

**SCIENCE**  
**PROBLEMS.UZ**

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences  
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar  
fanlarning dolzarb  
muammolari**

12-son (4-jild)

**2024**

# **SCIENCEPROBLEMS.UZ**

## **IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI**

*№ 12 (4) - 2024*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**TOSHKENT-2024**

## **BOSH MUHARRIR:**

Isanova Feruza Tulqinovna

## **TAHRIR HAY'ATI:**

### *07.00.00-TARIX FANLARI:*

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahammadovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy hodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

### *08.00.00-IQTISODIYOT FANLARI:*

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafuz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

### *09.00.00-FALSAFA FANLARI:*

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

### *10.00.00-FILOLOGIYA FANLARI:*

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi.

#### *12.00.00-YURIDIK FANLAR:*

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi

Sudyalar oliy kengashi huzuridagi Sudyalar oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich - yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

#### *13.00.00-PEDAGOGIKA FANLARI:*

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pyedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna - pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

#### *19.00.00-PSIXOLOGIYA FANLARI:*

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasi mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo‘limi psixologik xizmat boshlig‘i.

#### *22.00.00-SOTSILOGIYA FANLARI:*

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po‘latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

#### *23.00.00-SIYOSIY FANLAR*

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo‘tayeov Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

---

### **OAK Ro‘yxati**

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo‘yicha ilmiy darajalar bo‘yicha dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

---

**Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari**” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

**Muassis:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas’uliyati cheklangan jamiyati

#### **Tahririyat manzili:**

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil: [scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

#### **Bog‘lanish uchun telefonlar:**

(99) 602-09-84 (telegram).

## MUNDARIJA

### 07.00.00 – TARIX FANLARI

*Turg'unov Sherzod Abduvositovich*

FARG'ONA VILOYATI SANOAT KORXONALARINING MODDIY-TEXNIK HOLATI VA ULARNING SANOAT ISHCHILARINING MEHNAT MUHOFAZASIDAGI AHAMIYATI HAQIDA AYRIM FIKR MULOHAZALAR (Farg'ona viloyatida 1950-1970-yillarda chop etilgan vaqtli matbuot nashrlarida e'lon qilingan maqolalar tahlili asosida) ..... 13-19

*Qalandarov Hamza Hamroqul o'g'li*

SOVET HOKIMIYATINING O'ZBEKISTONDA YURITGAN ATEISTIK SIYOSATI VA XUDOSIZLAR JAMIYATI FAOLIYATI ..... 20-23

*Berdiyev Abduvali Abdug'aniyevich*

XVIII-XIX ASRLARDA XIVA XONLIGINING ERON VA ROSSIYA BILAN SIYOSIY VA IJTIMOYIY ALOQALARI HAQIDA AYRIM MA'LUMOTLAR ..... 24-32

*Соъуб Раъноб*

KAMBAFALLIK VA UNI QISQARTIRISH MUAMMOLARI ..... 33-42

*Abdimov Abduvali Abdug'aniyevich*

MARKAZIY OSIYO MINTAQASIGA ILMIY QARASHLAR VA KONSEPTUAL MASALALARNING AYRIM JIHATLARI ..... 43-48

*Toshpulatov Nurbek Boboqul o'g'li*

XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA SAMARQAND VILOYATI BOZORLARI VA KARVONSAROYLARI TARIXI ..... 49-53

*Temirova Munira*

ESKI TERMIZ SIMOVKO'ZACHALARI HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR ..... 54-58

*Sattorova Shahlo*

SHAYBONIYLAR DAVRIDA JO'YBOR XO'JALARINING BUNYODKORLIK FAOLIYATI ..... 59-63

### 08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

*Yazdonova Saxiba Kurbanovna*

KIBERMAKON: TA'LIM, TARBIYA VA IQTISODIY TA'SIR TENDENSIYALARI ..... 64-72

*Taniev Ahmadjon Bahromovich*

TUРИЗМ, ГЛОБАЛЛАШУВ ВА САВДО: УЛАРНИНГ АТРОФ-МУХИТГА ТАЪСИРИ ..... 73-82

*Ходжаниязов Элбек Сардоревич*

XORAZM VILOYATI DA TUРИЗМ TRANSPORTI ХИЗМАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ ТАХЛИЛИ ..... 83-93

*Raximov Bahromjon Ibroximovich, Ibrohimova Maqsuda Muhammadjon qizi*

O'ZBEK SANOATINING INNOVATSION TARAQQIYOTI VA IQTISODIY O'SISHDAGI ROLI ..... 94-99

*Ahmedov Adham Djalolovich*

AHOLI BANDLIGINI TA'MINLASHDA FUQAROLARNING O'ZINI O'ZI BOSHQARISH ORGANLARI FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH ..... 100-105

*Ablazov Nurillo Xusanboyevich*

QURILISH KORXONALARI DEBITORLIK VA KREDITORLIK QARZLARINI HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH ..... 106-112

<i>Абдурахманов Мухторали</i> ЎУДУДИЙ КЛАСТЕРНИ ШАКЛЛАТИРИШ БОСҚИЧЛАРНИ РИВОЖЛАТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ .....	113-116
<i>Poshokulova Mohigul</i> BILIMLAR IQTISODIYOTINING ZAMONAVIY SHAKLLARI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIM TIZIMIDA .....	117-122
<i>Toxirov Akbarxon Toirxon o'g'li</i> INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH ORQALI KORXONANING IQTISODIY XAVFSIZLIGINI TA'MINLASH: YANGI IMKONIYATLAR VA TAHIDLAR .....	123-131
<i>Sayfutdinova Nigina Furkatovna</i> O'ZBEKISTONDA INNOVATSIYALARNI RIVOJLANTIRISH ASOSIY AHAMIYATLARI .....	132-135
<b>09.00.00 – FALSAFA FANLARI</b>	
<i>Shakarov Oybek Xudoyberdi o'g'li</i> O'ZBEK XALQI ETOSFERASIDA KORRUPTION MUNOSABATLAR PAYDO BO'LISH SABABLARINING FALSAFIY TAHLILI .....	136-139
<i>Жўрамуродов Нодир Ғайбуллаевич</i> ЖАДИДЛАР ФАЛСАФАСИДА МИЛЛИЙ ҒОЯ, МИЛЛИЙ ЎЗЛИК ВА МИЛЛИЙ ҚАРАШЛАРИНИГ ШАКЛЛАНИШИ .....	140-144
<i>Sayidova Muhabbat G'afforovna</i> GLOBAL AXBOROTLASHUV TENDENSIYALARINING MILLIY VA MA'NAVIY QADRIYATLARGA TA'SIRI .....	145-149
<i>Kuraxmedov Azamat Erkinovich</i> SAMARQAND JADIDCHILARINING TURKISTON MA'RIFATPARVARLIK FALSAFASI RIVOJIDA TUTGAN O'RNI .....	150-153
<i>Umarova Feruza Rozibayevna</i> O'ZBEK XALQI MA'NAVIY MADANIYATI RIVOJLANISHINING ASOSIY XUSUSIYATLARI .....	154-156
<i>Samijonov Azizbek Ismoiljon o'g'li</i> KIBERXAVFSIZLIKNI TA'MINLASHNING FALSAFIY-KONSEPTUAL TAHLILI .....	157-161
<i>Begbudieva Parvina Shoxruxovna</i> THE CONTRIBUTION OF MAHMUDHODJA BEHBUDI TO THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF EDUCATION SYSTEM OF TURKESTAN .....	162-166
<i>Aytbayev Mansurbek Yusupovich</i> MAHMUD AZ-ZAMAXSHARIY AQL-ZAKOVAT TO'G'RISIDA .....	167-173
<i>Muslimov Sherzod Akbarovich</i> ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR MA'NAVIY MEROSI: JAMIYAT, SIYOSAT VA SHE'RIYAT .....	174-178
<i>Jantayev Maqsud Ibragimovich</i> MUHAMMAD AL-XORAZMIY: MATEMATIKADAN FALSAFAGACHA BO'LGAN ILMIY IZLANISHLAR .....	179-184
<i>Norova Malika Fayzulloyevna</i> TASAVVUF TA'LIMOTI VA UNING SAYFIDDIN BOXARZIY DUNYOQARASHIGA TA'SIRI .....	185-191

