

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

Son 9 Jild 4

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 9 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилевич – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохид Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Xaynazarov Baxromjon Baxtiyorovich</i> RIVOJLANGAN O'RTA ASRLARDA PIRENEY YARIM OROLIDAGI KORTESLARNING JAMIYAT HAYOTIDAGI O'RNI	10-14
<i>Azizbek Xolliyev</i> XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA ROSSIYA TOG'-KON SANOATIDA BRITANIYA SARMOYASINING TUTGAN O'RNI	15-20
<i>Mahkamov Abdiqayum Mahkamovich</i> SUDYALAR OLIY KENGASHINING SUDYALAR KORPUSINI SHAKLLANTIRISHDA TUTGAN O'RNI (TARIXIY TAHLIL)	21-25
<i>Eshimov Shaxridin Xujayorovich</i> SUD – HUQUQ TIZIMIDAGI TARG'IBOTCHILIK FAOLIYATI VA MA'NAVIY – MA'RIFIY ISHLAR (QASHQADARYO VILOYATI MISOLIDA)	26-31
<i>Намазова Умида Нормурадовна</i> ИЛК ЎРТА АСРЛАР СУҒДДА НИКОҲ: ШАКЛЛАНИШИ, ТАРИХИЙ ИЛДИЗЛАРИ ВА ХУСУСИЯТЛАРИ	32-41
<i>Самадов Искандар Исмамович</i> ХОРАЗМ ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИ (ХХСР)ДА ЕР-СУВ МАСАЛАСИ	42-48
<i>Rustamova Madina Musoqulovna</i> SAMARQAND VILOYATI XOTIN-QIZLARNING ILM-FAN, TA'LIM VA INNOVATSIYALARGA QO'SHGAN HISSASI	49-56
<i>Jiyanbekova Sharofat Abdikaharovna</i> SOVET DAVRIDA KITOB TAQIQLARIGA NISBATAN O'ZIGA XOS SENZURA AMALIYOTLARI...	57-64
<i>Tursunov Javlonbek Akrom o'g'li</i> MUQADDAS QADAMJOLAR. SAMARQAND SHAHRINING TARIXIY TOPONOMIYASINING MUHIM TARKIBIY QISMI	65-68

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Tolipova Baxtigul</i> MAMLAKAT OZIQ-OVQAT SANOATIGA YO'NALTIRILGAN INVESTISIYALARNING EKONOMETRIK TAHLILI	69-77
<i>Mamanazarov Abdusamat Abdusaitovich</i> O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA PUL-KREDIT SIYOSATI KO'RSATKICHLARI TAHLILI	78-83
<i>Амбарцумян Анастас Алексеевич, Хасанова Руфина Раисовна</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ	84-96
<i>Meliyeva Nargiza Eshboyevna</i> INSON RESURLARINI BOSHQARISHDA RIVOJLANGAN DAVLATLARING TAJRIBASI	97-104

