

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

7/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/7 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилевич – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохид Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Umurqulov Kamoliddin

O'ZBEK XALQINING OILAVIY MAROSIMLARINING TARBIYAVIY AHAMIYATI 9-12

Muhamedov Asror

G'ARB RENNESANSIGA TURTKI BO'LGAN OMILLAR 13-22

Jiyanbekova Sharofat Abdikaharovna

SOVET DAVRIDA KITOB TAQIQLARIGA NISBATAN O'ZIGA XOS SENZURA
AMALIYOTLARI 23-30

Сабитова Коринна Сабировна

ШКОЛЬНОЕ И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 31-37

Vaxabov Azizjon Xamidovich

USMONIYLAR SALTANATI VA O'RTA OSIYO XONLIKLARINING O'ZARO DIPLOMATIK HAMDA
ELCHILIK ALOQALARI 38-44

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Xolmuradov Musurmon Avlaqulovich

MAMLAKATIMIZ TIJORAT BANKLARI AKTIVLARI SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
MASALALARI 45-51

Madiyev Shaxzod Shodmon o'g'li, Xurramova Zarina Xolboyevna

QISHLOQ XO'JALIGI ISHLAB CHIQRISHIDA TEXNIK SALOHİYATDAN FOYDALANISHNING
IQTISODIY MOHIYATI VA NAZARIY ASOSLARI 52-57

Самадов Салохиддин Исматович

ИННОВАЦИОН ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИ ВА УНИНГ ИҚТИСОДИЁТДАГИ ЎРНИ..... 58-66

Хуррамов Азамат Файзуллаевич

ИНСОН КАПИТАЛИНИ ЖАРАЁН-НАТИЖА ТАМОЙИЛИ АСОСИДА ТАҲЛИЛИ 67-74

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Sharipov Abdukhakimjon Ziyotdinovich

YANGI O'ZBEKISTON JAMIYATI TARAQQIYOTI IDEOSFERASIDAGI MA'NAVIY O'ZGARISHLAR
DINAMIKASI 75-80

Mustafaev Alimardon Alijonovich

THE MAIN VECTORS OF THE EVOLUTION OF COMPARATIVE PHILOSOPHY IN THE CONTEXT
OF CONTEMPORARY CIVILIZATIONAL DEVELOPMENT 81-89

Mamasaliev Mirzoulug' Mirsaidovich

"G'ARB MADANIYATIDA SABR-TOQAT KONSEPSIYASINING O'ZGARISHI" 90-95

Shadmanov Qurbon

FRENSIS BEKON INDUKTIV USULI VA TA'LIM, TARBIYA VA O'Z-O'ZINI TARBIYALASH
G'OYALARI 96-101

Usmonov Farkhod Lapasovich

PHILOSOPHICAL ANALYSIS FREEDOM OF INFORMATION 102-109

*Atakulov Mavlonbek Saitkulovich*YOSHLARNI SOG'LOM MA'NAVIY MUHIT ASOSIDA TARBIYALASHDA
FUQAROLIK MAS'ULIYATI O'RNI 110-115**10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI***Amanov Abdijabbor Sattarovich*

O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA MURAKKAB SINTAKTIK TUZILMALAR TAHLILI 116-121

Xudoynazarova O'g'lonoy Allamurodovna

DINIY BARQAROR BIRIKMALARNING STILISTIK XUSUSIYATLARI 122-125

*Hayitova Shohida Erkin qizi*KONSEPT TUSHUNCHASINING TALQINI VA KONSEPTGA OID TADQIQOTLAR
TASNIFI 126-132*Qodirova Mukaddas Tog'ayevna*