<i>Gulova Anorgul Axtamovna</i> O'ZBEKISTONDA ALISHER NAVOIY ASARLARIGA BO'LGAN MUNOSABAT .....	192-196
<i>Absattorov Baxtiyor Mamarasulovich, Karimova Gulchehra Abdulkarimovna</i> BURCH VA MAS'ULIYAT TUSHUNCHALARINING TARIXIY-NAZARIY, AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY TALQINI .....	197-205
<i>Berdikulov Chingiz Dusmuradovich</i> IJTIMOIY MULOQOT-SHAXS INTELLEKTUAL MADANIYATINING SHAKLLANISH OMILI .....	206-211
<i>Mamarasulov Baxriddin Shakasimovich</i> MILLIY-MA'NAVIY YUKSALISH – MAMLAKATIMIZ MA'NAVIY TARBIYA TIZIMINING YANGI STRATEGIYASI SIFATIDA .....	212-216
<i>Nurmatov Kamaridin Shamsiyevich</i> JAMIYAT TARAQQIYOTIDA ADOLAT TUSHUNCHASINING O'RNI .....	217-221
<i>Bekpo'latov Ulug'bek Rahmatulla o'g'li</i> JAMIYAT TARAQQIYOTIDA SIMMETRIYA VA ASIMMETRIYA BIRLIGINI TA'MINLASHNING DIALEKTIK TAHLILI .....	222-228
<b>10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI</b>	
<i>Berдиева Мукаррама Анваровна, Чернова Наталья Васильевна</i> СТРАТЕГИИ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ .....	229-234
<i>Жамаҳматов Каромиддин Айнилло ўғли</i> БУРҲОНИДДИН ТЕРМИЗИЙ АСАРЛАРИНИНГ САЛЖУҚИЙЛАР ДАВРИДА ЯРАТИЛГАН ТАСАВВУФИЙ МАНБАЛАРГА ТАЪСИРИ .....	235-243
<i>Temirova Aziza Muzaffarovna, Uralova Oysuluv Poyan qizi</i> ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA “KO'K” SIFAT BELGISINING SEMANTIК XUSUSIYATLARINING TADQIQI .....	244-247
<i>Mansurova Mohinur Akmal qizi</i> HAJVIY TAFAKKUR TABIATI – SATIRA VA YUMOR TUSHUNCHASI .....	248-252
<i>Яркулова Фотима Усмановна, Исломова Марьям</i> ИМЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В ПОВЕСТЯХ И.С.ТУРГЕНОВА .....	253-257
<i>Murodova Muqadas Ikromovna</i> XX ASR INGLIZ VA O'ZBEK ADABIYOTIDA YARATILGAN SATIRIK ASARLAR TADQIQI .....	258-263
<i>Ruzmatova Gulnara Kulmamatovna</i> O'ZBEK ADABIYOTIDA LATIFA JANRI TARAQQIYOTI VA TAHLILI .....	264-268
<i>Davronov Shexroz Abrorovich</i> OG'ZAKI TARJIMA VA UNDA KOMPRESSIYANING ROLI .....	269-273
<i>Begmatov Azizbek Tursunbayevich</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI ONOMASTIK BIRLIKLAR TADQIQI .....	274-280
<i>Ibragimova Moxiraxon Anvarovna</i> NUTQIY AKTLAR TASNIFI .....	281-285
<i>Расулова Истода Абдулатифовна</i> К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИНИЦИИ ЯЗЫКОВЫХ УНИВЕРСАЛИЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ СВОЙСТВ В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ВАРИАТИВНОСТИ .....	286-293



