

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ S/1 (3) 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Махсус сон

№ S/1 (3)-2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Специальный выпуск

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Special Issue

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Аброр – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети.

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот

технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодида Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атақулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Crossref DOI:

Таҳририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами бериллади.

Google Scholar

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

“Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй.

Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Turaev Sherzod Gulboy ugli

SURKHAN OASIS IN V.H. KARMISHEVA'S RESEARCH ETHNIC DESCRIPTION OF "YUZ" TRIBES8-13

Jabbarova Latofat Tulkinjonovna

ZAMONAVIY MUZEY ARHITEKTURASI VA LANDSHAFT DIZAYNI INTEGRATSIYASI ("G'ALABA BOG'I" YODGORLIK MAJMUASI ASOSIDA) 14-19

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Hurmurodov Zaфаржон Нурмуродович

МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТ ОРГАНЛАРИНИ РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИНИ ЙЎЛГА ҚЎЙИШ 20-26

Жаббарова Чарос Аминовна

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТНИНГ ХАЛҚАРО СТАНДАРТЛАРИГА ЎТИШ ЗАРУРИЯТИ 27-32

Nabiev Olimjon Abdisolomovich

FORMS OF PRECARIOUS EMPLOYMENT AND APPROACHES TO ITS ASSESSMENT 33-43

Тошпулатов Даврон Ақромович

ИСЛОМ БАНК-МОЛИЯ ХИЗМАТЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ 44-54

09.00.00 – ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

Муминов Алишер Гаффарович

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТГА ЎТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ 55-59

Холмирзаев Нодиржон Низомжонович

ШАҲАРЛАР АҲОЛИСИДАГИ ИНДИВИДУАЛЛАШУВ МУАММОСИ: ТАҲЛИЛ ВА ТАКЛИФЛАР 60-65

Абдураимова Муқаддас Эргашовна

"АВЕСТО"ДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МАСАЛАСИ 66-71

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Axmedov Oybek Saparbaevich, Djumambetova Gulziba Kongratbaevna

COMPARATIVE-TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ECONOMIC TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES 72-75

Avaznazarov Odiljon Rahmatulloyevich

ALISHER NAVOIY – ULUG' YO'LBOSHCHI 76-82

Бурибекова Шаура Шавкатовна

ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ В ПРОЦЕССЕ ЖУРНАЛИСТСКОГО РАССЛЕДОВАНИЯ	83-89
<i>Абдуллаев Акмал Амирович</i> ЭТНИК ВА МИЛЛИЙ УРФ-ОДАТЛАР ҲАМДА ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ШАКЛЛАНГАН ЖОЙ НОМЛАРИ	90-98
<i>Masharipova Valentina Sergeyevna</i> THE USE OF PARALINGUISTICS IN JIM BUTCHER'S WORK	99-104
<i>Камолова Санобар Жабборовна</i> ЎЗБЕК ВА ФРАНЦУЗ БАДИИЙ АСАРЛАРИДА АНТРОПОНИМЛАР	105-109
<i>Ярматова Мехринисо Азаматовна</i> ЯЗЫК - НОСИТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	110-117
<i>Rahmonova Sardora Muminjonovna</i> BIZNES SOHASIDAGI BIRLIKLARNING SEMANTIK ANALIZI	118-123
<i>Samadova Marg'uba Kuchkarovna, Ziyayeva Muhayyo Usmanjonovna</i> COMPULSORY METHODS IN TEACHING ESP.....	124-128
<i>Mansur Yunusov Abdullayevich</i> NATIONAL EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION CONSUMPTION IN PUBLIC SERVICES: PROBLEMS AND SOLUTIONS	129-134
12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович</i> ВОЯГА ЕТМАГАНЛАР МЕҲНАТ ҲУҚУҚЛАРИ ХАЛҚАРО ҲУҚУҚИЙ ҲИМОЯСИ	135-139
<i>Yakubova Iroda Bahramovna</i> XORIJYI RIVOJLANGAN MAMLAKATLAR VA O'ZBEKISTON QONUNCHILIGIDA MUALLIFLIK HUQUQLARINI JAMOAVIY BOSHQARISHNI SHAKLLANTIRISH TAMOYILLARINING QIYOSIY TAHLILI	140-146
<i>Карамов Мамашариф Жамилович</i> ЖАМИЯТ ҲАЁТДА МАҲАЛЛА ИНСТИТУТИНИНГ ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИНИ ЎРНАТШИДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ	147-151
<i>Қурбонов Дониёр Давлат ўғли</i> ВОЯГА ЕТМАГАН ШАХСЛАР ТОМОНИДАН СОДИР ЭТИЛАДИГАН ЖИНОЯТЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШ.	152-157
13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Umidaxon Abdullayeva G'ulomiddinovna</i> O'QUVCHI VA TALABALARNING TABIATGA MA'SULIYATLI MUNOSABATDA BO'LISHLARIDA EKOLOGIK TA'LIM VA EKOLOGIK TARBIYA BERISHNING AHAMIYATI.....	158-163

