

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

10/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/10 (4) - 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Хожаев Азизхон Саидалохонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулов Жамолiddиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизиллович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуротовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

Норматов Бекзод Ақром ўғли – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори, Тошкент давлат юридик университети.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шохидат Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети,
Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология
фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Карамаддиновна –
психология фанлари доктори, доцент,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари
доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт
бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари
доктори, профессор, Ўзбекистон миллий
университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобовна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар
доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор,
Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар
доктори, доцент, Ўзбекистон миллий
университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:
scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Norbekov Ahmadjon Norbekovich

XX-ASRNING BIRINCHI YARMIDA O'ZBEKISTONNING SIYOSIY -IJTIMOIY VA IQTISODIY

HOLATI 11-18

Eliboyev Ozodjon Po'lat o'g'li

BAQTRIYANING KUSHONIYLAR DAVRI SHAHARSOZLIGI VA ME'MORCHILIGI..... 19-23

Нуритдинова Нодира Сирожовна

XX-АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОН ЎЛКАСИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ (СЕНАТОР К.К. ПАЛЕН

ТАФТИШ МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА)..... 24-28

Чориев Шоҳрух Холтура ўғли

ЎРТА ОСИЁ ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА САРОЙ АРХИТЕКТУРАСИ ИЖТИМОИЙ

СТРАТИФИКАЦИЯНИ ЎРГАНИШ МАНБАСИ СИФАТИДА 29-38

Жумаева Шоира Бердияровна

МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА

МУҚАДДАС ҚАДАМЖО ВА ЗИЁРАТГОҲЛАРНИНГ ЎРНИ 39-43

Jo'rayev Muxriddin Xasanovich

MOVAROUNNAHRLIK MUHADDISLARNING ILMIY SAFARLARI VA SAFAR YO'LLARI

GEOGRAFIYASI..... 44-51

Муқимова Рисолат Рустамжон қизи

ЗИЁРАТ МАРОСИМЛАРИДА ТАБИАТ КУЛЬТИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАР 52-56

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Абдуллаев Алтинбек Янгибаевич

ДОННИ ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИДА ТЎЛОВ ҚОБИЛИЯТИ БОШҚАРУВ ҲИСОБИНИНГ

ИЛМИЙ – МЕТОДОЛОГИК ЁНДОШУВИ 57-69

Baxriddinova Yulduz Baxriddinovna

MINAQALARDA FARMATSEVTIKA SANOATINI RIVOJLANTIRISHNING ZARURIYATI 70-75

Matkarimov Inomjon Baxtiyorovich

QISHLOQ XO'JALIK MAHSULOTLARINI YETISHTIRISHDA AGROBIOKIMYO XIZMATLARINI

TAKOMILLASHTIRISHNING OBYEKTIV ZARURATI 76-86

Ибадуллаев Дилшад Ибрагимович

ИНВЕСТИЦИЯ САЛОҲИЯТИНИ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИГА ТАЪСИРИНИ

ЭКОНОМЕТРИК БАҲОЛАШ АСОСЛАРИ 87-92

Исламтудинова Дина Файзрахмановна

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ

УЗБЕКИСТАН 93-102

Qobiljon Isaev

O'ZBEKISTONNING JAHON SAVDO TASHKILOTIGA (JST) A'ZO BO'LISHINI IQTISODIY

BAHOLASH 103-110

09.00.00 – FALSAFA FANLARI*Xaitov Elmurod Bekmurodovich*

O'ZBEKISTONDA "AHOLI HAYOT SIFATI"GA ASOSIY YONDOSHUVLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL) 111-116

Расулов Зоҳиддин Усарович

СПОРТ ЭСТЕТИКАСИ: РИТМ, ХАРАКАТ ВА МАДАНИЯТНИНГ УЙЎНЛИГИ 117-122

Тавмурадов Жамшид Элмурадович

АБДУЛҚОДИР БЕДИЛНИНГ ҲАЁТ ЙЎЛИ: ФАЛСАФА ВА АДАБИЙ МЕРОС 123-128

Davronov Otabek Ulug'bek o'g'li

YUSUF QORABOG'IIY SHAXSIYATI VA FALSAFIY-ILMIY MEROSI 129-132

Muxtorova To'tixon Solijonovna

FALSAFA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR: METODLAR VA AMALIYOTLAR 133-137

