

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

9-maxsus
son (5-jild)

2025

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 5/9 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

TOSHKENT-2025

BOSH MUHARRIR:

Isanova Feruza Tulqinovna

TAHRIR HAY'ATI:

07.00.00- TARIX FANLARI:

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent;

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent;

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Nasirxodjayeva Dilafroz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b.;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent;

Jabborova Charos Aminovna - iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

09.00.00- FALSAFA FANLARI:

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari doktori (DSc), Professor.

10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent;

Qodirova Muqaddas Tog'ayevna - filologiya fanlari nomzodi, dotsent.

12.00.00- YURIDIK FANLAR:

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b.,;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, professor;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD);

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi;

13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari

doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD);

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasini mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD).

22.00.00- SOTSIOLOGIYA FANLARI:

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

23.00.00- SIYOSIY FANLAR

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).

07.00.00 – TARIX FANLARI

Raupov Xolmamat Rashidovich, Xaitova Olmaxon Saidovna

O'ZBEKISTONDA KON-METALLURGIYA SOHASI TARAQQIYOTIDA BERUNIY

ILMIY METODOLOGIYASINING O'RNI 13-19

Muminov Ulmas Ravshanqulovich

QADIMGI TURKIYLARDA DAVLATCHILIK AN'ANALARI 20-30

Azamatova Gulmira Bayirbekovna

MEHNAT MIGRATSIYASINI HUQUQIY TARTIBGA SOLISH MEXANIZMLARI:

XALQARO STANDARTLAR VA MILLIY QONUNCHILIK 31-37

Absalom Ziyadullayevich Xujanazarov

YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA SURXONDARYO VILOYATIDA

SOG'LIQNI SAQLASH SOHASIDAGI O'ZGARISHLAR 38-43

Allamuratov Shuxrat Ashurovich

BUXORO AMIRLIGINING ICHKI SAVDO-TRANZIT ALOQALARIDA

AMUDARYO SUV YO'LINING O'RNI 44-49

Sabirov Mansurbek

AMUDARYO SOHILI BO'YLAB XALQARO KARVON YO'LIDA RIVOJLANGAN

O'RTA ASR VA SHAHARLARI SAHIFASI 50-53

Matnazarova Mohira Uktamovna

KO'CHMANCHI CHORVADORLAR CHORVACHILIK XO'JALIGINING

SHAKLLANISH OMILLARI 54-59

Shukurillayev Yunus Asrorovich

BUXORO AMIRLIGIDA HARBIY UNVON VA MANSABLARGA TAYINLANISHIGA

OID HUIJATLAR TAHLILI (QO'SHBEGI DEVONXONASI ARXIVI HUIJATLARI ASOSIDA)..... 60-67

Esanova Nilufar

O'ZBEKISTONDA XALQARO MUNOSABATLARNING USTUVOR YO'NALISHLARI

VA ULARNING SANOAT RIVOJLANISHIDAGI BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI 68-73

Jumayev Abdumo'min Fayziyevich

IBN SINONING ASH-SHIFO ASARINING ISLOM VA YEVRIPA FALSAFASIGA TA'SIRI 74-82

Pardaxol Normamatova Ochildiyevna

MUSTAQILLIK YILLARIDA SURXONDARYO VILOYATINING

SOG'LIQNI SAQLASH SOHASIDAGI XALQARO HAMKORLIGI 83-87

Elboyeva Shaxnoza

O'ZBEK OLIMALARINING XALQARO ILM-FAN, MADANIYAT RIVOJIGA

HAMDA FAN VA TEXNIKA TARAQQIYOTIGA QO'SHGAN HISSALARI 88-94

Джаббарова Юлдуз Джуманиязовна

РОЛЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА 95-100

Tuyev Fazliddin Erkinovich

2009–2011-YILLARDA BUXORO, SAMARQAND, NAVOIY SANOATIDA

O'SISH VA XALQARO HAMKORLIK DINAMIKASI 101-104

<i>Жураева Камола Сайфиддиновна</i> КАСПИЙСКИЙ РЕГИОН ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ УЗБЕКИСТАНА	105-109
<i>Abdujabborov Kamoliddin</i> QADIMGI BAQTRIYA VA AVESTO JAMIYATI DAVRI QISQACHA TAHLILI	110-115
<i>Mamanov Abdurahim Abduhakimovich</i> TEMURIYLAR VA ULARDAN KEYINGI SULOLALAR DAVRIDA DINIY HOKIMIYATNING KUCHAYISHI (SABABLAR VA NATIJALAR)	116-122
<i>Xolmatov Shukurillo Ziyoviddin o'g'li</i> INGLIZ TILLI TADQIQOTLARDA ILK O'RTA ASRLAR MARKAZIY OSIYO TARIXINING O'RGANISH BOSQICHLARI	123-128
<i>Djurayev Baxtiyor Rajaboyevich</i> O'ZBEKISTON IJTIMOIIY-IQTISODIY HAYOTIDA AYOLLARNING O'RNI VA GENDER TENGLIGI MASALALARI (TARIXIY-IJTIMOIIY TAHLIL 1991-2025-YY)	129-136
<i>Matyagbov Toyirjon Sultanbayevich</i> JANUBIY OROLBO'YI HUDUDIDA NEOLIT DAVRI KULOLCHILIGIGA DOIR BA'ZI CHIZGILAR	137-140

