

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

8-son (5-jild)

2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING
DOLZARB MUAMMOLARI**

№ 8 (5) – 2025

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafruz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari

nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari doktori (DSc), Professor, Buxoro davlat universiteti.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi Sudyalari oliy

kengashi huzuridagi Sudyalari oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasi mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo'limi psixologik xizmat boshlig'i.

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrda 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

Baxranov Sherzod

O'ZBEKISTON SSRDA QISHLOQ XO'JALIGINI RIVOJLANTIRISH BILAN BOG'LIQ MUAMMOLARNI YECHIMINI TOPISHDA BUTUNITTIFOQ PAXTACHILIK ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI O'RNI	10-16
---	-------

Bazarbayeva Nilufar Anorbayevna

MILLIY HUNARMANDCHILIK: USTA-SHOGIRD MUNOSABATLARNING TRANSFORMATSION JARAYONLARI	17-21
--	-------

Sattarova Marhabo Mamatovna

O'ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOLERANTLIK VA UNING MADANIY-SIYOSIY JARAYONLARIGA TA'SIRI	22-30
--	-------

Raxmatov Mirjon

BUXORO VILOYATIDA BOJXONA TIZIMINING SHAKLLANISHI TARIXIDAN	31-38
---	-------

To'xtasinov Mira'zam

SOMONIYLAR DAVLATI: HARBIY ISLOHOTLAR VA BOSHQARUV STRATEGIYALARI	39-42
---	-------

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

Kuliboyev Azamat Shonazarovich

DAVLAT SEKTORIDA HISOBNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	43-48
---	-------

Azgarov Abdumutalib

INTERNET-MARKETINGNING UMUMIY OVQATLANISH KORXONALARIDA QO'LLANILISHI HOLATI TAHLILI	49-56
---	-------

Ochilov Mels, Sayfiyeva Parizoda

IMPACT OF INDUSTRIAL POLICY ON THE INVESTMENT CLIMATE: INTERNATIONAL EXPERIENCE	57-60
--	-------

Otabekov Javdod

GO'SHT YETISHTIRISH TIZIMINI RAQAMLASHTIRISH VA "AQLLI QISHLOQ XO'JALIGI" IMKONIYATLARIDAN SAMARALI FOYDALANISH YO'NALISHLARI	61-68
--	-------

Navruzov Dilshod Ismatullayevich

AKSIYADORLIK JAMIYATIDA KORPORATIV BOSHQARUV TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH ORQALI INVESTITSION JOZIBADORLIKNI TA'MINLASH	69-74
--	-------

Uralov Temur Boxodir o'g'li

ENERGETIKA KORXONALARI AUDITI NATIJALARINI Hujjatlashtirish VA AUDITORLIK HISOBOTINI TAYYORLASHNI TAKOMILLASHTIRISH	75-81
--	-------

Samandarov Og'abek

ENERGIYA XAVFINI EKONOMETRIK MODELLASHTIRISHDA ARDL MODELINING AHAMIYATI	82-86
---	-------

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

Yuldashev Rustam Daniyrovich

YANGILANAYOTGAN O'ZBEKISTONDA FALSAFIY TARBIYANING JAMIYAT

RIVOJLANISHIDAGI O'RNI 87-93

Adilov Zafar Yunusovich

ATROF-MUHIT TA'LIMI VA EKOLOGIK ONG: BARQAROR KELAJAK SARI YO'L 94-98

Berdikulova Surayyo Aslamovna

IJTIMOIIY ADOLAT VA QONUN USTUVORLIGI ME'YORLARINING SHAKLLANISHI 99-104

Taniqulov Jonibek Ashirkulovich

ZAMONAVIIY O'ZBEKISTON JAMIYATI SHAROITLARIDA TA'LIM MADANIYATI 105-113

Yarbaev Xasan Xazratqulovich

JAMIYAT BARQARORLIGINI TA'MINLASH:

MILLIIY VA GLOBAL XAVFSIZLIK KONTEKSTIDA TAHLIL 114-118

Maxsudjonov Kamronjon

MA'RIFIY TASHKILOTLAR TIZIMINING SHAXS MA'NAVIIY MADANIYATIGA

TA'SIRINING IJTIMOIIY-FALSAFIY AHAMIYATI 119-123

Qo'chqarov Oybek G'ulomovich

INDUSTRIYA 4.0 DAVRIDA TA'LIM VA KASB-HUNAR INTEGRATSIYASI:

