

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

4/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/4(4) - 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холиқулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Ҳожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулув Жамолiddиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудир;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Қаюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохидат Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

Содиқова Шоҳида Мархабобевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атақулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Курбанова Земфира Ибрагимовна</i> КАРАКАЛПАКСКАЯ ЖЕНЩИНА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИЙ КАРАКАЛПАКСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА	10-18
<i>Норов Шухрат Сувонович</i> УЧАСТИЕ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА ПРИМЕРЕ ЗАРАФШАНСКОГО ОАЗИСА	19-25
<i>Холхужаева Юлдуз Уралбоевна</i> XIX АСР ИККИНЧИ ЯРМИ XX АСРЛАРДА САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ КАТТАҚЎРҒОН БЎЛИМИ АҲОЛИСИНИНГ ТОИФАЛАРИ ВА МИЛЛАТЛАРИ ТАРКИБИ.....	26-31
<i>Ochilova Oydiyoy Rahmiddinovna</i> O'RTA OSIYODA XONLIKLAR DAVRIDA TIBBIYOTNING RIVOJLANISHI	32-35
<i>Ergashev Mavlon Eshniyozovich</i> CHAG'ANIYONDA HUNARMANDCHILIKNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	36-40
<i>Ollomuradov Nurali Yoqub o'g'li</i> SHAHAR AHOLISINING IJTIMOIIY HAYOTIDAGI O'ZGARISHLAR VA MUAMMOLAR TAHLILI (XX ASRNING 70-80 YILLARI O'ZBEKISTONNING JANUBIY VILOYATLAR MISOLIDA)	41-44
<i>Baxriddinov Odiljon Jamshid o'g'li</i> MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONDA KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNING VUJUDGA KELISHI VA UNING YOSHLAR HAYOTIDA TUTGAN O'RNI	45-50
<i>Arslonbekov Nursulton Azizbek o'g'li</i> ZIYOVUDDINXON IBN ESHON BOBOXONNING ARAB MAMLUKATLARIDA BO'LGAN DASTLABKI SAFARI VA UNING NATIJALARI	51-55
<i>Нурметова Фазилат Илхомовна</i> ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН-КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСИ БИЛАН МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ.....	56-61
<i>Рахманова Мавлуда Эркин қизи</i> ЎЗБЕКИСТОН ССРГА МАЖБУРИЙ КЎЧИРИЛГАН ХАЛҚЛАРНИНГ ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН КЕЙИНГИ ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОИЙ ҲАЁТИ ТАРИХИ.....	62-66

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Avlokulov Anvar Ziyadullayevich</i> HISOB SIYOSATI AUDITI NATIJALARINI UMUMLASHTIRISH VA BAHOLASH TARTIBI	67-71
<i>Исманов Иброхим Набиевич</i> ИСЛОМИЙ МОЛИЯГА МУВОФИҚ БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИ: МУАММОЛАР ВА ИМКОНИЯТЛАР.....	72-81

Murtozayev Sardorbek Abdijalil o'g'li

О'ЗБЕКИСТОН ИҚТИСОДИЙОТИГА ТО'Г'РИДАН-ТО'Г'РИ ХОРИЖИЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАРНИ ЖАЛБ ҚИЛИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ВА ИНСТИТУТСИОНАЛ АСОСЛАРИ 82-88

Умаров Абдувахоб Турсунович

ҲУДУДЛАРИНИ БАҲҚАРОП РИВОЖЛАНТИРИШ ДАСТАКЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ 89-97

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Jumaniyozova Sabohat Bekturdiyevna

АНТРОП ТАМОЙИЛ ҲАҚИДАГИ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ДИНАМИКАСИ 98-102

Majitov Maxmud

МА'НАВИЙ ТАРБИЯНИНГ МА'РИФАТЛИ ШАХС РИВОЖИДАГИ О'РНИ 103-108

Xamrayev Sardorbek Sharafutdinovich

БАҲҚАРОП ЕКОТУРИЗМНИ ЯРАТИШДА ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА ТАБИАТ БИРЛАШИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ҲАТЛАРИ 109-112

Vaxobova Dilfuza Roziqovna

АБУ АБДУЛЛОҲ РУДАКИЙНИНГ АДАБИЙ – МА'НАВИЙ МЕРОСИ Г'АРБ ОЛИМЛАРИ ТОМОНИДАН О'РГАНИЛИШИ 113-119

Karimov Ulmasbek

ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИ ВА ТАДБИРКОРЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ФАЛСАФИЙ ҲАТЛАРИ 120-125