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Султанова Дина Файзрахмановна</i> ОБЩЕНАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ КОНЕВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА	141-153
<i>Shodmonov Abduvohid Farxod o'g'li</i> O'ZBEKISTON TARIXIY YODGORLIKLARINI RAQAMLI TURIZM ORQALI SAQLASH VA RIVOJLANTIRISH	154-157

09.00.00 – FALSAFA FANLARI

<i>Otamuratov Sarvar</i> YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATI: XALQARO TAJRIBA ASOSIDA YANGI TASHABBUSLAR VA QONUNGA TAKLIF ETILAYOTGAN MUHIM QO'SHIMCHALAR	158-164
<i>Tashanov Abduxoliq</i> BUZG'UNCHI G'OYA VA BUZG'UNCHI FAOLIYATNING SHAKLLANISHIDA SALBIY TARBIYA VA ATROF-MUHIT TA'SIRI	165-171
<i>Raxmatova Xolidaxon Xolikovna</i> XOJA AHROR VALIY MUROSAGA OID QARASHLARINING FALSAFIY MOHIYATI	172-178
<i>O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna</i> ABDULXAMID SULAYMON O'G'LI CHO'LPONNING BADIY-ESTETIK MEROSI	179-183
<i>Yazdonov Ulug'bek Tashmurotovich</i> TA'LIM VA TARBIYA – JAMIYATNI MA'NAVIY-MADANIY DEFORMATSIYALASHUVDAN SAQLOVCHI OMILDIR	184-189
<i>Абдуллаева Махбуба Нуруллаевна, Жалалова Гулбахор Одилжоновна</i> КОГНИТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В IX – XII ВЕКАХ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	190-197

<i>Rasulov Hakim Mamanovich</i> DAVLAT VA JAMIYAT O'ZARO ALOQADORLIGINING SIYOSIY-INSTITSIONAL TAHLILI	198-201
<i>Azamova Sitora Ayonovna</i> O'ZBEKISTON ZAMINIDA EKOLOGIK MADANIYATNING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI	202-206
<i>Xolmirzaev Xurshid Nakibillaevich</i> FUTUROLOGIK TAFAKKURDA SUN'IY INTELEKTNING NAMOYON BO'LISHI	207-212
<i>Namazova Yulduz Muzaffarovna</i> RAQAMLI SIVILIZATSIYA SHAROITIDA MILLIY TA'LIMNING STRUKTURAVIY-FUNKSIONAL JIHATLARI	213-217
<i>Abdurazoqov Gulmurod Musurmonqulovich</i> MAFKURAVIY OMILLARNING YOSHLAR KAMOLOTIGA TA'SIRI NAMOYON BO'LISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	218-224
<i>Tojibayev Baxromjon Turabayevich</i> "PREKARIAT" TUSHUNCHASINING GENEZISI: ETIMOLOGIYA, FALSAFIY-IJTIMOYIY ANGLASH	225-229
<i>Tursunova Laylo Ergashevna</i> TILAB MAHMUDOVNING ADABIY ESTETIK QARASHLARINING SHAKLLANISH BOSQICHLARI	230-235
<i>Филиппов Ольгерд Александрович</i> ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА	236-244
<i>Chorieva Madina Aliyevna</i> INKLYUZIV TAFAKKUR — JAMIYATNING BARQAROR RIVOJLANISHINING FALSAFIY ASOSI	245-249
<i>Zakirova Nigora Xalmaxammatovna</i> AXBOROT MAKONIDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH JARAYONINI RIVOJLANTIRISHDAGI MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH IMKONIYATI	250-254
<i>Primov Baxriddin Abdiraxmonovich</i> AXBOROT IMPERIALIZMI TAHDIDLARI	255-261
<i>Karimov Zafarbek Ataboyevich</i> TA'LIM TIZIMINI SOTSIOLOGIK-FALSAFIY TAHLIL QILISHDA GUMANITAR YONDASHUVLAR	262-267
<i>O'razov Bobir Baxtiyorovich</i> IJTIMOIY DAVLAT HAQIDAGI G'ARBONA QARASHLAR: FALSAFIY-ILMIY TAHLIL	268-272
<i>Shaydullayev Normamat Sherkuziyevich</i> RAQAMLASHGAN JAMIYAT SHAROITIDA INSON QADRI VA ONG EVOLYUTSIYASI	273-278
<i>Tursunova Olmos Fayziyevna</i> YOSHLAR HUQUQIY ONGI VA MADANIYATINI YUKSALTIRISHNING MA'NAVIY TARBIYA JARAYONIDA TUTGAN O'RNI VA AHAMIYATI	279-284
<i>Turaeva Sanobar Khalimovna</i> EASTERN EDUCATION - THE IMPORTANCE OF UPBRINGING IN THE FORMATION OF HUMAN QUALITIES IN YOUNG PEOPLE	285-287

