

SCIENCE PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ 4 (3) - 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 4 (3)-2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

ИСАНОВА ФЕРУЗА ТУЛҚИНОВНА

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Гайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш

ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарқанд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Crossref DOI:

Таҳририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами берилади.

Google Scholar

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Gadoyev Dadaxon Hayrulloevich
“ХО‘JA PESHKO” MASJIDI TARIXI 9-14

Raxmatulloev Murodjon Xikmatulloevich
MATBUOT VA OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING RIVOJLANISHIDA SO‘Z ERKINLIGINING
MINTAQAVIY-HUQUQIY ASOSLARI..... 15-20

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Курпаяниди Константин Иванович
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
СРЕДЫ МАЛЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 21-34

Камбаров Жамолдин Хикматиллаевич
РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ БОЗОР ҚОНУНЛАРИГА ТАЪСИРИ ТАДҚИҚИ 35-45

Паязов Мурод Максудович
“ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ” АЖДА ХИЗМАТЛАР БОЗОРИДАГИ БОШҚАРУВ
СТРАТЕГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ..... 46-59

Рўзиев Абдумалик Ортиғалиевич
ИННОВАЦИОН ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РАҚАМЛАШТИРИШНИ
БАҲОЛАШ ХАЛҚАРО АМАЛИЁТИ 60-74

Хожаев Азизхон Саидалохонович
ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ МОЛИЯВИЙ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА
БЮДЖЕТДАН ТАШҚАРИ МАБЛАҒЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ, ЎРНИ ВА УЛАРНИНГ
ТАҲЛИЛИЙ ЖИҲАТЛАРИ 75-87

Хўжанова Гулшода Отамуродовна
САНОАТ КОРХОНАЛАРИДА КЛАСТЕРЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ 88-93

Xatrayeva Sayyora Nasimovna, Pirimqulov Jaхонгир
ANO‘LI OZIQ-OVQAT XAVFSIZLIGINI TA‘MINLASHDA O‘SIMLIKCHILIK TARMOG‘INI
RIVOJLANTIRISH TENDENSIYASI 94-99

Пардаева Шаҳноза Абдинабиевна
МОЛИЯВИЙ НАТИЖАЛАРНИНГ СТРАТЕГИК БОШҚАРУВ ҲИСОБИ МЕТОДОЛОГИЯСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ..... 100-105

Очилова Наргиза Акрамовна
ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В РАЗВИТИИ ДЕХКАНСКИХ И ПОДСОБНЫХ
ХОЗЯЙСТВ 106-112

Alimardonova Zebuniso

SURXONDARYO VILOYATINING MAMLAKATIMIZ TURIZM SOHASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNINI VA ASOSIY RIVOJLANISH TENDENSIYALARINING TAHLILI113-118

09.00.00 – ФАЛСАФА ФАҲЛАРИ

Khakimov Nazar, Amridinova Dilrabo, Kurbanova Sevara

TEACHING SOCIAL HUMANITARIAN SUBJECTS IN UNIVERSITY: NAVIGATING COMPLEXITIES AND CONTROVERSIES IN THE CLASSROOM TO EMPOWER STUDENTS119-125

Bayaliev Djaxongir Kaynarbekovich

GLOBALSHUV JARAYONIDA DINIY VA DINYOVIY G'OYALARNING RIVOJLANISH TENDENSIYALARI126-132

Raurova Ra'no Soyibovna

XOJA ISMAT BUXORIY MANAVIY BARKAMOLLIKKA ERISHISH HAQIDA133-137

Yusubov Jaloliddin Kadamovich

JAHON ILM-FANIDA ABU NASR FOROBIY ILMIY-MADANIY MEROSINING TUTGAN O'RNINI VA AHAMIYATI138-145

Xolmirzaev Nodirjon Низомжонович

ШАҲАРЛАР ЭКОЛОГИЯСИНИ САҚЛАШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ146-151

