

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

4/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/4(4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холиқулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Ҳожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулув Жамолiddиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудир;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Қаюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохидат Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психология кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

Содиқова Шоҳида Мархабобевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атақулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

- Курбанова Земфира Ибрагимовна*
КАРАКАЛПАКСКАЯ ЖЕНЩИНА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
КАРАКАЛПАКСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА 10-18
- Норов Шухрат Сувонович*
УЧАСТИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ЗАРАФШАНСКОГО ОАЗИСА 19-25
- Холхужаева Юлдуз Уралбоевна*
XIX АСР ИККИНЧИ ЯРМИ XX АСРЛАРДА САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ КАТТАҚЎРҒОН
БЎЛИМИ АҲОЛИСИНИНГ ТОИФАЛАРИ ВА МИЛЛАТЛАРИ ТАРКИБИ..... 26-31
- Ochilova Oydiyona Rahmiddinovna*
O'RTA OSIYODA XONLIKLAR DAVRIDA TIBBIYOTNING RIVOJLANISHI 32-35
- Ergashev Mavlon Eshniyozovich*
CHAG'ANIYONDA HUNARMANDCHILIKNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 36-40
- Ollomuradov Nurali Yoqub o'g'li*
SHAHAR AHOLISINING IJTIMOIIY HAYOTIDAGI O'ZGARISHLAR VA MUAMMOLAR TAHLILI (XX
ASRNING 70-80 YILLARI O'ZBEKISTONNING JANUBIY VILOYATLAR MISOLIDA) 41-44
- Baxriddinov Odiljon Jamshid o'g'li*
MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA KICHIK BIZNES VA XUSUSIY
TADBIRKORLIKNING VUJUDGA KELISHI VA UNING YOSHLAR HAYOTIDA TUTGAN
O'RNI 45-50
- Arslonbekov Nursulton Azizbek o'g'li*
ZIYOVUDDINXON IBN ESHON BOBOXONNING ARAB MAMLUKATLARIDA BO'LGAN DASTLABKI
SAFARI VA UNING NATIJALARI 51-55
- Нурметова Фазилат Илхомовна*
ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН-КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИ БИЛАН МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЯНГИ
БОСҚИЧИ..... 56-61
- Рахманова Мавлуда Эркин қизи*
ЎЗБЕКИСТОН ССРГА МАЖБУРИЙ КЎЧИРИЛГАН ХАЛҚЛАРНИНГ ИККИНЧИ ЖАҲОН
УРУШИДАН Кейинги ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ ҲАЁТИ ТАРИХИ..... 62-66

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

- Avlokulov Anvar Ziyadullayevich*
HISOB SIYOSATI AUDITI NATIJALARINI UMUMLASHTIRISH VA BAHOLASH
TARTIBI 67-71
- Исманов Иброхим Набиевич*
ИСЛОМИЙ МОЛИЯГА МУВОФИҚ БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИ: МУАММОЛАР ВА
ИМКОНИЯТЛАР..... 72-81

Murtozayev Sardorbek Abdijalil o'g'li

О'ЗБЕКИСТОН ИҚТИСОДИЙОТИГА ТО'Г'РИДАН-ТО'Г'РИ ХОРИЙИЙ ИНВЕСТИСИЯЛАРНИ ЈАЛБ ҚИЛИШНИНГ НУҚУҚИЙ ВА ИНСТИТУТСИОНАЛ АСОСЛАРИ 82-88

Умаров Абдувахоб Турсунович

ЎДУДЛАРИНИ БАҚҚАРОП РИВОЖЛАНТИРИШ ДАСТАҚЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ 89-97

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Jumaniyozova Sabohat Bekturdiyevna

АНТРОП ТАМОЙИЛ НАҚИДАГИ FАLSAFIY QARASHLARINING DINAMIKASI 98-102

Majitov Maxmud

МА'НАВИЙ ТАРБИЯНИНГ МА'РИФАТЛИ ШАХС РИВОЖИДАГИ О'РНИ 103-108

Xamrayev Sardorbek Sharafutdinovich

ВАРҚАРОР ЕКОТУРИЗМНИ ЯРАТИШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА ТАБИАТ БИРЛАШИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ-FАLSAFIY ИЖАТЛАРИ 109-112

