA AXLOQIY TAFAKKUR MASALALARI	253-257
<i>Azzamxodjaeva Shaхноза Саидматмабoвна</i> МУСУЛЬМАНСКОЕ БОГОСЛОВИЕ, СВЯЩЕННЫЙ КОРАН И ТВОРЧЕСТВО НАВОИ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ	258-265
<i>O'razov Bobir Baxtiyorovich</i> IJTIMOIY DAVLATNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI: VUJUDGA KELISH SHARTLARI, BELGILARI VA FUNKSIYALARI	266-270
<i>Qunishev Ulug'bek Ulashevich</i> NEMIS KLASSIK FALSAFASIDA JAMIYAT RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI AXLOQIY VA ESTETIK OMILLAR	271-275
<i>Турдибоев Бозор Худойбердиевич</i> ЦИВИЛИЗАЦИЯЛАР ТАРИХИЙ ЯХЛИТЛИК НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛЛАРИ СИФАТИДА	276-282
<i>Kenjayeva Dilrabo Rominovna</i> MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARI TA'LIMOTIDA O'ZLIKNI ANGLASH TUSHUNCHASI VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	283-287
<i>Azamatova Gulrukh Islom qizi</i> SOCIOCULTURAL ASPECTS IN KARL POPPER'S PHILOSOPHY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION	288-293
<i>Тошпулатова Ширин Мухиддиновна</i> ЭТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	294-302
<i>Yuldasheva Dilorom Yuldashevna</i> SCIENTIFIC ATTITUDE TO CONSCIOUSNESS AND ITS INFLUENCE ON THE FIELD OF EDUCATION	303-307
<i>Bekchanov Xudoybergan O'rinovich, Yusupova Firuza Hajiboy qizi,</i> <i>Yuliyeva Sohiba Shuhrat qizi</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI KATTA GURUH TARBIYALANUVCHILARDA IJTIMOİY VA KOMMUNIKATIV QOBILIYATNING RIVOJLANISHI	308-314

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

<i>Ткебучава Ирина Георгиевна</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	315-320
<i>Ikromxonova Firuza Ikromovna, Jazira Nursultanqizi</i> TIPOLOGIK TAHLIL - KOMPOZITSIYA VA JANR (TARIXIY ASARLAR MISOLIDA)	321-327

Ashurova Maftuna Asqar qizi

LINGUACULTURAL PECULIARITIES OF THE CONCEPT “HAPPINESS” IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES 328-334

Mustafayeva Saodat Burxanovna

SALIM ASHUR SHE’RLARIDA LINGVOMADANIY BIRLIKLAR VOSITASIDA VOQELIKNI BADIY TALQIN ETISH 335-340

Abdulxayeva Nodirabegim Ixtiyorjon qizi

DRAMATIK ASARLARNI TARJIMA QILISHDA LEKSIK-SEMANTIK, LINGVOKULTUROLOGIK MASALALAR 341-346

Xajiyeva Dilfuza Adambayevna

FOLKLOR VOSITALARINING ZAMONAVIY ADABIYOTDAGI O’RNI VA O’RGANILISHI 347-351

Jumanova Sevara Xolmurod qizi

KIYIM KECHAK NOMLARI TILNING BOYISH MANBAI SIFATIDA 352-356

Hojaliyev Ismail Tadjibayevich, Ismailova Sayyora Tolkinovna

MATN NAZARIYASINING SHAKLLANISHI 357-366

Abdullaev Ulmasbek Khairullayevich

LITERARY WORKS AS THE MOST IMPORTANT AND WELL-ACCLAIMED COMPONENTS OF THE CULTURAL HERITAGE OF THE NATION 367-370

Maxmudova Fotima Maqsud qizi

TYPES OF MEDIA TEXT LANGUAGE 371-375

Maxmudova Zuhra Maqsud qizi

BADIY TARJIMANING TILSHUNOSLIKDAGI AHAMIYATI 376-380

Davronova Zulfiya Boboyevna

UZBEK- FRENCH RELATIONS AS A BINDING PART OF INTERNATIONAL CULTURAL AND HISTORICAL EXPERIENCE 381-386

Hakimova Dilrabo Yo’ldoshovna

TERMINOLOGIYA SOHASINING TARIXI VA DOLZARB MUAMMOLARI XUSUSIDA 387-392

Мадрахимов Тулибай Абдукаримович

СЎЗЛАШУВ НУТҚИНИНГ ТИЛ ФУНКЦИОНАЛ ВАРИАНТЛАРИ ОРАСИДА ТУТГАН ЎРНИ 393-395

12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР

Ergashev Ikrom Abdurasulovich

SOLIQ INTIZOMINI BUZISH BILAN BOG’LIQ HUQUQBUZARLIKLAR UCHUN JAVOBGARLIKNING AYRIM JIHATLARINING ILMIY-NAZARIY TAHLILI 396-402

