

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

4-son (5-jild)
2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 4 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafruz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari

nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi Sudyalari oliy kengashi huzuridagi Sudyalari oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urinbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasi mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo'limi psixologik xizmat boshlig'i.

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrda 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

Maxmudov Mansurjon Abdug‘opporovich

TARIXIY ASARLAR VA ULARNI O‘RGANISH: MILLIY ZIYOLILAR TOMONIDAN

OLIB BORILGAN TADQIQOTLAR 12-17

Qurbonov Xurshid Raupovich

O‘ZBEKISTONDAN JANUBIY URALGA SAFARBAR QILINGAN

“MEHNAT ARMIYACHILARI” VA ULARNING TA‘MINOTI 18-22

Salayev Fazliddin Shamsiddin o‘g‘li

O‘ZBEKISTONDA DEMOGRAFIYANING RIVOJLANISH TARIXI VA SHAKLLANISHI 23-28

Abbasov Behzod Baxtiyorovich

FARG‘ONA OBLASTIDA TASHKIL QILINGAN XO‘JALIKLARDA IJTIMOIIY

MUAMMOLAR VA KO‘CHIRILGAN AHOLINING YANGI SHAROITGA MOSLASHISHI

(1946-1965)..... 29-35

Mirzaliyev Ulug‘bek, Klichev Ulug‘bek

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MILLIY ARXIVLAR FAOLIYATINI TASHKIL ETISH

BORASIDAGI ISHLAR VA ISLOHOTLAR 36-39

Tursunova Gavhar Begmuradovna

ROSSIYA IMPERIYASINING SIRDARYO VILOYATIDA OLIB BORGAN

MA‘MURIY-SIYOSIY BOSHQARUV TIZIMI

(XIX ASRNING IKKINCHI YARMI – XX ASR BOSHLARI) 40-50

Vaxobov Doston Abdumannob o‘g‘li

IKKINCHI JAHON URUSHI YILLARIDA MAKTAB, TIBBIYOT VA SOG‘LIQNI SAQLASH

XODIMLARINING G‘ALABAGA QO‘SHGAN HISSASI 51-54

Sodiqova Yulduzxon Maxamat qizi

O‘ZBEKISTONDA MAKTAB TA‘LIMINI ISLOH QILINISHI VA UNDAGI O‘ZGARISHLAR

(1991-2024 yy)..... 55-59

Maxmudov Umrbek Baxtiyorovich

QUYI SIRDARYOBO‘YI HUDUDLARIDA OLIB BORILGAN ARXEOLOGIK

TADQIQOTLAR VA ULARNING NATIJALARI 60-64

Yo‘ldosheva Gulbahor Nuriddinovna

MUSTAQILLIK YILLARIDA O‘RTA UMUMTA‘LIM MAKTABLARINING

AHVOLI VA MODDIY – TEXNIKA BAZASINING MUSTAHKAMLANISHI

(QASHQADARYO VA SURXONDARYO VILOYATLARI MISOLIDA)..... 65-69

Mardiyeva Guzal Karimovna

XOTIN-QIZLARNING 1950-1980-YILLARDA SAMARQAND VILOYATI

ILM-FAN SOHASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O‘RNI 70-75

Narziyev Rustambek Xaydarovich

HARAKATLAR STRATEGIYASIDA NOGIRONLIGI BOR YOSHLAR UCHUN

YARATILGAN IMKONIYATLAR 76-80

<i>Abdullayev Ilhomjon Ikromjonovich</i> XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA NAMANGAN SHAHRINING IJTIMOIY-IQTISODIY HAYOTI	81-87
<i>Sodiqova Maxbubaxon Raxmonaliyevna</i> O'ZBEKISTONNING MILLIY HUNARMANDCHILIGI RIVOJIDA IPAKCHILIKNING O'RNI	88-92
<i>G'ulomjon Jumanazarovich Axmedov</i> O'ZBEKISTON TARIXIDA KONCHILIK ISHI VA METALLURGIYA RIVOJLANISHI	93-99

