

**SCIENCE**  
**PROBLEMS.UZ**

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences  
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

# Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari

1-maxsus  
son (6-jild)

**2026**

**SCIENCEPROBLEMS.UZ**

**IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING  
DOLZARB MUAMMOLARI**

***№ S/1 (6) – 2026***

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**TOSHKENT-2025**

## **BOSH MUHARRIR:**

Isanova Feruza Tulqinovna

## **TAHRIR HAY'ATI:**

### *07.00.00- TARIX FANLARI:*

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent;

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori;

Xolikulov Axmadjon Boymahmatovich – tarix fanlari doktori;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent;

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

### *08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:*

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Nasirxodjayeva Dilafruz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b.;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent.;

Jabborova Charos Aminovna - iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

### *09.00.00- FALSAFA FANLARI:*

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari doktori (DSc), Professor.

### *10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:*

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent;

Qodirova Muqaddas Tog'ayevna - filologiya fanlari nomzodi, dotsent.

#### *12.00.00- YURIDIK FANLAR:*

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b.,;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, professor;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD);

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, professor;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi;

#### *13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:*

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari

doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD);

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

#### *19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:*

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasini mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD).

#### *22.00.00- SOTSIOLOGIYA FANLARI:*

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po'latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

#### *23.00.00- SIYOSIY FANLAR*

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

---

## OAK Ro'yxati

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

---

**“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari”** elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

**Muassis:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas'uliyati cheklangan jamiyati

## **Tahririyat manzili:**

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

## **Bog'lanish uchun telefon:**

(99) 602-09-84 (telegram).

**07.00.00 – TARIX FANLARI**

<i>Алимджанов Бахтиёр Абдихакимович</i> «НА ЭТОМ СЪЕЗДЕ ИДЕЙНОМУ РАЗБРОДУ НУЖНО ПОЛОЖИТЬ КОНЕЦ», ИЛИ КАК СОЮЗ АРХИТЕКТОРОВ УЗБЕКИСТАНА НАЧАЛ МЫСЛИТЬ .....	11-17
<i>Esanova Nilufar</i> O'ZBEKISTON VA JANUBIY KOREYA O'RTASIDA OG'IR SANOAT TARMOQLARINING RIVOJLANISHIDAGI O'RNI .....	18-21
<i>Muminov Azizbek Ziyoviddinovich</i> JIZZAX VILOYATI JOYLASHGAN TABIIY OBYEKT LARNING TARIXIY-GEOGRAFIK TASNIFI VA TURISTIK SALOHİYATI .....	22-27
<i>Ne'matov Xumoyun To'liqin o'g'li</i> SHOHRUX MIRZO VA USMONIYLAR O'RTASIDAGI DIPLOMATIK ALOQALAR TARIXI .....	28-33
<i>Khudoyorov Noyibjon Maripjonovich, Ruziboev Samandarbek Sobirjon o'g'li</i> THE POLICY OF DEKULAKIZATION AND CONFISCATION OF PEASANT HOUSEHOLDS IN KAZAKHSTAN, 1929–1933.....	34-43
<i>Шамшетдинова Дилафруза Исмайыловна</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ТРАНСФОРМАЦИЯ КУЛИНАРНЫХ ТРАДИЦИЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КАРАКАЛПАКСТАНА (1960-1980 ГГ.).....	44-48

**08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI**

<i>Kasimova Gulyar Axmatovna, Xaydarova Durdona Shuxratjon qizi</i> DAVLAT TIBBIY SUG'URTASI MEXANIZMIDA DORI-DARMON XARIDLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH .....	49-56
<i>Abdullayev Abdulla Fayzulla o'g'li</i> AXBOROT MAHSULOTLARI BIZNESINI RIVOJLANTIRISHNING KO'P OMILLI EKONOMETRIK MODELI: OLS VA ARDL TAQQOSLASH .....	57-64

