

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

3-maxsus
son (5-jild)

2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 5/3 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafruz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari

nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi Sudyalari oliy kengashi huzuridagi Sudyalari oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasini mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarqand viloyat IIB Tibbiyot bo'limi psixologik xizmat boshlig'i.

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Юсупов Хуршид Муратжанович</i> ПЕРВЫЕ ШАГИ ДВУХСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА САУДОВСКОЙ АРАВИИ С МОМЕНТА НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	9-13
<i>Najmiddinov Zafar Xoshimjonovich</i> O'RTA OSIYO FAQIHLARINING MUSANNIFAK ASARLARIGA TA'SIRI XUSUSIDA	14-19

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Madraimova Marxamat Raximberganovna</i> XORAZM VILOYATIDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI DAVLAT TOMONIDAN TARTIBGA SOLISHNING OBYEKTIV ZARURLIGI VA AHAMIYATI	20-23
<i>Abdullaev Jamshid Obidovich</i> SUN'IY INTELLEKT — XIZMAT KO'RSATISH SOHASIDA SAMARADORLIKNI OSHIRISH VOSITASI SIFATIDA	24-30
<i>Абдуллаев Алтинбек Янгибаевич</i> ДОННИ ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИДА МАҲСУЛОТ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ХАРАЖАТЛАРИ ҲИСОБИНИ ЮРИТИШ ВА ТАННАРХ КАЛКУЛЯЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	31-46
<i>Ziyadullayev Zuxriddin Ilxom o'g'li</i> TIJORAT BANKLARI TRANSFORMATSIYASI BORASIDA NAZARIY VA HUQUQIY ASOSLAR	47-51
<i>Alimova Saboxat Gaziyevena, Erkinova Sevinch</i> YASHIL IQTISODIYOT VA ATROF MUHIT MUAMMOLARI	52-56
<i>Zokirova Gavxar</i> GLOBAL PENSIYA TIZIMLARI BARQARORLIGI VA YETARLILIGI TAHLILI	57-66

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Tursunkulova Shaxnoza Tuychiyevena, Muxtorov Muxsin Jabborovich</i> TASAVVUFDA INSON MA'NAVIY KAMOLOTI MASALASI	67-73
<i>O'rinboyev Davlatjon Bahtiyorovich</i> IJTIMOIY FALSAFADA STRATEGEMALARNING O'RNI VA AHAMIYATI	74-79
<i>Alimov Mansur Narboyevich</i> PEDAGOGIYALARNING MA'NAVIY-AXLOQIY VA KASBIY RIVOJLANTIRISHDA AJDODLAR MA'NAVIY MEROSINING O'RNI. ("SILSILAT UL-ORIFIYN VA TAZKIRATU-S-SIDDIQIYN" ASARI MISOLIDA)	80-87
<i>To'xtasinov Shukurjon Shavkatjon o'g'li</i> MILLIY BIRLIK VA SIYOSIY HOKIMIYATGA DOIR JADIDLAR QARASHLARINING IJTIMOIIY- FALSAFIY AHAMIYATI	88-95
<i>Nurmatova Umida Jalolidinovna</i> AN'ANAVIY O'QISHNING GNOSEOLOGIK JIHATLARI	96-101