Нурматова Насиба Хошимжановна

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ164-173

Дилафруз Явкочдиева

ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА ТЕХНИКА ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИ ТАЛАБАЛАРИНИ
КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ174-183



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. № S/1 (3)-2023
ISSN: 2181-1342 (Online)
<https://scienceproblems.uz>

13.00.00 – Педагогика фанлари

Нурматова Насиба Хошимжановна
Преподаватель, Наманганский государственный университет

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования идеологической компетентности будущих учителей средних школ к реализации патриотического воспитания подрастающего поколения. Основным результатом статьи является система подготовки будущих учителей к осуществлению патриотического воспитания учащихся.

Ключевые слова: патриотизм, идеология, патриотическое воспитание, студент, педагог, гражданство.

Nurmatova Nasiba Xoshimjanovna
O'qituvchi, Namangan davlat universiteti

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHDAGI MAFKURAVIY JIHATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'rta maktab o'qituvchilarining yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashdagi mafkuraviy kompetentsiyani shakllantirish to'g'risida so'z boradi. Maqolaning asosiy maqsadi o'quvchilarni vatanparvarlik tarbiyasini shakllantirish uchun bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash tizimidir.

Kalit so'zlar: vatanparvarlik, mafkura, vatanparvarlik ruhi bilan tarbiyalash, talaba, pedagog, fuqarolik.

Nurmatova Nasiba Khoshimjanovna
Teacher, Namangan state university

IDEOLOGICAL ASPECTS OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Abstract. This article is devoted to the problem of the formation of the ideological competence of future secondary school teachers to implement the patriotic education of the younger generation. The main result of the article is the system of training future teachers for the implementation of patriotic education of students.

Key words: patriotism, ideology, patriotic education, student, teacher, citizenship.

 <https://doi.org/10.47390/B1342V3SI1Y2023N25>

Введение. Современный Узбекистан характеризовался большими изменениями не только в политической, но и в общественной жизни общества. Получив статус нового

суверенного независимого государства, в Узбекистане прошли множество преобразований, в том числе в системе идеологической подготовки молодого поколения и патриотического воспитания. В настоящее время воспитание патриотических чувств, сознания и гражданских качеств у молодого поколения выдвигается в качестве приоритетной задачи. Однако анализ практической деятельности высших учебных заведений Республики Узбекистан свидетельствует о высокой продуктивности проводимых мероприятий на уровне средних школ. Гуманитарные науки имеют дело с проблемой патриотического воспитания, которая включает межсубъективную диссоциацию в содержании патриотического воспитания и является причиной фрагментарности патриотического мировоззрения молодежи. Здесь есть противоречие - отдельная дисциплина не способна обеспечить высокий уровень воспитанности молодого поколения, необходимый для решения проблемы патриотического воспитания в современных условиях, а большое количество предметов порождает дублирование материала, появление междисциплинарных барьеры. Необходимость разрешения этого противоречия предполагает поиск оптимальных путей улучшения содержания патриотического воспитания с целью повышения уровня патриотического воспитания молодежи в современных условиях. [11, 64]

В качестве показателей, характеризующих условие личной готовности к осуществлению патриотического воспитания, можно рассматривать следующие вещи: отношение студента, ученика к обществу, государству, общественно-политические явления, проявляющиеся в его деятельности; знание гражданских прав и обязанностей; наличие гражданско-значимых качеств личности: гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, социальная активность, патриотизм, национальное самосознание и толерантность, представляющие идеологическую основу деятельности будущих учителей, осуществляющих патриотическое воспитание молодежи.

