

**SCIENCE**  
**PROBLEMS.UZ**

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences  
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar  
fanlarning dolzarb  
muammolari**

Son 10 Jild 4  
**2024**

# **SCIENCEPROBLEMS.UZ**

## **ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

*№ 10 (4) - 2024*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**ТОШКЕНТ-2024**

## **БОШ МУҲАРРИР:**

Исанова Феруза Тулқиновна

## **ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:**

### *07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:*

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

### *08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:*

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалохонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

### *09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:*

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Муҳаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулув Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

### *10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

#### *12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:*

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

#### *13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:*

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

#### *19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна – психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

#### *22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:*

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пулатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси.

#### *23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР*

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

---

### **ОАК Рўйхати**

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

---

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари”** электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

**Муассис:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

#### **Таҳририят манзили:**

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: [scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

#### **Боғланиш учун телефонлар:**

(99) 602-09-84 (telegram).

## MUNDARIJA

### 07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Jale Özlem, Murodaliev Rakhmonali, Askarov Ollabergan</i> ABOUT ARCHAEOLOGICAL SURVEY IN TASHKENT REGION (2022) .....	9-17
<i>Хомиджонова Мафтунахон</i> АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕВЕРО-ЗАПАДНОЙ УСТРУШАНЫ, В ЧАСТНОСТИ БАСЕЙНА ЗААМИНСУ .....	18-26
<i>Nig'matullayev Ibrohim</i> SHIA JAMOALARINING MUQADDAS JOYLARI VA ZIYORATLARI .....	27-32
<i>Arslonbekov Nursulton</i> ZIYOVUDDINXON IBN ESHON BOBOXONNING ARAB MAMLAKATLARIDA BO'LGAN DASTLABKI SAFARI VA UNING NATIJALARI .....	33-36
<i>Nasirillayeva Nodirabegim</i> ABDULLA NOSIROVNING "TURON" KUTUBXONASIDAGI FAOILAYATI .....	37-42
<i>Tuyev Fazliddin</i> NAVOIY VILOYATIDA SOG'LIQNI SAQLASH BORASIDA O'ZARO TASHQI HAMKORLIK ALOQALARI .....	43-47
<i>Davlatova Shoir</i> TURKISTON SOVET AVTONOMIYASINING E'LON QILINISHI VA O'LKADA BOLSHEVIKLARNING BOSHQARUV TASHKILOTLARI .....	48-53
<i>Muminov Azizbek</i> TURIZM SOHASIDA EKOLOGIK BILIM VA EKOLOGIK MADANIYATNI YUKSALTIRISH .....	54-59
<i>Abdullayev Elbek</i> AMIR TEMUR VA MUZAFFARIYLAR DAVLATI O'RTASIDA MUNOSABATLARNI YO'LGA QO'YILISHI .....	60-63
<i>Turg'unov Sherzod</i> NAMANGAN VILOYATI SANOAT KORXONALARIDA MEHNATKASHLAR UCHUN YARATILGAN SOG'LIKNI SAQLASH, SPORT-SOG'LOMLASHTIRISH VA MADANIY – MA'RIFIY SOHADAGI SHAROITLAR HAQIDA FIKR MULOHAZALAR .....	64-71

### 08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Berdaliyeva Muxabbatxon</i> O'ZBEKISTONDA UY-JOYNI MOLIYALASHTIRISHNI TARTIBGA SOLISH: IQTISODIY VA HUQUQIY JIHATLARI .....	72-79
<i>Ergashev Jahongir</i> KICHIK BIZNES FAOLIYATIDA TA'MINOT ZANJIRINI BOSHQARISHNING NAZARIY JIHATLARI .....	80-84
<i>Imomov Xolmurod</i> TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA DAVLAT-XUSUSIY SHERIKLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY YONDASHUVLARI .....	85-90

