

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

10/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/10 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилевич – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

Норматов Бекзод Ақром ўғли – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори, Тошкент давлат юридик университети.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети,
Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология
фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Карамаддиновна –
психология фанлари доктори, доцент,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари
доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт
бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари
доктори, профессор, Ўзбекистон миллий
университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар
доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор,
Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар
доктори, доцент, Ўзбекистон миллий
университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:
scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Norbekov Ahmadjon Norbekovich

XX-ASRNING BIRINCHI YARMIDA O'ZBEKISTONNING SIYOSIY -IJTIMOIY VA IQTISODIY

HOLATI 11-18

Eliboyev Ozodjon Po'lat o'g'li

BAQTRIYANING KUSHONIYLAR DAVRI SHAHARSOZLIGI VA ME'MORCHILIGI..... 19-23

Нуритдинова Нодира Сирожовна

XX-АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОН ЎЛКАСИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ (СЕНАТОР К.К. ПАЛЕН

ТАФТИШ МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА)..... 24-28

Чориев Шоҳрух Холтура ўғли

ЎРТА ОСИЁ ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА САРОЙ АРХИТЕКТУРАСИ ИЖТИМОИЙ

СТРАТИФИКАЦИЯНИ ЎРГАНИШ МАНБАСИ СИФАТИДА 29-38

Жумаева Шоира Бердияровна

МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА

МУҚАДДАС ҚАДАМЖО ВА ЗИЁРАТГОҲЛАРНИНГ ЎРНИ 39-43

Jo'rayev Muxriddin Xasanovich

MOVAROUNNAHRLIK MUHADDISLARNING ILMIY SAFARLARI VA SAFAR YO'LLARI

GEOGRAFIYASI..... 44-51

Муқимова Рисолат Рустамжон қизи

ЗИЁРАТ МАРОСИМЛАРИДА ТАБИАТ КУЛЬТИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАР 52-56

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Абдуллаев Алтинбек Янгибаевич

ДОННИ ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИДА ТЎЛОВ ҚОБИЛИЯТИ БОШҚАРУВ ҲИСОБИНИНГ

ИЛМИЙ – МЕТОДОЛОГИК ЁНДОШУВИ 57-69

Baxriddinova Yulduz Baxriddinovna

MINAQALARDA FARMATSEVTIKA SANOATINI RIVOJLANTIRISHNING ZARURIYATI 70-75

Matkarimov Inomjon Baxtiyorovich

QISHLOQ XO'JALIK MAHSULOTLARINI YETISHTIRISHDA AGROBIOKIMYO XIZMATLARINI

TAKOMILLASHTIRISHNING OBYEKTIV ZARURATI 76-86

Ибадуллаев Дилшад Ибрагимович

ИНВЕСТИЦИЯ САЛОҲИЯТИНИ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИГА ТАЪСИРИНИ

ЭКОНОМЕТРИК БАҲОЛАШ АСОСЛАРИ 87-92

Исламтудинова Дина Файзрахмановна

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ

УЗБЕКИСТАН 93-102

Qobiljon Isaev

O'ZBEKISTONNING JAHON SAVDO TASHKILOTIGA (JST) A'ZO BO'LISHINI IQTISODIY

BAHOLASH 103-110

09.00.00 – FALSAFA FANLARI*Xaitov Elmurod Bekmurodovich*

O'ZBEKISTONDA "AHOLI HAYOT SIFATI"GA ASOSIY YONDOSHUVLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL) 111-116

Расулов Зоҳиддин Усарович

СПОРТ ЭСТЕТИКАСИ: РИТМ, ХАРАКАТ ВА МАДАНИЯТНИНГ УЙЎНЛИГИ 117-122

Тавмурадов Жамшид Элмурадович

АБДУЛҚОДИР БЕДИЛНИНГ ҲАЁТ ЙЎЛИ: ФАЛСАФА ВА АДАБИЙ МЕРОС 123-128

Davronov Otabek Ulug'bek o'g'li

YUSUF QORABOG'IIY SHAXSIYATI VA FALSAFIY-ILMIY MEROSI 129-132

Muxtorova To'tixon Solijonovna

FALSAFA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR: METODLAR VA AMALIYOTLAR 133-137

