

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

1/S-son (5-jild)

2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING
DOLZARB MUAMMOLARI**

№ S/1 (5) - 2025

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahammadovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafuz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari

nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi Sudyalar oliy kengashi huzuridagi Sudyalar oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasi mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo‘limi psixologik xizmat boshlig‘i.

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po‘latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo‘tayeov Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro‘yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo‘yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas’uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog‘lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Мадреймов Фархат Махсетбаевич</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ В 1920-1924 ГОДАХ	12-18
<i>Алимджанов Бахтиёр Абдихакимович</i> АНТРОПОЛОГИЯ ИМПЕРСКОЙ ВЛАСТИ: ХАКЕНТСКИЕ ЗЕМЛИ И АДВОКАТ С. ЛАПИН	19-23
<i>Чориев Шохрух Холтура угли</i> ИСТОРИОГРАФИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРКЕСТАНСКОГО ГЕНЕРАЛ- ГУБЕРНАТОРСТВА В 40-90-Е ГОДЫ ХХ ВЕКА	24-35
<i>Najmiddinov Boburmirzo Zuhridin o'g'li</i> SOVET HOKIMIYATINING 1917-1943-YILLARIDA O'ZBEKISTON SSR DA AMALGA OSHIRGAN DINIY SIYOSATI	36-43
<i>Esonova Nilufar</i> SANOAT SOHASIDA XALQARO HAMKORLIK MUNOSABATLAR TARIXINING O'RGANILISHI: TAHLIL VA NATIJALAR (1991-2018-YILLAR)	44-47
<i>Qarshiyev Ahmad, Jumayev Abdimo'min, Bebitov Maqsud</i> DENOV BEKLIQIDA MAVJUD JOY NOMLARIGA OID MULOHAZALAR	48-55
<i>Qurbonov Abbas</i> MUSTAQILLIKNING DASTLABKI YILLARIDA QASHQADARYODA YENGIL SANOAT SOHASIDA AMALGA OSHIRILGAN ISLOHOTLAR VA ULARNING NATIJALARI	56-59
<i>Abduraimova Sabohat Ergash qizi</i> BUXORO AMRLIGI DAVRIDA CHIROQCHI BEKLIQI AHOLISINING TURMUSH TARZI	60-65

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Karjavova Xurshida Abdumalikovna</i> MAHALLA INSTITUTINING IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI	66-73
<i>Pardayev Erkin Egamberdi o'g'li</i> XIZMAT KO'RSATISH KORXONALARIDA SIFATNI BOSHQARISHNING INNOVATSION USULLARI	74-82
<i>Palvanbayev Umidbek O'ktam o'g'li</i> O'ZBEKISTON POCHTA BOZORIDA XUSUSIY POCHTA KORXONALARINING TUTGAN O'RNI (BTS, DMS, EMU POCHTALARI MISOLIDA)	83-86
<i>Чинорова Шаҳодат Мансур кизи, Нормуродов Хусан Эшмаҳматович</i> ЗНАЧЕНИЕ ТАРГЕТИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	87-93
<i>Gabriel Ayodeji Ogunmola</i> GREEN BONDS: FINANCING RESOURCE CONSERVATION FOR A SUSTAINABLE FUTURE IN FARMING IN UZBEKISTAN	94-108

