

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

10-son (5-jild)

2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 10 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent;

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent;

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Nasirxodjayeva Dilafruz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b.;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent.;

Jabborova Charos Aminovna - iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari doktori (DSc), Professor.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent;

Qodirova Muqaddas Tog'ayevna - filologiya fanlari nomzodi, dotsent.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b.,;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, professor;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD);

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari

doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD);

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasini mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD).

22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

MUNDARIJA

07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Jahongirov Burxon</i> O'ZBEKISTON VA BUYUK BRITANIYA MUNOSABATLARI	13-18
<i>Kenjayev Sardor Nurmurod o'g'li</i> AMIR TEMUR DAVRIDA MINTAQADA KATOLIK CHERKOVI FAOLIYATI	19-23
<i>Atamuratova Dilafruz Rashidovna</i> XORAZM TARIXINI O'RGANISHDA "TARJIMON" GAZETASINING AHAMIYATI	24-28
<i>Karimbayeva Salomatxon, Isxakov Bexzod Barkamalovich</i> FARG'ONA VODIYSI O'ZBEKLARI MODDIY MADANIYATIGA DOIR QARASHLAR TAHLILI	29-34
<i>Лукашова Наталья Михайловна</i> ИСТОРИЯ ТАШКЕНТА 30-Х ГОДОВ XVIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В РУССКИХ ИСТОЧНИКАХ	35-40
<i>Asadova Ra'no Baymanovna</i> 1991–2025-YILLARDA O'ZBEKISTON-HINDISTON DIPLOMATIK VA TA'LIMIY HAMKORLIGINING RIVOJLANISHI: TARIXIY ASOSLAR VA ZAMONAVIY ISTIQBOLLAR	41-44
<i>Turdimuratov Yangiboy Allamuratovich</i> ETNOIQTISODIYOT XO'JALIK FAOLIYATI SEGMENTI SIFATIDA, UNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, FUNKSIYALARI VA SHAKLLARI	45-52
<i>Tursunov Farrux G'ulomovich</i> QASHQADARYO VOHASI TOJIKLARINING HUNARMANDCHILIK TAOMILLARIDAGI O'ZGARISHLAR	53-58
<i>Mullajanova Xosiyat Yazdankulovna</i> XIX ASR OXIRIDA RUS GEOGRAFIK JAMIYATNING ILMIY TADQIQOTLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI	59-63
<i>Муминов Азизбек</i> ИСТОРИЯ ЖИЗНИ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАФАЭЛЯ ПАМПЕЛЛИ, ПРИЕХАВШЕГО В ТУРКЕСТАН В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	64-69
<i>Suyarov Maxmudjon Sobirjon o'g'li</i> YUNON-BAQTRIYA TANGALARIDA AYOLLAR OBRAZI – DINIY-SIYOSIY RAMZ SIFATIDA	70-74
<i>Tuyev Fazliddin Erkinovich</i> BUXORO, NAVOIY VA SAMARQAND VILOYATLARIDAGI MUZEYLARINING XORIJIY ALOQALARI	75-80
<i>Mamatqulov Bekzod Sherozovich, Shonazarov Elnur Abbos o'gli</i> QASHQADARYO VILOYATIDA AYOLLAR BANDLIGI VA YENGIL SANOAT TARMOQLARINING IJTIMOIIY-IQTISODIY ROLI: TARIXIY TAHLIL VA NATIJALAR	81-85

<i>Jumayeva Shohida Choriyevna</i> SURXONDARYO VILOYATIDA CHORVACHILIK SOHASIDA MUTAXASSISLAR TAYYORLASH JARAYONIDAGI TARKIBIY O'ZGARISHLAR	86-90
<i>Azatov Allayar</i> RIVOJLANGAN O'RTA ASRLAR YOZMA MANBALARIDA QUYI AMUDARYO HAVZASI VA "XORAZM DENGIZI" TO'G'RISIDAGI MA'LUMOTLAR	91-99
<i>Ro'ziyeva Mashxura Abdimuminovna</i> LO'LILARDA O'ZLIKNI ANGLASHNING ZAMONAVIY JIHATLARI	100-105
<i>Orunbayev Asli</i> IKKINCHI MASHRUTIYAT JARAYONIDA JÖN TURKLAR HARAKATI VA RESPUBLIKA G'OYALARINING SHAKLLANISHI	106-113
<i>Matyaqbov Toyirjon Sultanbayevich</i> XORAZM VOHASI NEOLIT DAVRI O'RTA BOSQICHI KULOLCHILIGI XUSUSIDA BA'ZI MULOHAZALAR	114-116