**09.00.00 – FALSAFA FANLARI**

<i>Tashanov Abduxoliq</i> BUZG'UNCHI G'OYALARINING IJTIMOIIY-SIYOSIY VA AXLOQIY MUAMMOLARI .....	65-71
<i>Jo'rayev Ahmad Muhammadiyevich</i> TASAVVUF TA'LIMOTIDA DINIY BAG'RIKENGLIK VA MILLATLARARO TOTUVLIK MASALALARI .....	72-78
<i>Tursunkulova Shaxnoza Tuychiyevna</i> TASAVVUFNING FALSAFIY JIHATLARI XUSUSIDA.....	79-84
<i>Ibraximova Dilorom Saloydinovna</i> RAQAMLI MUHITDA ESTETIK IDROKNING XUSUSIYATLARI.....	85-88
<i>Muxammadiyeva Oliy Narzullayevna</i> OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASH KONSEPSIYASI - OILA VA JAMIYAT IJTIMOIIY BARQARORLIGINING MEZONI.....	89-92

<i>Matchanova Barno</i> MAFKURA VA MILLIY MAFKURA TUSHUNCHALARI: MAZMUN-MOHİYATI VA IJTIMOİY FUNKSIYALARI.....	93-98
<i>Uraqov Nodirbek Boboqulovich</i> BAG'RIKENGLIK G'OYASINING TASAVVUFİY-FALSAFIY TAHLILI (Maxdumi A'zamning "Risolai tanbeh ul-ulamo" asari asosida).....	99-104
<i>Raxmatov Alisher Obidovich</i> IJTIMOİY FALSAFADA INTEGRATSIYANING RIVOJLANISH BOSQICHLARI.....	105-108
<i>O'sarkulov Oybek Murodilovich</i> MILLIY IDENTIKLIKNING TRANSFORMATSIYASI VA IJTIMOİY INTEGRATSIYA: O'ZBEKISTONDAGI KOREYS DIASPORASI TAJRIBASI.....	109-115
<i>Fayziyev Xurshid Jumayevich</i> VOLTERNING "BAG'RIKENGLIK HAQIDA" ASARIDA JAN KALASNING QATL ETILISHI VA UNING OQIBATLARINI AKS ETTIRILISHI .....	116-121
<i>Shadmonova Zebiniso Amrulloevna</i> OILA SHAXS KAMOLOTINING ASOSIY IJTIMOİY MUHITI VA JAMIYAT BARQARORLIGINING OMILI SIFATIDA.....	122-126
<i>Idiboyev Abror Jamolovich</i> JAMIYAT IJTIMOİY-MA'NAVIY BARQARORLIKNI TA'MINLASHDA - YOSHLAR HUQUQIY TARBIYASINING O'RNI .....	127-130
<i>Ahmadjonov To'liqinbek Akramjon o'g'li</i> RAQAMLI OLAMNING YOSHLAR ONGIGA TA'SIRI.....	131-136
<i>Sodiqov Islombek Otabek o'g'li</i> RAQAMLI MADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI .....	137-141
<i>Abdurahimov Ravshanbek O'ktam o'g'li</i> HUQUQIY DEMOKRATIK JAMIYAT QURISH SHAROITIDA YOSHLAR HUQUQIY ONGINING SHAKLLANISH OMILLARI .....	142-146
<b>10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI</b>	
<i>Duvlaeva Nozigul Xolmuxammat qizi</i> INGLIZ VA O'ZBEK MATNLARIDA STILISTIK TASVIR VOSITALARI .....	147-151
<i>Зикруллаева Хусния Бахтияровна</i> СТРУКТУРА, ПРОИСХОЖДЕНИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИМСТВОВАННЫХ ТЕРМИНОВ В УЗБЕКСКОМ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ.....	152-156
<i>Turdiyeva Dilorom Soliyevna</i> PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR INCLUSIVE LEARNING .....	157-162
<i>Eshmuratov Umidjon Temurovich</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI AFORIZMLARNING SEMANTIK XUSUSIYATLARI .....	163-167
<i>Avlayeva Saida Bozorovna</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA COVID-19 PANDEMIYASI SHAROITIDA SHAKLLANGAN KISHILAR JAMOALARINI IFODALOVCHI NEOLOGIZMLAR.....	168-172
<i>Ubaydullaeva Dilfuza Akmal qizi</i> JURNALISTLARNI TAYYORLASHDA NUTQ MADANIYATI KOMPETENSIYALARINING STRUKTURASI .....	173-181

