

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

10/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/10 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолiddиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизиллович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

Норматов Бекзод Ақром ўғли – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори, Тошкент давлат юридик университети.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети,
Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология
фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Карамаддиновна –
психология фанлари доктори, доцент,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари
доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт
бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари
доктори, профессор, Ўзбекистон миллий
университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар
доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор,
Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар
доктори, доцент, Ўзбекистон миллий
университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:
scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Norbekov Ahmadjon Norbekovich

XX-ASRNING BIRINCHI YARMIDA O'ZBEKISTONNING SIYOSIY -IJTIMOIY VA IQTISODIY

HOLATI 11-18

Eliboyev Ozodjon Po'lat o'g'li

BAQTIRIYANING KUSHONIYLAR DAVRI SHAHARSOZLIGI VA ME'MORCHILIGI..... 19-23

Нуритдинова Нодира Сирожовна

XX-АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОН ЎЛКАСИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ (СЕНАТОР К.К. ПАЛЕН

ТАФТИШ МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА)..... 24-28

Чориев Шоҳрух Холтура ўғли

ЎРТА ОСИЁ ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА САРОЙ АРХИТЕКТУРАСИ ИЖТИМОИЙ

СТРАТИФИКАЦИЯНИ ЎРГАНИШ МАНБАСИ СИФАТИДА 29-38

Жумаева Шоира Бердияровна

МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА

МУҚАДДАС ҚАДАМЖО ВА ЗИЁРАТГОҲЛАРНИНГ ЎРНИ 39-43

Jo'rayev Muxriddin Xasanovich

MOVAROUNNAHRLIK MUHADDISLARNING ILMIY SAFARLARI VA SAFAR YO'LLARI

GEOGRAFIYASI..... 44-51

Муқимова Рисолат Рустамжон қизи

ЗИЁРАТ МАРОСИМЛАРИДА ТАБИАТ КУЛЬТИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАР 52-56

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Абдуллаев Алтинбек Янгибаевич

ДОННИ ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИДА ТЎЛОВ ҚОБИЛИЯТИ БОШҚАРУВ ҲИСОБИНИНГ

ИЛМИЙ – МЕТОДОЛОГИК ЁНДОШУВИ 57-69

Baxriddinova Yulduz Baxriddinovna

MINAQALARDA FARMATSEVTIKA SANOATINI RIVOJLANTIRISHNING ZARURIYATI 70-75

Matkarimov Inomjon Baxtiyorovich

QISHLOQ XO'JALIK MAHSULOTLARINI YETISHTIRISHDA AGROBIOKIMYO XIZMATLARINI

TAKOMILLASHTIRISHNING OBYEKTIV ZARURATI 76-86

Ибадуллаев Дилшад Ибрагимович

ИНВЕСТИЦИЯ САЛОҲИЯТИНИ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИГА ТАЪСИРИНИ

ЭКОНОМЕТРИК БАҲОЛАШ АСОСЛАРИ 87-92

Исламтудинова Дина Файзрахмановна

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ

УЗБЕКИСТАН 93-102

Qobiljon Isaev

O'ZBEKISTONNING JAHON SAVDO TASHKILOTIGA (JST) A'ZO BO'LISHINI IQTISODIY

BAHOLASH 103-110

09.00.00 – FALSAFA FANLARI*Xaitov Elmurod Bekmurodovich*

O'ZBEKISTONDA "AHOLI HAYOT SIFATI"GA ASOSIY YONDOSHUVLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL) 111-116

Расулов Зоҳиддин Усарович

СПОРТ ЭСТЕТИКАСИ: РИТМ, ХАРАКАТ ВА МАДАНИЯТНИНГ УЙЎНЛИГИ 117-122

Тавмурадов Жамшид Элмурадович

АБДУЛҚОДИР БЕДИЛНИНГ ҲАЁТ ЙЎЛИ: ФАЛСАФА ВА АДАБИЙ МЕРОС 123-128

Davronov Otabek Ulug'bek o'g'li

YUSUF QORABOG'IIY SHAXSIYATI VA FALSAFIY-ILMIY MEROSI 129-132

Muxtorova To'tixon Solijonovna

FALSAFA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR: METODLAR VA AMALIYOTLAR 133-137

Akramov G'iyosiddin Najmiddinovich

MARGINALLASHUV TUSHUNCHASINING IJTIMOIIY-FALSAFIY TAHLILI 138-142

Ahmedova Dilrabo

DINIY BAG'RIKENGLIKNING YOSHLAR IJTIMOIIY, MA'NAVIIY QIYOFASI SHAKLLANISHIDAGI IJTIMOIIY POTENSIALI 143-150

11.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI*Abdunabiyev Sunnat Botirovich*