Қиличев Абдор

АМИР ТЕМУР ДАВЛАТИДА БОШҚАРУВ ИНСТИТУТЛАРИ152-162

Мамасалиев Мирзоулф Мирсаидович

АМИР ТЕМУРНИНГ ТАШҚИ СИЁСАТДАГИ ФАЛСАФИЙ - АХЛОҚИЙ ЖИҲАТЛАР163-169

Tag'oyeva Dilnavoz Narziqulovna

JADIDLAR MA'NAVIY MEROSIDA XOTIN-QIZLAR TARBIYASI170-175

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАҲЛАРИ

Жумаева Феруза Рузикуловна

ТРАНСПОЗИЦИЯ ВНУТРИ КАЧЕСТВЕННЫХ И НЕКАЧЕСТВЕННЫХ АДЪЕКТИВОВ176-181

Fayziyeva Aziza Anvarovna

KONSEPTUAL METAFORIK MODELLARNING O'ZBEK TILIGA TARJIMASIDA EKVIVALENTLIK182-187

Кадиров Камол Намазович

ИЗУЧЕНИЕ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК В МИРОВОЙ ФОЛЬКЛОРИСТИКЕ188-194

Normamatov Farrux Komiljon o'g'li
LINGVOMADANIYATSHUNOSLIK VA KOGNITIV TILSHUNOSLIKNING O'ZARO ALOQASI VA
ULARDA KONSEPTNING AHAMIYATI195-202

Камилова Дурдона Козимджановна
ТИЛЛАРДА “БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИК” ТЕРМИНЛАРИНИНГ СТРУКТУРАЛ
ШАКЛЛАНИШИ203-209

12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР

Ismatullayev Otabek Taxirovich, Maxmudov Bahodir Hakimjon o'g'li
ATROF-MUHITNI MUHOFAZA QILISH VA EKOLOGIK JINOYATLARNI
TERGOV QILISHDA XORIY TAJRIBASI210-215

Икромов Шерзод Рахимджанович
ЕТИМ БОЛАЛАР ВА ОТА-ОНА ҚАРМОҒИДАН МАҲРУМ БЎЛГАН БОЛАЛАРГА ДОИР
МАЪЛУМОТЛАРНИ СИР САҚЛАШНИНГ ҲУҚУҚИЙ МУАММОЛАРИ216-221

13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Jurayev Bobomurod Tojiyevich
SOMONIYLAR DAVRI MUTAFAKKIRLARINING PEDAGOGIK TA'LIMOTLARIDA
VATANPARVARLIK TARBIYASI MASALALARI222-226

Хакимова Мақсадхон Дилшодбековна
ЎТКУР ЮРАК КИРЛАРИНИ ЮВАДУРҒОН ТОЗА МАЪРИФАТ СУВИ227-233

Abdullayev Madiyar Daniyar o'g'li
XORIJIY MAMLAKATLARDA GEOGRAFIYA TA'LIMI MUAMMOLARI234-240

Nasritdinova Madina Nurullayevna
ARTPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK MUSIQA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING
IJODKORLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TA'MINOTI241-246

Botirova Sevara Mamurovna
PEDAGOGIKADA ZAMONAVIY KOMMUNIKATSIYA MODELLARI247-253

Sarvarova Gulshan Israfilovna
THE ROLE OF ASSESSMENT LITERACY IN EFL254-258

Хамидова Зайнура Рамазоновна
УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИНИ
БАҲОЛАШДА КОНЦЕПТУАЛ ЁНДАШУВЛАР259-264

Jumayev Sohijon Botirboyevich
O'QUV-MASHG'ULOT GURUHLARIDA SHUG'ULLANUVCHI 11 YOSHLI KURASHCHILARNING
UMUMIY JISMONIY TAYYORGARLIGI DINAMIKASI265-271