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

<i>Abdullaeva Charos Baxramovna</i> ZAMONAVIY LINGVISTIKADA REKLAMA DISKURSI TUSHUNCHASI	102-105
<i>Umarqulova Munira Zohidjon qizi</i> ILMIY-FANTASTIK ADABIYOT: JANRNING SHAKLLANISHI, RIVOJLANISHI VA POETIK CHEGARALARI	106-119
<i>Xaydarova Gavhar Abdukadirovna</i> ZAMONAVIY LINGVISTIK MADANIYAT KONTEKSTIDA "SPORT DISKURSI" TUSHUNCHASINING NAMOYON BO'LISHI	120-124
<i>Mirzarahimov Bahodir Shavkat o'g'li</i> "XALQ SO'ZI" GAZETASINING MATNLARINI DAVR BO'YICHA TASNIFLASH BOSQICHLARI	125-129
<i>Boboqulova Nilufar Xayrullo qizi</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA SHOULDER/YELKA, ELBOW/TIRSAK HAMDA WRIST/BILAK SOMATIK KOMPONENTLI MAQOLLARNING KONSEPTUAL TAHLILI	130-137
<i>Yangiboyeva Feruza Ortiq qizi</i> TIPS FOR TEACHING ENGLISH: STRATEGIES FOR EFFECTIVE LANGUAGE LEARNING	138-145
<i>Ибодуллаева Гавхар Уринбаевна</i> ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К НАЧАЛЬНОМУ УРОВНЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЕ	146-151
<i>Kuvvatov Raxmatulla Hikmatillayevich</i> SAN'ATGA OID AFORIZMLARNING LINGVOKULTUROLOGIK TAHLILI.....	152-156
<i>Ibodullayeva Gulshod Urinovna</i> CHET TILLARINI O'RGANISHDA IMMERSIV O'QITISH USLUBLARI –SAMARALI YO'NALISH, YONDASHUVLAR VA XULOSALAR.....	157-160
<i>Habibullayeva Gulsanam Inomjon qizi</i> INNOVATIVE METHODS OF TEACHING READING (FOR PRE INTERMEDIATE LEVELS)	161-165
<i>Berdimurotova Sevara Maxmudovna</i> TILSHUNOSLIKDA TERMINOLOGIYANING XUSUSIYATLARI.....	166-169

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

<i>Kuchimova Shaxlo</i> VASIYATNOMANING OG'ZAKI SHAKLI VA UNI TUZISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEKNOLOGIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISH ISTIQBOLLARI	170-176
<i>Jumanazarov Faxriddin Erkinovich</i> KONTRAFAKT MAHSULOTLARNI ANIQLASH VA ULARNING MUOMALASIGA QARSHI KURASHISH MUAMMOLARI	177-183
<i>Курбанова Эльмира Асадовна</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОВД С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	184-190

<i>Raxmatullayev Xurshidjon Shukurilla o'g'li</i> O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QONUNCHILIGIDA KRIPTO-AKTIV VA U BILAN BOG'LIQ BO'LGAN AYRIM MUAMMOLAR.....	191-195
<i>Aldamuratova Amangul Uralbayevna</i> FUQAROLIK PROTSESSIDA AJRIMLAR TUSHUNCHASI VA TURLARI	196-200
<i>Xakimov Jahongir Olimjon o'g'li</i> KIBERFIRIBGARLIK VA KIBERKORRUPSIYA – RAQAMLI DUNYODAGI MURAKKAB JINOYATLAR.....	201-208
<i>Ergashev Qaxramon Zokirjonovich</i> KORRUPSIYAVIY JINOYATLARGA QARSHI KURASHISHNING IJTIMOY ZARURATI.....	209-219
<i>Normatov Isomiddin Dustqul o'g'li</i> XUFIYONA IQTISODIYOTGA QARSHI KURASHISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI	220-224
<i>Пулатов Темураббек Гайратжон угли</i> ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КИС В СЕКТОРЕ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	225-231
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Yaqubov Fazliddin Muxitdinovich</i> JISMONIY TARBIYA VA SPORT MUTAXASSISLARINING ILMIY-TADQIQOTCHILIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA	232-236
<i>Sharipova Farida Salimdjanoyn, Qo'ng'irotova Anorxol</i> TIBBIYOT OLIYGOHLARIDA "TIBBIY BIOLOGIYA" HAMDA "UMUMIY GENETIKA" FANLARINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLAR SAMARADORLIGI	237-241
<i>Собирова Гулибарно Зайнутдин кизи</i> МЕТОДИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	242-252
<i>Salayev Donyor Baxtiyarovich</i> ZAMONAVIY JISMONIY TAYYORGARLIKNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI.....	253-259
<i>Turdimuratov Dilmurad Yuldashevich</i> OLIY TA'LIM MUASSASASIDA BOKS MURABBIYLARINI KASBGA YO'NALTIRISH TIZIMINING XUSUSIYATLARI	260-266
<i>Hakimova Nargiza Uralovna</i> YOSH KURASHCHI QIZLARDA MUVOZANAT QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHDA RAQS VA HARAKATLI O'YINLARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASI	267-273
<i>Otepbergenov Jetkerbay Sakbergenovich</i> MODULLI TA'LIM SHAROITIDA TALABALARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHGA UNDASH MUAMMOSI	274-279