IJTIMOIIY-FALSAFIY YONDASHUV 124-128

Otaqulov Elyor Madiyrovich

EKOLOGIK KONFLIKTNING FALSAFIY MOHIYATI 129-136

Mamatqulov Rashid Pazilbekovich

TUSHUNCHA USTIDA MANTIQUIY AMALLAR 137-141

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

Niyazov Ravshan Turakulovich

SKOTT TUROVNING "AYBSIZLIK PREZUMPSIYASI" ROMANIDA DIALOGLAR

XUSUSIYATI VA PERSONAJLAR XARAKTERISTIKASI 142-148

Yunusova Xilola Ravshan qizi

KONSEPTUAL INTEGRALLASHUV: O'ZBEK TILIDAGI

"V+(I)B YURA TURMOQ" ANALITIK ASPEKTUAL QURILMA TAHLILI MISOLIDA 149-154

Absalamova Gulmira Sharifovna

LINGVOSEMANTIK YONDASHUVDA ADABIY-LUG'AVIIY TERMINLARNING

NAZARIY TAHLILI: KRIS BOLDIK LUG'ATI ASOSIDA 155-158

Dadajanova Aziza Karimullayevna

THE ROLE OF CULTURAL CONTEXT IN TRANSLATION:

A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE 159-170

Bahromjonova Shahnoza Xolmatovna

YAPON XALQ ERTAGIDA TURFA VARIANTLILIK HAMDA ERTAKDAGI

RAMZIIY MA'NOLAR: "MOMOTARO" (SHAFTOLIDAN TUG'ILGAN BOLA)

ERTAGI MISOLIDA 171-175

Babajanova Iqbol Salomaddinovna

SHAXS OTLARINING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI 176-180

<i>To'xtayeva Sarvinoz</i> DUNYO VA O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA ETNONIMLARNING O'RGANILISHI	181-184
<i>Ayimbetova Damekhan Maksetbay qizi</i> TED XYUZ VA IBRAYIM YUSUPOV SHE'RIYATIDA POETIK ILHOM MANBALARI QIYOSI	185-189
<i>Ismatullayeva Nargiza, Qosimova Malika Xurshidovna</i> CHALLENGES AND INNOVATIONS IN SIMULTANEOUS INTERPRETER TRAINING IN CHINESE UNIVERSITIES: THE ROLE OF TECHNOLOGY IN MODERN PEDAGOGY	190-195

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

<i>O'rinboyev Rustamjon</i> A SOCIO-LEGAL ANALYSIS OF THE EVERYDAY TRANSNATIONAL LIVES OF UZBEK MIGRANTS IN RUSSIA	196-206
<i>Uzakova Go'zal Sharipovna</i> YER NIZOLARINI SUDLARDA KO'RISH TARTIBI	207-212
<i>G'ofurova Dilafruz</i> AYOLLAR TOMONIDAN SODIR ETILADIGAN HAYOTGA QARSHI JINOYATLARNING KRIMINALISTIK TAVSIFI: NAZARIY VA AMALIY MUAMMOLAR	213-218
<i>Komilov Avazbek Bokijonovich</i> PROKUROR TAQDIMNOMASI BILAN BOG'LIQ MUAMMOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH MASALALARI	219-223
<i>Juraeva Asal</i> OBSTACLES IN ENFORCING ICA AWARDS IN UZBEKISTAN	224-228
<i>Ходжаева Ширин</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ОБЪЁМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ООН В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ	229-239
<i>Imomniyozov Doniyorbek</i> SUN'IY INTELLEKT SOHASIDA ALGORITMIK JAVOBGARLIK: IJTIMOIY, HUQUQIY VA TASHKILIY YONDASHUVLAR	240-250
<i>Asadov Shahriddin Faxriddinovich</i> XIZMATLAR TUSHUNCHASINING HUQUQIY VA IQTISODIY TAHLILI: SIVILISTIK DOKTRINA NUQTAI NAZARIDAN	251-254
<i>Суннатиллаева Сарвиноз</i> АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ АНТИДЕМПИНГОВЫХ И КОМПЕНСАЦИОННЫХ ПОШЛИН В РАМКАХ ВТО И УЗБЕКИСТАНА	255-262
<i>Anarbayev Eldor</i> KONSESSIYALARNI XORIJIY DAVLATLARDA HUQUQIY TARTIBGA SOLISH	263-269
<i>Ibrohimov Azimjon</i> KORPORATIV IMKONIYATLAR DOKTRINASI: XORIJIY TAJRIBA VA MILLIY QONUNCHILIK	270-278