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Doniyorova Shaxnoza Doniyorovna, Abduljalilov Xojiakbar Abduljalil o'g'li</i> O'ZBEKISTON IQTISODIYOTIDA XUSUSIY SEKTORNING O'RNI VA UNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI	117-122
<i>Bazarova Gulnora Gulamovna</i> O'ZBEKISTON IJTIMOIIY-IQTISODIY RIVOJLANISHIDA SHANXAY HAMKORLIK TASHKILOTI.(UMUMIY MAQSADLAR YO'LIDAGI RIVOJLANISH).....	123-127
<i>Yadiyarova Shahnoza</i> THE ROLE OF THE MARKETING SYSTEM IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF LOCAL ENTERPRISES	128-135
<i>Нурмуродов Камолитдин Пирмаматович</i> НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ К ПОНЯТИЮ ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ	136-141
<i>Mamatqulova Muxlisa Mamirjanovna</i> O'RMON XO'JALIGINI MOLIYALASHTIRISHNING BYUDJET VA BYUDJETDAN TASHQARI MANBALAR HISOBIGA MOLIYALASHTIRILISHI	142-146
<i>Olimjonova Sexriyo Muzaffar qizi</i> TURIZM INDUSTRIYASI VA MEHMONDO'STLIK XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISHDA MAHALLIY RESURSLARDAN SAMARALI FOYDALANISH	147-150
<i>Anvarova Muhsinakhon Otabek kizi</i> THE ROLE OF BIOSPHERE RESERVES AND NATIONAL PARKS IN TOURISM	151-154

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Yusupova Ranoxon Tolibjonovna</i> TECHNICAL DEVELOPMENT AS AN ETHICAL-STRATEGIC RESOURCE	155-158
<i>Adilov Zafar Yunusovich</i> MAHMUD AZ-ZAMAXSHARIYNING INSON KAMOLATI HAQIDAGI FALSAFIY QARASHLARI	159-165

<i>Xo'janova Tamara Jo'raevna</i> YANGI DAVR VA HOZIRGI ZAMON FALSAFASIDA AXBOROT URUSHLARINI O'RGANISHNING PARADIGMALARI	166-170
<i>Narziyev Zubaydillo Ibodilloevich</i> AZIZIDDIN NASAFIYNING "ZUBDAT UL - HAQOYIQ" ASARI TASAVVUF FALSAFASIGA OID MUHIM MANBA	171-175
<i>Axmedova Dilrabo Sa'dullayevna</i> YOSHLARDA MA'NAVIY VA AXLOQIY QIYMATLAR: AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY O'RTASIDAGI TENGSIZLIKLAR VA RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	176-179
<i>Murtozayev Shahobiddin Baxriddinovich</i> UMAR SUXRAVARDIYNING "AVORIF UL-MAORIF" ASARINING IJTIMOIY-AXLOQIY TAHLILI	180-185
<i>Shamsutdinova Nigina Karimovna</i> ABU ALI IBN SINO IRFONiy QARASHLARI: «TA'BIRI MANZIL» ASARI MISOLIDA	186-190
<i>Pardayeva Marhabo Davlatovna</i> "ODAMIYLIK" TUSHUNCHASINING ZAMONAVIY KONTEKSTDA TRANSFORMATSIYASI	191-197
<i>Aripova Zulfiyaxon Solijonovna</i> SHARQ FALSAFASIDA IJTIMOIY ADOLAT TAMOYILLARI: FOROBIYNING FALSAFIY MEROSI MISOLIDA	198-203
<i>Muxtorova Tutixon</i> ZAMONAVIY DUNYODA YOSHLARNING MA'NAVIY-RUHIY BARQARORLIGINI SHAKLLANTIRISHNING FALSAFIY MASALALARI	204-211
<i>Xakimov Abdulboqi</i> YOSHLARDA MANTIQUIY VA TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISHDA FALSAFANING AHAMIYATI	212-216
<i>Sardorbek Jabbarov Buron o'g'li, Mirzakhmedov Abdurashid Mamasidiqovich</i> ISTE'MOLCHILIK JAMIYATIDA AHOLINING ISTE'MOL ME'YORI	217-224
<i>Taniqulov Jonibek Ashirkulovich</i> TA'LIM MADANIYATI VA UNING FALSAFIY FUNDAMENTLARI: KONSEPTUAL YONDASHUVLAR, GNOSEOLOGIK ILDIZLAR VA AKSIOLOGIK TAHLIL	225-229
<i>Бердалиева Севара Дамировна</i> СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВ АЛЛАМА ЮСУФА ХОСА ХАДЖИБА В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	230-234
<i>Хушбоков Ойбек Уралович</i> СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПТОСФЕРА УЧИТЕЛЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ	235-239
<i>Fayziyev Xurshid Jumayevich</i> VOLTER DAVRIDA FRANSIYADA MA'NAVIY MIHITNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	240-244
<i>Muxiddinova Hakimaxon G'ulomovna</i> EKOLOGIK TAFAKKUR VA YASHIL IQTISODIYOT – UCHINCHI RENESSANSNING YANGI FALSAFIY PARADIGMASI SIFATIDA	245-250

