

SCIENCE PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ S/2 (3) - 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Махсус сон

№ S/2 (3)-2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Специальный выпуск

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Special Issue

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Гайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш

ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарқанд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Crossref DOI:

Таҳририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами берилади.

Google Scholar

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Рахманова Мавлуда Эркин қизи СОВЕТ ҲОКИМИЯТИНИНГ ЎЗБЕКИСТОН ССРГА ХАЛҚЛАРНИ МАЖБУРИЙ КЎЧИРИШ СИЁСАТИ ТАРИХШУНОСЛИГИ.....	9-16
Икромжонов Акмалжон Махмуджонович ФАХРУДДИН ЎЗЖАНДИЙ ЯШАГАН ДАВРДА МОВАРОУННАҲР ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ВАЗИЯТ ВА ИЛМ ФАН РИВОЖИ.....	17-25
Холдоров Зоҳиджон Валижон ўғли ТУРКИСТОН ЛЕГИОНИНИНГ ТАШКИЛ ТОПИШИ ТАРИХИДАН.....	26-34
Хамидова Дилфуза Улуғбек қизи НОМОДДИЙ МАДАНИЙ МЕРОС ИЖОДКОРЛАР НИГОҲИДА.....	34-41
Nag'ashboyev Qazbek Bozorboy uli SULTON RAHMONOV – SAYYORANING ENG KUCHLI ODAMI.....	42-49
Махмудов Махмуд Авазович ЯНГИ ИҚТИСОДИЙ СИЁСАТ ШАРОИТИДА ДЕҲҚОН ХЎЖАЛИКЛАРИНИ ИЖТИМОИЙ ТАБАҚАЛАШУВИ.....	50-58
Mamatov Bektosh Tolibjon o'g'li YALANGTO'SH VANODIR VA ASHTARXONIY HUKMDORLAR.....	59-66

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Muminova Elnoraxon Abdukarimovna “YASHIL” IQTISODIYOTGA O'TISHNING HORIJY TAJRIBALARI.....	66-75
Файзуллоев Мирсаид Шухратович СОЛИҚ НАЗОРАТИ ТИЗИМИДА КАМЕРАЛ СОЛИҚ ТЕКШИРУВЛАРИНИ ЎТКАЗИШ АМАЛИЁТИ ТАҲЛИЛИ.....	76-85
Кахарова Нилуфар Эркинжоновна ОКР МЕТОДОЛОГИЯСИ ХАҚИДА ТУШУНЧА, МАҚСАДИ, АФЗАЛЛИГИ, ЖАРАЁНДАН КУТИЛАДИГАН НАТИЖАЛАР.....	86-91
Насруллоев Ҳаётжон Хабибуллоевич СОЛИҚ МАЪМУРЧИЛИГИГА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ СОЛИҚ БАЗАСИНИ КЕНГАЙТИРИШ ЙЎЛЛАРИ.....	92-99
Rahmonov Mirvoxid Rajabovich HUDUDNING INVESTISION JOZIBADORLIGI OMILLARINI EKONOMETRIK MODELLASHTIRISH.....	100-107
Насруллоев Ҳикматулло Хабибуллоевич ИҚТИСОДИЙ ИСЛОҲОТЛАРНИ ЖАДАЛЛАШТИРИШ УЧУН ЗАМОНАВИЙ РАҚАМЛИ ЕЧИМЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	108-115
Тоштемиров Шохруҳ Тошпўлатович ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИНГ КАПИТАЛ ВА УНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ АҲАМИЯТИ.....	116-120