TILSHUNOSLIKDA BIZNES DISKURS: TADQIQ, TASNIF VA TAHLIL 133-138

Aripova Aziza Xasanovna

NUTQ MADANIYATI VA NUTQ ODOBI MASALALARINING TARIXIY TAKOMILI 139-143

*Tillabayeva Zilola Raxmatillayevna*QARLUQ SHEVALARIDA TABU VA EVFEMIZMLAR QO'LLANILISHI YUZASIDAN
MULOHAZALAR (SAMARQAND VILOYATI MISOLIDA) 144-148*Axmedova Aziza Komilovna*

PSIXIATRIK BADIY TAHLIL ASOSLARI 149-153

Зокирова Шахзода Нодиржон қизи

ТЕЛЕВИЗИОН НУТҚНИНГ РИТОРИК АСПЕКТИ 154-158

Yusupaliyeva Fazilat Yusupaliyevna

METHODS IN TEACHING ENGLISH AND THEIR IMPORTANCE 159-163

Fayzullayeva Dilfuzaxon G'ulomjon qizi

ADIB QALBIDAN: QAHRAMON RUHIYATIDA YOZUVCHINING IZI..... 164-169

Negmatova Mumtozbeqim

UZBEK TERMINOLOGY FOR BANKING SECTOR 170-174

*Omondavlatova Latofat Ne'matulla qizi*O'TKIR HOSHIMOVNING "DAFTAR HOSHIYASIDAGI BITIKLAR" ASARIDA QO'LLANILGAN
LINGVOMADANIY BIRLIKLER TAHLILI 175-178**12.00.00 – YURIDIK FANLAR***Ismaylov Raxat Aminbayevich*NORMA IJODKORLIGI FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISHNING AYRIM NAZARIY-HUQUQIY
MASALALARI 179-183*Сеитниязов Камарбек Парахатович*ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИ ТУШУНЧАСИНИНГ ЎЗИГА ХОС
ХУСУСИЯТЛАРИ 184-191

Нуруллаев Шохрух Шухратуллаевич

ҚУРИЛИШДА АТРОФ-МУҲИТНИНГ ҲУҚУҚИЙ МУҲОФАЗАСИ: ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ВА
НАЗОРАТИ 192-198

Hamdamov Shahzod Maqsud o'g'li

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI ADLIYA VAZIRLIGI TARAQQIYOTINING

HUQUQIY ASOSLARI 199-210

Шокиров Ойбек Азизжон ўғли

ҚОНУНИЙЛИК НАЗАРИЙ ТУШУНЧАСИ ВА УНИ МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ
ОРГАНЛАРИ ҚАРОРЛАРИДА ТАЪМИНЛАШНИНГ НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ

АСОСЛАРИ 211-218

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Bozorova Muslima Qodirovna, Istamova Dilnoza Norboyevna

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYAT UCHUN KO'P
BOSQICHLI TAYYORLASH ASOSLARI 219-222

Rabbimova Nodira Tashtemirovna

FROM SCALPEL TO BLACKBOARD: HOW MEDICAL TRAINING IS REVOLUTIONIZING

PEDAGOGICAL APPROACHES 223-227

Саидова Камола Усканбаевна

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ 228-233

Худойназарова Дилрабо Абдурашидовна

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШНИНГ

ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ 234-239

Гаффаров Азизжон Муҳаммадсаидович

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ: МОҲИЯТИ ВА ЗАРУРАТИ 240-245

Buronova Iroda

UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARIDA MEDIAKOMPITENTLIKNI

RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARI 246-250

Matyakubova Feruza Egamovna

ANATOMY OF LEARNING: BRIDGING THE GAP BETWEEN MEDICINE AND

MODERN EDUCATION 251-254

Received: 10 September 2024
Accepted: 15 September 2024
Published: 25 September 2024

Article / Original Paper

SCHOOL AND SECONDARY SPECIAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN UZBEKISTAN DURING THE SECOND WORLD WAR

Sabitova Korinna

Lecturer in History at the Department of Social Sciences at EMU University

Abstract. The article describes the state of the network of school and secondary specialised educational institutions, the number of schools operating in the republic by the beginning of the Second World War, and also provides a detailed analysis of how the network of schools and secondary specialised educational institutions was not only not destroyed during the war years, but even strengthened its position.

