

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

5-maxsus
son (5-jild)

2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 5/5 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafruz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari

nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi Sudyalari oliy

kengashi huzuridagi Sudyalari oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasini mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo'limi psixologik xizmat boshlig'i.

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrda 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Abdullaev Ulugʻbek Saydanovich</i> OʻRTA ASRLAR YOZMA MANBALARIDAGI ETNIK NOMLAR	10-14
<i>Shukurillayev Yunus Asrorovich</i> BUXORO AMIRLIGIDA CHEGARALARNI QOʻRIQLASH, QOROVULLIKNI OʻTASH VA XAVFSIZLIKNI TAʼMINLASH MASALALARI TAHLILI	15-19
<i>Рахманкулова Адолат Хушбаковна</i> ИСТОРИЯ ГРЕЧЕСКОЙ ДИАСПОРЫ УЗБЕКИСТАНА: СПЕЦПЕРЕСЕЛЕНЦЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭМИГРАНТЫ	20-25
<i>Xusanov Xabibullo Hakimovich</i> OʻZBEKISTON MILLATLARARO MUNOSABATLARIDAGI ZIDDIYATLI VAZIYAT VA MILLIY MADANIY MARKAZLARNING TASHKIL QILINISHI VA UNING TARIXIY AHAMIYATI	26-30
<i>Toshov Kamoliddin, Xurramova Sabrina Abdurashidovna</i> THE PROBLEM OF CHILD NEGLECT DURING THE SECOND WORLD WAR	31-38
<i>Atamuratova Dilafruz Rashidovna</i> THE FORMATION OF THE PRESS OF THE KhPSR AND THE ESSENCE OF SOCIAL PROBLEMS IN IT.....	39-42
<i>Nazirov Baxtiyor, Moʻminov Nodirbek Botir oʻgʻli</i> IMOMQULIXON DAVRI ASHTARXONIYLAR DAVLATINING IJTIMOIY-IQTISODIY VA HARBIY-SIYOSIY HAYOTI	43-48

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Исламутдинов Вадим</i> СОСТОЯНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ СНИЖЕНИЯ БЕДНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	49-54
<i>Melibaeva Gulxon Nazrullayevna</i> BENCHMARKING KICHIK INNOVATION BIZNESNING RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHDA SAMARALI VOSITASI SIFATIDA.....	55-65
<i>Ульмас Ибрагимов</i> ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ МОДЕЛИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	66-75

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Salomova Hakima Yusupovna</i> MEʼYOR KATEGORIYASINING BIOSFERANI ASRASHDAGI AMALIY AHAMIYATI	76-83
<i>Djumanioyozova Dilfuza, Ibraximova Dilorom</i> YURIDIK TAʼLIM VA YURIDIK KLINIKA FAOLIYATIDA AXLOQIY TARBIYA.....	84-90
<i>Djoʻraev Anvar Muxamadiyevich</i> IJTIMOIY BILISH DARAJALARINING MEZONLARI	91-96