<i>Исраилов Рустам Ибрагимович</i> КИЧИК БИЗНЕС ВА ХУСУСИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	105-109
<i>Jumaniyazov Inomjon To'raevich</i> APPLICATION OF ESG PRINCIPLES IN THE ACTIVITIES OF SOVEREIGN INVESTMENT FUNDS	110-120
<i>Amonov Navro'zxon Saloxiddin o'g'li</i> MINTAQAVIY MEHNAT BOZORIDAGI ISHCHI KUCHIGA TALAB VA TAKLIFNI ISTIQBOLLASHTIRISH YO'LLARI	121-129
<i>Mirxamidova Zahinabonu Mirxamid qizi</i> ROBOTLASHTIRISH DAVRIDA MEHNAT BOZORINING O'ZGARISHI: TO'RTINCHI SANOAT INQILOBI MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI.....	130-138
<i>Kalbayev Muratbay Aytbaevich</i> AYLANMA MABLAG'LARNI TAHLIL QILISH METODOLOGIYASI	139-144
09.00.00 – FALSAFA FANLARI	
<i>Ernazarova Yorqinoy Ollaberganovna</i> RIVOJLANGAN DAVLATLARDA KADRLAR XIZMATINI TASHKIL ETISH: ODOB-AXLOQ QOIDALARI VA KASBIY MADANIYAT TALABLARIGA RIOYA ETILISHINI TA'MINLASH MEXANIZMLARI	145-155
<i>Ahrorova Shahlo O'rinboyevna</i> GLOBALASHUV SHAROITIDA MILLIY QADRIYATLARNING TAKOMILLASHUVI JARAYONI	156-161
<i>Рахманов Баҳодир</i> АЛИШЕР НАВОЙИ КОМИЛ ИНСОН КОНСЕПСИЯСИДА СИНЕРГЕТИК ҲОЯЛАР ИНЪИКОСИ	162-170
<i>Нуралиева Насиба Ахмадкуловна</i> ЖАДИД МУТАФАККИРЛАРИ ИЖОДИДА ТАРБИЯГА ОИД ҚАРАШЛАРНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ	171-176
10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
<i>Fayzulloev Otabek Muhammadovich</i> KATTALAR FOLKLORINING TARKIBIY QISMI – BOLALAR FOLKLORI HAQIDA.....	177-184
<i>Тоқимбетова Гулбахор Абатбаевна</i> ЎЗБЕК-ҚОРАҚАЛПОҚ АДАБИЁТШУНОСЛИГИДА ИРФОНИЙ ОБРАЗЛАР	185-190
<i>Yusupova Sadokat Alijon qizi</i> “BOBURNOMA”NING YAPONIYADA O'RGANILISHI	191-197
<i>Xudoyberdiyeva Gulmira Allaberdi qizi</i> JAHON TILSHUNOSLIGIDA POLISEMIYA HODISASIGA LINGVISTIK YONDASHUV (RUS VA INGLIZ TILSHUNOSLIGI MISOLIDA)	198-201
<i>Tangriyev Valisher Azamovich</i> SOMATIK IFODALAR ORQALI BERILGAN PARALINGVISTIK VOSITALARNING QIYOSIY TADQIQI: “ANOR” HIKOYASI MISOLIDA	202-206

<i>Abulova Zilola Azimovna</i> INGLIZ AFORIZMLARINING TARKIBIDA BIR JUMLA HAMDA QO'SHMA GAPLAR BILAN IFODALANGAN AFORIZMLAR XUSUSIYATLARI	207-201
<i>Qurbonova Dilnoza Olimovna</i> TYPES AND FUNCTIONS OF ADVERTISEMENT IN ENGLISH AND UZBEK.....	210-216
<i>Quljanova To'lg'anoy Shodiyor qizi</i> ASQAR MAHKAM IJODIDA BUVI OBRAZINING O'ZIGA XOSLIGI	217-221
<i>Babajanova Aziza Rustamovna</i> ABDULLA ORIPOV SHE'RIYATIDA BAHOR MAVZUSINING BADIY TALQINI	222-227
<i>Khursanova Laylo Bakhtiyarovna</i> REPRESENTATION OF THE CONCEPT OF "PATIENCE" IN SPECIAL ENGLISH DICTIONARIES	228-232
<i>Diyorova Mohlaroyim Xamza qizi</i> O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA SIFAT SO'Z TURKUMI TADQIQI	233-238
<i>Samadova Visola Baxtiyor qizi</i> INGLIZ, O'ZBEK VA RUS TILLARIDA ANTONIM KOMPONENTLI FE'L FRAZEOLIGIK BIRLIKRLARNING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI	239-242
12.00.00 – YURIDIK FANLAR	
<i>Tўлаганова Гулчехра Захитовна, Гофурова Дилафруз Мурод қизи</i> АЁЛЛАР ТОМОНИДАН СОДИР ЭТИЛГАН ЖИНОЯТЛАРНИ ТЕРГОВ ҚИЛИШНИ РЕЖАЛАШТИРИШ, ЮЗАГА КЕЛАДИГАН ТЕРГОВ ВАЗИЯТЛАРИ ВА ВЕРСИЯЛАРНИ ИЛГАРИ СУРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	243-252
<i>Tosheva Maftuna Anvar qizi</i> INSON A'ZOLARI VA TO'QIMALARINING TRANSPLANTATSIYASI BILAN BOG'LIQ JINOYATLAR	253-262
<i>Ikramov Sherzod Raximdjaniyovich</i> VOYAGA YETMAGAN SHAXSLARNI MODDIY TA'MINLASHDAN BO'YIN TOVLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	263-266
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Tohirova Mohigul Umir qizi</i> KO'RISHDA NUQSONI BOR SHAXSLARNING IJTIMOIIY UMIDSIZLIK DARAJASINI PSIXOLOGIK O'RGANISH. (L.I.VASSERMANNING "IJTIMOIIY FRUSTRATSIYA (UMIDSIZLIK) DARAJASINI DIAGNOSTIKA QILISH METODOLOGIYASI" ASOSIDA)	267-274
<i>Nasriddinov Dadaxon Komiljonovich</i> OLIIY HARBIY TA'LIMDA FIZIKA O'QITISH SAMARADORLIGINI MOBIL ILOVALAR VA ROBOTOTEXNIKA ELEMENTLARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH YUZASIDAN OLIB BORILGAN PEDAGOGIK TAJRIBASINOV ISHLARI VA ULARNING NATIJALARI	275-281
<i>Xojaniyazova Inkar Jumanazarovna</i> BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISH MASALALARI	282-292
<i>Ashurova Marhabo Sayfulloyevna</i> BUXORO JADIDLARI VA YANGI USUL MAKTABLARIDA O'QITISH IMKONIYATLARI	293-301