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Abdullayev Zafarbek Safibullayevich</i> BARQARORLIK REYTINGI ORQALI FISKAL INTIZOM VA BIZNES MUHITINI RAG'BATLANTIRISHNING O'ZBEKISTON TAJRIBASI	100-116
<i>Юлдашева Надира Викторовна</i> «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКУПКИ ПОД КОНТРОЛЕМ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЗБЕКСКОЙ МОДЕЛИ МОНИТОРИНГА».....	117-123
<i>Maxsudov Sherzod Solijonovich</i> ERKIN IQTISODIY ZONALARDA INVESTITSIYA JOZIBADORLIGINI OSHIRISH	124-128
<i>Xaitov Oxunjon Nomoz o'g'li</i> TURISTIK VA REKREATSION KLASTERNING MUVAFFAQIYATLI FAOLIYAT YURITISH TAMOYILLARINI TIZIMLASHTIRISH	129-135
<i>Xadimova Aziza Abdufattoyevna</i> SAMARQAND VILOYATINING DEMOGRAFIK O'ZGARISHLARI VA IQTISODIY RIVOJLANISHI.....	136-145
<i>Tashpulatov Giyos Toxirovich</i> XORIJIY BAHOLOVCHI TASHKILOTLAR REYTINGI VA RENKINGINI BAHOLASHDA KOMPLEKS YONDASHUVNING QO'LLANILISHI TAHLILI (ROSSIYADAGI BAHOLOVCHI TASHKILOTLAR MISOLIDA)	146-159
<i>Ulug'muradova Nodira Berdimuradovna</i> O'ZBEKISTONDA KICHIK BIZNESNI RIVOJLANTIRISHDA INSON KAPITALINING TA'SIRI	160-164
<i>Tursunxodjayeva Shirin Zafar qizi</i> “QUTIDA RO'YXATGA OLISH” (SHELF-REGISTRATION) AMALIYOTINI JORIY ETISH	165-169

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Komilov Ro'zi Rabiyeovich</i> OILA BARQARORLIGINI TA'MINLASHDA MODDIY VA MA'NAVIY OMILLARNING FALSAFIY TAHLILI	170-172
<i>Хакимов Эркин</i> ЗНАНИЕ ЛОГИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	173-180
<i>Usmonova Laylo Raxmatullayevna</i> SHARQ FALSAFASIDA INSON MUAMMOSI.....	181-185
<i>Karimov Yo'ldosh Ergashevich</i> TARIXNI SOXTALASHTIRISHNING TARIXIY TAFAKKURGA TA'SIRI MASALALARI	186-191