Насимов Равшанжон Азимович МАМЛАКАТИМИЗДА СОЛИҚ ЮКИНИНГ СОЛИҚ ТЎЛОВЧИЛАР ФАОЛИЯТИГА ТАЪСИРИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	121-130
Nabieva Nilufar Muratovna MARKETING AUDIT AND ITS IMPACT ON IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF THE COMPANY.....	131-139
Отамуродов Нуриддин Нажмиддинович КИЧИК ВА ЎРТА БИЗНЕС ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИНИ COVID-19 ИНҚИРОЗ ДАВРИДА УЛАРНИНГ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА СОЛИҚҚА ТОРТИШ МАСАЛАЛАРИ	140-148
Hoshimov Jahongir Ravshanbek o'g'li TO'G'RIDAN – TO'G'RI HORIJY INVESTITISYALARNI JALB QILISHDA MAMLAKAT XATARLARINI KAMAYTIRISH.....	149-155
Yusupov Farruxbek Farxodovich O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SOLIQ MA'MURCHILIGIDA SOLIQ TO'LOVCHILARGA XIZMAT KO'RSATISHNI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI.....	156-162
Kunduzova Kumrixon Ibragimovna KICHIK BIZNES KORXONALARIDA MOLIYAVIY REJALASHTIRISH VA BYUDJETLASHTIRISHNING XUSUSIYATLARI	163-172
Зиёдинова Нилуфар Зариф қизи ИНВЕСТИЦИОН ҚАРОРЛАР ҚАБУЛ ҚИЛИШДА МОЛИЯВИЙ ҲИСОБОТЛАРНИНГ ЎРНИ	173-179
Насимджанов Юнусжон Зоҳидович МАМЛАКАТИМИЗ ҲУДУДЛАРДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТОВАР ИШЛАБ ЧИҚАРУВЧИ ЮРИДИК ШАХСЛАРНИНГ ЕР СОЛИҒИ МАЪМУРЧИЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	180-187
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
Ҳакимов Акмалжон Мирзағаниевич ЦИВИЛИЗАЦИЯ ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ ГНОСЕОЛОГИК МОҲИЯТИ	188-192
Холмирзаев Нодиржон Низомжонович УРБАНИЗАЦИЯ СОҲАСИДАГИ ДАВЛАТ СИЁСАТИ ВА УНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ	193-198
Voboqulov Abror Abdug'ani o'g'li “OPEN ARTIFICIAL INTELLIGENCE GPT” TIL MODELINING FALSAFIY Tahlili	199-204
Ялгашев Бунёд Махмудович САМАРҚАНД ВОҲАСИ ЭТНИК ГУРУҲЛАРИНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ ВА УЛАРНИНГ ЯШАШ ТАРЗИ	205-213
Safarov Maqsudali ABU BAKR AR-ROZIYNING “TIBBI RUHONIY” (RUH TIBBIYOTI) ASARIDA G‘AZABNI VA INSONNING O‘Z KAMCHILLIKLARINI BARTARAF QILISH HAQIDA MULOHAZALAR	214-219
Сохибова Лола Жонибоевна ШАХС МАДАНИЙ САВИЯСИ – МАДАНИЙ РИВОЖЛАНГАНЛИК ИФОДАСИ	220-224

Адашова Махсума Махмудбоевна
ИМОМ АБУ МАНСУР МОТУРИДИЙ ВА МОТУРИДИЙЛИК ТАЪЛИМОТИ – ДУНЁ
ОЛИМЛАРИ НИГОҲИДА.....225-231

Mukhammediyarova Akhmaral
PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF NOOSPHERIC DEVELOPMENT IN THE
ECOLOGICAL AND GLOBAL SECURITY SYSTEM.....232-239

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Tilovov Ozod, Isoqulova Gulxon
FRAZEOLOGIK BIRLIKLARDA SONLARNING QO‘LLANILISHI VA ULARNING RAMZIY
MA‘NOLARI.....240-245

Surmilova Elena
GENDER STUDIES IN LINGUISTICS AND THEIR APPLICATION IN ENGLISH LANGUAGE
TEACHING246-252

Олимова Дилафрузхон Бахтиёржон қизи
ТИЛШУНОСЛИҚДА БАҲО КАТЕГОРИЯСИ ВА УНИНГ ЎРГАНИЛИШИ253-257

Djurayev Dilshod Mamadiyarovich, Radjabova Madinabonu Raimovna
XITOIY TILI GRAMMATIKASIDAGI “NATIJA TO‘LIQLOVCHISI (结果补语)”258-262

Azzamov Yusufjon Radjaboy o‘g‘li, Jo‘rayeva Xayriniso Shavkat qizi
EKOJURNALISTIKANING QO‘LLANILISH KATEGORIYALARI263-268

Fillipova Olga Igorevna
CONVERGENCE OF STYLISTIC DEVICES AS A CATEGORY OF REDUNDANCY.....269-278

