

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

8/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 5/8 (4) - 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafuz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi

Sudyalar oliy kengashi huzuridagi Sudyalar oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasi mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo‘limi psixologik xizmat boshlig‘i.

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po‘latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti;

SodiqovaShohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo‘tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro‘yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo‘yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas’uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog‘lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

**IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING
DOLZARB MUAMMOLARI**

4-jild, 8-maxsus son (Oktyabr, 2024). - 240 bet.

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

Maxmudov Bezzod Xamidovich

QORAXONIYLAR DAVLATINI XRONOLOGIK DAVRIGA OID FIKR-MULOHAZALAR 9-15

Yakubov O'tkir Shermamatovich

SOVET HOKIMIYATINING O'ZBEKISTONDA JAMOALASHTIRISH SIYOSATI VA

DEMOGRAFIK JARAYONLAR 16-20

Ahmedova Dilafruz Xusan qizi

МАКТУБЛАРДА ҚЎҚОН–ХИВА ХОНЛИКЛАРИ МУНОСАБАТЛАРИНИНГ

АКС ЭТИШИ (XIX АСР) 21-27

Xudayberdiyev Utkir Toshmuradovich

SOVET HOKIMIYATI YILLARIDA SURXON VOHASI IQTISODIY HAYOTIDA TEMIR YO'LLARNING

O'RNI 28-32

Mo'minov Xusanboy Madaminjonovich, Bo'ronov Ismoiljon A'zamjon o'g'li

КИТОВАТ SAN'ATI 33-36

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Абдуллаев Алтинбек Янгибаевич, Машарипов Озод

ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИДА КОМПЛЕКС ИШЛАБ ЧИҚАРИШ

ҲИСОБИНИНГ МЕТОДОЛОГИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ 37-51

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Rajabov Alisher Shavkatovich

MIRBOVO NAQSHBANDIY YASHAGAN DAVRDAGI IJTIMOIIY VA

MA'NAVIIY MUHIT 52-55

Saidkulov Nuriddin Akramkulovich

BARQARORLIK MASALALARI: MUAMMOLAR, TALQINLAR VA YECHIMLAR 56-60

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

Джалилова Сарварой Мехрожовна

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СЕМАНТИКИ ЦВЕТА В ФРАЗЕОЛОГИИ

УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА 61-66

Mirzakamolova Sadoqatxon Sayidaxmadovna,

SIYOSIY NUTQDA SAMIMIYLIK 67-72

Saidova Nodira Djahangirovna,

INGLIZ TILIDAGI YONG'IN XAVFSIZLIGIGA OID ATAMALARNI TASNIFLASH 73-77

Sulaymonov Bobir

ZAMONAVIIY LUG'ATSHUNOSLIK YO'NALISHLARI VA TERMINOLOGIYASI 78-83

Faxriddinova Dilfuza

TABRIK NUTQIY AKTI HAQIDA 84-87

Xusainova Zebo Ikramovna
RUS, INGLIZ TILI MADANIYATINI TASHUVCHILARINING DIALOGIDA NUTQ ETIKETINING PRAGMATIK VA KOMMUNIKATIV XUSUSIYATLARNING NAMOYON BO'LISHI 88-94

Karimova Vasila Vahobovna
"GENDER" – UMUMILMIY VA LINGVISTIK KATEGORIYA 95-99

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Фазилов Фарход Маратович
АНАЛИЗ ВОПРОСОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 100-112

Bobomurodov Farxod Boymurotovich
TEZKOR-QIDIRUV FAOLIYATIDA INSON HUQUQLARI, ERKINLIK LARI VA QONUNIY MANFAATLARINI HUQUQIY TA'MINLASHNING RETROSPEKTIV TAHLILI 113-123

Халиқулов Комолиддин Носирович
ХОРИЖИЙ ДАВЛАТ СУДЛАРИНИНГ ҚАРОРЛАРИНИ ТАН ОЛИШ ВА ИЖРО ЭТИШДА ДАВЛАТ СУВЕРЕНИТЕТИ МАСАЛАЛАРИ 124-129

Салимова Диёрахон Бахтиёржон кизи
ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ВОЗДУШНУЮ ПЕРЕВОЗКУ ПО ДОГОВОРУ ВОЗДУШНОЙ ПЕРЕВОЗКИ 130-135

Очилов Шермат Рашидович
ТЕРРОРИЗМГА ҚАРШИ КУРАШДА ХАЛҚАРО-ҲУҚУҚИЙ МЕХАНИЗМЛАРНИНГ ЭВОЛЮЦИЯСИ ВА САМАРАДОРЛИГИ: ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР ТАҲЛИЛИ 136-149