Matnazarova Muhayyo, Aripova Nasiba

ЕТНИК-БАҲРИКЕНГЛИК-МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРНИ ТАРТИБГА СОЛИШНИНГ АСОСИЙ МЕХАНИЗМИ СИФАТИДА 126-130

G'ulomov Obid G'ayratovich

ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА - YOSHLAR МА'НАВИЯТИГА ТА'СИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР 131-134

Яздонов Зиқирилло Шуқуриллович

МОВАРОУННАҲР ВА ХУРОСОНДА СЎФИЙЛИК АНЪАНАЛАРИНИНГ БОҲЛИҚИЛИГИ ВА ЎЗАРО ТАЪСИРИ 135-139

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

Boboraimova Maftuna Asatullo qizi

ХИТОЙ ВА ИНГЛИЗ ТИЛИДА ҲУРМАТ КАТЕГОРИЯСИНИ ИФОДАЛОВЧИ "МУРОЖААТ" ЛЕКСЕМАСИНИНГ ҚО'ЛЛАНИШИ 140-146

Xursanov Nurislom Iskandarovich

ДРАМАЛАРДА МЕТОФОРЛАРНИНГ СОТСИАЛ ХОСЛАНИШИ (ИНГЛИЗ ВА О'ЗБЕК ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА) 147-151

Atadjanova Sevara Bekmurotovna

САҲОНАТНОМА ЖАНРИНИНГ ГЕНЕЗИСИ ВА ТАРАҚҚИЙОТИ 152-160

Каюмова Нодира Карим кизи

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ... 161-166

<i>Мукумов Махмуд Худайбердиевич</i> ИЛМИЙ МАТНЛАРНИНГ ЛИНГВИСТИК ВА ЭКСТРАЛИНГВИСТИК ОМИЛЛАРИ	167-171
<i>Нарзуллаева Мафтуна Одилбек кизи, Юсупова Шохсанам Мирзали кизи, Иссагуллаева Феруза Ражабовна</i> ВОПРОСЫ ТИПОЛОГИИ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЫТОВОЙ ЛЕКСИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ)	172-176
<i>Mirobidova Nilufar Murodjon qizi</i> O‘ZBEK AYOLLAR NUTQIDA KONNOTATIV MA‘NONING IFODALANISHI	177-180
<i>Murtazayeva Xadicha Nuriddinovna</i> TIBBIY TERMINOLOGIYANING YASALISH XUSUSIYATLARI	181-185
<i>Камбарова Маржан Адил қизи</i> АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ИХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ, УЗБЕКСКОМ, КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ	186-191
<i>Nizomova Iroda</i> INGLIZ VA O‘ZBEK NASRIDA “O‘GAY ONA” OBRAZINING BADIY TASVIRI	192-197
<i>Mamanazarova Gulhayo Ilhamjanovna</i> METODOLIK KELAJAKLAR: KOGNITIV STILISTIKANI BOG‘LASH	198-203
<i>Sobirova Zarnigor Rahimovna</i> “DIALEKT” VA “DIALEKTIZM” TUSHUNCHASI: INGLIZ DIALEKTLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI	204-209
12.00.00 – YURIDIK FANLAR	
<i>Jurayev Sherzod Yuldashevich</i> DAVLAT BOSHQARUVI VA DAVLAT XIZMATINI RAQAMLASHTIRISHNING MOHIYATI VA UNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI HORIJIIY TAJRIBA MISOLIDA	210-213
<i>Ражабов Нариман Шарифбаевич</i> БИОЛОГИК РЕСУРСЛАРНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШДА ЭКОЛОГИК МЕЪЁРЛАШНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ МАСАЛАЛАРИ	214-219
<i>Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o‘g‘li</i> ATOM ENERGIYASIDAN FOYDALANISHNING EKOLOGIK-HUQUQIY MUAMMOLARI ...	220-229
<i>Когамова Асель Шукирбавна</i> ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ	230-235
<i>Qilichova Munira Azimjon qizi</i> ISLOM MOLIYASI TALABLARI ASOSIDA UY-JOYNI MOLIYALASHTIRISH SHARTNOMALARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI	236-247
<i>Панабергенова Жамиля</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	248-254
<i>Qurbonov Doniyorbek Davlat o‘g‘li</i> KONSTITUTSIYA VA QONUNNING USTIVORLIGI – HUQUQIY DAVLATNING ASOSIY BELGISI	255-259
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	