Куатбек Гулнар Куатбековна

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ТРАНСПАРЕНТНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МЕСТНОЙ ВЛАСТИ 403-409

Jurayev Dilmurot Mukhtarovich

ANALYSIS OF THE LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN ON ALTERNATIVE RESOLUTION OF DISPUTES ARISING FROM ADMINISTRATIVE AND PUBLIC LEGAL RELATIONS 410-415

Mirakhmedova Fazilat Khokim kizi

CRIMES OF MANUFACTURING AND SELLING PHARMACEUTICALS IN A WAY TO DANGER THE LIVES AND HEALTH OF INDIVIDUALS (Evaluation of Türkiye and Uzbekistan legal system) 416-428

Касимов Нодиржон Содикжонович

ҚАСДДАН ОДАМ ЎЛДИРИШ ЖИНОЯТЛАРИНИНГ УМУМИЙ ВИКТИМОЛОГИК ПРОФИЛАКТИКАСИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ 429-438

Кутыбаева Елизавета Дуйсенбаевна, Есенбаев Джанибек Таирович

ЭКОЛОГИК ТУСДАГИ ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДАН МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ 439-445

Джалилов Сардор Шавкатович

ҲУҚУҚ МАНБАЛАРИ ВА НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ШАХСЛАРНИНГ ҲУҚУҚЛАРИНИ КОДИФИКАЦИЯ ҚИЛИШ ЖАРАЁНИ 446-453

13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Mirzayev Qodir Toirovich

ZAMONAVIY XOR SAN'ATI TA'LIMINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI 454-458

Васильченко Ольга Анатольевна

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО ИСКУССТВА В УЗБЕКИСТАНЕ 459-463

Эрназаров Алишер Эргашевич, Бекмурадов Зариф Хуррамович

ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ МОДУЛЛИ ВА ЛОЙИХАЛАШТИРИЛГАН ТУРЛАРИ ҲАМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ 464-470

Mattiyeva Feruza Begmatdulobovna

TARJIMONLIK MALAKASINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLINGVISTIK VA DIDAKTIK XUSUSIYATLARI 471-477

Jurayev Bobomurod Tojiyevich

ABU ALI IBN SINO QARASHLARIDA TA'LIM-TARBIYA MASALALARI 478-482

Umurova Ma'rifat Yoshiyevna

XALQ QO'SHIQLARI VATANPARVARLIK TUYG'USINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA 483-486

Raxmanova Dildora Abdulxamid qizi

INGLIZ TILIDA AKADEMIK YOZUV TUSHUNCHASI VA UNING TALABALAR ILMIY FAOILIYATIDAGI AHAMIYATI 487-492

Rajabiy Aziz Xasanovich

VOKAL ARTISTI FAOLIYATIDA SAHNA MAHORATINING O'RNI 493-497

Omanov Rashid Sherqobilovich

O'QUVCHILARDA EKOLOGIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH JARAYONLARINI TO'G'RI TASHKIL ETISH 498-501

Салимов Ақром Хайитович

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ 502-507

Mamatmurodov Sharofjon Khudoyarovich

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI 508-514

Ли Екатерина Владимировна

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИЙ И ИННОВАЦИОННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 515-523

Ахмедова Нафиса Исаходжаевна, Азаматов Абдулло Исахўжа ўғли, Лутфуллина Румия Анваровна

ЁШ ТЕННИСЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА
ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ 524-533

Очилова Мехрибон Суратовна, Хамроева Феруза Асроровна

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ИХ

КЛАССИФИКАЦИЯ 534-541

Amonov Mirjon Namozovich

IJTIMOIY PEDAGOGIK FAOLIYAT VA UNING ASOSIY FUNKSIYALARI 542-547

Sharipov Habibullo Abduqahhorovich

TALABALARNING IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING O'RNI VA
AHAMIYATI 548-552