Akramov G'iyosiddin Najmiddinovich

MARGINALLASHUV TUSHUNCHASINING IJTIMOIIY-FALSAFIY TAHLILI 138-142

Ahmedova Dilrabo

DINIY BAG'RIKENGLIKNING YOSHLAR IJTIMOIIY, MA'NAVIY QIYOFASI SHAKLLANISHIDAGI IJTIMOIIY POTENSIALI 143-150

11.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI*Abdunabiyev Sunnat Botirovich*

IBN BATTUTANING «SAYOHATNOMA» ASARIDA TARIXIY SHAXSLAR NOMINING TARJIMADA BERILISHI 151-159

Seytnazarova Injayim

ADABIYOTSHUNOSLIK SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TAHLILI 160-168

Tukhtakhodjaeva Zulfya

PHRASEOLOGY AS A SUBSYSTEM OF THE ENGLISH VOCABULARY 169-174

Abdusalamov Doniyor Togayali ogli

REFLECTION OF THE CONCEPT OF «POLITENESS» IN THE PHRASEOLOGICAL AND PAREMIOLOGICAL RESERVOIRS OF THE COMPARED LANGUAGES 175-179

Axmedov Anvar Botirovich

TILNING NOMINATSIYA TIZIMIDA O'ZLASHMA SO'ZLAR 180-184

Aminov Farrukh Komiljon Ugli

THE EVOLUTION OF MEDIA DISCOURSE: FROM TRADITIONAL FORMS TO MULTIMODAL REPRESENTATIONS IN DIGITAL SPACES 185-193

Sharipov Bobur Salimovich

RETSIPROKLI SEMANTIK DERIVATSIYA 194-201

Abduganiyeva Zebuniso Abduhafizovna

ILMIY DISKURSNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 202-205

Samatov Farxod Muminovich

O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA "TV" SEMANTIK MAYDONI LEKSIK BIRIKLARINING SO'Z YASALISH XUSUSIYATLARI (ABBREVIATURALAR MISOLIDA) 206-210

Kendjayeva Zemfira

METAFORIK POLISEMIYANING LINGVISTIK YUMORI..... 211-216

Abdullayeva Nilufar Ramazonovna, Uzoqova Durdona Baxtiyor qizi

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA «HID», «IS» KONSEPTINING SEMANTIK TAHLILI 217-221

Saydullayeva Dilrabo Ilxom qizi

ALISHER NAVOIYNING "NASOYIM UL-MUHABBAT" TAZKIRASI VA SULAMIYNING "TABAQOT US-SUFIYA" ASARLARI O'RTASIDAGI MUSHTARAKLIKLER 222-226

Шарапова Лола Станиславовна

ИЛЛЮЗИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МАГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА..... 227-232

Ҳакимова Мастура Файзиллаевна

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК МАҚОЛЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ДУНЁ ТАСВИРИНИ АКС ЭТИШДАГИ АҲАМИЯТИ ВА ЛЕКСИК МАЪНОНИНГ РИВОЖЛАНИШИ (КЕНГАЙИШИ) 233-239

Mo'soyeva Hayitgul O'roqovna

"HEART" – "YURAK" SO'ZLI METAFORALARNING INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI KOGNITIV TAHLILI 240-245

Mamataliyeva Navbahor Xujamberdiyevna

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA TEZ AYTISHLARNING STRUKTURAVIY TAHLILI 246-250

Багаутдинова Ильмира Салаватовна

ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ПРОИЗНОШЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 251-255

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Nuraliyev Oyatillo Abduvaliyevich

EFFECTIVE PRACTICES FOR DRAWING YOUNG TALENT TO UZBEKISTAN'S PUBLIC CIVIL SERVICE 256-268

Алиев Асилбек Кадирович

ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ И ГРУППОВОГО ХУЛИГАНСТВА 269-275

Hong Weixing

INTERNATIONAL LAW AS THE FOUNDATION FOR THE DEVELOPMENT OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND CHINA 276-284