<i>Axmedov Akmal Yusufovich, Sherqo'ziyeva Zarnigor</i> BO'LAJAK PSIXOLOGLARNING O'QUV FAOLIYATIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH	260-264
<i>Ibragimova Xurshida Xusanbayevna</i> IJTIMOIY ADAPTATSIYA PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA	265-269
<i>To'lanova Mahliyo Murotali qizi</i> BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KASBIY DEFORMARSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK USULLARI	270-274
<i>Qurbonova Nozima</i> OLIV TA'LIM MUASSASALARINING BO'LAJAK BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHILARIDA TARG'IBOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	275-280
<i>Abdullayeva Bahriniso Baxtiyorovna</i> BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINI SPORT MURABBIY ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYALARI	281-287
<i>Esanova Gulchehra</i> FUTBOLDA TAYYORGARLIK JARAYONINI BOSHQARISH VA TESTLAR YORDAMIDA JISMONIY SIFATLARNI BAHOLASH MASALALARI	288-292
<i>Qurbonmurodov Egamberdi</i> YOSH BASKETBOLCHILARNI KOMPLEKS TAYYORLASH	293-298
<i>Erkinova Lutfiya Qudratovna</i> LOYIHA METODI AN'ANAVIY USULLARGA TO'LDIRUVCHI SIFATIDA.....	299-303
<i>Sanoyev Gaybullo Abduraxmonovich</i> AJDODLAR MEROSINI O'RGANISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING SAVODXONLIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH SAMARADORLIGI	304-310
<i>Ibadullaeva Zamira Kuanishovna</i> MUSIQA FANI DARSIDA PEDAGOGIK METOD VA TEXNOLOGIYALARNI TAKOMILLASHTIRISHDA O'QITUVCHINING KASBIY MAHORATI	311-315
<i>Babayev Anvar Axmedovich</i> FUTBOLCHILARNING STRATEGIK VA TAKTIK TAYYORGARLIGI: ENG YUQORI SAMARADORLIKKA INTILISH	316-320
<i>Давыдова Руфина Артуровна</i> РОЛЬ ГУМАНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш.А.МОНАШВИЛИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	321-327
<i>Омонов Даврон Алишерович</i> ВИДЫ УДАРОВ НОГАМИ В КИКБОКСИНГЕ	328-333
<i>Kayimova Nargiza</i> THE IMPORTANCE OF USING LITERATURE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	334-338
<i>Ismoilov Erkin Mengnimurotovich</i> O'SMIRLIK DAVRIDA INTELLEKTUAL VA EMOTSIONAL RIVOJLANISHNING XUSUSIYATLARI	339-343

Received: 05 June 2024
Accepted: 15 June 2024
Published: 25 June 2024

Article / Original Paper

THE ROLE OF HUMANE-PERSONAL PEDAGOGY Sh.A. AMONASHVILI IN THE DEVELOPMENT OF STUDENT'S PERSONALITY

Davidova Rufina Arturovna

Lecturer of the Tashkent International University of Education

Abstract. This article is devoted to the analysis of the humane-personal approach of Sh.A. Amonashvili, which is an effective tool in the development of individual and internal qualities of students. The results of a survey study on this issue are presented, and the main ideas of humanist teachers are discussed. The article is intended for specialists in the field of pedagogy, psychology and all those who conduct research in the field of education.

Keywords: humanism, humane-personal approach, individuality, spirituality, development, training, upbringing, education.

РОЛЬ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ Ш.А.АМОНАШВИЛИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Давыдова Руфина Артуровна

Преподаватель международного университета «Tashkent International University of Education»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу гуманно-личностного подхода Ш.А.Амонашвили, который является эффективным инструментом в развитии индивидуальных и внутренних качеств учеников. Приводятся результаты опросного исследования по данному вопросу, а также рассматриваются основные идеи педагогов-гуманистов. Статья предназначена для специалистов в области педагогики, психологии и всех тех, кто ведет исследования в области образования.