<i>Алимова Нигора Исраиловна</i> ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ	302-308
<i>Matajonova Gulnoza Karimovna</i> IJTIMOIY FANLARNI TEXNIKA YO'NALISHI TALABALARIGA O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI	309-313
<i>Axmadjanova Madina Maxmudjon qizi</i> GRAMMATIK MINIMUM VA UNI O'QITISH METODLARI	314-319
<i>Norboyev Zafar Abdumuminovich</i> OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA CEFR ME'ZONLARI ASOSIDA YANGI AVLOD DARSLIKLARINI YARATISH TEXNOLOGIYALARI	320-323
<i>Axmedova Zuxraxon Tulyanbayevna</i> QO'L TO'PI O'YININING JISMONIY JIHATDAN O'QUVCHILARNING O'QISHNI TUSHUNISHLARIGA TA'SIRI	324-329
<i>Юсупова Заррина Курбоновна</i> УНИКАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВЫЗОВЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	330-334
<i>Ravshanova Xafiza Komilovna</i> МАКТАБГАЧА ТА'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARIDA TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY ASOSLARI	335-340
<i>Nurbayeva Xolniso Uralovna</i> GENDER STREOTIPLAR GENDER MADANIYATNING TARKIBIY QISMI SIFATIDA	341-345
<i>Samatova Shohsanam Xolmuhammad qizi</i> BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TIZIMLI FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH MUHIM PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	346-351
<i>Mustayeva Guliston Bo'riboyevna</i> TIBBIY TA'LIMDA AKS ETTIRISH AMALIYOTINING AHAMIYATI: UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHGA KO'MAKLASHISH	348-356
<i>Ahmedbekova Maxpuzaxon</i> TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA O'QUVCHILAR BILIMINI OSHIRISHNING PEDAGOGIK VA INNOVATSION JIHLTLARI	357-362
<i>Utkirov Abbos Meyliyevich</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IMPACT ON HIGHER EDUCATION QUALITY AND EFFICIENCY	363-388
<i>Xodiyeva Gulhayo Hasan qizi</i> BOSHLANGICH SINIF O'QUVCHILARIDA MATEMATIKA FANI ORQALI TANQIDIY-TAHLILIIY HAMDA MA'LUMOTLARNI TAHLIL QILISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH USULLARI.....	389-393
<i>Maxliyo Qalandarova</i> UMUMTA'LIM MAKTEBLARIDA MATEMATIKA DARSLARIDA O'QUVCILARNING MOLIIYAVIIY SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH SHAKLLARI VA USULLARI.....	394-399

