

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ S/3 (3) - 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Махсус сон

№ S/3 (3)-2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Специальный выпуск

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Special Issue

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамрокулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон

Республикаси Судьялар олий кенгаши
хузуридаги Судьялар олий мактаби

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети хузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шохида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шохида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Ҳайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Crossref DOI:

Таҳририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами берилди.

Google Scholar

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА**07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ***Шоев Иззатулло Хусенович*

СУДЕБНОЕ ДЕЛО В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ 7-15

Mirsoatova Sayyora Turg'unovna

KALTAMINOR MADANIYATINI DAVRIY MADANIY SANALASH MUAMMOLARI (sopol idishlar va uy-joylar misolida) 16-21

*Музаффаржон Мансуров*СОВЕТ ИТТИФОҚИ ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОНДА ТАШҚИ ТУРИЗМ
РИВОЖЛАНИШИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ 22-32*Qodirova Ra'no Mamirjonovna*

O'ZBEKISTON SSR MAKTABLARIDA TARIX VA IJTIMOY FANLARNI O'QITILISHI (XX asrning 30-yillari) 33-38

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ*Пардаева Шаҳноза Абдинабиевна*ХЎЖАЛИК ЮРИТУВЧИ СУБЪЕКТЛАР МОЛИЯВИЙ ОҚИМЛАРИНИ БОШҚАРИШДА
СТРАТЕГИК БОШҚАРУВ ҲИСОБИНИНГ РОЛИ 49-45*Камчибеков Фарход Олимжонович*ЭРКИН ИҚТИСОДИЙ ВА КИЧИК САНОАТ ЗОНАЛАРИ ФАОЛИЯТИНИНГ ЖАҲОН
ТАЖРИБАСИ 46-53*Баратов Махсудали Назиралиевич*МИКРОМОЛИЯЛАШТИРИШНИНГ ЧЕТ ЭЛ ТАЖРИБАСИ ВА ИЖТИМОЙ МУАММОЛАРНИ
ҲАЛ ЭТИШДАГИ РОЛИ 54-61*Nosirov Ilkhom Abbosovich, Ermatov Ilmidin Toshmatovich*ENVIRONMENTAL MANAGEMENT OF THE USE OF NATURAL RESOURCES IN THE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY OF UZBEKISTAN 62-71*Nasirxodjaeva Dilafruz Sabitxanovna, Nurboyev Jalaliddin Mamadievich*O'ZBEKISTON MAXSUS IQTISODIY ZONALARINING EKSPORT KO'RSATKICHIGA TA'SIR
ETUVCHI OMILLAR REGERESSION TAHLILI 72-78*Aliyev Maruf*

HOW TO IMPROVE THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM? 79-85

*Ачилов Уйғунжон Улуғбекович*ПЕНСИЯ ЖАМҒАРМАСИ ДАРОМАДЛАРИ ҲАЖМЛАРИГА ОМИЛЛАР ТАЪСИРИНИНГ
ЭКОНОМЕТРИК ТАҲЛИЛИ 86-92*Ashurov Maxammadjon Sotvoldievich*O'ZBEKISTON IQTISODIYOTINI INNOVATSION MODELGA O'TISHINING AYRIM
YO'NALISHLARI 93-99*Абдуллаева Зулфия Иззатовна*МЕҲМОНХОНАЛАРНИ КЛАСТЕРЛАШ - МЕҲМОНХОНА БИЗНЕСИДА БОШҚАРУВНИНГ
САМАРАЛИ ШАКЛИ 100-106*Қурбонов Сирожиддин Қурбонович*МЕҲНАТ БОЗОРИДА ИШЧИ КУЧИ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ
ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ АҲАМИЯТИ 107-113