Ключевые слова: гуманизм, гуманно-личностный подход, индивидуальность, духовность, развитие, обучение, воспитание, образование.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI4Y2024N52>

Введение. В современном обществе немаловажное значение придается проблемам образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Во главу угла ставится вопрос о выборе подходящей и эффективной системы образования. За многовековую историю развития педагогики были выработаны и обоснованы различные педагогические технологии, методы, концепции, системы. Всё это указывает, что до сих пор ни одна педагогическая концепция не может претендовать на статус «идеальной» или «всеобщей». Педагогика как наука не стоит на месте, ибо, опираясь на современные достижения в области психологии, социологии, физиологии, в ней выдвигаются те или иные новые концепции. В данной статье мы рассмотрим концепцию гуманно-личностной педагогики Ш.Амонашвили в контексте ее значения в развитии личности учащегося.

Обзор литературы и методология. В данной статье нами были проанализированы работы Ш.А.Амонашвили, который является одним из основателей концепции гуманной педагогики. В его произведениях затрагиваются вопросы о необходимости пересмотра всего образовательного процесса с учетом интересов и «природы» ребенка. Также нами рассматривались работы В.А.Сухомлинского, М.П.Щетинина, Л.С.Выготского, Абу Райхана Беруни, Абу Наср Аль-Фараби, К.У. Саидовой и других. Использовались такие методы, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, компаративный метод и герменевтика, которые применялись как для исследования сущности концепции Ш.Амонашвили, так и сопоставления ее с идеями других педагогов в данной области.

Результаты и обсуждение. Понятие «гуманизм» в педагогике встречалось ещё в трудах античных философов и мыслителей. Со временем, потребность в гуманизации образования возрастает, так как человек всё больше начинает заявлять о своей уникальности и неповторимости, что говорит об антропоцентризме также и педагогики как науки. Годами довлеющая образовательная система, основанная на традиционных и зачастую авторитарных методах обучения, сейчас теряет свой теоретико-методологический статус. На смену традиционной парадигме образования приходят новые концепции, основанные на индивидуальности и внутреннем потенциале каждого учащегося. Одним из уникальных примеров является гуманно-личностная педагогика, основанная и разработанная Ш.А.Амонашвили.

Однако, что мы понимаем под гуманной педагогикой? Гуманная педагогика – это концепция или система в образовании, которая базируется на ценностях гуманизма. Представители гуманной педагогики главной целью своей преподавательской деятельности видят в раскрытии внутреннего потенциала ученика и его развитии без принуждения и давления. Гуманная педагогика стремится к такой образовательной среде, где будут соблюдаться естественные законы развития и формирования учеников, где методы, формы и средства обучения будут направлены на выявление внутренних нравственных качеств учеников, где главным является не учитель с его многолетним стажем и опытом работы, а каждый отдельный ученик с его неповторимыми и исключительными свойствами личности. Поэтому эта педагогика и называется «гуманно-личностная».

По мнению Ш.А.Амонашвили главной задачей гуманной педагогики является – «обратить взор ребенка на свой внутренний духовный мир, восполнить его заботой о раскрытии в себе образа Творца, дать импульс заниматься всю жизнь самообразованием, т.е. раскрытием и развитием своих духовных сил, совершенствованием своей духовно-нравственной природы» [1, с. 83]. Это означает, что важно не только усвоение определенного объема знаний, но и воспитание в себе лучших качеств и способностей.

Необходимость внедрения гуманной педагогики в образовательные учреждения обусловлена тем, что особое внимание в образовательном процессе уделяется обучению, нежели чем воспитанию учеников. Для традиционной и авторитарной педагогической системы характерно, что ученик является «объектом образовательного процесса», на который необходимо оказывать перманентное воздействие. Он должен только усваивать готовые знания, без критического осмысления, сущностной

рефлексии воспринимаемой информации. Это приводит к тому, что у многих учащихся не формируются навыки самостоятельной работы, поиска информации, изучения и выявления междисциплинарных связей. Современный ученик не привык в большей степени думать самостоятельно. С развитием информационных технологий у многих также развивается так называемое «клиповое мышление», что усугубляет ситуацию, так как обучающиеся привыкают воспринимать готовую и поверхностную информацию, без теоретического анализа. Они могут иметь определенные трудности с аналитическим мышлением, а также с критическим, что в процессе обучения является необходимыми компонентами.