<i>Атамуродов Шерзод, Самадов Салоҳиддин</i> ИННОВАЦИОН ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ- УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ .....	91-99
<i>Қодиров Музаффар</i> РАҚОБАТ МУҲИТИДА ТАШКИЛОТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯСИ САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ .....	100-108
<i>Amiriddinova Muslima</i> ANALYSIS OF TOURISM SERVICE TYPE AND GENERAL CATERING TO INCREASE THE TRAFFIC AND TRAFFIC .....	109-114
<b>09.00.00 – FALSAFA FANLARI</b>	
<i>Yuldashev Tazabay</i> DARVIN VA MARKS TA'LIMOTI INSON BORLIG'INI OBYEKTIV TUSHUNTIRISHNING XULOSASI SIFATIDA .....	115-119
<i>Sultanov Og'abek</i> SHARQDA YOSHLAR MAS'ULIYATIGA DOIR FALSAFIY QARASHLAR RIVOJI .....	120-123
<i>Tursunkulova Shaxnoza</i> HADISLARDA INSONNING GO'ZAL FAZILATLARI XUSUSIDA .....	124-127
<i>Khushbokov Oybek</i> THE "TEACHER" PHENOMENON IN THE HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL SPACE OF CULTURE .....	128-134
<i>Tojaliyev Abduqosim</i> YANGI O'ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY KADRLAR TAYYORLASH TIZIMINING INNOVATSION ISTIQBOLLARI .....	135-139
<i>Sadullaeva Matluba</i> NUMBER AS THE ESSENCE OF THINGS: PYTHAGOREAN PHILOSOPHY .....	140-145
<b>10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI</b>	
<i>Mirzakamolova Maftuna</i> ASSOCIATIV LINGVISTIKA VA UNING XUSUSIYATLARI .....	146-150
<i>Temirova Hayotxon</i> DIALECT CLASSIFICATION AND PHONETIC CHARACTERISTICS OF UZBEK DIALECTS IN THE SURKHANDARYA REGION .....	151-155
<i>Surmilova Elena</i> LINGUISTIC AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF TONGUE TWISTERS: A LITERATURE REVIEW .....	156-164
<i>Mahmudova Nigoraxon</i> PRAGMALINGVISTIKADA IKKI YO'NALISH .....	165-169
<i>Ergasheva Gulshan</i> NEMISCHA FRAZEOLOGIZMLARNING STRUKTUR-SEMANTIK TAHLILI (INSON INTELLEKTUAL SALOHİYATINI IFODALOVCHI IBORALAR MISOLIDA) .....	170-174
<i>Masharipova Valentina</i> DIFFICULTIES CLASSIFYING PARALINGUISTIC MEANS IN A LITERARY TEXT .....	175-182

*Ibragimova Gulshan*

O'ZBEK SHOIRLARI VA ADIBLARI IJODIDA CHINOR DARAXTI OBRAZI ..... 183-188

**12.00.00 – YURIDIK FANLAR***Халиқулов Комолиддин*“COMITAS GENTIUM” ДОКТРИНАСИННИНГ ХОРИЖИЙ ДАВЛАТ СУД  
ҚАРОПЛАРИНИ ТАҲ ОЛИШ ВА ИЖРО ЭТИШГА ТАЪСИРИ ..... 189-195*Yakubov Xushnodbek*