Received: 10 April 2025
Accepted: 15 April 2025
Published: 28 April 2025

Article / Original Paper

МЕТОДИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Собирова Гулибарно Зайнитдин кизи

Докторант, Наманганский государственный университет

E-mail: gulibarnosobirova2205@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность интерактивных методов обучения в развитии критического мышления на уроках русского языка. Интерактивные методы предоставляют учащимся возможность активно участвовать, выражать свои мысли и вести диалог. В статье обсуждаются значимость критического мышления в образовании, теоретические и практические аспекты интерактивных методов, а также деятельность и взаимодействие учащихся. Результаты исследования помогают определить роль интерактивных методов в развитии критического мышления. Данное исследование служит основой для разработки важных рекомендаций по оптимизации учебного процесса и развитию навыков самостоятельного мышления у учащихся.

Ключевые слова: критическое мышление, интерактивное обучение, творческие способности, решение проблем, методология, исследование, формативная оценка, групповая работа.

RUS TILI DARSLARIDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA INTERAKTIV O'QITISH USULLARI

Sobirova Gulibarno Zaynitdin qizi

Namangan davlat universiteti doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada rus tili darslarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda interaktiv ta'lim usullarining samaradorligi o'rganiladi. Interaktiv usullar, o'quvchilarga faol ishtirok etish, o'z fikrlarini ifodalash va muloqot qilish imkonini beradi. Maqolada tanqidiy fikrlashning ta'limdagi ahamiyati, interaktiv usullarning nazariy va amaliy jihatlari, shuningdek, o'quvchilarning faoliyati va o'zaro munosabatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari interaktiv metodlarning tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi rolini aniqlashga yordam beradi. Ushbu tadqiqot, ta'lim jarayonini samaralilashtirish va o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun muhim takliflar ishlab chiqishga asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, interfaol ta'lim, ijodkorlik, muammolarni hal qilish, metodologiya, tadqiqot, formativ baholash, guruhda ishlash.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SP1342V5SI3Y2025N35>

Введение. Критическое мышление занимает центральное место в современной образовательной парадигме, обеспечивая не только осмысленное усвоение знаний, но и формирование у учащихся аналитических, оценочных и творческих способностей. Это комплексное когнитивное умение предполагает не просто восприятие информации, но и способность к её анализу, интерпретации, аргументации и формулированию

обоснованных выводов. Развитие данных навыков особенно важно в контексте решения нестандартных задач, выработки самостоятельной позиции и успешной адаптации к условиям современного общества.

Одним из действенных средств формирования критического мышления выступают интерактивные методы обучения, создающие условия для активного включения учащихся в образовательный процесс. Эти методы способствуют не только освоению учебного материала, но и развитию умений выражать собственное мнение, аргументировать суждения, принимать участие в обсуждениях, а также учитывать различные точки зрения. Таким образом, интерактивное обучение трансформирует учащихся из пассивных получателей информации в активных участников познавательной деятельности, способствуя формированию у них навыков критического осмысления действительности [3].

Современные образовательные стандарты, ориентированные на компетентностный подход, также акцентируют внимание на необходимости формирования у учащихся критического мышления как одного из приоритетных направлений обучения. В связи с этим применение интерактивных методов становится важным условием активизации учебной деятельности, развития познавательной инициативы, а также подготовки школьников к эффективному решению учебных и жизненных задач.

Результаты ряда научных исследований подтверждают эффективность использования интерактивных методов в процессе формирования критического мышления и позволяют уточнить их дидактические возможности и направления реализации в школьной практике.

Целью настоящей статьи является анализ педагогического потенциала интерактивных методов обучения в контексте развития критического мышления учащихся на уроках русского языка. В рамках исследования рассматриваются значимость критического мышления в образовательном процессе, теоретико-практические аспекты применения интерактивных методик, а также условия и проблемы, влияющие на успешность их внедрения в школьную практику.

