

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

7/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/7 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилевич – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохид Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Umurqulov Kamoliddin

O'ZBEK XALQINING OILAVIY MAROSIMLARINING TARBIYAVIY AHAMIYATI 9-12

Muhamedov Asror

G'ARB RENNESANSIGA TURTKI BO'LGAN OMILLAR 13-22

Jiyanbekova Sharofat Abdikaharovna

SOVET DAVRIDA KITOV TAQIQLARIGA NISBATAN O'ZIGA XOS SENZURA
AMALIYOTLARI 23-30

Сабитова Коринна Сабировна

ШКОЛЬНОЕ И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 31-37

Vaxabov Azizjon Xamidovich

USMONIYLAR SALTANATI VA O'RTA OSIYO XONLIKLARINING O'ZARO DIPLOMATIK HAMDA
ELCHILIK ALOQALARI 38-44

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Xolmuradov Musurmon Avlaqulovich

MAMLAKATIMIZ TIJORAT BANKLARI AKTIVLARI SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
MASALALARI 45-51

Madiyev Shaxzod Shodmon o'g'li, Xurramova Zarina Xolboyevna

QISHLOQ XO'JALIGI ISHLAB CHIQARISHIDA TEXNIK SALOHİYATDAN FOYDALANISHNING
IQTISODIY MOHIYATI VA NAZARIY ASOSLARI 52-57

Самадов Салохиддин Исматович

ИННОВАЦИОН ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИ ВА УНИНГ ИҚТИСОДИЁТДАГИ ЎРНИ..... 58-66

Хуррамов Азамат Файзуллаевич

ИНСОН КАПИТАЛИНИ ЖАРАЁН-НАТИЖА ТАМОЙИЛИ АСОСИДА ТАҲЛИЛИ 67-74

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Sharipov Abdukhakimjon Ziyotdinovich

YANGI O'ZBEKISTON JAMIYATI TARAQQIYOTI IDEOSFERASIDAGI MA'NAVIY O'ZGARISHLAR
DINAMIKASI 75-80

Mustafaev Alimardon Alijonovich

THE MAIN VECTORS OF THE EVOLUTION OF COMPARATIVE PHILOSOPHY IN THE CONTEXT
OF CONTEMPORARY CIVILIZATIONAL DEVELOPMENT 81-89

Mamasaliev Mirzoulug' Mirsaidovich

"G'ARB MADANIYATIDA SABR-TOQAT KONSEPSIYASINING O'ZGARISHI" 90-95

Shadmanov Qurbon

FRENSIS BEKON INDUKTIV USULI VA TA'LIM, TARBIYA VA O'Z-O'ZINI TARBIYALASH
G'OYALARI 96-101

Usmonov Farkhod Lapasovich

PHILOSOPHICAL ANALYSIS FREEDOM OF INFORMATION 102-109

*Atakulov Mavlonbek Saitkulovich*YOSHLARNI SOG'LOM MA'NAVIY MUHIT ASOSIDA TARBIYALASHDA
FUQAROLIK MAS'ULIYATI O'RNI 110-115**10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI***Amanov Abdijabbor Sattarovich*

O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA MURAKKAB SINTAKTIK TUZILMALAR TAHLILI 116-121

Xudoynazarova O'g'lonoy Allamurodovna

DINIY BARQAROR BIRIKMALARNING STILISTIK XUSUSIYATLARI 122-125

*Hayitova Shohida Erkin qizi*KONSEPT TUSHUNCHASINING TALQINI VA KONSEPTGA OID TADQIQOTLAR
TASNIFI 126-132*Qodirova Mukaddas Tog'ayevna*

TILSHUNOSLIKDA BIZNES DISKURS: TADQIQ, TASNIF VA TAHLIL 133-138

Aripova Aziza Xasanovna

NUTQ MADANIYATI VA NUTQ ODOBI MASALALARINING TARIXIY TAKOMILI 139-143

*Tillabayeva Zilola Raxmatillayevna*QARLUQ SHEVALARIDA TABU VA EVFEMIZMLAR QO'LLANILISHI YUZASIDAN
MULOHAZALAR (SAMARQAND VILOYATI MISOLIDA) 144-148*Axmedova Aziza Komilovna*