Abdullayeva Nodira Odil qizi
OILAVIY (MAISHIY) ZO'RAVONLIK DAN NIMOYALASH HUQUQINING IJTIMOY-HUQUQIY TUSHUNCHASI VA MANBALARI 150-156

Одилов Муҳаммадрашодхон
КОРРУПЦИЯВИЙ ЖИНОЯТЛАР ОБЪЕКТИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР 157-161

Ҳасанов Муҳриддин Ўроқбой ўғли
МЕҲНАТ ОРГАНЛАРИДА КОРРУПЦИЯГА ОИД ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИ БАРТАРАФ ҚИЛИШ БЎЙИЧА НОРМАТИВ-ҲУҚУҚИЙ ҲУЖЖАТЛАР ТАҲЛИЛИ 162-170

Rahmonov Jaloliddin
XXI ASRDA INVESTORLAR HUQUQLARINI NIMOYA QILISHNING RIVOJLANISHI: DAVLAT SUVERENITETI VA INVESTORLAR MANFAATLARINI MUVOZANATLASH 171-176

Камилов Ойбек Хамиджонович
Глобальные тенденции студенческой мобильности в контексте теорий миграционных исследований 177-182

Азизов Ниғмонжон Пардаевич, Абдуллаев Ғайратбек Ғайбуллаевич
МАНУ ҚОНУНЛАРИДА ЖИНОЯТ ВА ЖАЗО МАСАЛАЛАРИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ 183-187

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Абутова Зульфия Жадигеровна
ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ КАНООТ! В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ 188-195

<i>Ниязова Регина Рустамовна</i> ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ТРИАТЛОНИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ	196-202
<i>Jabborova Dilafró'z Ismatullo qizi</i> RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING ESP TALABALARI YOZUV KO'NIKMLARINI RIVOJLANTIRISHGA TA'SIRI	203-206
<i>Tursunov Adizjon Nurali o'g'li</i> BO'LAJAK FIZIKA O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH DARAJALARI VA BAHOLASH MEZONLARI	207-212
<i>Naimova Durdona Soxibovna</i> YANGI O'ZBEKISTONDA KO'ZI OJIZ VA ZAIF KO'RUVCHI BOLALAR TA'LIM TIZIMI	213-217
<i>Hamroyeva Sevara Nasriddinovna, Izbosarov Baxriddin Faxriddinovich</i> "BO'LAJAK FIZIKA O'QITUVCHILARINI STEM TA'LIMI DASTURI ORQALI O'QITISHDA EKSPERIMENT VA NAZARIY ASOSLARDAN FOYDALANIB O'QITISH METODIKASI" (MOLEKULALARNI TEZLIKLAR BO'YICHA TAQSIMOTI) MAVZUSI MISOLIDA)	218-222
<i>Shotemirov Sanjar Xolmo'min o'g'li</i> SHAXS NUTQIY FAOLIYATINING PEDAGOGIK VA METODOLOGIK TAHLILI	223-227
<i>Mустафоева Дурдона Асилевна</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА	228-234
<i>Xoliqova Nargiza Abduvaliyevna</i> TALABALARNING TEXNIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH ASOSLARI	235-239

13.00.00-PEDAGOGIKA FANLARI – PEDAGOGICAL SCIENCES

Received: 10 October 2024

Accepted: 15 October 2024

Published: 25 October 2024

Article / Original Paper

**THE USE OF THE KAHOOT! IN THE EDUCATIONAL PROCESS:
PROS AND CONS**

Abutova Zulfiya Zhadigerovna,

Lecturer at the Department of Russian Language and Literature

Karakalpak State University named after Berdakh

Email: zul-pik@mail.ru

Abstract. This article analyzes the use of the Kahoot! in the educational process. The relevance of the study is due to the digitalization of education, as a result of which new digital educational technologies appear. The purpose of the article is to study the potentials, opportunities, prospects and difficulties of using the COT in the practice of studying certain topics of the school course of the Russian language.