Учителя и ученики втиснуты в жесткие требования стандартов и государственных программ образования. «Из мира образования вытеснено воспитание, обесценена педагогическая любовь к детям, высмеяна значимость радости познания и сотрудничества. Установлено торжество стандартов, технологий, экзаменов, тестов, контроля проверок, оценок, баллов, соревнований, отчетов» [1, с. 85]. Зачастую это приводит к снижению мотивации и желания осваивать учебную программу, что плохо сказывается на самой системе, в целом.

Гуманная-личностная педагогика опирается на другие ценности и взгляды, касаемо образовательного процесса. Главным является воспитание учеников, с помощью которого происходит обучение. Ученики являются уже не «объектом» процесса обучения, а полноправными субъектами. Целью преподавательской деятельности является формирование в учениках нравственных ценностей и гуманности, а также воспитание их в духе согласия, взаимопомощи и ответственности. «Учитель – посредник между учеником и его культурой, между учеником и жизнью, между его конкретными возможностями на сегодня и учебным материалом, тоже предназначенным на сегодня» [1, с. 100].

Вопросами гуманизации образования занимались и другие педагоги-новаторы. Приведем несколько примеров. М.П.Щетинин является автором оригинальной технологии «погружения», которая имеет ряд своих отличительных черт. Работая как учитель и директор, он сделал вывод, что традиционный учебный процесс не способствует углубленному изучению предметов. Все участники образовательного процесса ограничены в возможности творить, то есть ограничивается их креативность. Главной целью деятельности учителя он видел в раскрытии учеников личности, а также формировании навыков сотрудничества и взаимопомощи. «Видеть в ученике личность и помочь ему осознать себя личностью – этот принцип стал одним из ведущих в нашей деятельности» [6, с. 22].

Следующим нашим примером является творчество В.А.Сухомлинского. В своих работах «Сердце отдаю детям», «Сто советов учителю» и других, он объясняет, что только обучение и воспитание, построенное на уважении, любви и почитании, может раскрыть в душах детей неиссякаемый источник творчества и жажды познания. Огромное значение он придавал урокам «воспитания красотой» [5, с. 86], когда вместе с воспитанниками он гулял по саду или в полях, рассказывая и показывая величие и красоту природы. «Я тысячу раз убеждался: без поэтической, эмоционально-эстетической струи невозможно полноценное умственное развитие ребенка. Сама природа детской мысли требует поэтического творчества. Красота и живая мысль, так

же органически связаны, как солнце и цветы. Поэтическое творчество начинается с видения красоты. Красота природы обостряет восприятие, пробуждает творческую мысль, наполняет слово индивидуальными переживаниями» [4, с. 20-21].

Великими среднеазиатскими мыслителями, учеными и философами не раз поднимались и обсуждались вопросы воспитания и обучения. Абу Наср ибн Мухаммад аль-Фараби, известный как «Второй учитель» на Востоке главной целью воспитания он видел в подведение «человека к счастью, через овладение им добродетелью, состоящей в совершении добрых дел. Но для совершения истинно добрых поступков необходимы знания, помогающие становлению нравственности» [2]. Абу Райхан Беруни был знаменит не только своими работами в области истории, географии, астрономии, математике, но и в области педагогики. Особое внимание он уделял воспитанию духовно-нравственных ценностей народа наравне с образованием. Он делал акцент на развитие и укрепление уз дружбы и товарищества, «которые считал драгоценнейшим даром жизни» [2].

К.У.Саидова в своей монографии «Особенности воспитания молодёжи в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада», сделала акцент, что «воспитание восточной молодёжи основывается на принципах уважения к старшим, соблюдении культурных традиций и ценностей, а также на учении и самосовершенствовании» [3, с. 23], в то время как «на Западе же акцент делается на развитии личности и самостоятельности ребёнка, а также на активном участии в образовательном процессе» [3, с. 67]. Все эти концепции были направлены на всестороннее развитие личности ребенка и создание благоприятных условий протекания образовательного процесса.

Также М.Монтессори, Я.Корчак, Л.Занков, А.Тубельский и другие разрабатывали теоретическое обоснование для существования гуманизации образования. Всё вышеперечисленное подводит нас к мысли, что только педагогика, построенная на принципах гуманизма и уважения к личности ребенка, может быть более эффективнее, нежели чем другие концепции и системы.