PSIXIATRIK BADIY TAHLIL ASOSLARI 149-153

Зокирова Шахзода Нодиржон қизи

ТЕЛЕВИЗИОН НУТҚНИНГ РИТОРИК АСПЕКТИ 154-158

Yusupaliyeva Fazilat Yusupaliyevna

METHODS IN TEACHING ENGLISH AND THEIR IMPORTANCE 159-163

Fayzullayeva Dilfuzaxon G'ulomjon qizi

ADIB QALBIDAN: QAHRAMON RUHIYATIDA YOZUVCHINING IZI..... 164-169

Negmatova Mumtozbeqim

UZBEK TERMINOLOGY FOR BANKING SECTOR 170-174

*Omondavlatova Latofat Ne'matulla qizi*O'TKIR HOSHIMOVNING "DAFTAR HOSHIYASIDAGI BITIKLAR" ASARIDA QO'LLANILGAN
LINGVOMADANIY BIRLIKLAR TAHLILI 175-178**12.00.00 – YURIDIK FANLAR***Ismaylov Raxat Aminbayevich*NORMA IJODKORLIGI FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISHNING AYRIM NAZARIY-HUQUQIY
MASALALARI 179-183*Сеитниязов Камарбек Парахатович*ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИ ТУШУНЧАСИНИНГ ЎЗИГА ХОС
ХУСУСИЯТЛАРИ 184-191

Нуруллаев Шохрух Шухратуллаевич

ҚУРИЛИШДА АТРОФ-МУҲИТНИНГ ҲУҚУҚИЙ МУҲОФАЗАСИ: ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ВА
НАЗОРАТИ 192-198

Hamdamov Shahzod Maqsud o'g'li

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI ADLIYA VAZIRLIGI TARAQQIYOTINING

HUQUQIY ASOSLARI 199-210

Шокиров Ойбек Азизжон ўғли

ҚОНУНИЙЛИК НАЗАРИЙ ТУШУНЧАСИ ВА УНИ МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ
ОРГАНЛАРИ ҚАРОРЛАРИДА ТАЪМИНЛАШНИНГ НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ

АСОСЛАРИ 211-218

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Bozorova Muslima Qodirovna, Istamova Dilnoza Norboyevna

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYAT UCHUN KO'P
BOSQICHLI TAYYORLASH ASOSLARI 219-222

Rabbimova Nodira Tashtemirovna

FROM SCALPEL TO BLACKBOARD: HOW MEDICAL TRAINING IS REVOLUTIONIZING

PEDAGOGICAL APPROACHES 223-227

Саидова Камола Усканбаевна

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ 228-233

Худойназарова Дилрабо Абдурашидовна

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШНИНГ

ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ 234-239

Гаффаров Азизжон Муҳаммадсаидович

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ: МОҲИЯТИ ВА ЗАРУРАТИ 240-245

Buronova Iroda

UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARIDA MEDIAKOMPITENTLIKNI

RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARI 246-250

Matyakubova Feruza Egamovna

ANATOMY OF LEARNING: BRIDGING THE GAP BETWEEN MEDICINE AND

MODERN EDUCATION 251-254

Received: 10 September 2024
Accepted: 15 September 2024
Published: 25 September 2024

Article / Original Paper

COMPARATIVE ANALYSIS OF UPBRINGING METHODS IN EASTERN PEDAGOGICAL THOUGHT

Saidova Kamola Uskanbaevna

Professor of the Tashkent International University of Education

Abstract. The article discusses a comparative analysis of educational approaches developed within the context of Eastern pedagogy. The author explores the main educational philosophies and pedagogical traditions of the East and compares them. Special emphasis is placed on the spiritual and moral dimensions of education, which are central to Eastern educational systems. The article highlights the significance of values such as respect for elders, harmony with nature, and self-discipline, which greatly influence personal growth. These values contribute to the holistic development of individuals and foster a sense of responsibility towards society and the environment.

Keywords: upbringing, morality, ethics, the East, comparative analysis, pedagogy.

