

SCIENCE PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

2/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/2 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Ҳожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулув Жамолiddиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудир;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Қаюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохидат Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психология кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

Содиқова Шоҳида Мархабобевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атақулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Полвонов Козимбек

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЖАНУБИЙ ШАҲАРЛАРИ ТОПОНИМИГА ОИД
МАЪЛУМОТЛАР 10-15

Hadjamuratova Matlyuba

МАКТАВГАСНА ТА’ЛИМДА БОЛАЛАРНИ ИЈТИМОЙ НИМОYA QILISHGA INNOVATSION
YONDOSHUVNING DOLZARBLIGI 16-21

Шовкатов Шокир Шовкат ўғли

АБУЛ-ЮСР ПАЗДАВИЙ ИЛМИЙ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШДАГИ ЁНДАШУВЛАР 22-31

Mo‘minov Xusanboy Madaminjonovich, Qodirjonov Omadjon Tavakkaljon o‘g‘li

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SUD QONUNCHILIGIGA KIRITILGAN O‘ZGARISHLAR VA
ULARNING ANAMIYATI 32-36

Пардаев Асрор

ҚАШҚАДАРЁ ВИЛОЯТИ АҲОЛИСИНИ ХАЛҚ ИСТЕЪМОЛИ ВА ОЗИҚ-ОВҚАТ
МАҲСУЛОТЛАРИ БИЛАН ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ 37-42

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Умурзақова Мўътабархон Нодир қизи

ЖАХОНДА ТИББИЙ СУҒУРТА ТИЗИМИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ 43-52

Рахманов Зафар

ТИЖОРАТ БАНКЛАРИДА ДЕПОЗИТ ОПЕРАЦИЯЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРИНИ БАҲОЛАШ 53-62

Аминов Фазлитдин Бахадирович

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКЕ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН 63-70

Курбонова Шахриноз Авазхоновна

ИҚТИСОДИЁТНИ ДИВЕРСИФИКАЦИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИДА АСОСИЙ ВОСИТАЛАР
ТАҲЛИЛИНИ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ 71-81

Azimova Hulkar Egamberdiyevna

KREDIT PORTFELINI SAMARALI BOSHQARISHDA TIJORAT BANKLARINING O‘RNI 82-87

Rajabov Orzujon Mamasoliyevich

LOGISTIKA XIZMATLARINI KO‘RSATISHDA BUYUMLAR INTERNETI (INTERNET OF
THINGS)DAN FOYDALANISH 88-93

Саидов Сарвар Хайруллоевич

ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИЛАРИДА БОШҚАРУВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
БОРАСИДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ 94-104

Сержанов Аймурат Медетбаевич

ХАЛҚАРО АМАЛИЁТ ВА ЎЗБЕКИСТОНДА РАҚАМЛИ БАНКЛАР ХИЗМАТЛАРИНИ ЯРАТИШ
ЗАРУРИЯТИ 105-111

Туробов Шерзод Алишеревич, Ибодуллаев Зафар Ибодуллаевич

ТИЖОРАТ БАНКЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ ХОРИЖ
ТАЖРИБАСИ 112-119

Daniyarova Feruza Baxriddinovna, Chinorova Shahodat Mansur qizi

O‘ZBEKISTON IQTISODIYOTIGA HORIJYIY INVESTITSIYALARNI JALB QILISH
YO‘LLARI 120-126

Temirova Feruza Sagdullayevna
XULQ-ATVOR IQTISODIYOTI VA BRENDGA SODIQLIK 127-132

Sharipova Shaxzoda Xasanovna
YANGI O'ZBEKISTONDA TURIZM MADANIYATINI YUKSALTIRISH ISTIQBOLLARI 133-138

09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

Алимова Шахноза Хамидовна
НОГИРОНЛИГИ БОР ЁШЛАР - АЛОҲИДА ХУСУСИЯТГА ЭГА ИЖТИМОЙ-ДЕМОГРАФИК
ГУРУҲ СИФАТИДА 139-147

Асракулова Адиба Набиевна
“ЁШЛАР ВА БИЗНЕСНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ЙИЛИ” НИНГ ҚАБУЛ ҚИЛИНИШИ
ТАДБИРКОРЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ
АҲАМИЯТИ 148-154

10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Teshabayeva Dilfuza Muminovna
LEXICAL PROBLEMS OF TRANSLATING THE NAMES OF NEW PHENOMENA IN MASS
MEDIA 155-160