TERRORIZMNING KELIB CHIQISH SABAB VA OMILLARI ..... 196-202

*Mutalov Oybek*O'ZBEKISTONDA ELEKTRON SHARTNOMALARNING HUQUQIY TARTIBI:  
MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR ..... 203-208*O'razbayev Laziz*DAVLAT BUYURTMASI ASOSIDA YARATILGAN MUALLIFLIK HUQUQI  
OBYEKTLARINING HAMDA XIZMAT ASARINING O'ZIGA XOS JIHATLARI ..... 209-214*Arslonqulova Aziza*INTELLEKTUAL MULK HUQUQINI XALQARO XUSUSIY HUQUQDA TARTIBGA  
SOLISH MASALALARI ..... 215-219**13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI***Saidova Kamola*КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА В ВОСПИТАНИИ  
ЗАПАДНОЙ МОЛОДЕЖИ ..... 220-225*Jumaniyozova Muhayyo*OLIV TA'LIMDA IJTIMOIV-GUMANITAR FANLARNI O'QITISHGA  
KREATIV YONDASHUVNING ZARURATI ..... 226-232*O'smanova Diloromxon*BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING ADABIY-NUTQIY KOMPETENSIYALARINI  
SHAKLLANTIRISH VA TASHXISLASHNING ASOSIY MEZONLARINI ANIQLASH ..... 233-240*Nasriddinov Dadaxon*OLIV HARBIV TA'LIMDA FIZIKA O'QITISH SAMARADORLIGINI MOBIL ILOVALAR VA  
ROBOTOTEKNIKA ELEMENTLARI ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH YUZASIDAN  
AMALGA OSHIRILGAN ISHLAR ..... 241-250*Fayziyeva Dildora, Rajabova Gulchexra*BO'LAJAK PEDAGOGLARNING MEDIA KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH  
ISTIQBOLLARI ..... 251-259*Marhabo Sayfulloyevna*BUXORO JADIDLARINING TA'LIM-TARBIYAGA OID ASARLARIDA MILLIV  
TARBIYA MUAMMO SIFATIDA ..... 260-267*Юсупов Лутфуллоҳ*

КРЕАТИВ ТАЪЛИМНИ ЖАМИЯТ РАВНАҚИДАГИ АҲАМИЯТИ ..... 268-272

*Norboyev Farhod*

INNOVATSIYALAR MANBALARI: AKTYOR-TARMOQ NAZARIYASI ..... 273-278

**13.00.00-PEDAGOGIKA FANLARI – PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Received:** 30 September 2024

**Accepted:** 5 October 2024

**Published:** 15 October 2024

*Article / Original Paper*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ROLE OF SCHOOLS AND UNIVERSITIES IN THE EDUCATION OF WESTERN YOUTH**

**Saidova Kamola Uskanbaevna**

Professor of the Tashkent International  
University of Education

**Abstract.** This article presents a comparative analysis of the roles of schools and universities in the education of young people in Western countries. It examines the key functions of these educational institutions and their impact on the development of personal qualities, values, and social skills among young people. Various aspects, including educational approaches, cultural, and social contexts, as well as economic factors that influence the educational process, are considered.

**Key words:** education, training, comparative approach, pedagogy, school, university, education, culture, civilization, East and West.

**КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ ШКОЛЫ И УНИВЕРСИТЕТА В ВОСПИТАНИИ ЗАПАДНОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Саидова Камола Усканбаевна**

Профессор международного университета  
Tashkent International University of Education

**Аннотация.** В данной статье представлен сравнительный анализ роли школы и университета в воспитании молодежи в странах Запада. Исследуются ключевые функции каждой из этих образовательных институций и их влияние на формирование личностных качеств, ценностей и социальных навыков у молодых людей. Рассматриваются различные аспекты, включая образовательные подходы, культурные и социальные контексты, а также экономические факторы, влияющие на процесс воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, компаративный подход, педагогика, школа, университет, образование, культура, цивилизация, Восток и Запад.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4I10Y2024N31>

**Введение.** В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании личности и ценностных ориентиров молодежи. Школа и университет представляют собой две основные институции, отвечающие за воспитание подрастающего поколения, однако их функции и подходы существенно различаются. Школа, как первая ступень в образовательной системе, закладывает фундаментальные знания и навыки, формируя у детей социальные и моральные нормы. Университет, в свою очередь, предоставляет более глубокие и специализированные знания, а также способствует развитию критического мышления и независимости.

В данной статье будет проведен сравнительный анализ роли школы и университета в воспитании молодежи в странах Запада. Мы рассмотрим не только образовательные аспекты, но и влияние культурных, социальных и экономических факторов на процесс формирования личностных качеств. Целью исследования является выявление особенностей взаимодействия этих двух уровней образования и их вклад в развитие молодежной идентичности, ценностей и навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. В рамках анализа будут использованы примеры из различных стран, что позволит сделать выводы о существующих тенденциях и возможностях для улучшения системы образования.