Keywords: school, pedagogical schools, public education, students, Uzbekistan, World War II, front, military hospitals

ШКОЛЬНОЕ И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Сабитова Коринна Сабировна,

Преподаватель истории на кафедре «Социальные науки» в EMU University

Аннотация. В статье дается описание состояния сети школьной и средне-специальной сети педагогических учебных заведений, количество школ, функционировавших в республике к началу Второй Мировой Войны, а также дается подробный анализ того, как сеть школ и средних специальных учебных заведений не только не была уничтожена в военные годы, но даже укрепила свое положение.

Ключевые слова: школа, педагогические училища, народное образование, студенты, Узбекистан, Вторая Мировая Война, фронт, военные госпитали

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI7Y2024N04>

Введение. К началу Второй Мировой Войны система народного образования была уже устоявшейся системой с четким, инициированным с Центра учебным планом и едиными учебниками. В Узбекской ССР к концу 1930-х годов функционировали школы на 18 языках - армянском, болгарском, еврейском (Ср.Аз.), иранском, кабардинском, казахском, кара-чайском, киргизском, корейском, немецком, русском, осетинском, таджикском, татарском, туркменском, узбекском, уйгурском, чеченском [1]. Были решены такие важные вопросы как: 1) повышение заработной платы учителям школ и преподавателям педучилищ, что способствовало росту престижа этих профессий; 2) значительное улучшение качества образования в школах республики, чему способствовала развернувшаяся 1938-1940 гг. борьба за грамотность; 3) В целом было покончено со слабой организационной работой практически во всех педучилищах Узбекистана, т.е. установлен единый учебный год, твердое учебное расписание. Таким

образом можно констатировать, что к началу войны Узбекистан был одним из наиболее охваченных образованием советских республик, наряду с РСФСР и Украинской ССР (как самыми крупными советскими республиками).

Методы исследования и обзор литературы. В качестве основных методологических подходов для написания статьи использованы объективно-исторический, историко-сравнительный, логический и др., что позволило учесть объективные и субъективные факторы в изучении и анализе развития школьного и среднего специального педагогического образования в Узбекистане в период с 1939 по 1945 гг., а также дает определенный ответ на вопрос почему система образования не только не рухнула в тяжелые годы войны, но даже продолжала развиваться и помогать фронту.

Результаты исследования. К 1 июля 1939 г. В Узбекистане насчитывалось 4684 школы, из них в сельской местности 4213, или 91 % всей школьной сети. В школах обучалось 1106 тыс. детей, причем 86% из них обучались в сельских школах.

Количество учителей с 1924 по 1939 г. (за 15 лет) увеличилось почти в 13 раз и составляло на 1939 г. 34, 5 тыс. человек [3].

В 1939 – 1941 гг. в Узбекистане был проведен ряд мероприятий, обеспечивающих дальнейшее укрепление и развитие всеобщего обязательного начального обучения и расширение семилетнего и среднего, средне-специального образования. В июне 1940 г. Состоялся Первый республиканский съезд учителей, призвавший учителей (в том числе и студентов педучилищ – будущих учителей) обеспечить полный охват детей обучением, а также поднять качество учебно-воспитательной работы в школах.

Принятое на основе работы съезда учителей развернутое Постановление СНК УзССР и ЦК КП(б)Уз было направлено на полное вовлечение в школы всех детей школьного возраста, помощь школе со стороны общественности и коренное улучшение работы школ и органов народного образования.

В 1940-1941 учебном годах в наиболее отдаленных населенных пунктах республики было открыто 480 двухкомплектных (т.е. в составе двух классов-комплектов) и 32 однокомплектных (т.е. в составе одного класса) начальных школ. Нападение гитлеровской Германии в 1941 году и начавшаяся война против нацистских захватчиков вызвала необходимость перестроить работу как школ так и средних специальных учебных заведений в республике.