Поэтому при уточнении ценных ориентиров новой концепции военно-патриотического воспитания было отмечено, что сегодня требуется пересмотр его целевых директив, правильное понимание задач и содержание соответствующей работы. Упомянутые вещи актуализируют необходимость специального идеологического воспитания студентов гуманитарных вузов, которые должны быть организаторами патриотической работы среди учащихся школ.

Помимо эмоционального и активного проявления, патриотизм имеет идеологический аспект, который выражается в убеждениях и взглядах, имеющих ценную основу. Формирование идеологического патриотизма происходит под влиянием личных чувств, которые влияют на дальнейшие жизненные взгляды индивидов, а также под влиянием общественно-политических отношений. Патриотизм как идеология наряду с естественной эмоциональной любовью к Родине включает уважение к своему государству, народу и стремление к его укреплению, чувство нации в целом, несмотря на социальное, культурное, религиозное многообразие общества. [9, 141]

Патриотизм понимается как одно из явлений общественного сознания, которое проявляется в форме патриотического сознания, имеющего три основных уровня. Первый - подсознание, формирующееся в результате эмоционального восприятия различных образов и влияния архетипов Родины. Второй - волевой, провоцирующий

индивида на активные действия, основанные на чувствах; третий, высший уровень осознания патриотизма, идеологический, когда индивид, осознавая принадлежность к определенной общности, работает исходя из убеждений, основанных на патриотических ценностях. [8, 256]

Материал и методы. Методологическая основа исследования: фундаментальные философские положения о социальной сущности личности; системный подход к изучению проблемы патриотизма и процесса подготовки студентов к патриотическому воспитанию молодежи; философские, педагогические, психологические теории о развитии личности, о профессиональной подготовке учителей в системе высшего образования; деятельностный подход в процессе подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию молодежи.

В ходе исследования использовались эмпирические и теоретические методы. Применялись универсальные методы эмпирических исследований: опросы, анкетирование, интервьюирование, тестирование и экспертная оценка.

Теоретические методы: анализ литературы, моделирование, философские, социологические, политологические методы исследования. Основными теоретическими методами были методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и сравнения, системный и структурный анализ.

Обсуждение. При изучении и определении путей решения проблемы подготовки будущих учителей средних школ к осуществлению патриотического воспитания необходимо уточнить понятие «готовность к внедрению патриотического воспитания» и наполнить его новым содержанием.

Готовность будущего учителя к осуществлению патриотического воспитания следует рассматривать как интегративное качество личности учителя, направленное на формирование основ гражданских качеств личности, в том числе гражданских, социальных, нравственных и профессиональных взглядов, чувств и способностей.

В качестве показателей, характеризующих условие личной готовности к осуществлению патриотического воспитания, следует рассматривать следующие вещи: отношение студента к обществу, государству, общественно-политические явления, проявляющиеся в его деятельности; знание гражданских прав и обязанностей; наличие гражданских значимых качеств личности: гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, социальная активность, патриотизм, национальное самосознание и толерантность, представляющие идеологическую основу деятельности будущего учителя, осуществляющего патриотическое воспитание молодежи. [3, 43]

Поиск фундаментальных подходов к новой стратегии патриотического воспитания стал в последние годы многосторонним и интенсивным. Философы, социологи, психологи, юристы, физиологи, врачи все активнее подключаются к этой работе. В центре их внимания большое количество проблем, связанных с условиями, особенностями, механизмами развития личности, формирования подрастающего поколения.

Мировоззрение определяет идеологию общества, в том числе идеологию воспитания новых поколений. Только идеология, выражающая важнейшие интересы общества, государства, направленные на решение насущных проблем, может избавить наше сознание от тревожных сомнений, внутренних противоречий, социальной и

политической оппозиции между людьми. Государственная идеология должна представлять совокупность официально признанных доктрин во всех ключевых сферах деятельности общества, основанных на его интересах и ценностях, традициях и перспективах, достижениях, трудностях и проблемах.