<i>Obidova Go'zalxon Ma'rufjon qizi</i> O'ZBEK TILIDA OMAD VA OMADSIZLIKNI NOMLOVCHI LEKSIK VA FRAZEOLGIK BIRLIKLAR .....	294-299
<i>Furkatova Maxliyo To'lqin qizi</i> O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI SHAXS-SON KATEGORIYASI .....	300-309
<i>Baxramov Xabibillo Sadikovich</i> INGLIZ TILIDA "POISON-ZAHAR" KONSEPTINING SEMANTIK XUSUSIYATLARI .....	310-315
<i>Тухтаев Сирожиддин Тошпўлатович</i> ПАРЕМИОЛОГИЯДА САХИЙЛИК КОНЦЕПТИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ .....	316-323
<i>Qiyomov Shohabbosxon Sharofiddin o'g'li</i> XATTOTLIK SAN'ATINING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI .....	324-327
<i>Sobirjonova Muxlisa Sobirjonovna</i> YOLG'IZLIK FENOMENINING PSIXOLOGIK, IJTIMOY VA EKZISTENSIAL ASPEKTLARI .....	328-331
<i>Qayumova Mohinur Murodullayevna</i> LEXICAL-SEMANTIC FEATURES OF THE CONCEPT «STEP» IN THE ENGLISH LANGUAGE .....	332-337
<i>Sayipova Dilafruz Rahimovna</i> O'ZBEK NASRI TARAQQIYOTIDA "BOBURNOMA"NING AHAMIYATI .....	338-342
<i>Diyarov Akmal To'lqin o'g'li</i> INGLIZ TILIDAGI BOG'DORCHILIK TERMINLARINING GENETIK-ETIMOLOGIK TAVSIFI .....	343-348
<i>Атаназарова Шохида Бахрамовна</i> РЕКЛАМАДА ИЛЛОКУЦИЯ ВА ПЕРЛОКУЦИЯНИНГ АМАЛГА ОШИШИДА БИЛБОРДЛАРНИ АҲАМИЯТИ (РЕКЛАМА БАННЕРЛАРИ МИСОЛИДА) .....	349-353
<i>Matadqulova Kamila Abduxoliqovna</i> ANCIENT EGYPTIAN LITERATURE: THE OLD, MIDDLE AND NEW KINGDOMS .....	354-364
<i>Alimova Dilrabo</i> SHARQ ADABIYOTIDA QASIDANING TARIXIY TAKOMILI .....	365-373
<i>Abduqaxxorova Nargiza Rustamovna</i> RUS VA O'ZBEK TILLARIDAGI TOPISHMOQLARNING LINGVOKULTUROLOGIK TADQIQI .....	374-379
<i>Курбонова Нодира Розиковна, Пулатова Сабина Шарифовна</i> ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ТЕМЫ УТРАЧЕННОЙ РОДИНЫ В РОМАНЕ ВЛАДИМИРА НАБОКОВА «МАШЕНЬКА» .....	380-390
<i>Khamidov Tohirjon Olmos ogli</i> ANALYSIS OF TYPES OF ENGLISH PHRASAL VERBS ACCORDING TO THE STRUCTURE .....	391-396
<i>Umurzakova Kommuna Xursanovna</i> O'ZBEKISTON IJTIMOY TARMOQLARIDA YOSHLAR NUTQIDAGI O'ZGARISHNING TA'LIM JARAYONIGA TA'SIRI .....	397-402
<i>Habibullayeva Shoiray Shukurillayevna</i> ONA TILI DARSIDA GAP BO'LAKLARI VA ULARNI TAHLIL QILISH METODIKASI .....	403-406

## 12.00.00 – YURIDIK FANLAR

- Itomov Nurillo Fayzullayevich*  
ТА’МИНЛОВЧИ ТО’ЛОВ – МАЈБУРИЯТЛАРНИ ТА’МИНЛАШНИНГ  
ЯНГИ УСУЛИ СИФАТИДА ..... 407-414
- Салаев Нодирбек Сапарбаевич*  
ЖИНОЯТ ҲУҚУҚИДА ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ: МОҲИЯТИ,  
ТУРЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР ..... 415-431
- Ходжиев Юнус Мухитдинович*  
МУЛК ҲУҚУҚИ БЕКОР БЎЛИШИНИНГ ШАХС ИХТИЁРИГА БОҒЛИҚ БЎЛМАГАН  
АСОСЛАРИНИ ФУҚАРОЛИК-ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ ..... 432-436
- Сайдивалиева Хуршида*  
БОЛАЛАРНИ ОИЛАГА ТАРБИЯГА БЕРИШ ЮЗАСИДАН ВУЖУДГА КЕЛУВЧИ  
МУНОСАБАТЛАРНИ КЕЛИШУВЛАР АСОСИДА ТАРТИБГА СОЛИШ  
МАСАЛАЛАРИ ..... 437-445
- Миқитов Вобур*  
THE LEGAL NATURE OF E-COMMERCE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN ..... 446-451
- Raimova Nargiza Doroyevna, To‘uchiyeva Bahora Otabekovna*  
PREVENTING FALSE AND MANIPULATIVE ADVERTISING IN SOCIAL NETWORKS ..... 452-459
- Чориева Хуршидабону Хуррам қизи*  
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ВАСИЙЛИК ВА ҲОМИЙЛИК ОРГАНЛАРИНИНГ  
ҲУҚУҚЛАРИ ВА МАЖБУРИЯТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
ИСТИҚБОЛЛАРИ ..... 460-468
- Toshkanov Nurbek Bahriddinovich*  
UNDIRUVNI INTELLEKTUAL MULK OBYEKTLARIGA BO‘LGAN HUQUQLARGA QARATISHNING  
AYRIM FUQAROLIK-HUQUQIY MASALALARI ..... 469-478
- Kubaeva Ismigul Farhod qizi*  
CHALLENGES OF BLOCKCHAIN TO LAW AND STATE ..... 479-484
- Юсупов Ўктамбой Абсаматович*  
ДАВЛАТ ХАРИДЛАРИ СОҲАСИДАГИ КОРРУПЦИЯВИЙ ҲУҚУҚБУЗАРЛИККА ҚАРШИ  
КУРАШДА ФУҚАРОЛИК-ҲУҚУҚИЙ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ  
ИСТИҚБОЛЛАРИ ..... 485-491
- Баходирова Сабина Улугбек кизи*  
РОЛЬ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ УМЫШЛЕННОГО ТЯЖКОГО ТЕЛЕСНОГО  
ПОВРЕЖДЕНИЯ ..... 492-503
- Эгамбердиев Ферузбек Аскаржон угли*  
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА ХОДАТАЙСТВ КАК СПОСОБ  
ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ НА ДОСУДЕБНОМ ЭТАПЕ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ..... 504-508
- Ibrohimov Behzodbek Bahromjon o‘g‘li*  
O‘ZBEKISTONDA MOLIVAVIY HUQUQIY MUNOSABATLAR ASOSI VA AHAMIYATI ..... 509-520

## 13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

- Ibraximov Sanjar Urunbayevich*  
SPORT MASHG‘ULOT JARAYONINI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY YO‘LLARI  
VA TAMOIYILLARI ..... 521-531