IBN BATTUTANING «SAYOHATNOMA» ASARIDA TARIXIIY SHAXSLAR NOMINING TARJIMADA BERILISHI 151-159

Seytnazarova Injayim

ADABIYOTSHUNOSLIK SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TAHLILI 160-168

Tukhtakhodjaeva Zulfya

PHRASEOLOGY AS A SUBSYSTEM OF THE ENGLISH VOCABULARY 169-174

Abdusalamov Doniyor Togayali ogli

REFLECTION OF THE CONCEPT OF «POLITENESS» IN THE PHRASEOLOGICAL AND PAREMIOLOGICAL RESERVOIRS OF THE COMPARED LANGUAGES 175-179

Axmedov Anvar Botirovich

TILNING NOMINATSIYA TIZIMIDA O'ZLASHMA SO'ZLAR 180-184

Aminov Farrukh Komiljon Ugli

THE EVOLUTION OF MEDIA DISCOURSE: FROM TRADITIONAL FORMS TO MULTIMODAL REPRESENTATIONS IN DIGITAL SPACES 185-193

Sharipov Bobur Salimovich

RETSIPROKLI SEMANTIK DERIVATSIYA 194-201

Abduganiyeva Zebuniso Abduhafizovna

ILMIY DISKURSNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 202-205

Samatov Farxod Muminovich

O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA "TV" SEMANTIK MAYDONI LEKSIK BIRIKLARINING SO'Z YASALISH XUSUSIYATLARI (ABBREVIATURALAR MISOLIDA) 206-210

Kendjayeva Zemfira

METAFORIK POLISEMIYANING LINGVISTIK YUMORI..... 211-216

Abdullayeva Nilufar Ramazonovna, Uzoqova Durdona Baxtiyor qizi

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA «HID», «IS» KONSEPTINING SEMANTIK TAHLILI 217-221

Saydullayeva Dilrabo Ilxom qizi

ALISHER NAVOIYNING "NASOYIM UL-MUHABBAT" TAZKIRASI VA SULAMIYNING "TABAQOT US-SUFIYA" ASARLARI O'RTASIDAGI MUSHTARAKLIKAR 222-226

Шарапова Лола Станиславовна

ИЛЛЮЗИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МАГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА..... 227-232

Ҳакимова Мастура Файзиллаевна

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК МАҚОЛЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ДУНЁ ТАСВИРИНИ АКС ЭТИШДАГИ АҲАМИЯТИ ВА ЛЕКСИК МАЪНОНИНГ РИВОЖЛАНИШИ (КЕНГАЙИШИ) 233-239

Mo'soyeva Hayitgul O'roqovna

"HEART" – "YURAK" SO'ZLI METAFORALARNING INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI KOGNITIV TAHLILI 240-245

Mamataliyeva Navbahor Xujamberdiyevna

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA TEZ AYTISHLARNING STRUKTURAVIY TAHLILI 246-250

Багаутдинова Ильмира Салаватовна

ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ПРОИЗНОШЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 251-255

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Nuraliyev Oyatillo Abduvaliyevich

EFFECTIVE PRACTICES FOR DRAWING YOUNG TALENT TO UZBEKISTAN'S PUBLIC CIVIL SERVICE 256-268

Алиев Асилбек Кадирович

ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ И ГРУППОВОГО ХУЛИГАНСТВА 269-275

Hong Weixing

INTERNATIONAL LAW AS THE FOUNDATION FOR THE DEVELOPMENT OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND CHINA 276-284

Султанова Сабохат Алишеровна

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ РЕГУЛЯТОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН 285-290

Jonuzoqova Yulduz Izzatulla qizi

O'ZBEKISTONNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI SOHASIDAGI TRANSMILLIY JINOYATLARGA QARSHI KURASH MASALALARI 291-298

Абдусамиева Дилрабо Абдувахоб кизи

ПРЕВЕНТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ 299-304

Khalikov Khayot

THE ROLE OF MODEL UNITED NATIONS IN SHAPING GLOBAL LEADERS AND LAWYERS: A CASE STUDY ON UZBEKISTAN'S YOUTH 305-311

Даулетова Динара Даулетовна

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ХИЩЕНИЮ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА.. 312-317

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Толипов Бахтиёр Хамитович

БЎЛАЖАК ИҚТИСОДЧИЛАРДА АНАЛИТИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВОСИТАЛАРИ 318-324

Собирова Гулибарно Зайнитдин қизи

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА 325-335

Xolmatova Ziroatxon Anvarovna

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TASHXISLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA
INNOVATION-METODOLOGIK YONDASHUVLAR 336-339

Abduxoliqov Sardor Safarovich

YOSH DZYUDOCHILARNI JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI
O'YINLARNING O'RNI 340-344