Ismanov Ibroxim Nabiyevich

MHXS MUVOFIQ KONSOLIDATSIYALANGAN MOLIVAVIY HISOBOTLARNI SHAKLLANTIRISH
TEXNIKASI 114-126

Turobov Sherzod Alisherovich, Namozov Bekjon Bo'ron o'g'li

TIJORAT BANKLARI FAOLIYATI TAHLILINI TASHKIL QILISH 127-133

Bahodirov Shohruh Bahodir o'g'li

O'ZBEKISTONDA TURIZM XIZMATLARI BOZORINING RIVOJLANISHI VA UNING
MAKROIQTISODIY KO'RSATKICHLARGA TA'SIRI 134-143

09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

Tojaliyev Abdunosim Abdulxakimovich

INNOVATSIYA VA IJTIMOYIY MADANIY RIVOJLANISH 144-154

Sagdullayeva Dilbar Shuxratovna

FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARI YOSHLAR IJTIMOYIY FAOLLIGINI OSHIRISH OMILI
SIFATIDA 155-162

Abdumalikov Abdulatif Abidjanovich

ATROF MUHITGA INNOVATSION MUNOSOBATNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOYIY-
FALSAFIY ASOSLARI 163-168

Xalliyev Jasurbek Iskandarovich

OGAHY TARIXIY ASARLARIDA BILISH TUSHUNCHASI BILAN BOG'LIQ ERONIY QATLAMGA
OID MA'RIFIY-FALSAFIY ISTILOHLAR 169-173

10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Raximjonova Dilshodaxon Abubakir qizi

AN'ANAVIY TERMINOLOGIYA MAKTABLARI 174-180

Осипова Агата Викторовна

СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА УЗБЕКОЯЗЫЧНЫХ
УЧАЩИХСЯ 181-186

Ахмедова Азиза Комиловна

БАДИЙ ОБРАЗ ТАСНИФИ, ТИПОЛОГИЯСИ ВА БАДИЙ-ФУНКЦИОНАЛ
ХУСУСИЯТЛАРИ 187-191

Кучкарова Ҳафиза

НЕМИС АДАБИЁТШУНОСЛИГИДА ЖАНРНИНГ ЎРНИ 192-196

Комилова Муяссар Мавжудовна

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННОГО
АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ 197-203

Mirodilova Nargiza Mirvaliyevna

THE SEMANTIC - STRUCTURAL PRIORITIES OF ICT TERMINOLOGY 204-207

*Shirin Dadabayeva*COMPARATIVE SUPERSYNTACTIC INTEGRITY IN THE UZBEK AND ENGLISH
LANGUAGES

208-213

12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР*Turdiyev Bexruz Sobirovich*

IBN SINONING HUQUQIY TA'LIMOTLAR RIVOJIDA QO'SHGAN HISSASI

214-220

*Матчанов Фахриддин Курамбой ўғли*МАҲКУМЛАРНИ АХЛОҚАН ТУЗАТИШ ВОСИТАЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ БЎЙИЧА АЙРИМ
ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ

221-226

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ*Боборахматов Бобир Бўриевич*ЕНГИЛ АТЛЕТИКАНИНГ ЮГУРИШ ТУРЛАРИ БЎЙИЧА КЎП ЙИЛЛИК ТИЗИМЛИ
БОШҚАРИШ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ

227-233

Uraimov Sanjar Ro'zmatovich

BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHILARINING JISMONIY FAOLLIGINI BAHOLASH

234-238

*Shamuratov Jasur*O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA JISMONIY TARBIYA DARS JARAYONLARINI
TAKOMILLASHTIRISHDA YANGICHA PEDAGOGIK YONDASHUV

239-243

*Fedotova Kristina Anatolevna*THE SIGNIFICANCE OF INTEGRATING LANGUAGE SKILLS IN THE PROCEDURE OF THE
ENGLISH LANGUAGE TEACHING

244-250

*Устоев Абдураззоқ Қурбонovich*ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ КУРАШЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА ПСИХОЛОГИК ҚЎЛЛАБ-
ҚУВВАТЛАШ

251-256

Ismoil Rustamov

CHOLG'U IJROCHILIGIDA DOIRA USULLARNING AHAMIYATI

257-263

*Erkaboyev Oybek Muhammadjonovich*X VA XI SINIF O'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGINI CHAQIRUVGA QADAR
BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK-2021 TESTLARI BILAN QIYOSIY BAHOLASH

264-268

*Usmanova Dilnoza Muratovna*THE ROLE OF PROJECT METHODS IN REVEALING CREATIVITY OF ENGLISH
TEACHER

269-275

*Atabayeva Mavjuda Rustamovna*O'ZBEKISTON TABIIY GEOGRAFIYASINI O'QITISHDA KLASTER METODI ORQALI TANQIDIY
FIKRLASH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH

276-282

*Fayzullayeva Madina Abdumo'min qizi*TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA TA'LIM JARAYONINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA
TASHKIL QILISH VA RIVOJLANTIRISHNING METODIKASI