**Обзор литературы и методология.** В рамках данного сравнительного анализа роли школы и университета в воспитании западной молодежи были применены такие методы, как компаративный анализ, направленный на сопоставление роли школы и университета в воспитании молодежи Запада. Также были использованы феноменологический подход, направленный на и зучение восприятия участниками образовательного процесса своей роли и значимости как школы, так и университета в их воспитании; исторический анализ, направленный на и зучение исторического контекста развития школьного и университетского образования в Западных странах, их эволюции и изменений в роли воспитания; системный подход, связанный с рассмотрением школы и университета как элементов более широкой образовательной системы, изучение их взаимосвязей и влияния на воспитание молодежи.

Проблему роли школы и университета в воспитании молодежи Запада исследуют такие зарубежные специалисты, как А.Джуринский, Д.Аникеев, М.Балсамо, К.Сокс, Х.Марфан, Х.Вейнштейн, К.Рифф и другие. В отечественной педагогике проблематику, поставленную в данной статье, разрабатывают такие ученые, как Р.Каримов, Н.Азизходжаева, Ф.Мухитдинова, Р.Бекбаев, А.Усманова и другие.

**Анализ и результаты.** Современное общество сталкивается с рядом сложностей и вызовов в воспитании молодёжи. Существенным значением обладают школы с университетами, которые играют важную роль в формировании личности и социализации молодых людей на Западе. Развитие их потенциала и возможностей являются ключевыми факторами для успешной адаптации и будущего карьерного развития молодёжи [1, 88]. Школы и университеты обладают существенным функционалом в воспитании западной молодежи. Они предоставляют учащимся не только академические знания, но и формируют их мировоззрение, ценности и социальные навыки.

Роль школы в воспитании западной молодёжи имеет глубокие исторические корни, которые простираются на протяжении веков. Школьная система в Западной Европе развивалась и трансформировалась в соответствии с изменяющимися потребностями общества и прогрессом в области образования. Именно школа предоставляет молодым людям не только знания и умения, но и возможности для социального взаимодействия, развития коммуникативных навыков и формирования ценностных ориентаций. Здесь мы рассмотрим исторический обзор школьной системы в Западной Европе, чтобы лучше понять, каким образом школа влияла на воспитание молодёжи.

Необходимо отметить, что «в средние века в Западной Европе образование было доступно только лишь ограниченному кругу лиц, преимущественно аристократии и духовенству [2, 55]. Церковь играла важную роль в образовании, и школы были преимущественно религиозными учреждениями. Однако, с развитием городов и возникновением новых профессий, возникла потребность в более широком доступе к образованию» [3, 19]. Это было связано с тем, что новые виды деятельности требовали определённых знаний, навыков и умений, которых не хватало у населения. В результате этого возникла потребность в создании более эффективных систем образования,

которые могли бы обеспечить более широкий доступ к необходимой информации.

В эпоху Возрождения в XVI-XVII веках в Западной Европе началась революция в образовании. Образование стало считаться важным фактором развития общества, и школы стали появляться не только в городах, но и в сельской местности. В этот период школы стали приобретать более секулярный характер, и «в них начали преподавать не только религиозные предметы, но и гуманитарные науки, математику и естественные науки» [4]. Это позволило учащимся получать более широкое школьное образование и подготовиться к жизнедеятельности в самых различных областях.

В XVIII-XIX веках школьная система в Западной Европе продолжала развиваться. В это время были созданы государственные школы, которые стали бесплатными и обязательными для всех детей. Это был важный шаг в направлении всеобщего образования и воспитания молодёжи. В это время «школы стали стандартизированы, в них начали преподавать универсальные знания, необходимые для успешной адаптации в обществе» [5, 48]. Это включало в себя изучение различных научных дисциплин, социальных наук, искусства и физической культуры. Также в школах начали уделять больше внимания развитию критического мышления и решению проблем.

В XX веке школьная система в Западной Европе продолжила своё развитие. В этот период школы стали всё более специализированными, предлагая различные программы обучения в зависимости от потребностей учащихся. Были созданы школы с углубленным изучением определённых предметов, таких как математика, искусство или естественная наука. Это позволило учащимся выбирать образовательную программу, которая соответствовала их интересам и способностям.