Rustamov Ilhom Tursunovich, Inog'omjonova Robiya Rustamjon qizi
INTERFERENSIYA HODISASINING TILDA AKS ETISHI XUSUSIDA OLIMLARNING
TADQIQOTLARI VA QARASHLARI 161-165

Abdikhmidova Sevinch Obidjon kizi
PROBLEMS FACED IN TRANSLATING PROPER NOUNS 166-170

Djurakulova Elmira Suyunova
SHOYIM BO'TAYEV ROMANLARIDA BADIY XRONOTOP VA MIFOLOGIK TALQIN 171-177

Dalieva Madina Khabibullaevna
THE ROLE OF BLENDING THEORY IN POLYSEMY AND METAPHOR 178-183

Жўраева Ирода Ахмедовна
ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК АНТРОПОНИМИК ЛУФАТЛАР ТИПОЛОГИЯСИ 184-189

Iminova Shahnoza-Begim Bahodirovna
INGLIZ TILIDA INSONNING IJOBIY AQLIY XUSUSIYATLARINING IFODALOVCHI
BIRLIKLARINING KONSEPTUAL, LINGVO-MADANIY XUSUSIYATLARI 190-193

Irgasheva Shoxida Sadriddinovna
INTERNET DISKURSIDAGI IQTISODIY NEOLOGIZMLARNI TARJIMA QILISH
XUSUSIYATLARI 194-200

Tursunova Zarina Farxodovna
LINGVISTIKADA EMOTLARNI O'RGANISHGA ZAMONAVIY YUNDASHULAR (INGLIZ TILI
ASOSIDA)..... 201-205

Satibaldiyev Erkinjon Kamilovich
PARADIGMATIC SOUND INTERFERENCE IN THE ENGLISH SPEECH OF
TURKOPHONES 206-212

Radjabova Hafiza Shukrulloevna
INGLIZ VA O'ZBEK TERMINOLOGIYASINING METODOLOGIK ASOSLARI 213-220

Avezova Dilovar Salimovna
TAXALLUSLARNI O'RGANISHNING NAZARIY JIHATI 221-225

<i>Alikberova Kamila Adhamovna</i> A CRITICAL ANALYSIS OF LANGUAGE USE AND LANGUAGE ACQUISITION	226-232
<i>Rakhmatova Bahara Ibodulla qizi</i> THE ROLE OF LEGAL DISCOURSE IN MODERN LINGUISTICS	233-238
<i>Valieva Nargizakhon Zamir kizi</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF “KITE RUNNER” AND “A THOUSAND SPLENDID SUNS” BY KHALED HOSSEINI: THEMES, CHARACTERS, AND SOCIOPOLITICAL CONTEXT	239-244
<i>Mamatqulova Zilola Rejabaliyevna</i> RISHTON KULOLCHILIK MAKTABI KASB-HUNAR LEKSIKASINING STUKTURAL TASNIFI	245-251
<i>Alimova Kamola Tursunovna</i> CHALLENGES IN PREPARATION OF GUIDE TRANSLATORS	252-258
<i>Сейтумбетова Айкумар Пулатбаевна</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	259-264
<i>Бегжанова Айсилу Махмудовна</i> ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА КОМПЬУТЕР ЛИНГВИСТИКАСИ ТЕРМИНЛАР ТИЗИМИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	265-270
<i>Kubanova Ilmira Sharifovna</i> EXPLORING ABBREVIATED RAILWAY TERMINOLOGY IN ENGLISH: A COMPREHENSIVE ANALYSIS	271-275
<i>Azamjonova Sarvinoz</i> USE OF TOPONYMS IN MODERN FRENCH MEDIA	276-282
12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Muxiddinova Dildora Muxiddinovna</i> O‘ZBEKISTONNING BOJXONA FAOLIYATIGA KIOTO KONVENSIYASINI JORIY ETISHNING HUQUQIY JIHLTLARI VA JSTGA A‘ZOLIKNING TA‘SIRI	283-292
<i>Asadov Eldorjon Nizomiddin o‘g‘li</i> SOLIQ NAZORATI HUQUQIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH DAVLAT MOLIVAVIY NAZORATI INSTITUTINING MUHIM OMILI	293-298
<i>Mustanov Ixom Abdivalijonovich</i> BANK QONUNCHILIGINI BUZGANLIK UCHUN JAVOBGARLIKNING NAZARIY-HUQUQIY JIHLTLARI	299-304
<i>G‘oyibov Jo‘rabek Choriyevich</i> YOSHLAR MIGRATSIYASI: MUAMMO VA YUTUQLAR TAHLILI	305-309
13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Kuziyev Otabek Chuliyevich</i> TALABALARDA AXBOROT MODELLASHTIRISH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISHNING MUHIM UCH BOSQICHI	310-314
<i>Fattaxova Diloram</i> TIL O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN KOMPYUTER METODLARI	315-321
<i>Moydinova Elmira</i> APPLICATION OF FLIPPED LEARNING METHODS IN THE UNIVERSITY	