283-289

Salimova Shahlo Sayfulloyevna

BO'LAJAK TEXNOLOGIYA O'QITUVCHILARINI MAKTABDA PSIXOLOGIK XAVFSIZ TA'LIM MUHITINI LOYIHALASH UCHUN TAYYORLASH 290-296

Matchanova Nargiza To'lqinovna

O'ZBEKISTONDA XORIJIY TALABALARNING IJTIMOY MOSLASHUV MUAMMOLARI 297-304

Erkaboyeva Feruz G'ayratovna

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYALANUVCHILARNING OG'ZAKI NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA O'YIN VA O'YINCHOQLARNING O'RNI 305-309

Bozorova Aziza Saidmurot qizi

MAKTAB O'QUVCHILARIDA EKOLOGIK TA'LIM MASALALARI (boshlang'ich ta'lim misolida) 310-315

Сулайманова Дилдора Назаровна

КРЕАТИВ ТАФАККУР ТУШУНЧАСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ВА ПЕДАГОГИК МАНБАЛАРДАГИ ТАЛҚИНИ 316-325

09.00.00 - СИЁСИЙ ФАНЛАР

Фаррух Эшмаматов Эшқобил ўғли

СИЁСИЙ МАФКУРА – ЖАМИЯТ РИВОЖИ ВА ШАХС ФАОЛИЯТИНИНГ АМАЛИЙ АҲАМИЯТИНИ БЕЛГИЛАБ БЕРУВЧИ МУҲИМ ҲОЯЛАР ТИЗИМИ СИФАТИДА 326-334

10.00.00-Филология фанлари

Комилова Муяссар Мавжудовна,
старший преподаватель Ташкентского университета
прикладных наук, самостоятельный соискатель
НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи
моб.: +998935348715

эл. почта: mmkomilova@gmail.com

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье проанализированы работы зарубежных и отечественных видных ученых-лингвистов по вопросам развития речи. Рассмотрены проблемы, препятствующие развитию русской речи учащихся военно-академических лицеев «Темурбеклар мактаби». Раскрыты специфические особенности обучения русскому языку как иностранному в военно-академических лицеях. Систематизированы факторы, влияющие на развитие русской речи учащихся-узбеков. Предлагается ряд предложений по решению вышеуказанных проблем.

Ключевые слова: среднее специальное военное образование; уровень знания русского языка; систематизация обучения; факторы: семейные, образовательные, личностные; дифференциация и индивидуализация; среда; постановление президента; дифференцирование; мотивация; непрерывное обучение; целенаправленность.

Komilova Muyassar Mavjudovna,
Senior Lecturer, Tashkent University of Applied Sciences,
independent researcher of the Research Institute of
Pedagogical Sciences named after T. N. Kary Niyazi
Email: mmkomilova@gmail.com

FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN SPEECH OF STUDENTS OF A MILITARY ACADEMIC LYCEUM WITH DIFFERENTIATED TRAINING

Abstract. The article analyzes the work of foreign and domestic prominent linguists on the development of speech. The problems hindering the development of the Russian speech of students of the military academic lyceums "Temurbeklar Maktabi" are considered. The specific features of teaching Russian as a foreign language in military academic lyceums are revealed. The factors influencing the development of the Russian speech of Uzbek students are systematized. A number of proposals are proposed to solve the above problems.

Keywords: secondary specialized military education; level of knowledge of the Russian language; systematization of training; factors: family, educational, personal; differentiation and individualization; Wednesday; presidential decree; differentiation; motivation; continuous learning; purposefulness.

Komilova Muyassar Mavjudovna,
T. N. Qori Niyoziy nomidagi Pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot institute
mustaqil tadqiqotchisi, Toshkent amaliy fanlar universiteti katta o'qituvchisi

mob.: +998935348715

El. Pochta: mmkomilova@gmail.com

HARBIY AKADEMIK LITSEY O'QUVCHILARINING RUSCHA NUTQINING RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. maqolada xorijiy va mahalliy taniqli tilshunoslarning nutqni rivojlantirish bo'yicha ishlari tahlil qilingan. "Temurbeklar maktabi" harbiy akademik litseyi o'quvchilarining rus tilidagi nutqini rivojlantirishga to'sqinlik qilayotgan muammolar ko'rib chiqilgan. Harbiy akademik litseylarda rus tilini chet tili sifatida o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. O'zbek o'quvchilarining ruscha nutqining rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar tizimlashtirilgan. Yuqoridagi muammolarni hal qilish uchun bir qator takliflar berilgan.