<i>Agzamxodjaeva Шахноза Саидматмабевна</i> О ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, ДУХОВНОМ СОВЕРШЕНСТВЕ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ АЛИШЕРА НАВАИ).....	192-195
<i>Rustamov Ramz Rizoqulovich</i> ZAMONAVIY IQTISODIY TARG'IBOT VA UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	197-204
<i>Evatov Salimjon</i> MARKAZIY OSIYODA TASAVVUFY TAFAKKUR RIVOJI: IX-XII ASRLAR MEROSI	205-209
<i>Turobov Yorqinjon Yoqub o'g'li</i> ISLOM TA'LIMOTIDA SIYOSAT VA HOKIMIYAT FALSAFASI	210-213
<i>Toshpulatov Odil Nodirovich</i> IJTIMOIY MUNOSABATLARDAMORALIZMVAIMMORALIZMNI OLDINI OLISHDAMAVJUD ME'YORLARNING AHAMIYATI	214-217
<i>Kunisheva Nadira Julanovna</i> "IJTIMOIY BAG'RIKENGLIK" TUSHUNCHASINI TADQIQ ETISHNING ILMIY-NAZARIY MASALALARI	218-223
<i>Eshpulatov Inoyat</i> FAXRIDDIN ROZIY YASHAGAN DAVR: IJTIMOIY-SIYOSIY VAZIYAT VAMA'NAVIY MUHIT	224-231
10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
<i>Nuniyazova Shaxlo Ulugbekovna</i> O'ZBEK ONOMASTIKASIDA GIDRONIMLARNING LINGVOMADANIY SHAKLLANISHI	232-236
<i>Алиева Эльвина Аметовна</i> ЛЕКСИЧЕСКИЙ И ЛЕКСИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ ПОВТОРЫ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОЧЕРКАХ М. ЦВЕТАЕВОЙ	237-243
<i>Usmanova Sevara</i> INGLIZ VA O'ZBEK TARIXIY ROMANLARIDA TARIXIY HAQIQAT VABADIY TO'QIMA.....	244-251
<i>Ochilov Ulug'bek Sayfulloyevich</i> MAGIK REALIZMNING MADANIYAT VADABIYOTGA TA'SIRI	252-260
<i>Daminova Rahima Malikovna</i> ATOYI SHE'RIYATINING BADIY LATOFATI.....	261-266
<i>Yusupov Asror</i> PUBLITSISTIK MATNLARDA UCHROVCHI LINGVOKULTUROLOGIK BIRLIKLAR TARJIMASIGA LEKSIKOGRAFIK YONDASHUV	267-271
<i>Ruziyeva Nasiba Kenjayevna</i> VLADIMIR GEORGEVICH GAKNING TARJIMA MASALALARIGA DOIR TADQIQOTLARI	272-276
<i>Batirkhanova Madina Oybekovna</i> COMPONENT ANALYSIS OF SOMATIC PHRASEOLOGISMS IN ENGLISH FICTION.....	277-281
<i>Sirojiddinova Shakhribonu</i> THE FORMATION OF MYTHOLOGY AND THE INFLUENCING FACTORS.....	282-285

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

Xodjiev Yunus Muxitdinovich

DAVLAT XIZMATLARI VA FUQAROLIK-HUQUQIY XIZMATLAR
TUSHUNCHASI HAMDA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI 286-292

Wang Cong

RESEARCH ON LEGAL ISSUES OF PERSONAL INFORMATION PROTECTION 293-300

Лу Адук

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 301-310

Abdurashidova Zarina Turg'un qizi

FUQAROSIZLIKKA QARSHI MUROSASIZLIK: HUQUQIY CHORALARNING
NAZARIY VA AMALIY JIHATLARI 311-315

Axmatov Olimjon Odilovich

“KRIPTO-AKTIVLAR VA VALYUTA QIMMATLIKLARINI QONUNGA XILOF
RAVISHDA Olish, O'TKAZISH VA AYIRBOSHLASH: IQTISODIY, HUQUQIY
XAVF-XATARLAR VA ULARNING OLDINI Olishda SUN'IY INTELLEKTNING
O'RNI” 316-322

Xatamov To'liqin Tojiddinovich

KUCHLI TA'SIR QILUVCHI VA GIYOHVANDLIK VOSITALARINI YANGI
TURLARINI NOQONUNIY MUOMALASI BILAN BOG'LIQ JINOYATLARNING
NAZARIY-HUQUQIY TAHLILI 323-329

Kuchimova Shaxlo

VORISLIK HUQUQIDA MEROS MAJBURIYATI 330-337

O'rinova Dilshoda Adhamovna

OILAVIY ZO'RAVONLIK JINOYATINING KRIMINOLOGIK TAVSIFI
HAMDA USHBU TURDAGI JINOYATLARDAGI AYOLLAR JABRLANISHINI
OLDINI Olish BO'YICHA FARG'ONA TAJRIBASI 338-347

Geng Zhimin

RESEARCH ON THE INDEPENDENCE OF THE INTERNATIONAL CRIMINAL COURT..... 348-351

Xidirov Mexroj Qilich o'g'li

ELEKTRON TO'LOV VOSITALARI ORQALI SODIR ETILADIGAN FIRIBGARLIK
JINOYATLARINING SABABLARI, ULARNING SODIR ETILISHIGA IMKON
BERUVCHI OMILLAR 352-357