Received: 30 August 2024
Accepted: 5 September 2024
Published: 15 September 2024

Article / Original Paper

FEATURES OF A SYSTEMATIC APPROACH IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT

Alimova Nigora Israilovna

Director of the State educational institution “Mehrli Maktab”

Abstract. This article discusses the systematic approach to the education and upbringing of children receiving long-term medical treatment. The author explores the key characteristics of this approach, including the individualization of education programs, the formation of interdisciplinary teams, the implementation of distance learning techniques, psychological support services, and the promotion of social inclusion. The significance of pedagogical leadership in organizing, coordinating, and managing the educational process is also emphasized.

Keywords: children, long-term treatment, training, education, upbringing, hospital pedagogy, facilitation.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Алимова Нигора Исраиловна

Директор государственного образовательного учреждения “Мехрли мактаб”

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию системного подхода в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении. Автор рассматриваются ключевые особенности системного подхода, такие как индивидуализация образовательных программ, создание междисциплинарных команд, внедрение дистанционных образовательных технологий, программы психологической поддержки и содействие социальной интеграции. Подчеркивается роль педагогического менеджмента в организации, координации и управлении образовательным процессом.

Ключевые слова: дети, длительное лечение, обучение, образование, воспитание, госпитальная педагогика, фасилитация.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4I9Y2024N40>

Введение. В современную эпоху право на образование является не только фундаментальным правом каждого индивидуума, но также ценностью для социума в целом, поскольку каждый, независимо от его физического либо ментального состояния, должен иметь возможность для собственного развития. И в связи с этим образование детей, находящихся на длительном лечении, является актуальной проблемой не только для сегодняшней госпитальной педагогики и инклюзивного образования, но и педагогической науки в целом. Отрадно, что в последние годы в нашей республике этому вопросу уделяется отдельное внимание, ибо Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отмечает, что «важной задачей является обеспечение качества образования и охвата им на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обеспечения инклюзивности системы обучения и возможности каждого пользоваться

этой системой» [1, 73]. Особое место в госпитальной педагогике и инклюзивном образовании занимают дети, находящиеся на длительном лечении, поскольку они сталкиваются с различными проблемами и вызовами в своем образовательном развитии. И в силу этого традиционные методы обучения и воспитания требуют системного пересмотра и внедрения новых методик, основанных на гибкости, индивидуальном подходе и фасилитации.

Обзор литературы и методология. В рамках отечественной педагогической науки вопросами инклюзивного образования детей с особыми потребностями занимаются такие исследователи, как Р.Шомахмудова, Л.Муминова, Н.Абдуназарова, К.Мамедов, З.Мамараджабова, Д.Назарова, Н.Гоипова и др. В частности, Р.Шомахмудова рассматривает особенности национального и международного опыта специальной педагогики и инклюзивного образования [2], Л.Муминова делает акцент на необходимости перехода к инклюзивному обществу [3], Н.Гоипова указывает на необходимость развития индивидуального подхода в обучении детей с особыми потребностями [4]. Среди зарубежных исследователей данной проблематикой занимаются такие ученые, как С.Шарилов, Е.Ямбург, Е.Адамян, И.Долуев, Л.Винер, А.Казак и др. К примеру, С.Шарилов делает акцент на коммуникативном значении обучения для детей, находящихся на длительном лечении [5], Е.Ямбург обращает внимание на психологические аспекты инклюзивного обучения [6], Л.Винер, А.Казак и др. также обращают внимание на психологические особенности, но в рамках конкретных видов заболеваний [7]. Однако вопрос системного подхода к образованию и воспитанию детей, находящихся на длительном лечении, остается все еще недостаточно разработанным.