CLASSROOM	322-326
<i>Xodiyeva Gulhayo Hasan qizi</i>	
ZAMONAVIY BOSHLANG'ICH TA'LIMDA 4K MODEL KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA INTEGRATIV YONDASHUVNING MOHIYATI	327-333
<i>Doniyorova Gulrux Shoniyozovna</i>	
AVTOMOBILSOZLIK YO'NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA DASTURIY VOSITALARNING AHAMIYATI	334-338
<i>Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna</i>	
RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIMINING ASOSIY NAZARIYALARIDA TA'LIM OLUVCHINING ANALITIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	339-344
<i>Xo'jamberdiyeva Dilfuza Ikramovna</i>	
DARSLIK BILAN ISHLASH O'QUVCHILARNING AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA	345-351
<i>Mamaraimov Bekzod Qodirovich</i>	
O'QUVCHILARNING TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH VA ULARNING QIDIRUV FAOLIYATIGA TAYYORLIGI	352-356
<i>Xudayberdiev Nurislam Nuralievich</i>	
BO'LAJAK O'QITUVCHILARINING RAQAMLI KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING TASHKILY-PEDAGOGIK MEXANIZMI	357-363
<i>Qarshiyev Jamshid Murotaliyevich</i>	
TALABALARINING O'QUV FAOLIYATI VA ILMIY IZLANISHLARIDA SUN'IY INTELLEKT: IMKONIYAT VA CHEGARALAR	364-369
<i>Teshaboyeva Shahodat</i>	
ZAMONAVIY SHAROITDA SHAXSNING KASBIY HUQUQIY MADANIYATI	370-375
<i>To'rayeva Dilnoza Ismoilovna</i>	
RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH USLUBIY TAYYORGARLIKNING BIR QISMI SIFATIDA	376-380
<i>Beknayeva Shaxnoza Vladimirovna</i>	
MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INSON RESURSLARINI BOSHQARISHDA INNOVATSION JARAYONLAR	381-388
<i>Dusyarov Salimjon Xudaymuratovich</i>	
HARAKATLI O'YINLAR ASOSIDA MAKTAB O'QUVCHILARIDA JISMONIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH	389-393

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna,
pedagogika fanlari doktori (DSc)
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
m.jumaniyozova@uzswlu.uz

**RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIMNING ASOSIY NAZARIYALARIDA TA'LIM OLUVCHINING
ANALITIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada rivojlantiruvchi ta'limning asosiy nazariyalari qisqacha tahlili, ta'lim oluvchining analitik qobiliyatlarini rivojlantirishda uning o'rni, asosiy prinsplari, talablari va xususiyatlari, maktabgacha ta'limda faoliyatli yondashuvning mohiyati haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: rivojlantiruvchi ta'lim, analitik qobiliyat, faoliyatli yondashuv.

Jumaniyozova Muhayyo Tajiyevna,
doctor of Pedagogical Sciences, UzSWLU

**THE PROBLEMS OF FORMING THE ANALYTICAL ABILITIES OF THE STUDENT IN THE
BASIC THEORIES OF DEVELOPMENTAL LEARNING**

Abstract. This article will consider a brief analysis of the main theories of developmental learning, its role in the development of the analytical abilities of the student, the basic principles, requirements, and features, and the essence of the activity approach in preschool education.

Keywords: developmental learning, analytical skills, activity-based approach.

Жуманиязова Мухайе Тажиевна,
доктор педагогических наук, УзГУМя

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ОСНОВНЫХ ТЕОРИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. В данной статье будет рассмотрен краткий анализ основных теорий развивающего обучения, его роль в развитии аналитических способностей обучающегося, основные принципы, требования и особенности, сущность деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Ключевые слова: развивающее обучение, аналитические способности, деятельностный подход.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI2Y2024N50>

Kirish. Rivojlantiruvchi ta'limning asosiy nazariyasi 1950 - yillarning oxiri-1970-yillarida yaratilgan bo'lib, unga L.S. Vigotskiyning o'rganish va rivojlanish o'rtasidagi munosabatlar nazariyasi, L.V. Zankovning didaktik nazariyasi va D. B. Yelkonin — V.V. Davidovning mazmuni umumlashtirish va o'quv faoliyatini shakllantirish nazariyasi kiradi.