Usmonova Mohizoda Avazjon qizi

GLOBOL TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MULOQOT MADANIYATINI INTEGRATIV
YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TIZIMI 345-348

Xodjiyeva Zumrad

MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLANISHNING CHEKLANGAN DOIRASI 349-352

Turdiyev Ismoil Allayorovich

OLIY TA'LIM HAYOTIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLARNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI
HAQIDA 353-358

Ibadullaev G'ayrat Akmuradovich

BO'LAJAK FIZIKA-ASTRONOMIYA O'QITUVCHILARINING KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISH METODLARI 359-364

Ishonkulov Sherali Sharifovich

TALABALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA RAQAMLI
DASTURLARDAN FOYDALANISH 365-372

Raxmatov Rafik G'ayratovich

IMKONIYATI CHEKLANGAN O'QUVCHILAR RIVOJLANISHIDA TURMUSH TARZINI
SOG'LOMLASHTIRISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK
IMKONIYATLARI 373-378

Xalmuratova Shaxnoza Bekmurzaevna

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING RISKOLOGIK MADANIYATINI
SHAKLLANTIRISH TAMOIYILLARI 379-383

Meliboyeva Nodira Qaxramanjanovna

MIRSODIQ TOJIYEV MEROSI (CHANG UCHUN YARATGAN ASARLARI MISOLIDA) 384-387

Qodirov Mirjalol Tolmasovich

TA'LIMDA GIPERMATNLI AXBOROT MODELLARINI QURISHNING ZAMONAVIY
TEKNOLOGIYALARI VA ASPEKTLARI 388-392

Karimova Aziza

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI SCAMPER TEXNIKASI ORQALI BOLALARNING KREATIV
TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHGA O'RGATISH METODIKASI 393-399

Nishonov Nodir Alimjanovich

BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA FUTUROLOGIK TAHLIL QILISH KO`NIKMALARINI

RIVOJLANTIRISHNING MUHIM ASPEKTLARI 400-404

Xidirova Durdona Muxtorovna

SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA O`QUVCHI QIZLARNI IJTIMOIMADANIY

MUNOSABATLARGA TAYYORLASH MEKANIZMLARI 405-408

Received: 10 December 2024
Accepted: 15 December 2024
Published: 25 December 2024

Article / Original Paper

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Sobirova Gulibarno Zaynitdin qizi

Doctoral Student at NamSU

Email: gulibarnosobirova2205@gmail.com

Abstract. This article demonstrates the importance of critical thinking in modern education, as well as its role in enhancing students' creative and analytical skills. The research discusses methods that can be used to develop critical thinking in the education system of Uzbekistan, including interactive methods, discussions, group work, and modern technologies. This article emphasizes the role of teachers in Russian language classes, their use of innovative methodologies, and the significance of effectively utilizing online resources in the analysis process.

Keywords: Critical thinking, creative ability, interactive methods, discussions, online resources, problem-solving, modern technologies.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Собирова Гулибарно Зайнитдин қизи-

Докторант НамГУ

Аннотация. В данной статье рассматривается важность критического мышления в современном образовании, а также его роль в развитии творческих и аналитических способностей учащихся. В исследовании обсуждаются методы, которые могут быть использованы для развития критического мышления в образовательной системе Узбекистана, такие как интерактивные методы, дискуссии, групповые работы и современные технологии. Статья подчеркивает роль преподавателей на уроках русского языка, их использование инновационных методик и важность эффективного применения онлайн-ресурсов в процессе анализа.

Ключевые слова: Критическое мышление, творческая способность, интерактивные методы, дискуссии, онлайн-ресурсы, решение проблем, современные технологии.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI10Y2024N44>

Введение. В современных условиях Узбекистана модернизация системы образования включает в себя обучение не только узбекскому языку, но и иностранным языкам. Русский язык, играя важную роль во многих сферах нашей страны, может служить эффективным инструментом для обучения учащихся критическому мышлению. Навыки критического мышления являются необходимыми способностями для высшего образования, трудовой деятельности и социальных отношений в современном обществе.

В новом Узбекистане, в условиях демократизации общества, экономического развития и глобализации, навыки критического мышления приобретают очень важное значение. Эти способности включают в себя эффективное и логическое мышление, умение принимать самостоятельные решения и решать различные проблемы. Развитие критического мышления на уроках русского языка обучает учащихся анализировать проблемы, оценивать их и предлагать новые идеи.