<i>Urazkulova Anna Vitalyevna</i> OLIJ TA'LIMDA RUS TILI FANINI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING TOPSHIRIQLARINI ILMIY-PEDAGOGIK AHAMIYATI .....	532-537
<i>Қаршиева Дилбар Эшпулатовна</i> ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНИШИДА МАЛАКАВИЙ АМАЛИЁТНИНГ ЎРНИ .....	538-542
<i>Ajiyeva Muxabbat Baxtibayevna</i> KIMYO FANI BO'YICHA MASHG'ULOTLARNI FANLARARO INTEGRATSIYA ASOSIDA TASHKIL ETISH .....	543-547
<i>Fayzullayeva Gulchexra Sharipboyevna</i> O'QITUVCHILARNI KASBIY RIVOJLANTIRISHDA QIYOSIY TAHLIL: JARAYON VA FAOLIYATLI YONDASHUV .....	548-556
<i>Radjabova Gulnoza Giyosiddinovna</i> SHIFTING THE FOCUS OF CORPUS LINGUISTICS FROM RESEARCH TO CLASSROOM PRACTICE .....	557-562
<i>Акрамова Умеда Салиевна</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОВЫМ ФОНОМ .....	563-574
<i>Abdusattarova Zaynab Abdujalil qizi</i> МАТЕМАТИКА FANINI LOYIHAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYASI ORQALI O'QITISH ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA XXI ASR KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI .....	575-582
<i>Boboqulov Chori Urolovich</i> SHAHMAT O'YINI ORQALI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI .....	583-587
<i>To'xtayev Hasan Toshpo'latovich</i> ZAMONAVIY MAKTAB O'QUVCHILARINI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA KOGNITIV- PSIXOLOGIK TO'SIQLARNING TA'SIRI .....	588-591
<i>Yaqubov Fazliddin Muxitdinovich</i> JISMONIY TARBIYA VA SPORT MUTAXASSISLARI KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH .....	592-599
<i>Rahimova Dilshoda Baxriddinovna, Turatosheva Sadoqat Raxmatullayevna</i> OLIJ TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATINI OSHIRISH (SOTSIOLOGIK TAHLIL) .....	600-607
<i>Мадаминова Наргизахон Жахонгир қизи</i> МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА МОСЛАШТИРИЛГАН ВИРТУАЛ ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ .....	608-611
<i>Qodirov Xasanboy Oribjonovich</i> RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA TEXNIKA OLIIY TA'LIM SOHASI MUTAXASSISLARDA KASBIY-IJODIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI .....	612-618
<i>Aliyeva Iroda Otabek qizi</i> МАКТАБГАЧА TA'LIMGA XORIY TAJRIBASINI QO'LLASH BO'YICHA MAVJUD TA'LIM TALABLARINING TASNIFI YUZASIDAN TAHLILLAR .....	619-623

<i>Ro'zimurodov Ilyos Azamat o'g'li</i> O'RTA ASRLAR MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARINING CHOLG'USHUNOSLIKKA OID NAZARIYALARI: ABU NASR FOROBIYNING MUSIQIY TADQIQOTLARI .....	624-628
<i>Yaxshiboyeva Shahnoza Bahodir qizi</i> JAHON AXBOROT RESURSLARI ORQALI TALABALARNING TADQIQOTCHILIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLARI .....	629-634
<i>Салиев Улугбек, Салиева Низора</i> ОБЩЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В ПРАКТИКЕ .....	635-640
<i>Маматкулова Угилжон Эшмирза кизи, Абдуллаева Дилбар Алимбаевна</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, И ПУТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ .....	641-647
<i>Муминова Офтобхон Каримовна</i> ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНЕ: ОТ АНТИЧНОСТИ ДО СОВРЕМЕННЫХ ТЕРМИНОВ .....	648-653
<i>Ахмедова Уктамхон</i> РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ .....	654-659
<i>Sattarova Markhabo Raxmonkulovna</i> TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH .....	660-664
<i>Nuriddinova Robiya Bekjonaliyevna</i> МАКТАВГАЧА ВА БОШLANG'ICH TA'LIMDA МАТЕМАТИКА MASHG'ULOTLARINING UZVIYLIGINI TA'MINLASH YO'NALISHLARI .....	665-670

**Received:** 30 November 2024

**Accepted:** 5 December 2024

**Published:** 15 December 2024

*Article / Original Paper*

## **INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE USING ICT FOR STUDENTS WITH A NON-RUSSIAN LANGUAGE BACKGROUND**

**Akramova Umeda Salievna,**

Teacher of the Department of Russian Language at the Samarkand Branch  
of the Tashkent International University Kimyo

E-mail: [umidaakramova68@gmail.com](mailto:umidaakramova68@gmail.com)

**Abstract.** The article is devoted to innovative methods of teaching the Russian language using information and communication technologies (ICT) for students with a non-Russian language background. In the context of globalization and digitalization of education, ICT plays a key role in creating an effective and accessible educational environment that helps overcome language and cultural barriers. The article discusses various technologies and approaches that can increase the motivation, involvement and performance of students who do not speak Russian at an initial level. Particular attention is paid to multimedia resources, interactive platforms, gamification, as well as methods of project activities and virtual excursions that help students develop not only language skills, but also critical thinking, as well as integrate knowledge about Russian culture.

The article also discusses the benefits of ICT, such as accessibility, flexibility of learning and individualization of the educational process. The author emphasizes the importance of using modern technologies in educational practice and the need to constantly update the knowledge and skills of teachers in this area

**Key words:** innovative methods, information and communication, multimedia, gamification, virtual excursions, educational platforms, mobile applications, adaptive methods, distance learning, interactive lessons, increasing motivation, developing communication skills, individualization of learning.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОВЫМ ФОНОМ**

**Акрамова Умеда Салиевна,**

Ташкентского международного университета Кимё  
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»  
Самаркандского филиала

**Аннотация.** Статья посвящена инновационным методам преподавания русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для учащихся с нерусским языковым фоном. В условиях глобализации и цифровизации образования ИКТ играют ключевую роль в создании эффективной и доступной образовательной среды, способствующей преодолению языковых и культурных барьеров. В статье рассматриваются различные технологии и подходы, которые позволяют повысить мотивацию, вовлечённость и успеваемость студентов, не владеющих русским языком на начальном уровне. Особое внимание уделяется мультимедийным ресурсам, интерактивным платформам, геймификации, а также методам проектной деятельности и виртуальных экскурсий, которые помогают учащимся развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, а также интегрировать знания о русской культуре.

В статье также обсуждаются преимущества ИКТ, такие как доступность, гибкость обучения и индивидуализация образовательного процесса. Автор подчеркивает важность использования современных технологий в образовательной практике и необходимость постоянного обновления знаний и навыков преподавателей в этой области.

**Ключевые слова:** Инновационные методы, информационно-коммуникационные, мультимедийные, геймификация, виртуальные экскурсии, образовательные платформы, мобильные приложения, адаптивные методы, дистанционное обучение, интерактивные уроки, повышение мотивации, развитие коммуникативных навыков, индивидуализация обучения

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4I12Y2024N79>

**Введение.** Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) — сложная и многогранная задача, требующая от преподавателей постоянного поиска эффективных методик и адаптации к специфике каждой аудитории. Традиционные подходы, часто ориентированные на грамматический анализ и заучивание лексики, не всегда обеспечивают высокий уровень практического владения языком и развития коммуникативной компетенции. Особые трудности возникают при работе с учащимися, для которых русский язык является абсолютно иностранным, что требует индивидуального подхода и учёта их культурного и языкового фона. В таких условиях необходимо использовать инновационные методы обучения, способствующие повышению мотивации и улучшению результатов освоения русского языка.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), их использование в образовательном процессе становится неотъемлемой частью эффективного обучения. ИКТ предлагают широкий спектр возможностей для преодоления языковых и культурных барьеров, создания интерактивной и мотивирующей учебной среды. Онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы, виртуальные симуляторы и другие инновационные инструменты позволяют преподавателям РКИ делать занятия более интересными и доступными, а также учитывать индивидуальные особенности и темп обучения каждого студента.