<i>Zokirov Mirzo</i> MAMLAKATLARNING TANAZZUL VA TARAQQIYOTINI BELGILOVCHI IJTIMOIY-FALSAFIY OMILLAR	251-255
--	---------

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

<i>Jo'rayev Nabi Narziyevich</i> O'ZBEK MILLIY LINGVOMADANIYATINING QADIMIYLIK VA ZAMONAVIYLIK ASOSLARI	256-262
<i>Eshtuhtarova Bibigul Bektoshevna</i> PRAGMATICS OF GENDERED COMMUNICATION IN ENGLISH	263-267
<i>Zaripova Matluba Kulfidinovna</i> GRAMMATICAL MEANS OF EXPRESSING PEJORATION IN UZBEK AND RUSSIAN	268-271
<i>Sayipova Dilobar Raximovna</i> ADABIYOT FANIGA OID KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA MUSTAQIL TA'LIM TOPSHIRIQLARINING AHAMIYATI	272-275
<i>Soibova Gulchiroy Bakhtiyorjon qizi</i> TRANSLATION ISSUES IN THE GENERAL AND SPECIFIC OCCURRENCE OF THE HORSE IN ENGLISH AND UZBEK CULTURES	276-281
<i>Zokirova Shaxzoda Nodirjon qizi</i> TELEVISION AS A RHETORICAL ARENA: THE MANIFESTATION OF CLASSICAL RHETORICAL CANONS IN MODERN TV GENRES	282-288
<i>Abdugalilova Ruxshona Abdug'afforzoda</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA KRIMINALINGVISTIK BIRLIKLARINING SHAKLLANISHINING GRAMMATIK XUSUSIYATLARI	289-293
<i>Abduraximova Feruza Boxadirovna</i> O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA OT YASOVCHI QO'SHIMCHALARNING QIYOSIY TAHLILI	294-300
<i>Jalolova Feruza Normurodovna</i> INGLIZ VA O'ZBEK XALQ ERTAKLARINING LINGVOMADANIY XUSUSIYATLARI	301-305
<i>Ahrorova Nigina Anvarovna</i> MIFOLOGIK TASAVVURLAR MUAYYAN VOQELIK MOHIYATI	306-309
<i>Razikov Baxtiyor Kosimovich</i> MEMLAR TILIDAGI NEOLOGIZM: QOIDABUZARLIKMI YOKI INNOVATSIYAMI? O'ZBEK RAQAMLI DISKURSI MISOLIDA	310-314
<i>Kutbiddinova Nazokatkhon Dovudkhon qizi</i> GENDER-BASED DIFFERENCES IN THE USE OF PHRASEOLOGISMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	315-319
<i>Nazarova Sabrina Zafarjon qizi</i> YOZMA NUTQDAGI GRAMMATIK BUZILISHLAR: AGRAMMATIK DISGRAFIYANING LINGVISTIK VA NEYROPSIXOLOGIK ASOSLARI	320-323
<i>Ёлдашалиева Мадина Зиёджон кызы</i> ЖЕНСКОЕ СЧАСТЬЕ КАК ПРИНЯТИЕ ЛЮБВИ И ЗАЩИТЫ В ПОВЕСТИ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА «ТОПОЛЁК МОЙ В КРАСНОЙ КОСЫНКЕ»	324-326