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

<i>Qurbonov G'ulomjon G'afurovich</i> RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISHNING METODLARI, SHAKLLARI VA VOSITALARI	279-285
--	---------

<i>Safarova Nigora Nasilloevna</i> TRANSFORMATIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING NAZARIY ASOSLARI VA ULARNING KOMPETENTLIK YONDASHUVI BILAN BOG'LIQLIGI	286-293
<i>Muxammadjonov Muslimbek</i> OLIY TA'LIMDA TALABA MARKAZLI YONDASHUVNI JORIY ETISH MEXANIZMLARI ...	294-302
<i>Khabibullaeva Dilshoda</i> FUNCTIONS OF CODE-SWITCHING IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING CLASSROOMS IN UZBEKISTAN	303-309
<i>Berdiyeva Nilufar Berdiyeva qizi</i> INNOVATION YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA IJODIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	310-314
<i>Hamidov Sherarli Shirinovich</i> BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA ZAMONAVIY TA'LIM TALABLARI VA YO'NALISHLARI	315-320
<i>Sattoriy Shohruh</i> RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SHAROITIDA TA'LIM SIFATINI NAZORAT QILISH MEXANIZMLARINI BOSHQARISHNING NAZARIY ASOSLARI	321-325
<i>Tadjiyeva Nodira Yusupjanovna</i> TALABALARDA MUOMALA MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHDA KOMMUNIKATSIYA JARAYONINING AHAMIYATI	326-331
<i>Sharofutdinova Ra'noxon Shavkatovna</i> "NURLI MASKAN" TA'LIM MUASSASALARIDA O'QUVCHILARNI IJTIMOY HAYOTGA TAYYORLASH BO'YICHA KORREKSION-PEDAGOGIK ISHLARNING TASHKIL ETILISHINI O'RGANISH VA NATIJALAR TAHLILI	332-336
<i>Karimov Akramjon Zaynobidinovich</i> TO THE CONTENT OF PRACTICAL CLASSES ON THE MODULE "DECISION SUPPORT SYSTEMS" OF THE ACADEMIC DISCIPLINE "INFORMATION TECHNOLOGIES IN MANAGEMENT"	337-341

Received: 20 July 2025
Accepted: 5 August 2025
Published: 10 August 2025

Article / Original Paper

MODERN EDUCATIONAL REQUIREMENTS AND DIRECTIONS IN TRAINING FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Hamidov Sherali Shirinovich

Bukhara State Pedagogical Institute

Lecturer at the Department of Mathematics and Informatics

Abstract. This article analyzes the preparation of future computer science teachers in accordance with modern educational requirements. The study is based on empirical data collected through surveys, interviews, and lesson observations, revealing current issues in the field. Special attention is given to the use of digital technologies, the level of pedagogical readiness, and the implementation of innovative teaching methods. The results show that the integration of modern methodologies into the teaching process remains limited, and there is a notable methodological gap between students and instructors. The article also examines the barriers that hinder the adoption of contemporary approaches in the classroom. Based on the findings, the paper suggests enhancing practical training, improving technical infrastructure, and increasing methodological support as key recommendations.

Keywords: future computer science teachers, modern education, innovative methods, digital pedagogy, ICT, project-based learning, gamification, pedagogical training, lesson observation, methodological gap.

BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA ZAMONAVIY TA'LIM TALABLARI VA YO'NALISHLARI

Hamidov Sherali Shirinovich

Buxoro davlat pedagogika instituti

Matematika va informatika kafedrası o'qituvchisi

E-mail: hamidovsherali1985@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida zamonaviy ta'lim talablari va yondashuvlarining qo'llanilishi o'rganildi. Tadqiqot davomida so'rovnoma, suhbatlar, dars kuzatuvlari orqali to'plangan empirik ma'lumotlar tahlil qilindi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalar zamonaviy metodlar haqida ma'lumotga ega bo'lsalar-da, ularni mustaqil qo'llashda muammolarga duch kelishmoqda. O'qituvchilarning metodik yondashuvlaridagi farqlar, infratuzilmaning yetarli emasligi hamda raqamli pedagogik ko'nikmalarning pastligi bu muammolarning asosiy sabablari sifatida ko'rsatildi. Maqola informatika ta'limida innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish zarurligini asoslaydi va amaliy mashg'ulotlarni kuchaytirish bo'yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: bo'lajak informatika o'qituvchilari, zamonaviy ta'lim, innovatsion metodlar, raqamli pedagogika, AKT, loyiha asosidagi ta'lim, gamifikatsiya, pedagogik tayyorgarlik, dars kuzatuv, metodik tafovut.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I82025N47>

Kirish. Bugungi kunda ta'lim tizimining har bir bo'g'inida yangilanishlar, raqamli texnologiyalarni joriy etish va sifatni oshirishga qaratilgan islohotlar izchil amalga oshirilmoqda. Jumladan, informatika fanining umumta'lim tizimidagi o'rni tobora ortib, bu sohada yetuk mutaxassis, innovatsion fikrlovchi va raqamli texnologiyalarni puxta egallagan pedagoglarni tayyorlash dolzarb vazifaga aylanmoqda. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini

zamonaviy talablarga mos ravishda tayyorlash – bu nafaqat bilim berish, balki o'quvchilarda kreativlik, tanqidiy fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal qilish, shuningdek, raqamli savodxonlikni shakllantirishga qodir shaxslarni yetishtirishni anglatadi.

XXI asr o'qituvchisi, ayniqsa informatika fanidan saboq beradigan pedagog nafaqat o'z fani bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishi, balki axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini puxta bilishi, ularni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qila olishi kerak. Zero, zamonaviy ta'lim jarayoni – bu bir tomonlama ma'lumot uzatish emas, balki o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi interaktiv, innovatsion va refleksiv munosabatlar majmui hisoblanadi. Shu bois, informatika o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik, texnologik va kasbiy kompetensiyalarni birgalikda shakllantirish muhim ahamiyatga ega [1].

Ta'limning raqamli transformatsiyasi davrida informatika o'qituvchisi o'z fanini an'anaviy yondashuvlardan tashqari zamonaviy metodlar – loyiha asosidagi o'qitish (PBL), masalani yechishga yo'naltirilgan o'qitish (problem-based learning), teskari sinf (flipped classroom), gamifikatsiya (o'yinlashtirish), STEAM yondashuvi va boshqa ilg'or texnologiyalar asosida olib borishi talab etiladi. Bunday yondashuvlar o'quvchilarni fanga bo'lgan qiziqishini oshirish, ularning bilim va ko'nikmalarini real hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatini rivojlantirishda muhim omil bo'ladi.

Shuningdek, davlatimiz tomonidan ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar, xususan, “Yangi O'zbekiston – Yangi ta'lim” shiori ostida qabul qilinayotgan strategiyalar, “Raqamli O'zbekiston – 2030” dasturi, informatika fani o'quv dasturlarining yangilanishi, o'quvchilarning boshlang'ich sinflardan boshlab dasturlashga oid ko'nikmalarni egallashi, o'rta va oliy ta'lim tizimida zamonaviy AKT muhitining shakllanishi ushbu fan o'qituvchisi zimmasiga yanada kengroq mas'uliyat yuklaydi.

Mamlakatimizda informatika o'qituvchilarini tayyorlaydigan pedagogik oliy ta'lim muassasalari oldida turgan asosiy vazifa – bo'lajak pedagogni zamonaviy ta'lim mezonlari asosida shakllantirish, unga metodik va texnik jihatdan raqobatbardosh bo'lishga tayyorlikni singdirishdir [2]. Bu esa o'z navbatida o'qituvchi tayyorlash tizimining mazmunan yangilanishini, o'quv dasturlarining zamonaviy ta'lim talablariga moslashtirilishini, amaliyotga yo'naltirilgan va integratsiyalashgan o'quv jarayonini joriy etishni taqozo etadi.

