

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

7/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/7 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилевич – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохид Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Umurqulov Kamoliddin

O'ZBEK XALQINING OILAVIY MAROSIMLARINING TARBIYAVIY AHAMIYATI 9-12

Muhamedov Asror

G'ARB RENNESANSIGA TURTKI BO'LGAN OMILLAR 13-22

Jiyanbekova Sharofat Abdikaharovna

SOVET DAVRIDA KITOV TAQIQLARIGA NISBATAN O'ZIGA XOS SENZURA
AMALIYOTLARI 23-30

Сабитова Коринна Сабировна

ШКОЛЬНОЕ И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
УЗБЕКИСТАНЕ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 31-37

Vaxabov Azizjon Xamidovich

USMONIYLAR SALTANATI VA O'RTA OSIYO XONLIKLARINING O'ZARO DIPLOMATIK HAMDA
ELCHILIK ALOQALARI 38-44

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Xolmuradov Musurmon Avlaqulovich

MAMLAKATIMIZ TIJORAT BANKLARI AKTIVLARI SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
MASALALARI 45-51

Madiyev Shaxzod Shodmon o'g'li, Xurramova Zarina Xolboyevna

QISHLOQ XO'JALIGI ISHLAB CHIQRISHIDA TEXNIK SALOHİYATDAN FOYDALANISHNING
IQTISODIY MOHIYATI VA NAZARIY ASOSLARI 52-57

Самадов Салохиддин Исматович

ИННОВАЦИОН ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИ ВА УНИНГ ИҚТИСОДИЁТДАГИ ЎРНИ..... 58-66

Хуррамов Азамат Файзуллаевич

ИНСОН КАПИТАЛИНИ ЖАРАЁН-НАТИЖА ТАМОЙИЛИ АСОСИДА ТАҲЛИЛИ 67-74

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Sharipov Abdukhakimjon Ziyotdinovich

YANGI O'ZBEKISTON JAMIYATI TARAQQIYOTI IDEOSFERASIDAGI MA'NAVIY O'ZGARISHLAR
DINAMIKASI 75-80

Mustafaev Alimardon Alijonovich

THE MAIN VECTORS OF THE EVOLUTION OF COMPARATIVE PHILOSOPHY IN THE CONTEXT
OF CONTEMPORARY CIVILIZATIONAL DEVELOPMENT 81-89

Mamasaliev Mirzoulug' Mirsaidovich

"G'ARB MADANIYATIDA SABR-TOQAT KONSEPSIYASINING O'ZGARISHI" 90-95

Shadmanov Qurbon

FRENSIS BEKON INDUKTIV USULI VA TA'LIM, TARBIYA VA O'Z-O'ZINI TARBIYALASH
G'OYALARI 96-101

Usmonov Farkhod Lapasovich

PHILOSOPHICAL ANALYSIS FREEDOM OF INFORMATION 102-109

*Atakulov Mavlonbek Saitkulovich*YOSHLARNI SOG'LOM MA'NAVIY MUHIT ASOSIDA TARBIYALASHDA
FUQAROLIK MAS'ULIYATI O'RNI 110-115**10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI***Amanov Abdijabbor Sattarovich*

O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA MURAKKAB SINTAKTIK TUZILMALAR TAHLILI 116-121

Xudoynazarova O'g'lonoy Allamurodovna

DINIY BARQAROR BIRIKMALARNING STILISTIK XUSUSIYATLARI 122-125

*Hayitova Shohida Erkin qizi*KONSEPT TUSHUNCHASINING TALQINI VA KONSEPTGA OID TADQIQOTLAR
TASNIFI 126-132*Qodirova Mukaddas Tog'ayevna*

TILSHUNOSLIKDA BIZNES DISKURS: TADQIQ, TASNIF VA TAHLIL 133-138

Aripova Aziza Xasanovna

NUTQ MADANIYATI VA NUTQ ODOBI MASALALARINING TARIXIY TAKOMILI 139-143

*Tillabayeva Zilola Raxmatillayevna*QARLUQ SHEVALARIDA TABU VA EVFEMIZMLAR QO'LLANILISHI YUZASIDAN
MULOHAZALAR (SAMARQAND VILOYATI MISOLIDA) 144-148*Axmedova Aziza Komilovna*