12.00.00 – YURIDIK FANLAR

<i>Salimova Diyoraxon Baxtiyorjon qizi</i> HAVO TRANSPORTIDA TASHUVCHI JAVOBGARLIGINING NAZARIY DOKTRINASI	327-333
<i>Abdullayev Rustam Kaxramanovich</i> JINOYATLARNI TERGOV QILISHDA RAQAMLI DAKTILOSKOPIYANING IMKONIYATLARI	334-339
<i>Давронов Атобек Равшанович</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА: ДОКТРИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ	340-349
<i>Eshturdiyeva Farangiz Baxodir qizi</i> O'ZBEKISTONDA HUQUQ IJODKORLIGI SIYOSATI: STRATEGIK PRINSIPLAR VA ULARGA YANGICHA NAZARIY YONDASHUV	350-355
<i>Исламов Самандар Олимжон угли</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРИПТО-АКТИВОВ В СТРАНАХ СНГ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	356-363
<i>Uteniyazov Keulimjay Kuanyshbayevich</i> AYBLOV TUSHUNCHASI, TURLARI VA UNING JINOYAT-PROTSESSUAL HUQUQ TIZIMIDAGI O'RNI	364-370
<i>Ikramov Abrorbek Kamoliddinovich</i> ASSOZ BOYISH NATIJASIDA VUJUDGA KELGAN MAJBURIYATLAR	371-375
<i>Muxitdinova Firuza, Saidakamal Mamasoliyev</i> ZAMONAVIY AXBOROT MAKONIDA INSON HUQUQLARINI HIMOYA QILISHNING XALQARO-HUQUQIY ASOSLARI	376-380
<i>Бахриддинова Бехруза Бахриддиновна</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К СОВРЕМЕННОМУ ПОНИМАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	381-388
<i>Axmedov Dilshod Baxramovich</i> MA'MURIY SUDLARDA PROKUROR ISHTIROKINI SAMARALI TA'MINLASHNING AMALIY MASALALARI	389-394
<i>Shodmonov Farrux Fayzullo o'g'li</i> DAVLAT BOSHQARUVIDA TRANSCHEGARAVIY SUVLARDAN FOYDALANISHNING SAMARALI TIZIMINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI	395-401
<i>Bozorov Ulug'bek</i> TEXNIKA YO'NALISHI OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNI KASBIY-HUQUQIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH MODEL I	402-407
<i>Nurullayeva Djamilya Sayfiyevna</i> O'ZBEKISTONDA SPORT TASHKILOTLARINING HUQUQIY MAQOMI VA ULARNING MOLIVAVIY MUSTAQILLIGI	408-413
<i>Reymbayeva Guldaulet Kurbanbayevna</i> TURIZM XIZMATI SOHASIDA ISTE'MOLCHI HUQUQLARINI HUQUQIY TA'MINLASH MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI	414-420

<i>Shirinqulov Baxtiyor Iftixor o'g'li</i> MEHNATNI MUHOFAZA QILISH QOIDALARINI BUZISH JINOYATLARINI TERGOV QILISHDA KO'ZDAN KECHIRISH TERGOV HARAKATINI O'TKAZISHNING TAKTIK XUSUSIYATLARI	421-428
<i>Salomov Xumoyun</i> OMMAVIY-HUQUQIY MUNOSABATLARDA QONUNIYLIKNI TA'MINLASHDA PROKURATURA ORGANLARINING AHAMIYATI	429-433
<i>Kakhramonova Aziza</i> THE PRINCIPLE OF INTERNATIONAL LAW ENSURING THE RIGHT OF A CHILD TO LIFE, SURVIVAL AND DEVELOPMENT AND ITS ESSENCE	434-437
<i>Xoliqova Gavhar Ramazon qizi</i> XALQARO XUSUSIY HUQUQDA ALIMENT MAJBURIYATLARINI TARTIBGA SOLISHNING KOLLIZION MASALALARI	438-444
<i>Sharipov Firdavs Xolnazarovich</i> OLIY MAJLIS QONUNCHILIK PALATASINING QONUN IJODKORLIGI FAOLIYATIDA AYRIM YORDAMCHI TUZILMALARNING ISHTIROKI	445-450
<i>Nugmanov Nugman Abdullayevich, Nizomova Nastarin Vladimirovna</i> PARTICIPATION OF WOMEN IN SHAPING THE DIGITAL LEGAL SPACE	451-456
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Djamaldinova Shaxlo Obloberdiyevna</i> TIBBIYOT OLIYGOHI TALABALARINI EMOTSIONAL VA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHGA YO'NALTIRILGAN METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	457-462
<i>Nabiullin Rishat Xismatullovi, Raxmonov Azizbek Abdullajonovich</i> XORIJDA KORPORATIV SPORTNI RIVOJLANTIRISH VA O'ZBEKISTONDA XORIJ TAJRIBASINI JORIY ETISH	463-468
<i>Xudayberganov Otabek Erkinovich</i> BASKETBOL VOSITALARI VA MUAMMOLI O'QITISH USULLARI YORDAMIDA JISMONIY MADANIYAT FAKULTET TALABALARINING KASBIY KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	469-474
<i>Nishonova Dilafruz</i> O'QUVCHILARDA IQTISODIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	475-480
<i>Davletyarova Laylo Baxodirovna</i> YENGIL ATLETIKADA TRENERLIK FALSAFASINI RIVOJLANISHI	481-486
<i>Madrahimov Alisher Maxammadibroximovich</i> O'RTA MAKTAB O'QUVCHILARI O'RTASIDA ZO'RAVONLIK PROFILAKTIKASINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI	487-493
<i>Шавилова Наталья Сергеевна</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ	494-500
<i>Nosirov Murod Zakirovich, Jonibekova Sevara Dilmurod qizi</i> FIZIK JARAYONLARNI KOMPYUTERDA MODELLASHTIRISH ORQALI TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISH	501-508