Ushbu maqolada bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda zamonaviy ta'lim talablari, xalqaro tendensiyalar, kompetensiyaviy yondashuv, AKT vositalaridan foydalanish samaradorligi va zamonaviy o'qituvchiga qo'yilayotgan asosiy pedagogik va texnologik talablar tahlil qilinadi. Shuningdek, ilg'or xorijiy tajribalar, innovatsion metodlar va o'qituvchini zamonaviy kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim omil bo'lgan yo'nalishlar yoritib beriladi.

Mavzuga doir manbalar tahlili. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashga oid tadqiqotlar va normativ-huquqiy hujjatlar tahlili ushbu yo'nalishda keng qamrovli islohotlar amalga oshirilayotganini ko'rsatadi. Ushbu bo'limda yurtimizdagi va xorijdagi dolzarb ilmiy manbalar, konseptual hujjatlar hamda zamonaviy metodik qo'llanmalarining mazmuni tahlil qilinadi.

Birinchi navbatda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli “2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi farmoni ta'limda raqamlashtirishni jadallashtirish, zamonaviy AKT vositalaridan samarali foydalanish va zamonaviy o'qituvchi profilini shakllantirishga alohida e'tibor qaratgan. Ushbu strategiyada o'qituvchilar, xususan informatika yo'nalishidagi kadrlar

tayyorlashning sifatini oshirish, ularni ilg'or texnologiyalar asosida qayta tayyorlash mexanizmlari belgilangan [3]. Bu esa bo'lajak informatika o'qituvchilariga bo'lgan talablarni tubdan o'zgartirdi.

Ta'limda AKTdan foydalanish bo'yicha xalqaro mezonlar esa UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan "ICT Competency Framework for Teachers" (2021) hujjatida batafsil yoritilgan. Unda informatika o'qituvchilarining uch asosiy kompetensiya guruhi — texnologik, pedagogik va kasbiy kompetensiyalar — bo'yicha rivojlanishi zarurligi ta'kidlangan. Bu hujjatda o'qituvchi nafaqat AKTni ishlata olishi, balki o'qituvchilarning o'zlari ham bu texnologiyalar yordamida yangi bilim va ko'nikmalarni hosil qilishiga rahbarlik qilishi lozimligi ta'kidlangan.

Milliy miqyosda mazkur yo'nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar ham e'tiborga molikdir. Jumladan, Qodirova N.ning "Raqamli pedagogika asoslari" nomli qo'llanmasida raqamli ta'lim muhitini tashkil etish, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida masofaviy va gibrid shakldagi o'zaro ta'sir mexanizmlari, elektron platformalarda darsni loyihalash tamoyillari batafsil yoritilgan. Muallif informatika o'qituvchisining raqamli madaniyatini shakllantirish, sun'iy intellekt, Big Data, bulutli texnologiyalar asosida dars jarayonlarini boyitish zarurligini asoslab bergan.

Adabiyotlar tahlili. Talimov A. tomonidan olib borilgan "STEAM yondashuvi asosida informatika o'qituvchilarini tayyorlash" nomli maqolada esa, informatika fanining boshqa fanlar bilan integratsiyasi orqali o'quvchilarda kompleks fikrlashni rivojlantirish zarurligi ta'kidlangan. Muallifning fikricha, STEAM yondashuvi informatika darslarini real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lash, o'quvchilarda texnologik tafakkurni shakllantirish, ijodiy va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, G'ulomova D. tomonidan yozilgan "Kasbiy ta'limda axborot texnologiyalarini o'qitish metodikasi" nomli monografiyada informatika fanini o'qitishda zamonaviy metodlardan foydalanish, o'quv dasturlarini loyihalash, modul asosidagi o'qitish tizimini joriy etishning afzalliklari bayon etilgan [4]. Bu ishlar orqali bo'lajak informatika o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasi mustahkamlanadi.

Xorijiy tajribani tahlil qilar ekanmiz, AQSh, Janubiy Koreya, Estoniya kabi davlatlarda informatika o'qituvchilarini tayyorlashda "lifelong learning" (umrbod ta'lim), "computational thinking" (hisoblash tafakkuri) va "digital pedagogy" (raqamli pedagogika) konsepsiyalariga asoslanilgan dasturlar joriy etilgan. Masalan, Estoniya maktablarida 1-sinfdan boshlab kodlash darslari olib boriladi va o'qituvchilar maxsus "Code School" platformasida doimiy tayyorlov kurslaridan o'tib turadilar.