С одной стороны, нужно было оказывать всю возможную помощь фронту силами, учителей, учащихся и студентов педучилищ, с другой – в максимальной степени сохранить сеть и контингент учащихся, чтобы в дальнейшем обеспечивать непрерывную подготовку специалистов высшей и средней квалификации, нужных народному хозяйству, производству и образовательно-культурной сфере.

Выполнение плана всеобщего обучения детей в связи с началом ВОВ натолкнулось на ряд трудностей: помимо резко сократившегося числа учителей школ, преподавателей педучилищ, ушедших на фронт, в некоторых школах и педучилищах сложилось неправильное противопоставление учебы войне. Учиться, якобы, можно только в мирных условиях. Многие подростки 13-14-15 летнего возрастов бросали учебу в школах и педучилищах и шли работать, чтобы своим трудом помочь фронту, а также хоть частично восполнить потерю заработка своих отцов и братьев ушедших на фронт.

Некоторые несовершеннолетние даже «убегали» на фронт. Конечно, такие поступки доказывали героизм и высочайший патриотизм народа Узбекистана, но тем не менее Наркомпрос твердо напоминал местным органам народного образования, что постановление правительства о всеобщем обязательном обучении детей сохраняет свою силу и в военное время. С уходом отцов и старших братьев на фронт еще более возросла ответственность учителей, преподавателей школ и педучилищ, а также в целом работников народного образования за всеобщ, за хорошее обучение и воспитание молодежи.

Война, стала испытанием прочности не только народа Узбекистана, но и испытанием прочности всей системы народного образования.

На 1-е июля 1941 г. в Узбекистане насчитывалось 4768 школ. Из них 2600 было начальных школ и 2168 семилетних и средних школ.

К 1-му июля 1943 г., через 2 года после начала войны, в республике функционировало 4312 школ то есть на 456 школ меньше чем до войны[4]. Из них часть школ закрылась в связи с использованием школьных помещений под госпитали и для других тыловых и оборонных целей, а некоторые начальные школы не работали ввиду недостатка ушедших на фронт учителей.

Сохранение более 90% школьной сети в тяжелых военных условиях свидетельствовало об устойчивости системы народного образования.

Характерно, что при уменьшении в Узбекистане общей сети школ на 90% количество средних школ за эти два года увеличилось на 15%, или на 70 школ, и в 1943 году достигло 527 против 475 средних школ, и в 1943 году достигло 527 против 475 средних школ в 1941 году, а количество семилетних школ возросло на 100 единиц, и в 1943 г. составило 1791 школу. Количество средних школ продолжало расти и далее: к концу 1943/44 учебного года в республике их насчитывалось уже 756.

Такого явления не знала ни одна из воюющих стран. Эти факты говорят о том, что несмотря на огромные расходы на нужды фронта советское государство не жалело средств на расширение сети семилетних и средних школ, содержание которых обходилось в несколько раз дороже начальных.

Положительным явился факт стабилизации и роста в условиях военного времени числа учащихся 5-7 классов. К 1 июня 1940 г. их насчитывалось 222 тыс., к 1 июля 1943 года – 232 тыс. Окончивших 7-е классы за 2 первых военных учебных года было 88623 человека, т.е. на 10% больше, чем за 1939-1940 г [5].

Несмотря на огромные трудности, вызванные войной, советское правительство приняло постановление «О повышении заработной платы учителям и другим работникам народного образования», согласно которому зарплата учителей повышалась в среднем на 30-50%.