Ismoilova Dilorom Rustamjon kizi
LEXICAL UNITS OF THE SEMANTIC FIELD “MURDER”279-285

12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР

Ильясов Баходир Ильясович
ELEKTRON DAVLAT XIZMATLARINI KO‘RSATISHNING TASHKILY-HUQUQIY MEKANIZMI VA
UNING RIVOJLANISH YO‘LLARI286-293

Чориева Хуршидабону Хуррам қизи
ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛАР ЎЗИНИ ЎЗИ БОШҚАРИШ ОРГАНЛАРИНИНГ
ФУҚАРОЛИК-ҲУҚУҚИЙ МУНОСАБАТЛАРДА ИШТИРОКИ294-299

Хаётов Анвар Хусанович
ХАЛҚАРО ОЛИМПИА ҚЎМИТАСИНИНГ МУХТОР МАҚОМИ ВА ТУРЛИ ҲУҚУҚ
СУБЪЕКТЛАРИ БИЛАН МУНОСАБАТЛАРИ300-307

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Журабекова Хабиба Мадаминовна
РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ308-315

Tursunova Aziza Xoshimovna WEB TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA BILIMNI NAZORAT QILUVCHI DIDAKTIK VOSITALAR YARATISH USULLARI	316-321
Oblanazarov Faxriddin Asadovich FUTBOLCHILARNI TAYYORLASHDA TA'LIM VA MASHG'ULOTNING ASOSIY QONUN- QOIDALARINI AMALGA OSHIRISH	322-329
Isroilova Dildora Muxtarovna, Solijonova Dildora Ulugbekovna IJTIMOIY-SIYOSIY MATNLAR TARJIMASINI O'QITISHDA LINGVOMADANIY OMILLARNING O'RNI	330-335
Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o'g'li MAKTAB O'QUVCHILARI HUQUQIY TA'LIM – TARBIYASINI SHAKLLANTIRISH BORASIDA OLIB BORILGAN TAJRIBA SINOV ISHLARI NATIJALARINING PEDAGOGIK TAHLILI	336-342
Jurayev Bobomurod Tojiyevich SHARQDA PEDAGOGIK FAOLIYATNING MAYDONGA KELISHI VA RIVOJLANISHI	343-350

13.00.00 – Педагогика фанлари

Журабекова Хабиба Мадаминовна,
Доцент кафедрасы Ўзбекского языка
и литературы Андижанский
машиностроительный институт
E-mail: tj2211@inbox.ru

РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В статье автор изучает необходимость развития речевой активности студентов, анализирует особенности и связь языка и речи. Язык является самым важным средством общения в обществе. В связи с такой социальной значимостью языка в обучении особое внимание уделяется речевой культуре студентов.

Ключевые слова: речь, язык, компетентность, активность, общение, мышление.

Журабекова Хабиба Мадаминовна,
Андижон машинасозлик
Институти Ўзбек тили ва адабиёти
кафедраси доценти

НУТҚИЙ ФАОЛЛИК КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация. Мақолада муаллиф талабаларнинг нутқий фаоллигини ривожлантириш заруриятини ўрганади, тил ва нутқнинг хусусиятлари ва боғлиқлигини таҳлил қилади. Тил жамиятдаги энг муҳим мулоқот воситасидир. Ўқитишда тилнинг ана шундай ижтимоий аҳамияти билан боғлиқ ҳолда ўқувчиларнинг нутқ маданиятига алоҳида эътибор берилади.

Калит сўзлар: нутқ, тил, компетентлик, фаоллик, мулоқот, тафаккур.

Jurabekova Khabiba Madaminovna,
Associate Professor of the Department of
Uzbek Language and Literature of
Andijan Machine-Building Institute

SPEECH ACTIVITY AS AN IMPORTANT FACTOR OF COMMUNICATIVE COMPETENCE

Annotation. In the article, the author studies the need for the development of students' speech activity, analyzes the features and connection of language and speech. Language is the most important means of communication in society. In connection with such a social significance of the language in teaching, special attention is paid to the speech culture of students.

Keywords: speech, language, competence, activity, communication, thinking.