<i>Tursunova Mukhabbat Ikromovna</i>	
THE POWER OF PERSONALIZATION: UNLOCKING SUCCESS WITH AN INDIVIDUAL STRATEGY FOR ENGLISH TEACHERS	272-277
<i>Samadova Sarvinoz Samad qizi</i>	
BAG'RIKENGLIK TARBIYASI – DAVR TALABI	278-283
<i>Ismailova Guzal Fayzullayevna</i>	
PEDAGOGIKA OLIY O'QUV YURTI CHET TILI YO'NALISHI TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHDA TIZIMLI YONDASHUVLAR	284-289
<i>Землянкина Юлианна Искандаровна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	290-298
<i>Samadova Marg'uba Kuchkarovna, Ziyayeva Muhayyo Usmanjonovna</i>	
COMPULSORY METHODS IN TEACHING ESP	299-303

13.00.00 – Педагогика фанлари

Землянкина Юлианна Искандаровна
учитель Узбекского Государственного
Университета Мировых языков

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются актуальность применения интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка. Представляется обзор основных интерактивных приёмов с целью повышения качества обучения, развития у обучающихся творческих способностей, межличностных и профессиональных умений. Приводятся примеры использования отдельных видов интерактивных методов обучения студентов языкового вуза.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивные методы обучения, компетенция, взаимодействие, межличностное и межкультурное общение.

Zemlyankina Yulianna Iskandarovna
O'zbekiston davlat jahon tillari
universiteti o'qituvchisi

CHET TILI DARSLARIDA O'QITISHNING INTERFAOL USULLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Annotacia. Maqolada chet tili darslarida o'qitishning interfaol usullaridan foydalanishning dolzarbligi muhokama qilinadi. Ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini, shaxslararo va kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish maqsadida asosiy interfaol texnikalar haqida umumiy ma'lumot berilgan. Til universitetlari talabalarini uchun interfaol o'qitish usullarining ayrim turlaridan foydalanishga misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: interaktivlik, interfaol o'qitish usullari, kompetentsiya, o'zaro ta'sir, shaxslararo va madaniyatlararo muloqot.

Zemlyankina Yulianna Iskandarovna
teacher of the Uzbek State
University of World Languages

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract. The article discusses the relevance of the use of interactive teaching methods in foreign language lessons. An overview of the main interactive techniques aimed at improving the quality of education, developing students' creative abilities, interpersonal and professional skills is presented. Examples of the use of certain types of interactive teaching methods for students of a language university are provided.

Key words: interactivity, interactive teaching methods, competence, interaction, interpersonal and intercultural communication.



<https://doi.org/10.47390/A1342V3I4Y2023N39>

Введение

В свете технологического прогресса, динамики развития жизни и деятельности, и расширения географических границ, в настоящее время система профессионального образования переживает реформирование. Современный педагогический подход ориентирован на внесение в процесс обучения новизны, инноваций, и обусловлен особенностями потребностей личности, общества и государства. Основным требованием к современной образовательной программе является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Компетенция трактуется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.[6] Особое значение уделяется высокому уровню владения иностранным языком, и как следствие основного назначения предмета «иностраннй язык», формированию именно коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В связи с этим, перед преподавателем иностранного языка стоит задача выработать у учащихся социально важные знания, убеждения, качества характера, отношение и опыт поведения необходимые для успешного взаимодействия как в родной, так и в иноязычной культуре. Для решения этих задач современный учитель, наряду с использованием традиционной методики, должен овладевать новыми способами преподавания, постоянно совершенствовать методы подачи материала и внедрять инновационные технологии обучения. Одним из основных методических направлений на сегодняшний день является применение интерактивных методов обучения, так как по данным многих исследований, внедрение интерактивных подходов является наиболее эффективным способом обучению студентов. [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. (Привалова 2014) Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель планирует занятия таким образом, что студенты изучают материал в ходе выполнения интерактивных упражнений и заданий. Интерактивная методика помогает преподавателю организовать познавательную деятельность таким образом, что каждый обучающийся без исключения оказывается вовлечен в учебный процесс познания, усваивает как можно больше материала, чувствуя себя при этом максимально комфортно. Создаются индивидуальная, парная и групповая работа, используются проектные задания, ролевые игры, осуществляется работа с учебным пособием и различными источниками информации. Основными принципами интерактивных занятий являются: климат психологической безопасности, взаимопонимание, взаимодействие и взаимообогащение обучающихся, открытость, активность обучаемых, обязательность