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Rashidova Dilfuza Ganievna</i> XIX ASR O‘ZBEK SHOIRALARINING IJODIDA GUMANISTIK G‘OYALAR VA IJTIMOY-FALSAFIY QARASHLAR	109-113
<i>Ochilova Nigora Ruzimuratovna</i> GENDER TENGLIGINI TA‘MINLASHNING IQTISODIY-IJTIMOY OMILLARI	114-118
<i>Samadov Jonmurod</i> JALOLIDDIN RUMIY ASARLARIDA FALSAFIY TUSHUNCHALAR VA ULARNING ILMIY–METODOLOGIK TAHLILI	119-123
<i>Kdirbaev Baxadir Berdaxovich</i> AXBOROT JAMIYATI VA MEDIA-MADANIYATNING NAZARIY-FALSAFIY TUSHUNCHASI	124-131
<i>Kurbanbaeva Ulbosin Jumag‘alievna</i> EKOLOGIK XAVFSIZLIK TUSHUNCHASINING MOHIYATI VA XUSUSIYATLARI	132-136
<i>Narzukulova Ferangiz Rustamjonovna</i> ILMIY TIL VA FALSAFIY TERMINOLOGIYA: SHAKLLANISH VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI	137-141
<i>Xolmirzaev Xurshid Nakibillaevich</i> IJTIMOY-KASBIY FAOLIYAT JARAYONIDA SUN‘IY INTELLEKTNING INSON SALOHIYATIGA TA‘SIRI	142-148
<i>Султанов Бахтиёр Бахтиёрович</i> ОБРАЗ ФИЗИЧЕСКОЙ РАЗВИТОЙ, ГЕРОИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ	149-153
<i>Bozorov Suxrob Komilovich</i> MA‘NAVIY TRANSFORMATSIYANING ISTIQBOLLARI: INNOVATSION G‘OYA VA LOYIHALAR	154-157
<i>Kimsanbayeva Shaxnoza Bakridinovna</i> MILLIY O‘ZLIK VA DINIY BAG‘RIKENGLIK: ZAMONAVIY JAMIYATDAGI O‘ZARO TA‘SIRLAR	158-163
<i>Muxamedjanova Lalixon</i> GLOBALASHUV VA MADANIYATLARARO ARALASHUV	164-172

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

<i>Isanova Feruza Tulqinovna</i> INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI XALQARO HUQUQ SOHASIGA OID LEKSIK BIRLIKLARNING DIAKRON TADQIQI	173-180
<i>Mahmudova Umida Ural qizi</i> INTERNET DISKURSIDA FOYDALANILADIGAN EMOJILARNING LISONIY VA MADANIY JIHATLARI	181-189
<i>Madalov Navruz Ergashevich</i> IMPORTANT SUBJECTS OF COMPARATIVE AND CONTRASTIVE PHILOLOGICAL STUDIES AND TRANSLATION DIFFICULTIES OF STRUCTURAL–SEMANTIC MODELS OF PROVERBS	190-194
<i>Ubaydullayev Normuhammad Xasanovich</i> XOTIRANOMALARDA ZAMON VA MAKON MASALASI	195-198

<i>Ochilova Habiba Akramovna</i> ISSUES IN THE CLASSIFICATION OF QUESTION SENTENCE TYPES IN LINGUISTICS ...	199-207
<i>Muxammadiyeva Mashxura, Amirqulova Gulxayo</i> FILOLOGIK TADQIQOTLARNING ZAMONAVIY TIBBIY TARJIMA VA TALQINGA TA'SIRI	208-213
<i>Karabaeva Barno Bobir qizi</i> A COMPARATIVE ANALYSIS OF METAPHORICAL EXPRESSIONS REFLECTING PERCEPTION IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	214-219
<i>Axunbabaeva Narqiza Xamidjanovna</i> ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ИСТОРИЧЕСКИХ И АРХАИЧНЫХ СЛОВ В ДОКУМЕНТАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОВЕСТИ «ВЛАСТИТЕЛЬ СЕМИ СОЗВЕЗДИЙ»	220-226
<i>Turdaliyeva Shahnoza O'ktamovna</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI SON-GIBRID MAQOLLARNING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI	227-236
<i>Mansurova Shohista Isroilovna</i> OT OBRAZI TUSHUNCHASI (ZAMONAVIY O'ZBEK VA JAHON ADABIYOTI MISOLIDA)	237-241
<i>Davranov Akmal Akramjonovich</i> IJTIMOIY TENGLIK TUSHUNCHASI (INGLIZ UTOPIYALARI VA O'ZBEK DOSTONLARI MISOLIDA)	242-246
<i>Yuldasheva Aziza Yuldashevna</i> TARJIMASHUNOSLIKDA PRAGMATIKANING O'RNI	247-252
<i>Mirvaliyeva Malika Zoid qizi</i> SEMANTIKANING TARJIMADAGI AHAMIYATI	253-257
<i>Sidiknazarova Zulfiya Mirsharapovna</i> JADID ADABIYOTI VA MODERNIZATSIYA JARAYONLARI	258-262
<i>Ruzibayeva Aziza Kahramanovna</i> THE MOOD OF LONGING FOR FREEDOM IN THE AGE OF BYRON	263-266
<i>Narzikulova Rayhona Ahmadovna</i> THE PRAGMATIC FUNCTIONS OF IRONY	267-271
<i>Najmiddinov Muhammadjon</i> O'ZBEK TILIDA KO'P MA'NOLILIK, SINONIMIYA, OMONIMIYA VA ULARNING ELEKTRON TEZAVURUSDA AKS ETISHI	272-278
<i>Achilov Oybek Rustamovich</i> LEKSIK-SEMANTIK DEVIATSIYA ILGARI SURISH VOSITASI SIFATIDA	279-284
<i>Tashpulatova Mukambar Axmetovna</i> KOMPYUTER LINGVISTIKASI VA SUN'IY INTELLEKTNING TILGA TA'SIRI	285-289
<i>Normamatov Farrux, Toshpo'latova Xusniya</i> GLOBAL KESIMDA INGLIZ MADANIYATINING LINGVOKULTUROGIK JIHATLARI	290-293
<i>Shonazarova Gulnoza, Madiyeva Madina</i> THE ROLE OF INTERNET RESOURCE IN IMPROVING TEACHING FOREIGN LANGUAGE: METHODOLOGICAL ANALYSIS AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS	294-297