"Rivojlantiruvchi ta'lim" atamasini V. V. Davidov pedagogik amaliyotga kiritgan bo'lib, yosh maktab o'quvchilarining ta'limi va rivojlanishi o'rtasidagi bog'liqlik muammosini ilmiy va amaliy hal etishda an'anaviy boshlang'ich ta'limning mazmuni va usullarini o'zgartirish bolalarning rivojlanishiga ma'lum bir ijobiy ta'sir ko'rsatishiga asoslanib, L.S.Vigotskiyning madaniy va tarixiy psixologiya nazariyasiga va A. N. Leontevning (Ivannikov, 2018) psixologik faoliyat nazariyasiga tayanib rivojlantiruvchi ta'limning ilmiy-amaliy g'oyasini yaratgan.

Ko'p yillik eksperimental tadqiqotlar natijasida D. B. Yelkonin va V. V. Davidov rivojlantiruvchi ta'limni tashkil etish shartlarini aniqladi va rivojlantiruvchi ta'lim faoliyati nazariyasini ishlab chiqqan.

An'anaviy ta'limdan farqli ravishda V. V. Davidov, zamonaviy sharoitda maktab yoshidagi o'quvchilarda nazariy fikrlash va xatti-harakatlarni boshqarishni rivojlantirish orqali aniq ta'lim vazifalarini hal qilish mumkinligini asoslab bergan. Uning fikricha, "an'anaviy boshlang'ich ta'lim ko'pchilik boshlang'ich maktab o'quvchilarining to'liq rivojlanishini ta'minlamaydi. An'anaviy boshlang'ich ta'lim bolalar bilan ishlashda proksimal rivojlanishning zarur zonalarini yaratmaydi, balki asosan maktabgacha yoshda paydo bo'lgan va rivojlana boshlagan aqliy funksiyalarni o'zgartiradi va kuchaytiradi (hissiy kuzatish, yempirik fikrlash, utilitar xotira va boshqalar.). Muallifning fikricha, ta'lim proksimal rivojlanishning zarur zonalarini yaratishga qaratilgan bo'lishi kerak, shunda ta'lim natijasida hosil bo'lgan bilim va ko'nikmalar oxir-oqibat aqliy neoplazmalarga aylanadi"[1.76-77].

V. V. Davidov va D. B. Yelkoninlarning rivojlantiruvchi ta'lim konsepsiyasi mohiyati o'quv fanlari mazmuni va ularni o'quv jarayoniga joylashtirish mantig'i (usullari) bilan bog'lanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Ma'lumri, o'rganish va rivojlanish o'rtasidagi munosabatlar muammosini hal qilishda L. S. Vigotskiy, bolaning aqliy funksiyalari genezisining umumiy qo'llaniladigan qonuniga asoslangan. Bolaning rivojlanishi uning ta'lim jarayonida, kattalar va o'rtoqlar bilan muloqotida shakllanadigan "proksimal rivojlanish zonolari" (Александровна, 2008.) orqali amalga oshiriladi. Bunday yondashuv shuni anglatadiki, bola yangi harakatni faqat boshqalar bilan o'zaro munosabatga kirishish asosida bajara oladi. Yangi aqliy funktsiya uni tashkil etishni o'rganadigan jamoaviy faoliyatda bajarilishining o'ziga xos "individual davomi" bo'ladi. O'rganish rivojlanishning ajralmas zarur va universal vaqti hisoblanadi. L.S. Vigotskiy o'rganish va rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlik gipotezasini shakllantirgan bo'lib, u o'z gipotezasini asoslashda inson aqliy funksiyalari rivojlanishining asosiy genetik qonuni mazmunini aniqlaydi va bu bog'liqlik olim taklif qilgan nazariyaning asosi bo'lib xizmat qiladi. U bolalarning rivojlanishidagi eng yuqori aqliy funktsiyani birinchisi jamoaviy faoliyat sifatida, ikkinchisi individual faoliyat sifatida paydo bo'lishini asosladi.