Современная школьная система в Западной Европе продолжает развиваться и адаптироваться к современным вызовам. Сегодня школы стараются обеспечить холистическое (целостное) образование, и которое включает не только академические знания, но и развитие социальных и эмоциональных навыков. Школы также стараются развивать критическое мышление и творческие способности учеников, чтобы они могли успешно справляться с вызовами современного мира.

Школа играет важную роль и в современном воспитании западной молодёжи, поскольку она предоставляет молодым людям не только знания, но и ценности, навыки и нравственные принципы. Школа помогает формировать личность учащегося и подготавливает его к жизни в обществе. Школьная система в Западной Европе ставит перед собой цель развить учеников как личности, обеспечивая им не только образование, но и возможности для саморазвития и самореализации.

Роль современной школы в воспитании западной молодёжи заключается в том, что она является основным местом, где дети и подростки проводят большую часть своего времени в течение учебного года. Школа не только обеспечивает учащимся необходимые знания и навыки, но и формирует их социальные навыки, участвуя в процессе социализации. Школьная среда предоставляет возможность для общения с ровесниками, развития коммуникативных навыков, а также формирования ценностей, моральных установок и социокультурных принципов.

Влияние современной школы на социализацию молодёжи заключается в том, что школьная среда создаёт условия для развития социальных навыков, умения работать в коллективе, адаптироваться к различным ситуациям и общаться с людьми из разных социальных групп [6, 30]. Школа также играет важную роль в формировании и закреплении ценностей и норм поведения, которые будут влиять на дальнейшую жизнь молодых людей.

В целом, школа играет важную роль в воспитании западной молодёжи, исторически развиваясь и адаптируясь к меняющимся потребностям общества. Школьная система в Западной Европе стала всеобщей и обязательной, предоставляя детям возможность получить образование и развиваться как личности. Сегодня школы

стремятся не только передавать знания, но и развивать социальные и эмоциональные навыки учеников, чтобы они могли успешно справляться с вызовами современного мира.

Однако, в ходе исследования мы можем выявить проблемы и вызовы школьного воспитания на Западе. Одной из главных проблем является недостаточная подготовка учителей к работе с молодёжью, отсутствие оптимальных методов обучения и недостаточное внимание к развитию личности учащихся. Также порой проявляются проблемы, связанные с низким уровнем мотивации самих учащихся, недостатком внимания к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика.

Обратимся к роли университетов в воспитании западной молодёжи, которая заключается в том, что они предоставляют студентам возможность получить более глубокие знания в выбранной области, развить профессиональные навыки и подготовиться к будущей карьере. Университет также является местом, где студенты могут расширить свой кругозор, общаться с единомышленниками и развивать свои таланты и интересы.

Влияние университета на карьерное развитие молодёжи заключается в том, что образование, полученное в подобном учебном заведении, является одним из ключевых факторов при поиске работы и дальнейшем профессиональном росте. Университеты предоставляют студентам особую возможность получить специализированное образование, которое необходимо для работы в определённых сферах деятельности.

Однако, в ходе исследования мы можем выявить проблемы и вызовы университетского воспитания на Западе. Одной из главных проблем является коммерциализация образования, когда университеты ставят прибыль выше образовательных целей. Также можно обозначить проблемы, связанные с недостаточным вниманием к практическому обучению, слабой подготовкой студентов к реальным профессиональным задачам и недостатком гибкости в самом образовательном процессе. Здесь же для эмпирического исследования поставленной проблемы мы предлагаем следующую формулу:

$$U = w_1 \cdot S + w_2 \cdot H + w_3 \cdot E$$

где:

U – общий уровень воспитания молодёжи,

S – качество образования в школе (оценка на основе успеваемости и развития социальных навыков),

H – качество образования в университете (оценка на основе академической успеваемости и развития критического мышления),

E – влияние внешних факторов (социальные, экономические и культурные аспекты),

w<sub>1</sub>, w<sub>2</sub>, w<sub>3</sub> – значимость каждого фактора.

Данная формула позволяет провести количественный анализ уровня воспитания молодёжи, что помогает увидеть численные значения и сравнения между различными группами или регионами. Кроме этого, она помогает определить, какие из рассматриваемых факторов (качество образования в школе, университете или влияние внешней среды) имеют наибольшее значение. Это позволяет сосредоточить усилия на наиболее влиятельных аспектах. И также данная формула позволяет сравнивать уровни воспитания в разных странах или регионах, что может способствовать лучшему пониманию различных образовательных систем и их эффективности.