Критическое мышление — это способность человека анализировать, оценивать, синтезировать и делать выводы на основе информации.[1] В этом процессе человек не только принимает информацию, но и изучает её содержание, источник и контекст. Критическое мышление является важным компонентом современного образования, способствуя развитию у учащихся навыков решения проблем, мышления и принятия решений. Развитие критического мышления на уроках русского языка способствует повышению творческих и аналитических способностей учащихся. Поэтому в данной статье анализируются технологии развития навыков критического мышления на уроках русского языка.[5]

Анализ литературы. Термин «критическое мышление» восходит к философу Джону Дьюи. Он использовал его больше как «рефлексивное мышление»: «активное, последовательное и осторожное рассмотрение любого мнения или предположения о знании на основах, которые поддерживают его и его последствия». Для дополнительного уточнения понятия критического мышления Ричард Пол (1995) предложил разделить его на сильные и слабые виды.[22] Он определяет слабое критическое мышление как мышление высококвалифицированного, но эгоистичного и не задумывающегося о моральных последствиях своих действий псевдоинтеллектуала. Такой мыслитель часто обладает высоким уровнем знаний, но использует свои знания для достижения несправедливых и эгоистичных целей. С другой стороны, сильное критическое мышление - это мышление человека, который объективно исследует логику проблем без эгоцентрического или социцентрического подхода.

В этом контексте критическое мышление направлено на искреннее преодоление препятствий на пути к истине. Психолог Дайана Халперн определяет критическое мышление как использование методов, которые описываются как контроль, обоснованность и целесообразность, что повышает вероятность достижения желаемого результата. Эти методы применяются для решения проблем, выражения выводов, вероятностной оценки и принятия решений, а также требуют навыков, которые являются уместными и эффективными для конкретной ситуации и типа решаемой проблемы.[23]

Современный исследователь Роберт Эннис выделяет основные и наиболее важные диспозиции (рекомендации) идеального критического мышления, которые включают в себя: четкое выражение мыслей; поиск оснований; стремление быть хорошо информированным; поиск альтернативных вариантов; открытость к новым идеям; избегание обсуждений при недостатке оснований и так далее.[23]

Узбекские ученые А. Мирзаев, Н. Тураев, А. Камалов, А. Солиев и Ф. Саидуллаев подчеркивают важность применения современных технологий в своих исследованиях. В этих исследованиях использование интернет-ресурсов и мультимедийных средств

рассматривается как эффективный инструмент для повышения у учащихся навыков анализа, оценки и синтеза информации.

Методология исследования. Данная статья посвящена развитию навыков критического мышления на уроках русского языка. Цель исследования-определить важность критического мышления в современном образовании и повысить творческие и аналитические способности учащихся.

Исследование состоит из двух основных этапов:

1. **Теоретический анализ:** Исследуются методы развития критического мышления через анализ существующей литературы и научных источников, включая роль дискуссий, групповых работ и современных технологий.

2. **Практическая проверка:** В практической части исследования проводятся дискуссии, групповые работы и используются интерактивные методы с учащимися. Это позволяет оценить способности учащихся к критическому мышлению.

В качестве методов используются квалификационные (интервью, анкеты) и количественные (тесты, статистический анализ) подходы. После анализа результатов будут разработаны рекомендации по развитию критического мышления. Эта методология способствует обеспечению эффективности исследования.

Анализ и обсуждение результатов. Развитие критического мышления на уроках русского языка помогает учащимся не только в изучении языка, но и в повышении их творческих и аналитических способностей. Для развития критического мышления можно использовать следующие методы:[6, 10]

1. **Дискуссии и дебаты:** Привлечение учащихся к обсуждению различных тем активизирует критическое мышление. В этом процессе учащиеся имеют возможность выражать свои мысли, слушать мнения других и оценивать их.

2. **Групповые работы:** Через командные обсуждения и задания развиваются критические способности учащихся. Групповая работа обеспечивает сотрудничество учащихся и совместное решение проблем.

3. **Презентации и проекты:** Творческий подход побуждает учащихся анализировать и представлять свои идеи. Через проекты учащиеся получают возможность применять свои знания и навыки на практике.

4. **Современные технологии:** Онлайн-ресурсы, мультимедийные средства и интерактивные методы оказывают значительное влияние на развитие критического мышления. Учащиеся знакомятся с различными культурами и идеями, используя интернет-ресурсы.

Роль учителей в развитии критического мышления неопределима. Они должны активно вовлекать учащихся в обсуждения, организовывать дискуссии по различным темам и использовать эффективные методы обучения. Применение учителями инновационных методик имеет важное значение для развития критических способностей учащихся. [4]

Это можно исследовать через следующий пример.

Метод дискуссии считается одним из эффективных способов развития навыков критического мышления на уроках русского языка. В качестве примера рассмотрим

дискуссию на тему «Как технологии изменяют наше общество?», которая будет проведена с учащимися 10 класса..