<i>Mattiyeva Feruza Begmatdulabovna</i> ZAMONAVIY LINGVODIDAKTIK YONDASHUVLAR ASOSIDA TARJIMA DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	509-515
<i>Qarshiboyeva Maftuna Komiljon qizi</i> RAQAMLI MUHITDA O'SMIR YOSHDAGI BOLALARNING ESTETIK EHTIYOJLARINING SHAKLLANISHI	516-519
<i>Usmonqulov Jo'rabek Erkin o'g'li, Kubayiva Sarvinoz Asrorbek qizi</i> TALABALARNING KASBIY MAHORATINI RIVOJLANTIRISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING O'RNI VA AHAMIYATI	520-525
<i>Xayitova Dilovar Ismat qizi</i> STEAM INTEGRATSIYASI ORQALI AXBOROT-PROTSESSUAL TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI YO'LLARI	526-532
<i>Soliyeva Muqaddas Nurnazarovna</i> THE EFFECTIVENESS OF TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (TBLT) IN UZBEK CLASSROOMS	533-537

Received: 15 September 2025

Accepted: 1 October 2025

Published: 10 October 2025

Article / Original Paper

THE USE OF GAME TECHNOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS INFLUENCE ON MOTIVATION AND QUALITY OF LEARNING

Shavilova Natalya

Department of Russian Language and Literature, Teacher
Termez state pedagogical institute

Abstract. The article describes the principle of introducing and developing game activities in studying the Russian language, aspects of assimilation of the studied material, increasing and maintaining motivation, game approaches applied taking into account a comprehensive understanding of all factors influencing the final result.

Keywords: educational games, function of game therapy, types of motivation, focus of motivation, individualization, contextualization.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Шавилова Наталья Сергеевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы ТерГПИ

E-mail: shavilova19871217@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0447-9297>

Аннотация. В статье описывается принцип внедрения и развития игровой деятельности при изучении русского языка, аспекты усвоения изучаемого материала, повышения и удержания мотивации, игровые подходы, применяемые с учётом комплексного осмысления всех факторов, влияющих на получение финального результата.

Ключевые слова: учебные игры, игротерапевтическая функция, виды мотивации, направленность мотивации, индивидуализация, контекстуализация.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I10Y2025N84>

Введение. В современном образовательном процессе особенно важно привлекать внимание учащихся и повышать их интерес к обучению. Традиционные методы обучения могут не всегда способствовать высокой мотивации, что снижает эффективность учебного процесса. Игровые технологии представляют собой инновационный подход, который делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Современное образование требует внедрения инновационных методов обучения, ориентированных не только на передачу академических знаний, но и на развитие у учащихся коммуникативных, творческих и критических навыков. Одним из эффективных подходов в этом направлении являются игровые технологии, которые все активнее используются в педагогической практике. Их применение особенно актуально на уроках русского языка, где важно не только изучение грамматики и обогащение

словарного запаса, но и формирование интереса к предмету, развитие речевых навыков и коммуникативной компетенции. Игровые технологии выступают в роли мощного инструмента, создающего интерактивную и мотивирующую образовательную среду, которая способствует более продуктивному усвоению материала. Благодаря включению игровых элементов процесс обучения становится не только результативным, но и увлекательным, что повышает уровень вовлеченности учеников.

Анализ литературы и методология. Игровые технологии в образовании представляют собой систему методов, форм и приемов, основанных на использовании элементов игры в учебном процессе. Их основная цель — повышение мотивации учащихся, активизация их познавательной деятельности, развитие мышления, воображения, коммуникативных и социальных навыков.