Последний анализ ситуации в Узбекистане показывает, что в начале 90-х годов в массовом сознании господствовала либеральная и демократическая идеология, обещающая «... полное процветание и благополучие в случае перехода к «западной» модели социальной ткани и достижения разрушения системы». традиционных ценностей, ориентиров, замены их другими - «универсальными», «цивилизованными» и фактически проамериканскими [7, 208]. Конечно, они не могли прижиться на Узбекской земле. Тем не менее отечественная педагогика была в шоке. Внезапно его теоретические основы были смыты, концепции, которые казались твердыми, были объявлены лженаучными, образовательные функции основных социальных и государственных институтов были нарушены. Обладая откровенно националистической, направленностью, либеральная и демократическая идеология по сути представляет собой нечто иное, как идеологическое оружие уничтожения нашего национального и религиозного сознания».

Таким образом, совокупность ценностей либеральной и демократической идеологии представляет собой типичную модель подавления, замены идеологии поверженного противника с целью создания условий для интеграции «бывшего Советского Союза» в международные структуры «ткань нового мира». С явным провалом «радикальных реформ», беспрецедентным национальным унижением могущественной власти и мощным всплеском радикальных националистических настроений в массах . [6, 152]. О несостоятельности этой по сути, идеологии стало известно. Неудивительно, что оно не стало и не могло стать основой для разработки какой-либо приемлемой и жизнеспособной концепции образования в условиях реформированного общества.

Таким образом, возрождение национального самосознания Узбекистана, реализация созданного многими поколениями духовно-нравственно-педагогического потенциала нашего общества являются доминирующей тенденцией его современного развития и во всех отношениях стремятся к, возможно, более полному восстановлению исторической преемственности, прерванной в XX век с серией разрушительных военных столкновений и сильных социальных катаклизмов. Исходя из логики взаимосвязи и взаимозависимости сфер, связанных с образованием социальных групп, обществ и личностей, можно отметить, что тенденция патриотизации Узбекской идеологии, безусловно, предполагает и патриотизацию образования. Поэтому, во-первых, вопрос о необходимости патриотического воспитания в современных условиях звучит более риторически.

Результаты. Узбекскую идеологию образования можно рассматривать как систему формирования основного культурного и социокультурного богатства, которое официально имеет национальный статус и поддерживается гражданами общества. Современная образовательная стратегия должна основываться на формировании и развитии в молодежи прежде всего духовно-нравственных ценностей, гуманности, свободы, демократии, трудолюбия, справедливости, гражданского сознания,

патриотизма и некоторых других. Это направление подготовки будущих учителей должно быть связано с такой составляющей формирования их ценностно-патриотического мировоззрения, как идеологическая компетентность понимания образовательных идеалов, на которой складывается целостная система патриотического формирования взросления. личность основана.

Формирование такой компетенции нашего экспериментального опыта связалось с организацией специального научно-методического семинара и практикума по разработке школьных программ, а также научно-педагогического класса «Школа как среда патриотического воспитания подрастающей личности». Целью научно-методического семинара для будущих учителей было изучение и правильное расстановка акцентов в понимании тезиса Национальной программы и Концепции патриотического воспитания граждан Республики Узбекистан и путей их реализации в школе. практика обучения. Разработанная программа семинара была рассчитана на 12 часов и включала три раздела:

I. Программа и Концепция «Патриотическое воспитание граждан Республики Узбекистан» как основополагающие документы в развитии личностных качеств патриотического гражданина в условиях комплексного школа.

II. Научные и методические основы разработки школьных программ военно-патриотического воспитания юных граждан Узбекистана.

III. Технологии воспитания военно-патриотической направленности у учащихся общеобразовательных школ. Давайте более подробно представим, как модули содержания были представлены на этом семинаре, в котором приняли участие студенты экспериментальных групп. Во-первых, мы покажем, в чем заключается общая актуальность организации этой формы обучения и воспитания студентов педагогического университета.