Применение ИКТ в обучении РКИ позволяет реализовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Интерактивные упражнения, адаптивные тесты и персонализированные рекомендации помогают студентам сосредоточиться на своих слабых сторонах и ускорить прогресс. Использование аутентичных материалов (аудио- и видеозаписей, текстов из реальной жизни) делает обучение более релевантным и мотивирующим. Мультимедийные ресурсы позволяют погрузить учащихся в языковую среду, значительно улучшая их восприятие и понимание русского языка.

В данной статье мы рассмотрим конкретные примеры использования инновационных методик с применением ИКТ в обучении русскому языку как иностранному, проанализируем их преимущества и особенности применения для учащихся с разным уровнем языковой подготовки.

**Основная часть.** Информационно-коммуникационные технологии позволяют преподавателям создавать более разнообразную и эффективную образовательную среду, в которой учащиеся могут не только изучать язык, но и погружаться в культуру, расширяя свои знания с помощью мультимедийных ресурсов и интерактивных платформ.

Современные ИКТ предоставляют неограниченный доступ к разнообразным образовательным ресурсам: онлайн-словарям, аудиокнигам, видеоурокам, онлайн-курсам и приложениям. Например, приложения для изучения языка, такие как Duolingo

или Lingvist, помогают учащимся овладеть русским языком с помощью практики в игровой форме. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) произвели революцию в сфере доступа к образовательным ресурсам для изучения русского языка как иностранного, предоставив учащимся беспрецедентные возможности. Теперь студенты имеют неограниченный доступ к огромному количеству разнообразных материалов, включая онлайн-словари (например, Яндекс. Словари,), аудиокниги с возможностью замедленного воспроизведения и текстовыми транскрипциями, видеоуроки разных уровней сложности, размещенные на YouTube и других видеохостингах, а также специализированные онлайн-курсы, часто предоставляющие интерактивные упражнения и тесты. Особую роль играют мобильные приложения, такие как Duolingo или Lingvist, которые используют игровую механику для закрепления лексики и грамматики, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Такой широкий доступ к разнообразным ресурсам позволяет студентам выбирать материалы, наиболее подходящие для их уровня подготовки и стиля обучения, что способствует индивидуализации образовательного процесса и повышению мотивации. В сфере обучения языкам в настоящее время применяются различные виды ИКТ: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальный музей, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютерные презентации (демонстрации), электронные базы данных тестов, текстов, упражнений, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов), веб-приложения к учебникам, средства общения в социальных сетях и др. Все эти средства и технологии позволяют практически решать проблемы создания специального электронного (виртуального) образовательного пространства для изучающих РКИ. В настоящее время активно развивается так называемое мобильное обучение, предлагаются проекты по использованию технологий виртуальных миров. [15]

Использование видео- и аудиоматериалов, интерактивных упражнений и виртуальных симуляций позволяет создавать погружающую языковую среду, близкую к реальному общению. Видеоуроки, сочетающие визуальную и аудиальную информацию, способствуют лучшему восприятию и запоминанию лексики и грамматических конструкций. Аудиозаписи с различными акцентами и темпом речи помогают студентам привыкнуть к разнообразию звучания русского языка. Мультимедийные технологии произвели революцию в методике преподавания русского языка как иностранного, значительно расширив возможности обучения и повысив его эффективность. Интерактивные упражнения позволяют практиковать языковые навыки в увлекательной и занимательной форме, получая мгновенную обратную связь. Виртуальные симуляции реальных жизненных ситуаций (посещение магазина, общение в общественном транспорте и т.д.) помогают студентам применять свои знания на практике и увереннее чувствовать себя в русскоязычной среде. [1]

Например, просмотр фильмов и мультсериалов на русском языке с субтитрами или использование анимационных упражнений может значительно облегчить процесс обучения.

Мультимедийные средства играют всё более важную роль в преподавании русского языка как иностранного (РКИ), предоставляя широкие возможности для повышения эффективности обучения и улучшения качества усвоения языкового материала. Они позволяют создать увлекательную и мотивирующую языковую среду, в которой студенты активно участвуют в процессе обучения. Использование аудио- и видеоматериалов, интерактивных упражнений и симуляций реальных жизненных ситуаций способствует развитию всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Визуальное сопровождение лексики и грамматических конструкций улучшает их запоминание и понимание. Интерактивные упражнения обеспечивают мгновенную обратную связь, позволяя студентам самостоятельно контролировать свой прогресс и исправлять допущенные ошибки. Мультимедийные средства также позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся и темпы усвоения ими материала, обеспечивая дифференцированный подход к обучению. Наконец, они способствуют развитию межкультурной компетенции, представляя студентам аутентичные образцы русского языка и культуры в увлекательной и доступной форме. Однако эффективное использование мультимедийных средств требует от преподавателя специальной подготовки и грамотного подбора материалов, соответствующих целям и задачам обучения.

Современные онлайн-платформы, такие как Moodle, OpenAI Classroom, Zoom и многие другие специализированные системы управления обучением (LMS), произвели революцию в преподавании русского языка как иностранного, предоставляя мощные инструменты для организации эффективного обучения как в традиционной, так и в дистанционной форме. Эти платформы позволяют создавать виртуальные классы, обеспечивающие синхронное и асинхронное взаимодействие между преподавателем и студентами. В режиме реального времени, используя платформы для видеоконференций, такие как Zoom или OpenAI Meet, преподаватели могут проводить интерактивные занятия, обсуждать темы, отвечать на вопросы студентов и обеспечивать немедленную обратную связь. Платформы, такие как Moodle и OpenAI Classroom, позволяют организовывать асинхронное обучение: размещать учебные материалы (тексты, аудио- и видеозаписи, упражнения), назначать домашние задания, проводить тестирование и оценивать работы студентов.[7] Гибкость онлайн-платформ позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям студентов, предлагая дополнительные материалы и упражнения в зависимости от их прогресса. Возможность общаться на форумах или в чат-группах способствует развитию коммуникативных навыков и созданию коллективной учебной среды. Moodle и OpenAI Classroom — это две популярные системы управления обучением (LMS), которые используются в образовательных учреждениях для организации онлайн-курсов и виртуальных классов. Хотя обе платформы предназначены для поддержки дистанционного обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами, они различаются по своим функциональным возможностям и философии использования.

Moodle — это зрелая и широко используемая платформа для организации онлайн-обучения, отличающаяся гибкостью и масштабируемостью. Она предлагает преподавателям широкий набор инструментов: размещение различных учебных



материалов (текстов, презентаций, видео, аудио), создание интерактивных элементов и ссылок; разработку различных типов заданий и тестов с автоматической проверкой; инструменты коммуникации (форумы, чаты); управление участниками курса, сроками и успеваемостью; а также интеграцию с другими платформами для видеоконференций и другими сервисами. Moodle предоставляет прочную основу для организации онлайн-курсов, адаптируясь под различные потребности.