Султанова Сабохат Алишеровна

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ РЕГУЛЯТОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН 285-290

Jonuzoqova Yulduz Izzatulla qizi

O'ZBEKISTONNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI SOHASIDAGI TRANSMILLIY JINOYATLARGA QARSHI KURASH MASALALARI 291-298

Абдусамиева Дилрабо Абдувахоб кизи

ПРЕВЕНТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ 299-304

Khalikov Khayot

THE ROLE OF MODEL UNITED NATIONS IN SHAPING GLOBAL LEADERS AND LAWYERS: A CASE STUDY ON UZBEKISTAN'S YOUTH 305-311

Даулетова Динара Даулетовна

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ХИЩЕНИЮ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА .. 312-317

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Толипов Бахтиёр Хамитович

БЎЛАЖАК ИҚТИСОДЧИЛАРДА АНАЛИТИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВОСИТАЛАРИ 318-324

Собирова Гулибарно Зайнитдин қизи

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА 325-335

Xolmatova Ziroatxon Anvarovna

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TASHXISLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA
INNOVATION-METODOLOGIK YONDASHUVLAR 336-339

Abduxoliqov Sardor Safarovich

YOSH DZYUDUCHILARNI JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI
O'YINLARNING O'RNI 340-344

Usmonova Mohizoda Avazjon qizi

GLOBOL TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MULOQOT MADANIYATINI INTEGRATIV
YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TIZIMI 345-348

Xodjiyeva Zumrad

MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLANISHNING CHEKLANGAN DOIRASI 349-352

Turdiyev Ismoil Allayorovich

OLIY TA'LIM HAYOTIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLARNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI
HAQIDA 353-358

Ibadullaev G'ayrat Akmuradovich

BO'LAJAK FIZIKA-ASTRONOMIYA O'QITUVCHILARINING KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISH METODLARI 359-364

Ishonkulov Sherali Sharifovich

TALABALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA RAQAMLI
DASTURLARDAN FOYDALANISH 365-372

Raxmatov Rafik G'ayratovich

IMKONIYATI CHEKLANGAN O'QUVCHILAR RIVOJLANISHIDA TURMUSH TARZINI
SOG'LOMLASHTIRISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK
IMKONIYATLARI 373-378

Xalmuratova Shaxnoza Bekmurzaevna

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING RISKOLOGIK MADANIYATINI
SHAKLLANTIRISH TAMOIYILLARI 379-383

Meliboyeva Nodira Qaxramanjanovna

MIRSODIQ TOJIYEV MEROSI (CHANG UCHUN YARATGAN ASARLARI MISOLIDA) 384-387

Qodirov Mirjalol Tolmasovich

TA'LIMDA GIPERMATNLI AXBOROT MODELLARINI QURISHNING ZAMONAVIY
TEKNOLOGIYALARI VA ASPEKTLARI 388-392

Karimova Aziza

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI SCAMPER TEXNIKASI ORQALI BOLALARNING KREATIV
TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHGA O'RGATISH METODIKASI 393-399

Nishonov Nodir Alimjanovich

BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA FUTUROLOGIK TAHLIL QILISH KO`NIKMALARINI

RIVOJLANTIRISHNING MUHIM ASPEKTLARI 400-404

Xidirova Durdona Muxtorovna

SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA O`QUVCHI QIZLARNI IJTIMOIMADANIY

MUNOSABATLARGA TAYYORLASH MEKANIZMLARI 405-408

Received: 10 December 2024
Accepted: 15 December 2024
Published: 25 December 2024

Article / Original Paper

THE INFLUENCE OF THE NATIVE LANGUAGE ON PRONUNCIATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Bagautdinova Ilmira

PhD Candidate, senior teacher of Department of practical disciplines of the french language at UzSWLU

Abstract. The article examines the influence of the native language on pronunciation when learning Romance-Germanic languages, focusing on phonetic interference. It analyzes examples of interference in language pairs (French, German, Spanish, English), identifies student challenges, and suggests solutions using modern methods. The article is useful for phonetics teachers and researchers.