В сентябре 1945 г. состоялся XII пленум ЦК КП(б) Узбекистана, который заслушал и обсудил доклад председателя Совнаркома «О мероприятиях по улучшению дела народного образования и подготовке кадров специалистов в вузах и техникумах республики». Пленум со всей серьезностью подошел к обсуждению вопроса о состоянии народного образования в республике, выявил недостатки и упущения в работе школ и органов народного образования. Конечно, война крайне затруднила подготовку педагогических кадров. Вопрос об обеспечении школ учителями встал очень серьезно с

первых же дней войны. Значительное число учителей школ Узбекистана было призвано на фронт, причем очень большое количество учителей ушли добровольцами. Поэтому в школах создалось чрезвычайно тяжелое положение с обеспечением их преподавательскими кадрами. Война также крайне затруднила подготовку педагогических кадров. Вопрос об обеспечении школ учителями встал очень остро с первых же дней войны.

По инициативе ЦК КП(б)Уз и СНК УзССР, местных партийных и советских органов, отделов народного образования и Наркомпроса был принят ряд мер, чтобы не допустить перебоя в работе школ из-за недостатка учителей и обеспечить в семилетних и средних школах преподавание всех предметов учебного плана.

Было решено вернуться к вопросу об ускоренной подготовке 2200 учителей-предметников на курсах с годичным и семимесячным сроком обучения и 750 учителей для начальных классов на полугодовых курсах.

Первый такой выпуск состоялся в мае 1942 г.

После подведения школами итогов первого военного учебного года оказалось, что дефицит учительских кадров настолько велик, что летом 1942 года пришлось развернуть дополнительно сеть краткосрочных курсов – двухмесячных для подготовки 3600 учителей начальных классов и четырехмесячных – для подготовки 3200 учителей V- VII классов.

В марте 1943 года были организованы дополнительные шестимесячные курсы на 2700 человек для подготовки учителей I-IV классов.

Кроме курсов подготовки, не прекращали функционировать курсы повышения квалификации для молодых учителей, получивших ускоренную подготовку: летом 1943 года были организованы двухмесячные курсы на 5000 человек.

По опыту было уже известно, курсовая система отрицательно сказывается на качестве преподавания, но другого выхода в условиях военного времени не было. К тому же следует учесть, что часть эвакуированного с оккупированных территорий и с театра военных действий населения была размещена в зданиях школ и педучилищ, а также в этих зданиях были расположены госпитали для раненых бойцов.

Наличие в школах значительного количества учителей только с курсовой подготовкой и незаконченным высшим, и иногда даже незаконченным средним (в начальных классах) образованием требовало, с одной стороны обеспечить методическую помощь таким слабоподготовленным, учитывая реалии военного времени, учителям параллельно с усилением действенного и оперативного контроля над их работой, с другой – развернуть широкую сеть различного рода мероприятий по усовершенствованию квалификации таких учителей и повышению их профессионального уровня. Стало необходимо не только восстановить, но и качественно улучшить систему заочного педагогического образования, чтобы дать возможность получить и закончить среднее и высшее образование учителям, не имевшим такового.

2 октября 1942 г. Наркомпрос обратился с письмом к областным, городским и районным отделам народного образования, в котором рекомендовал усилить методическую помощь начинающим учителям путем закрепления их за имеющимися лучшими и наиболее опытными учителями имеющих и функционирующих школ.

Совнарком Узбекистана принял также решение об улучшении снабжения учителей в условиях военного времени. Учителя на селе получали приусадебные участки наравне с колхозниками, а для учителей в городах открывались специальные столовые.

В январе 1942 г. Совнарком Узбекистана принял решение о сокращении срока обучения в педучилищах до 2-х лет вместо довоенных 3-х лет, а для студентов III курса – 2,5 лет для того, чтобы в какой-то мере обеспечить начальные классы более-менее квалифицированными учителями, окончившими стационарные педагогические учебные заведения, а не только краткосрочные курсы[2].

Этим же постановлением Совнаркома предусматривалась организация при педучилищах семимесячных курсов для подготовки 750 девушек узбечек коренных национальностей. На данные курсы принимались девушки и женщины, окончившие семилетние школы. Почему именно девушки также объясняется военным временем.