DOI: <https://doi.org/10.47390/B1342V3SI2Y2023N41>

Введение

Речь - это акт мышления на основе вида деятельности человека, языковых средств (слово, словосочетание, предложение). Речь действует как взаимодействие и сообщение, выражая собственные мысли с помощью эмоций и оказывая влияние на других. Хорошо развитая речь служит одним из важных инструментов деятельности человека в обществе. А для студента речь - это оружие успешной деятельности в обществе.

Активное практическое овладение речью помогает быстро вступить в контакт и получить всю необходимую информацию для осуществления профессиональной деятельности. Если преподаватель четко осознаёт цели и методы развития культуры речи, студентам легче будет активно овладевать произношением, лексикой, синтаксическим построением и связной речью языка. Поэтому в программу орфографии и правописания были включены такие части, как звуки и буквы, слова, предложения, связная речь.

Для речевой активности, а также для развития речи студентов необходимо придерживаться нескольких условий:

1. Должно быть требование к внешнему виду речи человека. Методической мотивацией для развития речи учащихся является создание ситуации, в которой читатель хочет выразить свое мнение, что-то устно или письменно, и потребность в этом.

2. Содержание, материалы любого выступления должны быть полным, богатым и ценным. Чем полным будет этот материал, тем более содержательным будет его описание. Поэтому вторым условием развития речи студентов является материал контрольных упражнений.

3. Идея понятна только в том случае, если она выражена слушателем с помощью понятных слов, словосочетаний, предложений, речевых объектов. Поэтому третьим условием успешного развития речи является вооружение речи языковыми средствами. Необходимо давать студентам образцы языка, создавать для них хорошие условия для общения. В результате слышания речи и ее использования в собственном опыте формируется сознательное "восприятие языка", в основе которого лежит методика воспитания у студентов культуру речи.

Материалы и методы

Методическим условием развития речи является создание широкой системы речевой деятельности, то есть, во-первых, восприятие хорошего примера речи, а во-вторых, создание условий для выражения собственного мнения с использованием изученных языковых средств.

Язык усваивается изучающим в процессе речевой деятельности. Но этот процесс недостаточно, потому что он поверхностно усваивает речь. Существует целый ряд аспектов овладения речью. Это:

1. Овладение нормами литературного языка. Мы должны учить студента отличать литературный язык от простого разговорного, диалектного и жаргонного

языка, знакомить их с художественным, научным, разговорным вариантами литературного языка.

2. Овладение основными речевыми навыками, необходимыми каждому члену нашего общества, а именно навыками чтения и письма. Благодаря этому студенты узнают особенности письменной речи, ее отличие от устно-разговорной речи.

3. Повышение речевой культуры студентов. Язык является самым важным средством общения в обществе. В связи с такой социальной значимостью языка в обучении особое внимание уделяется речевой культуре студентов.

Для выполнения этих задач учитель должен провести плановую работу с студентами.

В развитии речи четко выделяются три направления:

- 1) работа над словом;
- 2) работа над словосочетанием и предложением;
- 3) работа над парной речью.

Для работы со словом, лексикой и предложением лингвистической базой служат лексикология (в сочетании с фразеологией и стилистикой), морфология, синтаксис; а соединительная речь основана на логике, литературоведении и лингвистике сложной синтаксической целостности.

Три показанных направления параллельны: работа со словарем дает материал для предложения; работа над словом, словосочетанием и предложением подготавливает к связной речи. В свою очередь, связанный рассказ и эссе послужат средством обогащения словаря.

У студентов есть свои методические средства развития речи, есть свои виды упражнений. Из них наиболее важными являются упражнения на связную речь.

В речевом воспитании последовательность обеспечивается выполнением четырех условий, то есть умением подчинять упражнения общей цели - последовательности, перспективе, Разнообразию, разнообразию видов упражнений. Каждое новое упражнение связывается с предыдущим и готовит учащихся к следующему, снова добавляет какое-то новшество, подчиняясь общей цели.

Развитие речи студентов рассматривается как главная задача обучения русскому языку. Развитие речи является задачей не только уроков родного языка и чтения, но и всех дисциплин (естествознание, математика, труд, изобразительное искусство, уроки пения) в учебной программе, а также мероприятий, которые проводятся вне аудитории.