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Саидова Камола Усканбаевна

Профессор международного университета Tashkent International University of Education

Аннотация. Статья посвящена компаративному анализу методов воспитания, разработанных в рамках восточной педагогической мысли. Автор рассматривает основные подходы к воспитанию, сформированные в традициях философии и педагогики Востока, и сравнивает их между собой. Особое внимание уделяется духовным и моральным аспектам воспитания, которые занимают центральное место в восточных образовательных системах. В статье подчёркивается значимость таких ценностей, как уважение к старшим, гармония с природой, самодисциплина, которые оказывают глубокое влияние на личностное развитие.

Ключевые слова: воспитание, мораль, нравственность, этика, Восток, компаративистика, педагогика.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI7Y2024N34>

Введение. Воспитание молодёжи является одним из ключевых аспектов развития любого общества. На Востоке, где культура и традиции играют важную роль в жизни людей, традиционные методы воспитания молодёжи имеют свои особенности, которые отражают ценности, нормы и образ жизни данного региона. В этом аспекте важно рассмотреть основные традиционные подходы и методы воспитания, характерные для Востока, и как они влияют на формирование личности молодых людей. Традиционная система образования и воспитания на Востоке основана на передаче знаний и умений от старших к младшим. Обучение начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни. Особое внимание уделяется изучению древних текстов и традиций, которые считаются основой мудрости и опыта.

Обзор литературы и методология. В рамках отечественной педагогической науки вопросам воспитания в контексте компаративной педагогической мысли посвящены работы таких ученых, как Р.Каримов, М.Давлетшин, Н.Азизходжаева, Х.Бобоев, М.Исхаков, Э.Салимов, Ф.Мухитдинова, А.Усманова, С.Хасанов, Р.Бекбаев и др. В трудах этих ученых рассматриваются такие важные аспекты, как, например, межпоколенческое взаимодействие, уважение к старшим, передача опыта от поколения к поколению. Среди зарубежной исследователей данной проблематикой занимаются такие специалисты, как Д.Ленцен, В.Фишер, К.Вюнше, О.Коган, М.Алиризо, И.Файнфельд и другие. Основное внимание данные исследователи обращают на феномен воспитания в контексте социокультурных условий, который отличаются от культуры к культуре, от цивилизации к цивилизации.

Анализ и результаты. Традиционная система образования и воспитания на Востоке может иметь и некоторые недостатки. Например, она может ограничивать свободу мысли и творчества, а также не всегда учитывать современные требования и тенденции. В результате, молодые люди порой могут испытывать трудности в адаптации к новым условиям и требованиям. Но, в целом, выбор между традиционной и современной системой образования и воспитания на Востоке зависит от многих факторов, включая культурные и социальные особенности, а также личные предпочтения и цели. Важно помнить, что «образование и воспитание должны быть не только полезными, но и интересными для каждого человека» [1, 2703], что положительно сказывается на нашем общем благополучии и удовлетворённости жизнью.

Согласно словарям, «слово «воспитание» имеет три корня (на арабском «тарбият»): рабо, юрабу, рабия, ярбау, раба, юраббу. Арабское рабо и юрабу имеют значение умножить, воспитывать, взвесить, поднимать, выращивать, кормить ребёнка. Если данное слово происходит от слова юраби, то имеет значение развиваться, подниматься и формироваться. Корни раб-юраби имеют значения: воспитывать, руководитель и путеводитель, подводить итоги, сделать наилучшим, доводить до кондиции, сделать абсолютно совершенным, сделать достойным, выводить из состояния омерзения к нормальному состоянию, сделать сильным и прочным, и наконец, если употребляется относительно к человеку, то имеет значение развитие» [2, 313]. Здесь необходимо отметить, что «учёные больше всего ссылались на корень слов раб, юрабби при определении слова «воспитание». Например, Байзови в комментариях к суре Мухаммада слову «воспитание» даёт значение «чуть – чуть воспитывать что-нибудь и доводить до совершенства». По мнению некоторых других исследователей, раб и тарбият (воспитание) – это одно и то же, однако истинное значение слова раб – воспитание» [2, 314].