Akramov G'iyosiddin Najmiddinovich

MARGINALLASHUV TUSHUNCHASINING IJTIMOIIY-FALSAFIY TAHLILI 138-142

Ahmedova Dilrabo

DINIY BAG'RIKENGLIKNING YOSHLAR IJTIMOIIY, MA'NAVIY QIYOFASI SHAKLLANISHIDAGI IJTIMOIIY POTENSIALI 143-150

11.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI*Abdunabiyev Sunnat Botirovich*

IBN BATTUTANING «SAYOHATNOMA» ASARIDA TARIXIY SHAXSLAR NOMINING TARJIMADA BERILISHI 151-159

Seytnazarova Injayim

ADABIYOTSHUNOSLIK SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TAHLILI 160-168

Tukhtakhodjaeva Zulfya

PHRASEOLOGY AS A SUBSYSTEM OF THE ENGLISH VOCABULARY 169-174

Abdusalamov Doniyor Togayali ogli

REFLECTION OF THE CONCEPT OF «POLITENESS» IN THE PHRASEOLOGICAL AND PAREMIOLOGICAL RESERVOIRS OF THE COMPARED LANGUAGES 175-179

Axmedov Anvar Botirovich

TILNING NOMINATSIYA TIZIMIDA O'ZLASHMA SO'ZLAR 180-184

Aminov Farrukh Komiljon Ugli

THE EVOLUTION OF MEDIA DISCOURSE: FROM TRADITIONAL FORMS TO MULTIMODAL REPRESENTATIONS IN DIGITAL SPACES 185-193

Sharipov Bobur Salimovich

RETSIPROKLI SEMANTIK DERIVATSIYA 194-201

Abduganiyeva Zebuniso Abduhafizovna

ILMIY DISKURSNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 202-205

Samatov Farxod Muminovich

O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA "TV" SEMANTIK MAYDONI LEKSIK BIRIKLARINING SO'Z YASALISH XUSUSIYATLARI (ABBREVIATURALAR MISOLIDA) 206-210

Kendjayeva Zemfira

METAFORIK POLISEMIYANING LINGVISTIK YUMORI..... 211-216

Abdullayeva Nilufar Ramazonovna, Uzoqova Durdona Baxtiyor qizi

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA «HID», «IS» KONSEPTINING SEMANTIK TAHLILI 217-221

Saydullayeva Dilrabo Ilxom qizi

ALISHER NAVOIYNING "NASOYIM UL-MUHABBAT" TAZKIRASI VA SULAMIYNING "TABAQOT US-SUFIYA" ASARLARI O'RTASIDAGI MUSHTARAKLIKLAR 222-226

Шарапова Лола Станиславовна

ИЛЛЮЗИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МАГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА..... 227-232

Ҳакимова Мастура Файзиллаевна

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК МАҚОЛЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ДУНЁ ТАСВИРИНИ АКС ЭТИШДАГИ АҲАМИЯТИ ВА ЛЕКСИК МАЪНОНИНГ РИВОЖЛАНИШИ (КЕНГАЙИШИ) 233-239

Mo'soyeva Hayitgul O'roqovna

"HEART" – "YURAK" SO'ZLI METAFORALARNING INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI KOGNITIV TAHLILI 240-245

Mamataliyeva Navbahor Xujamberdiyevna

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA TEZ AYTISHLARNING STRUKTURAVIY TAHLILI 246-250

Багаутдинова Ильмира Салаватовна

ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ПРОИЗНОШЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 251-255

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Nuraliyev Oyatillo Abduvaliyevich

EFFECTIVE PRACTICES FOR DRAWING YOUNG TALENT TO UZBEKISTAN'S PUBLIC CIVIL SERVICE 256-268

Алиев Асилбек Кадирович

ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ И ГРУППОВОГО ХУЛИГАНСТВА 269-275