<i>Jo'rayev Akram Namozovich</i> EKSTREMIZM G'OYALARIGA QARSHI KURASHDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH MEXANIZMLARINING PSIXOLOGIK VA FALSAFIY ASOSLARI	288-291
<i>Taylyakova Feruzahon Sultanovna</i> GLOBALASHUV - MA'NAVIYATNI ANGLASH OMILI	292-296
<i>Toxirov Abdumalik Ashurali o'g'li</i> MAHALLA VA OILADA YOSHLAR AXLOQINI ME'YORLASHTIRISHNING IJTIMOIY-FALSAFIY ASOSLARI	297-302
<i>Sherboboyev Muxriddin, Javlonbek Hafizullayev</i> KARL POPPERNING BILISH FALSAFASIGA OID QARASHLARI	303-307
<i>Nasriddinov Faxriddin Xalmamatovich</i> AXBOROT VA AXBOROT TIZIMLARINING FALSAFIY TAHLILI	308-314
<i>Ochilov Husan</i> MILLIY AN'ANA VA MODERNIZATSIYA UYG'UNLIGINING FALSAFIY TAHLILI	315-321
<i>Madaminov Nasimjon</i> MILLIY MUSIQIY MEROS ASOSIDA YOSHLARNING ESTETIK DIDI VA TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING FALSAFIY JIHATLARI	322-326
<i>Xolmirzayeva Jumagul Xamdammovna</i> MEHNAT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH SOHADAGI XORIJIY TAJRIBALAR	327-331
10.00.00 - FILOLOGIYA FANLARI	
<i>Narmuratov Zayniddin Radjabovich</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI SCIENCE/ILM KONSEPTLI FRAZELOGIK BIRLIK LARNING LINGOMADANIY XUSUSIYATLARI	332-337
<i>Payzibayeva Madinaxon Sobirjon qizi</i> INGLIZ XALQ ERTAKLARI OBRAZLARINING BADIY XUSUSIYATLARI VA ULARNING O'ZIGA XOS JIHATLARI	338-342
<i>Axmedov Anvar Botirovich</i> NEMIS TILI TIZIMIDA O'ZLASHMA NEOLOGIZMLARNING ROD KATEGORIYASIGA EGA BO'LIH MASALASI	343-347
<i>Djabbarova Shoiri Baltayevna</i> ETNOGRAFIK REALIYALARNING LINGVISTIK XUSUSIYATI	348-351
<i>Genjemuratov Yaqipbek Baxriyatovich</i> FELETONNING JANR SIFATIDA ANIQLASH MUAMMOLARI	352-355
<i>Tadjiyeva Mastura Fayzullayevna</i> INGLIZ MAQOLLARIDA "LOVE" KONSEPTINING VOQELANISHI	356-360
<i>Qurbonova Gulnoza Abduholiq qizi</i> GIDRONIMLARNING STRUKTUR-SEMANIK TAHLILINING XUSUSIYATLARI	361-364
<i>Ayimbetova Shyirin Jabbar qizi</i> BOLALAR ADABIYOTINING POETIK-FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI: YOSH PSIXOLOGIYASI, DIDAKTIKA, AKSILOGIYA	365-371
<i>Ruziyeva Nasiba Kenjayevna</i> O'ZBEK TILIDAGI IBORALARNING SEMANTIK XUSUSIYATLARI VA FRANSUZ TILIGA TARJIMASI	372-375

<i>Бабаева Зарина Сайфуллаевна, Фёдорова Арина Максимовна</i> ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	376-385
<i>Xushmatatova Aminaxon</i> LINGUOCULTURAL FEATURES OF SPEECH INTENTION IN THE DISCOURSE OF ENGLISH AND UZBEK DRAMATIC WORKS	386-392
<i>Saparniyazova Sarbinaz Baxtiyarovna</i> THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL FACTORS ON THE PERCEPTION OF THE PRAGMATICS OF APOLOGY IN ENGLISH AND UZBEK	393-397
<i>Adxamova Shirin Farhodjon qizi</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA EMOTSIONAL HOLATNI IFODALOVCHI KOLLOKATSIYALARNING QIYOSIY TADQIQI	398-401
<i>Машарипова Валентина</i> ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРБАЛИЗАЦИИ ПАРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОРТРЕТНЫХ ОПИСАНИЯХ В АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ	402-405
<i>Abduqahhorova Gulnoza Abduvahobovna</i> RUS VA O'ZBEK TILLARIDAGI IQTISODIY ANGLISIZMLARNING SINTAKTIK XUSUSIYATLARI	406-411
<i>Raxmonova Yulduz Xusanovna</i> ADABIY ASARLARDA IJTIMOIIY FOJIAVIYLIKNING ESTETIK TALQINI	412-417
<i>Ayimbetova Damekhan Maksetbay qizi</i> ADABIYOTDA ANIMALISTIK JANR VA RAMZIY OBRAZLAR BO'YICHA OLIV BORILGAN ILMIY TADQIQOTLAR	418-427
12.00.00 – YURIDIK FANLAR	
<i>Фазилов Фарход Маратович</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИПФЕЙКОВ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА	428-439
<i>Zokirov Sherzod Ilxom o'g'li</i> FUQAROLAR MUHOJIRATLARI BILAN ISHLASH BO'YICHA CHET EL DAVLATLARI TAJIRIBASI: QIYOSIY-HUQUQIY TAHLIL	440-448
<i>Rakhmonov Tolib</i> ISSUES OF DETERMINING THE CIVIL LEGAL STATUS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN UZBEKISTAN	449-454
<i>Sobitxonov Joxongir Zunnurxon o'g'li</i> ISLOM BANKLARI FAOLIYATIDA "FATVO SHOPPING" AMALIYOTI VA UNING OLDINI OLISH BO'YICHA HUQUQIY MEKANIZMLAR	455-462
<i>Mamatmurodov Farrux Farxod o'g'li</i> O'ZBEKISTONDA SUKUKNI RIVOJLANTIRISH: HUQUQIY ISLOHOTLAR, INFRAUZILMA, MUAMMOLAR VA IMKONIYATLAR	463-472
<i>Юнусов Достонбек Анваржон угли</i> ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО РЕЖИМА ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	473-481