Муртазо Муттахири в своей книге «Обучение и воспитание в исламе» обозначил несколько пояснений воспитанию: «Воспитание с точки зрения древних учёных: по их мнению, воспитанный человек тот, в котором достоинство сформировалось в виде характера и способностей. И до того, как они не проявились в виде способностей, они не имеют характер законченности. Воспитание с их точки зрения является способом организации поведения. С точки зрения западных учёных: воспитание является результатом социализации, они спорили только вокруг нравственного воспитания,

придерживались мысли о воспитании через разум и волю человека, не касаясь религии и религиозных верований. Согласно данной точке зрения, воспитание — это лишь результат влияния разума и нравственности и ничего более, и нельзя человеку относить какие-либо привычки, либо хорошие, либо плохие, потому что привычка относится к плохому деянию, так как она имеет власть над человеком. Человек не подчиняется в своих действиях ни силе разума, ни нравственным нормам, ни результатам анализа, а действует исключительно по привычке, если же не будет делать, то себя неловко будет чувствовать» [3, 12]. Однако более подробно об особенностях западного воспитания мы рассмотрим в следующей главе.

Необходимо отметить и то, что «воспитание является плодом бережного отношения, а в процессе развития человека оно осуществляет путешествие в сторону совершенства. В этом и есть суть действий человека благоразумного, который пытается воспитывать индивида и обучать его. Воспитание является путеводителем в процессе развития человека методами, выбранными именно для создания надлежащих условий в развитии и совершенствовании» [4, 6]. Следовательно, сущность воспитания на Востоке является путеводным средством в процессе развития личности, помогая формировать определённые качества и навыки, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Существенным значением обладает и трудолюбие, которое является одной из важнейших ценностей на Востоке. Детей с детства учат уважать труд и работать усердно для достижения своих целей. Это способствует формированию у молодёжи навыков самодисциплины, ответственности и упорства. Всё это способно помогать подрастающим личностям успешно преодолевать трудности при достижении успеха в жизни.

На Востоке принято считать, что человек должен постоянно развиваться и совершенствоваться. Традиционные методы воспитания направлены на развитие личности, формирование уверенности в себе и способности принимать решения. Всё это говорит о том, что воспитание на Востоке уделяет особое внимание формированию навыков самодисциплины и самоконтроля. При этом молодёжь, как правило, мотивируется на достижение высоких целей. Всё это говорит о том, что молодые люди часто стремятся к достижению высоких целей и концентрируются на своих мыслях и планах. Они стремятся к успеху и часто проявляют высокую мотивацию для достижения своих мечтаний. Однако это может привести к тому, что они забывают о своих обязательствах и ответственности перед другими людьми.

Становится очевидным, что важно помнить о том, что успех не приходит сам по себе, и для достижения высоких целей необходимо прилагать усилия, работать над собой, но при этом всё грамотно осмысливая. А ведь на Востоке «восторженно прославляют буддисты именно мощь мысли, её могущество и неограниченную власть, проявляющуюся в воздействии на всё живое и даже неживое. «Из трёх видов действия, – подчёркивал Будда, – наиболее губительно не слово, не телесный поступок, но мысль». Следует стремиться к единению, к осознанию и пониманию своей общности с прошлым, настоящим и будущим, хотя это различие и относительно. Нужно расширять свою личность до всей Вселенной, до пределов времени и пространства, вернее, до их безграничности и безмерности, тем самым победить и рождение, и смерть» [5, 97].

Таким образом, мысль может обладать двояким влиянием: позитивным и негативным. С одной стороны, она может вдохновлять и мотивировать нас на достижение целей, помогать нам развиваться и улучшать свою жизнь. С другой стороны, негативные мысли могут приводить к стрессу, тревоге, депрессии и другим психологическим проблемам. Поэтому важно научиться контролировать свои мысли и направлять их в позитивное русло, и особенно – в сфере воспитания.

