

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

10/S-son (4-jild)

2024

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/10 (4) - 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2024

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

Турсунов Равшан Нормуратович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Холикулов Ахмаджон Боймаҳамматович – тарих фанлари доктори, Ўзбекистон Миллий Университети;

Габриэльян Софья Ивановна – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Миллий Университети.

Саидов Сарвар Атабулло ўғли – катта илмий ходим, Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот маркази, илмий тадқиқотлар бўлими.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Насирходжаева Дилафруз Сабитхановна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Остонокулов Азамат Абдукаримович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент молия институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Ҳожаев Азизхон Саидалоҳонович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Фарғона политехника институти

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Саидова Камола Усканбаевна – фалсафа фанлари доктори, “Tashkent International University of Education” халқаро университети;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Ўроқова Ойсулув Жамолиддиновна – фалсафа фанлари доктори, доцент, Андижон давлат тиббиёт институти, Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси мудири;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳасанов Шавкат Аҳадович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Бахронова Дилрабо Келдиёровна – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Мирсанов Ғайбулло Қулмуродович – филология фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Аҳмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Эргашев Икром Абдурасулович – юридик фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳакимов Комил Бахтиярович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Раҳматов Элёр Жумабоевич – юридик фанлар номзоди, Тошкент давлат юридик университети;

Норматов Бекзод Акром ўғли – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори, Тошкент давлат юридик университети.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Каюмова Насиба Ашуровна – педагогика фанлари доктори, профессор, Қарши давлат университети;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент;

Жуманиёзова Муҳайё Тожиевна – педагогика фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Ибрахимов Санжар Урунбаевич – педагогика фанлари доктори, Иқтисодиёт ва педагогика университети;

Жавлиева Шахноза Баходировна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети;

Бобомуротова Латофат Элмуродовна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Самарқанд давлат университети.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети,
Амалий психологияси кафедраси мудир;

Атабаева Наргис Батировна – психология
фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги
Тошкент давлат педагогика университети;

Шамшетова Анжим Караматдиновна –
психология фанлари доктори, доцент,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари
университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари
доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт
бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
миллий университети кафедра мудир;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари
доктори, профессор, Ўзбекистон миллий
университети;

Содиқова Шоҳида Мархабобевна – социология
фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон
халқаро ислом академияси.

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атақулович – сиёсий фанлар
доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор,
Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар
доктори, доцент, Ўзбекистон миллий
университети кафедра мудир.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Norbekov Ahmadjon Norbekovich</i> XX-ASRNING BIRINCHI YARMIDA O‘ZBEKISTONNING SIYOSIY -IJTIMOIY VA IQTISODIY HOLATI	11-18
<i>Eliboyev Ozodjon Po‘lat o‘g‘li</i> BAQTRIYANING KUSHONIYLAR DAVRI SHAHARSOZLIGI VA ME‘MORCHILIGI.....	19-23
<i>Нуритдинова Нодира Сирожовна</i> XX-АСР БОШЛАРИДА ТУРКИСТОН ЎЛКАСИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ (СЕНАТОР К.К. ПАЛЕН ТАФТИШ МАТЕРИАЛЛАРИ АСОСИДА).....	24-28
<i>Чориев Шоҳрух Холтура ўғли</i> ЎРТА ОСИЁ ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИДА САРОЙ АРХИТЕКТУРАСИ ИЖТИМОИЙ СТРАТИФИКАЦИЯНИ ЎРГАНИШ МАНБАСИ СИФАТИДА	29-38
<i>Жумаева Шоира Бердияровна</i> МАРКАЗИЙ ОСИЁ МИНТАҚАСИДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУҚАДДАС ҚАДАМЖО ВА ЗИЁРАТГОҲЛАРНИНГ ЎРНИ	39-43
<i>Jo‘rayev Muxriddin Xasanovich</i> MOVAROUNNAHRLIK MUHADDISLARNING ILMIY SAFARLARI VA SAFAR YO‘LLARI GEOGRAFIYASI.....	44-51
<i>Муқимова Рисолат Рустамжон қизи</i> ЗИЁРАТ МАРОСИМЛАРИДА ТАБИАТ КУЛЬТИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАР	52-56