Kalit so'zlar va iboralar: o'rta maxsus harbiy ta'lim; rus tilini bilish darajasi; kadrlar tayyorlashni tizimlashtirish; omillar: oilaviy, ta'limiy, shaxsiy; farqlash va individuallashtirish; muhit; Prezident farmoni; farqlash; motivatsiya; uzluksiz ta'lim; maqsadlilik.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SP1342V3SI3Y2023N26>

В настоящем времени образование рассматривается как фактор, спасающий общество от глобальных конфликтов и различных проблем, возникающих в жизни человека. Такое положение ставит перед представителями системы образования огромные задачи, такие как уделение серьезного внимания вопросу образования и воспитания.

В последние годы в процессе обучения и воспитания основное внимание уделяется формированию квалифицированных педагогических кадров, формированию знаний и умений учащихся, внедрению различных новых методов, созданию условий для развития полноценной личности, способного думать, общаться с окружающим миром, слушать и понимать самого себя и других, готового принимать важные решения.

В такой период внимание к многоязычию, систематическое изучение русского языка как иностранного остается актуальным как для всех направлений образования, так и для учащихся военно-академических лицеев.

Для обучения русскому языку учащихся военно-академического лицеев, а также для подготовки лицейстов с разными речевыми навыками в качестве квалифицированных кадров, на наш взгляд, необходимо изучить, определить и систематизировать факторы, препятствующие развитию русской речи будущих курсантов.

Несомненно, русский язык в среднем специальном военном образовании обогащает духовный мир, развивает профессиональные навыки учащегося, готовит его к общению с другими народами, формируется у них русская профессиональная речь и развивается эстетическое чувство, любовь к окружающему миру.

К сожалению, на современном этапе развития образования огромный лексический запас русского языка не в полной мере используется учащимися военных лицеев несмотря на то, что развитие русской речи имеет актуальное значение в подготовке квалифицированных военных кадров. На это нацеливает лицей и государственный образовательный стандарт среднего специального образования Республики Узбекистан.

Несмотря на усилия государственного обеспечения и педагогов-русистов, наблюдается слабый уровень знания русского языка среди учащихся военно-

академических лицеев. Напомним, что только в Ташкентском и Ферганском военно-академических лицеях открыты группы с русским языком обучения. Во всех остальных только национальные группы с узбекским языком обучения, что значительно отрицательно отражается в изучении русского языка из-за отсутствия языковой среды. Результаты анализа процесса изучения русского языка учащимися военно-академических лицеев Республики показывают, что с каждым годом ухудшается внимание к изучению этого языка из-за причин, изложенных нами в предыдущих главах.

Исходя из вышеизложенных фактов мы решили особо изучить факторы, влияющие развитию русской речи учащихся военно-академических лицеев.

Что говорят по этому вопросу известные ученые?

«Ход языкового развития отражает взаимодействие факторов, касающихся, по меньшей мере, пяти сфер: социальной, перцептивной, когнитивной обработки, понятийной и лингвистической», - считает Д. Джонсон [1].

С точки зрения изменения русского языка, по мнению Х.А. Атаджановой, существуют:

- 1) политический фактор (вызванный иностранным вторжением, миграцией и колонизацией);
- 2) социальный фактор (иностранное влияние из разных стран также способствует изменению языка. Слова и фразы, используемые людьми, зависят от их места проживания, возраста и пола, а также уровня образования и социального статуса)
- 3) культурный фактор (знакомство людей одной языковой группы с другой через средства массовой информации)
- 4) технологический фактор (развитие информационных технологий, экономической жизни страны приводят к пополнению языка за счет заимствованных слов)
- 5) моральный фактор (развитие антирасизма и защиты окружающей среды) [2].

Изучая жизнь маленьких детей в общении со взрослыми, М. Р. Львов считает необходимым создать эмоциональную позитивную атмосферу внутри группы [3]. Ученый выделил два основных фактора, приводящих потребность малыша в общении:

- фактор положительных эмоций;
- фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком.

Оба фактора очень важны не только для малыша, но и для взрослых. Они приводят к активному общению человека с окружающим миром, развивают его творческие способности не только в овладении языком, но и в других его деятельности.