Vaxobova Dilfuza Roziqovna

АБУ АБДУЛЛОХ РУДАКИЙНИНГ АДАБИЙ – МА'НАВИЙ МЕРОСИ Г'АРБ ОЛИМЛАРИ ТОМОНИДАН О'РГАНИЛИШИ 113-119

Karimov Ulmasbek

ТАДБИРКОРЛИК FAOLIYATI VA TADBIRKOPLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING FАLSAFIY ИЖАТЛАРИ 120-125

Matnazarova Muhayyo, Aripova Nasiba

ЕТНИК-БАГ'РИКЕНГЛИК-МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ АСОСИЙ МЕХАНИЗМИ СИФАТИДА 126-130

G'ulomov Obid G'ayratovich

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА - YOSHLAR МА'НАВИЯТИГА ТА'СИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР 131-134

Яздонов Зиқирилло Шуқуриллович

МОВАРОУННАЎР ВА ХУРОСОНДА СЎФИЙЛИК АНЪАНАЛАРИНИНГ БОҒЛИҚЛИГИ ВА ЎЗАРО ТАЪСИРИ 135-139

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

Boboraimova Maftuna Asatullo qizi

ХИТОЙ ВА ИНГЛИЗ ТИЛИДА НУРМАТ КАТЕГОРИЯСИНИ ИФОДАЛОВЧИ "МУРОЈААТ" ЛЕКСЕМАСИНИНГ ҚО'ЛЛАНИШИ 140-146

Xursanov Nurislom Iskandarovich

ДРАМАЛАРДА МЕТОФОРЛАРНИНГ СОТСИАЛ ХОСЛАНИШИ (ИНГЛИЗ ВА О'ЗБЕК ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА) 147-151

Atadjanova Sevara Bekmurotovna

САҲОНАТНОМА ЈАНРИНИНГ ГЕНЕЗИСИ ВА ТАРАҚҚИЙОТИ 152-160

Каюмова Нодира Карим кизи

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ... 161-166

<i>Мукумов Махмуд Худайбердиевич</i> ИЛМИЙ МАТНЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК ВА ЭКСТРАЛИНГВИСТИК ОМИЛЛАРИ	167-171
<i>Нарзуллаева Мафтуна Одилбек кизи, Юсупова Шохсанам Мирзали кизи, Иссагуллаева Феруза Ражабовна</i> ВОПРОСЫ ТИПОЛОГИИ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЫТОВОЙ ЛЕКСИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ)	172-176
<i>Mirobidova Nilufar Murodjon qizi</i> O‘ZBEK AYOLLAR NUTQIDA KONNOTATIV MA‘NONING IFODALANISHI	177-180
<i>Murtazayeva Xadicha Nuriddinovna</i> TIBBIY TERMINOLOGIYANING YASALISH XUSUSIYATLARI	181-185
<i>Камбарова Маржан Адил қизи</i> АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ИХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ, УЗБЕКСКОМ, КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ	186-191
<i>Nizomova Iroda</i> INGLIZ VA O‘ZBEK NASRIDA “O‘GAY ONA” OBRAZINING BADIY TASVIRI	192-197
<i>Mamanazarova Gulhayo Ilhamjanovna</i> METODOLIK KELAJAKLAR: KOGNITIV STILISTIKANI BOG‘LASH	198-203
<i>Sobirova Zarnigor Rahimovna</i> “DIALEKT” VA “DIALEKTIZM” TUSHUNCHASI: INGLIZ DIALEKTLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI	204-209
12.00.00 – YURIDIK FANLAR	
<i>Jurayev Sherzod Yuldashevich</i> DAVLAT BOSHQARUVI VA DAVLAT XIZMATINI RAQAMLASHTIRISHNING MOHIYATI VA UNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HORIJIIY TAJRIBA MISOLIDA	210-213
<i>Ражабов Нариман Шарифбаевич</i> БИОЛОГИК РЕСУРСЛАРНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШДА ЭКОЛОГИК МЕЪЁРЛАШНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ МАСАЛАЛАРИ	214-219
<i>Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o‘g‘li</i> ATOM ENERGIYASIDAN FOYDALANISHNING EKOLOGIK-HUQUQIY MUAMMOLARI ...	220-229
<i>Когамова Асель Шукирбавна</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ	230-235
<i>Qilichova Munira Azimjon qizi</i> ISLOM MOLIYASI TALABLARI ASOSIDA UY-JOYNI MOLIYALASHTIRISH SHARTNOMALARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	236-247
<i>Панабергенова Жамиля</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	248-254
<i>Qurbonov Doniyorbek Davlat o‘g‘li</i> KONSTITUTSIYA VA QONUNNING USTIVORLIGI – HUQUQIY DAVLATNING ASOSIY BELGISI	255-259
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	