Hong Weixing

INTERNATIONAL LAW AS THE FOUNDATION FOR THE DEVELOPMENT OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND CHINA 276-284

Султанова Сабохат Алишеровна

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ РЕГУЛЯТОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН 285-290

Jonuzoqova Yulduz Izzatulla qizi

O'ZBEKISTONNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI SOHASIDAGI TRANSMILLIY JINOYATLARGA QARSHI KURASH MASALALARI 291-298

Абдусамиева Дилрабо Абдувахоб кизи

ПРЕВЕНТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ 299-304

Khalikov Khayot

THE ROLE OF MODEL UNITED NATIONS IN SHAPING GLOBAL LEADERS AND LAWYERS: A CASE STUDY ON UZBEKISTAN'S YOUTH 305-311

Даулетова Динара Даулетовна

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ХИЩЕНИЮ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА .. 312-317

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Толипов Бахтиёр Хамитович

БЎЛАЖАК ИҚТИСОДЧИЛАРДА АНАЛИТИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВОСИТАЛАРИ 318-324

Собирова Гулибарно Зайнитдин қизи

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА 325-335

Xolmatova Ziroatxon Anvarovna

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TASHXISLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA
INNOVATION-METODOLOGIK YONDASHUVLAR 336-339

Abduxoliqov Sardor Safarovich

YOSH DZYUDUCHILARNI JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI
O'YINLARNING O'RNI 340-344

Usmonova Mohizoda Avazjon qizi

GLOBOL TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MULOQOT MADANIYATINI INTEGRATIV
YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TIZIMI 345-348

Xodjiyeva Zumrad

MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLANISHNING CHEKLANGAN DOIRASI 349-352

Turdiyev Ismoil Allayorovich

OLIY TA'LIM HAYOTIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLARNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI
HAQIDA 353-358

Ibadullaev G'ayrat Akmuradovich

BO'LAJAK FIZIKA-ASTRONOMIYA O'QITUVCHILARINING KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISH METODLARI 359-364

Ishonkulov Sherali Sharifovich

TALABALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA RAQAMLI
DASTURLARDAN FOYDALANISH 365-372

Raxmatov Rafik G'ayratovich

IMKONIYATI CHEKLANGAN O'QUVCHILAR RIVOJLANISHIDA TURMUSH TARZINI
SOG'LOMLASHTIRISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK
IMKONIYATLARI 373-378

Xalmuratova Shaxnoza Bekmurzaevna

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING RISKOLOGIK MADANIYATINI
SHAKLLANTIRISH TAMOIYILLARI 379-383

Meliboyeva Nodira Qaxramanjanovna

MIRSODIQ TOJIYEV MEROSI (CHANG UCHUN YARATGAN ASARLARI MISOLIDA) 384-387

Qodirov Mirjalol Tolmasovich

TA'LIMDA GIPERMATNLI AXBOROT MODELLARINI QURISHNING ZAMONAVIY
TEKNOLOGIYALARI VA ASPEKTLARI 388-392

Karimova Aziza

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI SCAMPER TEXNIKASI ORQALI BOLALARNING KREATIV
TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHGA O'RGATISH METODIKASI 393-399

Nishonov Nodir Alimjanovich

BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA FUTUROLOGIK TAHLIL QILISH KO`NIKMALARINI

RIVOJLANTIRISHNING MUHIM ASPEKTLARI 400-404

Xidirova Durdona Muxtorovna

SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA O`QUVCHI QIZLARNI IJTIMOIMADANIY

MUNOSABATLARGA TAYYORLASH MEKANIZMLARI 405-408

Received: 10 December 2024
Accepted: 15 December 2024
Published: 25 December 2024

Article / Original Paper

METHODOLOGY FOR TEACHING FUTURE TEACHERS TO DEVELOP CHILDREN'S CREATIVE THINKING THROUGH THE SCAMPER TECHNIQUE

Karimova Aziza

Uzbek-Finnish pedagogy, Institute of preschool education, teacher of the department.
E-mail address: karimovaaziza797@gmail.com

Abstract. This article analyzes the methodology for teaching future teachers to develop children's creative thinking through the SCAMPER technique. Based on the analysis of the literature, the theoretical foundations of the SCAMPER technique, the methodology for its application to the educational process and the issues of training future teachers are covered. The article presents the methodology for the development of creative thinking, pedagogical conditions and recommendations.