Теоретико-методологической базой исследования стали научные работы, посвященные проблеме формирования мотивации (Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский и др.) у человека, а также работы ученых, занимавшихся разработкой личностной теории в образовании (Давыдов В. В., Л.С. Выготский, Г. М. Анохина, Б. Г. Ананьев и др.) и изучением игр как феномена (П. П. Блонский, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. А. Бодалев, Д. Бруннер, Л.С. Выготский и др.).

«Игра», по мнению отечественного педагога Л.С. Выготского, «является ведущей деятельностью ребёнка, в которой формируются важнейшие психические функции и приобретаются социальные роли» [1, с. 32].

Обсуждение.

Игровые технологии применяются не только в начальной и средней школе, но и в вузах, системе дополнительного образования и в корпоративном обучении. Они способствуют вовлечению обучающихся в активную деятельность, в ходе которой знание не передаётся в готовом виде, а добывается в процессе решения проблемных, практических и ситуационных задач.

Основными целями использования игровых технологий в образовании являются: формирование устойчивой учебной мотивации; развитие когнитивных способностей; формирование навыков сотрудничества и саморефлексии; создание эмоционально положительной среды обучения.

Функции игровых технологий можно разделить на обучающую, развивающую, воспитательную и социализирующую. Игровая форма позволяет ученикам не только лучше усваивать материал, но и учиться взаимодействовать, принимать решения, нести ответственность за результат. Через игру школьник осваивает базовые социальные нормы и приобретает опыт поведения в различных жизненных ситуациях.

В условиях обновления стандартов образования и внедрения ФГОС игровые технологии становятся неотъемлемым компонентом урока. Они позволяют реализовать деятельностный подход, усилить личностно-ориентированный характер обучения, формировать универсальные учебные действия.

По мнению педагогов и психологов [2, с. 45; 3, с. 56], именно через игровую деятельность можно наиболее эффективно сочетать обучение с воспитанием, развивать критическое мышление, креативность и инициативность учащихся.

Игровая деятельность помогает снять психологическое напряжение, способствует развитию мотивации к учёбе, облегчает восприятие сложной информации

и создаёт благоприятную атмосферу на уроке. Особенно это важно при обучении гуманитарным дисциплинам, таким как русский язык, где эмоциональный компонент играет важную роль в овладении речевыми навыками.

Игровые элементы способствуют формированию положительного эмоционального настроя, который облегчает усвоение нового материала. Участие в интерактивных играх снижает уровень стресса, часто сопровождающий изучение иностранного языка, и позволяет учащимся свободнее выражать свои мысли. Включение соревновательных элементов в учебный процесс помогает повысить вовлеченность студентов, создавая для них дополнительную мотивацию для активного участия в уроке.

Кроме того, игровые методы значительно развивают коммуникативные навыки. В процессе игры учащиеся взаимодействуют друг с другом, учатся воспринимать иностранную речь и строить диалоги, что способствует естественному освоению языка. Практика в игровой форме делает изучение иностранного языка более продуктивным, так как стимулирует использование лексики и грамматических конструкций в реальных речевых ситуациях.

Игровые методы обучения включают различные виды игр, среди которых можно выделить обобщающие и релаксационные (игры-паузы).

Игровые методы можно классифицировать по различным основаниям: по философскому подходу (адаптивные методы); по концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторные методы, основанные на суггестии и гештальт-методах); по содержанию (все виды игр, включая проникающие); по организационным формам (применимы ко всем формам обучения); по преобладающему методу (развивающие, творческие, поисковые методы); по числу участников (массовые методы); по уровню применения (актуальны на всех уровнях образования); по основному фактору развития (психогенные методы); по типу управления (методы охватывающие широкий спектр от консультационной системы до программного управления); по подходу к обучающимся (ориентированы на принципы свободного воспитания); по направлению модернизации (направлены на активизацию образовательного процесса).

Игровые методы могут быть организованы в разных форматах разделение учебных игр по числу участников

1. Групповые – предполагают участие нескольких человек;
2. Индивидуальные – рассчитаны на одного обучающегося;
3. Массовые – включают большое количество участников;
4. Диалоговые (парные) – строятся на взаимодействии двух участников.

Игровые методы выполняют ряд ключевых функций в образовательном процессе. Одной из ключевых является функция социализации. Игра помогает учащимся адаптироваться в коллективе и усваивать социальные роли. Например, в ходе игры «Монополия» при изучении экономики студенты осваивают принципы финансового планирования, анализируют возможные стратегии для достижения успеха.