<i>Axmedov Akmal Yusufovich, Sherqo'ziyeva Zarnigor</i> BO'LAJAK PSIXOLOGLARNING O'QUV FAOLIYATIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH	260-264
<i>Ibragimova Xurshida Xusanbayevna</i> IJTIMOIY ADAPTATSIYA PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA	265-269
<i>To'lanova Mahliyo Murotali qizi</i> BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY DEFORMARSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK USULLARI	270-274
<i>Qurbonova Nozima</i> OLIV TA'LIM MUASSASALARINING BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARIDA TARG'IBOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	275-280
<i>Abdullayeva Bahriniso Baxtiyorovna</i> BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINI SPORT MURABBIY ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI	281-287
<i>Esanova Gulchehra</i> FUTBOLDA TAYYORGARLIK JARAYONINI BOSHQARISH VA TESTLAR YORDAMIDA JISMONIY SIFATLARNI BAHOLASH MASALALARI	288-292
<i>Qurbonmurodov Egamberdi</i> YOSH BASKETBOLCHILARNI KOMPLEKS TAYYORLASH	293-298
<i>Erkinova Lutfiya Qudratovna</i> LOYIHA METODI AN'ANAVIY USULLARGA TO'LDIRUVCHI SIFATIDA.....	299-303
<i>Sanoyev Gaybullo Abduraxmonovich</i> AJDODLAR MEROSINI O'RGANISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING SAVODXONLIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH SAMARADORLIGI	304-310
<i>Ibadullaeva Zamira Kuanishovna</i> MUSIQA FANI DARSIDA PEDAGOGIK METOD VA TEXNOLOGIYALARNI TAKOMILLASHTIRISHDA O'QITUVCHINING KASBIY MAHORATI	311-315
<i>Babayev Anvar Axmedovich</i> FUTBOLCHILARNING STRATEGIK VA TAKTIK TAYYORGARLIGI: ENG YUQORI SAMARADORLIKKA INTILISH	316-320
<i>Давыдова Руфина Артуровна</i> РОЛЬ ГУМАНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш.А.МОНАШВИЛИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	321-327
<i>Омонов Даврон Алишерович</i> ВИДЫ УДАРОВ НОГАМИ В КИКБОКСИНГЕ	328-333
<i>Kayimova Nargiza</i> THE IMPORTANCE OF USING LITERATURE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	334-338
<i>Ismoilov Erkin Mengnimurotovich</i> O'SMIRLIK DAVRIDA INTELLEKTUAL VA EMOTSIONAL RIVOJLANISHNING XUSUSIYATLARI	339-343

Received: 05 June 2024
Accepted: 15 June 2024
Published: 25 June 2024

Article / Original Paper

PARTICIPATION OF YOUTH ORGANIZATIONS IN THE EDUCATION SYSTEM: HISTORICAL ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF THE ZARAFSHAN OASIS

Shukhrat Suvonovich Norov,

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical Sciences, Associate Professor

Navoi State University of Mining and Technology

Head of the Department “Social and humanitarian disciplines and physical education”

Abstract. The research gives the historical significance of the activities of youth organizations in the field of education on the territory of the Zarafshan oasis. A brief description of the adopted legislative framework in the education system of Uzbekistan is considered. In the results of the discussion of this study, the existing problems of education in remote rural areas of the Zarafshan oasis are noted.

Keywords: youth, youth organizations, legislation, education, training system, improvement.

УЧАСТИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ЗАРАФШАНСКОГО ОАЗИСА

Норов Шухрат Сувонович

Доктор философии (PhD) по историческим наукам, доцент.