OpenAI Classroom, в отличие от Moodle, представляет собой более новую платформу, ориентированную на использование искусственного интеллекта для повышения качества и персонализации обучения. Ключевые особенности включают анализ текстов с помощью ИИ, автоматическую проверку ошибок, генерацию текста и персонализированную обратную связь. Модели ИИ адаптируют сложность и темп обучения под индивидуальные потребности студентов, автоматизируя рутинные задачи, такие как проверка грамматики и орфографии, и создавая интерактивные упражнения. В итоге, OpenAI Classroom предлагает специализированный подход к индивидуальному обучению, используя возможности ИИ, в то время как Moodle обеспечивает более общую и универсальную среду для онлайн-обучения. Выбор между платформами зависит от конкретных целей и задач учебного заведения, при этом возможно комбинированное использование обеих систем.

Таким образом, онлайн-платформы предоставляют преподавателям широкий набор инструментов для организации эффективного и увлекательного обучения русскому языку как иностранному с учётом современных тенденций и возможностей дистанционного образования. Практика показала, что при использовании интерактивных технологий обучения эффективно можно решать задачи по активизации индивидуальных интеллектуальных процессов обучающихся с пробуждением у них внутреннего диалога; созданию условий для понимания и усвоения обучающимися новой информации; индивидуализации педагогического взаимодействия, где обучающиеся переводятся в позицию субъектов воздействия; организации двусторонней связи с обменом информацией между участниками образовательного процесса.[13]

Можно сделать вывод, что обучение через практику на основе онлайн-платформы при выполнении заданий, оценке качества и интерактивных возможностей разработанных ресурсов, проектировании планируемых образовательных результатов обучающихся, целей и задач уроков для очного, смешанного и дистанционного обучения информатике на основе применения современных интерактивных технологий позволяют развивать у студентов, будущих учителей, дидактическую компетентность; навыки проектирования и создания авторских интерактивных образовательных ресурсов, позволяющих реализовать сетевое педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; способность видеть целостный дидактический процесс; представление о закономерностях развития современного образовательного процесса и непрерывно появляющихся новых требованиях к его организации; проявлять в процессе деятельности свои творческие способности и профессиональные качества.[1]

Интеграция элементов геймификации в процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ) значительно повышает мотивацию и вовлечённость учащихся,

превращая порой скучный процесс запоминания слов и грамматических правил в увлекательную игру. Использование игровых механик активизирует когнитивные процессы, стимулируя студентов к более активному участию в обучении. Они становятся не пассивными получателями информации, а активными участниками учебного процесса, стремящимися получить виртуальные награды и победить в соревновании. Это особенно важно для студентов с низким уровнем мотивации, которые часто испытывают трудности с запоминанием лексики и грамматики. Игровые элементы делают обучение более запоминающимся и эффективным, поскольку знания усваиваются в контексте интересной и динамичной деятельности.

Геймификация — это подход, который использует игровые механики, эстетику и дизайн-мышление в неигровых контекстах, чтобы повысить вовлечённость, мотивацию и продуктивность. Вместо того чтобы создавать полноценную игру, геймификация берёт отдельные элементы игр, такие как баллы, значки, рейтинги, соревнования, уровни, и интегрирует их в другие области, например в образование, маркетинг или обучение на рабочем месте. Цель геймификации — сделать деятельность более увлекательной и стимулирующей, задействовать внутреннюю мотивацию участников и повысить их продуктивность за счёт чувства удовлетворения от достижений и конкуренции.

Примером масштабной ролевой игры с максимальным привлечением студентов может служить "Фестиваль иностранных языков", периодически проводимый кафедрой иностранных языков в университете. Накопленный опыт проведения подобных мероприятий показал, что даже слабые студенты, которым трудно дается изучение иностранного языка или сложно найти мотивацию подготовки домашних заданий (особенно, когда результат оставляет желать лучшего) проявляют неожиданную инициативу при подготовке своих ролей и не желают оставаться в стороне от мероприятия. Энтузиазм окружающих заразителен, мотивация очевидна. Студенты сами придумывают сюжетную линию игры, в которой присутствует интрига. [3]

Современные ИКТ-ресурсы предоставляют широкий выбор инструментов для реализации геймификации в обучении РКИ. Онлайн-платформы, такие как Quizlet и Kahoot! позволяют создавать интерактивные викторины, игры и упражнения, направленные на закрепление лексики и грамматики. Студенты могут соревноваться друг с другом или с самими собой, стремясь достичь лучших результатов и занять призовые места. Использование лидеров и систем награждения повышает соревновательный дух и стимулирует студентов к более усердной работе. Кроме того, многие образовательные приложения используют игровую механику для повышения интереса к обучению. Например, приложения для изучения языков часто включают в себя элементы ролевых игр, квестов и других игровых форматов, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. [14]

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и современным. Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются

таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить, как минимум, на слайды. Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты. Очень занимательна форма подготовки творческого задания в виде выполнения презентации. При подготовке презентации для закрепления материала на уроке используем прием кластер, который помогает систематизировать знания, учащихся по определенной теме. Данный приём помогает каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, позволяет научить учеников самих добывать информацию, создавать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, развить способность к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности, формировать у учащихся навыки самообразования, организовать групповую работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства.[2]

Проектная деятельность, интегрированная с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), представляет собой эффективный подход к обучению, особенно в контексте изучения русского языка как иностранного. Использование ИКТ в рамках проектной работы расширяет возможности студентов по исследованию темы, позволяя им работать с большим количеством аутентичных материалов, доступных в онлайн-среде. Студенты могут использовать онлайн-библиотеки и архивы, видео- и аудиоресурсы, онлайн-словари и переводчики, что способствует глубокому пониманию изучаемого материала и развитию критического мышления. Коллективная работа над проектом с использованием современных платформ для совместной работы (например, OpenAI Docs, Microsoft Teams) способствует развитию коммуникативных навыков и командной работы. Готовый проект можно представить в различных форматах, используя мультимедийные средства для создания презентаций, видеороликов и других творческих работ.

Использование ИКТ в проектной деятельности позволяет преподавателю более эффективно контролировать процесс работы студентов и обеспечивать необходимую обратную связь. Онлайн-платформы позволяют преподавателю отслеживать прогресс каждого участника проекта, предоставлять индивидуальные консультации и оценивать результаты работы в онлайн-режиме. Кроме того, ИКТ расширяют возможности презентации и распространения результатов проектной работы. Студенты могут публиковать свои работы в онлайн-формате, делаясь ими с широкой аудиторией и получая обратную связь от других участников образовательного процесса. [6]

Преподавание с помощью проектов помогает учащимся с нерусским языковым фоном развивать не только языковые навыки, но и критическое мышление, умение работать в команде. Примером может служить создание видео или презентаций на русском языке, что мотивирует учащихся использовать язык в реальных ситуациях. Программы для создания мультимедийных проектов (например, Adobe Spark, Canva) позволяют учащимся активно работать с визуальным контентом, что улучшает их понимание материала.