Анализ и результаты. Образование и воспитание детей, находящихся на длительном лечении, представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую особого, комплексного внимания не только со стороны педагогов, но и медицинских работников и родителей. Дети сталкиваются с уникальными вызовами, которые могут значительно влиять на их образовательное развитие, эмоциональное состояние и общую социализацию. Исследователи О.Бессчетнова, О.Волкова, Ш.Алиев отмечают, что при взаимодействии с детьми, находящимися на даже недлительном лечении, образовательные организации 1) рекомендуют перевести ребенка на домашнее обучение, либо 2) не принимают во внимание состояние здоровья ребенка [8, 877] и это все создает существенные проблемы психолого-педагогического характера. Хотя, как отмечает С.Шарилов, сегодня существуют такие модели обучения, которые дают эффективный результат и в рамках обучения ребенка в среде медицинского учреждения [9, 66]. И сегодня в нашей республике такие условия обеспечиваются в рамках государственного образовательного учреждения «Mehrli maktab». Для нас прежде всего необходимо указать, с какими проблемами сталкивается процесс обучения детей, находящихся на длительном лечении:

1. *Прерывистость учебного процесса* в связи с необходимостью прохождения медицинских процедур, что приводит к разрывам в учебной программе. Это сказывается не только на успеваемости ребенка, но и его мотивации.

2. *Ограниченность образовательных ресурсов и учебного материала*, так как траектория обучения в условиях длительного лечения требует совершенно другого

учебно-методического подхода, а следовательно – иного построения учебного материала.

3. *Социальная изолированность*, с которой сталкиваются дети, так как их коммуникация со сверстниками носит прерывистый характер, а это отрывает их не только от социальной среды, но и создает чувство одиночества.

4. *Психологический стресс и эмоциональные проблемы*, источников которых являются состояние здоровья ребенка и условия медицинского учреждения. В силу этого дети часто сталкиваются с чувством тревоги, страха и неопределенности.

5. *Недостаток индивидуального подхода*, поскольку ребенок, находящийся на длительном лечении, имеет свои уникальные образовательные и эмоциональные потребности, которые не могут обеспечить традиционные методы.

6. *Когнитивные и физические ограничения*, что обусловлено самим процессом лечения и заболеванием, что затрудняет выполнение ребенком учебных заданий в традиционном формате и стандартном объеме.

7. *Сложность в оценке успеваемости*, так как в случае с детьми, находящимися на длительном лечении, неприменимы стандартные процедуры оценки и требуются альтернативные методики оценки, учитывающие общее состояние ребенка.

Приведенные выше проблемы создают комплексные препятствия для образовательного процесса, потому и была создана образовательная среда в рамках медицинских учреждений. С.Шариков также указывает, что эта среда фактически становится эпицентром всей образовательной жизни детей [9, 71], а с нашей точки зрения, данная среда становится вообще эпицентром всей социальной жизни ребенка, поскольку здесь он контактирует со сверстниками, может почувствовать себя активным участником социальных отношений, приобрести необходимые знания, освоить нужные навыки, но также и продолжить свой путь формирования в качестве личности. Однако не следует упускать из зоны внимания и требования к педагогическому персоналу, поскольку, как отмечает, специфика педагогической деятельности в лечебных учреждениях предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов [10, 103]. Следует отметить, какие именно требования предъявляются к данной категории педагогов:

1. *Гибкость и адаптивность*, так как педагоги должны уметь адаптировать образовательные программы и методы преподавания под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его физическое и эмоциональное состояние.

2. *Знание основ медицинской психологии*, поскольку педагоги обладать базовыми знаниями о влиянии болезни и лечения на психоэмоциональное состояние ребенка, понимать специфические потребности детей, находящихся в стрессовой ситуации.

3. *Знание основ инклюзивного образования и госпитальной педагогики*, ибо педагоги должны быть знакомы с этими сферами и уметь применять их на практике, создавая условия для равноправного участия детей в образовательном процессе, несмотря на их физическое состояние.

4. *Междисциплинарный подход*, так как эффективная работа с детьми на длительном лечении требует тесного сотрудничества с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками и родителями.