Результаты

Люди используют язык как орудие рассуждения. Они смогут подумать об этом, прежде чем смогут высказать свое мнение. Это внутренняя речь. «Внутренняя речь, беззвучная, сокращённая форма речи, диалог с самим собой, средство мышления» [1]. Внешняя речь – это «материально выраженная (устная или письменная) речемыслительная деятельность, имеющая очевидную, непосредственно наблюдаемую словесно-предложенческую форму»[2]. Физиологическая природа внутренней и внешней речи одинакова; разница – во внешней речи звук произносится или записывается в результате действия членов речи; во внутренней речи действие членов речи происходит без гласной.

Внутренняя речь помогает понять и запомнить материал, внезапно становится незаменимым инструментом в культивировании внешней речи. Мышление, мышление основано на внутренней речи. Внутренняя речь учит читателя высказываться, чувствуя ответственность. Мышление в процессе внутренней речи является важным инструментом в развитии речи и мышления студента.

У студентов должны формироваться не только внешняя речь учащихся, но и внутренняя речь. Они учатся читать внутри, и во внутренней речи они осваивают материал, сами решают различные задачи, главное - подготовить собственные устные и письменные мысли.

По способу выражения мысли речь бывает устной и письменной. Устная речь отличается от письменной речи следующим образом: устная речь - это звуковая речь, а письменная речь - это графическая речь. В устной речи слух является сенсорным, в то время как в письменной речи зрение и двигательные движения (движения рук) являются сенсорными. Как устная речь, так и письменная речь служат средством общения между людьми, но устная речь возникает в определенных жизненных ситуациях, в процессе непосредственного общения; письменная речь используется как непосредственно, отделенная от конкретных условий, так и без участия человека.

Устная речь чаще бывает в форме диалога, а письменная - в форме монолога. Письменная речь требует логической последовательности, не пропускает определенных языковых форм, не допуская чрезмерного повторения. Поэтому письменная речь считается более сложной и абстрактной.

Соблюдается ряд требований, которые четко определены при развитии речи студентов:

1. Речь студента должна быть содержательной. Рассказ или эссе будут иметь смысл только в том случае, если они структурированы на основе фактов, хорошо известных студентам, их наблюдений, жизненного опыта, информации, которую они получают из книг, фотографий, радиопередач и радиовещания. Если им позволить говорить без достаточной подготовки о событиях, которых они не видели, речь получится бессмысленной.

Метод развития речи требует тщательной подготовки материала для рассказа, эссе, то есть сбора материала, его обсуждения, заполнения, выделения основного содержания, размещения его в необходимой последовательности. Конечно, здесь также учитывают возрастные особенности и интересы студентов.

2. Речь студента должна быть логичной, идея последовательной. Утверждение должны быть обоснованными, основные положения не должны опускаться и повторяться без места, не должны допускаться излишества, не относящиеся к предмету. Логика речи определяется хорошим знанием чего-либо, событий, в то время как логическая ошибка возникает в результате смутного знания содержания материала, неблагоприятного выбора предмета без размышления. Эти два требования относятся к содержанию и построению речи. Существуют также требования к формированию речи с точки зрения языка.

3 Речь студента должна быть ясной. Пусть студент научится выражать свои факты, наблюдения, впечатления в соответствии с истиной не только в простых

выражениях, но и в специальных образах, используя для этой цели лучшие языковые средства (лексику, словарный запас, предложения).

4. Речь студента должна быть богата языковыми средствами. Для того чтобы четко выразить содержание, речь читателя должна быть богата языковыми средствами, он/она должен обладать способностью выбирать наиболее подходящие по содержанию и использовать необходимые синонимы, различные структурированные предложения в любой ситуации. Конечно, предъявляя высокие требования к богатству языка для студентов-иностранцев этого не может быть, но учитель всегда должен предвидеть увеличение словарного запаса в воспитательной работе.

5. Речь студента должна быть понятной. Устная речь необходима слушателю, а письменная - для того, чтобы она была понятна читателю. Если оратор или писатель составляет свою речь с учетом возможности, интереса слушателя или читателя, то все понимают ее, как и все остальные, без каких-либо трудностей.