Keywords: interference, phonetics, Romance-Germanic languages, pronunciation, foreign language, sound system.

ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ПРОИЗНОШЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Багаутдинова Ильмира Салаватовна

Докторант, старший преподаватель кафедры практических дисциплин французского языка УзГУМЯ

Аннотация. В статье рассматривается влияние родного языка на произношение при изучении романо-германских языков, особое внимание уделяется фонетической интерференции. Анализируются примеры интерференции в языковых парах (французский, немецкий, испанский, английский), определяются проблемы студентов и предлагаются решения с использованием современных методов. Статья полезна для преподавателей фонетики и исследователей.

Ключевые слова: интерференция, фонетика, романо-германские языки, произношение, иностранный язык, звуковая система.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI10Y2024N34>

Введение. Изучение произношения является неотъемлемой частью процесса овладения иностранными языками. Однако, согласно многочисленным исследованиям, родной язык студентов оказывает сильное влияние на формирование произношения в иностранном языке, что ведет к появлению так называемого «акцента». Это явление получило название «фонетическая интерференция», и оно представляет собой одну из основных проблем при обучении романо-германским языкам. Влияние родной фонетической системы на восприятие и воспроизведение звуков изучаемого языка может затруднить как обучение, так и общение с носителями языка [Касаткин, 1978].

Современные исследования в области психолингвистики показывают, что фонетическая интерференция наиболее выражена на начальных стадиях изучения языка, когда звуковая система родного языка уже закреплена в сознании ученика. Следовательно, своевременная работа над исправлением фонетических ошибок играет важную роль в формировании правильного произношения. В данной статье исследуется влияние интерференции на изучение таких языков, как французский, немецкий, испанский и английский, а также предлагаются методы её минимизации на основе использования современных технологий обучения.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования:

Анализ научной литературы. Произведен систематический обзор работ, посвященных проблемам фонетической интерференции в романо-германских языках. В исследование включены такие работы, как Бондарко (2020), Ахманова (2019), а также международные исследования, направленные на решение проблем акцента и интерференции Delattre (1965).

Экспериментальный метод. В ходе эксперимента студенты выполняли задания на артикуляцию сложных звуков в романо-германских языках с использованием фонетических тренажеров и аудиоматериалов. Данные методы были выбраны на основе предыдущих исследований, демонстрирующих их эффективность в преодолении фонетической интерференции [Lambrecht, 2019].

Сравнительный анализ. Были проанализированы фонетические системы узбекского и русского языков, а также целевых иностранных языков — французского, немецкого, испанского и английского. Это позволило выявить типичные ошибки, связанные с интерференцией [Романова, 2020].

Качественный анализ. Оценивались результаты экспериментов с использованием аудиозаписей до и после применения методов исправления произношения [Джонсон, 2006]. Результаты включают улучшение артикуляции, снижение уровня интерференции и общий прогресс студентов в области произношения.

Примеры фонетической интерференции. Фонетическая интерференция проявляется по-разному в зависимости от пары языков. Например,

1. *Французский и немецкий языки:* Для студентов, изучающих французский язык, сложностью является правильное произношение носовых гласных, которые отсутствуют в немецкой системе. Зачастую они заменяются на обычные гласные звуки с добавлением носового оттенка. Франкоговорящие, изучающие немецкий, могут испытывать трудности с произношением звонких и глухих согласных, таких как [d] и [t], которые артикулируются иначе в этих языках.

2. *Испанский и английский языки:* Испаноязычные студенты часто заменяют английские гласные [ɪ] и [æ] на более привычные для испанского языка [i] и [a], что приводит к нечеткости произношения. Англоговорящие студенты при изучении испанского могут сталкиваться с трудностями в произношении испанского звука [r], который произносится с вибрацией, в отличие от английского.

3. *Русский и французский языки:* Русскоговорящие учащиеся часто заменяют французский [ʁ] на более привычный русский [р], что сильно меняет звучание и делает акцент заметным для носителей французского языка. Проблемы с произношением

французских носовых гласных [ã], [õ] проявляются в замене их на звуки, отсутствующие в русском языке, что искажает звучание французских слов.