5. *Эмоциональная устойчивость и эмпатия*, поскольку работа с детьми, находящимися на длительном лечении, требует от педагога высокой степени эмоциональной устойчивости, умения поддерживать позитивный настрой и проявлять эмпатию.

6. *Креативный подход*, так как педагог должен уметь применять креативные методы обучения, которые стимулируют интерес ребенка к обучению и помогают отвлечь его от болезни.

7. *Владение навыками работы с современными ИКТ и дистанционными образовательными технологиями* в связи с тем, что в условиях длительного лечения дети часто не могут посещать образовательные учреждения, поэтому педагоги должны уметь организовывать и проводить занятия с использованием дистанционных технологий.

Видно, что работа с детьми, находящимися на длительном лечении, требует от педагогов не только глубоких знаний в области своей профессии, но и владения специфическими компетенциями, связанными с медицинскими аспектами и психоэмоциональной фасилитации. Способность адаптировать образовательные методы, работать в команде с другими специалистами, применять дистанционные технологии и проявлять эмпатию является ключевыми профессиональными требованиями для успешной работы в этой сфере.

Исходя из вышесказанного проявляется потребность в *системном подходе*, ибо требуется комплексность и интегрированность учебно-воспитательного процесса, да и управления этим процессом. Поскольку системный подход позволяет объединить педагогические, медицинские, психологические и социальные аспекты, обеспечивая целостное решение задач образования и воспитания в специфических условиях. Например, требуется:

- *координация работы педагогов с медицинскими специалистами и психологами*, что позволяет создать адаптированные программы обучения, которые соответствуют индивидуальным возможностям и ограничениям каждого ребенка;

- *разработка и внедрение индивидуальных учебных планов*, которые могут быть оперативно изменены в соответствии с изменяющимися условиями, *обеспечивают непрерывность и эффективность обучения*;

- *командная работа и междисциплинарное взаимодействие*, обеспечение слаженного взаимодействия между различными специалистами, как минимум организация регулярных встреч и консультаций между педагогами и медицинскими работниками для координации образовательного процесса и обеспечения его соответствия медицинским рекомендациям;

- *учет социального контекста* через включение в образовательный процесс мероприятий, направленных на поддержание социальных контактов, например, через онлайн-общение, групповые проекты и мероприятия, которые способствуют социальной интеграции детей;

- *оценка, переоценка и коррекция образовательных программ* в зависимости от изменений в состоянии здоровья и прогрессе ребенка. Это требует постоянного мониторинга и анализа;

- *комплексная фасилитация*, ибо целостное развитие ребенка включает не только образовательные, но и эмоциональные, социальные и физические аспекты. Это требует создания такой образовательной среды, которая поддерживает все аспекты жизни ребенка [11, 112].

Исходя из изложенного, видно, что потребность в системном подходе в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении, налицо. Такой подход позволяет создавать индивидуализированные и адаптированные программы обучения, обеспечивать всестороннюю поддержку и эффективную координацию работы разных специалистов, что в итоге способствует улучшению качества жизни и образования этих детей. При этом все это требует эффективного менеджмента образовательного процесса и это имеет ряд специфических особенностей, которые заключаются в следующем:

а) *планирование, организация и координация учебного процесса с учётом специфических условий длительного лечения* для обеспечения создания гибких и адаптивных учебных программ, которые могут быть изменены в зависимости от состояния здоровья ребёнка;

б) *координация взаимодействия между педагогами, медицинскими работниками, психологами и социальными службами* для создания целостной образовательной среды, где учитываются все аспекты состояния ребёнка;

в) *управление персоналом, распределение обязанностей и ресурсов* таким образом, чтобы максимально эффективно использовать возможности для обучения и воспитания детей в условиях длительного лечения;

г) *внедрение процедуры мониторинга и оценки*, чтобы отслеживать образовательный прогресс и эмоциональное состояние детей;

д) *активное внедрение инновационных методов и технологий*, которые могут улучшить образовательный процесс и это особенно важно для обеспечения доступа к обучению в условиях, когда традиционные методы не могут быть применены;

е) *разработка и внедрение стратегий инклюзивного образования*, которые обеспечивают равные возможности для обучения всех детей, включая тех, кто находится на длительном лечении.