I. Организация специального научно-методического семинара.

Успешное формирование высоких духовных качеств личности, в частности в патриотизме, зависит от духовно-нравственной атмосферы в стране, деятельности по реализации требований руководящих документов по совершенствованию воспитательной работы. Первое занятие I раздела было посвящено выявление идей у учащихся по понятиям «Родина», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «военно-патриотическое воспитание», знакомство с новыми документами по военно-патриотическому воспитанию: «Концепция патриотического воспитания граждан Республики Узбекистан», утвержденная в заседание Правительственной комиссии по социальным проблемам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) -P4 от 21 мая 2003 г.) Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Республики Узбекистан на 2005-2015 годы» (Постановление Правительства Республики Узбекистан от 16.02.2001 № 122), Законы Республики Узбекистан от 25 декабря 2000 года. «О государственном флаге Республики Узбекистан», «О государственном гербе Республики Узбекистан», «О государственном гимне Республики Узбекистан», Постановление Правительства Республики Узбекистан от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях» и пр.

Во время второго урока студенты были ознакомлены с «Концепцией военно-патриотического воспитания граждан Республики Узбекистан», которая является документом, отражающим официально принятые взгляды государственной политики в области военно-патриотического воспитания. В Концепции были представлены: теоретические основы патриотического воспитания, его цели, задачи и принципы, роль и место государства и общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях, определение патриотизма на личностном и макро уровне. Подчеркивается, что «патриотическое воспитание, являясь частью общеобразовательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность», в частности, учебные заведения, которые по системно организованному подходу к патриотическому воспитанию занимают одно из первых мест, наряду с семьей, этнокультурным окружающая среда, регион проживания и пр.

Особое внимание было уделено той части Концепции, где говорится о педагогическом и методическом обеспечении военно-патриотического воспитания. «Фундаментальная разработка комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всех видов педагогических форм и средств с учетом особенностей той или иной категории населения, развитие и совершенствование форм и методы обучения»- благородная задача нынешних студентов, будущих учителей. Третий урок был посвящен обсуждению Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Республики Узбекистан на 2005-2015 годы», в введении которой сообщается, что Программа имеет государственный статус, ориентирована на все социальные группы и возрастные группы граждан. Республики Узбекистан и определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания граждан, ее основные составляющие, позволяющие формировать готовность граждан к службе. При разработке этой Программы были учтены опыт и достижения прошлого, а также современные реалии и проблемы, тенденции развития наших обществ, т. е. Она заявляет о возможности преодоления разрыва преемственности и применения богатого опыта, который является накопленный, в частности, в советской школе в предыдущие периоды в области военно-патриотического воспитания.

Во втором разделе Программы «Обеспечение проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения методами программы» дано определение понятия «патриотическое воспитание» и его направленность на «становление и развитие личности, обладающей гражданским правом». Объясняются особенности: патриот Родины способен успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [5, 332]. В Программе отмечается, что сложность реализации этого направления образования обусловлена противоречиями современной жизни: «Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация, девальвация культурных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастные соотношения между национальными группами страны резко снизили образовательное влияние российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов построения патриотизма.

Система патриотического воспитания предполагает возрождение, построение и развитие социально-нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях всех типов; массовая военно-патриотическая работа государственных учреждений, общественных движений и организаций; деятельность средств массовой информации, науки и других организаций, творческих союзов, направленных на интерпретацию проблем военно-патриотического воспитания по формированию и развитию идентичности граждан и защитников Родины.

В третьем разделе Программы обозначены его цели, а именно - развитие системы патриотического воспитания, способной консолидировать общество, поддерживать общественную и экономическую стабильность, укреплять единство и дружбу народов Республики Узбекистан, а также задачи, связанные с созданием механизма, обеспечивающего формирование и эффективное функционирование государственной системы военно-патриотического воспитания; формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли Республики Узбекистан в сохранении и развитии гордости за страну, которая непосредственно принадлежит образовательным учреждениям; воспитание личности граждан - патриота Родины, способных встать на защиту государственных интересов страны.