Yaxiyaxonova Muxiba Maxmudjonovna

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING IT SAVODXONLIGINI
OSHIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH 553-560

Xakimova Gulshan Abdusalilovna

JISMONIY TARBIYA VOSITALARI ORQALI YOSH BOLALARNI SIFATLARINI
TARBIYALASH 561-565

Nazarov Rustam Irkinovich

TECHNOLOGY FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN HIGHER
TECHNICAL EDUCATION FIELDS (IN THE EXAMPLE OF ENGLISH LANGUAGE) 566-570

Muqimova Fotima Abduqaxor qizi, Muqimova Zuxra Abduqahor qizi

CHIZMACHILIK DARSLARIDA O'QUVCHILARNING GRAFIK SAVODXONLIGINI
RIVOJLANTIRISHDA O'YINLI TEXNOLOGIYALADAN FOYDALANISHNING
AFZALLIKLARI 571-576

Sulaymanova Dildora Nazarovna, Giyasova Shaxnoza Abdurafikovna

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KREATIV TAFAKKURINI LOYIHAGA ASOSLANGAN O'QITISH
VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH MODELI 577-585

Usmonova Matluba Nosirovna

O'QUVCHILARDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNI TARBIYALASH
METODIKASINING KREATIV PEDAGOGIK YONDASHUVI 586-590

Ustaev Abdurazzoq Qurbonovich

MILLIY KURASH SPORT TURINING FUNKSIYALARI VA MAQSADGA ERISHISHDAGI
VOSITALARI 591-596

Shoimqulova Nigina Xolmurodovna, Yadigarova Sitara Bahromovna

ADDRESSING CHALLENGES IN TEACHING ENGLISH IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES: A
SCHOLARLY EXAMINATION 597-603

Yeshanov Marat Urazaliyevich

INGLIZ TILINI O'QITISHDA BO'LAJAK CHET TILI O'QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA PRAGMATIKANING AHAMIYATI
LANGUAGE] 604-616

Tursunova Shahnoza Bekchanovna

JAMOATCHILIK FIKRINI SHAKLLANTIRISHDA JAMOATCHILIK BILAN ALOQALARNING
O'RNATISH 617-622

Atoyeva Gulshoda Rabimovna

OILADAGI ZO'RAVONLIKNING O'SMIR XULQIGA PSIXOLOGIK TA'SIRI 623-628

Musinova Ruxshona Yunusovna, Qurbonova Aziza Davlat qizi

JABRLANUVCHI SINDROMI, UNING ASOSIY SABABLARI VA BELGILARI 629-635

Jamolova Mokhigul Bakhtiorovna

METHODS OF DEVELOPING THE CRITICAL THINKING ABILITY OF PRIMARY CLASS
STUDENTS THROUGH FAIRY TALES 636-641

Очилова Мехрибон Суратовна

Ассистент кафедры «Биологии и географии»
Узбекстко - Финляндского педагогического института,

Хамроева Феруза Асроровна

Заведующее кафедры «Биологии и географии»
Узбекстко - Финляндского педагогического института,
Доц. Педагогических наук

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: Современный образовательный процесс трудно представить без инновационного решения образовательных задач, одним из таких решений являются образовательные платформы. В статье рассматриваются основные классификации образовательных платформ и проводится краткий анализ возможностей E-Learning Systems (Системы электронного обучения). Приводятся примеры различных видов образовательных платформ по целевому назначению, и рассматриваются их специфические и функциональные особенности. Оцениваются возможности реализованных образовательных платформ в учебных заведениях Узбекистана.

Ключевые слова: образовательные платформы, классификация платформ, анализ онлайн образовательных платформ, MOOC, LMS, MOODLE, образовательные программы, E - Learning, образовательные ресурсы.

Ochilova Mehribon Suratovna

Assistant at the Department of Biology and Geography
Uzbek-Finland Pedagogical Institute,

Khamroeva Feruza Asrorovna

Head of the Department of Biology and Geography
Uzbek-Finland Pedagogical Institute,
Assoc. Pedagogical Sciences

ANALYSIS OF MODERN EDUCATIONAL PLATFORMS AND THEIR CLASSIFICATION

Abstract. It is difficult to imagine the modern educational process without innovative solutions to educational problems; one of such solutions is educational platforms. The article discusses the main classifications of educational platforms and provides a brief analysis of the capabilities of E-Learning Systems. Examples of various types of educational platforms according to their intended purpose are given, and their specific and functional features are discussed. The capabilities of implemented educational platforms in educational institutions of Uzbekistan are assessed.