Keywords: SCAMPER technique, creative thinking, future teachers, pedagogical methodology, intellectual development, innovative education.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI SCAMPER TEXNIKASI ORQALI BOLALARNING KREATIV TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHGA O'RGATISH METODIKASI

Karimova Aziza

O'zbek-Fin pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qituvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarni SCAMPER texnikasi orqali bolalarning kreativ tafakkurini rivojlantirishga o'rgatish metodikasi tahlil qilingan. Adabiyotlar tahlili asosida SCAMPER texnikasining nazariy asoslari, uni ta'lim jarayoniga tatbiq etish metodikasi va bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash masalalari yoritilgan. Maqolada kreativ tafakkurni rivojlantirish metodikasi, pedagogik sharoitlar va tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: SCAMPER texnikasi, kreativ tafakkur, bo'lajak o'qituvchilar, pedagogik metodika, intellektual rivojlanish, innovatsion ta'lim.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI10Y2024N56>

Kirish. Bugungi globallashuv davrida kreativ fikrlaydigan, innovatsion g'oyalarga boy va mustaqil qaror qabul qila oladigan shaxslarni tarbiyalash ta'lim tizimining eng muhim vazifalaridan biriga aylangan. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ham ta'lim tizimini modernizatsiyalash va innovatsion rivojlantirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan [1; 2-3-b.]. Ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan qurollantirish, ularning kreativ salohiyatini oshirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

SCAMPER texnikasi kreativ tafakkurni rivojlantirishning samarali vositalaridan biri sifatida jahon pedagogika amaliyotida keng qo'llanilmoqda. Bu texnika o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish, muammolarni turli rakurslardan ko'rish va innovatsion

yechimlar topish imkonini beradi. Shu bois, bo'lajak o'qituvchilarni SCAMPER texnikasi bilan qurollantirish, ularga bu texnika orqali bolalarning kreativ tafakkurini rivojlantirish metodikasini o'rgatish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Maqolaning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni SCAMPER texnikasi orqali bolalarning kreativ tafakkurini rivojlantirishga o'rgatish metodikasini ishlab chiqishdan iborat. Bu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilangan: SCAMPER texnikasining nazariy asoslarini o'rganish; kreativ tafakkurni rivojlantirish metodikasini tahlil qilish; bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Metodologiya va adabiyotlar tahlili. SCAMPER texnikasi bo'yicha ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ushbu yo'nalishda O'zbekiston va xorijiy mamlakatlar olimlarining bir qator fundamental tadqiqotlari mavjud. Quyida ularning har birini tahlil qilib chiqamiz.

Dastlab, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim tizimini modernizatsiyalash va innovatsion rivojlantirish masalalari qonuniy jihatdan mustahkamlangan [1; 2-3-b.]. Bu esa kreativ ta'lim metodlarini rivojlantirish uchun huquqiy asos yaratadi.

Musayev va Qodirov o'zlarining "Kreativ pedagogika asoslari" kitobida SCAMPER texnikasining nazariy asoslarini chuqur tahlil qilishgan [2; 45-46-b.]. Mualliflar texnikaning har bir elementi - Substitute (Almashtirish), Combine (Birlashtirish), Adapt (Moslash), Modify (O'zgartirish), Put to another use (Boshqa maqsadda foydalanish), Eliminate (Olib tashlash), Reverse (Qayta tartiblashtirish) bo'yicha metodologik tavsiyalar ishlab chiqqanlar.

Sharipov kreativ ta'lim metodlarini o'rganib, SCAMPER texnikasini milliy ta'lim tizimiga moslashtirish yo'llarini taklif etgan [3; 78-b.]. Olim texnikani o'zbek maktablarida qo'llash bo'yicha amaliy tavsiyalar bergan va uning samaradorligini dalillar bilan asoslagan.