PSIXIATRIK BADIY TAHLIL ASOSLARI 149-153

Зокирова Шахзода Нодиржон қизи

ТЕЛЕВИЗИОН НУТҚНИНГ РИТОРИК АСПЕКТИ 154-158

Yusupaliyeva Fazilat Yusupaliyevna

METHODS IN TEACHING ENGLISH AND THEIR IMPORTANCE 159-163

Fayzullayeva Dilfuzaxon G'ulomjon qizi

ADIB QALBIDAN: QAHRAMON RUHIYATIDA YOZUVCHINING IZI..... 164-169

Negmatova Mumtozbeqim

UZBEK TERMINOLOGY FOR BANKING SECTOR 170-174

*Omondavlatova Latofat Ne'matulla qizi*O'TKIR HOSHIMOVNING "DAFTAR HOSHIYASIDAGI BITIKLAR" ASARIDA QO'LLANILGAN
LINGVOMADANIY BIRLIKLER TAHLILI 175-178**12.00.00 – YURIDIK FANLAR***Ismaylov Raxat Aminbayevich*NORMA IJODKORLIGI FAOLIYATINI RAQAMLASHTIRISHNING AYRIM NAZARIY-HUQUQIY
MASALALARI 179-183*Сеитниязов Камарбек Парахатович*ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИ ТУШУНЧАСИНИНГ ЎЗИГА ХОС
ХУСУСИЯТЛАРИ 184-191

Нуруллаев Шохрух Шухратуллаевич

ҚУРИЛИШДА АТРОФ-МУҲИТНИНГ ҲУҚУҚИЙ МУҲОФАЗАСИ: ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ВА
НАЗОРАТИ 192-198

Hamdamov Shahzod Maqsud o'g'li

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI ADLIYA VAZIRLIGI TARAQQIYOTINING

HUQUQIY ASOSLARI 199-210

Шокиров Ойбек Азизжон ўғли

ҚОНУНИЙЛИК НАЗАРИЙ ТУШУНЧАСИ ВА УНИ МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ
ОРГАНЛАРИ ҚАРОРЛАРИДА ТАЪМИНЛАШНИНГ НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ

АСОСЛАРИ 211-218

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Bozorova Muslima Qodirovna, Istamova Dilnoza Norboyevna

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYAT UCHUN KO'P
BOSQICHLI TAYYORLASH ASOSLARI 219-222

Rabbimova Nodira Tashtemirovna

FROM SCALPEL TO BLACKBOARD: HOW MEDICAL TRAINING IS REVOLUTIONIZING

PEDAGOGICAL APPROACHES 223-227

Саидова Камола Усканбаевна

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ 228-233

Худойназарова Дилрабо Абдурашидовна

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШНИНГ

ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ 234-239

Гаффаров Азизжон Муҳаммадсаидович

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ: МОҲИЯТИ ВА ЗАРУРАТИ 240-245

Buronova Iroda

UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARI RAHBARLARIDA MEDIAKOMPITENTLIKNI

RIVOJLANTIRISHNING USLUBIY ASOSLARI 246-250

Matyakubova Feruza Egamovna

ANATOMY OF LEARNING: BRIDGING THE GAP BETWEEN MEDICINE AND

MODERN EDUCATION 251-254

Received: 10 September 2024
Accepted: 15 September 2024
Published: 25 September 2024

Article / Original Paper

ANATOMY OF LEARNING: BRIDGING THE GAP BETWEEN MEDICINE AND MODERN EDUCATION

Matyakubova Feruza Egamovna

Samarkand State Medical University

fmatakubova@gmail.com

Abstract. The article "Anatomy of Learning: Bridging the Gap Between Medicine and Modern Education" examines the transformative effects of contemporary pedagogical methods on medical education. Traditional approaches are increasingly being supplemented or replaced by innovative strategies, including simulation-based learning, digital platforms, problem-based learning (PBL), and interprofessional education (IPE). This study employs a mixed-methods approach to analyze how these modern methodologies are integrated into medical curricula and their impact on training outcomes. Quantitative data from surveys indicate high adoption rates and perceived efficacy of simulation-based learning and digital platforms, with significant correlations to improved clinical performance and student engagement. Qualitative insights from interviews and focus groups highlight both the benefits and challenges associated with these approaches, including issues related to cost, access, and implementation. The findings underscore the need for strategic investment and faculty development to fully leverage these educational innovations. This research contributes valuable perspectives on optimizing medical training by bridging traditional and contemporary educational practices.

Keywords: Medical Education, Simulation-Based Learning, Digital Platforms, Problem-Based Learning (PBL), Interprofessional Education (IPE), Pedagogical Innovations, Training Outcomes, Educational Strategies.