Тулаганов Элмурод

ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ 358-367

Bozorboyev Farruh, Boboxonov Akromxon

DASTLABKI TERGOV BOSQICHIDA PROTSESSUAL HARAKATLARNI
SODDALASHTIRISH: XOLIS INSTITUTI 368-374

Abbosov Mirsulton Mirsharof o'g'li

JINOYAT QONUNCHILIGIDA SUN'IY INTELLEKT TUSHUNCHASI VA UNING
IJTIMOIY XAVFLILIGI 375-382

<i>Mamatov Islom Qosim o'g'li</i> DAVLAT XARIDLARI BILAN BOG'LIQ JINOYATLARNI FOSH ETISH USULLARI, AMALIYOTDAGI MUAMMOLAR VA TAKLIFLAR	383-392
<i>Kamilov Oybek</i> O'ZBEKISTONNING MIGRATSIYA SOHASIDA MINTAQAVIY TASHKILOTLAR VA XORIJIY DAVLATLAR BILAN HAMKORLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI	393-402
<i>Абборова Камола Саидмухторовна</i> ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖА НА ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ УЗБЕКИСТАНА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	403-410
<i>Ne'matova Muborak Odiljonovna</i> RAQAMLI FUQAROLIKNING MOHIYATI VA UNI SHAKLLANTIRISHGA OID DOLZARB MUAMMOLAR (O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MISOLIDA)	411-418
<i>Jabbarova Yulduz Ibrohim qizi</i> "HUQUQNI QO'LLASH AMALIYOTIGA SUN'IY INTELEKTNI INTEGRATSIYA QILISHNING AXLOQIY VA HUQUQIY MASALALARI"	419-427
<i>Agzamova Qizlarxon Baxtiyorovna</i> INSOFLI EGALLOVCHINING HUQUQIY MAQOMIGA OID AYRIM MASALALAR	428-432
<i>Shomirzayev Saxodulla, Sherkulov Azamat</i> VALYUTA QIMMATLIKLARINI BOJXONA CHEGARASIDAN OLIB O'TISH BILAN BOG'LIQ HUQUQBUZARLIKLARNI ANIQLASH VA JAVOBGARLIK ASOSLARI	433-441
<i>Jumanazarov Faxriddin Erkinovich</i> KONTRAFKAT MAHSULOTLAR KONTRABANDASI NATIJASIDA INTELLEKTUAL MULK HUQUQI BUZILISHINING NAZARIY-HUQUQIY JIHATLARI	442-448
<i>Ergashev Sharifjon Shuhrat o'g'li</i> YASHIRIN IQTISODIYOTNING JAMIYAT IJTIMOY-IQTISODIY FAOLIYATIGA TA'SIRI VA UNGA QARSHI KURASHISHDA BOJXONA AUDITINING O'RNI	449-457
<i>Mansurov Arslon Askarovich</i> "IJTIMOIY DAVLAT" TAMOYILINING YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDAGI HUQUQIY MAQOMI VA XALQARO TAJRIBA BILAN TAQQOSLAMA TAHLILI	458-463

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

<i>Abdullayev Yashnarjon Mahkamovich</i> "JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI VA METODIKASI" FANIDAN NAZARIY MASHG'ULOTLARNI O'TKAZISH METODIKASI	464-470
<i>Yusubjanova Musharraf Tursunali qizi</i> EHTIMOLLAR NAZARIYASI VA MATEMATIK STATISTIKANI UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA O'QITISH: XORIJIY TAJRIBA VA ILMIY YONDASHUVLAR	471-475
<i>Fayzullayeva Gulchexra, Kurbonova Gulmira</i> BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KOLLABORATIV O'QUV MUHITINI LOYIHALASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH: INNOVATSION YONDASHUVLAR VA ISTIQBOLLAR	476-481

<i>Yaqubov Fazliddin Muxitdinovich</i> ILMIY-TADQIQOTCHILIK KOMPETENTLIGINING MAZMUNI VA TARKIBIY TUZILISHI.....	482-485
<i>Mirsanova Moxira Xusniddin qizi</i> FANTASTIK IFODA SHAKLLARI VA UNING BADIYATI	486-491
<i>Tursinova Zoxida Sharabidinovna</i> TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MAKTAB O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAHORATINI BAHOLASH MEKANIZMLARINING TAKOMILLASHUVIDA TA'LIM MENEJMENTINING O'RNI	492-496
<i>Раббимова Нодира Таштемировна</i> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ В ВУЗЕ	497-501