Навоийский государственный горно-технологический университет,

Заведующий кафедрой “Социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания”

Аннотация. В исследовании дано историческое значение деятельности молодёжных организаций в сфере образования на территории Зарафшанского оазиса. Рассмотрена краткая характеристика принятых законодательных основ в системе образования Узбекистана. В результатах дискуссии данного исследования, отмечены существующие проблемы образования в отдалённых сельских районах Зарафшанского оазиса.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжные организации, законодательство, образование, система обучения, совершенствование.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI4Y2024N02>

Введение. В каждом государстве для воспитания полноценной и всесторонней развитой молодёжи необходима качественное образование. Эффективное образование на мировом уровне считается в некотором роде проблемой. Возникновение недостатков в образовании наблюдается там, где существуют не объективных охват всех ресурсов, которые необходимы для качественного подхода к обучению молодёжи. Самое главное в системе образования, на наш взгляд, должно учитываться желание подрастающего поколения [1]. Качественное образование во многом зависит от созревающего с раннего детства интереса молодёжи, к какой-либо профессии. Образовательные учреждения и

некоторые родители не учитывают серьёзность этих самых главных факторов развития молодёжи, тем самым происходит определенный недостаток в воспитании и образовании у молодых юношей и девушек.

Анализ литературы и методология. С 1991 по настоящее время в независимом Узбекистане сформировался свой определенный опыт образовательной системы. Он поэтапно началась с первых годов независимости (1991-1995гг.) [2]. Начала независимости считается сложным для страны периодом так, как это связано с переходом от бывшей советской системы к независимости. Принятые законы в то время не охватывали определенный опыт развития образования на уровне независимости [3]. Последующие принятые законы относительно образования, охватили определенный исторический период (1997 года по 2018 год). Данный отрезок времени связан с обучением молодёжи в средне специальные профессиональные учебные заведения, как колледжи и лицеи [4]. Образовательная система с 1997 по 2018гг. поэтапно предполагала охватить выпускников 9-х классов в средне-специальные колледжи и лицеи страны. В Узбекистане в столице Ташкенте, а также включая центры областей, районов и городов были охвачены обязательным двенадцатилетним образованием [5]. В этот период истории независимости шло бурное строительство, соответствующих колледжей и лицеев с оснащёнными материально-техническими базами.

Изучение проблемы в данном исследовании относительно молодёжных организаций в системе образования проведено согласно хронологической последовательности, сравнительного анализа и регионального подхода. Также в статье использован источниковедческий, структурно-функциональный, сравнительно-исторический, и объективно-исторический метод. В частности, сопоставлены территории Самаркандской Бухарской и Навоийской области на основе архивных источников и научных изданиях соответственно темы статьи. Кроме этого, в статье использованы электронные ресурсы, касающиеся образования, молодёжи и молодёжных организаций.

Дискуссия. Исторический опыт законодательство и формирования системы образования в период с 1992 по 2018 годы послужило для дальнейшего принятия в 2020 году нового закона об образовании. Настоящий закон стал эффективным с учетом международного опыта развития и укрепил статус учащихся и студентов [6]. История образовательной системы в республике Узбекистан с охватом регионального подхода, позволяет понять и дать более полное объяснение реального формирования обучения молодёжи [7]. На примере Зеравшанского оазиса, можно рассмотреть особенности развития молодёжи и дать историческую оценку существующим возможностям, а также преимуществу в областях Самарканда, Навои и Бухары [8]. В воспитание и образование непосредственную неопределимую роль играют молодёжные организации. С помощью молодёжных организации можно рассмотреть и раскрыть некоторые исторические факты активного участия таких молодёжных организаций как «Союз молодёжи Узбекистана» и «Агентство по делам молодёжи Узбекистан» в сфере образования [9].

Как нам известно, сущность действий молодых людей в основном связано с мотивацией посторонней стороны [10]. Это может быть чтение книги, просмотр интересного фильма, поучительный рассказ взрослого близкого человека. К этой категории, предоставляющей определенную мотивацию для молодёжи, можно

присоединить и молодёжные организации. Главная цель организации, заключается в совершенствовании молодых юношей и девушек [11]. На примере Зарафшанского оазиса можно дать историческую характеристику активного участия молодёжных организаций в построение гармонично - развитого поколения с повышением интеллектуальной способности в системе образования [12].