Из всего этого видно, что образовательный менеджмент играет центральную роль в обеспечении успешного образования и воспитания детей, находящихся на длительном лечении. Он отвечает за организацию учебного процесса, координацию междисциплинарного взаимодействия, управление ресурсами и персоналом, обеспечение качества образования и внедрение инноваций. В условиях, где требуется гибкость и адаптация, педагогический менеджмент становится неотъемлемым элементом системы, способной эффективно поддерживать развитие и образование детей, несмотря на их медицинские ограничения.

Заключение. Работа с детьми, находящимися на длительном лечении, требует комплексного и системного подхода, чтобы эффективно интегрировать образовательные, медицинские, психологические и социальные аспекты их жизни. В условиях длительного лечения, когда дети сталкиваются с физическими, эмоциональными и социальной изоляцией, системный подход становится ключевым элементом в создании благоприятной образовательной среды. Педагогический

менеджмент играет центральную роль в реализации системного подхода. Он обеспечивает организацию и координацию учебного процесса, взаимодействие между различными специалистами, управление ресурсами и поддержание качества образования. Важность междисциплинарного взаимодействия, индивидуализации образовательных программ, внедрения дистанционных технологий и предоставления психологической поддержки не может быть переоценена. Эти меры помогают создать адаптивные и гибкие условия для обучения, которые учитывают уникальные потребности и ограничения каждого ребёнка. Ключевые особенности для системного подхода включают разработку индивидуализированных учебных программ, создание междисциплинарных команд, внедрение дистанционных технологий, разработку программ психологической поддержки, регулярное обучение педагогов, создание систем оценки и мониторинга, содействие социальной интеграции и интеграцию инклюзивного образования. Эти шаги направлены на то, чтобы обеспечить непрерывность образования, поддерживать эмоциональное и социальное благополучие детей, а также интегрировать их в образовательный процесс, несмотря на их медицинские ограничения.

Таким образом, системный подход в образовании и воспитании детей, находящихся на длительном лечении, позволяет создать комплексную и поддерживающую среду, которая способствует успешному обучению и всестороннему развитию детей. И это требует постоянного совершенствования методов работы, интеграции инновационных технологий и активного сотрудничества всех участников образовательного процесса

Адабиётлар/Литература/References:

1. Мирзиеев Ш.М. Янги Ўзбекистон Стратегияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2021.
2. Шомахмудова Р.С. Махсус ва инклюзив таълим (халқаро ва миллий тажриба). – Тошкент: Фан ва таълим, 2011.
3. Муминова Л.Р. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу // Сборник международной научной конференции «Педагогика сотрудничества в повышении качества образования: международный опыт и современные подходы». – Ташкент, 13.11.2023г. – С.306-310.
4. Goipova N.B. Inklyuziv ta'lim. Gospiatal pedagogika. – Namangan, 2024.
5. Шариков С.В. Для длительно болеющих детей учеба — единственная форма коммуникации. Справочник руководителя образовательного учреждения. Онлайн-доступ: https://uchimznaem.ru/images/Statia_Sharikov_S_V.pdf.
6. Ямбург Е.А. Доступную среду необходимо пристраивать в голове // Народное образование. – 2017. – №8(1464). – С.21-26.
7. Wiener L., Kazak A. E., Noll R. B., Patenaude A. F., Kupst M. J. Standards for the psychosocial care of children with cancer and their families: An introduction to the special issue // *Pediatr. Blood Cancer*. – 2015. – №62(S5). – С.419-424.
8. Бессчетнова О.В., Волкова О.А., Алиев Ш.И. Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – №5(30). – С.876-884.
9. Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. – №15. – С.65-73.

10. Винокурова О.Б. Особенности обучения детей, находящихся на длительном лечении в лечебно-профилактических учреждениях // Символ науки. – 2016. – №11-2. – С.102-104.
11. Бекбаев Р.Р. Теории познания. – Ташкент: Book Trade, 2023.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 9 (4) – 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).