L. V. Zankovning (Шафростова, 2023) didaktik tizimi eksperimental didaktika laboratoriyasida maktab o'quvchilarining umumiy aqliy rivojlanishiga yordam beradigan didaktik tizimni ishlab chiqilishi bilan izohlanadi. L. V. Zankovning didaktik tizimi darsning moslashuvchan tuzilishiga ega bo'lishini talab etadi hamda mashg'ulotda o'qilgan va ko'rilgan narsalar, tasviriy san'at, musiqa, ish, didaktik o'yinlar, o'quvchilarning intensiv mustaqil faoliyati, kuzatish, taqqoslash, guruhlash, tasniflash, naqshlarni aniqlashtirish, xulosalarni mustaqil shakllantirish asosida jamoaviy izlanish orqali bolalarning fikrlash, kuzatish va amalda harakat qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratiladi.

Yelkonin-Davidov tizimida rivojlanayotgan ta'lim o'quvchilarning nazariy tafakkurini shakllantirishi kerak, ya'ni ta'lim nafaqat faktlarni yodlashga, balki ular o'rtasidagi munosabatlar va sababiy munosabatlarni tushunishga ham qaratilishi kerak degan g'oyaga asoslanadi. Bu mualliflar tomonidan nazariy fikrlash - shaxs tomonidan narsa, hodisa, tushunchaning kelib chiqishi, ushbu kelib chiqish shartlarini kuzatish qobiliyati, nima uchun bu tushunchalar, hodisalar yoki narsalar u yoki bu shaklga ega bo'lganligini aniqlash, o'z faoliyatida takror ishlab chiqarish qobiliyati sifatida tushuntiriladi.

Yelkonin — Davidov (Elkonin, 1998) tizimidagi o'quv fanlarining mantig'i va mazmuni, o'quv jarayonini tashkil etish uchun asosdir (bu o'quv faoliyatini shakllantirish nazariyasi va uning predmetiga asoslanishi kerak). Bunday holda, o'quvchida umuman unchalik ko'p bilimlarni emas, balki umumbashariy ta'lim harakatlarini shakllantirish, o'quvchida nazariy fikrlashni, analitik qobiliyatlarni rivojlantirish, o'quvchida ilmiy bilimlar mantig'ini "mavhumdan konkretga" tamoyili asosida rivojlantirishga asoslanishi lozim.

O'quv faoliyatini shakllantirish nazariyasi va predmeti rivojlanayotgan ta'lim muhitida tahlil qilish, rejalashtirish va aks yettirish orqali maktab o'quvchilarida nazariy bilimlarni o'zlashtirish jarayonini o'z ichiga oladi.

Rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi inson tomonidan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish haqida emas, balki muayyan ta'lim faoliyati shaklida yuzaga keladigan assimilyatsiya haqida fikr yuritishni talab etadi. Bu assimilyatsiya jarayonida o'quvchi nazariy bilimlarni yegallaydi, ularning mazmunini xilma-xillikning birligi sifatida qaraydilar.

Rivojlantiruvchi ta'limning tamoyillari:

- ta'limning subyektivligi prinsipi;
- yetakchi faoliyat turlarini hisobga olish prinsipi va ularning o'zgarishi qonunlari;
- rivojlanishning nozik davrlarini hisobga olish prinsipi;
- zudlik bilan rivojlanish zonasini aniqlash va unda bolalar va kattalarning birgalikdagi faoliyatini tashkil yetish prinsipi;
- barcha turdagi faoliyatni yuqori motivatsiyalash prinsipi;
- barcha faoliyatning majburiy refleksivligi (Михайлова, 2023)

Har qanday o'quv fanini o'zlashtirishni boshlashda o'quvchilar o'qituvchi yordamida o'quv materialining mazmunini tahlil qiladilar, undagi ba'zi bir boshlang'ich umumiy munosabatni aniqlaydilar, tanlangan boshlang'ich umumiy munosabatni ramziy shaklda o'rnatib, o'rganilayotgan o'quv materialini tahlil qilishni davom yettirib, o'quvchilar o'qituvchining yordami bilan ushbu dastlabki munosabatlarning turli xil ko'rinishlari bilan tabiiy bog'liqligini ochib berishadi va shu bilan o'rganilayotgan mazmunni umumlashtirishadi. Navbatdagi bosqichda o'quvchilar mazmun bilan bog'liq abstraksiyalar va umumlashmalardan foydalanib, o'qituvchining yordami bilan izchil ravishda boshqa, aniqroq abstraksiyalarni yaratadilar va ularni yaxlit o'quv faniga birlashtiradilar.