Результаты. На основании общепринятых стандартов образования в Узбекистане в настоящее время существует одиннадцатилетнее общее среднее и средне-специальное образование [13]. Также следует отметить то, что система образования непосредственно связано с внешкольным образованием так, как охват и занятость молодёжи является стратегически важным вопросом государства. В этом направлении активно участвуют молодёжные организации государства. По отношению с другими регионами Республики Узбекистан, в Зарафшанском оазисе на уровне основного обязательного образования наблюдается прогресс во внешкольном образовании молодёжи. Это обусловлено с экономическими возможностями населения регионов оазиса так, как области является промышленным регионом государства.

К примеру, можно отметить Навойскую область, где последние 5-6 лет выпускники общего средне-специального образования лидируют по поступлению в ВУЗы Республики Узбекистан по сравнению с другими областями [14]. Превосходство уровня образования в Навойской области во многом связано со структурами молодёжных организации региона. Следует отметить то, что активность молодёжных организации Навойской области заметно наблюдается в их действиях. Например проведения разных образовательных конкурсов как чтения книг, лучший изобретатель, или открытие в подразделениях молодёжных организации дополнительных курсов по совершенствованию разных иностранных языков, точных наук (математики, физики, химии) способствуют более эффективно получать знания для дальнейшего формирования и поступления молодёжи в ВУЗы [15]. Следует отметить и физическое воспитание молодёжи, где активность Зарафшанского оазиса также наблюдается в годы независимости и особенно за последние 5-6 лет [16].

Среднее специальное, профессиональное образование Узбекистана за годы независимости 1998-2017гг., оказала определённое положительное влияние на развитие молодых юношей и девушек страны. В данный период сформировался свой определённый исторический опыт по 12 летнему обязательному образованию. Наравне с успехами развития средне-специального профессионального образования, следует отметить и их некоторые проблемы, которые связанные с распределением выпускников 9-х классов. Проблемы было связано с охватом молодёжи в обязательное 12 летнее образование. Выпускники 9-х классов не полностью были охвачены в соответствующие колледжи и лицеи. Хотя и было со стороны государство создано все условия для охвата и обучения учащейся молодёжи. На наш взгляд это объясняется неполноценным и необъективным подходом к вопросу распределения выпускники 9-х классов на местах. В частности, Навойской области, данная сфера деятельности была где-то положительной, а в некоторых отношениях и отрицательной [17].

Положительная сторона средне-специальной профессионального образовательной системы в тот исторический период в основном была связана с тем, что молодёжь страны после окончания общего среднего образования на базе 9-ти

летнего обучения получает дальнейшее обязательное бесплатное обучение и в итоге завершения 3-х летнего курса обучения получает определенную среднюю специальную квалификацию. Полученный диплом после окончания трёх летнего образования в колледже служил для его будущего материально – духовного обеспечения, то есть молодому специалисту определялась квота для поступления его на работу по соответствующей специальности [18]. С другой стороны, трудоустройство формально являлось обязательным так, как существовали положения об обязательной занятости выпускников профессиональных колледжей [19]. Следует добавить, что в 2009 – 2010 учебным году был исторический переход на 12-летнее обязательное образование. В стране обязательное бесплатное общее среднее и среднее специальное образование с 12-летним обучением до 2018 г. считалось особенно актуальным вопросом политики государства [20].

В этот исторический период в Зарафшанском оазисе, наблюдается активное участие молодёжных организаций как ОДМ «Камолот» в деятельности средне-специального профессионального образования. Со стороны молодёжных организации для получения качественного образования были организованы разные предметные кружки, конкурсы знаний, соревнования. Молодёжные структуры разрабатывали разные планы мероприятий для эффективного развития интересов молодёжи. Организация разных видов мероприятий со стороны молодёжных организации относительно расширения знания среди юношей и девушек, способствуют совершенствовать их знания. Формируют молодёжь для дальнейшего участия в научных проектах, как международные и республиканские проекты, гранты, стартапы, участие в международных конференциях, конгрессах. Подобные встречи на высшем уровне, можно рассмотреть на примере Самаркандской области, где современная молодёжь участвуют на международных конференциях [21]. Участие молодых людей на международной арене позволяет стимулировать их стремления для получения качественного образования. У молодёжи формируется интерес к самообразованию – изучения иностранного языка, истории государств и т.д.