В своих трудах Ш.А.Амонашвили упоминает от трех стадиях или «страстях» развития ребенка: страсть к развитию, страсть к взрослению и страсть к свободе. Это природное и естественное стремление каждого ребенка меняться или развиваться. В зависимости от того, были ли эти страсти удовлетворены или направлены в правильное русло, будет сформировано или не сформировано дальнейшее желание учиться и познавать этот мир. «Дети не «прячут» свои потенциальные возможности, свои природные дарования. Это наш опыт, наши установки ограничивают нас видеть вовремя замечать и поощрять их» [1, с. 92]. Опираясь на теории Л.Выготского о «зоне ближайшего развития», Л.Занкова о «развивающем обучении» и Д.Н.Узнадзе о «функциональных тенденциях», Амонашвили делает вывод, что только то обучение, которое основывается не на сегодняшнем и вчерашнем дне, а на завтрашнем, может быть полезным и результативным.

Амонашвили также размышляет о вопросе «заложено ли в ребенке от Природы стремление воспитывать и стать равноправным членом общества, учиться и познавать действительность?» [1, с. 89]. В этом вопросе он делает акцент на стремлении или «хотении», а не на обладании природной возможностью узнавать и осмысливать мир.

Он считал, что ребенок от природы наделен такой возможностью, ведь иначе никакой педагогический процесс не имел бы смысл. Рассуждая о стремлении развиваться, он приходит к выводу, что у каждого ребенка он есть, но из-за невнимательности или излишней ретивости со стороны окружения, то или иное природное стремление может быть не развито. Он приводит в пример следующие категории детей: первая категория детей обладают каким-то природным задатком, но не находят подходящую среду для развития, тем самым их задаток увядает, гаснет и уходит обратно вовнутрь ребенка; вторая категория детей имеют задаток, который нашел для себя среду или определенное применение, развивается и совершенствуется; третья категория детей обладают такими задатками, которые будут проявлять себя вне зависимости от среды, ведь они наделены невероятным стимулом к развитию.

Развитие природных задатков не может происходить вне соответствующей деятельности. Лучшим периодом для этого является дошкольный и младший школьный возраст. Именно здесь в детях естественным образом проявляются различные способности и задатки. Но как показывает практика, именно в этом возрасте детей всё чаще загоняют в рамки требования и недозволенности. Ш.А.Амонашвили не говорит о том, что нужно позволять детям делать и творить всё то, что они хотят. Родители и педагоги должны умело направить эту деятельность в мирное и правильное русло. «Ребенок хочет, может, стремиться быть развитым, знающим и умеющим» [1, с. 104]. Это заложено в его природе.

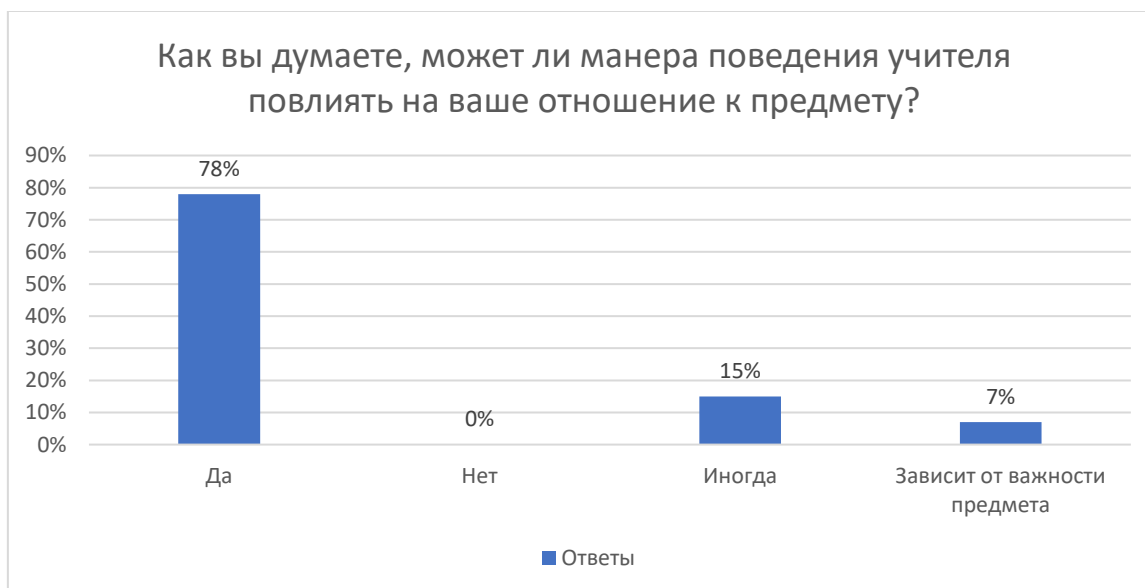
Амонашвили считает, что обучение, построенное на принципах авторитаризма, не сможет добиться таких же результатов, как обучение на основе гуманно-личностного подхода. «Гуманный педагогический процесс, дарящий Ребенку жизненный смысл, несёт в себе неисчерпаемый источник мотивов, побуждений, вдохновений творчества» [1, с. 174]. Ведущую роль в этом процессе отводится личности учителя и его духовной и нравственной культуре. Только тот учитель, который обладает моральными ценностями, всем сердцем принадлежащий своей работе, а также думающий о благе каждого ученика, сможет быть источником знаний и духовного богатства.