Turdiyeva bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash masalalarini tadqiq etib, SCAMPER texnikasining ahamiyatini alohida ta'kidlagan [4; 125-126-b.]. Uning fikricha, bo'lajak o'qituvchilar uchun SCAMPER texnikasini o'rgatish maxsus metodologik yondashuvni talab etadi.

Yusupova oliy ta'limda kreativ yondashuvlarni o'rganib, SCAMPER texnikasining psixologik-pedagogik asoslarini yoritib bergan [5; 67-68-b.]. Muallif texnikani oliy ta'lim tizimida qo'llash metodikasini ishlab chiqqan va uning samaradorligini isbotlagan.

Axmedova zamonaviy ta'lim texnologiyalarini tahlil qilib, SCAMPER texnikasining afzalliklarini ko'rsatib bergan [6; 156-b.]. U texnikaning har bir elementi bo'yicha aniq metodologik tavsiyalar ishlab chiqqan.

Rahimov va Sodiqova pedagogik innovatsiyalarni o'rganib, SCAMPER texnikasini o'qitish metodikasini uch bosqichda amalga oshirishni taklif etishgan [7; 89-90-b.]. Ular har bir bosqich uchun aniq mezonlar va baholash tizimini ishlab chiqqanlar.

Ergasheva bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash metodikasini tadqiq etib, kreativ tafakkurni rivojlantirish tamoyillarini aniqlagan [8; 234-235-b.]. Olima SCAMPER texnikasini o'qitishning pedagogik sharoitlarini asoslab bergan.

Alimov pedagogik texnologiyalarni o'rganib, SCAMPER texnikasining nazariy va amaliy komponentlarini tahlil qilgan [9; 167-168-b.]. U texnikani amaliyotga joriy etish bo'yicha muhim tavsiyalar bergan.

Abdullayeva kreativ ta'lim metodlarini rivojlantirish masalalarini tadqiq etib, SCAMPER texnikasining innovatsion jihatlarini ochib bergan [10; 89-90-b.]. Uning fikricha, texnika bo'lajak o'qituvchilarning kreativ salohiyatini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

Nizomova pedagogik mahorat asoslarini o'rganib, SCAMPER texnikasini o'qitishning zamonaviy usullarini taklif etgan [11; 145-146-b.]. U texnikani o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasini ishlab chiqqan.

Natijalar va muhokama. Adabiyotlar tahlili natijasida SCAMPER texnikasini bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish metodikasi bo'yicha bir qator muhim xulosalar shakllantirildi. Ushbu xulosalarni quyidagi yo'nalishlarda muhokama qilish maqsadga muvofiq:

SCAMPER texnikasini o'qitishning pedagogik tizimi, avvalo, tizimli yondashuvga asoslanishi lozim. Rahimov va Sodiqova [7; 89-90-b.] ta'kidlaganidek, bu jarayon uch asosiy bosqichda amalga oshirilishi zarur. Birinchi bosqich - nazariy tayyorgarlik davri bo'lib, bunda bo'lajak o'qituvchilar SCAMPER texnikasining mohiyati, maqsadi va vazifalari bilan tanishadilar. Ikkinchi bosqich - amaliy ko'nikmalarni shakllantirish davri bo'lib, bunda texnikaning har bir elementi bo'yicha amaliy mashg'ulotlar o'tkaziladi. Uchinchi bosqich - mustaqil faoliyat davri bo'lib, bunda bo'lajak o'qituvchilar SCAMPER texnikasini real pedagogik vaziyatlarda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Yusupova [5; 67-68-b.] o'z tadqiqotlarida SCAMPER texnikasini o'qitishning psixologik-pedagogik xususiyatlarini ochib bergan. Uning fikricha, texnikani o'zlashtirishda bo'lajak o'qituvchilarning psixologik tayyorgarligi muhim rol o'ynaydi. Bu jarayonda talabalarning kreativ salohiyati, motivatsiyasi va individual xususiyatlari inobatga olinishi lozim. Shuningdek, texnikani o'rgatishda psixologik muhitning qulay bo'lishi, talabalarning o'zaro hamkorligi va o'qituvchi bilan samarali muloqoti ta'minlanishi zarur.