На основании вышепредставленных определений и требований к современному образовательному процессу мы выделяем следующее определение в контексте методики обучения РКИ:

Виртуальная экскурсия - специальная форма организации обучения учебно-воспитательного характера с использованием ИКТ в виде виртуального (условного/дистанционного) посещения объектов России с целью «погружения» в аутентичную атмосферу страны, представления конкретных фактов и явлений, условий функционирования русского языка.

Структуру нестандартного урока по РКИ на основе ВЭ можно определить следующим образом:

- 1) предэкскурсионный этап (введение новой лексики, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических заданий);
- 2) экскурсионный этап (проведение экскурсии);
- 3) постэкскурсионный этап (закрепление знаний, подведение итогов, рефлексия, объяснение домашнего задания). [10]

Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам, а также участие в онлайн-фестивалях и других культурных мероприятиях позволяют учащимся познакомиться с русской культурой и языком в контексте. Это может быть, например, использование Google Earth для виртуальных экскурсий по Москве или Санкт-Петербургу с последующим обсуждением на русском языке.

Мобильные приложения — это эффективный способ расширить образовательные возможности, особенно в условиях гибридного или дистанционного обучения. Приложения для изучения русского языка, такие как Babbel, Mondly или Memrise, предлагают пользователю интерактивные уроки, упражнения и тесты, которые можно проходить в любое время. Это позволяет учащимся активно практиковать новые слова и фразы в удобном формате.

Мобильные приложения стремительно изменили подход к изучению иностранных языков, в том числе и русского. Они предлагают удобный и доступный способ изучения языка в любое время и в любом месте, что особенно ценно для студентов с ограниченным доступом к традиционным формам обучения или для тех, кто предпочитает гибкий график. Многие приложения используют интерактивные методы обучения, такие как игры, викторины и упражнения, что делает процесс изучения более увлекательным и эффективным. Они часто включают функции распознавания речи, позволяющие студентам практиковать произношение и получать мгновенную обратную связь. Кроме того, многие приложения предлагают персонализированный подход к обучению, адаптируя задания к уровню знаний и индивидуальным потребностям студента. Возможность отслеживать прогресс и получать статистику позволяет студентам видеть свои достижения и мотивирует их продолжать обучение. Примерами популярных приложений для изучения русского языка являются Duolingo, Memrise, Lingvist и многие другие, каждое из которых имеет свои особенности и преимущества. [11]

Однако, несмотря на очевидные преимущества, важно помнить о некоторых ограничениях мобильных приложений. Они часто сосредоточены на отдельных аспектах языка, таких как лексика и грамматика, и могут не охватывать все аспекты

языковой компетенции, такие как письменная речь и устный диалог в сложных ситуациях. Кроме того, качество приложений может сильно различаться, поэтому необходимо внимательно выбирать приложение, учитывая его рейтинг и отзывы пользователей. Важно также понимать, что мобильные приложения являются дополнительным, а не основным инструментом обучения, и их эффективность зависит от систематического использования в сочетании с другими методами изучения языка. Преподаватель должен уметь интегрировать мобильные приложения в общее учебное планирование и контролировать процесс обучения студентов.

Современные технологии предоставляют уникальные возможности для создания и поддержания искусственной языковой среды, необходимой для эффективного овладения русским языком как иностранным. Онлайн-платформы и приложения позволяют студентам постоянно взаимодействовать с русским языком, не ограничиваясь рамками аудитории. Виртуальные симуляторы позволяют практиковать язык в различных ситуациях, например, в магазине, ресторане или на улице. Чат-боты и программы для практики разговорной речи позволяют общаться с носителями языка или имитируют разговорные ситуации. Использование аутентичных аудио - и видеоматериалов (фильмов, музыки, новостей) погружает студентов в реальную языковую среду. Таким образом, технологии помогают не только освоить грамматику и лексику, но и развить коммуникативные навыки, необходимые для успешного общения на русском языке в реальных условиях.[8] Для учащихся, для которых русский язык не является родным, важно создать реальную языковую среду, в которой они смогут активно использовать русский язык в общении. ИКТ предоставляют возможности для общения с носителями языка на различных платформах, например, через языковые обмены в Skype, участие в форумах и чатах.

Адаптивные и индивидуализированные методы обучения, которые все чаще применяются в сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ), направлены на учет индивидуальных особенностей и темпов усвоения материала каждым студентом. В отличие от традиционных методов, при которых обучение происходит в едином темпе для всей группы, адаптивные подходы позволяют настроить учебный процесс под каждого учащегося. Это достигается с помощью интеллектуальных систем, которые анализируют прогресс студентов и динамически изменяют сложность заданий и темп обучения. Индивидуализация обучения также включает в себя учёт предпочтений студентов в отношении стиля обучения, их сильных и слабых сторон, а также их культурного и языкового фона. Это может проявляться в подборе учебных материалов, использовании различных методик и инструментов обучения, а также в организации индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. В результате адаптивный и индивидуализированный подход повышает эффективность обучения, улучшает мотивацию студентов и способствует достижению лучших результатов. ИКТ позволяют применять индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его уровень и особенности восприятия материала. Специальные программы и платформы могут автоматически адаптировать задания под уровень знаний учащегося, например, такие платформы, как Quizlet, Anki или Lingvist, которые подбирают задания в зависимости от успехов учащегося и помогают систематически повторять материал.

Применение ИКТ в учебном процессе включает в себя следующее: использование готовых программных продуктов, работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher), работа с ресурсами Интернет, создание электронного учебника, использование мультимедийных презентаций и другие средства обучения.

Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио и видеоматериалы. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. [9]

Использование различных цифровых инструментов, таких как игры, видеоуроки, виртуальные экскурсии, способствует повышению интереса учащихся к изучению языка.