С. Стернин перечисляет в своих трудах «социальные факторы и процессы, формирующие на современном этапе развития основные направления изменений в русском языке»

Перечисляя причины российской свободы слова, автор указывает отрицательное ее влияние на язык: «это проявляется в росте агрессивности диалога, увеличении удельного веса оценочной лексики в речи, росте вульгарного и нецензурного словоупотребления, жаргонизации речи отдельных слоев населения и т.д.» [4].

Каждый язык, в том числе и русский, постоянно пополняется неологизмами или заимствованными словами.

В русском языке за последнее время добавилось большое количество слов из английского и другого языков. Российские ученые признают, что уровень культуры современной русской «речи упал во всех социальных и возрастных группах» [4] По мнению многих лингвистов, происходящие изменения в языке закономерное явление.

Следует сказать, что причины обеднения русского языка на территории России не затрагивают напрямую русский язык, изучаемый в Узбекистане. Но в последние дни в Узбекистане тоже наблюдается частичные отклонения от норм русского литературного языка. По признанию членов экзаменационной комиссии из России в процессе приема учащихся Ташкентского военного лицея в Академию внутренних дел России, русский литературный язык сохранил свою чистоту в речи молодёжи.

Ряд ученые, как Е. А. Земская, И. А. Стернин, Л. П. Крысин, М. В. Панов и многие другие занимались и занимаются изучением развития современного русского языка. Анализы процесса изучения русского языка в школах нашли отражения в трудах А.Ю. Купаловой., А.Д. Дейкиной, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Новожиловой, В.И. Капинос и др. В научной школе Узбекистана В.А. Чиннова, С.М. Махмудова, М.А. Хегай, В.И. Андриянова, К.Е. Чернышова и др. занимались вопросами преподавания русского языка. Но вопросы о факторах, влияющих на изучение русского языка, не разработаны на должном уровне.

Изучая труды видных учёных и опыт работы преподавателей-русистов по обучению русскому языку как иностранному, столкнулись с тем, что большинство исследователей и учителей практиков объединяет мнение о том, что социальные факторы влияют развитию русской речи (Д. Джонсон, С.Стернин, Х. Атаджанова), что окружающая среда играет важную роль в его изучении.

По мнению доктора педагогических наук И. А. Ореховой, под влиянием объективных признаков языковой среды студенты, изучающие русский язык как иностранный, должны обладать определенным объемом «языковых знаний», т. е. «слов, фразеологических единиц, словосочетания, отражающие часть культуры русского народа, предложения, паремии, сложные синтаксические единицы, тексты и т. д.» [5].

Поддерживая мнения большинства ученых, считаем, что необходимо обучать иностранному языку с раннего возраста. В нашей стране дети с детского сада изучают иностранные языки, в том числе и русский. Родители специально отдают своих детей в русскоязычные детские сады и образовательные курсы, уделяют особое внимание изучению их языка.

Изучение русскому языку осуществляется поэтапно: после дошкольного образования в среднем образовании, затем в среднем специальном и высшем образованиях.

Результаты опросов и наблюдений среди учащихся военно-академических лицеев показывают, что по сравнению с учащимися из отдаленных местностей, ученики, окончившие городские школы, где русский язык становится языком общения между представителями разных национальностей, имеют более высокий уровень языковых знаний. В военном лицее усвоение ими русского языка проходит быстрее и эффективнее. В таком случае среда, как один из факторов положительного влияния в развитии русской речи, становится доминантом.

Систематизируя проблему изучения русского языка среди кандидатов военно-академических лицеев, столкнулись с одним фактом: тенденция изучения русского языка

особенно развита в крупных городах, таких как Ташкент, Фергана, Самарканд, Бухара, но в областях, где отсутствует среда для закрепления и использования русской речи, молодёжь плохо владеет этим языком.

Исходная ситуация обусловлена развитием туризма в этих городах, наличием русскоязычного населения, количеством языковых образовательных курсов, тем, что родители осознанно выделяют средства из семейного бюджета и направляют своих детей на изучение иностранного языка. Ученик не ограничивается учебным занятием, он имеет возможность общаться на русском языке в магазинах, на улице и базарах и т. д., что приводит к большему освоению и широкому использованию этого языка.

В таких случаях, когда разный уровень знания русского языка среди учащихся военных лицеев, желательно на практике дифференцировать обучение.

По нашему мнению, изучение языка зависит от следующих факторов:

1. Семейные факторы:

1.1. **Семейный бюджет**, направленный на языковые курсы.