Ergasheva [8; 234-235-b.] kreativ tafakkurni rivojlantirish metodikasining asosiy tamoyillarini aniqlagan. Bu tamoyillar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- Individuallik tamoyili - har bir talabaning individual xususiyatlarini inobatga olish;
- Izchillik tamoyili - bilim va ko'nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirish;
- Tizimlilik tamoyili - o'quv materialini tizimli tarzda taqdim etish;
- Amaliy yo'nalganlik tamoyili - nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash.

Abdullayeva [10; 89-90-b.] SCAMPER texnikasining innovatsion jihatlarini tahlil qilib, uni zamonaviy ta'lim tizimiga joriy etish yo'llarini ko'rsatib bergan. Uning tadqiqotlari texnikani o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligini tasdiqlaydi. Xususan, interfaol metodlar, multimedia vositalari va zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish texnikani o'zlashtirishni sezilarli darajada osonlashtiradi.

Nizomova [11; 145-146-b.] pedagogik mahorat asoslarini o'rganib, SCAMPER texnikasini o'qitishning zamonaviy usullarini taklif etgan. Uning ishlarida texnikani o'qitishda qo'llaniladigan metodlar, shakl va vositalar batafsil yoritilgan. Bu metodlar talabalarning faol ishtirokini ta'minlash, ularning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish va mustaqil fikrlashga o'rgatishga qaratilgan.

Alimov [9; 167-168-b.] ta'kidlaganidek, SCAMPER texnikasini o'qitish jarayonida nazariy va amaliy komponentlarning uyg'unligi ta'minlanishi lozim. Bu uyg'unlik talabalarning nafaqat bilim va ko'nikmalarini, balki ularning kasbiy kompetensiyalarini ham rivojlantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, texnikani o'qitishda zamonaviy pedagogik

texnologiyalardan foydalanish, innovatsion ta'lim metodlarini qo'llash va talabalarning mustaqil faoliyatini kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi.

CAMPER texnikasini bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish metodikasining samaradorligini tahlil qilish maqsadida quyidagi mezonlar tizimi ishlab chiqildi. Bu mezonlar ikki asosiy yo'nalishda - nazariy va amaliy tayyorgarlik darajasi bo'yicha baholanadi.

Jadval 1.

SCAMPER texnikasini o'zlashtirishning nazariy mezonlari va baholash ko'rsatkichlari

Mezonlar	Past daraja	O'rta daraja	Yuqori daraja
Texnikaning mohiyatini tushunish	Texnika haqida yuzaki tasavvurga ega	Texnikaning asosiy elementlarini biladi	Texnikaning barcha jihatlarini va qo'llash mexanizmlarini chuqur tushunadi
Metodologik bilimlar	Metodologik bilimlar cheklangan	Asosiy metodologik tamoyillarni biladi	Metodologik yondashuvlarni amaliyotga tatbiq eta oladi
Kreativ fikrlash	Kreativ fikrlash ko'nikmalari sust	O'rta darajada kreativ fikrlaydi	Yuqori darajada kreativ fikrlash qobiliyatiga ega
Pedagogik kompetensiya	Pedagogik bilimlar yetarli emas	Pedagogik bilimlarni qisman qo'llay oladi	Pedagogik bilimlarni amaliyotda samarali qo'llaydi

Sharipov [3; 80-b.] ta'kidlaganidek, SCAMPER texnikasini amaliy qo'llash jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari shakllanadi. Bu kompetensiyalarni baholash uchun quyidagi jadval ishlab chiqildi:

Jadval 2.