Цель дискуссии — развить у учащихся навыки критического мышления, побудить их анализировать влияние различных технологий на общество и выражать свои мысли. Учитель может дать ученикам 10 минут для подготовки, призывая их подумать о технологических новшествах, социальных медиа, искусственном интеллекте и их положительных и отрицательных влияниях. В ходе дискуссии учитель разделит учащихся на две группы, требуя от каждой группы обсудить положительные и отрицательные стороны технологических инноваций. Группы будут вести взаимные обсуждения, и каждая группа представит свои идеи. Учитель может задавать вопросы для управления дискуссией и слушания мнений учащихся, например: «Какая технология была для вас наиболее полезной?» или «Какие положительные изменения технологии принесли в общество?» [7,8]

В конце дискуссии учитель подведет итоги обсуждений, акцентируя внимание на важности критического мышления, то есть на необходимости оценивать, анализировать и делать обоснованные выводы. Этот метод дискуссии помогает развивать навыки критического мышления у учащихся, поскольку они получают возможность выражать свои мысли, слушать и оценивать мнения других, а также активно участвовать в обсуждениях. Кроме того, в этом процессе учащиеся смогут расширить свои знания, развить творческое мышление и понять социальное значение технологий.

Основные компоненты критического мышления — это анализ, синтез, оценка и принятие решений. Каждый из этих компонентов играет важную роль в развитии мыслительных способностей учащихся.[9]

Анализ — это процесс правильного и точного преобразования данных и ситуаций. На этом этапе учащиеся собирают, уточняют и стремятся понять полученную информацию. В процессе анализа важно задавать учащимся вопросы, оценивать их мысли и развивать способность к пониманию. Это помогает учащимся активно решать проблемы.

Синтез-это процесс объединения проанализированных данных, создания новых идей и формулирования выводов. Этот компонент дает учащимся возможность объединять свои знания и опыт, формировать новые концепции. В процессе синтеза учащиеся должны применять творческие подходы для создания новых идей, что способствует развитию их творческого мышления.

Оценка-это процесс определения значимости, эффективности и правильности полученных данных. На этом этапе учащиеся развивают способность правильно оценивать информацию, выявлять взаимосвязи между данными и сравнивать мнения. Процесс оценки формирует у учащихся критическое мышление, что является важным для эффективного решения многих социальных проблем.

Принятие решений - это активный процесс принятия решений на основе анализа, синтеза и оценки. Этот компонент учит учащихся независимости и ответственности. Учащиеся учатся принимать решения на основе своих мыслей и выводов. Это приводит к их активному участию в социальной жизни и возможности выражать свои мнения.

Важность критического мышления заключается в том, что оно учит учащихся активно учиться, принимать новые идеи и правильно их оценивать. Развивая критическое мышление на уроках русского языка, учащиеся получают возможность выражать свои мысли, участвовать в обсуждениях и развивать творческие подходы. Критическое мышление также помогает учащимся активно реагировать на проблемы современного общества и принимать творческие и эффективные решения. Эти навыки имеют важное значение для социального, экономического и культурного будущего молодого поколения. Поэтому развитие критического мышления остается одной из основных целей образовательной системы. [13, 18]

Современные технологии играют важную роль в процессе образования сегодня. Они служат эффективным инструментом для развития навыков критического мышления у учащихся. В настоящее время технологии, используемые в образовании, создают широкие возможности для повышения активности учащихся, развития их творческих способностей и формирования критического мышления. Онлайн-ресурсы, такие как виртуальные библиотеки, базы данных исследований и онлайн-курсы, предоставляют учащимся возможность использовать широкий спектр источников информации. Использование этих ресурсов развивает у учащихся способности анализировать, синтезировать и оценивать информацию. В процессе анализа учащиеся должны рассматривать различные источники, сравнивать данные и делать выводы. [20]

Интерактивные образовательные инструменты, такие как интерактивные доски, мультимедиа и симуляции, способствуют активному участию учащихся. Эти средства помогают привлечь внимание учеников и повысить их активность в образовательном процессе. В интерактивной среде учащиеся вовлекаются в совместную работу, обсуждения и обсуждение новых идей.

Мультимедийный контент, такой как видео, подкасты и графики, помогает учащимся понять новые концепции. Визуальные и аудиоматериалы способствуют легкому восприятию информации и формированию мнений по определенным темам. Мультимедиа также является эффективным инструментом для стимулирования творческого мышления учащихся.

Социальные медиа и онлайн-платформы позволяют учащимся проводить обсуждения на различные темы, делиться своими мнениями и слушать мнения других. Это имеет важное значение для развития критического мышления у учеников. На этих платформах учащиеся могут обсуждать свои мысли и аргументы, анализировать различные точки зрения и формировать свои выводы.

Технологии искусственного интеллекта используются для адаптации к индивидуальным потребностям учащихся и оптимизации процесса обучения. Искусственный интеллект помогает развивать способности учащихся к решению проблем, так как он позволяет предоставлять обучение в соответствии с уникальными стилями обучения каждого ученика.