Также немаловажна игротерапевтическая функция. Здесь игровая деятельность способствует преодолению сложностей в обучении. В частности, ролевые игры позволяют студентам снять напряжение и легче справляться с учебными проблемами. Затем следует коммуникативная функция, в которой игры развивают навыки общения,

сотрудничества и взаимодействия. Групповые и парные задания помогают участникам выстраивать эффективное общение, учиться договариваться и учитывать мнения других.

Основная цель игры – доставить удовольствие, вызвать положительные эмоции и заинтересовать участников. Для преподавателя важной задачей становится сделать учебный процесс не только увлекательным, но и эффективным и здесь мы можем отметить, что развлекательная функция очень расслабляет и участник легко усваивает материал.

К ключевым результатам может привести функция самореализации, где игра способствует развитию самостоятельного мышления и уверенности в себе. В образовательном процессе важно, чтобы каждый обучающийся имел возможность выражать свое мнение, даже если оно не совпадает с точкой зрения преподавателя. Игровые методы тесно связаны с проектной деятельностью: например, студентам можно предложить разработать собственный бизнес-план или усовершенствовать уже существующий. Этот процесс помогает им анализировать, критически оценивать и решать возникающие задачи, способствуя раскрытию их творческого потенциала и самовыражению.

На протяжении длительного периода исследований мотивации сформировались различные подходы к её изучению. Существует несколько классификаций мотивации учащихся в психологии и педагогике.

Одним из основных видов мотивации является источник возникновения, который может быть как внутренним так и внешним. Описать это можно следующим образом:

- при внутренней (интринсивной) мотивации язык изучается из-за интереса, желания познать новое (например, любознательность или удовольствие от решения задач);
- при внешней (экстринсивной) мотивации – учебная деятельность обусловлена внешними факторами: оценками, похвалой, наказаниями, социальным одобрением.

Также немаловажным фактором возникновения мотивации является её направленность. Направленность может быть познавательной (интерес к предмету, стремление к знаниям), социальной (стремление соответствовать ожиданиям учителя, родителей, одноклассников), профессиональной (обучение ради будущей карьеры и профессионального роста), статусной (желание выделяться, получать признание – стать лучшим учеником в классе), игровой (обучение через игру). Устойчивость уже имеющейся мотивации зависит от того есть ли постоянный высокий интерес к учебе или интерес появляется и исчезает в зависимости от условий (например, сложности материала, отношения с учителем).

Результаты. В ходе изучения игровых методов обучения были выявлены их положительные и отрицательные стороны. К достоинствам мы можем отнести формирование комфортной и благоприятной психологической атмосферы, повышение мотивации студентов, получение ими удовольствия от процесса обучения и высокий уровень эмоционального вовлечения в занятие.

Соответственно к недостаткам мы отнесём то, что длительное объяснение правил игры отнимает значительную часть учебного времени, что может привести к нехватке времени на изучение основной темы. Также повышенная эмоциональная активность студентов во время игры может усложнить процесс их последующего сосредоточения. И ещё соревновательный элемент иногда может перерасти в чрезмерное соперничество, которое сохраняется и после завершения игры.

Использование исключительно игровых методов обучения не всегда дает желаемый результат, поэтому их необходимо комбинировать с другими современными образовательными технологиями. Для эффективного применения игровых технологий требуется специально организованная образовательная среда. Важно, чтобы учебная игра носила образовательный характер, а не превращалась исключительно в развлечение. Это требует тщательной подготовки и продуманного распределения времени на проведение игры.

В обучении языку применение игровых методов имеет свои особенности.

При повышении мотивации и вовлеченности присутствует эмоциональный компонент, где игры создают позитивную атмосферу, снижая стресс и страх ошибки и учащиеся воспринимают обучение как развлечение, что особенно важно для детей и подростков. Викторины, командные игры или лидерборды, как соревновательный элемент, стимулируют активность и участники стремятся достичь цели (например, набрать баллы или помочь команде).

Для активизации коммуникации моделируют реальные ситуации, развивая навыки говорения и аудирования ролевые игры (например, «Ресторан», «Знакомство», «Интервью»), а также игры-дискуссии (дебаты, «Крокодил» для описания слов), которые учат формулировать мысли на изучаемом языке.

При усвоении лексики и грамматики эффективно использование карточных игр, грамматических квестов и цифровых приложений, например, карточки «Memoгу» для запоминания слов, карточки «Alias» для объяснения терминов, квест на построить предложение, чтобы открыть «сундук», приложения Duolingo, Quizlet используют геймификацию для повторения материала.