Keywords: digital educational technologies, Kahoot!, pedagogical technology, training, educational activity.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ КАНОТ! В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

Абутова Зулфия Жадигеровна,

Преподаватель кафедры русского языка и литературы

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация. В данной статье проанализировано применение виртуальной платформы Kahoot! в образовательном процессе. Актуальность исследования обусловлено цифровизацией обучения, в результате чего появляются новые цифровые образовательные технологии. Целью статьи выступает изучение возможностей, перспектив и затруднений их использования в практике изучения отдельных тем школьного курса русского языка.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии, Kahoot!, педагогическая технология, обучение, образовательная деятельность.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI8Y2024N25>

Введение. В условиях глубоких онтологических трансформаций каждого аспекта жизнедеятельности, прежде всего, под влиянием усиления процессов дигитализации, цифровизации становится очевидным, что дальнейшее развитие образовательной системы представляется невозможным без широкомасштабного внедрения в процессы подготовки и контроля знаний современных информационных технологий. На сегодняшний день уже не представляется возможной успешная реализация образовательно-воспитательного процесса без внедрения современных ИКТ. Более того, необходимость повышения интерактивности, мультимедийности,

коммуникативности обучения актуальна на всех этапах образовательного процесса, в том числе – в школе.

Материалы и методы исследования. На сегодняшний день проблематика цифровизации обучения выступает одной из наиболее обговариваемых, обсуждаемых и изучаемых проблем в педагогической теории и практике. К текущему моменту накоплен внушительный корпус работ, направленных на теоретико-методологическое обоснование целесообразности применения тех или иных информационных технологий в обучении, достижении тех или иных поставленных педагогических целей. При этом, и сегодня остается неразрешенным целый спектр важнейших задач. В частности, одной из таких задач выступает необходимость использования современных цифровых образовательных технологий (ЦОТ) в практике школьного обучения русскому языку, алгоритмы внедрения при изучении тех или иных тем школьного курса. Формируется противоречие, обусловленное очевидной необходимостью использования современных цифровых образовательных инструментов в практике школьного обучения и недостаточной изученностью заявленной проблематики, отсутствием должного теоретико-методологического обоснования, разработанных алгоритмов организации деятельности учеников при изучении тех или иных разделов школьного курса русского языка на основании внедрения ЦОТ. Разрешение указанного противоречия обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

В качестве методов исследования были применены описательный и исторический методы, позволившие собрать, изучить и структурировать теоретический материал.

Обсуждение. Изначально следует остановиться на сущности цифровой образовательной технологии, дефинировании указанного понятия и выявлении отличительных характеристик.

Прежде всего, необходимо отметить, что, несмотря на то что понятие «ЦОТ» широко функционирует в современной научной литературе, единый подход к определению указанной категории отсутствует.

Под педагогической технологией в научной литературе понимается «упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях педагогического процесса» [6; с. 60-61]; «комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения» [6; с. 61]; «алгоритмизированная последовательность операций получения какого-либо продукта» [4; с. 76].

Педагогическая технология — это системная категория, нацеленная на достижение определенных дидактических целей, разрешение определенных педагогических задач, предполагающих реализацию комплекса определенных действий, обеспечивающих целенаправленное воздействие на личность обучающегося в соответствии с современными подходами к обучению.

Сегодня педагогические технологии (как, впрочем, и содержание, цели образования) меняются под влиянием цифровизации образования.

В широком смысле слова под цифровизацией понимается тренд эффективного мирового развития, комплекс «множественных сил, идентификаций, связей и ассоциаций» [8; с. 12].

Иначе говоря, цифровизация сегодня вышла далеко за рамки метода преобразования информационных данных, превратившись во всеобъемлющий феномен, который оказывает влияние на все аспекты жизнедеятельности глобального социума, в том числе на образование. Под цифровизацией образования понимается «процесс внедрения цифровых технологий во все аспекты образовательной деятельности, начиная от управления образовательной организацией и заканчивая изучением процесса и оценкой знаний обучающихся» [3; с. 5]. Иными словами, влияние цифровизации на образовательную сферу сопровождается перестраиванием последней.

В рамках данного исследования цифровая образовательная технология понимается как *системная педагогическая категория, алгоритм совместных действий субъектов образовательно-воспитательного процесса, направленный на достижение сформулированных дидактических целей, решение комплекса дидактических задач при помощи организации онлайн форм взаимодействия и/ или использования современных цифровых инструментов и методов обучения и воспитания.*

В структуре ЦОТ можно выделить следующие структурные компоненты:

1. Цели: важно подчеркнуть, что цифровизация образовательной сферы, по словам исследователей, должна сопровождаться переосмыслением цели, задач и «синергичным обновлением содержания» образования [2; с. 54]. Целью обновленной парадигмы образовательного процесса должно стать «создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики» [3; с. 19].
2. Содержание образования должно быть переосмыслено в соответствии с обновленной целью, а также при учете изменившихся условий жизнедеятельности общества в условиях цифровизации;
3. Методы: в условиях перехода к обновленной парадигме образования приоритетное место должно отводиться методам обучения, способствующим развитию самостоятельности, инициативности обучающихся, обеспечивающих формирование ключевых навыков творческой, коммуникативной, исследовательской деятельности. Иными словами, в процессе реализации цифровой образовательной технологии приоритет должен отводиться методам, которые позволят обучающемуся стать активным субъектом обучения, перейти от пассивного восприятия к активным действиям в процессе решения поставленных учебных задач;
4. Средства взаимодействия педагога и обучающегося, воздействия на личность обучающегося включают в себя цифровые инструменты, т. е. любые образовательные средства, основанные на преобразовании информации в цифровую форму;
5. Формы организации ограничиваются исключительно виртуальными формами взаимодействия. При этом, важно «предельно четко обозначить

правила совместной работы, спроектировать общую схему изучения материала и организации деятельности обучающихся на основе существующих ресурсов» [3; с. 12];

б. Результаты совместной деятельности педагога и обучающихся.

Следовательно, можно сделать вывод, что цифровая образовательная технология содержит в себе «привычные» структурные компоненты образовательной технологии, но при этом предполагает организацию виртуальных форм взаимодействия, обращение к цифровым инструментам воздействия на личность обучающегося.

В качестве эффективного средства обучения в условиях цифровизации образования могут рассматриваться различные обучающие платформы. В рамках данного исследования особый интерес представляет платформа Kahoot! [9]. Образовательный ресурс представляет собой игровую платформу, которая используется для обучения, контроля или дополнительного средства обучения. На сегодняшний день Kahoot! представляет собой одну из наиболее популярных игровых образовательных платформ, насчитывающих 70 млн активных пользователей [7]. В основании указанного образовательного ресурса – игровая технология, которая, по мнению отдельных исследователей, позволяет сделать процесс обучения максимально эффективным, поскольку обучающиеся обучаются в игре, т. е. учатся, не осознавая этого. Игры могут быть эффективным средством повышения академической успеваемости, мотивации, вовлеченности обучающихся в процесс овладения новыми знаниями. Игровой момент, положенный в основу разработки платформы, имеет тщательно продуманную образовательную цель, предназначен в первую очередь для обучения, его суть не сводится исключительно к развлечению. В данном случае игра – умственное соревнование, которое проходит по определенным правилам, используется в образовательных целях.

Кроме того, в основании разработанной платформы – основные положения теории мотивации. При этом, общепризнанным в современной научной литературе является факт того, что активные обучающиеся более успешны в овладении учебным материалом, чем пассивные [11]. Kahoot!, таким образом, «представляет собой комбинацию использования ответов аудитории, ролевых игр, видео- и аудиовизуальных средств» [7].

Принимая во внимание высокую популярность образовательной платформы, в европейской научной литературе она неоднократно становилась объектом научного изучения [7]. Большинство исследователей сходятся на признании того, что работа с игровой образовательной платформой позволяет удерживать внимание обучающихся благодаря смене видов деятельности, высокой коммуникативности, наглядности, интерактивности представленных материалов и видов деятельности.

Указанное качество образовательной платформы представляется особенно важным при работе со школьниками, которые не обладают достаточной усидчивостью, умениями и навыками концентрации внимания на изучаемом материале. Смена видов деятельности позволит удерживать внимание и сохранять мотивацию к обучению, способствовать повышению активности, вовлечению обучающихся в образовательный процесс, производительности.

Технические возможности платформы предоставляют множество вариантов для того, чтобы сделать урок более интерактивным, увлекательным: разработки парных и групповых форм работы, внедрение соревновательного компонента, организацию дискуссий, дебатов, круглых столов, коммуникативных ситуаций, максимально приближенных к ситуациям реального общения, и ролевых игр, использование видео- и аудиовизуальных средств, приглашение гостей и создание групп реагирования. Иными словами, технологические возможности образовательной платформы позволят сделать образовательный процесс максимально вариативным, разнообразным, адаптировать его под потребности конкретной целевой аудитории, цели и задачи изучения каждого конкретного раздела школьного курса.

Наличие соревновательного момента, возможности применения цифровой образовательной платформы для оценивания, демонстрации показателей успеваемости, уровня усвоения учебных материалов способствует развитию важнейших сложных когнитивных процессов, включая рефлекссию, саморефлексию, саморегуляцию.