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Абдуллаев Алтинбек Янгибаевич</i> ДОННИ ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИДА ТЎЛОВ ҚОБИЛИЯТИ БОШҚАРУВ ҲИСОБИНИНГ ИЛМИЙ – МЕТОДОЛОГИК ЁНДОШУВИ	57-69
<i>Baxriddinova Yulduz Baxriddinovna</i> MINTAQALARDA FARMATSEVTIKA SANOATINI RIVOJLANTIRISHNING ZARURIYATI	70-75
<i>Matkarimov Inomjon Baxtiyorovich</i> QISHLOQ XO‘JALIK MAHSULOTLARINI YETISHTIRISHDA AGROBIOKIMYO XIZMATLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING OBYEKTIV ZARURATI	76-86
<i>Ибадуллаев Дилшад Ибрагимович</i> ИНВЕСТИЦИЯ САЛОҲИЯТИНИ МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИГА ТАЪСИРИНИ ЭКОНОМЕТРИК БАҲОЛАШ АСОСЛАРИ	87-92
<i>Исламтдинова Дина Файзрахмановна</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	93-102
<i>Qobiljon Isaev</i> O‘ZBEKISTONNING JAHON SAVDO TASHKILOTIGA (JST) A‘ZO BO‘LISHINI IQTISODIY VAHOLASH	103-110

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Xaitov Elmurod Bekmurodovich</i> O‘ZBEKISTONDA “AHOLI HAYOT SIFATI”GA ASOSIY YONDOSHUVLAR: MUAMMO VA YECHIMLAR (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)	111-116
<i>Расулов Зоҳиддин Усарович</i> СПОРТ ЭСТЕТИКАСИ: РИТМ, ҲАРАКАТ ВА МАДАНИЯТНИНГ УЙҒУНЛИГИ	117-122
<i>Тавмурадов Жамшид Элмурадович</i> АБДУЛҚОДИР БЕДИЛНИНГ ҲАЁТ ЙЎЛИ: ФАЛСАФА ВА АДАБИЙ МЕРОС	123-128
<i>Davronov Otabek Ulug‘bek o‘g‘li</i> YUSUF QORABOG‘IY SHAXSIYATI VA FALSAFIY-ILMIY MEROSI	129-132
<i>Muxtorova To‘tixon Solijonovna</i> FALSAFA FANINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR: METODLAR VA AMALIYOTLAR	133-137
<i>Akramov G‘iyosiddin Najmiddinovich</i> MARGINALLASHUV TUSHUNCHASINING IJTIMOY-FALSAFIY TAHLILI	138-142
<i>Ahmedova Dilrabo</i> DINIY BAG‘RIKENGLIKNING YOSHLAR IJTIMOY, MA‘NAVIY QIYOFASI SHAKLLANISHIDAGI IJTIMOY POTENSIALI	143-150
11.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
<i>Abdunabiyev Sunnat Botirovich</i> IBN BATTUTANING «SAYOHATNOMA» ASARIDA TARIXIY SHAXSLAR NOMINING TARJIMADA BERILISHI	151-159
<i>Seytnazarova Injayim</i> ADABIYOTSHUNOSLIK SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH TAHLILI	160-168
<i>Tukhtakhodjaeva Zulfiya</i> PHRASEOLOGY AS A SUBSYSTEM OF THE ENGLISH VOCABULARY	169-174
<i>Abdusalomov Doniyor Togayali ogli</i> REFLECTION OF THE CONCEPT OF «POLITENESS» IN THE PHRASEOLOGICAL AND PAREMIOLOGICAL RESERVOIRS OF THE COMPARED LANGUAGES	175-179
<i>Axmedov Anvar Botirovich</i> TILNING NOMINATSIYA TIZIMIDA O‘ZLASHMA SO‘ZLAR	180-184
<i>Aminov Farrukh Komiljon Ugli</i> THE EVOLUTION OF MEDIA DISCOURSE: FROM TRADITIONAL FORMS TO MULTIMODAL REPRESENTATIONS IN DIGITAL SPACES	185-193
<i>Sharipov Bobur Salimovich</i> RETSIPROKLI SEMANTIK DERIVATSIYA	194-201
<i>Abduganiyeva Zebuniso Abduhafizovna</i> ILMIY DISKURSNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	202-205