обратной связи, совместная деятельность, при которой каждый участник вносит свой индивидуальный вклад, обмен знаниями, идеями, способами деятельности в ходе работы, равенство аргументов, а также возможность взаимной оценки и контроля. Интерактивные формы и методы обучения способствуют развитию у студентов активности, творческого и логического мышлений, любознательности и воображения, и что особенно важно, вырабатывают такие личностно важные качества как, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, умение выражать и отстаивать своё мнение, эмпатия и способность к сотрудничеству. Что в свою очередь способствует формированию эмоционального интеллекта ([англ. emotional intelligence](#), - сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.) [8]

Суммируя передовой методический опыт (публикации ведущих ученых в журнале «Иностранные языки в школе», статьи и методические разработки уроков иностранного языка учителей практиков в журнале «Современные методы и технологии преподавания иностранных языков» (Кормилина и Шугаева 2019) и изучение литературы по выбранной проблеме, мы пришли к выводу, что в рамках урока иностранного языка учителя используют богатое разнообразие интерактивных подходов, методов и приемов среди которых можно выделить следующие: - работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; - метод карусели / «идейная» карусель; - аквариум; - мозговой штурм / мозговая атака / «брейнсторминг»; - «ажурная пила»; - Броуновское движение; - «дерево решений»; - прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; - конференции / дискуссии; - ролевые / деловые игры; - дебаты; - микрофон.[1] Также весьма популярны: творческие задания; работа в малых группах; метод «Займи позицию»; групповое обсуждение; метод «Дерево решений»; метод «Попс-формула» и др.

Этот список можно пополнять, поскольку каждый учитель способен разработать и внедрить новые интерактивные формы в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Методология

Не смотря на наличие множества типологий интерактивных приемов обучения, в настоящее время в педагогике нет единой общепринятой классификации интерактивных методов обучения. Возьмем за основу более обобщенную из них по принципу последовательности применения.

Вступительные: помогают настроиться на рабочий процесс, раскрепощают, создают позитивную атмосферу на занятии, знакомят с темой и задачами. Возможные варианты: «Complete the statement» «Продолжи предложение»; «Guess the topic by asking suggestive questions» «Угадай тему урока, задавая наводящие вопросы»; «Students expectations» «Ожидания студентов» и пр.

Основные: Решают поставленные задачи, помогают реализовать цели урока: «Brain storm» «Мозговой штурм», «Role play» «Ролевые игры», «Wheel in a Wheel» «Карусель», «PRESS-formula» «Попс-формула», «Microphone» «Микрофон», «Debate» «Дебаты», «PowerPoint Presentations» «Слайд Презентация», «Snowball Discussions»

«Снежный ком», « Pick the Winner» «Выбери победителя», «Forced debate» «Принудительные дебаты», «Unscramble» «Расшифруй», «Peer editing» «Проверь партнера» и т.д.

Завершающие: Наталкивают на рефлексию (от лат. reflexio - обращение назад) – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения.) и желание подвести итоги: «Cinquain» «Синквэйн», «Poster» «Плакат», Teacher and student и т.д.

Вспомогательные «Icebreakers»: используются при необходимости для снятия напряжения или смены вида деятельности: «Pass a smile» «Передай улыбку», «Pay a complement to a neighbor», «Сделай комплемент соседу», «Pantomime», «Пантомима» и т.д..

Представляется целесообразным наглядно рассмотреть несколько из перечисленных приемов и методов организации речевого взаимодействия учащихся, применяются нами в собственной педагогической практике со студентами второго курса, английского филологического факультета Узбекского Государственного Университета Мировых языков. Как показывает опыт, данный подход повышает уровень мотивации и усвояемости материала у студентов и в целом, делает учебный процесс весьма увлекательным эффективным и продуктивным.