Современные технологии являются важным инструментом для развития критического мышления учащихся, способствуя их активности, развитию творческих способностей и нахождению своего места в современном обществе. Эффективное применение этих технологий обучает учащихся независимому мышлению, творческим подходам и решению современных проблем. Кроме того, критическое мышление играет

значительную роль в эффективном решении социальных, экономических и культурных проблем в обществе.[9]

Задачи учителей по развитию критического мышления начинаются с создания активной образовательной среды. Использование интерактивных методов обучения является важным для повышения активности и интереса учащихся. Через дискуссии, групповые работы и проблемно-ориентированное обучение учащиеся поощряются к совместной работе, размышлениям и выражению своих мыслей. Учителя также могут развивать критическое мышление учащихся, задавая им правильные и точные вопросы. Вопросы помогают учащимся анализировать информацию, оценивать ее и делать выводы. Например, вопросы такие как «Какой вывод вы можете сделать из этой информации?» или «Как вы оцениваете эту точку зрения?» могут быть полезными.

Активное использование лекций как вспомогательного инструмента также имеет важное значение. Учителям следует использовать изображения, графики и мультимедийный контент в лекциях для развития критического мышления. Эти материалы помогают привлечь внимание учащихся и развивают их мыслительные способности. Стимулирование творческой и аналитической активности также важно. Реализация проектов, презентаций и исследовательских работ по различным темам способствует развитию у учащихся способности создавать новые идеи и эффективно их реализовывать.

Таким образом, учителя должны установить открытый диалог с учениками. Слушание их мнений, ответы на вопросы и предоставление конструктивной обратной связи имеют важное значение для развития у учащихся самовыражения и критического мышления. Приведение эффективных моделей и примеров также является важным для развития критического мышления. С помощью этих примеров учащиеся могут понять значимость применения изучаемых тем в реальной жизни.

В последние годы развитие современных технологий предоставило учителям возможность использовать интерактивные доски, онлайн-ресурсы и мультимедийный контент в обучении. Эти технологии являются эффективными инструментами для повышения активности учащихся, анализа информации и развития критического мышления. Это можно рассмотреть на следующем примере.

Для развития навыков критического мышления на уроках русского языка можно эффективно применять современные технологии, интерактивные методы и творческие активности. Например, рассмотрим активность под названием «Диалог в стиле кино».

В этой деятельности учитель сначала показывает учащимся небольшой фрагмент выбранного фильма или сериала. После этого необходимо изучить диалог между основными персонажами. Учащиеся, прослушав диалог, должны оценить точки зрения персонажей, их потребности и решения. Разделившись на небольшие группы, каждая группа обсуждает мысли и действия выбранного ими персонажа. Затем они делятся своими мнениями в классе.

После обсуждений учитель просит учащихся критически оценить решения каждого персонажа. Например, можно задать вопрос: «Если бы вы были этим персонажем, какое решение вы бы приняли?» Эта активность позволяет учащимся анализировать динамику между персонажами, оценивать их действия и решения.

Групповое обсуждение способствует взаимодействию учащихся, предоставляя им возможность выражать свои мысли, вести споры и слушать мнения других. Этот процесс важен для применения критического мышления. Данная активность стимулирует творческий подход и приводит учащихся к выводам о персонажах и их решениях. Кроме того, оценка решений персонажей развивает у учащихся чувство ответственности, когда они принимают подобные решения в своей жизни. Таким образом, такие активности, как «Диалог в стиле кино», являются эффективными для развития навыков критического мышления на уроках русского языка. Этот метод помогает развивать логическое мышление, креативные подходы и взаимодействие, что подчеркивает важность развития критического мышления. Ниже в таблице 1 представлены этапы развития критического мышления, их анализ и примеры.

Этапы развития навыков критического мышления

Таблица 1

Этап	Описание	Анализ	Пример
1. Анализ	Процесс сбора, уточнения и понимания данных.	Учащийся сравнивает данные с другими источниками, размышляя о их точности и контексте.	Учащийся читает статью, выделяет основные идеи и проверяет источники.
2. Оценка	Определение достоверности, надежности и эффективности полученных данных.	Учащийся анализирует источник данных и оценивает его надежность.	Учащийся критически оценивает данные, найденные в интернете, и проверяет их источники.
3. Синтез	Процесс объединения существующих данных и создания новых идей.	Учащийся объединяет данные, полученные из различных источников, и формирует новые концепции.	Учащийся объединяет данные, полученные из нескольких статей, и делает новые выводы.
4. Формулирование выводов	Учащиеся делают выводы на основе своего анализа и оценки.	Учащийся после процессов анализа и оценки приводит свои мысли к правильным выводам.	Учащийся после обсуждения проблем делает выводы о их решениях.
5. Принятие решений	Учащиеся принимают независимые решения на основе процессов анализа, оценки и синтеза.	Учащийся оценивает различные варианты и определяет, какое решение является эффективным.	Учащийся после обсуждения различных решений выбирает наиболее эффективное решение проблемы.