<i>Samatov Farxod Muminovich</i> O‘ZBEK VA INGLIZ TILIDA “TV” SEMANTIK MAYDONI LEKSIK BIRIKLARINING SO‘Z YASALISH XUSUSIYATLARI (ABBREVIATURALAR MISOLIDA)	206-210
<i>Kendjayeva Zemfira</i> METAFORIK POLISEMIYANING LINGVISTIK YUMORI.....	211-216
<i>Abdullayeva Nilufar Ramazonovna, Uzoqova Durdona Baxtiyor qizi</i> INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA «HID», « IS» KONSEPTINING SEMANTIK TAHLILI	217-221
<i>Saydullayeva Dilrabo Ilxom qizi</i> ALISHER NAVOIYNING “NASOYIM UL-MUHABBAT” TAZKIRASI VA SULAMIYNING “TABAQOT US-SUFIYA” ASARLARI O‘RTASIDAGI MUSHTARAKLIKLAR	222-226
<i>Шарапова Лола Станиславовна</i> ИЛЛЮЗИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ МАГИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА.....	227-232
<i>Ҳакимова Мастура Файзиллаевна</i> ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК МАҚОЛЛАРИНИНГ МИЛЛИЙ ДУНЁ ТАСВИРИНИ АКС ЭТИШДАГИ АҲАМИЯТИ ВА ЛЕКСИК МАЪНОНИНГ РИВОЖЛАНИШИ (КЕНГАЙИШИ)	233-239
<i>Mo‘soyeva Hayitgul O‘roqovna</i> “HEART” – “YURAK” SO‘ZLI METAFORALARNING INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI KOGNITIV TAHLILI	240-245
<i>Mamataliyeva Navbahor Xujamberdiyevna</i> INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA TEZ AYTISHLARNING STRUKTURAVIY TAHLILI	246-250
<i>Багаутдинова Ильмира Салаватовна</i> ВЛИЯНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ПРОИЗНОШЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	251-255
12.00.00 – YURIDIK FANLAR	
<i>Nuraliyev Oyatillo Abduvaliyevich</i> EFFECTIVE PRACTICES FOR DRAWING YOUNG TALENT TO UZBEKISTAN’S PUBLIC CIVIL SERVICE	256-268
<i>Алиев Асилбек Кадиорович</i> ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ И ГРУППОВОГО ХУЛИГАНСТВА	269-275
<i>Hong Weixing</i> INTERNATIONAL LAW AS THE FOUNDATION FOR THE DEVELOPMENT OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND CHINA	276-284
<i>Султанова Сабохат Алишеровна</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОЦЕНКИ РЕГУЛЯТОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	285-290
<i>Jonuzoqova Yulduz Izzatulla qizi</i> O‘ZBEKISTONNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI SOHASIDAGI TRANSMILLIY JINOYATLARGA QARSHI KURASH MASALALARI	291-298
<i>Абдусамиева Дилрабо Абдувахоб кизи</i> ПРЕВЕНТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПОСТПЕНИТЕНЦИАРНОЙ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ	299-304
<i>Khalikov Khayot</i> THE ROLE OF MODEL UNITED NATIONS IN SHAPING GLOBAL LEADERS AND LAWYERS: A CASE STUDY ON UZBEKISTAN’S YOUTH	305-311

Даулетова Динара Даулетовна

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ХИЩЕНИЮ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА .. 312-317

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

Толипов Бахтиёр Хамитович

БЎЛАЖАК ИҚТИСОДЧИЛАРДА АНАЛИТИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ
САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВОСИТАЛАРИ 318-324

Собирова Гулибарно Зайнитдин қизи

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА 325-335

Xolmatova Ziroatxon Anvarovna

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING TASHXISLASH KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA
INNOVATSION-METODOLOGIK YONDASHUVLAR 336-339

Abduxoliqov Sardor Safarovich

YOSH DZYUDOCHILARNI JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI
O'YINLARNING O'RNI 340-344

Usmonova Mohizoda Avazjon qizi

GLOBOL TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MULOQOT MADANIYATINI INTEGRATIV
YONDASHUV ASOSIDA RIVOJLANTIRISH TIZIMI 345-348

Xodjiyeva Zumrad

MEZONLARGA ASOSLANGAN BAHOLANISHNING CHEKLANGAN DOIRASI 349-352

Turdiyev Ismoil Allayorovich

OLIV TA'LIM HAYOTIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLARNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI
HAQIDA 353-358