Keywords: educational platforms, classification of platforms, analysis of online educational platforms, MOOC, LMS, MOODLE, educational tools, E - Learning, educational resources.

Ochilova Mehribon Suratovna

Biologiya va geografiya kafedrasini assistenti
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,

Hamroeva Feruza AsrorovnaBiologiya va geografiya kafedrası mudiri
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti,
Dots. Pedagogika fanlari**ZAMONAVIY TA'LIM PLATFORMALARINING TAHLILI VA TASNIFI**

Annotatsiya: Zamonaviy o'quv jarayonini ta'lim muammolarining innovatsion yechimlarisiz tasavvur qilish qiyin, bunday yechimlardan biri ta'lim platformalaridir. Mazkur maqolada ta'lim platformalarining asosiy tasniflari ko'rib chiqiladi va E-Learning tizimlarining imkoniyatlari qisqacha tahlil qilinadi. Maqsadiga ko'ra har xil turdagi o'quv platformalariga misollar keltirilib, ularning o'ziga xos va funktsional xususiyatlari ko'rib chiqiladi. O'zbekiston ta'lim muassasalarida joriy etilayotgan ta'lim platformalarining imkoniyatlari baholandi.

Kalit so'zlar: ta'lim platformalari, platformalar tasnifi, onlayn ta'lim platformalari tahlili, MOOC, LMS, MOODLE, ta'lim dasturlari, E - Learning, ta'lim resurslari.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI1Y2024N76>

Цифровой поворот в актуальном быстро меняющемся мире охватило абсолютно все сферы жизни населения, в особенности сферу образования. Ежегодно рынок онлайн образования мира растёт на 14%, и меняется взгляд мирового сообщества к электронному образованию. Генерирующим фактором развития данного процесса в Узбекистане послужила Указ президента РУ ПФ №60 от 28 января 2022 года о «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 гг.». В таких условиях появляется необходимость формирования цифровой образовательной среды, с такой задачей столкнулись большинство учебных организаций нашей страны. Следующей немаловажной задачей является формирования у обучающихся навыков работы с информацией, в частности, использование средств информационных и коммуникационных технологий в процессе решения познавательных - творческих задач учебного процесса[6]. Переход школ Узбекистана на электронную систему оценивание (e-maktab), и поэтапный переход высшего образования на MOODLE систему, вызвало необходимость кардинальной трансформации системы образования и мобилизацию работников данного отраслям. Для развития курсов дистанционного образования в высшем образовании, большое значение имеет создание электронных ресурсов и их комплектация по предметам.

Что в некоторой степени служит решением поставленных задач приведённых в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан о «О мерах по внедрению формы дистанционного обучения в организациях высшего образования». Основными задачами которого являются:

- удовлетворение потребности студентов в дистанционном обучении и интеллектуальном развитии.
- гармония общей, групповой и индивидуальной формы организации учебного процесса.
- повысить профессиональный уровень сотрудников.
- предоставления студентам равных возможностей для получения образования, в любом регионе страны и за её пределы.
- повысить привлекательность системы образования за счёт расширения экспорта образовательных услуг.

Для выполнения этих задач программное обеспечение LMS-learning management system (систему управления обучением) платформы в управления дистанционного образования, должны соответствовать стандартам SCORM, и они должны иметь систему автопрокторинга [7]. По мнению О.М. Шаронова и её компаньонов электронное обучение (E-Learning) - это передача знаний и управлений процессом обучений с помощью новых информационных и телекоммуникационных взаимодействия обучающихся, обучающихся и компьютерных средств обучения[9]. Большой объём платформ и электронных сервисов ставят педагогов в сложную ситуацию. Отбор необходимых ресурсов путём проб и ошибок - затратно во времени и финансово.[10]. Широкое использование IT- ресурсов в образовательной деятельности препятствует однозначному оцениванию существующим онлайн платформам без проведения их классификации. Предлагаемый в различных источниках классификации затрагивают образовательные платформы как для решения бизнес - задач. В других источниках Учебные платформа понимаются как интегрированный набор ресурсов, инструментов и интерактивных онлайн - услуг для преподавателей, учащихся и других лиц, вовлечённых в образовательный процесс. Она предназначена для поддержки и расширения возможностей получения образования и управления учебным процессом[3].