Кроме того, вводился педагогический уклон в VIII-X классах 27 средних школ Узбекистана, в которых ученики данных классов, наряду с общеобразовательными знаниями получали подготовку по специальным педагогическим дисциплинам: педагогике, психологии, методике для того, чтобы по окончании X класса они могли приступить к преподавательской работе в классах начальной школы.

Таким образом условия военного времени потребовали введения педагогической специализации в старших классах некоторой части средних школ. То есть использовались все пути для подготовки учителей и обеспечения школ учителями взамен ушедших на фронт педагогов.

Чтобы привлечь больше девушек в педагогические училища и ВУЗы и создать возможные в условиях военного времени условия для их закрепления на учебе, ЦК КП(б) Узбекистана обратился с просьбой в ЦК ВКП(б) преобразовать ряд педагогических техникумов и педучилищ в женские и обеспечить нуждающихся студенток питанием и формой за счет государства.

Согласно распоряжению руководства Республики, Ташкентский педагогический институт был преобразован в Женский педагогический институт, Ташкентский учительский и Кокандский учительский институты – женские учительские институты с осени 1943 г.

Шесть педагогических училищ: Ташкентское, Самаркандское, Бухарское, Андижанское, Кокандское и Хивинское – также были преобразованы в женские педучилища. Все наиболее успевающие студентки получали стипендию, а нуждающиеся, кроме того, обеспечивались горячим питанием и общежитиями.

Плановый контингент для женских педагогических училищ был установлен на 1943/1944 учебный год 2358 человек, в том числе 800 человек для женских педвузов и 1558 – для женских педучилищ.

Сеть высших педагогических учебных заведений несколько уменьшилась за годы войны. Был закрыт педагогический институт в Самарканде, также как и с педучилищами причиной их закрытия стала необходимость предоставить здания для военных нужд и для госпиталей.

Те педагогические учебные заведения и педучилища, которые продолжали работать в годы войны вынуждены были передать свои вновь выстроенные,

благоустроенные здания для госпиталей и военных учебных заведений, а сами перешли в старые помещения и занимались в 2-3 смены или же занимались во вторую и третью смены в школьных зданиях.

Так как помещения студенческих общежитий в значительной части также были заняты под госпитали, в помещения где располагалась эвакуированная часть населения, военные учебные заведения или же школы трудовых резервов, готовивших квалифицированных рабочих для военной промышленности, то педучилищам и педвузам приходилось размещать студентов на частных квартирах или в квартирах тех преподавателей у которых были свободные комнаты для проживания. Следует также учитывать следующее немаловажное обстоятельство: в педучилищах учились в основном девушки, а это в условиях традиционного уклада семей в Узбекистане играло немаловажную роль. И, соответственно, хоть сеть педагогических вузов и педучилищ в годы войны увеличилась, но контингент учащейся молодежи сократился и стал более гендерно однородным. Основной причиной данного явления, то есть уменьшения количества студентов являлся призыв в действующую армию или уход добровольцами на фронт большого количества студентов, в том числе из числа девушек. Девушки пошли добровольцами в санитарные отряды, госпитали, в службу связи.

Также и на работе в тылу студенты педучилищ вместе с преподавателями принимали активное участие в общественно-полезной и оборонно-массовой работе. Так, за 2 года войны, 1941-42 и 1942-43 и студенты и преподаватели выступали на предприятиях, агитпунктах, в селах и кишлаках с докладами, лекциями, беседами. Также студенты и преподаватели педучилищ помогали колхозам и совхозам в уборке урожая хлопка. В 1941 году ими было собрано около 3000 т., а в 1942 – 1100 т. хлопка.

Несмотря на трудности военного времени и уход на фронт большого количества студентов и преподавателей педучилищ за годы войны педагогическими училищами было подготовлено – 1316 учителей.