В качестве отличительной характеристики организации работы с образовательной платформой следует назвать также ее доступность: сегодня практически все школьники имеют гаджеты, которые позволяют организовать работу с ресурсом, что обеспечивает возможности внедрения новых способов взаимодействия в классе. Работа с платформой не требует регистрации, позволяет вступать в игровую деятельность анонимно, получать удовольствие, соревноваться и учиться, что, в свою очередь, способствует созданию благоприятной образовательной среды, формированию значимого опыта обучения. Анонимность взаимодействия позволяет снизить тревожность обучающихся, сделать их более раскованными в процессе взаимодействия, повысить уверенность в собственных знаниях, самооценку в целом.

Высокая структурированность, удобство навигации позволяет педагогам легко создавать собственный контент, осуществлять контроль знаний обучающихся, проводить викторины, организовывать различные виды образовательной деятельности, о которых говорилось ранее. Обучающиеся также могут создавать собственные викторины, конкурсы, опросы и любые иные формы деятельности, которые помогают им самореализоваться как активному субъекту обучению, способствуют воплощению стратегии «ученик как лидер», что также обеспечивает более высокую эффективность обучения.

Высокая степень увлекательности предложенных материалов позволяет снижать тревожность во время обучения, сделать его более привлекательным. При этом, платформа содержит аутентичные образовательные материалы, что позволяет осуществлять ознакомление с единицами и конструкциями в разных контекстах, в речи носителей языка. Результаты проведенных эмпирических исследований позволяют сделать вывод, что обращение к материалам платформы в практике языкового обучения способствует развитию навыков чтения и говорения [10], т. е. как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности, коммуникативной компетенции в целом.

Использование игровой платформы способствует совершенствованию механизмов обратной связи в следующих аспектах [7]:

- 1) разъяснении сущности хорошей успеваемости;

- 2) способности предоставлять обучающимся оперативную информацию об успешности их обучения, усвоения учебных материалов;
- 3) способности поощрять диалог между педагогом и обучающимися, обучающихся между собой.

Все вышесказанное, позволяет сделать вывод, что «Kahoot! может оказывать положительное влияние на обучение по сравнению с другими инструментами и подходами и для различных контекстов и областей» [7].

При этом, внедрение игровой образовательной платформы может сопровождаться рядом затруднений, к которым следует, прежде всего, отнести технические, т. е. ненадежность подключения к сети. Как правило, указанное затруднение характерно для стран с недостаточным уровнем развития соответствующей инфраструктуры, в развитых государствах проблем с подключением к сети не возникает.

При работе с маленьким экраном у обучающихся могут возникнуть проблемы с чтением и пониманием заданий, вопросов.

Кроме того, платформа позволяет устанавливать временные рамки для выполнения тех или иных заданий, ответов на вопросы. С одной стороны, подобная техническая возможность обеспечивает структурированность образовательного процесса, с другой – может приводить к тому, что ребенок начинает отвечать на вопросы «наугад», не думая о правильности, но стремясь уложиться в отведенное время.

Высокая интерактивность и игровая составляющая, помимо положительных эффектов повышения вовлеченности и мотивации к обучению, могут также сопровождаться негативным следствием сосредоточенности обучающегося исключительно на игре при одновременной недостаточной концентрации на приобретении словарного запаса, на самом образовательном процессе. Иными словами, при обращении к образовательной игровой платформе возникает риск, что процесс обучения превратится только в игру.

Дополнительным фактором, затрудняющим эффективное использование образовательной технологии в практике школьного обучения, является недостаточный уровень цифровой грамотности, компетентности педагогов. В качестве причин сдержанного отношения педагогов к использованию технологий исследователи называют наличие негативного опыта обращения с современными технологиями в процессе обучения, т. е. качество образовательно-воспитательного процесса вследствие внедрения технологий не улучшилось или отсутствие у педагогов полной информации о возможностях применения цифровых технологий в практике собственной деятельности. Отдельные педагоги «вовсе не хотят с ними знакомиться, не видя в этом большого смысла» [1; с. 226]. А.А. Строков подчеркивает, что у педагогов «наблюдается весьма настороженная позиция по отношению к инновациям, что порождает дезориентацию, снижение мотивации и недоверие ко всему новому» [5; с. 15].

Педагоги могут негативно воспринимать именно Kahoot! По причине того, что в процессе использования платформы педагог, по сути, превращается в ведущего игрового шоу, а обучающиеся – в соперников, что, по мнению отдельных педагогов, не отвечает самой сущности образовательного процесса.