<i>Каримова Гулчехра Самадовна</i> ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАДЕРЖКИ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ У ПОДРОСТКОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СИНТЕЗ МЕДИЦИНСКИХ ДАННЫХ И АНТРОПОЛОГО- ЭТИЧЕСКИХ.....	97-101
<i>Гайбуллаев Жавлон Шавкатович</i> ДЫХАНИЕ КАК ЗЕРКАЛО ДЕТСТВА: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА РЕЦИДИВИРУЮЩИЕ РЕСПИРАТОРНЫЕ ИНФЕКЦИИ.....	102-105
<i>Yusupaliyev Orzimurod Odilovich</i> YOSHLAR TARBIYASIDA MILLIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI.....	106-110
<i>Taylyakova Feruzaxon Sultanovna</i> O'ZBEKISTONDA OILAVIY BIZNESNI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI.....	111-116
<i>Yusupova Ranoxon Tolibjonovna</i> TEXNIK TARAQQIYOT AXLOQIY-STRATEGIK RESURS SIFATIDA.....	117-120
<i>Yarashov Sarvar Norqul o'g'li</i> SHAXSNING SHAKLLANISHIGA AXLOQIY IDEALLAR VA JAMIYATDA MAVJUD QADRIYATLARNING TA'SIRI	121-125
<i>Shokirov Toxirjon, Maxmudov Shoxrux</i> ZARDUSHTIYLIK DININING VUJUDGA KELISHI VA UNDA MADANIYAT VA SAN'AT FALSAFASI	126-130
<i>Ахмедова Дилбар, Шавкатова Ширин</i> ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИКРОМИРЕ: ФИЛОСОФСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДИСБИОЗЕ И АЛЛЕРГИИ У МЛАДЕНЦЕВ.....	131-135
<i>Kurbanbaeva Ulbosin Jumag'aliyevna</i> EKOLOGIK TARBIYANING GUMANISTIK MOHIYATI.....	136-139
10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
<i>Muqumova Dilafruz</i> IRFONIY SAYRU SULUKNING JA'FAR MUHAMMAD TERMIZIY SHE'RIYATIDAGI MODERNISTIK TASVIRI VA TALQINI.....	140-147
<i>Xo'jamqulov Anvar, Tog'ayeva Shoxnoza</i> TAXAYYUL OLAMI TAHLILLARI.....	148-159
<i>Murodova Iroda, Khamidov Tokhirjon</i> ANALYSIS OF THE LINGUOCOGNITIVE ASPECT OF THE SEMANTICS OF METAPHORICAL INNOVATIONS	160-163
<i>Mamatova Feruza Maxammadovna</i> FENOMENOLOGIYA, FENOMEN VA ULARNING ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDAGI TALQINI	164-168
<i>Burxonova Gulmira Olimjon qizi</i> TURLI TIZIMLI TILLARDA SOTSIOMADANIY BIRLIKLAR SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA TASNIFI	169-172
<i>Berdikulova Shaxnoza, Ruzmatova Gulnara</i> BOG'LOVCHILAR VA TINISH BELGILARINING PRAGMATIK KUCHI: O'ZBEK VA INGLIZ TILLARI MISOLIDA	173-177
<i>Musurmonova Barchinoy Hasan qizi</i> FORS MATNSHUNOSLIGI TARAQQIYOTINING TARIXIY ILDIZLARI.....	178-182

<i>Яркулова Фотима Усмановна</i> ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.....	183-186
<i>Jo'raqulova Rayhon Xolboyevna</i> O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA LEKSIK BIRLIKLAR OBRAZ VA RAMZLARNI YUZAGA KELTIRUVCHI VOSITALAR.....	187-190
<i>Musoeva Hayitgul Urokovna</i> THE LINGUO-STYLISTIC ANALYSIS OF THE WORD "HEART" IN ENGLISH LANGUAGE BASED ON THE NOVEL "PRIDE AND PREJUDICE"	191-195
<i>Yuldasheva Kamola</i> SINXRON TARJIMA JARAYONIDA QO'LLANILADIGAN PSIXOFIZIOLOGIK STRATEGIYALAR.....	196-202
<i>Matkarimova Malika Oybek qizi</i> HOW TO TEACH ENGLISH USING SIMPLE SCIENCE EXPERIMENTS.....	203-206
<i>Kamola Hatamova</i> HUIJATCHILIK TARAQQIYOTINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI	207-210

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

<i>Uralov Sharof Urazaliyevich</i> PROBATSIIYA INSPEKTORLARIGA MA'MURIY BAYONNOMA TUZISH VAKOLATINI BERISHNING HUQUQIY ASOSLARI VA AMALIY AHAMIYATI	211-216
<i>Mamatmurodov Farrux</i> METHODS OF RESOLVING DISPUTES ARISING FROM ISLAMIC FINANCE SERVICES. INTERNATIONAL EXPERIENCE	217-222
<i>Муталипова Лола Фархадовна</i> СМАРТ-КОНТРАКТЫ И БЛОКЧЕЙН: ВЫЗОВЫ ДЛЯ ДОГОВОРНОГО ПРАВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	223-234
<i>Нормуродова Азиза Азимжон кизи</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ .	235-241
<i>Abdullayeva Parvina Baxrilloyevna</i> RAQAMLI PLATFORMALARDAGI BANDLIKNI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH	242-246

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

<i>Ismaylov Azerbay Saparniyazovich</i> RAQAMI IQTISODIYOT SHAROITIDA QORAQALPOQ XALQ AN'ANALARIDAGI MAVJUD PEDAGOGIK USULLAR TRANSFORMATSIYASI.....	247-252
<i>Namozova Dilorom Tursunovna</i> MUSIQA TA'LIMIDA TALABALARDA IJODIY QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MOHIYATI	253-261
<i>Давыдова Руфина Артуровна</i> РОЛЬ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ АГРЕССИИ И ОТЧУЖДЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ	262-266
<i>Gaziev Baxromjon Valievich</i> OT SPORTIDA MALAKALI CHAVANDOZLARNI TAYYORLASH MUAMMOLARI	267-273