Сохранение сети и основного ядра студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений, а также активная работа педагогических училищ в годы войны способствовало тому, что после окончания войны подготовка учителей в стационарных, вечерних и заочных педагогических учебных заведениях значительно расширилась, повысились требования к профессорско-преподавательскому персоналу и учащейся молодежи и таким образом поднялась квалификация выпускаемых учителей.

В послевоенные годы педучилища, получив обратно свои основные здания, быстро отремонтировали и отреставрировали их и продолжили работу в штатном режиме.

Также еще одним каналом подготовки педкадров явилась организация одиннадцатых педагогическим классом при восьми средних школах с осени 1945 года. В этот класс зачислялись в основном девушки, успешно окончившие 10 классов. Эти обособленные выпускники одиннадцатых классов получали такую же стипендию, как и учащиеся педагогических училищ. А также при распределении на работу эти молодые учительницы получали комплект одежды, наглядные пособия для работы и денежное пособие. Это мероприятие еще раз свидетельствует о том, что в годы войны и в первые годы после окончания войны были использованы самые разнообразные формы подготовки учителей.

Заклучение. В заключение мы можем сделать вывод, что несмотря на огромные трудности, вызванные военной обстановкой, Наркомпросом и руководством Узбекистана было сделано все возможное для сохранения, а в некоторых случаях даже расширения сети школ и педагогических учебных заведений для обучения детей школьного возраста и оказания всей необходимой помощи в самых разнообразных формах осиротевшим и эвакуированным детям, а самое главное для обеспечения школ учителями и подготовки учительских кадров. Несмотря на то, что в годы войны здания большинства педучилищ были отданы под военные нужды, а подавляющая часть и студентов и преподавателей-мужчин ушла на фронт это не прервало учебный процесс так как мужчин-преподавателей и мужчин-учителей заменили девушки и женщины.

Еще до войны в составе учительско-преподавательских кадров преобладали мужчины и женщин, особенно из числа местных национальностей насчитывалось немногим более 5 тысяч человек, то в годы стали преобладать именно женщины – учительницы, и такое соотношение сохраняется и по настоящее время. Также несмотря на тяготы военного времени девушки студентки и молодые выпускницы получали и стипендии и по возможности бесплатное питание за счет государства.

Адабиётлар/Литература/References:

1. История Центральной Азии в Османских документах. Том I. (Политические и дипломатические отношения). –Самарканд. 2011. –Стр.7-8.
2. Шейбаниды. Все монархи мира. Мусульманский Восток. XV-XX вв. Архивная копия от 1 ноября 2012 на Wayback Machine.
3. Екатерина Н.К. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией: вторая половина XVI – 30-годы XVII века. –М.: Издательство АН СССР, 1963. -С.201.
4. Yilmaz Oztuna. Kanuni Sultan Suleyman. –Kultur Bakanligi, 1989. –P.163.
5. Kelic R (1999) Osmanli-O`zbek siyasi iliskilari (1530-1555) //Turk kulturu VII XXX VII. S437. Ankara, SS.52-534. Osmanli belgilerinde MERKEJJASVA TARJ//J. (ingliz, turk, rus tillarida) Ankara 2011. -310 S.
6. Mexmet Emin Efendi. Istanbul`dan Orta Asya`ya seyahat. –Anqara, 1986. –B.159.
7. Qosimov B. Ikki qit`ani tutashtiruvchi mamlakat//Xalq so`zi; 1993-yil 5-aprel
8. Mehmet Saray. Milli Mucadele Yillerinde Buhara Cumhuriyetinin Turkiye Yardimi. Turkistanda Yenilik Harekeyleri Ihtileler. 1900-1924. Hearlem; 2001.S.68.
9. Internet ma`lumotlari; <http://www.net>.
10. Haitov Sh.A. Usmonxo`ja Po`latxo`jayev milliy istiqlool kurashchisi. Buxoro: “Buxoro” nashriyoti; 2007.-B.48.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/7 (4) – 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).