TA'LIM ANATOMIYASI: TIBBIYOT VA ZAMONAVIY TA'LIM O'RTASIDAGI TAFOVUTNI BARTARAF ETISH

Matyakubova Feruza Egamovna

Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Annotatsiya. "Ta'lim anatomiyasi: Tibbiyot va zamonaviy ta'lim o'rtasidagi tafovutni bartaraf etish" maqolasida zamonaviy pedagogik usullarning tibbiy ta'limga transformativ ta'siri ko'rib chiqiladi. An'anaviy yondashuvlar tobora ko'proq innovatsion strategiyalar bilan to'ldirilmoqda yoki almashtirilmoqda, jumladan, simulyatsiyaga asoslangan ta'lim, raqamli platformalar, muammoli ta'lim (PBL) va kasblararo ta'lim (IPE). Ushbu tadqiqot zamonaviy metodologiyalar tibbiy o'quv dasturlariga qanday kiritilganligi va ularning ta'lim natijalariga ta'sirini tahlil qilish uchun aralash usullardan foydalanadi. So'rovlarning miqdoriy ma'lumotlari simulyatsiyaga asoslangan o'rganish va raqamli platformalarning yuqori qabul qilish stavkalari hamda idrok etilgan samaradorligini ko'rsatadi, klinik ko'rsatkichlar va talabalarining faolligi yaxshilanganligi bilan bog'liq. Intervyu va fokus-guruhlardan olingan sifatli tushunchalar ushbu yondashuvlar bilan bog'liq foyda va muammolarni, jumladan, xarajat, foydalanish va amalga oshirish bilan bog'liq masalalarni ta'kidlaydi. Ma'lumotlar ushbu ta'lim innovatsiyalaridan to'liq foydalanish uchun strategik investitsiyalar va professor-o'qituvchilarni rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydi. Ushbu tadqiqot an'anaviy va zamonaviy ta'lim amaliyotlarini bog'lash orqali tibbiy ta'limni optimallashtirish bo'yicha qimmatli istiqbollarni taqdim etadi.

Kalit soʻzlar: Tibbiy taʼlim, Simulyatsiyaga asoslangan taʼlim, Raqamli platformalar, Muammoga asoslangan taʼlim (PBL), Kasblararo taʼlim (IPE), Pedagogik innovatsiyalar, Trening natijalari, Taʼlim strategiyalari.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI7Y2024N38>

Introduction. The field of medical education is undergoing a significant transformation due to the integration of modern pedagogical methods and technological advancements. The article "Anatomy of Learning: Bridging the Gap Between Medicine and Modern Education" explores this evolution by examining how contemporary educational strategies are reshaping medical training and addressing the evolving needs of healthcare professionals.

Literature review. Kodirova Sh.A. and Mustaeva G.B., in their article "The Role and Significance of Innovation Technology in Clinical Training," emphasize that students in medical universities efficiently engage with interactive approaches during practical instruction in clinical disciplines[1]. They assert that the core of these interactive methods involves structuring learning as a "student - information and communication technologies" interaction. This approach facilitates the independent or guided acquisition of knowledge, skills, and competencies by students through the use of digital technologies. The article effectively emphasizes the dynamic nature of student learning, whether independent or under teacher supervision, facilitated by ICT. This innovative approach addresses the growing need for adaptability and autonomy in medical training, though a more in-depth analysis of the challenges and limitations associated with the implementation of such technologies would further enrich the discussion. Overall, the article contributes significantly to the discourse on modernizing clinical education through technological advancements. A.S.Aslanov asserts that the incorporation of structured communication skills training programs enhances several dimensions of professional discourse, such as active listening, empathic interaction, conveying difficult information, and establishing rapport with patients[2]. These training initiatives frequently involve role-playing exercises, video analysis, and feedback mechanisms. However, issues like the digital divide need addressing.

PBL, introduced by McMaster University in the 1960s, shifts from passive to active learning, promoting critical thinking and problem-solving[3]. Despite its effectiveness, PBL's uniform applicability is debated, particularly for those with limited foundational knowledge[4]. IPE fosters collaboration among various healthcare disciplines, enhancing teamwork and reducing errors, with its principles extending to other fields like business[5].

The article highlights that while these innovative methods improve clinical skills and engagement, challenges such as resource constraints and resistance to change persist. Effective implementation requires careful planning, faculty development, and continued support. Future research should assess the long-term impacts and scalability of these methods and develop strategies to overcome implementation barriers. Overall, modern pedagogical approaches are transforming medical education, but addressing existing challenges is crucial for their successful integration.

Research Methodology. The study titled "Anatomy of Learning: Bridging the Gap Between Medicine and Modern Education" employs a mixed-methods approach to explore how contemporary pedagogical practices are integrated into medical education and their impact on

training outcomes. The study combines quantitative and qualitative methods to provide a comprehensive evaluation of modern educational strategies.

Quantitative analysis involves statistical examination of survey data to identify trends in the adoption and effectiveness of new teaching methods. Surveys were distributed to a stratified random sample of 200 medical educators, 300 students, and 50 academic leaders. The responses, measured on a Likert scale, assessed the rates of adoption, perceived efficacy, and challenges of these pedagogical approaches. Qualitative analysis includes semi-structured interviews and focus groups. Interviews with selected survey respondents offer in-depth insights into the implementation and effects of innovative teaching methods. Focus groups with interdisciplinary healthcare student teams explore experiences with interprofessional education (IPE) and collaborative learning.