Ibadullaev G'ayrat Akmuradovich

BO'LAJAK FIZIKA-ASTRONOMIYA O'QITUVCHILARINING KOMPETENTLIGINI
RIVOJLANTIRISH METODLARI 359-364

Ishonkulov Sherali Sharifovich

TALABALARNING IJODIY QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA RAQAMLI
DASTURLARDAN FOYDALANISH 365-372

Raxmatov Rafik G'ayratovich

IMKONIYATI CHEKLANGAN O'QUVCHILAR RIVOJLANISHIDA TURMUSH TARZINI
SOG'LOMLASHTIRISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK
IMKONIYATLARI 373-378

Xalmuratova Shaxnoza Bekmurzaevna

BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARINING RISKOLOGIK MADANIYATINI
SHAKLLANTIRISH TAMOYILLARI 379-383

Meliboyeva Nodira Qaxramanjanovna

MIRSODIQ TOJIYEV MEROSI (CHANG UCHUN YARATGAN ASARLARI MISOLIDA) 384-387

Qodirov Mirjalol Tolmasovich

TA'LIMDA GIPERMATNLI AXBOROT MODELLARINI QURISHNING ZAMONAVIY
TEKNOLOGIYALARI VA ASPEKTLARI 388-392

Karimova Aziza

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI SCAMPER TEXNIKASI ORQALI BOLALARNING KREATIV
TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHGA O'RGATISH METODIKASI 393-399

Nishonov Nodir Alimjanovich

BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA FUTUROLOGIK TAHLIL QILISH KO`NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISHNING MUHIM ASPEKTLARI 400-404

Xidirova Durdona Muxtorovna

SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA O`QUVCHI QIZLARNI IJTIMOIMADANIY
MUNOSABATLARGA TAYYORLASH MEKANIZMLARI 405-408

Received: 10 December 2024
Accepted: 15 December 2024
Published: 25 December 2024

Article / Original Paper

IMPORTANT ASPECTS OF DEVELOPMENT OF FUTUROLOGICAL ANALYSIS SKILLS IN FUTURE TEACHERS

Nishonov Nodir Alimjanovich

Andijan State Pedagogical Institute, basic doctoral student.

Abstract: This article examines the specifics of developing futurological analysis skills, which are considered one of the skills of the 21st century. This research optimizes the ability of future teachers to determine the tactical and strategic direction of the state in the field of education in the future. For this purpose, the knowledge of futurology, futurological skills and competencies of students studying in our country in the pedagogical direction was studied. To ensure the originality and validity of the research, a questionnaire was developed based on the experience of international futurological institutes, non-governmental organizations, agencies aimed at ensuring the development of countries, and international associations, sociometric methods, pedagogical experiment-testing, and methods of mathematical and statistical analysis of the results were used. In addition, based on the results of this research, it is taken into account that the development of futurological skills in the future has a huge impact not only on the education sector of our country, but also on the economy, politics, management, ecology, healthcare, and IT sectors.

Key words: Futurology, forecast, futurological skills, futurological analysis, prognostic competence.

BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA FUTUROLOGIK TAHLIL QILISH KO`NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING MUHIM ASPEKTLARI

Nishonov Nodir Alimjanovich

Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada 21 asr ko`nikmalaridan biri hisoblangan futurologik tahlil qilish ko`nikmalarini rivojlantirishning o`ziga hos jihatlari o`ranilgan. Ushbu izlanish bo`lajak o`qituvchilarda kelajakda davlatning ta`lim sohasidagi taktik va strategik yo`nalishini belgilashini optimallashtiradi. Shu maqsadda yurtimizda ta`lim olayotgan pedagogika yo`nalishidagi talabalarning futurologiya, futurologik ko`nikmalar va kompetensiyalarga oid bilimlari tadqiq etildi. Tadqiqotning originalligini va validligini ta`minlash uchun halqaro futurologik institutlar, nodavlat tashkilotlar, davlatlar rivojlanishini ta`minlashga yo`naltirilgan agentliklar va xalqaro assotsiatsiyalarning tajribasiga suyanan holda so`rovnoma ishlab chiqildi, sotsiometrik metodlar, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanildi. Bundan tashqari ushbu tadqiqot natijalariga asoslanib kelajakda futurologik ko`nikmalarni rivojlantirish mamlakatimizning nafaqat ta`lim sohasini balki iqtisod, siyosat, boshqaruv, ekologiya, sog`liqni saqlash va IT sohalariga ham ulkan ta`siri bor ekanligini hisobga oladi.