Анализ литературы. Проблема развития критического мышления является предметом научного интереса как зарубежных, так и отечественных исследователей. Одним из первых ученых, кто ввел в научный оборот понятие «критическое мышление», был американский философ и педагог Джон Дьюи [2]. Он трактовал критическое мышление как «рефлексивное мышление», определяя его как «активное, настойчивое и внимательное рассмотрение любой веры или предполагаемой формы знания с учетом оснований, на которых они опираются, и дальнейших выводов, к которым они ведут».

Дальнейшее теоретическое развитие понятия критического мышления связано с работами Ричарда Пола. В своей модели (1995) он выделяет два уровня критического мышления — «сильное» и «слабое» [1]. Слабая форма характерна для человека, обладающего высоким уровнем интеллектуального развития, но использующего свои навыки в эгоистичных целях, не задумываясь о моральной составляющей собственных решений. Напротив, сильное критическое мышление предполагает способность объективно и беспристрастно анализировать проблему, преодолевая эгоцентризм и социцентризм, и стремление к справедливым и обоснованным суждениям [4].

Психолог Диана Халперн рассматривает критическое мышление как целенаправленную, управляемую, аргументированную и осмысленную когнитивную деятельность, направленную на достижение логически выверенных и практически значимых выводов [5; 7]. Она подчеркивает, что эффективное применение критического мышления возможно лишь при наличии соответствующих интеллектуальных умений и стратегий, адаптированных к конкретному типу задачи, включая решение проблем, формулирование выводов, оценку вероятностей и принятие решений.

Современный исследователь Р. Эннис предлагает структуру, включающую ключевые диспозиции критически мыслящей личности, такие как: стремление к ясности выражения мысли; поиск обоснований; готовность рассматривать альтернативные точки зрения; стремление быть информированным; открытость новым идеям; и отказ от поспешных выводов при отсутствии достаточных оснований [6].

В отечественной педагогической науке проблема развития критического мышления также получила широкое освещение. В частности, узбекские ученые А. Мирзаев, Н. Тураев, А. Камалов, А. Солиев и Ф. Саидуллаев акцентируют внимание на важности применения современных образовательных технологий, включая интернет-ресурсы и мультимедийные средства, как эффективных инструментов развития аналитических, оценочных и синтезирующих способностей учащихся [7].

Несмотря на существующее разнообразие подходов к определению и классификации критического мышления, в настоящем исследовании рассматриваются наиболее обоснованные и практико-ориентированные концепции, позволяющие выявить потенциал интерактивных методов в его формировании.

Методология исследования. Методология настоящего исследования направлена на изучение интерактивных методов обучения, предназначенных для развития критического мышления у учащихся на уроках русского языка. Основу методологии составляют несколько ключевых этапов, которые позволяют всесторонне изучить влияние этих методов на когнитивное развитие школьников.

Первоначально на этапе разработки методологии определяются цель и задачи исследования, что включает формулировку темы, а также определение методов и теоретических основ, которые лежат в основе развития критического мышления на уроках русского языка. На этом этапе уточняются понятия и подходы, такие как модели критического мышления, предложенные учеными (например, Р. Эннисом [6] и Дианой Халперн [5]), а также принципы применения интерактивных методов в образовательной практике.

Для сбора эмпирических данных в рамках исследования применяются как количественные, так и качественные методы. Количественные методы включают использование опросников для учащихся с целью оценки уровня их критического мышления до и после применения интерактивных методов обучения. Качественные методы предполагают проведение интервью и анализ открытых ответов, что позволяет глубже понять восприятие учащимися учебного процесса и выявить ключевые аспекты их аналитических и оценочных способностей.

Экспериментальный подход включает проверку эффективности различных интерактивных методов, таких как групповые обсуждения, ролевые игры,

использование мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов. Эти методы применяются на уроках русского языка для создания условий, способствующих развитию критического мышления, как это рекомендовано в работах узбекских ученых, таких как А. Мирзаев и Н. Тураев [7].

На этапе анализа данных оценивается влияние интерактивных методов на уровень развития критического мышления учащихся. Процесс анализа включает статистическую обработку количественных данных и интерпретацию качественных выводов, что позволяет оценить значимость и результативность применяемых методов.

Заключительный этап исследования включает подготовку презентации, в которой обобщаются полученные результаты и формулируются рекомендации по совершенствованию учебного процесса. Эти рекомендации направлены на оптимизацию использования интерактивных методов обучения для более эффективного развития критического мышления учащихся.