Bilimlarni o'rganishning bu usuli ikkita xarakterli xususiyatga ega. Birinchidan, o'quvchilarning fikri maqsadli ravishda umumiydan xususiyga o'tadi. Ikkinchidan, assimilyatsiya o'quvchilar tomonidan ular o'zlashtirgan tushunchalar mazmunining kelib chiqish shartlarini aniqlashga qaratilgan.

Muhokama. Nazariy tushunchani faqat munozara jarayonida o'rganish mumkin. Rivojlantiruvchi ta'lim mohiyatida bolalarning ta'limiy faoliyatida umumiydan xususiyatga, mavhumdan konkretgacha bo'lgan ilmiy bilimlarni shakllanish jarayoni asos sifatida olingan.

Maktab o'quv fanlari maktab o'quvchilari o'rtasida empirik jihatdan farq qiladigan o'ziga xos tarkibga ega bo'lgan nazariy fikrlashni shakllantirishni o'z ichiga olishi kerak. Bunda o'quvchi nafaqat faktlar bilan tanishishga, balki ular o'rtasidagi munosabatlarni bilishga, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatishga va munosabatlarni o'rganish obyektiga aylantirishga qaratilishi lozim.

Rivojlantiruvchi ta'lim g'oyasi shundan iboratki, o'rganish bolaning mehnat faoliyati ko'rinishi bo'lib, uning asosi bola, bilim bola rivojlanishining bir vositasi sifatida ishlaydi. Rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi asoschilari o'z tadqiqotlarida rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasining quyidagi qoidalarini isbotladilar:

A) bola inson faoliyati barcha turlarining subyektidir;

B) aqliy jarayonlar faoliyat natijasi sifatida rivojlanadi;

S) yetakchi faoliyat turi sifatida bolaning har tomonlama va intensiv rivojlanishi tizimi, bolaning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, o'quvchilarning aqliy va shaxsiy rivojlanish konsepsiyasini ishlab chiqish.

Rivojlantiruvchi ta'lim shaxsni jamiyat, shaxs va davlat manfaatlari yo'lida tarbiyalashning maqsadli jarayoni bo'lib, uning natijasi tizimlashtirilgan bilimlarni shaxs tomonidan o'zlashtirishni nazarda tutadi.

Ta'lim oluvchining analitik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali nazariy bilimlarni o'zlashtirish, o'rganilayotgan materialni mazmunli tahlil qilish, rejalashtirish asosida bolaning bevosita rivojlanishi zonasi uchun sharoit yaratadigan ta'lim muhiti sifatida rivojlantiruvchi ta'lim bolaning proksimal rivojlanish zonasini nazarda tutadi. Proksimal rivojlanish bu o'rganish, kattalar bilan birgalikdagi faoliyat va tengdoshlari bilan muloqot natijasida bola tegishli yoshda erisha oladigan haqiqiy va potensial rivojlanish o'rtasidagi munosabatni aks ettiruvchi psixologik xususiyat bo'lib, uni birinchi marta L. S. Vigotskiy o'z tadqiqotlarida keltirib o'tadi.

Ta'lim oluvchilarning dunyoqarashi, axloqi, motivlarga bo'ysunishi, xulq-atvordagi o'zboshimchaliklarni shakllanishida bolaning analik qobiliyatlari asosiy rol o'ynaydi.

Jismoniy va aqliy rivojlanishning tez sur'ati, nutqni shakllantirish, obyektlar bilan harakatlar, "men" obrazi, dastlabki ijtimoiy tajribani egallash, muloqotga bo'lgan ehtiyoj tengdoshlar va kattalarning xatti-harakatlarini tahlil qilish va ularga taqlid qilish natijasi sifatida shakllanadi.

Bunda faoliyat yondashuvining nazariyasi tarafdorlari (A.V. Zaporozhes, A.N. Leontev, S.L. Rubinshteyn va b.) maktabgacha ta'limni bolaning subyektivligini shakllantirish va rivojlantirish vositasi sifatida qaraydi. Bunda o'quv ishlarining shakllari, texnikasi va usullaridan foydalanishda bolalar faoliyati muayyan harakatlar, faoliyat turlarini aniq bajarish uchun dasturlashtirilmaydi, balki ushbu faoliyat turlarini tanlash, baholash, dasturlash, loyihalashtirishga qodir bo'lgan shaxsni shakllantirishga yo'naltiriladi, shu asosda bolaning tabiatiga mos keladigan o'z-o'zini rivojlantirish, o'zini anglash ehtiyojlarini qondiradi.