Received: 16 March 2025

Accepted: 5 April 2025

Published: 15 April 2025

Article / Original Paper

KNOWLEDGE OF LOGIC AS A CONDITION FOR FORMING A CULTURE OF THINKING IN AN INFORMATION SOCIETY

Khakimov Erkin

Associate Professor of Fergana State University

Edited by Doctor of Philosophy A. Kambarov

Abstract. The article examines issues related to the formation of a culture of thinking in the information society, with the development of the ability to work with information as a necessary condition for the information culture of a modern person. Particular attention is paid to the role of logic in the development of logical thinking, which is in demand in various types of professional activity. The influence of logic on the formation of critical thinking as the basis of cognitive activity; improvement of teaching methods focused on the formation of self-education skills; optimization of cognitive procedures and development of the ability to think correctly as conditions for achieving objective (true) knowledge and making the most effective decisions is analyzed.

Keywords: information society, digitalization, culture of thinking, logic, critical thinking, education.

ЗНАНИЕ ЛОГИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Хакимов Эркин

доцент Ферганского государственного университета

Под редакцией доктора философских наук А. Камбарова

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием культуры мышления в информационном обществе, с развитием умения работать с информацией как необходимого условия информационной культуры современного человека. Особое внимание уделяется роли логики в развитии логического мышления, востребованного в различных видах профессиональной деятельности. Анализируется влияние логики на: формирование критического мышления как основы познавательной деятельности; совершенствование методов обучения, акцентированных на формирование навыков самообразования; оптимизацию познавательных процедур и развитие умения правильно мыслить как условия достижения объективного (истинного) знания и принятия наиболее эффективных решений.

Ключевые слова: информационное общество, цифровизация, культура мышления, логика, критическое мышление, образование.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I4Y2025N26>

Введение

Современное информационное общество сталкивается с вызовами глобализации и цифровизации, которые развиваются стремительно. Парадоксально, но факт (констатирующийся исследованиями психологов и практикой педагогов), что при постоянном увеличении объема информации и скорости ее потоков люди стали меньше читать и не в достаточной степени владеют умением работать с информацией.

Умение работать с информацией является необходимой составляющей информационной культуры современного человека, в целом, и культуры мышления,

особенно научного, в частности. Умение включает в себя поиск, анализ, оценку, обработку, хранение и передачу информации. Такое умение - это требование времени, требование, возникшего нового информационного общества, все сферы которого к тому же стремительно цифровизируются.

Материалы и методы

Образование позволяет, реагируя на вызовы современного общества и формируя умение работать с информацией, развить культуру мышления (логическую культуру) и информационную культуру личности. В этом плане эффективным, можно сказать незаменимым, средством выступает логика, как учебная дисциплина, и ее изучение. Курс логики, к сожалению неправомерно сокращенный (или отсутствующий) в учебных планах образовательных учреждений, способствует формированию научного мышления и информационной культуры, организуя и дисциплинируя мышление обучаемого. «Правильность, логичность мышления, не основанная на знании и умении применять в рассуждениях логические приемы и операции, достаточна (и то не всегда) в повседневной жизни, в сфере «домашнего обихода», но нередко подводит там, где требуется другой, профессиональный уровень мышления - в работе врача, педагога, инженера, юриста. Любая профессиональная деятельность не ограничивается стихийно приобретенными навыками, она опирается на знание.»[1.с. 6] Логика формирует правильное мышление, которое характеризуется определенностью (ясностью, строгостью, определенностью, точностью), последовательностью, доказательностью, непротиворечивостью и стремлением к истине. Многие известные деятели науки и культуры (Ломоносов М.В., Тимирязев К.А., Ушинский К.Д. и многие другие) придавали большое значение изучению логики. Так, к примеру, Тимирязев К.А. утверждал, что развивать в себе способность к логическому мышлению – это обязанность каждого гражданина. Известный американский логик и математик С. К. Клини писал: «Как бы ни относиться к вопросу, возрастают ли наши способности находить верные доводы в результате изучения логики или нет, бесспорно, что в результате изучения логики увеличивается возможность проверять правильность рассуждений. Ведь логика дает методы анализа рассуждений...».[2.с.79] И это закономерно, поскольку логика с античных времен являлась фундаментом методологии научного познания. Сегодня значение логики, важнейшего средства рационализации всех сторон жизни человека, еще более возрастает. В постиндустриальном обществе средства массовой информации играют огромную роль, так как информация становится главной доминантой бытия человека, новой культуры человечества.