Таким образом, методология исследования основывается на комплексном подходе, объединяющем теоретические разработки и практическую реализацию интерактивных методов, что способствует всестороннему развитию когнитивных способностей учащихся и формированию навыков критического мышления.

Обсуждение основных результатов. Критическое мышление представляет собой сложный когнитивный процесс, включающий анализ информации, оценку утверждений, различение правильных и неправильных суждений, а также способность делать обоснованные выводы. Это понятие требует не только запоминания фактов, но и более глубокого понимания, осмысления и эффективного решения проблем. Развитие критического мышления способствует улучшению логического и аналитического мышления, а также помогает учащимся находить творческие решения и принимать независимые решения. Основными компонентами критического мышления являются: анализ, оценка, синтез и независимость [2].

Одной из ключевых причин важности критического мышления в современном обществе является его способность помогать решать сложные проблемы. Для эффективного преодоления таких проблем учащиеся должны обладать навыками критического мышления. Эти навыки обеспечивают творческий подход к поиску решений и эффективному реагированию на проблемы в реальной жизни. Кроме того, развитие критического мышления позволяет учащимся точно и эффективно выражать свои мысли, что способствует развитию их творческих способностей [10].

Критическое мышление также оказывает заметное влияние на личностное развитие учащихся. Оно способствует принятию обоснованных решений, самооценке и личностному росту. Развитие критического мышления улучшает творческое мышление, стимулирует создание новых идей и концепций, а также активное применение существующих знаний.

Критическое мышление играет ключевую роль в развитии аналитических и творческих способностей учащихся [9]. Основные аспекты, которые его характеризуют, включают:

1. **Аналитические способности:** Критическое мышление способствует

улучшению способности учащихся анализировать информацию. Они становятся более внимательными к фактам, интересам и структурам, что облегчает понимание сложных данных.

2. Творческие способности: Критическое мышление стимулирует учащихся создавать новые идеи и концепции. Они начинают применять творческий подход к решению проблем.

3. Решение проблем: Развитие критического мышления способствует улучшению способности учащихся решать проблемы, активно участвуя в процессе выявления, анализа и нахождения эффективных решений.

4. Взаимные обсуждения: Критическое мышление поощряет учащихся к обсуждению своих мыслей с другими. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и помогает готовиться к участию в конкурсных обсуждениях.

Эти аспекты подчеркивают важность развития критического мышления в образовательном процессе, поскольку оно напрямую связано с будущим успехом учащихся в различных сферах жизни.

Интерактивные методы обучения представляют собой разнообразные методические подходы, направленные на активное участие учащихся в учебном процессе, развитие их способности к анализу, обсуждению и нахождению творческих решений. Эти методы способствуют укреплению взаимосвязей и сотрудничества между учащимися. В отличие от традиционных методов обучения, интерактивные подходы повышают активность и инициативность учащихся, что имеет критическое значение для развития их критического мышления [11].

Одним из наиболее распространенных интерактивных методов является работа в группах. Этот метод включает деление учащихся на небольшие группы, которым предлагается обсудить определенную проблему или тему. Например, на тему «Основные темы в русском языке» учащиеся делятся своими мыслями и знаниями, что способствует обмену мнениями и принятию обоснованных решений. Исследования показывают, что групповая работа способствует развитию социальных навыков учащихся и улучшению их аналитических способностей.

Ролевые игры — еще один эффективный метод, который позволяет учащимся моделировать реальные жизненные ситуации.

Например, на тему «Социальные сети и общественность» учащиеся принимают на себя различные роли, что помогает им развивать критическое мышление, поскольку для выполнения каждой роли необходимо тщательно изучить соответствующую информацию. Исследования подтверждают, что ролевые игры способствуют развитию эмпатии и понимания среди учащихся [12].

Метод решения проблем предлагает учащимся решать реальные задачи, связанные с русским языком. Например, на тему «Фразы на русском языке и их значения» учащимся может быть предложено определить и описать особенности различных жанров. Этот метод способствует развитию аналитического мышления и повышению навыков нахождения творческих решений. В процессе обсуждения учащиеся учатся четко, правильно и эффективно выражать свои мысли, что способствует улучшению их навыков анализа текстов и творческого письма.