В начале курса довольно конструктивным является вступительный интерактивный метод «Students expectations» «Ожидания студентов». Выполняется при помощи карточек (Index Cards), которые на первом занятии раздаются студентам с просьбой написать на них 2-3 основных вопроса к курсу и их ожидания. Затем карточки в течении 5-10 минут передаются по классу, и каждый ученик помечает лишь те вопросы, которые считает важным для себя. Это помогает учителю узнать о степени осведомленности студентов, а также о наиболее актуальных для них аспектах студентов и в дальнейшем коррелировать занятия соответствующем образом.

Также для первого занятия подходит метод «Introduce a partner» представь партнера. Учащиеся делятся на пары и в течении 10-15 минут при помощи вопросов выясняют друг о друге как можно больше информации. После чего каждый представляет своего партнера всей группе. Данное упражнение очень эффективно для создания благоприятного психологического климата в группе и изначально задает жизнерадостный тон взаимоотношений в коллективе, основанных на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В качестве основных интерактивных методов большим успехом среди наших студентов пользуются такие методы как: «Попс-формула», «Микрофон», «Дебаты» «Карусель» «Wheel in a Wheel»

1) «PRES-formula» «Попс-формула».

Метод «PRES-formula» «Попс-формула» идеально подходит для формирования не только речевых, а также письменных навыков и умения грамотно составить академическое эссе, в частности argumentative\advantage&disadvantage essays. Поскольку он учит участников лаконично формулировать, и аргументированно доказывать свою точку зрения, позицию, отношение к определенной проблеме. Этот уникальный по своему потенциалу интерактивный приём, был разработан профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР. На английском он имеет аббревиатуру:

PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary). На русский язык она была переведена *Аркадием Гутниковым*, вице-президентом ассоциации «За гражданское образование», первым проректор Санкт-Петербургского Института права. В результате перевода получилась аббревиация *ПОПС*. [9]

Принцип *ПОПС* — формулы включает в себя четыре аспекта: П – позиция О – объяснение (или обоснование) П – пример С – следствие (или суждение)

Для более высокой технологичности, студентам предоставляются некие шаблоны фразы для построения начала предложений.

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов: «In my view.... In my opinion.... It seems to me that.... From my perspective.... From my point of view... etc...».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов: «*The reason why I consider that ... The ground for my point is that... There are several reasons why I think so... etc*».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на конкретном примере) начинается со слов: «*To illustrate my point ... To prove my view... The practice shows that... etc*».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов: «*Having considered all points... All things considered... Taking into account...*».

Перед использованием этого метода, студентам, в качестве примера, демонстрируются видео с выступлением известных людей, высказывающихся на злободневные темы, а также предлагаются к прочтению готовые девяти балльные эссе по шкале IELTS. Далее студентам дается 20-30 минут для написания черновой версии собственного эссе по «Попс формуле». По желанию учащихся, педагог включает классическую музыку во время письменного задания. По завершении, весьма уместно применить такой интерактивный приём как «Peer editing» «Проверь партнера» - студенты обмениваются работами с партнером и проверяют эссе друг друга. В качестве домашнего задания студенты пишут оригинальную версию эссе, которые разбираются на следующем занятии.

Ориентировочные темы: *Do you think that animal testing should be banned? Has the internet made society better? Are kids more depressed than they used to be? Is single-sex education better than co-education?*

2) «Microphone» «Микрофон»

Студенты вместе с педагогом образуют круг. Передавая друг другу имитируемый\игрушечный или настоящий микрофон, поочередно выражая свою точку зрения по заданной теме\проблеме.

Правила: каждому участнику отводится определенное время на высказывание (например 20 сек.); говорит лишь тот воспитанник, у которого в данный момент находится микрофон; каждый высказывается по очереди; ответы не комментируются; все мнения возможны.