ИКТ позволяют учащимся учиться в любое время и в любом месте, что особенно важно для студентов с нерусским языковым фоном, которым может быть сложно найти возможность практиковать язык в реальной жизни. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ. Одним из таких является его доступность и гибкость. Студенты могут обучаться из любой точки мира с использованием гаджетов и подключения к интернету. Большинство поступивших на ДО – это фактически работающие люди. Дистанционное обучение позволяет таким студентам находить удобное время для учебы, не вмешиваясь в их и без того напряженный график. Можно заниматься в любое удобное время. Учебные материалы и инструкции доступны онлайн в любое время. Так же студентам не нужно тратить деньги и время на поездки в места проведения занятий и обратно. Они могут брать уроки и выполнять задания, не выходя из дома. Большинство учреждений, предлагающих программы дистанционного обучения, проводят лекции и практические занятия с помощью онлайн – видеоконференций. [5]

Развитие навыков самостоятельной работы является ключевым аспектом успешного обучения, особенно в контексте изучения иностранных языков. Студенты, способные эффективно работать самостоятельно, демонстрируют более высокие академические показатели и готовность к непрерывному самообразованию. Формирование этих навыков включает в себя несколько важных компонентов. Во-первых, необходимо научить студентов эффективно планировать свою учебную деятельность, распределять время и ставить реалистичные цели. Во-вторых, важно развивать умение использовать различные учебные ресурсы, включая учебники, онлайн-платформы, библиотеки и другие источники информации. В-третьих, необходимо научить студентов эффективно использовать стратегии самоконтроля и самооценки для отслеживания своего прогресса и исправления допущенных ошибок. [12] Наконец, важно развивать у студентов умение работать с обратной связью, анализировать свои сильные и слабые стороны и вносить необходимые коррективы в свой учебный процесс. Развитие навыков самостоятельной работы способствует не только успешному усвоению учебного материала, но и формирует у студентов важные жизненные навыки, необходимые для успеха в будущей профессиональной деятельности.

С помощью онлайн-ресурсов учащиеся могут заниматься в удобном для себя темпе, повторяя материал и самостоятельно устранив пробелы в знаниях.

Современные ИКТ позволяют активно взаимодействовать между преподавателем и учащимися, а также между самими учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков. Интерактивность и вовлечённость являются ключевыми факторами успешного обучения. Интерактивность предполагает активное участие обучающегося в процессе обучения, в отличие от пассивного восприятия информации. Это может проявляться в различных формах: дискуссиях, групповой работе, использовании интерактивных упражнений и симуляций, а также в непосредственном взаимодействии с преподавателем. [4] Вовлечённость же означает глубокое погружение в учебный процесс, проявление интереса и мотивации к обучению. Она достигается за счёт использования увлекательных методик и материалов, создания поддерживающей и мотивирующей атмосферы в группе, а также учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Интерактивность и вовлечённость тесно связаны между собой: активное участие в процессе обучения способствует повышению интереса и мотивации, а высокая степень вовлечённости, в свою очередь, стимулирует интерактивное взаимодействие. Оптимальное сочетание интерактивности и вовлечённости позволяет достичь высокой эффективности обучения и способствует более глубокому усвоению знаний и навыков.

**Заключение.** Инновационные методы преподавания русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий дают преподавателям мощные инструменты для создания эффективной и динамичной образовательной среды. В заключение следует подчеркнуть, что интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания русского языка как иностранного является не просто тенденцией, а необходимостью, продиктованной современными реалиями и стремлением повысить эффективность образовательного процесса. Инновационные методы, основанные на использовании ИКТ, предоставляют преподавателям беспрецедентные возможности для создания динамичной и мотивирующей образовательной среды, адаптированной к индивидуальным потребностям каждого студента. Для учащихся, не владеющих русским языком, ИКТ становятся незаменимым инструментом для погружения в языковую среду, развития всех видов речевой деятельности и знакомства с русской культурой. Гибкость и доступность онлайн-ресурсов и мобильных приложений позволяют учиться в удобное время и в удобном месте, что способствует повышению мотивации и самостоятельности в обучении.

Однако эффективное применение ИКТ в преподавании РКИ требует от преподавателей не только владения техническими навыками, но и глубокого понимания дидактических принципов и методик обучения. Необходимо осознанно и целенаправленно использовать инновационные технологии, включая геймификацию, адаптивные методы обучения и интерактивные упражнения, для достижения конкретных образовательных целей. Постоянное совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области ИКТ и активное освоение новых методик являются ключевыми факторами успеха во внедрении инновационных

подходов в преподавание РКИ. Только в этом случае ИКТ смогут полностью реализовать свой потенциал и способствовать достижению высоких результатов в обучении.

### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Ахмедова, М. С. (2024). Информационные и мультимедийные технологии на уроках русского языка как средство формирования компетенций обучающихся. Наука и инновации, 3(Специальный выпуск 18), 263-265.
2. Баракатова, Д. А. (2018). Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса учащихся на уроках русского языка. Проблемы педагогики, (2 (34)), 27-29.
3. Варенина, Л. П. (2014). Геймификация в образовании. Историческая и социально-образовательная мысль, (6-2), 314-317.
4. Гавронская, Ю. (2008). Интерактивность» и «интерактивное обучение. Высшее образование в России, (7), 101-104.
5. Деревянко, О. С., & Кадура, Е. В. (2020). Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке, 2, 308-311.
6. Иванова, Т. Г. (2013). Проектная деятельность с использованием ИКТ на уроках английского языка как способ формирования лингвистической компетенции. В «Теоретических и прикладных вопросах науки и образования» (стр. 70-72).
7. Куликова, Н. Ю. (2020). Образовательная онлайн-платформа как фактор изучения интерактивных технологий обучения в условиях сетевого взаимодействия. Мир науки. Педагогика и психология, 8(4), 29.
8. Михеева, Т. Б. (2010). Применение технологии совместной деятельности на уроке русского языка в классе с многонациональным контингентом учащихся. Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, (6), 104-110.
9. Парпиева М. М., Исраилова С. М., Мадумарова М. Д. (2019). Преимущества применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) на уроках русского языка. Наука, техника и образование, (5 (58)) , 90-92.
10. Пылкова, А. А. (2023). Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения русскому языку как иностранному на довузовском этапе при реализации регионального компонента. Филологические науки. Вопросы теории и практики, 16(2), 645-651.
11. Шарова, Е. И. (2016). Использование мобильных приложений обучающихся на уроках русского языка и литературы. Наука: комплексные проблемы, (2), 65-71.
12. Шевцова, Т. В. (2010). Современные проблемы оптимизации самостоятельной работы студентов. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, (4 (16)) , 234-237.
13. Тхакушинов А.К., Бибалова С.А., Сиюхова А.М. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности процесса обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №4. С. 133-142.
14. Царькова, Е. А. (2021). Интерактивные сервисы для проведения онлайн-уроков по языковым дисциплинам. В «Новый мир. Новый язык. Новое мышление. Сб. материалов конференции. ДА МИД РФ» (стр. 409).
15. Вязовская, В. В., Данилевская, Т. А., & Трубчанинова, М. Е. (2020). Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность. Русистика, 18(1), 69-84.



# SCIENCEPROBLEMS.UZ

## IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

*№ 12 (4) – 2024*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari**” elektron jurnali  
2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli  
guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.  
**Muassis:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM”  
mas’uliyati cheklangan jamiyati

**Tahririyat manzili:**  
100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:  
[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)  
**Bog‘lanish uchun telefonlar:**  
(99) 602-09-84 (telegram).