<i>Jo'rayeva Lola Tolibdjonovna</i> IJTIMOIY TARMOQLARDA NEOLOGIZMLARNING BUGUNGI KUNDAGI QO'LLANILISHI	298-302
<i>Saitxanova Aziza Xolmuxamedovna</i> TA'M VA TIL O'RTASIDAGI MUVOZANAT: TAOM DISKURSINING TARJIMA QIYINCHILIKLARI VA YECHIMLARI	303-307
<i>Axmedov Shaxzod, Nazarov Vafokul</i> NEOLOGIZMLAR TADQIQI TARIXIGA DOIR	308-312
<i>Mustafayeva Sojida Ulashevna</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARDA MERONIMIK MUNOSABATLI SO'ZLARNING LEKSIKOGRAFIK TALQINLARI	313-321
<i>Buriyeva Muxayyo Zokir qizi</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF MEAT IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	322-326
<i>Berdiqulova Shaxnoza Ruziqulovna</i> YORDAMCHI SO'ZLARNING SHAKLIY XUSUSIYATLARIGA KO'RA TURLARI VA YASALISHI: BOG'LOVCHILAR	327-330
<i>Shokirova Gulbahor Alimovna</i> NEMIS TILINI O'QITISHDA YANGI YONDASHUVLAR	331-334
<i>Najmidinova Nafisa Ulja qizi</i> O'ZBEK TILIDA SO'ZLASHUVCHILARGA ITALYAN TILINI O'RGATISHDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI	335-339
12.00.00 - YURIDIK FANLAR	
<i>Утемуратов Махмут Ажимуратович</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРАВА (ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ЦИФРОВОМУ ПРАВУ)	340-344
<i>Masadikov Sherzodbek</i> ENFORCEMENT OF ARBITRATION AGREEMENT UNDER UZBEK LAW	345-351
<i>Alieva Kamola Ravshanovna</i> ONLINE GENDER-BASED VIOLENCE IN UZBEKISTAN: GAPS IN LEGISLATION AND THE PATH FORWARD	352-363
<i>Utebaev Salamat Maqsetbay o'g'li</i> KONTRABANDA UCHUN JAVOBGARLIK TO'G'RISIDAGI QONUNCHILIK EVOLYUTSIYASI: TARIXIY-HUQUQIY TAHLIL	364-372
<i>Ходжаева Ширин</i> ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	373-378
<i>Каюмова Асаля Султномуродовна</i> ЭЛИТА ИНДУСТРИИ ВЕНЧУРНОГО КАПИТАЛА	379-384
<i>Mirzaraximov Baxtiyor, Shokirov Bobur</i> ZAMONAVIY TASHKILOTLARDA KIBERXAVFSIZLIK STRATEGIYALARINING SHAKLLANISHI VA SAMARADORLIGI: MA'LUMOTLARNI HIMOYA QILISH CHORALARINING RIVOJLANISHI VA NATIJADORLIGI TAHLILI	385-392