Система программных действий, механизм реализации Программы и ресурсное обеспечение Программы раскрыты в разделах IV, V и VI. Программа предполагает публикацию закона о патриотическом воспитании впоследствии. Представьте себя на месте законодателей. Какие статьи вы бы включили в будущий закон? На четвертом уроке этого раздела мы рассмотрели более конкретную тему - рефракцию целей и проблем патриотического воспитания в учебных заведениях. Патриотическое воспитание, как отмечается в Концепции, является частью общего образовательного процесса, основная часть которого в настоящее время ложится на школу. Школа за семьей воспитывает начала патриотизма, утверждает в сознании и чувствах молодого человека социально значимые патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурно-историческому прошлому Узбекистана, к традициям, решает проблему повышения престижа, деятельности на благо страны, создает и обеспечивает реализацию возможностей для более активного вовлечения учащихся в решение культурных, экологических и других проблем, воспитывает школьников в духе уважения к Конституции Республики Узбекистан, законности, нормам общественной жизни, придает гражданам великого государства гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Узбекистан - Герб, Флаг, Гимн, других символических и исторических святынь Родины.

Очень ответственная роль в достижении цели патриотического воспитания отводится образовательным учреждениям - стать местом методического обеспечения рассматриваемого процесса, включая разработку комплекса обучающих программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование разнообразных, приобретенных в лучших педагогических практиках последних лет форм и средств педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей [2, [http](#)]. Таким образом, важно подчеркнуть, что эти задачи требуют творческой работы педагогов, их глубокого интереса и убежденности в необходимости нравственно-

патриотического развития личности и достаточно глубоких знаний и умений научно-методического характера. Тем самым студентов учат понимать задачи самостоятельной разработки программ и технологий патриотического труда, стоящих перед ними с молодежью.

II. Научно-методические основы разработки школьных программ патриотического воспитания юных граждан Республики Узбекистан. Специально организованный семинар был направлен на обучение студентов составлению школьных программ факультативных классов, которые выступают в качестве элемента образовательного процесса в школе, способствующего обогащению ценностного и патриотического сознания школьников на основе материалов, обладающих ярким образовательным потенциалом в проблеме. решения. Комплексная программа создана в интересах системного охвата той или иной сложной педагогической задачи. Тематическая программа, действующая в рамках комплексной программы, останавливается на частных проблемах военно-патриотического воспитания, претендующих на определенную самостоятельность в выборе педагогических средств своего решения. В нашем эксперименте работали оба типа программ. В определении научно-методических основ составления образовательных программ важное место принадлежит их структурной регистрации, включающей различные составляющие. [12, 224].

Комплексная программа военно-патриотического воспитания в школе должна быть направлена на максимальное использование образовательного потенциала учебного процесса и возможностей вне учебного времени. В его реализации наиболее существенное значение следует придавать активному взаимодействию местной образовательной системы с социально-педагогическими факторами. Под социально-педагогическими факторами понимается создание особого воспитательного пространства, сформированного на основе приоритета ценностей преданности «Родине», уважения к историко-культурной ценности страны, стремления к личному вкладу в его процветание, воспитание сочувствия к его бедам, оптимизм в отношении будущих перспектив жизни россиян, готовность к защите Отечества. [4, 4]. Формирование вышеупомянутых ценностей следует рассматривать как результат множества аспектно-интегрированных процессов образовательных воздействий, исходящих из разных источников, которые специально организованы в рамках полной продуманной технологии военно-патриотической работы. Это дело и школьного учителя, и других участников процесса, способствующих пробуждению детьми мотивации долга перед страной.

Принимая во внимание все сказанное, можно отметить, что воспитание чувства Родины - задача разнонаправленная, требующая разнообразных рефракций в самых разных тематических программах в соответствии с различными потребностями и интересами детей. Существуют также такие виды общественно полезной деятельности, которые особенно эффективно способствуют формированию сознания в этой программе. К ним можно отнести деятельность по консервации, а также поисково-туристическую работу, в частности. Как объект заботы школьников, оба нуждаются в особой педагогической стимуляции. [1, 23]. Таким образом, системная организация процесса формирования личности патриотического гражданина в школьной среде

основана на готовности учителя к реализации различных тематических программ патриотического содержания. Эта задача была также выполнена в рамках учебного семинара.