5 Речь студента должна быть выразительной. Если речь выразительна, то есть живая, красивая, убедительная, она воздействует на слушателя или читателя. Если устная речь воздействует на слышащего человека интонацией, то и устная, и письменная речь воздействуют на слушателя и читателя с помощью общего духа рассказа, фактов, выбранных слов, их эмоциональности, структурированных предложений, фраз. Речь должна быть понятной и выразительной, присущей любому акценту и чистой от лишних слов.

6. Речь студента должна быть правильной. Особое значение для студентов имеет соответствие и правильность речи нормам литературного языка. Письменная речь обязательна с точки зрения орфографии и пунктуации, а устная речь - это правильная структура орфоэпии. Для правильности речи большое значение имеют выбор слов и логика речи.

Перечисленные выше требования переплетаются друг с другом, и обучение проводится систематически.

Речь является важным инструментом в развитии мышления студентов.

Речь - это не только как средство выражения мысли, но и орудие ее формирования. Мысль выступает психологической основой речи, условием ее культивирования является обогащение мысли. На основе овладения системой мыслительной деятельности можно успешно развивать речь. Поэтому большое значение придается видам работы, которые направляют речь учащихся на подготовку материала, улучшение, отбор, размещение и логическое мышление по предмету.

Мышление успешно развивается только в том случае, если речь формируется и объясняется с помощью языкового материала. Концепция выражается в словах или сочетаниях слов, так что она становится важным коммуникативным материалом в слове, которое является языковым инструментом. Если человек знает понятие выражения слова (словосочетание), у него будет возможность мыслить во внешней речи, основываясь на этом понятии.

Обсуждение

В речи формируется мысль, в то время как мысль создает речь. Можно дать краткое определение речи таким образом: «Речь – это язык в действии». Это означает, что речь и язык – явления взаимосвязанные, но отнюдь не тождественные.

Известный лингвист Максим Кронгауз считает, что «язык нужен нам, чтобы говорить об окружающей нас действительности. Конечно, и о вечном тоже, и еще стихи сочинять, и копить информацию, но все-таки... Прежде всего мы хотим говорить о том, что происходит с нами здесь и сейчас. И когда окружающая действительность (это самое “здесь и сейчас”) резко меняется, нам порой не хватает слов для разговора о ней. Хорош тот язык, которому удастся быстро компенсировать этот недостаток»[3, 20].

Как отмечает психолог Савина Е.А..., что «Речь — это особая и наиболее совершенная форма общения, свойственная только человеку и осуществляемая посредством языка. Речевая деятельность -это процесс использования человеком языка с целью передачи и усвоения общественно-исторического опыта, установления коммуникаций, а также планирования своих действий. Речь и язык неразрывно связаны между собой. Речи не может быть без языка»[4,90].

«Разграничение языка и речи впервые было предложено и обосновано отцом современной лингвистики – швейцарским лингвистом Фердинандом де Соссюром. Он считал, что разделение языка и речи необходимо, для того чтобы «очистить» предмет изучения лингвистики – язык [5,176].

Ф. де Соссюр противопоставил язык как социальное явление речи как индивидуальному явлению. С одной стороны, он разделил эти два понятия, а с другой – обозначил их взаимосвязь: «Речь необходима для того, чтобы сложился язык» [6].

Многие учёные рассматривают язык и речь как две стороны одного и того же явления. «Язык присущ любому человеку, а речь - конкретному человеку».[7].

Говоря о языке, А.А. Потебня развивал идеи о различии языка и речи как объективной данности и субъективного выражения. «Язык имеет свое содержание, но оно есть только форма другого содержания, которое можно назвать лично-объективным на том основании, что хотя в действительности оно составляет принадлежность только лица и в каждом лице различно» [8].

Исследователь Татаринцева Е.А. указывает на особую роль языка и речи в развитии человечества и общества: «нельзя точно определить, что являлось изначальным фактором развития общества, но роль языка в этом очевидна. Речь, текст, весь язык немного меняется, что говорит об изменении общества. При создании новых условий окружающей жизни появляются новые слова, часто заимствованные из других языков. Изучение других языков помогает обществу налаживать контакты с членами других языковых групп, обмениваться знаниями и опытом, что, несомненно, положительно влияет на развитие человечества в целом» [9].