6.Творческое мышление	Решение новых проблем с творческими подходами, рассмотрение новых точек зрения.	Учащийся стремится решать проблемы новыми, творческими методами.	Учащийся предлагает творческое решение с использованием новых технологий.
------------------------------	--	---	--

Из 1-й таблицы видно, что этапы развития навыков критического мышления очень важны. Один из этапов — анализ, в ходе которого учащийся собирает данные, сопоставляет их с источниками, оценивает точность и контекст. На этапе оценки учащийся проверяет источник полученных данных и определяет их надежность. На этапе синтеза осуществляется процесс объединения существующих данных и создания новых концепций. На этапе формулирования выводов учащийся делает выводы на основе анализа и оценки, а после обсуждения проблем приходит к заключениям о решениях. В процессе принятия решений учащийся оценивает различные варианты и принимает эффективное решение, а этап творческого мышления побуждает учащихся решать проблемы творческими подходами и предлагать креативные решения с использованием новых технологий.

Профессиональное развитие учителей имеет важное значение для повышения эффективности образовательного процесса. Тренинги и методики помогают развивать знания, навыки и способности учителей.

Во-первых, модульные тренинги способствуют повышению квалификации учителей по определенным темам. Эти тренинги могут быть посвящены критическому мышлению, интерактивным методам, использованию современных технологий и индивидуальным методам обучения. Модули включают теоретические знания и практические занятия, что обеспечивает эффективное обучение учителей.

Во-вторых, творческие методики играют важную роль в развитии творческого мышления учителей. Эти методики могут включать проектное обучение, проблемное обучение, ролевые игры и интерактивные среды. Творческие методики помогают повышать активность и интерес учащихся, способствуя формированию новых идей.

В-третьих, развитие современных технологий требует повышения технологических навыков учителей. Технологические тренинги могут быть посвящены таким темам, как интерактивные доски, мультимедийные средства, онлайн-платформы и использование искусственного интеллекта. Эти тренинги обучают учителей эффективному использованию современных технологий.

Кроме того, тренинги, проводимые для учителей, должны быть основаны на общении и сотрудничестве. Учителя должны делиться своим опытом и обсуждать новые методики, что позволит расширить их знания и получить новые идеи. В ходе тренингов использование механизмов обратной связи и рефлексии поможет отслеживать развитие учителей. Учителя должны оценивать свою деятельность и эффективность программ, выявлять эффективные методы обучения и вносить предложения. Этот процесс обеспечивает профессиональное развитие. Приглашение опытных наставников на тренинги предоставляет учителям возможность для эффективного обучения. Наставники могут вдохновлять учителей своим опытом и знаниями, а также представлять новые методики в качестве вспомогательных инструментов.

Эффективность критического мышления проявляется в нескольких аспектах:

1. **Оценка информации:** Критическое мышление позволяет людям правильно оценивать данные и эффективно их использовать. Эта способность развивает у учащихся навыки анализа источников, выявления ошибок и неточных данных, а также их правильного применения в контексте.

2. **Принятие независимых решений:** Критическое мышление дает учащимся возможность принимать самостоятельные решения. Эта способность помогает эффективно решать проблемы, оценивать альтернативные варианты и предвидеть последствия решений. Такие решения развивают умение защищать свои мысли и адаптироваться к изменениям.

3. **Творческое мышление:** Критическое мышление способствует развитию творческого мышления. Учащиеся должны активно применять критическое мышление для создания новых идей, рассмотрения проблем с новой точки зрения и нахождения креативных решений. Это содействует развитию их творческих способностей.

Кроме того, оно помогает улучшить мыслительные способности учащихся. Эта способность включает в себя процессы анализа, синтеза и оценки, что обеспечивает эффективность в правильном решении проблем, их оценке и выводах.

Критическое мышление также важно для активного участия в обществе. Учащиеся развивают способность активно реагировать на проблемы современного общества, оценивать социальные и экономические последствия решений и выражать свои точки зрения. Это способствует повышению их социальной активности.

Для развития навыков критического мышления на уроках русского языка мы считаем целесообразным дать русским языковым учителям следующие рекомендации:

➤ **Внедрение творческих методик.** Дискуссии и групповые работы: Привлечение учащихся к обсуждениям на различные темы стимулирует их творческое мышление. Учителя должны предлагать новые темы каждую неделю, обеспечивая активное участие учащихся.