Искусство убеждать в условиях глобализации рыночной экономики становится профессией, поскольку реклама, как двигатель торговли, сопровождает современного человека от рождения до смерти. Сегодня логическая культура необходима каждому, кто стремится развить свой интеллектуальный потенциал, достичь успехов в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Успешность карьеры менеджера, бизнесмена, финансиста, политика невозможна без мастерства логической аргументации. Умение логично мыслить важно для каждого человека. Интерес к логике необходимо возродить, что обуславливается многими причинами. Одна из них - «потребность государства в формировании высокого интеллектуального потенциала общества, желание представителей делового мира сотрудничать не просто с

исполнительными и образованными людьми, а со специалистами инициативными, т. е. обладающими необходимыми компетенциями для умения хорошо ориентироваться в сложных ситуациях и принимать правильные решения в быстро меняющемся мире.»[3. С.6]

Результаты и обсуждение

Особое значение логика имеет в работе юриста. Не случайно, в юридических вузах в программах обучения всегда присутствует курс логики и в достаточном объёме. Знание и применение на практике основных форм мышления, законов логики, логики вопросов и ответов, теории аргументации позволяет мышлению и рассуждениям человека отвечать критериям логичности и научности. Значение логики трудно преувеличить. Логика выступает важнейшим средством формирования убеждений (прежде всего, научных). Эти убеждения опираются на доказательные процедуры своего представления и обоснования. Значение логики конкретизируется следующими положениями:

-Традиционная формальная логика остается незаменимым средством развития научного мышления в сфере образования на всех его уровнях. Она является основой организации и систематизации всех видов знания для его представления в процессе обучения.

- Принципы, законы и правила формальной логики широко применяются в научной и технической сферах деятельности людей. При этом техническими приложениями формальной логики являются: исчисление высказываний и исчисление предикатов. Без исчисления предикатов не могли бы появиться языки программирования (искусственные) как основа современной компьютерной техники.

-Традиционная (формальная) логики рассматривается как необходимый методологический инструмент построения доказательств, обоснований во всех науках, включая математику и математическую логику, в частности.

- Логика является необходимым и незаменимым условием развития культуры мышления (в особенности научного) и общей культуры личности.

Логика способствует развитию критического мышления, очень востребованного и актуального в современных условиях активного информационного противостояния различных общественных организаций и политических движений. Современное образование имеет в своем арсенале много различных традиционных и инновационных педагогических технологий. Одной из них является технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Технология развития критического мышления разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики и в настоящее время реализуется в 29-ти странах мира.

Это универсальная, «проникающая», «надпредметная» технология, открытая к взаимодействию с другими педагогическими подходами и методиками, которая может быть реализована в разных предметных областях и для различных типов занятий.

Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание (система) многих умений. РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо) представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение следующих результатов:

- умение работать с постоянно увеличивающимся и обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других и другие;
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместной выработке и коллективном принятии решения;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Технология РКМЧП включает интересные (для обучающихся) и эффективные (по педагогическим целям) методические приемы, объединенные в единую технологию, среди которых можно выделить:

- Методы организации групповой работы (зигзаг, чтение и суммирование в парах);
- Методы активного чтения и слушания (таблица-инсерт, чтение с остановками);
- Методы активного письма (таблица «З-Х-У», маркировочная таблица, кластер, «Двойной дневник», сравнительно-концептуальная таблица).