Методы минимизации интерференции. Для того чтобы уменьшить влияние интерференции, предлагаются следующие методы:

Фонетические тренировки. Регулярные занятия по артикуляции сложных звуков являются ключевым методом минимизации интерференции. Согласно Бондарко (2020), упражнения, направленные на улучшение артикуляции, позволяют значительно сократить уровень интерференции, особенно на ранних стадиях изучения языка. Важную роль в этом процессе играют специальные тренажеры и аудиоматериалы, которые помогают студентам адаптироваться к новой фонетической системе.

Использование современных технологий. Программы для анализа звуков, такие как Praat, а также мобильные приложения, позволяют студентам самостоятельно работать над исправлением ошибок в произношении. Исследование Иванова и Петрова (2019) подтвердило, что использование мобильных приложений в сочетании с традиционными методами обучения улучшает качество произношения у студентов. Приложения, такие как Forvo, позволяют студентам прослушивать произношение слов, записанных носителями языка, а затем самостоятельно повторять их, что способствует лучшему усвоению фонетических особенностей языка [Фролова, 2012]. значительно снижает уровень фонетической интерференции у студентов.

Аутентичные аудиоматериалы. Прослушивание записей носителей языка, просмотр фильмов и телепередач на изучаемом языке способствует лучшему восприятию и воспроизведению правильного произношения. Согласно исследованию Лебедева (2015), регулярное прослушивание аутентичных материалов помогает студентам воспринимать интонацию и акцент, что улучшает их навыки воспроизведения звуков.

Работа с носителями языка. Прямое общение с носителями языка позволяет студентам не только улучшить произношение, но и адаптироваться к особенностям интонационного рисунка и акцента. Исследование Елухиной (2018) показало, что студенты, регулярно взаимодействующие с носителями, демонстрируют лучшие результаты в освоении сложных звуков и интонационных особенностей.

Результаты экспериментов и занятий показали, что использование современных методов, таких как фонетические тренажеры и аутентичные аудиоматериалы, способствует улучшению произношения и снижению фонетической интерференции у студентов. Студенты, которые активно использовали данные методики, демонстрировали значительное улучшение в произношении сложных звуков, таких как французские носовые гласные и немецкие глухие согласные.

Кроме того, обучение с акцентом на различия между родным и изучаемым языками снизило количество ошибок в произношении, что позволило студентам быстрее адаптироваться к особенностям иностранного языка.

Методологические подходы к обучению произношению в условиях интерференции

Одной из наиболее эффективных стратегий для минимизации фонетической интерференции является внедрение различных методологических подходов, специально разработанных для улучшения произношения студентов. Современные

методы преподавания иностранных языков уделяют значительное внимание формированию фонетической компетенции, предлагая различные техники, которые помогают преодолеть влияние родного языка. В последние годы исследования в этой области активно развиваются, и авторы предлагают множество новых подходов.

Коммуникативная методика. Одним из ключевых подходов к обучению произношению является коммуникативная методика, которая ставит целью формирование естественной речи в условиях реального общения. Согласно исследованиям Брауна (Brown, 2016), коммуникативная методика способствует интеграции фонетических навыков в повседневные разговорные ситуации. Использование ролевых игр, моделирование диалогов и применение аутентичных материалов способствует не только развитию лексических и грамматических навыков, но и улучшению произношения.

Например, в рамках коммуникативного подхода преподаватели предлагают студентам вести диалоги с носителями языка, что способствует формированию правильной интонации и акцента. Исследования показали, что студенты, использующие коммуникативные техники, демонстрируют меньший уровень интерференции, чем те, кто занимается традиционными методами. Это связано с тем, что коммуникативная методика нацелена на использование языка в реальных ситуациях, а не только в изолированных фонетических упражнениях.