Kalit so`zlar: Futurologiya, prognoz, futurologik ko`nikmalar, futurologik tahlil, prognostik kompetensiya,

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI10Y2024N57>

Kirish. Bugungi kunda yurtimizning futurologik ekspertlarga ehtiyoji kundan kun ortmoqda. Ekstremal vaziyatlar, krizis holatlari, turli hil tabiiy ofatlar va pandemiyalar voqea hodisalarga oldindan ilmiy asosga ega bo`lgan samaradorligi baland futurologik metodlarni

talab etmoqda. Ushbu metodlar esa ta'lim tizimining oldida turgan dolzarb vazifalardan biridir. Ayni vaqtda ta'lim dargohida ta'lim olayotgan talabalarda ushbu ko'nikmalarning yetarli darajada rivojlanmaganligi (o'tkazilgan so'rovlarni natijasiga ko'ra 37,6%) davlatimiz kelajagi uchun ham pedagogning professional salohiyati uchun ham jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Ta'lim jarayonini loyihalashtirish va voqea hodisaga ob'ektiv nazar tashlashning halqaro paradigmalarga asoslanishi maqsadga muvofiq jarayondir.

YUrtimizda ta'lim olayotgan pedagogika yo'nalishidagi talabalarning futurologik ko'nikmalari va ta'limga kompetentli yondashuv yagona ta'lim jarayonini ta'minlashning konseptual asosi sifatida taqdim etiladi.

So'nggi yillarda kompetentli yondashuv tushunchasi pedagogikada keng qo'llanilmoqda. Ta'lim amaliyotida tez-tez qo'llanilayotgan ushbu atama ta'lim mazmunida ustuvor o'rin egallamoqda. Kompetentli yondashuv tayanch tushuncha sifatida zamonaviy pedagogikaning ilmiy tushunchalari tarkibiga singish bosqichlarini o'tamoqda. Mazkur tushunchaning o'ziga xos jihati uning pedagogika fanida eskirib qolgan tushunchalar bilan o'zaro qiyoslashni taqozo qilishidadir. Biz o'z tadqiqotimiz davomida kompetensiyaviy yondashuv doirasiga kiradigan va u bilan o'zaro aloqador bo'lgan tushunchalarni izohlashga harakat qilamiz. Ular: kompetensiya, kompetentlilik, kasbiy kompetentlik, pedagogik kompetentlik kabilar. Shu bilan bir qatorda biz tadqiqotimiz davomida kompetentlilik va tayyorlik, kompetensiya hamda bilim, ko'nikma, malakalarning har biri ustida fikr yuritishga harakat qildik. Kompetentli yondashuv yagona ta'lim jarayonini ta'minlashning konseptual asosi sifatida taqdim etiladi. Shuning uchun ham u bugungi kunda ta'lim mazmunini yangilashni taqozo qilmoqda. O'tgan asrning 90 yillaridayoq, kompetentlilik tushunchasi, bir tomondan yangi kashfiyotlar va ishlanmalarni muvofiqlashtirish imkonini berib, insonning bilish faoliyati va amaliy harakatlariga taalluqlidir. Ikkinchi tomondan esa, har bir sinfda pedagogik vaziyat bilan bog'liq holda ta'limiy talablarni aniqlashga ko'maklashadi, deb yozgan edi H.C.Позов. Kompetentlik tushunchasi so'nggi yillarda asosan kasbiy ta'lim sohasidagi tadqiqotlarda keng qo'llanilganligini ko'rish mumkin. Jumladan, S.T.Turg'unov, M.B.Ma'murov, O'.Q.Tolipov, Sh.Q.Mardonov, G.T.Boymurodova, G.N.Ibragimovalarning ishlarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash, o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish sohasiga kompetensiyaviy yondashuvni tadbiiq etishning ayrim masalalari tadqiq etilgan. Kompetensiyaviy yondashuv doirasida tadqiqotlarni amalga oshirish umumiy o'rta ta'lim maktablari davlat ta'lim standartlarini takomillashtirish bilan bog'liq holda tadqiq etilmoqda. Bu sohada R.G.Safarova, M.M.Vahobov, Yu.M.Asadov, M.Pardaevalarning tadqiqotlarini alohida ko'rsatib o'tish mumkin. Umumiy o'rta ta'lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuvni tatbiq etish haqida fikr yuritganda И.А.Зимняя uchta sababni ko'rsatib o'tgan: integratsiyaning umumevropa va jahon miqyosidagi ko'lami, ta'lim paradigmasining o'zgarishi, ta'lim sohasidagi yo'riqnomalar, ko'rsatmalar, dasturlar va farmoyishlar. O'zbekistonda umumiy o'rta ta'lim tizimini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etishda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabrda "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi PQ-1875-sonli[1], O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 2017 yil 6 aprelda "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli[2] Qarorlari muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Ma'lumki, kompetentli yondashuv insonning ijtimoiy hayotga har tomonlama tayyorligi va tarbiyalanganligi bilan bir qatorda shaxs sifatida shakllanishini ta'minlashda insonparvarlik xarakteriga ega. Insonparvarlik prinsipiga