Ориентировочные темы: *What are main factors influencing academic success in high school? What are the major causes of juvenile delinquency? u m. d.*

3) «Debate» «Дебаты».

Отметим, что данный метод пользуется наибольшей популярностью среди наших студентов. Дебаты – это *формализованное* обсуждение, посвященное однозначному

ответу на поставленный вопрос – да или нет\за или против. Состав участников зависит от вида дебатов. Мы предлагаем классический формат. Учащиеся делятся на четыре состава - одна группа занимает утверждающую позицию (*proponents*), вторая группа отрицающую (*opponents*). **Третья группа, судьи (*judges*)**– студенты и учитель, задача которых решить, кто из команд был убедительнее, подытожить дебаты и прокомментировать наиболее сильные и слабые стороны команд. Судья должны обладать чувством справедливости, объективности, нейтралитета, а также критическим взглядом, и при этом следить за сохранением общего позитивного настроения. Четвертая группа **таймкипер (*timekeeper*)** – человек, который следит за соблюдением регламента и правил дебатов.

Такие дебаты обычно занимают весь урок или большую его часть и требуют предварительной подготовки. В конце дискуссии спикеры задают друг другу перекрёстные вопросы: практические (уточняют тезисы оппонентов) и стратегические (выявляют изъяны аргументов оппонентов).

Данная образовательная технология способствует развитию таких умений как анализировать ситуацию, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и отстаивать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Правила: - конкретно формулируйте свое мнение; - подкрепляйте его аргументами; - объясняйте, почему так считаете; - дебаты продолжаются до тех пор, пока не перестанут возникать новые идеи.

Ориентировочные темы: *Females are better students than males. High school students should wear uniforms. Television is the leading cause of violence in today's society. Studying grammar is more important than practising conversation skills.*

4) «Wheel in a Wheel» «Карусель»

В данном методе интерактивной работы, студенты образуются два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо это неподвижно сидящие\стоящие ученики, внешнее кольцо это ученики движущиеся через каждые 30 секунд по часовой стрелку. Таким образом, учащиеся за несколько минут успевают обменяться мнениями с несколькими собеседника. Использование данного метода позволяет эффективно отрабатывать различного рода диалоги, недавно выученные лексику и фразеологизмы.

«Braine storming» Мозговой штурм (мозговая атака,)

Мозговой штурм — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Сущность метода заключается в выдвижении\предложении большего количества и максимально разнообразных по качеству идей без их критической оценки и отбора, с целью создания новых, лучших идей, а также новаторских, нестандартных решений задачи.

Существуют множество вариантов и техник мозгового штурма: индивидуальный, парный, групповой. Выполняется при помощи доски и мела/маркеров, листа бумаги и фломастеров, разноцветных стикеров, на планшете или ноутбуке в связке с проектором. Может оформляться в виде: «Cluster» «кластера», «Solution tree» дерева решений, «Association flower» «ассоциативного цветка», «MindMap» «ментальной карты» и пр.



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис.3



Рис. 4



Рис. 5

Данный метод возможно применять следующим образом:

1. Начинать урок с мозгового штурма в качестве WarmUp речевого «разогрева», задавая учащимся вопросы: What are your associations with ...? What do you associate with ...? What comes into your mind when you hear ...?

2. В качестве подготовке к эссе - «prewriting», что помогает спланировать эссе и настроиться на написание черновой версии, на листе бумаге студенты записывают любые мысли, которые приходят им в голову по заданной теме. Следует отметить, что для разных видов эссе подойдут определенные виды мозгового штурма. Так, например для эссе «Advantage Disadvantage» «Преимущества Недостатки», подойдет вариант «Pros&Cons Mind map»; для «Cause and effect» «Причина Следствие» эссе подходит метод «Cluster»; к «Problem solution» «Решение проблемы» эссе можно применить метод «Solution tree» либо «Association flower» и т.д.