O'zbekistonda esa HEMIS, Ziyonet, UzEdu, Bilimlar Akademiyasi platformalari orqali bo'lajak o'qituvchilar uchun onlayn resurslar yaratilmoqda. Ammo amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, mavjud elektron resurslardan to'liq va samarali foydalanish uchun bo'lajak o'qituvchilarda metodik tayyorgarlik yetarli bo'lishi lozim. Shu sababli, mavjud ilmiy va amaliy manbalar ta'lim muassasalari tomonidan o'quv dasturlariga chuqur integratsiya qilinishi lozim [5].

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak informatika o'qituvchilarini zamonaviy ta'lim talablari asosida tayyorlash uchun milliy va xalqaro tajribalarni uyg'unlashtirish, AKT asoslarini chuqur o'zlashtirish, pedagogik yondashuvlarni innovatsion texnologiyalar bilan birgalikda qo'llash muhim ahamiyatga ega. Yuqorida tahlil qilingan manbalar ushbu yo'nalishda samarali faoliyat yurituvchi o'qituvchini tayyorlashga oid aniq ilmiy va amaliy asoslarni taqdim etadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda zamonaviy ta'lim talablari va yo'nalishlarini aniqlash, ularning amaliyotga joriy etilish darajasini baholash, mavjud muammolarni aniqlash va takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishga qaratilgan. Tadqiqot jarayonida ilmiy-tadqiqot ishlariga xos metodologik asoslar, empirik va nazariy usullar uyg'unlikda qo'llanildi [6].

Tadqiqotning maqsadi va vazifalari.

Tadqiqotning asosiy maqsadi – bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashda zamonaviy ta'lim talablariga muvofiq kompetensiyalarni shakllantirish jarayonini o'rganish, mavjud tajriba va metodik yondashuvlarni tahlil qilish, ularning samaradorligini aniqlash va takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi:

Informatika o'qituvchisi faoliyatiga qo'yilayotgan zamonaviy talablarni aniqlash;

Oliy ta'lim muassasalarida informatika o'qituvchilarini tayyorlash jarayonini o'rganish;

AKT vositalari va raqamli pedagogika elementlarining o'quv jarayonidagi o'rnini tahlil qilish;

Bo'lajak informatika o'qituvchilari o'rtasida so'rovnoma va suhbatlar asosida ularning zamonaviy yondashuvlarga tayyorgarlik darajasini aniqlash;

Olingan natijalar asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot predmeti va obyekti

Tadqiqotning predmeti — informatika yo'nalishida ta'lim olayotgan talabalarni tayyorlash jarayonida qo'llanilayotgan zamonaviy metodlar, vositalar va yondashuvlardir.

Tadqiqotning obyekti — pedagogik oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan bo'lajak informatika o'qituvchilaridir (jumladan, bakalavriat yo'nalishidagi talabalar, o'qituvchilar, uslubchilar va metodistlar).

Tadqiqot metodlari

Tadqiqotda quyidagi metodlardan kompleks foydalanildi:

1. Nazariy tahlil

Pedagogika, psixologiya, ta'lim texnologiyalari, informatika metodikasi bo'yicha mavjud adabiyotlar, qonunchilik hujjatlari, strategik dasturlar (masalan, "Raqamli O'zbekiston – 2030", "Taraqqiyot strategiyasi – 2026") va xalqaro tajribalar tahlil qilindi.

2. Empirik metodlar.

So'rovnoma: 3 ta oliy ta'lim muassasasining (TATU, TDPU, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti) informatika yo'nalishida tahsil olayotgan 120 nafar 3–4-bosqich talabasi o'rtasida onlayn so'rovnoma o'tkazildi. So'rovnoma Google Forms platformasida tashkil etildi. So'rovnoma informatika o'qituvchisiga qo'yilayotgan zamonaviy kompetensiyalar [7], AKT vositalaridan foydalanish darajasi va metodik yondashuvlar haqidagi bilimlar darajasini aniqlashga qaratilgan edi.