Все эти методы позволяют организовать и «выстроить» образовательный процесс так, чтобы обеспечить осознанную и самостоятельную деятельность студентов для достижения поставленных учебных целей, и обеспечивают активное участие студентов в образовательном процессе.

В основе технологии РКМЧП лежит базовая модель, состоящая из трех фаз:

- Фаза вызова (evocation),
- Фаза реализации смысла (realization of meaning),
- Фаза рефлексии (reflection).

Первая фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие обучающихся в образовательном процессе активизируется.

Главными задачами второй фазы являются активное получение информации, соотнесение нового знания с уже известным, систематизация, отслеживание и оценка собственного понимания. Обучаемый получает возможность задуматься о природе и сущности изучаемого объекта, по мере соотнесения имеющейся и вновь полученной информации учится формулировать вопросы, определяет собственную позицию по рассматриваемой проблеме. Очень важно, что на этом этапе с помощью ряда приемов педагог помогает учащимся отслеживать собственный процесс познания и понимания.

Третья фаза направлена на синтез и систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и на формулирование вопросов для дальнейшего продвижения (поиска) в информационном поле. Анализ собственных мыслительных операций составляет основную суть данной фазы.

Базовая модель («Вызов – Реализация смысла – Рефлексия») задает не только определенную логику «построения» занятия, его последовательность, но и способы сочетания конкретных методических приемов.

Методом демонстрации процесса мышления в технологии РКМЧП является графическая организация материала. Рисунки, схемы, таблицы, отражая взаимоотношения между идеями, наглядно демонстрируют учащимся ход размышления, обучают их стратегии обсуждения. Таким образом, процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает визуальное воплощение, что облегчает понимание его сущности, закономерностей и особенностей.

Следует отметить, что технология РКМЧП вполне соответствует целям и задачам логики как учебной дисциплины. Освоение курса логики должно содействовать:

- формированию критического мышления;
- развитию умения формулировать проблемы и предлагать их конструктивные решения;
- овладению приемами ведения различных видов спора – дебатов, диспутов, дискуссии, прений, полемики как конструктивного диалога.
- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки научных течений, направлений и школ;

Более широко сформулированными целями преподавания курса логики являются:

- формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экономические, экологические и психологические последствия последней, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей;
- с учетом относительности и изменчивости профессионального знания помочь будущему специалисту научиться - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.

В результате изучения логики обучаемый должен:

- иметь представление о многообразии форм человеческого знания; о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- понимать роль науки в развитии цивилизации, а также ценность научной рациональности;
- знать структуру и методы научного познания;

С позиции компетентностного подхода изучение курса логики способствует формированию следующих компетенций:

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других – их «плюсы и минусы»;
- умение работать с постоянно увеличивающимся и обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний.

Возникновение информационного общества способствует фундаментальной трансформации образования. Все более востребованным становится образование, позволяющее человеку свободно владеть информацией, искать ее, а также анализировать. Основная задача каждого педагога сегодня - это создать условия обучающемуся для свободного саморазвития, осознать важность такой проблемы: «Как научить учащихся самостоятельно работать с информацией». Умение работать с информацией – это универсальное - межпредметное умение как основа успешного обучения в любой области знания и профессии. Современные образовательные стандарты предписывают, что в результате обучения в школе/вузе учащиеся: приобретут навыки работы с информацией в процессе чтения учебных, научно-познавательных, литературных текстов; смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию; овладеют навыками восприятия информации, представленной в наглядно символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Формирование у учащихся умения работать с информацией может основываться на различных психолого-педагогических подходах – системном, мотивационном, деятельностном, ресурсном, рефлексивном, личностно ориентированном и др. В данной статье рассмотрен деятельностный подход на основе технологии РКМЧП. В связи с этим, необходимо отметить, что качестве концептуальных основ системы трансформирующегося образования в Узбекистане принята ориентация на мировые тенденции в этой сфере, цель которых - интеллектуальное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умение принимать самостоятельные решения, конструктивизм и креативность.