Наравне с успехами существуют и проблемы воспитания и образования на территории Зарафшанского оазиса. Объективный подход к образованию с привлечением молодёжных организации, как локомотива совершенствования молодых людей, также даёт о себе знать с учетом отдаленности некоторых регионов оазиса. Не своевременная профилактика, не обеспеченность материально-технической базой образовательных учреждений, молодёжных организации отражается на пассивном развитие образования и воспитания дальних районов оазиса. К примеру можно дать историческую оценку проблеме развития молодёжи по Навоийской области, которая является по территории намного больше чем Самарканд или Бухара. Взяв во внимание масштаб территории Навоийской области следует отметить и разносторонний уровень активности молодёжных организации и образование. В Навоийской области к таким территориям можно отнести Хатырчинский, Нуратинский и Навбахорские районы. В этих районах области есть отдаленные сельские местности, где существуют такие проблемы, как не хватка кадров, инфраструктура, транспортно-логистическая система. Это обуславливается тем, что в отдаленных сельских местностях недостаточно уделяется внимание местными органами власти на существенные проблемы

инфраструктура и в том числе и образования. Решением таких задач возможно тогда, когда все соответствующие централизованные образовательные учреждения городов и районов области активизируют своё внимание на отдаленные регионы.

Выводы. За исторический период в годы независимости в образовательной системе Узбекистана произошли много плодотворных изменений, которые способствовали эффективному развитию молодёжи, но как было отмечено выше были и некоторые недостатки и проблемы развития образования. И это в основном связана с теми регионами, которые несвоевременно и недостаточно имели такие возможности, какие имели центры районов и городов областей страны. В Зарафшанском оазисе проблемы относительно дальних районов оказала влияние в основном на отдаленные регионы Навоийской и Бухарской области[22].

Исходя из выше изложенного необходимо отметить то, что полноценный охват молодёжи играет огромное влияние на развитие государство, необходимо на постоянной основе затрагивать вопросы обеспечения и внимания интересам молодёжи дальних угалках государства. Изучать потребности населения в соответствующих кадрах, организовывать необходимые мероприятия стимулирующие современную молодёжь. Активизировать внимание на материально-технического обеспечения для дальних угалках областей со стороны местных органов власти. На мониторинговой основе более плодотворно формировать динамику роста уровня образования среди учащихся общего и средне-специального профиссонального образования.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Мирзиёев Ш.М. Встреча Президента Узбекистана с учителями /Мы должны учить ребёнка так, чтобы это согласовывалось с его желаниями и запросами — Пресс-служба президента, Газета.uz, 29.12.2024г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2022/12/29/teachers/> (дата обращения 05.05.2024г.)
Закон Республики Узбекистан «Об образовании». / Народное слово, 3 июля 1992 г.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». № 636 – XII, 02.07.1992г. // [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/docs/56432?ONDATE=23.07.1992>
3. Закон Республики Узбекистан, 29 августа 1997г. за №463-І, «Об образовании и Национальная программа по подготовке кадров». – Ташкент, 1997
4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по полному переходу на двенадцатилетнее образование и своевременной подготовке вновь вводимых и реконструируемых объектов профессиональных колледжей и академических лицеев г. Ташкента к 2007-2008 учебному году» // ПП-663 от 01.05.2007г., [Электронный ресурс] –URL: <https://lex.uz/acts/1186579> (дата обращения: 07.05.2024)
5. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». № 637, 23.09.2020г. // [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/pdfs/5013009> (дата обращения: 10.05.2024)