<i>Uteniyazov Keulimjay Kuanishbayevich</i> JINOYAT PROTSSESSIDA AYBLOV FUNKSIYASINI AMALGA OSHIRUVCHI SUBYEKTLARNING HUQUQIY MAQOMIGA OID MUAMMO VA YECHIMLAR	482-489
<i>Xidirov G'anisher Tojimurodovich</i> TEZKOR-QIDIRUV FAOLIYATI USTIDAN SUD NAZORATINING QIYOSIY-HUQUQIY TAHLILI	490-499
<i>Baxronov Ravshan Rashid o'g'li</i> SUN'IY INTELLEKT VA INSON HUQUQLARI: NAZARIY VA HUQUQIY ASOSLAR	500-504
<i>Усмонов Малик</i> ОТСЛЕЖИВАНИЕ И ЗАМОРАЖИВАНИЕ НЕЗАКОННО ПОЛУЧЕННЫХ АКТИВОВ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ	505-510
<i>Abdusatarov Jaloliddin Sharafutdin o'g'li</i> RAQAMLI AKTIVLAR BILAN BOG'LIQ NIZOLARNI HAL QILISHNING MUQOBIL USULLARI	511-517
<i>Islomqulova Shohsanam Vahobjon qizi</i> TIBBIYOT XODIMINING KASBIY JAVOBGARLIGINI SUG'URTALASHDA SUG'URTA TOVONI, SUG'URTA PULI VA SUG'URTA MUKOFOTI TUSHUNCHALARINING MOHIYATI	518-524
<i>Ibodullo Xayrullo Jaxongir o'g'li</i> O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI VA XORIJIY DAVLATLAR SUDYALARINING KONSTITUTSIYAVIY-HUQUQIY MAQOMI	525-530
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
<i>Xolmatova Ziroatxon Anvarovna</i> BO'LG'USI PEDAGOGLARDA NOSTANDART TESTLARNI TUZISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHDA XORIJ TAJRIBASI	531-534
<i>Mamajonova Gulnoza Karimovna</i> AXLOQIY VA ESTETIK TARBIYA INTEGRATSIYASINING PEDAGOGIK ASOSLARI	535-539
<i>Gulomova Komila Maxamatjanovna</i> TA'LIMDA FAOL O'QITISH METODLARINING SAMARADORLIGI: TAJRIBA VA TAHLIL	540-544
<i>Berdiyeva Nilufar Berdiyev qizi</i> BO'LAJAK MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHI –PEDAGOGLARINING IJODIY KOMPETENSIYALARINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA SHAKLLANTIRISH TAMOIYILLARI	545-549
<i>Фадлиева Амина Ильхамовна</i> ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАРЛА РОДЖЕРСА И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	550-556
<i>Rajabov Eldor Erkinovich</i> THE ROLE OF PEER REVIEW TO IMPROVE WRITING EFFECTIVELY AMONG EFL STUDENTS	557-561
<i>Jumagulova Aziza Abduljalil qizi</i> BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDAGI DZYUDOKILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI JISMONIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH USLUBIYATI	562-573

<i>Toshnazarova Mohinur O'sarali qizi</i> “MOTIVATSION YONDASHUV” HAMDA “KREATIV FIKRLASH” TUSHUNCHALARINING MAZMUN VA MOHIYATI	574-578
<i>Maxmudova Nigoraxon Boyqo'zi qizi</i> BO'LAJAK CHET TILI O'QITUVCHILARINI KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA PRAGMATIK MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI	579-585
<i>Hamroyeva Robiya Sherali qizi</i> KELAJAK PEDAGOGLARINING TANQIDIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR	586-591
<i>Tug'anboyeva Zamiraxon Shuxratbek qizi</i> TALABA KURASHCHI QIZLARNING KUCH CHIDAMLILIGINI MAXSUS MASHQLAR ORQALI OSHIRISH METODIKASI	592-598
<i>Sadritdinova Dinora A'zamjon qizi</i> WEB ILOVALARNI LOYIHALASHGA OID KOMPETENTLIK VA UNI RIVOJLANTIRISH	599-602
<i>Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ	603-611
<i>Ниязова Регина Рустамовна</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	612-615