Восточные методы в отношении воспитания также подразумевают активное участие в спорте, занятиях боевыми искусствами или другими физическими тренировками, чтобы развить физическую выносливость и умение преодолевать трудности. Более того, восточные воспитательные методы могут подразумевать участие в различных общественно полезных делах, что помогает молодым людям развивать необходимое чувство ответственности и социальное сознание. Данное положение овеяно глубоким философским смыслом, что получило активное развитие на территории Центральной Азии и Ближнего Востока.

Необходимо обратить внимание на социально-педагогическое наследие известных учёных, философов, к великому числу которых относятся «Абу Наср аль-Фараби, аль-Бируни, Ибн Сина, Алишер Навои, чья деятельность проливает свет на многие стороны воспитания и обучения средневекового восточного общества» [6, 185]. Стоит особо отметить, что «учёные Востока в своих произведениях раскрывают внутренний мир человека и дают важные рекомендации по образованию и воспитанию. Характерной чертой системы педагогических взглядов этих мыслителей было особое внимание к гармоническому развитию личности» [6, 190]. Они подчёркивали важность развития не только умственных способностей, но также и нравственных качеств, физического здоровья и духовного роста.

Отметим и то, что «изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности, посвятили свои работы мыслители, обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями» [6, 193]. Ими рассматривались педагогические проблемы не как абстрактная теория, а как часть естественного процесса в эволюции человечества. Такой подход во многом может объяснять и значительное влияние деятелей Востока на западных просветителей последующих периодов.

Мы можем видеть, что одним из выдающихся мыслителей Востока был Абу Наср аль-Фараби (870-950). Его «проблема воспитания выступала как одна из самых важных и сложных частей его философской системы. Главная цель воспитания, согласно его концепции, — подвести человека, к счастью, через овладение им добродетелью, состоящей в совершении добрых дел. Однако для совершения истинно добрых поступков необходимы знания, помогающие становлению нравственности» [7, 3]. Отсюда можно сделать вывод о том, что знания без нравственности могут быть вредными и опасными, так как могут привести к эгоизму и пренебрежению к другим людям.

В трактатах Фараби «предлагаются конкретные методы воспитания добродетели средствами познания. Он подразделял их на «мягкие» и «жёсткие». Если воспитуемые сами проявляют желание овладевать науками, стремление к труду и добрым поступкам, то в этом случае уместны мягкие методы воспитания, помогающие усилению этих

стремлений. Если же подопечные злобны, своевольны, ленивы, к ним возможно применение «жёстких методов», т.е. принуждения. Вместе с тем использование таких методов должно определяться уровнем нравственности самого воспитателя. Воспитательная деятельность, таким образом, требует обширных знаний и высоких моральных качеств воспитателя в сочетании с наблюдением и опытом самих воспитуемых» [8]. Следовательно, сам наставник должен быть не только источником знаний, но и образцом нравственности, уважения к другим и, конечно, ответственности.

Важно обратиться к «наследию именитого учёного Беруни (973-1048), представляющую собой огромную сокровищницу, в которой находятся ценные идеи о науке, содержании образования и воспитания. Мысли Беруни об обучении, его путях и значении встречаются во многих произведениях, они отчасти разбросаны по страницам его книг. Согласно идеи Беруни об обучении, можно рассматривать следующую классификацию: сознательность обучения; наглядность; системность и последовательность; обоснованность; связь теории с практикой; требования к учебнику» [9, 88]. И всё должно содержать достаточное количество примеров и заданий для закрепления материала.

Необходимо отметить, что для нас «интересна и важна, с современной точки зрения, мысль Беруни о том, что мало просто быть образованным человеком, знать правила «благородного» поведения, главное — уметь применять эти знания на практике. Изучение творчества Беруни показывает, какое важное значение он придавал таким вопросам нравственности, как честь и достоинство, дружба и товарищество, добро, справедливость и совесть. Видя вокруг себя невежество, обман, вражду, несправедливость, отрицательно сказывающиеся на воспитании молодёжи, великий просветитель выступал за нравственное воспитание народа» [8]. Таким образом, грамотный подход в образовании и воспитании должен помочь людям стать лучше и жить в мире и гармонии.