SCAMPER texnikasini amaliy qo'llash kompetensiyalari

Kompetensiyalar	Baholash mezonlari	Shakllantirish usullari
Texnikani rejalashtirish	Mashg'ulotlarni SCAMPER elementlari asosida rejalashtira olish	Amaliy mashg'ulotlar, mustaqil ishlar
Texnikani qo'llash	Texnikaning har bir elementini pedagogik jarayonda qo'llay olish	Pedagogik amaliyot, trening mashg'ulotlari
Natijalarni baholash	O'quvchilar faoliyatini SCAMPER mezonlari asosida baholay olish	Portfolio, baholash varaqalari
Innovatsion faoliyat	Texnikani takomillashtirish va yangi elementlar qo'sha olish	Innovatsion loyihalar, ijodiy ishlar

Abdullayeva [10; 92-b.] o'z tadqiqotlarida SCAMPER texnikasining qo'llanilish samaradorligini oshirish uchun quyidagi pedagogik shart-sharoitlarni taklif etgan:

1. **Motivatsion muhitni yaratish** - bo'lajak o'qituvchilarning texnikani o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning kreativ salohiyatini rivojlantirish uchun qulay psixologik muhit yaratish.

2. **Metodik ta'minot** - texnikani o'qitish uchun zarur bo'lgan o'quv-metodik materiallar, elektron resurslar va innovatsion vositalarni ishlab chiqish.

3. **Amaliy yo'nalganlik** - nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lash, real pedagogik vaziyatlarda texnikani qo'llash imkoniyatlarini yaratish.

4. **Uzluksiz monitoring** - texnikani o'zlashtirish jarayonini muntazam kuzatib borish, natijalarni tahlil qilish va zarur korrektsiyalar kiritish.

Nizomova [11; 148-b.] ta'kidlaganidek, SCAMPER texnikasini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu texnologiyalar quyidagi yo'nalishlarda qo'llanilishi mumkin:

- Interfaol metodlar (keys-stadi, loyiha metodi, aqliy hujum)
- Multimedia vositalari (videodarslar, elektron prezentatsiyalar)
- Axborot texnologiyalari (onlayn platformalar, virtual laboratoriyalar)
- Masofaviy ta'lim elementlari (vebinarlar, onlayn konsultatsiyalar)

Tadqiqot natijalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, SCAMPER texnikasini bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish jarayonida quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozim:

1. Texnikaning nazariy asoslarini chuqur o'rganish
2. Amaliy ko'nikmalarni shakllantirish
3. Kreativ salohiyatni rivojlantirish
4. Pedagogik kompetensiyalarni shakllantirish
5. Innovatsion faoliyatni kuchaytirish

Bu jihatlarning har biri o'ziga xos metodologik yondashuv va pedagogik texnologiyalarni talab etadi. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarning individual xususiyatlari, motivatsiyasi va kasbiy ehtiyojlarini inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi.

Integrativ yondashuvning mohiyati shundaki, bo'lajak o'qituvchilar SCAMPER texnikasini o'zlashtirishda nafaqat metodologik bilimlarni, balki psixologik-pedagogik kompetensiyalarni ham egallaydilar. Masalan, "Almashtirish" (Substitute) elementini o'rganishda talabalar pedagogik jarayonning psixologik qonuniyatlarini, o'quvchilarning yosh xususiyatlarini va ta'lim metodlarining samaradorligini kompleks tarzda o'rganishlari mumkin.

Turdiyeva [4; 128-b.] o'z tadqiqotlarida SCAMPER texnikasini o'qitishda modulli yondashuvni taklif etgan. Bu yondashuv texnikaning har bir elementini alohida modul sifatida o'rganish imkonini beradi. Har bir modul nazariy va amaliy mashg'ulotlarni, mustaqil ishlarni va nazorat topshiriqlarini o'z ichiga oladi. Modulli yondashuv talabalarning individual sur'atda o'qishini ta'minlaydi va bilimlarni bosqichma-bosqich o'zlashtirishga imkon yaratadi.

Shuningdek, SCAMPER texnikasini o'qitishda refleksiv yondashuvning ahamiyati ham katta. Musayev va Qodirov [2; 48-b.] ta'kidlaganidek, bo'lajak o'qituvchilar texnikani o'zlashtirish jarayonida o'z faoliyatini muntazam tahlil qilib borishlari, yutuq va kamchiliklarini aniqlab, zarur korrektsiyalar kiritishlari lozim. Bu maqsadda maxsus refleksiya kundaliklari yuritilishi, portfolio shakllantirilishi va o'z-o'zini baholash varaqlari to'ldirilishi mumkin.