The study also involved a thorough review of peer-reviewed literature, case studies, and reports from 2012 to 2023, utilizing databases like Scopus, PubMed, and Web of Science. This review informed the theoretical framework and development of research instruments. Statistical analysis of survey data identified trends and correlations, while thematic analysis of interview and focus group transcripts, conducted using NVivo software, revealed patterns related to the impact of modern pedagogical approaches. Case studies from institutions using virtual simulations and flipped classrooms provided best practices.

The study integrates quantitative and qualitative findings to offer a nuanced understanding of how modern educational methods affect student engagement, clinical skills, and overall educational effectiveness. Ethical approval and informed consent were obtained, and data confidentiality was maintained. The study acknowledges limitations such as potential response biases and variability in method implementation and suggests future research should include longitudinal studies to assess the long-term impacts and scalability of these methods.

Analysis and Results. This section summarizes the results from a comprehensive analysis of quantitative and qualitative data on contemporary pedagogical practices in medical education. The analysis focuses on adoption rates, perceived efficacy, challenges, trends, and implementation experiences related to modern educational methods. The survey shows high adoption of simulation-based learning and digital platforms, with 85% of educators and 78% of students frequently using these methods. Problem-based learning (PBL) and interprofessional education (IPE) are also used but less widely, with adoption rates of 65% and 60%, respectively. Perceived Efficacy: Participants rated simulation-based learning and digital platforms highly, with average efficacy scores of 4.3 and 4.1 on a Likert scale, respectively. PBL and IPE received slightly lower scores, at 3.8 and 3.6, respectively.

Significant challenges include the high costs of simulation technologies and uneven access to digital resources, noted by 40% of respondents. Resistance to change and the need for faculty training were also mentioned by 30% of participants. Statistical analysis shows a strong positive correlation between simulation-based learning and improved clinical performance ($r = 0.65$), and between digital platforms and increased student engagement ($r = 0.58$). PBL has a moderate correlation with improved problem-solving skills ($r = 0.45$), while IPE has a weaker correlation with enhanced interprofessional collaboration ($r = 0.32$).

Interviews highlight the benefits of simulation-based learning in providing realistic practice and improving procedural skills but note challenges like high initial costs. Digital platforms are valued for flexibility and feedback but criticized for worsening the digital divide.

PBL is recognized for promoting critical thinking, though some struggle with its self-directed learning model. IPE improves teamwork and communication but faces issues with coordination and role clarity.

Educational Outcomes: PBL and IPE contribute positively to collaborative learning and critical thinking. The study underscores the need for ongoing investment, faculty development, and strategic planning to overcome challenges and enhance the adoption of these methods. While simulation-based learning, digital platforms, PBL, and IPE are advancing medical education, challenges related to cost, access, and implementation need to be addressed to fully realize their benefits. Continued research and targeted strategies are essential for optimizing these educational innovations.

Conclusion. The analysis presented in "Anatomy of Learning: Bridging the Gap Between Medicine and Modern Education" highlights a significant shift in medical education driven by contemporary pedagogical strategies. Key innovations such as simulation-based learning, digital platforms, problem-based learning (PBL), and interprofessional education (IPE) have become integral to modern medical curricula. Simulation-based learning and digital platforms are widely adopted and highly valued for their effectiveness in enhancing clinical skills and student engagement. Statistical correlations support their positive impact on educational outcomes. However, PBL and IPE, while beneficial for fostering critical thinking and collaborative skills, face implementation challenges and resource constraints.

Addressing issues like high costs, unequal access to resources, and resistance to change is crucial for optimizing these methods. Strategic investments in technology, faculty training, and equitable resource distribution are necessary to overcome these barriers. Continued research and the development of scalable frameworks will be essential for broadening the benefits of these educational innovations across various institutions. Overall, integrating modern pedagogical approaches into medical education offers a promising path for improving training and preparing future healthcare professionals. Bridging traditional methods with innovative practices can enhance medical training and ultimately improve patient care. Addressing existing challenges and supporting ongoing research are key to realizing the full potential of these advancements.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Kodirova, S., Mustaeva, G., & Mustaeva, . G. (2024). KLINIK MASHG'ULOTLARDA INNVATION TEXNOLOGIYANING O'RNI VA AHAMIYATI. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(5), 73–76. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/yopa/article/view/32742>
2. Aslanov Akmal Subxanovich, KASBIY NUTQNI RIVOJLANTIRISHDA MUHOKAMA MAVZULARINING LINGVISTIK AHAMIYATI, TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI: Vol. 3 No. 12 (2023): TA'BLIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI
3. Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. Springer Publishing Company.
4. Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86.
5. Reeves, S., Pelone, F., Harrison, R., & Goldman, J. (2013). Interprofessional collaboration to improve professional practice and healthcare outcomes. *Journal of Interprofessional Care*, 27(3), 183-188

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/7 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари** электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).