1.2. **Условия, созданные в семье:** а) отношение родителей к изучению иностранного языка детьми; б) моральная поддержка родителей в) время и средства, отведенные родителями ребенку на изучение языка.

1.3. **Язык общения в семье между её членами:** а) уровень овладения русским языком родителей; б) употребление в семье русского языка, помимо с родным; в) контроль со стороны родителей.

1.4. **Воспитание познавательного интереса в семье.**

2. Образовательные факторы:

2.1. **Поэтапность и непрерывность изучения языка:** семья; дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.

2.2. **Дифференцированность обучения:** а) первоначальный уровень владения русским языком; б) индивидуальные способности учащегося, влияющие на процесс обучения; в) задачи поддержания мотивации учащегося к изучению русского языка; г) уровневое обучение.

2.3. **Условия, созданные для развития речи :** а) литературно-методическая обеспеченность; б) техническая обеспеченность; в) обеспеченность квалифицированными специалистами; г) достаточное количество часов; д) в ВАЛ разумное распределение часов во второй половине дня на дополнительные занятия по русскому языку; д) уровень владения русским языком командиров-наставников.

2.4. **Мотивация:** а) проведение различных духовно-просветительских и учебных мероприятий; б) поощрение (вознаграждение) учащихся по уровню владения русским языком.

3. Личностные факторы, влияющие на владение языком

3.1. **Психологическая подготовка:** а) склонность к изучению языка; б) потребность личности в изучении языка; в) возрастные особенности учащегося.

3.2. **Целенаправленность:** а) точное распределение времени; б) самоконтроль; в) поэтапное изучение русского языка как иностранного;

г) изучение русского языка с точки зрения военной профессии; д) применение на практике усвоенной лексики.

Разумеется, трудно добиться положительных результатов при отсутствии среды для изучения языка. Во-первых, ощущается недостаток коммуникативной среды для формирования навыков свободной речи на русском языке, во-вторых, несмотря на высокий спрос на этот язык, сокращение учебных часов с последующих лет затрудняет развитие у учащихся интереса к изучению русского языка и обогащение их речи. Именно из-за ограниченности общения иногда происходит ослабление существующей языковой базы вместо обогащения.

Кроме того, во время занятия учащийся в основном ограничивается прослушиванием речи преподавателя (иногда аудиоматериалов), ответами на вопросы по программе, чтением текста, выполнением определенных упражнений во время занятия или в определенные часы, отведенные исходя из повестки дня. В результате полученные знания практически забываются из-за того, что не используются на практике.

По постановлению президента Республики Узбекистан одной из основных задач «Темурбеклар мактаби» является «развитие у учащихся широкого кругозора, интеллектуального потенциала, творческого и аналитического мышления, формирование у них твердых знаний по естественным и точным наукам, иностранным языкам и современным информационным технологиям, а также привитие им начальных навыков военного дела» [6] После окончания лица «выпускникам «Темурбеклар мактаби» при поступлении в высшие военные и военизированные образовательные учреждения к набранным баллам индивидуальной итоговой беседы или тестовых испытаний, проводимых Агентством по оценке знаний и квалификаций при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, предоставляется льгота в виде дополнительных баллов в размере 30 процентов от набранных ими баллов, а при поступлении в другие государственные высшие образовательные учреждения республики — 15 процентов от набранных ими баллов» [7]

По этой причине учащиеся, принятые в военные академические лицеи по двум направлениям – точным (математика, физика, родной язык), и социально-гуманитарным (история, родной язык и иностранным языкам) основное внимание уделяют углубленному изучению этих предметов. Русский язык в этом случае переходит на второй план.

К сожалению, учащиеся, которые показали высокие результаты по предметам при поступлении в лицеи, пассивно участвуют в занятиях по русскому языку, проводимых на основе лицейской программы (учебники 10-11 классов общеобразовательных школ). В большинстве случаев они вообще не могут говорить на этом языке. Кроме того, имеющиеся в учебниках тексты, образцы художественной литературы требуют уровня знаний выше среднего.

Общение на русском языке осуществляется только в рамках урока.

Важно отметить, что большая часть военной техники и вооружения нашей Республики, производится в России, что между Российской Федерацией и Узбекистаном налажено военно-техническое сотрудничество, а также курсанты направляются в российские высшие военные учебные заведения. Учебные часы, отведенные на предмет

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ S/3 (3)-2023 йил

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамият

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).