<i>Alimova Shaxnoza Yaxshiboyevna</i> ASSOTSIATIV TAJRIBA PSIXOLINGVISTIKA USULI SIFATIDA .....	182-187
<i>Xudayberganov Nizomaddin Uktambay o'g'li, Mansurova Shaxinabonu Najmiddin qizi</i> O'ZBEK TILIDA SON VA SIFAT SO'Z TURKUMLARINI POS TEGGLASH ASOSIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH TAMOIYILLARI .....	188-193
<b>12.00.00 – YURIDIK FANLAR</b>	
<i>Абдуллаева Дильдора Эльмуродовна</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРТАП ПРОЕКТЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКСЕЛЕРАТОРОВ И ИНКУБАТОРОВ.....	194-198
<i>Fayzullayeva Shaxlo Jumanioz qizi</i> THEORETICAL AND LEGAL ASPECTS OF INCLUSION OF COPYRIGHT OBJECTS IN INTERNATIONAL TRADE.....	199-204
<i>Qalandarov Aminjon Amondullayevich</i> KORPORATSIYALARDA AFFILLANGAN SHAXSLAR INSTITUTINING HUQUQIY TABIATI VA TARTIBGA SOLINISHI .....	205-212
<i>Uralov Sarbon Sardorovich</i> JINOYAT-PROTSESSUAL QONUNCHILIKDA VIDEOKONFERENSALOQA ORQALI TERGOV HARAKATLARINI TARTIBGA SOLISHNING UMUMIY SHARTLARI .....	213-218
<i>Xolmirzayev Muhsin Shavqiddin o'g'li</i> KRIMINOLOGIK PROGNOZLASHDA ANIQ FANLAR VA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARI YUTUQLARIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI .....	219-225
<i>Dilboboyev Nozimbek</i> XORIJIY (CHET EL) VA MAHALLIY (MILLIY) INVESTITSIYA TUSHUNCHALARINING ILMIY-NAZARIY TAVSIFI, ULARNING BOZOR IQTISODIYOTIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI.....	226-232
<i>Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o'g'li</i> ATOM ENERGIYASINING XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHNING XALQARO-HUQUQIY ASOSLARI .....	233-240
<i>Asadov Shahridin Faxriddin o'g'li</i> FUQAROLIK HUQUQIDA XIZMATLARNING HUQUQIY TABIATI: KONSALTING XIZMATLARI MISOLIDA.....	241-243
<i>Абдужампоров Шахбоз Музаффар ўғли</i> НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ ДОСТУП И ХИЩЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ С ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ: УГРОЗЫ, МОДЕЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ.....	244-253
<i>Хасанов Турсунпулат Шавкатжон угли</i> МЕЖДУ АЛГОРИТМОМ И ЗАКОНОМ: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СМАРТ-КОНТРАКТОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ .....	254-259
<i>Kadirova Moxigul Xamitovna</i> ZAMONAVIY DAVLAT BOSHQARUVI VA ADOLATLI SUD-HUQUQ TIZIMI .....	260-262
<i>Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna</i> UCHINCHI RENESSANS SHAROITIDA VATANPARVARLIK G'OYASINING MA'NAVIY-HUQUQIY MOHIYATI (O'zbekiston tajribasi va xorijiy yondashuvlar qiyosida).....	263-269