По мнению Амонашвили, каждый педагог должен всеми силами стараться разжечь и поддерживать огонь познания в своих учениках. Его манера поведения, слова, поступки, отношение могут повлиять на качество усвоения того или иного материала. В целях практического исследования тех выводов, к которым пришел Амонашвили, нами было проведено анкетирование среди учеников двух 9-х классов. В анкетировании приняли участие 43 респондента. Им было задано несколько вопросов:



Таб. 1. Влияние манеры поведения учителя на психологический климат в классе

Как мы видим на этом графике, 95% респондентов считают, что позитивная и доброжелательная манера поведения учителя существенно влияет на психологическую атмосферу в классе. 5 % респондентов ссылаются на предмет и учителя. Эта статистика показывает, что ученики обращают внимание на манеру поведения своего педагога.



Таб. 2. Влияние манеры поведения учителя на отношение к предмету.

78% респондентов считают, что манера поведения учителя повлияет на отношение к предмету, 7% указывают на степень важности предмета. Последнее говорит о том, что ученики будут терпеть любое поведение учителя ради нужного им предмета

Заключение. Гуманно-личностная концепция Ш.А. Амонашвили обладает большим количеством преимуществ, таких как: индивидуальный подход, воспитание духовных и нравственных ценностей, развитие коммуникативных навыков,

формирование духовной культуры педагогов, раскрытие природных задатков и способностей учащихся, а также создание творческой и доброжелательной атмосферы на протяжении всего учебного процесса. Как показывают результаты нашего исследования, многие учащиеся реагируют на манеру поведения своего учителя, что в будущем может привести к снижению мотивации изучения данной дисциплины.

Несмотря на ряд положительных моментов в гуманно-личностной технологии Ш.А.Амонашвили, имеются также и недостатки, которые нужно преодолеть:

1. Противоречия в методике преподавания. Гуманно-личностная технология может видоизменяться и интерпретироваться по-разному, в зависимости от опыта, знаний и культуры педагога.

2. Большие финансовые затраты. Обучение педагогов новым методикам, изменение в содержании образования, создание новых учебно-методических комплексов и другое.

3. Индивидуальные потребности и запросы детей. Так как каждый ученик неповторим и уникален, может потребоваться дополнительные индивидуальные подходы, что в рамках обычного урока в общеобразовательной школе сложно организовать.

Преодолев эти проблемы, можно построить такой учебный процесс, при котором каждый ученик получит достаточное количество внимания, его индивидуальные склонности будут раскрыты, а духовные ценности сформированы.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Амонашвили Ш.А., Амонашвили П.Ш. Развитие личности ребенка и достижение высоких результатов в осуществлении образовательных стандартов на основах гуманной педагогики. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.
2. Мухитдинова, Ф.А. Проблемы воспитания и образования в трудах восточных мыслителей / Ф.А. Мухитдинова. — Текст : электронный // NovalInfo, 2014. — № 22 — URL: <https://novainfo.ru/article/2022>
3. Саидова К.У. Особенности воспитания молодёжи в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада. Монография. – Ташкент: «Fan va ta'lim», 2024 г.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Москва: «Просвещение», 1979.
5. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. – Киев, 1979-1980.
6. Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – Москва: Педагогика, 1986.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/4(4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).