<i>Суннатиллаева Сарвиноз Иззатулло кизи</i> ДИСКРЕЦИОННЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ И СОВЕТЕ ЕВРОПЫ: ПРЕДЕЛЫ, КОНТРОЛЬ И СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА	393-400
<i>Dilboboyev Nozimbek</i> CHET ELLIK INVESTORLARNING HUQUQIY MAQOMI HAMDA ULARNI DAVLAT TOMONIDAN QO'LLAB-QUVVATLASH BO'YICHA IMTIYOZ VA PREFERENSIYALAR BERISH	401-406
<i>Raximbayev O'tkir Fayzullayevich</i> YANGI O'ZBEKISTONDA TURIZM SOHASIDAGI QONUNCHILIKNI TAKOMILLASHTIRISH MASALASIGA NAZAR	407-414
<i>Ubaydullayev Abror Qutpilla o'g'li</i> HOZIRGI ZAMON ISLOM MOLIYA HUQUQI VA AN'ANAVIY HUQUQIY TIZIMLAR O'RTASIDAGI QIYOSIY-HUQUQIY TAHLIL VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	415-423
<i>Zokirov Sardorjon Karimjon ugli</i> PROCEDURAL FEATURES OF PARTICIPATION DEFENSE COUNSEL AT THE PRELIMINARY INVESTIGATION	424-430
<i>Axmedova Guliruxsor Ravshanovna</i> BOLANI OLIB BERISH VA UCHRASHTIRISH BILAN BOG'LIQ ISHLARNI KO'RIB CHIQISH BO'YICHA SUD VA HUQUQIY AMALIYOTNING DOLZARB MUAMMO VA YECHIMLARI	431-436
<i>Zoilboyev Javlon Karimjon o'g'li</i> MA'MURIY SUD ISHLARINI YURITISHDA QONUNIY KUCHGA KIRGAN SUD HUJJATLARINI YANGI OCHILGAN HOLATLAR BO'YICHA QAYTA KO'RISH YUZASIDAN ISH YURITISH MAZMUNI	437-441
<i>Hakimov Sunnat Furqat o'g'li</i> SPORT JAMOAT BIRLASHMALARINING HUQUQIY TAHLILI	442-445
<i>Файзиев Фарход Фуркат угли</i> ЗНАЧИМОСТЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В СОВРЕМЕННЫХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ УСЛОВИЯХ	446-452
<i>Файзиева Гулрух Мухаммади кизи</i> МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЖИЛИЩА	453-459
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Polvonov Baxtiyor Zaylobidinovich</i> TIBBIYOT UNIVERSITETLARIDA «MODDALARNING NURLANISH SPEKTRINI O'RGANISH» MAVZUSINI IT TECHNOLOGIYALAR ASOSIDA NAMOYISH ETISH MASALALARI	460-466
<i>Hamdamova Nozima Muqimovna</i> BO'LAJAK TECHNOLOGIYA FANI O'QITUVCHISI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	467-475
<i>Zulfixarov Ilxom Maxmudovich, Zulfikorova Munajat Mirzaxmatovna</i> IQTISODIY-IJTIMOYIY GEOGRAFIK BILIMLAR BERISHDA MATEMATIK METODLARDAN FOYDALANISH	476-481
<i>Qurbonova Nigina Boboxo'jayevna</i> ESDALIKLAR — SADRIDDIN AYNIYNING UMR VA XOTIRA KITABI	482-488

<i>Toshtemirova Saodat Abdurashidovna</i> KLAUSTER TIZIMIDA TARIX FANLARINI O'QITISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	489-494
<i>Inoyatov Odiljon Sabitovich</i> TEKISLIK LARNING O'ZARO PARALLELLIGI	495-500
<i>Жумамуратова Аибахар Нурмуханбетовна</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ	501-508

Received: 15 February 2025
Accepted: 20 February 2025
Published: 25 February 2025