Речь тесно связана с мыслью. Без речи не будет и отражения, без материала языка нельзя выразить мысль. Речевое формирование мысли гарантирует, что она ясна, понятна, чиста, последовательна, логична. Знания, свидетельства, всевозможная информация - это материал как мысли, так и речи. Речь служит важным инструментом для изучения процесса мышления. Речь используется как одно из основных измерений интеллектуального развития читателя.

«К коммуникативным качествам речи, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной ситуации и в соответствии с поставленными целями и задачами, относятся: логичность, точность, понятность, богатство, разнообразие речи, чистота, выразительность, уместность» [10].

Таким образом, речь нельзя отличить от созерцания, речь развивается на основе мысли; мысль созревает с помощью речи. С другой стороны, рост культуры речи способствует формированию мышления, улучшает деятельность личности.

Заключение

Таким образом, речевые средства общения играют основную роль в коммуникативной деятельности студентов. Речевая активность студентов обусловлена необходимостью общения и получения нужной в деятельности информации. Важным показателем успешного речевого развития является речевая активность студентов.

Нельзя отождествлять понятия «речевая активность» и «активная речь». Речевая активность в отличие от активной речи является устойчивым свойством личности, которая проявляется в способности понимать и воспринимать речь окружающих. Она отличается активным стремлением овладеть языком и самостоятельным использованием речи. Речевая активность проявляется в быстроте речевых реакций в диалоге и других ситуациях, в способности быстро и без подсказок самостоятельно развивать свою собственную мысль.

Коммуникативная функция является одним из важных функций речевой активности, которая проявляется в быстром установлении контакта, формировании отношений, воздействием на собеседника с целью достижения коммуникации.

Особое значение следует придавать развитию речи и мышления студентов учащихся, как на аудиторных занятиях русского языка, так и на внеклассных занятиях.

Культура речи учителя имеет большое значение в воспитании речи студентов. На всех занятиях и внеклассных мероприятиях учитель должен уметь говорить выразительно, выразительно, соблюдая только нормы орфографического произношения и литературного языка, а также всегда писать в блокноте для чтения, на всех документах с соблюдением правил вежливости и орфографии. Этим он учит студентов говорить образно, писать без ошибок, красиво, пробуждает чуткость к языку.

Адабиётлар/ Литература/ References:

1. Большая российская энциклопедия 2004-2017.
<https://old.bigenc.ru/psychology/text/1920767>.
2. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Изд-во "Пилигрим". Т.В. Жеребило. 2010. https://lingvistics_dictionary.academic.ru/509/
1. Кронгауз М.А.Русский язык на грани нервного срыва / — «Corpus (ACT)», 2011. <file:///C:/Users/Timur/Downloads/5811329.a4.pdf>.
2. Савина Е.А. Введение в психологию. Курс лекций /Главный редактор А.П. Олейникова.- М: «Прометей» МПГУ, 1998. — 252 с. <https://pedlib.ru/Books/5/0013/index.shtml>.
5. Чжу Инли(2016)ВЗАИМОСВЯЗЬ МЫШЛЕНИЯ, ЯЗЫКА И РЕЧИ. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ. 2016. № 12.176-181. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-myshleniya-yazyka-i-rechi>
6. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / пер. с фр. А.М. Сухотина. – М. : Логос, 1998. – 296 с.<http://genhis.philol.msu.ru/f-de-sossyur-kurs-obshhej-lingvistiki-izvlecheniya/>

7. Read more: https://www.langust.ru/review/lang_h03.shtml#ixzz7wfypT7PS. Follow us: <https://t.me/lmt1970>).
8. Из записок по русской грамматике/ А. А. Потебня ; - Москва : Издательство Академии Наук СССР ; Ленинград , 4: Глагол. Местоимение. Числительное. Предлог / - 1941. -318.
9. Татаринцева Е. А. Роль языка в развитии общества // Аналитика культурологии. 2013. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-yazyka-v-razvitii-obschestva> (дата обращения: 22.03.2023).
10. О.Г.Каменская, Р.А.Кан, Е.Т.Стрекалова, М.Н.Запорожец. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Учебное пособие для студентов(https://edu.tltsu.ru/er/er_files/book362/book.pdf.)

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Махсус сон

№ S/2 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Специальный выпуск

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES Special Issue

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари** электрон
журнали 2020 йил 6 август куни 1368-
сонли гувоҳнома билан давлат
рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-
уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).