Как и все средство образовательного процесса, электронные образовательные платформы обладают положительные и отрицательные стороны. К достоинствам электронных образовательных платформ можно отнести:

- высокая наглядность;
- высокая эффективность при инклюзивном образовании;
- развивают у учащихся стратегические, исследовательские, проектные умения;
- предоставляет педагогам возможность самореализации и новые направления в педагогике;
- повышения индивидуальный подход к ученикам и студентам;
- мотивирует к саморазвитию;
- возможность применения в очном форме образования;
- высокая интерактивность;
- структурное изменения деятельности преподавателей и обучающихся;
- большой объём и скорость получаемой информации;
- учитывается специфическая особенность каждого предмета.

Выше перечисленные достоинство образовательных платформ говорят о их преимущество над традиционными методами, и поэтому трудно представить современное образование без них. Однако существует и минусы, к ним можно отнести: низкая обеспеченность а)цифровыми электронными ресурсами, б)технологическими средствами информации в)средствами коммуникации г)систем педагогических технологий.

Используемые инструменты в учебном процессе сильно различаются друг-друга в зависимости от изучаемого предмета. К примеру: социально-экономической географии, требует точности в объяснении социальных и экономических процессов происходящих в мире. Поэтому при преподавании этого предмета, учителям важно широко

использовать такие инструменты, как визуальные образовательные ресурсы, аудиовизуальные ресурсы, учебные-тестовые программы, интерактивные доски и т.п.

Выделим типичных вариантов образовательных ресурсов, в зависимости от педагогических функции:

- демонстрационное средство;
- информационный источник;
- моделирующее средство
- Инструментальное средство (для организации самостоятельной работы обучающегося);
- обучающая программа;
- тренажёр;
- контролирующее средство;
- развивающие игры [5].

Ёмкий термин «учебная платформа» подразумевает возможность использования на практике целого набора различных инструментов и цифровых технологий:

- систему управления обучением (learning management system - LMS);
- виртуальную учебную среду (virtual learning environment - VLE);
- систему управления курсами/ контентом (course management system - CMS);
- систему поддержки обучения (learning support system - LSS);
- авторские программные продукты, т.е. локальные разработки на базе HTML, Power Point и т.д. [8].

Широкий спектр образовательных платформ создаёт необходимость проводить несколько классификаций для их описания.

Классификация по системам доступа:

- МООС;
- с индивидуальной подпиской;
- полностью закрытые, со специальным доступом

Классификация по уровню образования:

- платформы корпоративного обучения;
- платформы для образовательных учреждений;
- платформы смешанного типа

Классификация по технологиям использования:

- коробочный;
- Saas - сервисы;
- полностью облачные.

Классификация платформ по выполняемой образовательной функции:

- тренажёры;
- сервисы видеоконференций;
- система организации совместной работы [5].

А.Х. Шелепаева предложила классификацию платформ по способу взаимодействия, ею было выделена две основные группы онлайн платформ: 1)Интерактивное взаимодействие в режиме реального времени; 2)Сетевое взаимодействие без привязки ко времени и месту. К первой группе она отнесла MSTEams, Zoom, Яндекс телемост, а ко второй МООС и LMS платформы.

Анализ возможностей платформ оцениваются в трёх направлениях: оценка функциональных, технических и дидактических возможностей. Из них первые два присущее почти ко всем платформам, но дидактические немного отличаются. Для оценки функциональных возможностей используются следующие критерии: Простота, Дизайн, Масштабируемость, Техническая поддержка, каналы взаимодействия. Для оценки технических возможностей централизованы следующие аспекты: Кроссплатформенность (операционные системы поддерживающий платформу), Браузеры (виды браузеров адаптированных под платформу), Погружаемость модулей (как отрицательный фактор, требующие загружать дополнительные модули), мобильный дизайн, Интерпретируемость, сохранность персональных данных. Дидактические возможности оцениваются в зависимости от вида взаимодействий. Платформы с сетевым взаимодействием оцениваются по следующим критериям: формат тестирования (возможности использовать различные виды тестирования), обратная связь (чат, форум, электронные письма для консультации), модульность (разделённость курса на модули), Индивидуализация (возможность демонстрации индивидуального прогресса), Коллаборация (организация групповой деятельности), Геймификация (использование игровых элементов в процесс образования), Интерактивность, Модификация параметров оценивания. Но дидактические возможности платформы с интерактивным взаимодействием оцениваются по: типам взаимодействия, рабочей площадкой, типом доступа, возможностью групповой работы, возможностью организации совместной работы (редактирование документов в режиме реального времени) [10].