Дискуссии в классе предоставляют учащимся возможность свободно обсуждать

свои мнения, например, на тему «Технологии и образование». Этот интерактивный процесс способствует развитию критического мышления и открытости мнений между учащимися. Исследования показывают, что обсуждения усиливают обмен мнениями и способствуют более глубокому осмыслению рассматриваемых вопросов [14].

Метод проектного обучения имеет большое значение для развития критического мышления, вовлекая учащихся в создание проектов, которые требуют интеграции теоретических знаний и практических навыков. Например, в проекте «Игры на уроке русского языка» учащиеся собирают, анализируют и представляют информацию о различных играх. Этот метод развивает навыки командной работы и способствует творческому подходу к решению учебных задач [15].

Таким образом, использование интерактивных методов обучения значительно улучшает развитие критического мышления учащихся, стимулирует их аналитические и творческие способности, а также способствует формированию навыков, необходимых для успешного решения проблем в реальной жизни.

Это можно увидеть в приведенной ниже таблице 1.

1-таблица

Применение интерактивных методов в развитии критического мышления

Метод	Цель	Формат использования
Дискуссии	Обмен мнениями	Групповые обсуждения
Рольевые игры	Моделирование реальных ситуаций	Активные занятия
Работа в группах	Сотрудничество	Групповая работа
Метод решения проблем	Анализ и нахождение решений	Практические задания
Проектное обучение	Интеграция знаний и навыков	Разработка проектов

Каждый интерактивный метод вносит уникальный вклад в развитие критического мышления учащихся. Работа в группах улучшает навыки выражения собственных мыслей, оценки мнений друг друга и совместного решения проблем. Рольевые игры обучают учащихся креативному мышлению, эмпатии и принятию сбалансированных решений. Решение задач развивает аналитические навыки учащихся через решение реальных проблем. Дискуссии помогают учащимся защищать свои мнения и быть открытыми к мнениям других. Проектное обучение способствует развитию критического мышления через креативность и командную работу.

Эти методы помогают развивать критическое мышление учащихся, подготавливая их к тому, чтобы они становились эффективными и независимыми мыслителями, способными решать проблемы.

Внедрение интерактивных методов на уроках русского языка имеет значительное значение для повышения активности учащихся, с целью их трансформации из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса. Для достижения данной цели учителя могут следовать следующим этапам, описанным в литературе [16]:

1. Подготовка преподавателя — учитель должен овладеть основами

интерактивных методов и соответствующих методологий. Эффективное использование этих методов требует постоянного повышения квалификации через участие в семинарах, тренингах и онлайн-курсах, что позволяет интегрировать новейшие педагогические практики в процесс обучения.

2. Определение тем — для успешной интеграции интерактивных методов необходимо учитывать интересы учащихся. Приближение учебных тем к реальной жизни и актуальным вопросам студентов способствует их активному вовлечению в процесс обучения.

3. Выбор методов — важно выбрать оптимальное сочетание различных интерактивных методов, таких как дискуссии, ролевые игры, работа в группах и проектное обучение. Каждый метод должен быть адаптирован с учетом целей и задач урока, чтобы эффективно способствовать развитию критического мышления учащихся.

4. Использование технологий — современные цифровые инструменты, такие как интерактивные презентации, онлайн-платформы и мобильные приложения, могут сыграть важную роль в внедрении интерактивных методов. Технологии служат мощным стимулом для повышения интереса учащихся и их вовлеченности в учебный процесс.

5. Обмен мнениями — регулярное сбор и анализ мнений учащихся в процессе урока помогает повысить их активность. Оценка и поощрение высказываний учащихся способствует развитию аналитического мышления и способности к самовыражению.

Примеры применения интерактивных методов:

На дискуссии на тему «Технологии и образование» учащимся предлагается обсудить роль технологий в образовательном процессе. В ходе обсуждения высказываемые мнения учащихся оцениваются, что способствует развитию их критического подхода к рассматриваемому вопросу.

В рамках ролевых игр на тему «Использование ресурсов в библиотеке» учащиеся разыгрывают роли библиотекаря и клиента. Это помогает им развить практические навыки использования библиотеки, а также улучшает грамматические и лексические навыки на русском языке.