Received: 2 October 2025
Accepted: 15 October 2025
Published: 25 October 2025

Article / Original Paper

THE USE OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF MASTERING GRAMMATICAL CONCEPTS

Solokhiddinova Fazilatkhon Mukhiddin kizi

Doctoral candidate, Namangan State University

Abstract. The article discusses the role and significance of critical thinking technology in the process of mastering grammatical concepts. Within the framework of the research, the main components of critical thinking technology, mechanisms for their integration into language teaching, and practical application methods are analyzed. The results of the experimental study indicate that critical thinking technology is an effective tool for developing a deep understanding of grammatical concepts, independent analysis, and the application of skills in practice.

Keywords: critical thinking, grammatical concepts, language teaching, metacognitive skills, linguistic analysis, interactive methods.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин кизи

Докторант, Наманганский государственный университет

E-mail: solohiddinovafazilat285@gmail.com

Аннотация. В статье освещается роль и значение технологии критического мышления в процессе усвоения грамматических концепций. В рамках исследования анализируются основные компоненты технологии критического мышления, механизмы их интеграции в процесс обучения языку и практические методы применения. Результаты экспериментального исследования показывают, что технология критического мышления является эффективным средством для развития глубокого понимания грамматических концепций, самостоятельного анализа и применения навыков на практике.

Ключевые слова: критическое мышление, грамматические концепции, обучение языку, метакогнитивные навыки, лингвистический анализ, интерактивные методы.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5SI9Y2025N95>

Введение. Современная образовательная система требует от студентов и учащихся не только передачи готовых знаний, но и формирования навыков самостоятельного мышления, анализа и критической оценки. Это определяет актуальность использования инновационных технологий в педагогическом процессе, в частности, технологии критического мышления.

Обучение языку, особенно процесс усвоения грамматических концепций, традиционно основывается на репродуктивных методах: запоминании правил, выполнении упражнений по образцам, соблюдении шаблонов. Однако такой подход не способствует глубокому пониманию языковых явлений и развитию способности адаптивного применения их в различных контекстах. Эта проблема признается многими педагогами и лингвистами.

Технология критического мышления превращает учащихся не в пассивных потребителей, а в активных участников и исследователей. С помощью этой технологии учащиеся вместо механического запоминания грамматических правил понимают их логические основы, раскрывают взаимосвязи языковых единиц, достигают глубоких знаний путем сопоставления и анализа различных грамматических структур. [3; 144 с]

Данная статья ставит целью раскрыть дидактические возможности технологии критического мышления в процессе усвоения грамматических концепций, разработать эффективные методы ее применения и экспериментально доказать их результативность. Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

- изучение теоретических основ технологии критического мышления и определение возможностей ее адаптации к процессу усвоения грамматических концепций.
- создание методической системы технологии критического мышления для обучения грамматическим концепциям.
- разработка методов интеграции стратегий критического мышления в процесс освоения грамматического материала.

Анализ литературы. Концепция критического мышления появилась и развивалась во второй половине XX века благодаря работам таких ученых, как Дж. Дьюи, Б. Блум, Р. Пол и Л. Элдер. Дж. Дьюи назвал критическое мышление "рефлексивным мышлением" и описал его как процесс глубокого анализа проблемы, оценки различных решений и достижения обоснованных выводов. [1; 275с] Таксономия учебных целей Б. Блума продемонстрировала иерархическую структуру критического мышления: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Позднее в переработанной таксономии Л. Андерсона и Д. Кратвола были выделены этапы: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и создание. Эти этапы позволяют организовать различные уровни когнитивной активности при усвоении грамматических концепций.

Р. Пол и Л. Элдер определили основные элементы критического мышления: цель, вопрос и проблема, информация, понятия и идеи, предположения, результаты, точка зрения, импликации. Эти элементы обеспечивают системный подход к изучению грамматического материала.[8; 24с]

В странах СНГ значительный вклад в развитие технологии критического мышления внесли такие ученые, как И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская. Они разработали трехступенчатую модель критического мышления (эвокация — смыслопонимание — рефлексия) и внедрили ее в практику.[2; 284с]

Изучение процесса усвоения грамматических концепций активно исследуется в области лингвистики, психолингвистики и педагогики. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский и Н.М. Шанский раскрыли лингвистическую природу грамматических понятий. А.Н. Гвоздев, Д.Н. Богоявленский и С.Ф. Жуйков исследовали психологические механизмы формирования грамматических навыков.[9; 320 с]

Современные исследования разработали коммуникативные, когнитивные и интегративные подходы к развитию грамматической компетенции. М.Т. Баранов, А.Ю. Купалова и Т.А. Ладыженская создали методические основы формирования грамматических концепций. Однако в этих исследованиях возможности технологии

критического мышления не были достаточно раскрыты. Поэтому недостаток системных исследований по применению технологии критического мышления в усвоении грамматических концепций подчеркивает теоретическую и практическую значимость данного исследования.[11, 84-86 с]

Методология исследования. В исследовании использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. Среди теоретических методов можно выделить изучение и анализ научной, педагогической, психологической и лингводидактической литературы, обобщение существующего опыта в области технологии критического мышления и процесса усвоения грамматических понятий, педагогическое моделирование — создание модели преподавания грамматических понятий на основе технологии критического мышления, а также метод сравнительного анализа — сопоставление различных подходов и методов.