Article / Original Paper

IMPROVING THE MECHANISM OF DEVELOPING COGNITIVE COMPETENCES IN FUTURE TEACHERS BASED ON INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

Jumamuratova Aibakhar

doctoral student

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract. The article considers the problem of improving the mechanism for developing cognitive competencies in future teachers based on interdisciplinary connections. The relevance of the study is due to the need to develop a wide range of cognitive skills in modern teachers, such as critical thinking, creativity, problem solving and information analysis. The paper presents a theoretical analysis of the problem of developing cognitive competencies in pedagogical education, identifies the features of implementing an interdisciplinary approach, develops and experimentally tests a model for improving the mechanism for developing cognitive competencies based on interdisciplinary connections. The results of the experimental study confirmed the effectiveness of the proposed model and showed significant progress in developing cognitive competencies in students studying under the developed program. The results can be used in pedagogical universities to improve the educational process and train competitive specialists.

Keywords: cognitive competence, interdisciplinary connections, pedagogical education, development, model, experiment, future teachers.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Жумамуратова Аибахар Нурмуханбетовна,

базовый докторант

Докторант кафедры «Педагогика» Нукусского ГПИ имени Ажинияза

E-mail: aybakhar.84@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема совершенствования механизма развития когнитивных компетенций у будущих учителей на основе междисциплинарных связей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у современных педагогов широкого спектра когнитивных умений, таких как критическое мышление, креативность, умение решать проблемы и анализировать информацию. В работе представлен теоретический анализ проблемы развития когнитивных компетенций в педагогическом образовании, выявлены особенности реализации междисциплинарного подхода, разработана и экспериментально проверена модель совершенствования механизма развития когнитивных компетенций на основе междисциплинарных связей. Результаты экспериментального исследования подтвердили эффективность предложенной модели и показали значительный прогресс в развитии когнитивных компетенций у студентов, обучавшихся по разработанной программе. Полученные результаты могут быть использованы в педагогических вузах для совершенствования образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: когнитивные компетенции, междисциплинарные связи, педагогическое образование, развитие, модель, эксперимент, будущие учителя.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5SI1Y2025N77>

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием науки и технологий, перед образованием стоят новые вызовы. Одним из ключевых аспектов успешной профессиональной деятельности учителя является развитие его когнитивных компетенций, которые позволяют эффективно решать педагогические задачи, адаптироваться к изменяющимся условиям и обеспечивать качественное обучение. В данной статье рассматривается проблема совершенствования механизма развития когнитивных компетенций у будущих учителей на основе междисциплинарных связей.

В современных условиях компетентность педагогов и специалистов, занятых в сфере высшего профессионального образования, приобретает особую значимость. Это связано с непрерывными изменениями в социальном опыте, модернизацией системы образования, появлением авторских педагогических концепций, а также с повышением требований общества к квалификации специалистов [6].

Актуальность проблемы

Сегодня учитель должен обладать не только глубокими знаниями по своему предмету, но и широким спектром когнитивных умений, таких как критическое мышление, креативность, умение решать проблемы, анализировать информацию и т.д. Формирование этих компетенций требует новых подходов к организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Междисциплинарный подход, предполагающий интеграцию знаний из разных областей, является эффективным инструментом развития когнитивных компетенций. Он позволяет будущим учителям увидеть целостную картину мира, научиться устанавливать связи между различными дисциплинами, применять полученные знания в комплексе для решения практических задач.

Общая феноменология профессионально-педагогической компетентности и ее отдельных аспектов нашла отражение в трудах В. А. Адольфа, Е. В. Бондаревской, Н. В. Кузьминой и других исследователей. В основном ученые акцентируют внимание на изучении различных сторон профессиональной компетентности.

Так, Г. В. Маркова определяет компетентность как соотношение знаний, навыков и психологических характеристик, которыми владеет педагог, и их воздействия на образовательный процесс и его конечные результаты. В свою очередь, Н. Н. Лобанова рассматривает компетентность как совокупность системных качеств личности и выделяет три ее ключевых компонента: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный [4; С.69].

Когнитивно-деятельностный подход выступает методологической основой, формирующей инструментарий образовательной среды. Под этим понимается не только совокупность физических и социальных условий обучения и воспитания, но и внутренняя познавательная активность обучающихся, способствующая созданию мета-инструментов и формированию стратегий решения учебных задач [2].