Техники аудирования и анализа речи. Техники аудирования и анализа речи также занимают важное место среди методов преодоления интерференции. Как отмечает Ламбрехт (2021), аудирование с последующим анализом помогает студентам научиться лучше воспринимать фонетические особенности изучаемого языка. Использование записей речи носителей языка, например, подкастов, фильмов или аудиокниг, позволяет студентам улучшить навыки слухового восприятия и адаптироваться к новым фонетическим особенностям.

Исследование Романова (2020) показало, что использование аудиоматериалов в сочетании с анализом произношения помогает студентам не только развивать восприятие звуков, но и улучшать воспроизведение сложных звуков. Например, студенты, регулярно прослушивающие записи с носителями французского языка, показали значительное улучшение в произношении носовых гласных и заднеязычных согласных.

Методика «теневого» повторения. Ещё одним эффективным методом является методика «теневого» повторения (shadowing). Суть этого метода заключается в том, что студент прослушивает фразу или короткий текст на иностранном языке, а затем немедленно повторяет его вслух, стараясь максимально точно воспроизвести интонацию, тембр и произношение. По мнению Леона [Léon, 1993], методика теневого повторения помогает студентам развивать автоматизм в произношении и улучшает слуховое восприятие.

Эта методика особенно полезна для тех студентов, которые испытывают трудности с интонацией и ритмом иностранного языка. Исследования показывают, что регулярное использование техники теневого повторения позволяет студентам значительно сократить количество фонетических ошибок и повысить уверенность в собственном произношении [Багаутдинова, 2024].

Методика фонетической коррекции. Методика фонетической коррекции включает в себя работу над конкретными проблемами произношения у студентов. Например, если студент испытывает трудности с определенными звуками, преподаватель может предложить целенаправленные упражнения на артикуляцию этих звуков. Исследование Wiese (1983) показало, что работа над отдельными фонетическими трудностями значительно сокращает уровень интерференции. Эта методика особенно эффективна при изучении таких сложных для произношения звуков, как французские носовые гласные или английский звук [θ].

Заключение. Фонетическая интерференция представляет собой серьезную проблему при изучении романо-германских языков, однако ее влияние можно уменьшить с помощью современных методик и технологий. Регулярная работа над произношением, использование специальных тренажеров и работа с носителями языка позволяют значительно улучшить фонетические навыки студентов. Это делает процесс обучения более эффективным и способствует успешному овладению иностранными языками.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Ахманова О.С. «Основы фонетики». Москва: Изд-во МГУ, 2019.
2. Бондарко Л.В. «Фонетика и фонология в системе языка». Санкт-Петербург: Наука, 1960.
3. Касаткин Л.Л. «Фонетическая интерференция в процессе изучения романо-германских языков». Вестник МГЛУ, 1978.
4. Романова Т.Е. «Методика обучения произношению на основе сравнительного анализа». Москва: Высшая школа, 2020.
5. Джонсон К. «Acoustic Analysis of Speech». New York: Wiley, 2006.
6. Lambrecht P. «Phonetic Training Methods for Language Learners». London: Routledge, 2020.
7. Иванов Д.В., Петрова А.А. «Современные технологии в обучении фонетике». Журнал педагогических исследований, 2019.
8. Фролова Н.В. «Интерференция и акцент в изучении иностранных языков». Москва: ИД МГПУ, 2012.
9. Лебедев А.К. «Современные методы коррекции произношения в обучении романо-германским языкам». Язык и культура, 2015.
10. Delattre, P. «Les différences de prononciation entre le français et l'anglais». Paris: Didier, 1965.
11. Багаутдинова И. С. «Актуальность изучения проблемы совершенствования фонетической компетенции у студентов-филологов при изучении французскому языку». Журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 9. – с. 7-11.
12. Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи // Иностранные языки в школе.- 1996.- №5
13. Léon, P. «Phonétisme et prononciations du français». Paris: Armand Colin, 1993.
14. Wiese, R. «Phonological Analysis: German and English». Oxford: Oxford University Press, 1996.
15. Martinet, A. «Économie des changements phonétiques». Paris: Maisonneuve, 1955.
16. Brown A. Pronunciation and Phonetics. Routledge. New York, 2014
<https://doi.org/10.4324/9781315858098>.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/10 (4) – 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).