Эмпирические методы включают педагогическое наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование и педагогический эксперимент. В процессе педагогического наблюдения анализировались когнитивная деятельность учащихся, процессы мышления и взаимоотношения между преподавателем и учащимися на уроках. В ходе беседы происходил обмен мнениями с преподавателями и учащимися о трудностях усвоения грамматического материала и развитии навыков критического мышления. Метод анкетирования позволил определить отношение учащихся к грамматике, методы усвоения и уровень развития навыков критического мышления. В процессе тестирования измерялся уровень усвоения грамматических знаний и умений. Педагогический эксперимент проводился с целью проверки эффективности разработанной методики.

Методология данного исследования направлена на эффективное осуществление процесса преподавания грамматических понятий на основе технологии критического мышления через научно обоснованные подходы и эмпирические исследования.

Основные результаты и обсуждение. Критическое мышление — это процесс осознанного анализа, оценки и синтеза информации, направленный на решение проблем и принятие обоснованных решений.[5; 248 с] В контексте усвоения грамматических понятий критическое мышление включает следующие компоненты:

Навыки анализа: Способность разделять грамматические структуры на составные части, определять их функции и сравнивать различные грамматические средства. Например, при анализе различных временных форм глаголов учащийся должен понимать не только их форму, но и семантические различия, а также условия употребления.

Навыки синтеза: Создание сложных структур из отдельных грамматических элементов, связывание средств на различных уровнях языка, гармонизация грамматических и лексических значений. Например, при составлении сложных предложений учащийся должен выбирать соединительные слова и различные синтаксические средства для создания логически связанных текстов.

Навыки оценки: Оценка целесообразности грамматических форм и структур, выявление и исправление ошибок, выбор наилучшего варианта из различных альтернатив. Например, способность выбирать правильные грамматические средства в официальном и неформальном стилях.

Метакогнитивные навыки: Контроль за собственным процессом мышления, планирование стратегий усвоения знаний, оценка и корректировка результатов. Это дает учащимся возможность самостоятельно находить и исправлять свои ошибки, а также понимать, как следует изучать новый грамматический материал.[6; 28 с]

Технология критического мышления основана на четырех основных принципах. Принцип активности подразумевает, что учащийся не является пассивным восприимчиком готовых знаний, а должен самостоятельно открывать правила через анализ примеров. Принцип рефлексивности учит учащихся анализировать свой процесс мышления: они самостоятельно оценивают, как они усвоили правило, с какими трудностями столкнулись, задавая себе вопросы вроде "Как я усвоил это правило?" или "С какими трудностями я столкнулся?". Принцип диалогичности формирует знания в процессе общения, как с учителем, так и с текстами. Принцип проблемности обеспечивает глубокое понимание через создание проблемных ситуаций, например, сравнение различных грамматических средств с одинаковым значением.[7; 296 с]

Технология критического мышления реализуется на основе трехступенчатой дидактической модели при изучении грамматического материала: этапы эвокации, понимания значений и рефлексии применяются последовательно.

Эвокация (пробуждение интереса)

На этом этапе у учащихся пробуждается интерес к теме, активизируются их существующие знания и формируется потребность в новых знаниях. Перед изучением грамматического понятия учащиеся выражают, что они знают по данной теме, что хотели бы узнать и что, по их мнению, необходимо изучить.

Практический пример: Изучение темы "Прилагательное"

Метод "Инсерт" (INSERT):

Ученикам предоставляется текст с использованием прилагательных, и их просят прочитать текст и работать с ним, используя следующие символы:

"√" – я это знаю;

"+" – это для меня новинка;

"-" – это противоречит моим предыдущим представлениям;

"?" – я хочу узнать больше об этом.

Метод кластеризации:

Учащиеся записывают все, что они знают о глаголах, в виде схемы в круге. Затем они высказывают предположения о новом словарном запасе, образованном от глаголов.

Создание "Таблицы знаний":

Знаю: информация о глаголе;

Хотел бы знать: что такое прилагательное, чем оно отличается от глагола;

Узнал: заполняется после урока.

Эти методы помогают пробудить интерес и активность учащихся, уточнить их представления о существующих знаниях и создать среду для изучения новых знаний. [2, 95 с]

Понимание значений (осмысление)

На этом этапе происходит знакомство с новым грамматическим материалом, его анализ и осмысление. Учащиеся активно воспринимают новую информацию, связывают ее с уже имеющимися знаниями и задают вопросы.

Практический пример: Изучение темы "Прилагательное"

Метод "Зигзаг": Учащиеся делятся на группы. Каждая группа изучает один аспект прилагательного (образование, отличие от глагола, виды, использование). Затем создаются новые группы, и каждый ученик обучает других своей теме.