3. Как интерактивный прием перед прочтением текста «pre-reading». Студентам предлагается, прочитав название текста, угадать\предсказать его содержание в течении 2-3х минут записывая все возможные предположения индивидуально. После чего происходит групповая дискуссия. Данный приём способствует продуктивности прочтения и повышает эффективность усвоения информации.

4. Для организации группового обсуждения решения какой-либо злободневной проблемы к примеру: Ethical issues in medicine (этические проблемы в медицине), Drug addiction (наркомания), Divorce (Разводы), Crime rate (Уровень преступности) и т.д. За день-два до штурма участников оповещают о штурме с кратким описанием темы и задачи. Формируются две группы: 1) генераторы идей как правило, люди творческого склада, обладающие гибким, активным умом. 2) Экспертная групп, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике зачастую сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты. 3) Аналитики,

которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др.

На *первом этапе* генераторы по очереди, чётко и лаконично, высказывают любые предложения по решению определенной проблемы, которые педагог записывает на доске\плакате (в виде «Cluster» «кластера», «Solution tree» дерева решений, «Association flower» «ассоциативного цветка», «MindMap» «ментальной карты» и пр.) без какой-либо критики или оценки их практической применимости.

На *втором этапе* высказанные предложения обсуждаются. Группа рассматривает возможность применения любого из высказанных предложений и ищет пути его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На *третьем этапе* подводятся итоги результатов по следующему принципу: - самое оптимальное решение; - несколько наиболее удачных предложений; -самое нестандартное\новаторское решение; - самые не эффективные решения и т.п.

Временная продолжительность мозгового штурма определяется каждым учителем индивидуально, в зависимости от поставленных задач и темы урока.

Преимущества данной технологий в том, они позволяют в наглядном виде представить различные идеи (задачи, тезисы), масштабно охватить всю ситуацию, и при этом удерживать одновременно в сознании большой объем информации. Что помогает проводить связь между отдельными объектами, находить недостающие элементы, легче запоминать информацию и воспроизводить ее даже спустя время.

Заклучение

В заключение можно с уверенностью сказать, что при правильном выборе и соблюдении необходимых принципов, условий и особенностей организации, интерактивные методы делают процесс обучения иностранному языку более увлекательным, продуктивным, эффективным и современным. К положительным результатам использования интерактивного преподавания можно отнести: Мотивация и максимальная вовлеченность учащихся в процесс познания, интенсивная и обширная практика всех четырех основных языковых коммуникативных умений – аудирование, чтение, говорение и письмо, и как следствие, приобретение прочных знания; формирование у учащихся активной жизненной позиции; коммуникативных умений, командного духа, взаимоуважение, ценности индивидуальности и демократичности; развитие творчества и фантазии; свобода самовыражения. [5]

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Иплина В.И., Панфилова В.М. Интерактивные методы на уроках иностранного языка // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 84-85; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4984> (дата обращения: 24.02.2023).
2. Кормилина Н. В., Шугаева Н. Ю. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред.– Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.

3. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения [Текст] : спец. семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М., 2004. – 82 с.
4. Привалова Г.Ф. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13161> (дата обращения: 06.03.2023).
5. Приезжева Е. М. Интерактивные формы и методы обучения студентов в туристском вузе 137-141. Вестник Рмат з 2011 Педагогика профессионального образования]
6. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 167-169. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/> (дата обращения: 20.02.2023)
7. Kevin Yee Last Interactive Techniques. updated 8/3/2020 <https://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>
8. Smith, M.K. (2002) «Howard Gardner and multiple intelligences», The Encyclopedia of Informal Education, downloaded from <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm> on October 31, 2005. (дата обращения: 21.02.2023)
9. <http://didaktor.ru/priyomu-obratnoj-svyazi-pops-formula/> 20.05.2010 (дата обращения: 21.02.2023)

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 4 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани,
Кичик Бешёғоч қўчаси, 70/10-уй.

Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Телеграм канал:

https://t.me/scienceproblems_uz