➤ **Задавание критических вопросов.** Стимулирование мышления через вопросы: В процессе дискуссии учителя должны задавать учащимся правильные вопросы, чтобы активизировать их мыслительный процесс. Вопросы должны быть четкими и сложными, например, "Как вы оцениваете эту ситуацию?" или "Какой вывод можно сделать из этой информации?".

➤ **Использование современных технологий.** Интерактивные инструменты: Использование онлайн-ресурсов, мультимедийного контента и интерактивных досок делает уроки более интересными и помогает привлечь внимание учащихся. Например, использование видео и графиков.

➤ **Общение и конструктивная обратная связь.** Стимулирование размышлений: Установление открытого общения с учащимися, выслушивание их мнений и ответы на их вопросы. Конструктивная обратная связь повышает уверенность учащихся и развивает их навыки критического мышления.

➤ **Проблемно-ориентированное обучение.** Решение конкретных проблем: Привлечение учащихся к решению проблем важно для развития их мыслительных способностей. Учителя должны приводить примеры реальных жизненных проблем для изучения и обсуждения.

➤ **Социальные медиа и онлайн-платформы.** Проведение обсуждений: Стимулирование учащихся к проведению дискуссий на различные темы в социальных медиа платформах, обмен мнениями. Это помогает развивать их навыки критического мышления.

➤ **Профессиональное развитие учителей.** Тренинги и семинары: Ознакомление учителей с современными методиками и технологиями, повышение их знаний и навыков. Такие тренинги развивают творческое мышление учителей.

➤ **Творческая и аналитическая деятельность.** Проекты и презентации: Привлечение учащихся к творческой деятельности повышает их аналитические способности. Например, учащиеся могут быть приглашены к подготовке проектов и проведению презентаций.

Эти рекомендации будут эффективны для развития критического мышления на уроках русского языка и помогут учащимся повысить свои общие знания и навыки.

В заключение можно сказать, что критическое мышление является важным компонентом современного образования и способствует формированию творческих и аналитических способностей учащихся. Результаты исследования показывают значимость эффективных методов для развития критического мышления, включая дискуссии, групповые работы и использование современных технологий. Эти методы помогают учащимся улучшать свои навыки анализа, оценки и предложения новых идей. Также роль учителей неопределима, так как они играют ключевую роль в привлечении учащихся к активным обсуждениям, проведении дискуссий на различные темы и применении эффективных методик преподавания для развития критического мышления. В результате навыки критического мышления на уроках русского языка становятся необходимыми для активного участия в современном обществе, предложения творческих решений и принятия эффективных решений. Эта статья подчеркивает развитие критического мышления как одну из важнейших целей образовательной системы.

Адабиётлар/Литература/References:

1. С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская "Развитие критического мышления на уроке": пособие для учителя/Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. – ISBN 978-5-09-019218-7.80
2. Канеман Д., Думай медленно... Решай быстро / Д. Канеман. – Москва : АСТ, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-17-080053-7.
3. Махмутов М.И., Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия / Георесурсы. – 2001. – № 34 (7). – С. 6-7.
4. Мезенцева С. В. Приёмы (технологии) критического мышления / С. В. Мезенцева // Вестник науки. – 2021. – № 4 (37). – С. 47-50.
5. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5- 9925-0903-8.
6. Раимбекова, Г. К. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы / Г. К. Раимбекова // European research. 2016. – С. 84-86.
7. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с. – ISBN 5-314-00122-5.

8. Чатфилд, Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-9614-2081-4.
9. Шакирова, Д. М. Критическое мышление / Д. М. Шакирова. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-6042481-5-7.
10. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2009.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь.-М.:Лабиринт, 2012.
12. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссия / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской.- Изд.Академика, 2001.- ISBN 5-8297-0093-X.
13. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
15. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshleniya>
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
17. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. М.: Академический проект, 2004. 240 с.
18. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев. – Санкт-Петербург: Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
19. Вершинская О.Н. Информационно-коммуникационные технологии. М.: Наука, 2007. 203с
20. Волков Е.В. Развитие критического мышления. М., 2004.
21. <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshleniya>
22. Т.А.Юсупова, Ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишда мантикий ва танқидий фикрлашнинг аҳамияти. PEDAGOGS international research journal. www.pedagoglar.uz, Volume-1, Issue-1, January–2022
23. Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. -М.: Просвещение, 1968. 141с.
24. Ф.А.Пўлатова, Талабаларда танқидий фикрлашни шакллантиришнинг педагогик – психологик омиллари. Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2021 йил №6) ISSN 2181-1709 (P) журналі, DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.28.61.001>
25. Мальц Л.А. Формирование критичности мышления младших школьников в обучении: Автореф. дисс. канд. психол. наук. К., 2002. - 22 с.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/10 (4) – 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).