Завершающий раздел семинара был посвящен обсуждению технологии организации патриотической работы. Они прояснились через постановку научно-методической проблемы выбора лучшего пути, формы, подходов к оценке эффективности применения тех или иных технологий воспитания, позволяющих достичь значительных изменений в процессе военно-патриотического воспитания молодежи. В деятельности будущего учителя по патриотическому воспитанию существенное значение следует придавать творческой составляющей отношения к оформлению этой деятельности. [10, 153]. В связи с этим в программу формирующего эксперимента вошло задание по организации работы научно-педагогического практикума на тему «Школа как среда воспитания патриотической тенденции подрастающей личности». Данный семинар был организован при содействии студентов факультета технологии и профессионального образования и института педагогики и психологии Андижанского государственного университета. Итоговым результатом семинара стала «авторская программа» патриотического воспитания школьников, которая представляла собой совместный проект студентов факультета технологии и профессионального образования и института педагогики и психологии, руководителей педагогической практики и школьных учителей. Программа под названием «Герой нашего времени» была утверждена в базовых школах, став экспериментальной основой.

Выводы. Таким образом, по результатам проведенной работы было выявлено, что работы по патриотическое воспитание молодежи включает в себя целый комплекс задач: воспитание у молодежи чувства любовь к родному краю; формирование интереса к узбекским традициям и ремеслам; здание знание прав человека; развитие чувства гордости за достижения Родина; формирование толерантности к другим людям, нациям, традициям и религиям. На основании данных опроса будущих учителей сделан вывод об актуальности данной проблема стоит достаточно остро, и необходимо усилить внимание на патриотическом воспитании молодых людей. Опрос, проведенный с целью изучения уровня патриотизма будущих учителей показал такие отрицательные качества, как негативное отношение к современным политическим системам; негативное отношение к своей стране; желание молодежи уехать из Узбекистана и жить в Европе и США; высокоразвитый индивидуализм, эгоизм; неуважение к старшему поколению господствуют в сознании молодежи.

В целях воспитания патриотизма у будущих педагогов в вузе важно сформулировать следующие компоненты патриотизма: мотивационный, познавательный, эмоциональный и Компоненты деятельности. Следующие условия составляют ядро воспитательной патриотической система: формирование патриотического сознания (ответственное отношение к природе, к себе, в целом с природой и обществом, с миром и Родиной); формирование патриотическое поведение (активизация деятельностного аспекта будущих учителей); и формирование патриотические чувства.

В современном мире, в условиях быстро меняющейся ситуации в стране патриотическое воспитание молодежи является предпосылкой развития страны и значительное внимание следует уделить внимание проблемам воспитания молодежи.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Данилюк, А. Ю., Кондаков, А. М., & Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, 2009.
2. Джонстон С. Правда о патриотизме. Герцог Университет Пресс. <http://dx.doi.org/10.1215/9780822390497>, 2007.
3. Жданова, Н. М. Педагогические условия подготовки студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики. Педагогическое образование и наука, 7-С, 2008.
4. Ипполитова, Н. В. Основа для подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся. Педагогическое образование и наука, 7, 2008.
5. Кузьмин Н. В., Галлюлин Д. К Современные технологии обучения. Москва, 2010.
6. Кузьмин Н.В., Фатулин Б.Е. Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи. Москва, 2011.
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи - будущее России. Москва, 1999.
8. Лутовинов В. И., Мельниченко И. И. Развитие патриотизма в России XXI века, Москва, 2004.
9. Рапопорт А. Патриотическое воспитание в России: стилистический ход или признак существенной контрреформы? Образовательный форум, 73 (2), 141-152. <http://dx.doi.org/10.1080/00131720902739569>, 2009.
10. Рыбаков А.В. Патриотическое воспитание студентов на основе культурных традиций народов, живущих в многонациональном регионе. Вестник Чувашского государственного педагогического университета, 1, 2013.
11. Семенов Г.С. Программа гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи. Москва, 2008.
12. Цыркова Н. Е. Педагогическая технология. Москва, 2002.



ISSN: 2181-1342 (Online)

Сайт: <https://scienceproblems.uz>

DOI: 10.47390/1342V3I3Y2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Махсус сон

№ S/1 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Специальный выпуск

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES Special Issue

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамият

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:
scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).