К задачам образовательных платформ относят:

- проведения занятий с использованием информационно коммуникационных технологий.
- диалоговая интерпритация между педагогом, обучающим и системой образования.
- организация электронного документа оборота [1].

Ныне существующие образовательные платформы предоставляют возможность экономить время учителей в создании авторских учебных материалов, тестовых заданий и иных видов заданий направленное на проверку знаний и саморазвитие обучающихся, вне зависимости от их локации. Рассмотрим некоторые из них:

- Самый распространённый из них Modular Object-Oriented Learning Environment (MOODLE), был создан группой интернациональных разработчиков по лицензии (General Public License), и является бесплатной, открытой и упрощённым для пользования, переведён более чем на 50 языков и поддерживает 200 тыс пользователей одновременно [2]. Saas - сервисы «Программное обеспечение как услуга» Данная платформа позволяет интегрировать различные сервисы за определённый взнос.

- Microsoft Teams очень популярный инструмент для проведения онлайн лекций с объединением чата, вложение и заметки с неограниченным количеством участников в режиме реального времени.

- MOOC (Massive open online course) образовательные платформы позволяющий проводить массовые открытые онлайн курсы.

- Canvas Network - это платформа с открытым кодом и доступно бесплатно, большинство курсов этой платформы также бесплатны.

- платформа CORE - позволяет создавать тестовые материалы с различными заданиями: простые тесты, классификация, открытые вопросы, вопросы с автопроверкой, заполни пропуски, диалоговый тренажёр, а также конструировать образовательные материалы;

- Online Test Pad позволяет создавать красочные и яркие тесты, опросы, кроссворды, комплексные задания, с применением видео записей уроков а также организовать систему дистанционного обучения;

- образовательная программа - Quizizz, дающий возможность провести опросы, тесты или организацию игр и викторин, а также функция карточных игр помогает учащимся хорошо запоминать любую информацию;

- онлайн - сервис Picuko, позволяет создать интересные квизы и иные виды тестирования.

- отличительной особенностью Madtest является её возможность создавать квизы с ветвлением вопросов.

- удобные и бесплатный сервис «Яндекс формы», который облегчают процесс создания опросов, анкет, и тестов которые предоставляют результаты в графическом и табличном виде.

- платформа «ВИК-ВИЗ» - позволяет создавать тематические викторины и интеллектуальные игры.

Кроме выше перечисленных платформ в интернете можно столкнуться с такими сервисами как: IBM learning Accelerator, WebTutor, eLearning Server 4G, Competentum, Learn eXact, iSpring Online, ATutor, Learning Activity Management System (LAMS), Online Learning and Training (OLAT), Blackboard, TrainingWare Class являются платформами для управления образовательными процессами. «Яндекс документы», Wizer.me, позволяющий проверить письменные работы. Wordwall.net, Flippity, Padlet, Glogster EDU предоставляет возможность созданию интерактивную визуализацию учебного материала [4] Современные образовательные платформы направлены на увеличения продуктивности образовательного процесса с применением цифровых технологий и могут применяться к обучающим всех классов, так как их продукты высоко визуализированы и повышает уровень усвоения. Поскольку цифровые материалы являются лёгкими для анализа и синтеза, что повышает интерес обучающихся и меняет их отношения к предмету. Кроме этого цифровые образовательные ресурсы помогают эффективно организовать учебный процесс на любом этапе занятия.

Для выбора учебных платформ учебные заведения должны обратить внимания на следующие критерии:

1) Функциональность. Принципиально важно обратить внимание на инструментальные возможности образовательных платформ. Они должны обеспечить качественную коммуникацию, анализ результатов обучающихся курса.

2) Устойчивость к нагрузкам, особенно остро ощущается пик нагрузки в начале и конце семестров, когда повышается степень активности пользователей.