В условиях же глобализации и стремительных изменений в сфере образования вопрос о роли школы и университета в воспитании молодёжи становится особенно

актуальным для многих стран, включая Узбекистан. Узбекистан активно реформирует свою образовательную систему, стремясь интегрировать современные подходы к обучению и воспитанию. Сравнительный анализ ролей школы и университета в других странах Запада может предоставить полезные модели и практики, которые можно адаптировать к местным условиям. Кроме этого, в условиях растущей конкуренции на международной арене важно, чтобы молодежь обладала не только знаниями, но и необходимыми социальными и моральными навыками. Изучение опыта западных стран в данной области может помочь в разработке программ, направленных на комплексное воспитание. Понимание того, как школа и университет взаимодействуют в вопросах воспитания, позволит разработать программы, которые учитывают культурные и социальные особенности Узбекистана, а также способствуют интеграции молодежи в глобальное общество.

Таким образом, сравнительный анализ роли школы и университета в воспитании молодежи на Западе представляет собой ценное исследование, которое может внести значительный вклад в развитие образовательной системы Нового Узбекистана. Оно позволит не только улучшить качество образования, но и подготовить молодежь к вызовам современного мира.

**Заключение.** Основываясь на выявлении роли школы и университета в воспитании западной молодежи, мы можем выделить следующие аспекты:

Во-первых, школа и университет являются основными институтами образования на Западе, которые формируют базовые знания у молодежи. Здесь обучаемые получают фундаментальные сведения из различных дисциплин, таких как математика, науки о природе, история, литература и многие другие. Всё это помогает им развивать критическое мышление, аналитическую способность и умение решать проблемы.

Во-вторых, школы и университеты играют достаточно важную роль в формировании ценностей и установок у учащихся. В процессе обучения они сталкиваются с различными культурными, религиозными и социальными взглядами. Данный критерий помогает им понимать многообразие мира и сформировать свою собственную систему ценностей. Кроме того, эти институты образования, как правило, способствуют развитию толерантности и уважения к другим людям, что особенно важно для создания гармоничного общества в целом.

В-третьих, школы и университеты являются местами, где молодые люди сталкиваются с различными социальными ситуациями и находятся в постоянном общении со сверстниками. Здесь они учатся работать в группе, решать конфликты, развивать лидерские навыки и общаться с разными людьми. Это помогает им стать социально адаптированными и готовыми к будущим профессиональным вызовам.

Таким образом, можно констатировать, что школа и университет играют значимую роль в воспитании западной молодежи. Они помогают формировать не только академические знания, но и ценности, навыки и социальные умения, что является важным фактором для личностного и профессионального роста молодых людей.

#### **Адабиётлар/Литература/References:**

1. Karimov R., Naumenko O., Saidova K., Elmuratov R., Bekbaev R. The Phenomenon of Education in the Context of an Intercultural Philosophical Approach // Wisdom. – 2022. – №4(24). – P.84-90.
2. Бекбаев Р.Р. Теории познания. – Ташкент, 2023.
3. Аникеев Д.М. Формирование современных концепций физического воспитания в странах Западной Европы во II половине XX - начале XXI века // Физическое воспитание студентов. – 2012. – №. 4. – С. 9-12.

4. Balsamo M. The Influence of the Renaissance on Current Teaching Methods. In BSU Honors Program Theses and Projects. Item 208. 2017. Available at: [http://vc.bridgew.edu/honors\\_proj/208](http://vc.bridgew.edu/honors_proj/208).
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — 675 с.
6. Давыдова Р. Фасилитация обучения в контексте трансформации традиционной системы образования // Acta Education. – 2024 – №1(1). – С.29-33.

# SCIENCEPROBLEMS.UZ

## ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

*№ 10 (4) – 2024*

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

#### ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари** электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

**Муассис:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

**Таҳририят манзили:**

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

**Боғланиш учун телефонлар:**

(99) 602-09-84 (telegram).