Заключение

В изучении проблемы познания в современной зарубежной философии существуют определенные концептуальные подходы. На современном этапе в западных странах наиболее актуальными и авторитетными философскими течениями являются аналитическая философия, философская герменевтика и феноменология. Следует отметить, что изучение познания в современной западной философии коренным образом отличается от изучения этого вопроса в отечественной философской традиции. Логика в университетах стран Западной Европы и США преподается, в основном, на философских факультетах. Для нефилософских специальностей преподаются конкретные разделы логики. Например, логический анализ языка - для филологов; математическая логика, исчисления высказываний для математических и физических специальностей, для специальностей по информатике. Современная тенденция в странах Запада такова, что обучают дисциплинам, способствующим формированию компетенций по тем или иным специальностям. И именно в этой степени преподаются определенные разделы логики. Эта тенденция получила широкое распространение во многих европейских странах в связи с Болонским процессом. Более традиционно логика преподаётся в странах СНГ. Однако и в этих странах тенденция такова, что акцент делается на сокращении объёма часов по общественным наукам и, в том числе, по философии, культурологии, логике. В современной логической культуре на постсоветском пространстве сложился ряд традиций, позволяющих говорить о

существовании логического сообщества учёных и преподавателей, для которых ценности научной рациональности имеют существенное значение и которые стремятся совместить идеалы этой рациональности с образовательными стандартами. Этой традиции в основном придерживаются логики из Российской Федерации, Украины. Свидетельством этому служат «Смирновские чтения» (Москва), «Современная логика» (Санкт-Петербург), «Проблемы преподавания логики и дисциплины логического цикла» (Киев). В конце XX – начале XXI века бурное развитие получили разделы математической логики, связанные с программированием, с логическим анализом естественного языка. Наблюдается и повышение интереса к теории и практике аргументации, развивается, так называемая, неформальная логика, критическое мышление. В частности, переход на «болонскую систему» в образовании в обязательном порядке требует от бакалавров умения грамотно аргументировать свои высказывания. Сохраняется и запрос на выработку у специалистов всех специальностей, получающих высшее образование, основ логического мышления и научной методологии. По-прежнему востребованными остаются составляющие классической логики – разделы о понятии и суждении, силлогистика. Однако эти разделы преподаются в сокращённом варианте, что не всегда обосновано, поскольку цель познания – достижение объективного и истинного знания для преобразования окружающего мира. Установление объективной истины – важная задача для практической жизни и отдельного человека, и общества в целом. Достоверное познание – гарантия правильных решений. Результаты научного и практического познания признаются истинными, если они прошли тщательную и всестороннюю проверку и логически аргументированы. Все эти задачи невозможно эффективно решать без знания принципов и законов логики.

Следует подчеркнуть, что умение мыслить логично означает способность человека более рационально и эффективно познавать окружающий мир. Знание логики способствует упорядочению многих познавательных процедур: формализации, классификации, систематизации и других. Практически во всех сферах деятельности людей можно указать области применения логических схем, методов, операций и других логических приемов. Умение правильно мыслить сказывается и на общественной жизни, поскольку грамотные, образованные и рационально мыслящие люди осознанно и ответственно относятся к своему гражданскому долгу к выбору своей гражданской позиции. Они активно участвуют в общественной и политической жизни. Такие люди не позволяют манипулировать их сознанием и действиями. Рационально (логически) мыслящие граждане способны создавать правовое общество, развивать и укреплять его на демократических принципах.

Литература/References/Adabiyotlar:

1. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика: учебник для юридических вузов / под ред. проф. В. И. Кириллова. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 240 с., с.6]
2. Клини С. К. Математическая логика. Л., 1973. С. 79.]
3. Вереви́чев, И. И. Курс лекций по логике: учебное пособие / И. И. Вереви́чев. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 228 с., с.6.]
4. Вестник санкт-петербургского университета Сер. 6 Вып. 1 Логические средства анализа естественного языка

-
5. Ю. Ю. Черноскутов Язык и предмет логики в британской логической традиции XIX века*
 6. Ю.Ю. Черноскутов. Язык и предмет логики в Британской логической традиции XX в. // Вестник Санкт-Петербургского университета Сер.6 Вып.1 Логические средства естественного языка

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 4 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).