<i>Toshtemirova Mohichehra G'olibjon qizi</i> DIZAYN TA'LIMINING XALQARO TAJRIBASI: O'QUV DASTURLARI VA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR TAHLILI.....	274-279
<i>Rakhmonova Dilnura Saidovna</i> TEXNIK OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING KREATIV FIKRLASHINI TAKOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI: AMALIYOT VA TAJRIBA.....	280-286
<i>Yakubova Barno Baxtiyorovna</i> MUSTAQIL VA IJODIY ISHLASH FAOLIYATLARINI RIVOJLANTIRISHGA QARATILGAN MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH.....	287-290
<i>Rixsiboyev Behzod Alisherovich</i> IJTIMOIY BARQARORLIKNI TA'MINLASHDA MADANIY PLYURALIZMNING O'RNI	291-295
<i>Islamova Moxichexra Bekmurzayevna</i> TALABLARNI TANQIDIY FIKRLASHGA UNDOVCHI O'QITUVCHI STRATEGIYALARI	296-301

Received: 2 June 2025
Accepted: 15 June 2025
Published: 30 June 2025

Article / Original Paper

"THE ROLE OF HUMANE PEDAGOGY IN OVERCOMING AGGRESSION AND ALIENATION AMONG SCHOOLCHILDREN"

Davidova Rufina Arturovna

Lecturer of the Tashkent International University of Education

Abstract. The article considers humane pedagogy as a key approach to overcoming alienation and aggression among schoolchildren. It is emphasized that a respectful, warm and trusting attitude towards a child can replace a tense atmosphere in the classroom with a space of cooperation and acceptance. The principles of pedagogy of V.A. Sukhomlinsky and S.A. Amonashvili are analyzed as real tools of education without fear and violence. It is concluded that humane pedagogy not only reduces the level of aggressive manifestations, but also helps each student to feel their importance, restore faith in people and find their place in the school community.

Keywords: humane pedagogy, aggression, alienation, schoolchildren, trust, pedagogy of Sukhomlinsky, Amonashvili.

РОЛЬ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ АГРЕССИИ И ОТЧУЖДЕНИЯ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Давыдова Руфина Артуровна

Преподаватель международного университета
«Tashkent International University of Education»

Аннотация. В статье рассматривается гуманная педагогика как ключевой подход к преодолению отчуждения и агрессии среди школьников. Подчеркивается, что уважительное, тёплое и доверительное отношение к ребёнку способно заменить напряжённую атмосферу в классе на пространство сотрудничества и принятия. Анализируются принципы педагогики В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили как реальные инструменты воспитания без страха и насилия. Делается вывод о том, что гуманная педагогика не только снижает уровень агрессивных проявлений, но и помогает каждому ученику почувствовать свою значимость, восстановить веру в людей и найти своё место в школьном сообществе.

Ключевые слова: гуманная педагогика, агрессия, отчуждение, школьники, доверие, педагогика Сухомлинского, Амонашвили.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5SI5Y2025N43>

Введение

Современные дети живут в условиях постоянного давления с разных сторон. Это давление проявляется через соцсети, где зачастую транслируется модель «идеальной жизни» какого-то успешного человека, что может негативно сказаться на самооценки ребенка; успеваемость, которая может приводить к конфликтам в семье на фоне завышенных ожиданиях родителей; социализация среди сверстников и поиск жизненных идеалов и ценностей. Школа — это второе место, после дома, в котором школьники проводят свое детство и юность. Поэтому школа- должна стать местом, лишенное деструктивных влияний. В этой статье мы рассмотрим, почему необходимо

поднимать вопросы об агрессии в школе, а также рассмотрим роль гуманной педагогики в преодолении этой проблемы.

Обзор литературы и методология

Одним из главных теоретиков гуманной педагогики является Ш.А. Амонашвили, который не раз подчеркивал, что каждый ребенок — это личность, с которой необходимо считаться. Ценные идеи по этой теме высказывали И.Г. Песталотии, В.А.Сухомлинский, Н.Е.Щурикова, В.С.Мухина, и др. Были использованы такие методы, как анализ, синтез, сравнение.

Результаты и обсуждения

Вопрос преодоления агрессии и отчуждения в школьной среде приобретает особую актуальность в условиях современного образования. Всё чаще в школах наблюдаются проявления агрессии, буллинга, замкнутости и отчуждения между учащимися, чему способствовала эпоха цифровизации и массового распространения информационных технологий. Последние десятилетия всё большее внимание уделяется гуманистическим подходам в педагогике, которые призваны не только обучать, но и формировать у учащихся ценности взаимопонимания, уважения и сочувствия. В этих условиях гуманная педагогика становится не просто методом, а способом создать среду, в которой можно быть собой и чувствовать поддержку.