<i>Shagilov Pulatbek Koptleuovich</i> JAMOAT XAVFSIZLIGIGA TAJOVUZ QILUVCHI HUQUQBUZARLIK LARGA QARSHI KURASHISH BO'YICHA ILG'OR XORIJIY MAMLAKATLARINING TAJRIBASI TAXLILI .....	270-276
<i>Kubaeva Ismigul Farkhod qizi</i> PARTY AUTONOMY VS CONSUMER PROTECTION IN INTERNATIONAL E-COMMERCE: THE CASE OF UZBEKISTAN IN COMPARATIVE PERSPECTIVE .....	277-283
<i>Нормуродова Азиза Азимжон кизи</i> ПОНУЖДЕНИЕ ЛИЦА К ВСТУПЛЕНИЮ В ПОЛОВУЮ СВЯЗЬ: ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	284-295
<i>Toshpo'latov Islom Otavulla o'g'li</i> O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA KADRLAR BILAN ISHLASH SIYOSATIDA MA'NAVIY- MA'RIFIY ISHLAR VA UNI ICHKI ISHLAR ORGANLARI TIZIMIGA TA'SIRI .....	296-301
<i>Аллашова Шийринай Турсынбаевна, Каримова Мадина Мирзаджоновна</i> ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВ БЫТОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ .....	302-307
<i>Lutfullayeva Feruza Boboqulovna</i> HUQUQIY DAVLAT KONSEPSIYASINING ZAMONAVIY NAZARIY YONDASHUVLARI .....	308-312
<i>Abdugaffarov Davronbek Dilshod o'g'li</i> SHARTNOMALARNI AMALGA OSHIRISH USTIDAN SAMARALI PARLAMENT NAZORATI: O'ZBEKISTONDA XALQARO TIJORAT SHARTNOMALARIDA TARAFLARNING ERK MUXTORIYATINI KUCHAYTIRISH.....	313-317
<i>Jalilov Ravshanjon Abdukayumovich</i> INSON A'ZOLARI VA TO'QIMALARINING NOQONUNIY AYLANMASI: JINOIY-HUQUQIY VA QIYOSIY TAHLIL .....	318-329
<i>Muxtorov Muhammad Amin Mirkomil o'g'li</i> MULK HUQUQINI MUHOFAZA QILISH ICHKI ISHLAR ORGANLARINING FAOLIYATI.....	330-337
<i>Karimov Ulugbek Hakimjonovich</i> LEGAL FOUNDATIONS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION IN ENSURING THE ALLOCATION, USE, AND PROTECTION OF LAND PLOTS IN THE AGRARIAN SECTOR OF UZBEKISTAN .....	338-343
<i>Mirabdullayev Maqsudjon Mahmudjon o'g'li</i> MASHINALI O'QITISH USULLARI ASOSIDA XOSTNING XAVFSIZLIGINI BAHOLASH, MODEL VA ALGORITMLARINI ISHLAB CHIQISH.....	344-349
<i>Utebaev Salamat Maqsetbay o'g'li, Dauletbaeva Aynur Baxramovna</i> OILAGA QARSHI JINOYATLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA ULARNING OLDINI OLISH.....	350-354
<i>Tillayev Ikrom Rustamjonovich</i> HUQUQBUZARLIK LAR PROFILAKTIKASINI BELGILAB BERUVCHI UMUMIY VA SOHAVIY-HUQUQIY HUJJATLAR TAHLILI .....	355-362
<i>Xoshimova Nilufar Zafarjon qizi</i> O'ZBEKISTONDA MEHNAT MUNOSABATLARIDA MIGRATSIYA MUNOSABATLARI.....	363-366

### 13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI

<i>Rahmonova Nilufar Najmiddin qizi</i> BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI FORSAYT TADQIQOT METODLARI ASOSIDA KREATIV KOMPETENSIYALARI TA'LIM TRAYEKTORIYASINI TASHKIL ETISH .....	367-371
<i>Abdurasulova Dilrabo Tolkunjon qizi</i> KOMPARATIVISTIKISTIK YONDASHUV TALABALARNING MADANIYATLARARO KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSI SIFATIDA.....	372-380
<i>Таджиходжаева Эльвира Рашидовна</i> ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	381-387
<i>Ravshanova Gulnoza Burxonovna</i> 5-SINF O'QUVCHILARINING ANTROPOMETRIK TOTAL KO'RSATKICHLARINI O'RGANISH BO'YICHA TADQIQOT BOSHIDA OLINGAN NATIJALAR TAHLILI.....	388-393
<i>Mirzaakhmedova Makhliyo Yuldashevna</i> THE IMPACT OF AUTHENTIC MATERIALS ON TEACHING BUSINESS WRITING SKILLS TO ESP STUDENTS .....	394-400

**Received:** 03 January 2026  
**Accepted:** 17 January 2026  
**Published:** 30 January 2026

*Article / Original Paper*

## **DIGITAL LITERACY AS A PEDAGOGICAL CATEGORY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF NON-CORE SPECIALTIES**

**Tadjikhodjaeva Elvira Rashidovna**

Head of the Department of Information technologies and Mathematics  
of the Tashkent International University of Education

**Abstract.** The article considers digital literacy as an independent pedagogical category in the higher education system of non-core specialties. The article substantiates the need to move from a narrowly instrumental understanding of digital literacy to its complex interpretation, including cognitive, operational, critical-analytical, value-ethical and reflexive components. It is shown that digital literacy is formed in the process of integrating digital practices into the content of specialized disciplines and is an important condition for students' academic independence, academic success and professional adaptation. Special attention is paid to the pedagogical conditions and mechanisms for the formation of digital literacy among students of non-core fields of study in the context of the digital transformation of higher education.