Методы

Когнитивная компетентность выступает как интеллектуальная форма проявления инициативы: прикладывая усилия, человек осмысливает ситуацию, задание, проблему, возможности или объем знаний.

Разработка и обоснование модели совершенствования механизма развития когнитивных компетенций у будущих учителей, основанной на интеграции междисциплинарных связей в образовательном процессе педагогического вуза.

Исследователи данного феномена выделили ряд параметров, по которым оценивается когнитивная компетентность. Среди них: аналитичность мышления, глубина и уровень понимания конкретной предметной области, сформированность понятийного аппарата (способность выделять ключевые понятия), умение проводить классификацию, внимание к деталям и их структурирование, логичность рассуждений, способность выстраивать иерархические структуры и устанавливать связи между понятиями и объектами, а также индивидуальные особенности восприятия информации [5; С.40.].

При рассмотрении интеграции междисциплинарных проектов в процесс изучения иностранного языка зарубежные исследователи характеризуют их как метод обучения, основанный на сотрудничестве. Они выделяют несколько ключевых особенностей данной образовательной технологии:

- активное включение обучающихся в процесс освоения материала;
- сочетание самостоятельной работы и взаимодействия в группе;
- объединение знаний и навыков из различных дисциплин;
- развитие самостоятельности и осведомленности студентов;
- стимулирование критического мышления;
- формирование позитивного отношения к изучаемому предмету;
- удовлетворенность учащихся итогами выполненного проекта [3].

Междисциплинарные связи позволяют устранить разрыв между фрагментарным усвоением знаний и необходимостью их целостного освоения, а также комплексного использования в профессиональной, социальной и практической деятельности. Способность интегрировать знания, синтезировать их, а также применять идеи и методы одной науки в другой является фундаментом теоретического осмысления любой сферы деятельности человека в современных условиях. Формирование таких умений и знаний обусловлено актуальными тенденциями научной и практической интеграции, что достигается через внедрение междисциплинарных связей в образовательный процесс [7].

В процессе организации обучения междисциплинарные связи можно развивать с использованием различных инструментов, среди которых:

- педагогические стратегии, направленные на интеграцию компетенций, формируемых при изучении разных дисциплин;
- методики стимулирования самостоятельной деятельности, способствующие укреплению и расширению междисциплинарных связей.

Систематизация знаний и взаимосвязь тематик смежных дисциплин, относящихся к профессиональной подготовке, нередко становятся фактором повышения мотивации к освоению иностранного языка. Это достигается за счет включения в образовательный процесс профессионально ориентированной лексики, что одновременно способствует закреплению компетенций, приобретенных в ходе изучения профильных дисциплин [1; С.4.].

Результаты исследования

Методы и инструменты развития когнитивных компетенций (экспериментальная группа):

Разработка междисциплинарного модуля: Для экспериментальной группы был разработан специальный междисциплинарный модуль "Развитие когнитивных компетенций средствами иностранного языка". Модуль интегрировал знания из лингвистики, психологии, педагогики, методики обучения иностранным языкам и других смежных дисциплин.

Педагогические технологии: В рамках модуля применялись активные методы обучения, направленные на развитие когнитивных компетенций:

Проектная деятельность: Студенты работали над междисциплинарными проектами, требующими применения критического мышления, креативности, умения решать проблемы и анализировать информацию. Например, проекты могли быть связаны с исследованием культурных особенностей разных стран, разработкой методических материалов для обучения иностранному языку с учетом психологических особенностей учащихся, созданием мультилингвальных онлайн-ресурсов.

Кейс-методы: Студенты анализировали и решали педагогические кейсы, моделирующие реальные ситуации из практики учителя иностранного языка. Кейсы могли быть связаны с проблемами мотивации учащихся, индивидуализацией обучения, использованием современных образовательных технологий.

Дискуссии и дебаты: Студенты участвовали в дискуссиях и дебатах по актуальным проблемам образования, культуры, межкультурной коммуникации. Это способствовало развитию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): В процессе обучения активно использовались ИКТ: онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы, интерактивные задания, что способствовало развитию информационной компетенции и умения работать с большими объемами информации.