На уроках по теме «Национальные ценности» учащиеся делятся на группы, каждая из которых готовит презентацию, отражающую особенности своих национальных ценностей. Этот метод развивает навыки командной работы и способствует углубленному изучению культурных особенностей.

В рамках проектной деятельности на тему «Основные произведения русской литературы» учащиеся исследуют и анализируют литературные произведения, после чего представляют результаты своей работы. Этот метод способствует развитию творческого мышления и аналитических навыков в области русской литературы.[8]

Внедрение этих методов значительно повышает активность учащихся, способствует развитию критического мышления и повышает общую эффективность учебного процесса. Исследования подтверждают, что использование интерактивных методов способствует более глубокому усвоению знаний и делает образовательный процесс более увлекательным и продуктивным.

Активное участие учащихся в интерактивном процессе является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса. Активное

вовлечение учащихся способствует развитию их навыков усвоения знаний, креативного мышления и способности решать проблемы. Для стимулирования активного участия можно использовать следующие методы [16]:

1. Повышение мотивации — важно эффективно мотивировать учащихся, демонстрируя им результаты применения интерактивных методов. Важным аспектом является внедрение системы оценки и поощрения, а также учет интересов учащихся при планировании уроков.

2. Привлечение учащихся к интерактивной деятельности — ролевые игры, дискуссии, групповая работа и проектное обучение служат эффективными методами стимулирования активности. Они способствуют вовлечению учащихся в учебный процесс и формируют у них навыки работы в команде, аналитического мышления и саморазвития.

3. Создание открытой и положительной атмосферы — для успешного проведения интерактивных методов важно создать условия, в которых учащиеся могут свободно выражать свои мысли и активно участвовать в обсуждениях. Такая атмосфера способствует развитию креативного мышления и уверенности учащихся в своих силах.

Одним из эффективных методов для повышения активности учащихся является голосование. Регулярное использование голосования для определения мнений учащихся помогает собрать обратную связь и активизировать их участие в обсуждениях. Это также способствует лучшему пониманию позиций участников обсуждения.

Оценочные методы, такие как формативное и суммативное оценивание, играют важную роль в процессе интерактивного обучения. Формативное оценивание позволяет отслеживать прогресс учащихся и корректировать учебный процесс в реальном времени, а суммативное оценивание используется для оценки общей эффективности обучения.[13]

Важным аспектом является предоставление учащимся времени для выражения мнений. В определенной части урока учащиеся должны иметь возможность выразить свои мысли и замечания, как в письменной, так и в устной форме. Это развивает их независимое мышление и креативность.

Эти методы способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, развивают их аналитические, творческие и коммуникативные навыки, а также способствуют более глубокому усвоению знаний. Исследования подтверждают, что стимулирование активного участия учащихся значительно повышает эффективность учебного процесса.

Заключение

Интерактивные методы обучения, являясь неотъемлемой частью современного образовательного процесса, играют ключевую роль в развитии критического мышления учащихся. Эти методы способствуют активному вовлечению студентов в процесс обучения, стимулируя их креативное мышление и улучшая способности к решению проблем. Применение интерактивных методик способствует повышению активности учащихся, развитию их коммуникативных навыков, а также навыков сотрудничества. В результате этого учащиеся становятся более подготовленными к решению сложных проблем, эффективному анализу информации и активному участию в обсуждениях в классе.

Кроме того, интерактивные методы оказывают значительное влияние на развитие критического мышления у учащихся. Это способствует формированию их способности к самооценке, принятию независимых решений и применению креативных подходов к решению различных задач. Важную роль в этом процессе играют мнения, выборы и размышления учащихся, что дополнительно активизирует их участие в образовательном процессе. Таким образом, интерактивные методы не только способствуют глубокой проработке учебного материала, но и развивают учащихся как независимых, критически мыслящих личностей, готовых к решению реальных проблем в различных сферах жизни.

Применение таких методов в образовательной практике подтверждает их эффективность в развитии критического мышления, а также в подготовке учащихся к успешной социальной и профессиональной жизни в условиях динамично меняющегося мира.