asoslangan shaxsga yo'naltirilgan ta'limning maqsadi o'quvchilarga muayyan sohada bilim, ko'nikma, malakalar majmuini taqdim etishdangina iborat emas, balki ularning dunyoqarashi, layoqati, kreativ faoliyati, mustaqil bilim olish ko'nikmalarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Shu bilan bir qatorda ular ongiga insoniy qadriyatlarni singdirishga xizmat qiladi. Bularning barchasi kompetentli yondashuvning o'ziga xos xususiyatlarini ifodalaydi. Kompetentli yondashuvning tayanch darajalari ta'limning bevosita maqsadga yo'naltirilganligida namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Futurologik va prognostik konsepsiyalar har bir davrda fundamental ahamiyatga ega bo'lgan manbaalar hisoblangan. "Prognoz" toifasi ko'plab tadqiqotchilar tomonidan ta'riflanadi. B.S. Gershunskiyning fikricha, prognostik nazariy oldindan ko'rish natijasidir va "prognostik qilinayotgan voqea sodir bo'ladigan fazo-vaqt oralig'ini aniq ko'rsatishni talab qiladi, - "prognostiklash" tushunchasi o'rganilayotgan ob'ektlarning rivojlanishi uchun prognostiklarni shakllantirishga qaratilgan insonning kognitiv faoliyatining bir turi sifatida muayyan bashorat qilish usullari va protseduralaridan foydalanishni o'z ichiga olgan ilg'or ma'lumotlarni olish jarayon sifatida talqin etiladi.[3]. Bu yondashuv fanda keng ma'lum bo'lgan I.V. Bestuzheva-Lada, G.A. Namestnikova va boshqa mutaxassislar ijtimoiy prognostiklash muammolari bo'yichaning pozitsiyasiga zid emas [4].

Shu bilan birga, xorijiy fanlar tizimida "futurologiya" atamasi (lotincha "futurum" – kelajak, yunoncha "logos" – ta'limotdan) mustahkam o'rin oldi. Bu atama yuqorida ta'kidlaganimizdek nemis sotsiologi Ossip Kurt Flextxaym (Ossip Kurt Flechtheim, 1909-1998) tomonidan 1943 yilda ilmiy muomalaga kiritilgan bo'lib, keyinchalik u mashhur amerikalik olimga aylandi. O.K. Flextheimning sa'yi-xarakati bilan bu atama ijtimoiy-gumanitar fanlar soxasida mustahkam o'rin olgan va A. Toffler asarlarida keng o'rin ajratilgan. Ushbu kontsepsiyaning rivojlantirish asnosida, A. Toffler "futuroshok" tushunchasini fanga kiritdi. Bu tushuncha kelajakdagi zarbani tasvirlash uchun ishlatgan, olim buni kelajakning erta boshlanishidan kelib chiqadigan ajablanish va sarosimaning paydo bo'lishi bilan bog'lagan [5]. A.Tofflerning fikricha, zudlik bilan kechayotgan voqelikni "ushlab qolish" istagi bilan bog'liq bo'lgan yangi holatni boshdan kechirish uchun inson o'zining kognitiv imkoniyatlarini doimiy va maqsadli ravishda kengaytirishi, moslashish qobiliyatini ongli ravishda tarbiyalashi kerak.