3) Дизайн и интерфейс. Последние исследования доказывают что на качество и количество законченных курсов зависит от удобства использования образовательных платформ.

4) Простота и упрощённость создания курсов и формирование контентов. Это позволяет увеличить количество преподавателей умеющих работать с учебными платформами.

5) Цена использования образовательных платформ. Здесь необходимо учитывать затраты на технических специалистов, обеспечивающие комфортную работу в платформе.

6) Современность. Инструментальный набор должен предоставлять не только эффективную работу со всеми текстовыми и графическими файлами, но и предусмотреть направления визуальных форматов, к примеру 3D технологии или искусственный интеллект [5].

В Узбекистане как и во всём мире широко применяются онлайн образовательные платформы, большинство из них государственные, к ним относятся: онлайн - платформа для обеспечения дистанционного образования. <http://mt.edu.uz> был создан на базе Центра внедрения электронного образования. Eduportal.uz - официальный портал Министерство школьного и дошкольного образования республики Узбекистан. Данная платформа предоставляет бесплатный доступ учителям и ученикам всех классов к видео урокам, аудио урокам, электронным учебникам, виртуальным лабораториям, тестам, обучающим играм, планам уроков и другим методам обучения в двух языках (узбекский, русский). UzEDU - сборник электронных ресурсов помогающий для самообразования. Однако данные платформы не способны удовлетворять потребность обучающихся к дистанционному образованию.

По данным 2023 года в Узбекистане действуют 210 высших учебных заведений из них 115 государственные, 65 негосударственные, 30 зарубежных ВУЗов количество студентов обучающихся в них 1029522 человек. В 2023 году количество абитуриентов подавших заявления на поступления в вуз достигла 1 миллиона человек однако предложены на студенчество всего 10% из них. Хотя больше половины (41,8 %) набрали минимальный балл, парадоксально численность граждане с высшим образованием в общем составе населения составляет 11%. Данные цифры доказывают остроту необходимости развития дистанционного высшего образования и краткосрочных образовательных курсов. Главным инструментом для выполнения данной задачи являются удобные, высоко функциональные образовательные платформы с высокотехнологичными дидактическими решениями. Выше проведённые классификации и анализы существующих образовательных платформ мира может служить справочником для педагогов в систематизации и рациональном применении платформ для решения очного и дистанционного образования.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Агальцова Д.В., Елисеева Д. Ю., Мнацаканян О.Л. Возможности информационных технологий в организации образовательного процесса вуза // Управление образованием: теории и практика. 2020 №3 (39). с. 76-79.

2. Голушова Г.С., Чернова О.Е., Тимуров Ф.Ф., Ёжов С.Г. Использование электронных платформ в процессе формирования автономности студентов ВУЗа.//Мир науки, культуры, образования/ 2017 №4 (65) ISSN 1991-5497.
3. Йонг-Санг Чо (2011) Диверсификация учебных платформ. Аналитическая записка. Июль 11с. Институт Юнеско по образовательным технологиям в образовании.[Электронный ресурс]
[URL:https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214692.pdf](https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214692.pdf) (дата обращения: 10.02.2024)
4. Кириллова В.Е., Возможности образовательных платформ для организации учебного процесса. Педагогические науки Современные наукоемкие технологии №9, 2022
5. Крылова Е.Б., Симакина М.А., Тарасова Г.В. Проблемы использования основных доступных образовательных, необходимых для организации учебного процесса в дистанционной форме, в условиях COVID-2019 Образование и образованный человек в XXI веке 2021 №1 с.35-50
6. Махмудхажеева Л.С. Онлайн образование и цифровое средства обучения в вузах Узбекистана. Открытое образование Т.25 №3 2021
7. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 3 октября 2022 года о «О мерах по внедрению формы дистанционного обучения в организациях высшего образования»
8. Солдатова, Г.Т. (2019) Анализ развития образовательных платформ // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XII международной научно - практической конференции. 25 февраля - 1 марта. Екатеринбург : Российский государственный профессионально педагогический университет. 872 с. 213-218.
9. Шаронова О.М., Зенкина С.В. и Саченко М.В.(2016) Обзор дистанционных образовательных технологий, реализация на разные технические платформы. Весник №21 стр 43.
10. Шелепаева А.Х. Образовательные онлайн - платформы: классификация и критерии оценивания. Новые технологии. Открытое образование Т. 26. № 3 2022.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 3 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).