Рекомендации

1. Подготовка педагогов: Для эффективного внедрения интерактивных методов обучения учителям необходимо регулярно участвовать в специализированных тренингах, семинарах и курсах повышения квалификации. Это позволит педагогам овладеть современными педагогическими методами, наладить продуктивное взаимодействие с учащимися и организовывать эффективные формы интерактивного обучения. Постоянное профессиональное развитие педагогов будет способствовать повышению качества образовательного процесса и более успешному применению интерактивных методов в практике.

2. Выбор тем и методов: При подборе тем и методов обучения важно учитывать интересы и жизненный опыт учащихся. Адаптация образовательных материалов и методов под реальные потребности и предпочтения обучающихся активизирует их участие и способствует более глубокому усвоению знаний. Выбор тем, которые близки учащимся, способствует не только их мотивации, но и стимулирует развитие критического мышления, позволяя интегрировать учебный процесс с реальной жизнью.

3. Внедрение технологий: Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как интерактивные презентации, онлайн-платформы и мобильные приложения, могут существенно повысить интерес учащихся к учебному процессу и усилить их участие в интерактивных активностях. Учителям следует освоить эффективные способы применения технологий на уроках, что способствует не только усилению вовлеченности учащихся, но и оптимизации образовательного процесса в целом.

4. Создание атмосферы обмена мнениями: Важно обеспечить условия для свободного выражения мнений и идей учащимися. Это необходимо для развития их креативного мышления, способности к независимому принятию решений и формированию навыков конструктивного общения. Создание открытого образовательного пространства, где учащиеся могут обсуждать свои мысли и идеи, способствует не только их личностному росту, но и улучшению качества учебного взаимодействия.

5. Оценка и поощрение: Для стимулирования активности учащихся важно внедрить систему оценивания, включающую формативное и суммативное оценивание,

а также методы поощрения за активное участие. Оценка результатов учеников должна быть направлена на выявление их усилий в процессе обучения и способствовать их мотивации к дальнейшему развитию. Такие меры также помогут отслеживать успешность усвоения материала и корректировать учебный процесс, если это необходимо.

Данные рекомендации играют важную роль в повышении эффективности применения интерактивных методов обучения и в развитии критического мышления у учащихся. Интерактивные методы, направленные на развитие активности, креативного подхода и независимости, закладывают фундамент для успешной образовательной и профессиональной деятельности учащихся в будущем.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учеб.-метод. пособие. М.: — Мирос, 2009.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.-М.:Лабиринт, 2012.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссия. Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской.- Изд.Академика, 2001.- ИСБН 5-8297-0093-Х.
4. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. М.:– Санкт-Петербург, Альянс-Дельта, 2003. -284 с.
5. Канеман Д., Думай медленно... Решай быстро. Д. Канеман. – Москва : АСТ, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-17-080053-7.
6. Махмутов М.И., Интеллектуальный потенциал россиян: причины и следствия / Георессурсы. – 2001. – № 34 (7). – С. 6-7.
7. Мезенцева С. В. Приёмы (технологии) критического мышления. Вестник науки. – 2021. – № 4 (37). – С. 47-50.
8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5- 9925-0903-8.
9. Раимбекова, Г. К. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы. European research. 2016. – С. 84-86.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.
11. Собирова Г.З. Эффективные методы развития критического мышления у старшеклассников на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения. Т.: Foreign Linguistics and Linguodidactics Journal. 2024 йил декабр, ISSN 2181-3701. DOI: <https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss1/S-pp80-91>
12. Собирова Г.З. Технологии развития навыков критического мышления на уроках русского языка. Т.: Science Problems.uz Journal. 2024 йил декабрь, 10/S-сон(4-жилд) ISSN 2181-1342. DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V4SI10Y2024N44>
13. Собирова Г.З. Развитие критического мышления на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения: содержание и модель. Т.: Таълим, фан ва инновация журнали. 2025 йил 1-сон, ISSN 2181-8274.

14. Халперн, Д. Психология критического мышления. М.:– Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с. – ISBN 5-314-00122-5.
15. Чатфилд, Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – М.: Альпина Пабlishер, 2019. – 328 с. – ISBN 978-5-9614-2081-4.
16. Шакирова, Д. М. Критическое мышление. М.:– Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-6042481-5-7.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 5/3 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas’uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog‘lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).