Suhbat: 6 nafar tajribali professor-o'qituvchilar bilan chuqurlashtirilgan yarim strukturali intervyular o'tkazildi. Suhbatlar orqali amaliyotda uchrayotgan muammolar, mavjud imkoniyatlar va zamonaviy texnologiyalarni o'qitishdagi real to'siqlar aniqlashtirildi.

Kuzatuv: 10 ta real dars mashg'ulotida (2 tasi masofaviy, 8 tasi auditoriyada) ishtirok etilib, informatika o'qituvchilarining amaliy faoliyati bevosita tahlil qilindi. E'tibor dars jarayonida AKT vositalaridan foydalanish, o'quvchilarning faolligi, metodik yondashuvlar (loyiha asosida o'qitish, o'yinlashtirish) kabi omillarga qaratildi.

3. Matematik-statistik tahlil.

Olingan so'rovnoma natijalari Microsoft Excel va SPSS dasturlari yordamida statistik tahlil qilindi. O'rganilayotgan ko'rsatkichlar: zamonaviy metodlar haqidagi xabardorlik (%), AKTdan foydalanish tezligi, darsda innovatsion vositalarni qo'llash chastotasi va boshqalar. Bu tahlil metodik yondashuvlarning qamrovi va samaradorligi bo'yicha obyektiv xulosa chiqarishga imkon berdi.

4. Tadqiqotning yangiligi va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundaki, unda informatika o'qituvchisini zamonaviy ta'lim kompetensiyalari asosida tayyorlashning ko'p bosqichli modeli ishlab chiqilgan, real statistik ma'lumotlar asosida amaliy takliflar berilgan. Tadqiqot natijalari asosida oliy ta'lim muassasalari uchun o'quv rejalari va dasturlariga raqamli pedagogika, STEAM yondashuvi, gamifikatsiya va masofaviy ta'lim elementlarini integratsiyalash bo'yicha takliflar ishlab chiqildi.

Xulosa o'rnida. Tadqiqotning metodologiyasi har tomonlama asoslangan bo'lib, nazariy, empirik va statistik metodlarning uyg'unligida olib borildi. Bu yondashuv informatika o'qituvchilari tayyorlashda mavjud real holatni aniqlash, mavjud muammolarni ochish va ularni bartaraf etish yo'llarini asoslash imkonini berdi. Olingan natijalar esa soha uchun dolzarb metodik, tashkiliy va innovatsion takliflarni ishlab chiqish imkonini yaratdi.

Muhokama va natijalar. Tadqiqot davomida o'tkazilgan nazariy tahlillar, so'rovnoma, suhbat va dars kuzatuvlari asosida bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlashdagi holat va mavjud muammolar aniqlandi. Ushbu bo'limda to'plangan empirik ma'lumotlar asosida asosiy tahlil va natijalar bayon etiladi.

Avvalo, so'rovnoma natijalari shuni ko'rsatdiki, respondentlarning 68 foizi zamonaviy ta'limda informatika o'qituvchisining roli yuqori ekanligini tan oladi. Biroq, ularning faqat 42 foizi o'zlarini raqamli texnologiyalardan mustaqil va samarali foydalana oladigan darajada deb hisoblaydi. Bu holat AKT bo'yicha nazariy bilimlar yetarli bo'lsa-da, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish borasida muammolar mavjudligini ko'rsatadi.

Shuningdek, talabalar o'rtasida "Qanday zamonaviy metodlardan foydalangansiz?" degan savolga quyidagi javoblar qayd etildi: 50% – loyiha asosidagi ta'lim (Project-Based Learning), 28% – o'yinlashtirish (Gamification), 14% – teskari sinf (Flipped Classroom), 8% – hech biridan. Bu natijalar ko'rsatadiki, innovatsion metodlar hali barcha talabalarga to'liq yetib bormagan, ularning amaliyotga tatbiq etilishi esa cheklangan.

O'tkazilgan yarim strukturali suhbatlar natijasida esa professor-o'qituvchilar zamonaviy ta'lim yondashuvlariga o'tish jarayonida uchrayotgan asosiy to'siqlarni quyidagicha sanab o'tdilar:

- * zamonaviy metodikalarga oid qo'llanmalar va darsliklarning yetarli emasligi;
- * infratuzilmaning (kompyuter, internet, raqamli taxta va h.k.) yetarli darajada ta'minlanmaganligi;
- * talabalar o'rtasida raqamli madaniyat va o'zini o'zi o'rgatish ko'nikmalarining sustligi.