Диаграмма "Фишбоун" (скелет рыбы): Определяется основная проблема темы прилагательного (например, "Почему прилагательное является отдельной частью речи?"). В верхней части диаграммы записываются причины (признаки глагола), в нижней части — результаты (признаки прилагательного).

Метод "Двусторонний журнал" (1-таблица): Слева на странице записываются примеры, а справа — комментарии и вопросы учащихся:

Таблица 1

Примеры	Комментарии и вопросы
прочитанная книга	образована от глагола, указывает на действие
читающий студент	действие, выполняемое в настоящий момент
прочитанная книга	действие изменилось, почему?

Рефлексия (размышление)

На этом этапе подводится итог изученному материалу, систематизируются знания и осуществляется их практическое применение. Например, при изучении темы "Прилагательное" можно составить синквейн: 1) Прилагательное, 2) Изменчивое, сложное, 3) Выражает, уточняет, дополняет, 4) Объединяет признаки глагола и прилагательного, 5) Гибрид.

С помощью SWOT-анализа определяются сильные стороны прилагательного (обогащение речи, уточнение описания), слабые стороны (сложная структура), возможности (широкое использование в художественных текстах) и угрозы (методические ошибки при неправильном употреблении).

Эти этапы необходимы для обеспечения всестороннего процесса обучения, активного участия студентов и развития их способности к самостоятельному мышлению. В результате, данная методика помогает углубить грамматические знания студентов и повысить эффективность их практического применения. Также важно отметить значимость стратегий критического мышления при усвоении грамматических понятий: эффективное применение этих стратегий обеспечивает не только полное усвоение грамматических понятий учащимися, но и улучшает их общий образовательный процесс.

В частности, в усвоении грамматических понятий стратегия "Вопросы в барьере" охватывает систему вопросов различного уровня, основанную на таксономии Блума: от простого уровня знаний (сколько времен у глагола?) до уровня создания (изложить одно событие в трех временах). Стратегия "Проблемные ситуации" обеспечивает глубокое понимание через создание когнитивного конфликта, например, анализируя различия между фразами "Книга прочитана" и "Я прочитал книгу", мы приходим к пониманию категории отношения глагола. Стратегия "Сравнение и противопоставление" с помощью диаграммы Венна помогает выявить общие и отличительные черты грамматических понятий (например, прилагательное и причастие). В стратегии "Проектирование" учащиеся в группах создают творческие

работы по грамматической теме (например, "Газета о временах глаголов"). "Метакогнитивный дневник" фиксирует процесс обучения и развивает навыки самоорганизации. [10; 47-50 с]

Результаты эксперимента показывают, что в экспериментальной группе использовалась методика, основанная на технологии критического мышления, тогда как в контрольной группе занятия проводились на основе традиционных методов (объяснения, наглядности, упражнений). Результаты предварительной оценки показали, что между двумя группами не было значительных различий в знании грамматических понятий, способности применять правила, анализировать и находить ошибки ($t=0,82$, $p>0,05$).

Однако результаты окончательной оценки показали, что результаты экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной группе ($t=3,47$, $p<0,01$). В экспериментальной группе 58 учащихся (46,4%) показали высокий уровень результатов, в то время как в контрольной группе — 28 учащихся (23,7%). В ходе эксперимента наблюдались положительные изменения в мотивации и интересе, а также в независимости и глубоком понимании. 78% учащихся экспериментальной группы отметили рост интереса к грамматике, а 82% считают изучение грамматических правил увлекательным.

В то же время, в процессе эксперимента возникли трудности, такие как временные требования, адаптация учащихся к новым методам и готовность учителей. Эти проблемы были решены путем оптимизации уроков, оказания поддержки и организации специальных семинаров. В результате экспериментальная группа продемонстрировала хорошее усвоение грамматических понятий, независимое обучение и творческий подход.

Анализ полученных результатов показал ряд важных преимуществ технологии критического мышления при усвоении грамматических понятий. Прежде всего, формируется процесс глубокого понимания — учащиеся понимают логические основы грамматических правил, вместо механического запоминания. Это обеспечивает долговременную память и возможность применения знаний в различных ситуациях.

Вторым важным преимуществом является развитие системного мышления. Грамматические понятия усваиваются не как отдельные элементы, а как взаимосвязанные части языковой системы. В результате учащиеся могут видеть связи между различными уровнями языка. Формирование метакогнитивных навыков является третьим важным аспектом, позволяя учащимся управлять своим процессом обучения, анализировать и исправлять ошибки, выбирать эффективные стратегии.

Значительное повышение мотивации также является большим преимуществом технологии. Активное участие, открытие, решение проблем повышает интерес к грамматике и формирует внутреннюю мотивацию к обучению. Развитие коммуникативной компетенции создает возможность осознанного выбора грамматических средств, повышает речевую культуру и обеспечивает эффективное общение в различных стилях. Наконец, но не менее важным преимуществом является развитие жизненных навыков — навыков критического мышления, анализа, оценки и принятия решений, которые полезны не только в языковом обучении, но и в различных жизненных ситуациях. [4; 224 с]

Основываясь на вышеизложенных мыслях, в следующей таблице рассмотрены преимущества и недостатки использования технологии критического мышления в процессе усвоения грамматических понятий.