Yuqoridagi atamalarning hamohang ishlatilishiga qaramay, "prognostiklash" va "futurologiya" tushunchalari hamda tegishli fan-ilmiy sohalari o'rtasidagi munosabatlar muammosi to'liq hal qilinmagan. Ba'zi tadqiqotchilar ularni sinonim deb hisoblashadi, chunki ular kelajakdagi tadqiqot muammolari bilan shug'ullanadi. Bizning fikrimizcha, futurologiya prognostiklashga qaraganda anchagina kengroq va salmoqliroq tushuncha bo'lib, u ilm-fanning deyarli barcha tarmoqlarining kelajakdagi ko'inishi va mohiyatini o'zida mujassam etadi. B.S. Gershunskiyning ta'kidlashicha, "prognostiklash fan sifatida chet elda keng tarqalgan futurologiyaga qaraganda anchagina konkretroqdir. Futurologiyaning ob'ekti esa insoniyat kelajagi haqidagi savollarning butun majmuasidir". Ushbu bayonotga asoslanib, prognostiklash va futurologik tahlil mexanizmlari o'zaro ilmiy va metodik jihatdan ham bir-birini to'ldiradi degan hulosani berishimiz mumkin. Chunki futurologiya ham prognostiklash ham universal tahlil metodikalariga tayanadi. Pedagogik prognostiklash o'qituvchining ilmiy-tadqiqot faoliyati, ekstrapolyatsiya usullari, modellashtirish, ekspert baholash usullari va boshqa metodlarga asoslangan rivojlanishni bashorat qilish muammolari va vazifalarini hal qilishga qaratilgan

ta'lim tizimlari, pedagogik nazariyalarni rivojlantirish, shuningdek boshqa pedagogik hodisalar va jarayonlarni prognoz qilishni o'z ichiga oladi.

Universitetda ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash tizimini ko'rib chiqishda K.V.Kornilovning ishiga alohida e'tibor berilishi maqsadga muvofiq. Bu butun o'quv jarayonining tuzilishida prognostik kompetensiyani shakllantirish zarurligini yaxlit aks ettiradi. Muallif ishlanmalarining asosini tamoyillar majmui tashkil etadi: o'zlashtirilgan kasbiy-pedagogik tajriba orqali talabaning prognostik kompetensiyalarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish, fanlararo izchillikni hisobga olish va bo'lajak o'qituvchilarning tajriba turlarini hisobga olish[6].

Tadqiqotchi M.V.Mironov prognoz qilish qobiliyatlarini shakllantirishning funktsional, boshqaruv va vazifalarga asoslangan yondashuvlarini aniqladi. Muallif talabalarda pedagogik prognozlashning mohiyati va mazmuni haqidagi nazariy bilimlarni shakllantirish zarurligini qayd etadi, bu esa prognostik kompetensiyani shakllantirish jarayonining tayyorgarlik bosqichida aks ettirilishi kerak[7].

Prognozlashda shaxsiy samaradorlikning roli M. Bong tomonidan batafsil ko'rib chiqilgan. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, futurologik kompetensiyaga ta'sir qiluvchi eng muhim omillar talabalarning o'z samaradorligiga o'z-o'zini ishonchi va joriy kundalik vazifalarga ahamiyat berishdir. Muallifning ta'kidlashicha, futurologik tahlil qilish qobiliyati har bir shaxsning motivlari, umidlari va qadriyatlarini yig'indisi bilan belgilanadi. Tadqiqot nuqtai nazaridan, futurologik tahlil qilish qobiliyati qobiliyatini o'rganish va rivojlantirish kontekstida talabalarning akademik motivatsiyasini o'rganish muhimligi ko'rsatilgan[8].

Beshinchi kurs talabalarini bashorat qilishning kontseptual yondashuvini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqot amerikalik tadqiqotchilar S. Alao va J. Guthrie tomonidan o'tkazildi. Tadqiqotning asosiy maqsadi talabalarning oldingi tajribasi va ularning tanlangan shaxsiy faoliyati strategiyasi va o'quv amaliyoti o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish, o'quv maqsadlari bo'yicha prognoz qilish jarayonini tadqiq qilishdir[9].