Если говорить об адаптивности по возрастному уровню для детей необходимо использовать физические игры (пантомима, подвижные игры с командами на языке), а для взрослых – стратегические игры (настольные игры типа «Элиас», онлайн-квесты с культурным контекстом).

Для развития креативного мышления необходимо внедрять творческие задания: написание историй по случайным словам, создание комиксов на изучаемом языке, «Шарады» или «Крокодил», где обучающиеся учатся описывать понятия невербально, что развивает ассоциативное мышление.

В современном и продвинутом процессе обучения языкам технологии и геймификация VR/AR-симуляции: Погружение в виртуальную среду (например, виртуальный магазин для изучения бытовой лексики), Онлайн-платформы: Kahoot! для викторин, Minecraft Education для построения диалогов в игровом мире.

В играх ошибки исправляются естественным путём – через повторение или подсказки системы (в цифровых играх). Учитель может анализировать результаты игры, чтобы выявить слабые места группы.

Игровые методики для разных аспектов языка могут быть различными. Например, для аудирования очень интересной является игра «Музыкальный баттл», где необходимо угадать песню на изучаемом языке и заполнить пропуски в тексте. Для развития навыков говорения можно применять игру «Табу», где участники объясняют слова без использования запрещенных терминов. Для улучшения навыков выразительного чтения может применяться игра «Литературный детектив», в которой необходимо находить подсказки в тексте для решения «преступления». Навыки письма эффективно развиваются в игре «Совместный рассказ», где каждый обучающийся добавляет предложение по цепочке.

Преимуществами игрового подхода в обучении языкам необходимо учитывать индивидуализацию, как некую возможность подстраивать сложность под уровень обучающегося. Также учитывается контекстуализация, потому что язык изучается в конкретных ситуациях, а не изолированно. И очень важный аспект игрового подхода заключается в долгосрочном запоминании, так как эмоции и ассоциации улучшают удержание информации.

Игровые методы не только делают обучение ярким, но и формируют устойчивые языковые навыки через практику и эмоциональное вовлечение. Для достижения максимального эффекта важно комбинировать их с традиционными подходами. В последние годы образовательные исследования все больше фокусируются на изучении мотивации, подчеркивая ее важность в объяснении поведения учащихся в учебных заведениях.

Таким образом, применение игровых технологий в обучении позволяет повысить учебную мотивацию, сделать образовательный процесс более динамичным и ориентированным на личностное развитие учащихся.

Игровые технологии являются важным инструментом в образовательном процессе, поскольку они способствуют развитию мотивации учащихся, повышению интереса к обучению и лучшему усвоению материала. Классификация игровых методов обучения позволяет адаптировать их к различным возрастным группам и учебным предметам. Применение игровых технологий требует учёта психолого-педагогических особенностей мотивации учащихся, чтобы обеспечить эффективное обучение и воспитание.

Игровые технологии не только способствуют усвоению знаний, но и выполняют важную воспитательную функцию. Они формируют у обучающихся такие качества, как уверенность в себе, способность к сотрудничеству, уважение к мнению других, ответственность за результаты коллективной деятельности. Также отмечается положительное влияние игры на развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Заключение. Таким образом, игровые методы обучения на современном этапе развития педагогики представляют собой неотъемлемую часть личностно-ориентированного образования. Их целенаправленное и методически обоснованное использование позволяет повысить уровень учебной мотивации, интенсифицировать процесс усвоения знаний и создать условия для всестороннего развития личности школьника. Грамотное внедрение игровых технологий требует от педагога высокого

уровня профессиональной подготовки, педагогической гибкости и глубокого понимания психолого-педагогических закономерностей учебной деятельности.

Кроме того, важно подчеркнуть, что игровые технологии обеспечивают переход от традиционной модели пассивного усвоения знаний к активной и деятельностной парадигме обучения. В рамках этой парадигмы ученик становится не просто объектом педагогического воздействия, а активным участником образовательного процесса, способным самостоятельно принимать решения, анализировать ситуации, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Особое значение игровые методы приобретают в условиях реализации компетентного подхода в образовании. Игра, как форма учебной деятельности, способствует формированию метапредметных и универсальных учебных действий: планированию, прогнозированию, рефлексии, взаимодействию в группе. Благодаря этому учащиеся не только осваивают предметное содержание, но и приобретают навыки, необходимые для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Литература/References/Adabiyotlar:

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка // Собрание сочинений: В 6 т. — М.: Педагогика, 1983. – 199 с.
2. Джуринский А.Н. Педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2018.
3. Миронова С.И. Игровые технологии в обучении школьников. – М.: Академия, 2016.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 10 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).