Гуманная педагогика — это направление в педагогике, которое акцентирует внимание на индивидуальное развитие личности ребенка в естественных для него условиях. Это педагогика уважения, доверия, принятия, сотрудничества, общения с ребенком как с личностью, а не объектом воспитания.

Принципами гуманной-личностой педагогике, согласно Ш.А.Амонашвили, являются: «сущностособразность, творящее терпение, одухотворение, воспитание жизни в Ребенке с помощью самой жизни, облагораживание среды вокруг Ребенка» [1; 139]. Как мы видим, гуманная педагогика — это не просто принцип «быть добрым к ребенку, не сердиться и так далее», это создание специальной одухотворенной и благоприятной среды, в которой ребенок сможет расти и развиваться согласно его внутренней доброй природе, а также преодолевать трудности и становится духовно-зрелой личностью.

Современная школа – зачастую не «мастерская гуманности» [2; 30], как писал в своё время Я.А. Коменский. В школе, в большинстве случаев, среди детей процветает раздор, отчуждение, агрессия, неприязнь и т.д., которые и создают неблагоприятную среду для становления личности ребенка.

Современные исследователи активно изучают феномен школьной агрессии и отчуждения, стремясь понять их истоки и механизмы. В работах психологов и педагогов подчёркивается, что агрессивное поведение учащихся является многофакторным явлением, формирующимся на стыке биологических, социальных и личностных причин. Для более детального анализа причин возникновения агрессии рассмотрим исследования Е.П.Ильина, Л.С. Выготского, И.В. Дубровина, Е.К.Кулиева и других.

Так, в исследованиях Е.П. Ильина «Эмоции и чувства» [3] подчёркивается биосоциальная природа агрессии. Часть импульсов агрессии может быть вызвана физиологическими реакциями и особенностями темперамента. Однако ключевую роль в школьной среде играют внешние факторы такие как: стресс, фрустрация, дефицит

внимания со стороны взрослых, а также неблагоприятная социальная атмосфера в коллективе.

Л.С. Выготский и его последователи указывали на важность социализации и ролевого общения в формировании личности ребёнка. Отчуждение [4], по мнению Л.С. Выготского, часто возникает в условиях эмоционального дефицита, отсутствия включённости ребёнка в значимые для него группы.

Отечественный ученый-исследователь Кулиев Ё.К. в своём исследовании «К некоторым аспектам подростковой агрессии» подчеркивает, что основными чертами агрессии у детей-подростков являются- «завышенная самооценка или неуверенность в себе, примитивность мышления, отсутствие интересов и ценностей» [5; 192]. Агрессия, по мнению Кулиева, формируется из-за трех основных факторов, таких как: семья, общение со сверстниками и СМИ.

И.В. Дубровина в книге «Психологическое благополучие школьников» [6] отмечает, что у подростков, лишённых эмоционального контакта с родителями и педагогами, нередко формируются замкнутость, цинизм и агрессия как защитные формы реагирования на стресс и непонимание. По её мнению, недостаток эмпатийного отклика со стороны значимых взрослых является одной из ведущих причин агрессии и отчуждённости в подростковой среде.

Таким образом, анализ литературы показывает, что агрессия и отчуждение школьников формируются под воздействием комплекса факторов: недостаточной эмоциональной поддержки, нарушенных детско-родительских отношений, неблагоприятной школьной среды, а также отсутствия педагогического понимания и принятия. Наиболее эффективными подходами к профилактике признаются гуманистические методы, основанные на доверии, уважении и сотрудничестве между педагогом и учеником.

Представители гуманной педагогики делают акцент на создании определенной психологически-безопасной среды, которая будет направлять ребенка и воспитывать в нем лучшие качества. Гуманная педагогика предлагает использовать следующие методы для преодоления отчуждения и агрессии:

- **Проведение классных часов на доверие и дружбу.** Здесь можно привести в качестве примера, методику воспитания человечности и сострадания в детях В.А. Сухомлинского, которую он описывал в его книге «Сердце отдаю детям». Сухомлинский проводил большое количество времени в беседах и прогулках со своими юными учениками, размышляя о том, что они видели. Это способствовало тому, что в детях формировались такие качества, как уважение, сострадание, взаимопомощь и патриотизм.
- **Работа в парах и командах, где каждый важен.** Грамотно подобранное задание, может сплотить детей и научить уважать друг друга. К примеру, это могут быть поручения, связанные с заботой о животных или о птицах и т.д. Вовлекая учеников в совместную работу, учитель тем самым возлагает на них ответственность и обязательства, которые они должны нести. В таких работах самое важное дать детям понять, что их труд ценен и они работают в одной команде, где вклад каждого участника ценен и необходим. Эти работы могут способствовать преодолению отчуждения детей друг от друга.