6. Постановление Президента Республики Узбекистан, О мерах по обеспечению дальнейшего обучения выпускников 9-х классов общеобразовательных школ в отдаленных населенных пунктах. **№ ПП–1157 от 13.07.2009 г.** // Собрание законодательства Республики Узбекистан, № 30-31, Ташкент, 2009.– С. 342.
7. Норов Ш.С., Молодёжные организации в развитие промышленного наследия Зарафшанского оазиса // V Международная научно-техническая конференция «Комплексное инновационное развитие Зарафшанского региона, достижения проблемы и перспективы», Навоий – 2024., С. 351.
8. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Агентства по делам молодёжи Республики Узбекистан» // ПП-4768 от 30.06.2020г., Собрание законодательства Республики Узбекистан, № №26 (942). – Ташкент, 2020. – С. 180-186.
9. Норов Ш.С., Исторический анализ трудоустройства молодежи Узбекистана на примере Зарафшанского оазиса // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов: материалы Международного научного конгресса, посвященного 90-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ (Екатеринбург, 14–20 ноября 2022 г.): Издательство Уральского университета, 2023. — С. 337-341. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45843276> (дата обращения: 07.05.2024)
10. Норов Ш.С., Сувонова Ж.Ш. Исторический анализ основных направлений по координации местных молодёжных организации в Навоийской области (2009-2015 гг.) //Актуальные исследования. – 2021. – №. 22. – С. 34-36. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45843276> (дата обращения: 12.05.2024)
11. Норов Ш.С. Исторический анализ материально-духовной поддержки подрастающего поколения в Навоийской области в годы независимости (2016-2021 гг.)// Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Том 10 (43). Москва, 2021 [Электронный ресурс] –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46968182> (дата обращения: 14.05.2024)
12. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». ЗРУ № 637, 03.09.2020г. // [Электронный ресурс] URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения: 15.05.2024)
13. Навоийская область на первом месте, Сурхандарья – на последнем - объявлен показатель приема выпускников школ. Kun.uz. [Электронный ресурс] URL: <https://kun.uz/ru/news/2022/08/29/navoiyskaya-oblast-na-pervom-meste-surxandarya-na-poslednem-obyavlen-pokazatel-priyema-vypusknikov-shkol> (дата обращения: 15.05.2024)
14. Гулямова Д. Навоийская область станет образцовой в республике с наилучшими условиями для получения качественного образования и знания / Янги Ўзбекистон 09.08.2023. [Электронный ресурс] URL: <https://yuz.uz/ru/news/navoiyskaya-oblast-stanet-obraztsovoy-v-respublike-s-nailuchshimi-usloviyami-dlya-polucheniya-kachestvennogo-obrazovaniya-i-znaniy> (дата обращения: 21.05.2024)
15. Гулямова Д. Педагогика: основа ЗОЖ для учащейся молодёжи. / Правда Востока 10.11.2022. [Электронный ресурс] URL: <https://yuz.uz/ru/news/pedagogika-osnov-zoj-dlya-uchaeysya-molodeji> (дата обращения: 21.05.2024)

16. Национальный архив Узбекистана, Ф: М-13, Оп.- 2, Ед. хр.-177, Л. 1, 3, 5, 7.; Государственный архив Навоийской области, Ф-82, Оп.-1, Ед.хр.-71, Л. 3,10,11.
17. Государственный архив Навоийской области Ф – 82, Оп. – 1, Ед. хр.– 71, Л. 3,10,11.
18. Постановление Законодательной Палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан, об информации министра труда и социальной защиты населения Республики Узбекистан. // № 733-П. от 25.09.2013г., **[Электронный ресурс]** <https://lex.uz/docs/2260204?query>.
19. Постановление Президента Республики Узбекистан, о мерах по обеспечению дальнейшего обучения выпускников 9-х классов общеобразовательных школ в отдаленных населенных пунктах. **Н ПП-1157 от 13.07.2009 г.** // Собрание законодательства Республики Узбекистан, № 30-31, Ташкент, 2009.– С. 342.
20. Юлдашев З., Ильясов А. В самарканде состоялся диалог молодых людей из Центральной Азии. / Янги Ўзбекистон 18.11.2022. [Электронный ресурс] URL: <https://yuz.uz/ru/news/v-samarkande-sostoyalsya-dialog-molodx-lyudey-iz-tsentralnoy-azii> (дата обращения: 21.05.2024)
21. Норов, Ш. С. (2021). Исторический процесс формирования основных направлений молодежных организации в Навоийской области в годы независимости. //Актуальное исследование – 2021. – С. 29. [Электронный ресурс] URL: <https://apni.ru/article/2978-istoricheskij-protsess-formirovaniya-osnovn> (дата обращения: 21.05.2024)

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/4(4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).