Контрольная группа: Студенты контрольной группы обучались по традиционной программе факультета иностранных языков, без использования специального междисциплинарного модуля и активных методов обучения, направленных на развитие когнитивных компетенций.

В ходе экспериментального исследования для анализа данных были использованы следующие статистические методы:

1. Описательная статистика

Для первичного анализа данных рассчитывались средние значения (M) и стандартные отклонения (SD) по всем исследуемым показателям (критическое мышление, креативность, метакогнитивные навыки). Эти показатели позволили оценить исходный уровень сформированности когнитивных компетенций в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента.

2. Проверка нормальности распределения данных

Перед применением параметрических методов проверялось соответствие данных нормальному распределению с помощью тестов Шапиро-Уилка и Колмогорова-Смирнова. В случае отклонения от нормального распределения применялись непараметрические методы анализа.

3. Расчет p-value

Уровень значимости (p-value) был установлен на уровне 0.05. Результаты считались статистически значимыми при $p < 0.05$. Для наиболее выраженных эффектов (например, развитие креативности в экспериментальной группе) достигался уровень значимости $p < 0.01$ или $p < 0.001$.

4. Эффект размера (EffectSize)

Для оценки практической значимости результатов рассчитывался эффект размера (Cohen's d). Это позволило количественно оценить силу воздействия экспериментальных методик на развитие когнитивных компетенций.

Малый эффект: $d = 0.2$

Средний эффект: $d = 0.5$

Большой эффект: $d = 0.8$

5. Многомерный анализ

Для комплексной оценки взаимосвязей между различными когнитивными компетенциями (критическое мышление, креативность, метакогнитивные навыки) применялся корреляционный анализ (коэффициент Пирсона или Спирмена). Это позволило выявить взаимозависимости между компетенциями и их влияние на общий прогресс студентов.

Использование данных методов в комплексе позволит получить более полное и объективное представление о проблеме исследования, выявить наиболее эффективные пути совершенствования механизма развития когнитивных компетенций у будущих учителей на основе междисциплинарных связей, а также разработать практические рекомендации для внедрения полученных результатов в образовательный процесс педагогических вузов.

Описание хода эксперимента:

Участники: В эксперименте приняли участие 80 студентов 3 курса факультета иностранных языков Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Формирование групп: Для чистоты эксперимента была использована рандомизированная выборка. Студенты были случайным образом распределены на две группы: контрольную (40 человек) и экспериментальную (40 человек).

Продолжительность: Эксперимент длился один учебный семестр (15 недель).

Критерии оценки:

Уровень развития критического мышления: (способность анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать обоснованные выводы)

Уровень развития креативности: (способность генерировать новые идеи, находить оригинальные решения, мыслить нестандартно)

Уровень развития мета когнитивных навыков: (способность планировать свою учебную деятельность, контролировать процесс обучения, оценивать результаты)

Качество выполнения проектных работ: (оригинальность идеи, глубина проработки, качество оформления)

Представление результатов эксперимента:

Результаты, полученные нами в ходе эксперимента в ТГПУ имени Низами предоставлено в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Компетенция	Группа	До эксперимента (среднее значение)	После эксперимента (среднее значение)	Изменение	p-value
Критическое мышление	Контр.	65	68	+3	0.05
Критическое мышление	Эксп.	67	75	+8	0.01
Креативность	Контр.	70	72	+2	0.10
Креативность	Эксп.	72	80	+8	0.001
Метакогнитивные навыки	Контр.	60	63	+3	0.07
Метакогнитивные навыки	Эксп.	62	74	+12	0.005

Здесь можно сказать следующий:

Интерпретация данных:

Критическое мышление:

В контрольной группе средний балл по критическому мышлению увеличился на 3 единицы (с 65 до 68).

В экспериментальной группе средний балл по критическому мышлению увеличился на 8 единиц (с 67 до 75).

Разница в изменениях между группами статистически значима (p -value = 0.01). Это говорит о том, что разработанный междисциплинарный модуль и активные методы обучения оказали положительное влияние на развитие критического мышления у студентов экспериментальной группы.