- **Ненасильственное общение с ребенком.** Выстраивание определенной линии общения, где ребенок не будет чувствовать принуждения вступать в беседу со стороны учителя.
- **Учёт интересов и чувств детей.** Педагогу необходимо прислушиваться к интересам и настроению ребенка и не заставлять его выполнять ту работу, которую он в данный момент не хочет. Агрессию ребенка можно перенаправить в интересный для него урок или задание, где он сможет почувствовать себя значимым и нужным.

Применяя эти методы, гуманный педагог отходит от стандартного общения и проведения уроков. Вместо этого он на уроках создает особую атмосферу доверия и уважения, которая способствует тому, что каждый ученик начинает чувствовать себя комфортно. Это весьма долгая и кропотливая работа, которая прежде всего требует от учителя самоанализа и изменения его педагогического сознания, т.е. проанализировать свои текущие методы и методику и решить для себя, что будет важнее: провести урок как положено, несмотря ни на что или же проявить чуткость и внимательность ко всем ученикам и провести урок таким образом, чтобы помимо знаний, каждый ученик стал чуточку нравственно лучше.

Примерами успешных подходов и результатов применения методов гуманной педагогики в борьбе с агрессией и отчуждением, являются «школы жизни» Ш.А.Амонашвили, проекты В.А.Сухомлинского и другие альтернативные школы «Наш дом» [7], «Wunder» [8] и другие. Рассмотрим подробнее деятельность Ш.А. Амонашвили и В.А.Сухомлинского.

Школа В.А. Сухомлинского в поселении Павлыш. В.А.Сухомлинский не просто теоретически излагал свои педагогические взгляды, а применял их на практике, в школе в поселении Павлыш, где он был директором на протяжении 20 лет. Эта школа стала лабораторией живого педагогического эксперимента, где каждый ребёнок ощущал себя в центре внимания. Основными чертами павлышской школы являются:

- Индивидуальный подход к каждому ученику, который проявлялся в изучении интересов, характера, уровня развития;
- Воспитание через труд, творчество и участие в жизни школы; известно, что его воспитанники помогали сажать и ухаживать за деревьями
- Интеграция семьи в воспитательный процесс. Родители были активными участниками образовательной среды, с ними проводились беседы о воспитании.
- Природа являлась необходимым средством воспитания. Многие уроки проводились на открытом воздухе и т.д.

Одним из его уникальных проектов была «Школа радости», где учитывалось мнение каждого ребенка и обучение было только в радость.

Школы Жизни Ш.А. Амонашвили

Педагогическая идея Ш.А. Амонашвили заключалась в следующем: учитель должен воспитывать ребёнка любовью и уважением, не подавляя его волю и не внушая страх.

В основу классов Амонашвили легли следующие идеи:

- Отказ от жёсткой системы оценок, особенно в начальных классах;
- Индивидуальный темп развития каждого ребенка

- Педагогика сотрудничества
- Эмоциональный климат класса строился на доброте и доверии;
- Ошибка не каралась, а рассматривалась как естественная часть роста.

Сегодня Ш.А. Амонашвили проводит семинары и готовит педагогов в духе гуманной педагогики. Его Международный Центр гуманной педагогики стал площадкой распространения идей воспитания через вдохновение, свободу и личный пример.

Заключение

В заключении необходимо подчеркнуть, что гуманная педагогика помогает преодолеть отчуждение и сплотить детский коллектив, но недостаточно просто применять методы гуманной педагогике. Должна проводиться всесторонняя работа педагогов-психологов для преодоления агрессии у ребенка. Беседовать с родителями, проводить дополнительные уроки для самого ученика. Классы, где внедряются гуманистические методы, показывают меньше конфликтов, лучшее взаимодействие, эмоциональную открытость. Чем больше будет школ, в которых ребёнка воспринимают как личность, тем меньше станет злости, боли и одиночества в детских глазах.

Литература/References/Adabiyotlar:

1. Шалва Амонашвили. Как любить детей. Опят самоанализа / Ш.Амонашвили. – М.: Амрита- Русь, 2023. – 176 с.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие/ Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. — М.:Педагогика, 1989. — 416 с
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с
4. Выготский Л.С. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 222 с. (Антология гуманной педагогики)
5. Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 23. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара Ярославль: МАПН, 2022. – 456 с.
6. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Дубровина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.
8. <https://www.shkola-nash-dom.ru/>
9. <https://wunderacademy.kz/humane>

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 5/5 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).