Bundan tashqari, 10 ta dars kuzatuv davomida aniqlangan natijalar ham muhim ahamiyatga ega. 6 ta auditoriya mashg'ulotida o'qituvchilar asosan an'anaviy ta'lim usullaridan foydalanishgani, 4 ta darsda esa interaktiv metodlardan (prezentatsiya, video dars, test platformalari) qisman foydalanilganligi kuzatildi. Faqat 2 darsda loyiha asosidagi ishlanmalar

ko'inishida zamonaviy yondashuvlar qo'llangan. Bu esa o'qituvchilar va talabalar o'rtasida metodik tafovut mavjudligini ko'rsatadi.

Shuningdek, kuzatuvlar davomida dars samaradorligini baholash mezonlariga asoslanib, quyidagi kuzatishlar qayd etildi:

AKT vositalaridan faol foydalanilgan darslarda o'quvchilarning faolligi 25–30% ga yuqori bo'lgan;

Gamifikatsiya elementlari mavjud darslarda talabalar ishtiroki va fikr bildirishlari ancha ko'p bo'lgan;

An'anaviy darslarda esa talabalar faolligi past, passiv tinglovchilik holati ustunlik qilgan.

Umumlashtirilgan holda aytganda, informatika o'qituvchilarini tayyorlashda nazariy bilimlar yetarli bo'lsa-da, zamonaviy metodlar va raqamli pedagogika vositalaridan foydalanish darajasi pastligicha qolmoqda. Talabalar zamonaviy metodlarni eshitgan, ba'zilar tajriba o'tkazgan bo'lsa-da, ularning ko'pchiligi bu yondashuvlarni mustaqil qo'llay olmaydi. Bunga, asosan, amaliy mashg'ulotlarning kamligi, texnik bazaning cheklanganligi va metodik yordamning sustligi sabab bo'lmoqda.

Xulosa. O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bo'lajak informatika o'qituvchilarining nazariy bilimlari yetarli bo'lsa-da, amaliy ko'nikmalar, ayniqsa zamonaviy ta'lim metodlari va raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish borasida muammolar mavjud. So'rovnomalar, suhbatlar va dars kuzatuvlari natijalariga ko'ra, ko'plab talabalar innovatsion yondashuvlar haqida xabardor bo'lsa-da, ularni dars jarayonida mustaqil qo'llay olish darajasi past. Bu holat o'quv jarayonida amaliy mashg'ulotlarning yetarli emasligi, texnik infratuzilmaning zaifligi hamda metodik ko'makning sustligi bilan bog'liq.

Professor-o'qituvchilar tomonidan bildirilgan fikrlar va dars kuzatuvlari ham ta'lim tizimida an'anaviy usullar ustunligini ko'rsatmoqda. AKT vositalari, gamifikatsiya va loyiha asosidagi yondashuvlar kam hollarda qo'llanilmoqda, bu esa talabalarning faolligi va motivatsiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy informatika o'qituvchisini tayyorlashda amaliy yondashuvlarni kuchaytirish, innovatsion metodlarni joriy etish va infratuzilmani takomillashtirish zarur.

Adabiyotlar/Литература/References:

1. Karimov, I.A. (2012). *Yuksak ma'naviyat — yengilmas kuch*. Toshkent: Ma'naviyat nashriyoti.
2. Turdiyev, M., & Alimova, D. (2021). Zamonaviy ta'lim metodlari va ularning samaradorligi. *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali*, 3(2), 45–52.
3. Qodirov, A. (2020). AKT vositalaridan foydalanish samaradorligi: ta'limda integratsiyalashuv. *Informatika va ta'lim*, 1(1), 23–29.
4. Hasanov, B. (2019). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. Toshkent: O'qituvchi nashriyoti.
5. UNESCO (2020). *ICT in Education: A Critical Review*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
6. Tashkent State Pedagogical University. (2022). *Zamonaviy informatika o'qituvchilarini tayyorlash bo'yicha metodik tavsiyalar*. Toshkent: TSPU nashriyoti.
7. Jonboboyev, S. (2023). Oliy ta'limda raqamli pedagogika: nazariya va amaliyot. *Raqamli ta'lim jurnali*, 5(4), 30–36.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 8 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).