Ученые отмечают, что часто педагоги не знакомы с компьютерными играми, не желают применять их в собственной практике, испытывают недоверие и тревожность по отношению к ним, полагают, что элементы соревновательной игры могут вызвать беспокойство у обучающихся и разрушить их мотивацию к обучению [7].

В целом, необходимо отметить, что национальная образовательная система консервативна по своей сути, она в меньшей степени склонна к гибким и оперативным трансформациям, и внедрение технологий не является исключением. Педагоги часто оказываются в большей степени предрасположены к использованию традиционных средств, инструментов обучения, а не инновационных.

Результаты. Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Развитие современной национальной образовательной системы невозможно без активного использования ИКТ. Несмотря на противоречивость восприятия современных информационно-коммуникативных средств в системе образования, они давно стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, следовательно, сегодня особую актуальность приобретает проблема должного теоретико-методологического обоснования, разработки алгоритмов их внедрения в практику деятельности школы.
2. Одними из важнейших ИКТ сегодня являются цифровые образовательные технологии. Под ЦОТ может пониматься системная педагогическая категория, алгоритм совместных действий субъектов образовательно-воспитательного процесса, направленный на достижение поставленных целей образования, решение комплекса дидактических задач посредством использования онлайн форм, средств, методов обучения и воспитания.
3. В структуре цифровой образовательной технологии можно выделить следующие структурные компоненты: цель и задачи, содержание, методы, формы, средства и результаты совместной деятельности педагога и воспитанников.
4. Эффективным средством обучения сегодня является игровая образовательная платформа Kahoot!. В качестве преимуществ использования указанной платформы в процессе обучения и воспитания следует назвать ее интерактивность, мультимедийность, коммуникативность, игровую основу, а также нацеленность на развитие мотивации к обучению. Обращение к указанной платформе обеспечивает обучение в игре, способствует повышению мотивации, вовлеченности обучающихся, развитию самостоятельности и активности, формированию сложных когнитивных процессов, включая навыки рефлексии, саморефлексии, саморегуляции. К преимуществам платформы следует отнести наличие технических возможностей для организации индивидуальной, парной, групповой работы, смены видов деятельности, что позволяет удерживать внимание обучающихся на содержании учебного материала, сделать образовательный процесс вариативным, разнообразным, увлекательным. Платформа отличается удобством навигации, высокой структурированностью, доступностью.
5. К рискам, связанным с внедрением платформы в практику образовательного процесса, следует отнести увлечение именно игровой, а не образовательной

деятельностью, отсутствие концентрации внимания на содержании учебного материала в условиях временных ограничений, технические трудности с доступом, а также неготовность педагогов использовать современные ИКТ в практике собственной деятельности.

Заключение. В целом, можно сделать вывод, что образовательные платформы могут стать эффективным инструментом формирования коммуникативной компетенции, повышения эффективности, результативности обучения, однако их внедрение должно учитывать риски, связанные с указанным процессом.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Бурганова Л.А. Социальные риски цифровизации высшего образования// Вестник экономики, права и социологии, 2019, № 4. С. 224 -227.
2. Ваганова О. И., Гладков А. В., Коновалова Е. Ю., Воронкина И. Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве//Балтийский гуманитарный журнал– 2020. – Т. 9. - № 2 (31). – С. 53 – 56.
3. Василькова Н. А., Гафарова Е. А., Диденко Г. А., Шварцкоп О. Н. Цифровые образовательные технологии: дидактические возможности и риски: монография. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. 99 с.
4. Гладилина И. П., Королева Г. М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодёжи: концептуальные основы : монография. – М. : Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2012. – 136 с.
5. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8, №2. С. 15.
6. Троянская С. Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования. Монография. - Ижевск, 2004.-100 с.
7. Alf Inge Wang, Rabail Tahir, The effect of using Kahoot! for learning – A literature review, Computers & Education, Volume 149, 2020. Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520300208#bib86>
8. Isin, E. Becoming digital citizens/ E. Isin, E. Ruppert. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2015. 245 p.
9. Kahoot! Электронный ресурс. Адрес доступа: <https://kahoot.com/>
10. Liu X., Wang L.-C.C. Motivation, learning strategies, and language competency in a technology facilitated Chinese as a second language classroom// Chinese Language Teaching Methodology and Technology, 1 (2) (2017), p. 1
11. Murray H.G. Effective teaching behaviors in the college classroom// Higher Education: Handbook of Theory and Research, 7 (1991), pp. 135-172.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ S/8 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas’uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog‘lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).