Мы можем видеть, что «Беруни учил молодёжь быть доброй, чуткой и внимательной к людям, с проявлением сочувствия и оказания помощи. Много прекрасных строк посвятил учёный раскрытию смысла слов «добро», «справедливость», «правда» ... Большое значение он уделял вопросам дружбы и товарищества, которые считал «драгоценнейшим даром жизни». Раскрывая характерные черты дружбы, мыслитель требует воспитывать учеников в духе товарищества и взаимовыручки... И для достижения наибольших успехов в воспитании, учёный рекомендует также методы убеждения, поощрения, наказания, различные беседы на этические и эстетические темы» [8], и что никоим образом не утратило своего великого значения и в современную эпоху.

Необходимо пояснить и то, что «в основе педагогических воззрений Бируни и Фараби о совершенствовании человека заложены такие понятия, как мудрость, благодарность, терпение и т.п., которые составляют сумму определённых нравственно-моральных норм и требований. В рамках этих категорий, мыслители связывали совершенствование человека с процессом воспитания, при котором его учат воспринимать всё положительное, что способствует воспитанию его положительных нравственных качеств... Моральный долг мыслители видели в объяснении людям их обязанности служить общему делу, интересам народа, в защите, разработке, а также

распространении культуры общения и толерантности, которые должны основываться на благосклонном и дружественном взаимоотношении» [8]. И всё это должно послужить благим делам для общества, защите культуры и толерантности, которые основываются на взаимопонимании и дружбе.

Важно подчеркнуть, что «учёные Востока в своих произведениях раскрывают внутренний мир человека и дают важные рекомендации по образованию и воспитанию [10, 25]. Характерной чертой системы педагогических взглядов этих мыслителей было особое внимание к гармоническому развитию личности [11, 30]. Изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности, посвятили свои работы мыслители, обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями. Учёные рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества» [8].

Заключение. Итак, всё выше рассмотренное указывает нам на то, что традиционные методы и подходы в воспитании молодёжи на Востоке представляют цельную и глубокую систему, учитывающую уникальные особенности этой культуры. Они позволяют успешно воспитывать молодёжь, готовую стать активными и гражданскими участниками развития общества, сохраняя при этом культурное наследие и традиции истинного Востока.

В целом, традиционные методы и подходы по воспитанию молодёжи на Востоке основаны на передаче знаний и опыта от старшего поколения младшему, уважении к старшим, дисциплине, поощрении трудолюбия, развитии патриотизма и формировании моральных ценностей. Эти подходы помогают формировать личность молодого человека, способного успешно интегрироваться в общество и стать полноценным его членом.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Kogan O.S. Education and upbringing as the basis of society improvement //
2. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2021. – Vol.117. – P.2703-2708.
3. Алиризо М.Р. Воспитание и его специфические особенности на Востоке // Молодой ученый. – 2012. – №10(45). – С.313-317.
4. Муттахари М. Обучение и воспитание в исламе. – Тегеран: «Саро», 1989.
5. Шукухи М. Источники исламского образования и воспитания. – Тегеран, 2005.
6. Файнфельд И., Шаповалова О., Сережникова Р., Фишман Б. Воспитание и духовное развитие в философско-религиозных системах Востока (Буддизм, Даосизм, Конфуцианство) // Ученые записки ЗабГГПУ. – 2012. – №5. – С.94-100.
7. Давлетшин М.Г. Психологические основы нравственного воспитания. – Ташкент: Изд-во «Фан», 1975.
8. Хайруллаев М.М. Фараби — крупнейший мыслитель средневековья. – Ташкент: Изд-во «Фан», 1973.
9. Мухитдинова, Ф.А. Проблемы воспитания и образования в трудах восточных мыслителей // NovaInfo. – 2014. — № 22.
10. Нурутдинова З.Г. Педагогические идеи Абу Райхана Беруни. – Ташкент: Изд. «Фан», 1989.
11. Saidova, K. Education Transformation and Gender Equality: Challenges and
12. Perspectives // Acta Education. – 2024. – №1(1). – С.24–28.
11. Davidova, R. Facilitation of learning in the context of the transformation of the traditional education system // Acta Education. – 2024. – №1(1). – С.29–33.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/7 (4) – 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).