Texnikani o'qitishning yana bir muhim jihati - bu amaliyot bilan aloqani ta'minlashdir. Sharipov [3; 82-b.] ta'kidlaganidek, nazariy bilimlar albatta real pedagogik vaziyatlarda qo'llanilishi lozim. Bu maqsadda pedagogik amaliyot davrida maxsus topshiriqlar berilishi, mikroo'qitish mashg'ulotlari o'tkazilishi va amaliy loyihalar amalga oshirilishi mumkin.

Shunday qilib, SCAMPER texnikasini bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish metodikasi kompleks xarakterga ega bo'lib, turli pedagogik yondashuvlar, metodlar va texnologiyalarning uyg'unligini talab etadi. Bu jarayonda talabalarning individual xususiyatlari, kasbiy ehtiyojlari va kreativ salohiyati inobatga olinishi, nazariya bilan amaliyot o'rtasidagi aloqa ta'minlanishi va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanilishi lozim.

Xulosa. Bo'lajak o'qituvchilarni SCAMPER texnikasi orqali bolalarning kreativ tafakkurini rivojlantirishga o'rgatish metodikasi kompleks yondashuvni talab etadi. Adabiyotlar tahlili natijasida olingan ma'lumotlar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Birinchidan, SCAMPER texnikasini o'qitish jarayoni izchil va tizimli tashkil etilishi, nazariy bilimlar amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirilishi lozim. Bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilarning individual xususiyatlari, kreativ salohiyati va kasbiy ehtiyojlari inobatga olinishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Ikkinchidan, kreativ tafakkurni rivojlantirish metodikasi zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan boyitilishi, innovatsion ta'lim metodlari va vositalaridan samarali foydalanilishi zarur. Bu o'z navbatida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga, ularning pedagogik mahoratini oshirishga xizmat qiladi.

Uchinchidan, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida SCAMPER texnikasining amaliy ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilishi, texnikaning har bir elementi bo'yicha maxsus mashg'ulotlar tashkil etilishi maqsadga muvofiq. Bu mashg'ulotlar nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- SCAMPER texnikasini o'qitish dasturlarini takomillashtirish va zamonaviy talablar asosida boyitish;
- Amaliy mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish va innovatsion pedagogik texnologiyalardan keng foydalanish;
- Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil faoliyatini kuchaytirish va kreativ salohiyatini rivojlantirish;
- SCAMPER texnikasini milliy ta'lim tizimi xususiyatlarini inobatga olgan holda moslashtirish va takomillashtirish.

Bu tavsiyalarning amaliyotga joriy etilishi bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirish, ularning kreativ salohiyatini rivojlantirish va ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Адабиётлар/Литература/References:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (2020). Toshkent.
2. Мусаев, П.М., Қодиров, Б.С. (2023). Креатив педагогика асослари. Тошкент: Наврўз.
3. Шарипов, Ш.С. (2023). Креатив таълим методлари. Тошкент: Фан.

4. Турдиева, М.А. (2023). Бўлажак ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. Педагогик таълим, 4, 123-130.
5. Юсупова, Ф.М. (2023). Олий таълимда креатив ёндашувлар. Тошкент: Академнашр.
6. Ахмедова, Л.Т. (2022). Замонавий таълим технологиялари. Тошкент: Ўқитувчи.
7. Раҳимов, Б.Х., Содиқова, Г.Ш. (2023). Педагогик инновациялар. Тошкент: Янги аср авлоди.
8. Эргашева, Г.Б. (2023). Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш методикаси. Тошкент: Фан ва технология.
9. Алимов, А.А. (2023). Педагогик технологиялар. Тошкент: Иқтисод-молия.
10. Абдуллаева, Ш.А. (2023). Креатив таълим методларини ривожлантириш. Замонавий таълим, 5, 88-95.
11. Низомова, С.С. (2023). Педагогик маҳорат асослари. Тошкент: Тафаккур.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ S/10 (4) – 2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).