Natijalar va muhokama. Har qanday faoliyatni amalga oshirayotganda, inson doimo uning natijasini bashorat qiladi va voqealar rivojini kutadi. Inson ongining bashorat qilish xususiyati uning psixikasining o'ziga xos xususiyatlaridan biridir. O'tmish va hozirgi zamanni taqqoslab, odamlar ob'ektiv sabab-oqibat munosabatlarini, turli hodisalarning rivojlanishini belgilovchi omillarni kashf etdilar, ular asosida kelajak haqida ma'lumot olishlari mumkin edi. Bu imkoniyat inson psixikasining shakllanishi bilan birga filogeneza ham, ijtimoiy-ishlab chiqarish va ijtimoiy faoliyat jarayonida ham rivojlandi.

Prognozlashning mazmunli tomoni uning asoslari - bashoratni olish uchun zarur bo'lgan bilimlardan iborat. Bu prognoz ob'ektlarining takrorlanish davrlari haqidagi bilim, allaqachon sodir bo'lgan o'xshash jarayonlarni, qonuniyatlarni va nazariyalarni bilish. Bilim sifatida - bashorat qilish uchun asos (berilgan ta'riflarda), tasdiqlangan va tanlangan ma'lumotlar, ilmiy asoslangan qonuniyatlar, nazariyalar asos bo'lib xizmat qiladi. Prognozlash uchun asos sifatida empirik tarzda olingan bilim (tajriba), shuningdek, intuitsiyadan ham foydalanish mumkin.

Futurologik tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda bir qator yondashuvlarni taqdim etamiz.

Shaxsiy yondashuv. Bu yondashuv ta'lim markazida ta'lim oluvchining o'zi ya'ni o'rganuvchi - uning motivlari, maqsadlari va o'ziga xos psixologik tuzilishi yotadi.

Akmeologik yondashuv. Ushbu yondashuvning amalga oshirilishi ta'lim tizimidagi bo'lajak mutaxassislarining prognostik ko'nikmalarining yuqori darajada rivojlanishi ularning kasbiy rivojlanishiga yordam berishini anglatadi.

Faoliyat yondashuvi. Ushbu yondashuvni amalga oshirish shaxsning shakllanishi va rivojlanishining asosi sifatida faoliyatning roli haqidagi pozitsiyaga asoslanadi. Bunda faoliyat ustuvor shart va asosiy vosita hisoblanadi. Shuningdek, u eng samarali transformatsion faoliyat sifatida talabaning shaxsiyatini, mehnat funktsiyalarini ijodiy bajarishga yo'naltiradi. Bundan tashqari, amaliy faoliyat davomida shaxsiy rivojlanish uchun qulay sharoitlar yaratiladi.

Xulosa va takliflar. Ushbu tadqiqot olib borish jarayonida shunday hulosaga keldikki, ta'lim jarayonida futurologik tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmini ishlab chiqishga ta'lim, pedagogik didaktik, metodik tizimlari ierarhiyasida mahsuldor kategoriya deb qarash lozim. Binobarin, ushbu mexanizmga ta'lim muassasalarida innovatsion muhiting eng muhim ko'rsatkichlaridan biri sifatida qarash mumkin.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сон Қарори //www.lex.uz .
2. Бошланғич таълим концепцияси // тузувчилар: Р.Г.Сафарова ва бошқ.- Тошкент: РТМ-2015. ЎЗМУ хабарлари - 183 - Фалсафа фанлари.
3. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, Методология, Практика / Б.С. Гершунский. М.: Изд-во «Флинта», «Наука», 2003. С 153-154.
4. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. М.: Изд-во Педагогического общества России, 2001. С 36.
5. Тоффлер А. Шок будущего / А. Тоффлер / Никитина Л.Е., Липский И.А., С.Н. Майорова-Щеглова и др. Педагогическое прогнозирование. М.: Изд-во МППИ, 2009. С. 200-205.
6. Корнилова К.В. Основы прогностической деятельности в дошкольном образовательном учреждении / К.В.Корнилова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 48 с.
7. Миронова М.В. Формирование прогностических умений студентов педвуза в процессе педагогической практики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Красноярск, 2001.-400 с.
8. Bong M. Role of self-efficacy and task-value in predicting college students' course performance and future enrollment intentions //Contemporary educational psychology. - 2001. - V. 26. - №. 4. - P. 553-570.
9. Alao S., Guthrie J. T. Predicting conceptual understanding with cognitive and motivational variables //The Journal of Educational Research. - 1999.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/10 (4) – 2024

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).