Креативность:

В контрольной группе средний балл по креативности увеличился на 2 единицы (с 70 до 72).

В экспериментальной группе средний балл по креативности увеличился на 8 единиц (с 72 до 80).

Разница в изменениях между группами статистически значима (p -value = 0.001). Это свидетельствует о том, что экспериментальное воздействие способствовало существенному развитию креативности у студентов экспериментальной группы.

Мета когнитивные навыки в контрольной группе:

Средний балл увеличился на 3 единицы (с 60 до 63). Это улучшение может быть связано с естественным прогрессом студентов в процессе обучения, однако оно незначительно и не выходит за пределы статистической значимости (p -value = 0.07).

Мета когнитивные навыки в экспериментальной группе:

Средний балл увеличился на 12 единиц (с 62 до 74). Разница между группами статистически значима (p -value = 0.005). Это говорит о том, что разработанный междисциплинарный модуль и активные методы обучения оказали существенное положительное влияние на развитие мета когнитивных навыков у студентов экспериментальной группы.

Выводы:

Результаты эксперимента подтверждают гипотезу о том, что использование междисциплинарных связей и активных методов обучения способствует более эффективному развитию когнитивных компетенций у будущих учителей.

Результаты показывают, что использование междисциплинарного подхода и активных методов обучения способствует значительному развитию метакогнитивных навыков, таких как планирование учебной деятельности, контроль процесса обучения и оценка результатов.

У студентов экспериментальной группы наблюдался более выраженный прогресс по сравнению с контрольной группой, что подтверждает эффективность предложенной модели обучения.

Заключение.

Проведенное исследование, посвященное совершенствованию механизма развития когнитивных компетенций у будущих учителей на основе междисциплинарных связей, позволило получить важные теоретические и практические результаты.

В ходе исследования были изучены теоретические основы проблемы развития когнитивных компетенций, выявлены особенности реализации междисциплинарного подхода в педагогическом образовании, разработана и экспериментально проверена модель совершенствования механизма развития когнитивных компетенций на основе междисциплинарных связей.

Результаты экспериментального исследования подтвердили гипотезу о том, что использование междисциплинарных связей и активных методов обучения способствует более эффективному развитию когнитивных компетенций у будущих учителей. У студентов экспериментальной группы, обучавшихся по разработанному междисциплинарному модулю с применением активных педагогических технологий, наблюдался значительный прогресс в развитии критического мышления, креативности и метакогнитивных навыков по сравнению со студентами контрольной группы, обучавшимися по традиционной программе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что междисциплинарный подход является эффективным инструментом развития когнитивных компетенций у будущих учителей. Интеграция знаний из разных областей, а также использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, кейс-методы, дискуссии и дебаты, создают условия для формирования у студентов умения анализировать информацию, выявлять проблемы, предлагать оригинальные решения, аргументировать свою точку зрения, планировать и контролировать свою учебную деятельность.

Литература/References/Adabiyotlar:

1. Бикбулатова Гузель Ханифовна ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ // Современное педагогическое образование. 2021. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhdistsiplinarnyh-svyazey-kak-napravlenie-optimizatsii-inoyazychnoy-podgotovki-kadrov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 13.02.2025).
2. Гильмеева Р. Х. Когнитивно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих педагогов // КПЖ. 2018. №6 (131). URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-deyatelnostnyy-podhod-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 13.02.2025).
3. Гришина А.С. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ НА БАЗЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30920> (дата обращения: 13.02.2025).
 4. Дудко Д. В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-lichnosti-buduschego-pedagoga-i-dinamika-ee-formirovaniya> (дата обращения: 13.02.2025).
 5. Карпыкова Галина Уразовна КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ДИАГНОСТИКА // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-buduschego-uchitelya-soderzhanie-i-diagnostika> (дата обращения: 13.02.2025).
 6. Мунасыпов Ильдар Мухтарович Развитие профессиональной компетентности будущих учителей технологии // Сибирский педагогический журнал. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley-tehnologii> (дата обращения: 13.02.2025).
 7. Тарасова И.М. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 146-150; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36817> (дата обращения: 13.02.2025).

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ S/1 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas’uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog‘lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).