Таблица 2

Преимущества и недостатки технологии критического мышления в процессе усвоения грамматических понятий

Преимущества	Недостатки
1. Формирование глубокого понимания — понимание логических основ грамматических правил.	1. Адаптация к новым методам требует времени, что может вызвать трудности для студентов.
2. Развитие системного мышления — усвоение грамматических понятий как взаимосвязанных элементов языковой системы.	2. Недостаточная готовность учителей к новым методам может привести к неэффективности.
3. Формирование метакогнитивных навыков — способность управлять своим процессом обучения и анализировать ошибки.	3. Развитие критического мышления требует больше времени и ресурсов.
4. Значительное повышение мотивации — увеличение интереса к грамматике через активное участие и решение проблем.	4. Процесс критического мышления может вызывать стресс или трудности у некоторых учащихся.
5. Развитие коммуникативной компетенции — возможность осознанного выбора грамматических средств и эффективного общения.	5. Динамика группы и социальные отношения могут влиять на процесс критического мышления.
6. Развитие жизненных навыков — навыки анализа, оценки и принятия решений.	6. Проблемы с проведением исследований и экспериментов, например, недостаточная подготовленность учителей.

Эта таблица помогает выявить преимущества и недостатки технологии критического мышления в процессе изучения грамматических понятий. На основе этой информации можно улучшить обучение и образовательный процесс для учеников.

Заключение. Проведенное исследование подтвердило высокую эффективность технологии критического мышления в усвоении грамматических понятий. На основе теоретического анализа и эмпирических исследований сформулированы следующие выводы:

технология критического мышления составляет концептуальную основу усвоения грамматических понятий. Она преобразует учащихся из пассивных восприимчивых в активных исследователей, создавая возможность для глубокого понимания, самостоятельного анализа и творческого применения.

трехступенчатая модель (эвокация – понимание смысла – рефлексия) обеспечивает системный подход к изучению грамматического материала и активизирует когнитивную деятельность учащихся на различных уровнях.

стратегии критического мышления (вопросы в барьере, проблемные ситуации, сравнение, проектирование, метакогнитивный дневник) раскрывают различные аспекты грамматических понятий и развивают мыслительные процессы учащихся.

экспериментальное исследование показало, что методика на основе технологии критического мышления значительно эффективнее традиционных методов. В экспериментальной группе было зафиксировано увеличение всех контрольных показателей на 15-26%.

технология критического мышления развивает не только грамматические знания и навыки, но и общие интеллектуальные способности, навыки самостоятельного мышления, анализа, оценки и принятия решений.

Рекомендации. Разработаны ряд рекомендаций для образовательной практики. Необходимо системно применять технологию критического мышления при обучении грамматическим понятиям. В учебниках и учебных пособиях должны быть отражены стратегии критического мышления. Важно организовать специальные тренинги по технологии критического мышления для учителей. В системе оценки требуется учитывать не только знания, но и навыки критического мышления.

Определены перспективные направления для дальнейших исследований. Необходимо изучить возможности применения технологии критического мышления в других областях языка — лексике, фонетике, стилистике. Важной задачей является адаптация стратегий критического мышления для различных возрастных групп. Разработка методов интеграции технологии критического мышления с цифровыми технологиями является требованием времени. Также предусмотрено изучение уникальных особенностей технологии критического мышления в обучении иностранным языкам.

В заключение, технология критического мышления является инновационным, эффективным и перспективным направлением в усвоении грамматических понятий. Она способствует достижению основных целей современного образования — воспитанию учащихся как самостоятельных мыслителей, способных критически относиться к знаниям и постоянно развивать свои умения.

Литература/References/Adabiyotlar:

1. Paul R., Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life. – New Jersey: Prentice Hall, 2001.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003..
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб: КАРО, 2009.
4. Fisher D., Frey N. Improving Adolescent Literacy: Content Area Strategies at Work. – New Jersey: Pearson, 2012.
5. Wallace M., Wray A. Critical Reading and Writing for Postgraduates. – London: SAGE, 2011.
6. Facione P.A. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. – California: Measured Reasons, 2015.
7. Brookfield S.D. Teaching for Critical Thinking. – San Francisco: Jossey-Bass, 2012.
8. Elder L., Paul R. The Miniature Guide to Critical Thinking. – California: Foundation for Critical Thinking, 2010.
9. Купалова А.Ю. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Академия, 2005.

10. Мезенцева С. В. Приёмы (технологии) критического мышления. Вестник науки. – 2021. – № 4 (37).
11. Раимбекова, Г. К. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы. European research. 2016.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

№ 5/9 (5) – 2025

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
mas'uliyati cheklangan jamiyati

Tahririyat manzili:

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

scienceproblems.uz@gmail.com

Bog'lanish uchun telefon:

(99) 602-09-84 (telegram).