Maktabgacha ta'limda faoliyatli yondashuvining mohiyati umumiy shaklida bolaning hayotiy faoliyatining umumiy kontekstida maqsadli ta'lim faoliyatini tashkil etish va boshqarishni anglatadi, qiziqishlarning yo'nalishi, ta'lim va tarbiyaning ma'nosini tushunish uchun ta'limning mohiyati asosiy e'tiborni nafaqat faoliyatga, balki birgalikda ishlab chiqilgan maqsad va vazifalarni amalga oshirish uchun bolalar va kattalarning birgalikdagi faoliyatiga

qaratiladi. O'qituvchi axloqiy va ma'naviy madaniyatning tayyor namunalarini bermaydi, balki ularni o'quvchilar bilan birgalikda yaratadi va rivojlantiradi.

Bu faoliyat jarayonida qadriyatlar va hayot normalarini birgalikda izlash ta'lim jarayonining mazmunini tashkil etadi. Maktabgacha ta'limda faoliyatga asoslangan yondashuv zamonaviy pedagogikaning bolani o'quv jarayonining obyektidan uning predmetiga aylantirish zarurligi haqidagi asosiy g'oyasiga muvofiq amalga oshiriladi.

Natijalar. Faoliyatli yondashuvining asosiy tushunchalari "predmet faoliyati", "o'yin faoliyati", "o'quv faoliyati", "muloqot", "mustaqil faoliyat", "birgalikdagi faoliyat", "ma'naviy faoliyat" kabi tushunchalar hisoblanadi.

"Shaxs", "ichki potensial", "o'z-o'zini anglash", "o'z taqdirini o'zi belgilash", "hayot ma'nosi", "mavzu", "subyektivlik", "shaxsning subyektiv xususiyatlari" kabi tushunchalar insonning muloqot qilishi, o'zaro ta'sir qilishi, shaxsiy aloqalarni o'rnatishi, o'zaro tushunish, muloqotga kirishish va uni saqlab qolish qobiliyatida va hokazolarda namoyon bo'ladi. Bu o'z navbatida subyektning o'zini anglashiga qaratilgan yetakchi tushunchalar - "o'zini hurmat qilish", "o'zini tutish" va boshqalar bilan ifodalanadi (PsyJournals.ru, 2008).

Ta'lim oluvchining analitik qobiliyatlarini shakllantirishda ta'lim maydoni, qo'llaniladigan ta'lim metodlari, o'quv jarayonini tashkil etish shakllaridan tortib, ta'lim oluvchining faoliyat maydoni va uning holati, ta'lim mazmuni, ijtimoiy-madaniy ta'lim makoni, ta'lim vositalari, o'qitilayotgan fanning amaliyot maydoni va shaxsiy rivojlanishni boshqarish muhim hisoblanadi. Nazariy fikrlash deganda shaxs tomonidan narsa, hodisa, tushunchaning kelib chiqishi, nima uchun bu tushunchalar, hodisalar yoki narsalar u yoki bu shaklga yega bo'lganligini aniqlash, o'z faoliyatida qo'llash qobiliyati tushuniladi.

Rivojlantiruvchi ta'limda analik qobiliyatlarni rivojlantirishning asosiy bosqichlari quyidagilar:

- deduksiya;
- tahlil;
- abstraksiya;
- nazariy umumlashtirish;
- konkretlashtirish;
- aks yettirish.

Ta'lim oluvchining analik qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik vaziyat va shaxs faoliyatining barqarorligiga ham bog'liq bo'ladi.

Tadqiqot shuni ko'rsatadiki zamonaviy maktabgacha va maktab yoshidagi bolalar qanday o'ynashni bilishmaydi, ya'ni ularda maktabgacha yoshdagi yetakchi faoliyat turi kam rivojlangan. Bu maktabgacha yoshning oxiriga kelib, yaxshi rivojlangan o'yin faoliyatida paydo bo'ladigan psixologik ustanovkalarining paydo bo'lmasligiga olib keladi.

Rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillariga muvofiq, ta'lim oluvchilarda analitik qobiliyatlarni rivojlantirishda pozitsion amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish muhim hisoblanadi. Bunday amaliy mashg'ulotlar guruh va yalpi ish shakllarini birlashtirgan holda birgalikda taqsimlangan faoliyatga asoslanganligi, ta'lim mazmunini o'rganish vositalarini bolalarning imkoniyatlariga moslashtirilganligi bilan xarakterlanadi. Bunda sxemalar, jadvallar va tezislarni tuzishga qaratilgan mashqlar, tizimli fikrlashga yo'naltirilgan mantiqiy sxemalar va tushunchalardan foydalanilsa, ta'lim oluvchilarda asta-sekinlik bilan mantiqqa, tartiblilikka va muhim narsani

ta'kidlash qobiliyatiga o'tish, mazmunli pozitsiyalar bilan madaniy harakat rejimini ifodalash shakllanib boradi.

Xulosa. Rivojlantiruvchi ta'limda darsning xususiyatlari jamoaviy aqliy faoliyat, dialog, munozara va bolalarning ishbilarmonlik muloqotini o'z ichiga oladi.

Bunda o'qituvchi o'quvchilarga tayyor bilim bilan emas, balki savol bilan murojaat qilib, o'quvchilar bilimlarni egallashlari uchun qo'yilgan o'quv muammolarini hal qilish talab etiladi.

Rivojlantiruvchi ta'limning eng muhim jihati uning ijodiy tabiati bilan asoslanadi. Bola boshqa bironing tajribasini o'zlashtirishi emas, balki o'zida mavjud ijodiy qobiliyatidan foydalangan holda o'zini kashf etishi kerak. Analitik qobiliyat bilan birga shakllanadigan ijodiy faoliyat bolaga o'z imkoniyatlarini o'z vaqtida to'liq ro'yobga chiqarishga, o'zida mavjud bo'lgan barcha qobiliyatlarni ochib berish imkoniyatini berishi lozim.

Bunda jamoaviy ish va shaxslararo muloqot bir xil darajada muhim bo'lib, o'tkazilgan tadqiqotlarning natijasi shuniko'rsatdiki, kattalar bilan birgalikda ishlash bolaga madaniyatni tezroq o'zlashtirishga yordam beradi.

Ta'lim muassasalarining pedagogik amaliyotida faoliyatli yondashuv va rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasidan foydalanish muammosini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, rivojlantiruvchi ta'lim nafaqat pedagogik afzalliklarga ega, balki ta'lim muassasalarida ta'lim dasturlarini individuallashtirish, ularning mazmuni va tuzilishini bolalar faoliyatining asosiy yo'nalishlari sifatida jismoniy, ijtimoiy-shaxsiy, kognitiv, nutq va badiiy-estetik hamda individual xususiyatlarini hisobga olgan holda har tomonlama rivojlanishini ta'minlaydigan ta'lim ta'lim dasturlarini ishlab chiqishni o'z ichiga olishi kerak.

Bolada ta'lim faoliyatiga chinakam qiziqishini uyg'otish, unda maqsadlarni belgilash, ularga erishish yo'lini rejalashtirish va olingan natijalarni tanqidiy baholash qobiliyatini shakllantirish uchun o'qituvchi o'quvchining ongini, uning e'tiqodini, axloqiy qadriyatlarini va ideallarini rivojlantirishga ko'proq e'tibor berishi lozim.

Adabiyotlar // Литература / References:

1. Elkonin, D. (1998). *Развитие устной и письменной речи учащихся*. Moskva, Rossiya: INTOL. ISBN: 5-89404-033-7.
2. Ivannikov, V. (2018). Representations of the nature and origin of human psyche in the early works of A.N. Leontiev. *National Psychological Journal*. 3. 98-103. 10.11621/npj.2018.0309., 98-103. 10.11621/npj.2018.0309.
3. *PsyJournals.ru*. (2008, 10 10). Retrieved from Портал психологических публикаций *PsyJournals.ru*: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2008_n2/Shiyan
4. Александровна, Ш. О. (2008.). https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2008_n2/Shiyan. *Психологическая наука и образование*, Том 13. № 2. С. 9–17 (online).
5. Михайлова, Е. В. (2023, 11 02). https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_razvivayushego_obucheniya/. Retrieved г. Ташкент 13.04, 2024, from <https://spravochnick.ru/>: https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_razvivayushego_obucheniya
6. Шафростова, Н. Н. (2023, 03 16). *Обзор УМК Л.В. Занкова с точки зрения соответствия ФГОС*. Retrieved from <https://lbz.ru/>: <https://pedsovet.su/publ/179-1-0-3291>

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/2 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).