**Keywords:** digital literacy, higher education, non-core specialties, digital educational environment, digital culture, competence approach.

## **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Таджиходжаева Эльвира Рашидовна**

Заведующая кафедры «Информационные технологии и математика»  
международного университета  
«Tashkent International University of Education»

**Аннотация.** В статье рассматривается цифровая грамотность как самостоятельная педагогическая категория в системе высшего образования непрофильных специальностей. Обосновывается необходимость перехода от узкоинструментального понимания цифровой грамотности к её комплексной интерпретации, включающей когнитивные, операциональные, критико-аналитические, ценностно-этические и рефлексивные компоненты. Показано, что цифровая грамотность формируется в процессе интеграции цифровых практик в содержание профильных дисциплин и выступает важным условием учебной самостоятельности, академической успешности и профессиональной адаптации студентов. Особое внимание уделяется педагогическим условиям и механизмам формирования цифровой грамотности у студентов непрофильных направлений подготовки в контексте цифровой трансформации высшего образования.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, высшее образование непрофильные специальности, цифровая образовательная среда, цифровая культура, компетентностный подход.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V6SI1Y2026N60>

**Введение.** Цифровизация современного общества стала не просто технологическим процессом, а фактором глубинных изменений в культуре, экономике и образовании. Высшая школа в этих условиях всё чаще выступает пространством, где

цифровые технологии определяют не только формы обучения, но и способы мышления, коммуникации и профессиональной самореализации студентов. Использование систем управления обучением, цифровых библиотек, онлайн-курсов и электронных форм контроля стало повседневной практикой университетской жизни.

Особое место в этом процессе занимает проблема цифровой грамотности обучающихся. Для студентов непрофильных специальностей – гуманитарных, социальных, педагогических, управленческих – цифровая грамотность не является узкопрофессиональной компетенцией, однако именно она во многом определяет успешность обучения, включённость в академическую среду и готовность к будущей профессиональной деятельности [1, с.58]. Это обстоятельство актуализирует необходимость педагогического осмысления цифровой грамотности как устойчивого образовательного результата.

Несмотря на широкое использование данного термина в научных публикациях и нормативных документах, в педагогике до сих пор отсутствует единое понимание цифровой грамотности как целостной категории. Нередко она сводится к набору пользовательских навыков, что существенно обедняет её содержание и не отражает реальных вызовов цифровой образовательной среды. В этой связи актуальной становится задача теоретического анализа цифровой грамотности именно как педагогической категории в системе высшего образования непрофильных специальностей.

**Обзор литературы и методология.** Проблема цифровой грамотности в системе высшего образования получила широкое освещение в современной научной литературе, однако анализ исследований показывает существенную неоднородность подходов к её интерпретации. В зарубежных и отечественных работах цифровая грамотность чаще всего рассматривается либо **в контексте подготовки специалистов в области информационных технологий, либо как элемент общей цифровой трансформации образования.** В то же время педагогические аспекты формирования цифровой грамотности у студентов непрофильных специальностей остаются недостаточно систематизированными. В ранних исследованиях цифровая грамотность преимущественно трактовалась как **совокупность технических и пользовательских навыков, необходимых для работы с цифровыми устройствами и программным обеспечением.** Такой подход представлен в работах, посвящённых компьютерной грамотности и информационной подготовке обучающихся. Однако по мере развития цифровой образовательной среды данный подход подвергается критике за ограниченность и редукцию сложного педагогического явления до инструментального уровня. Современные исследования всё чаще акцентируют внимание на **расширенном понимании цифровой грамотности** как интегративного образования, включающего когнитивные, критико-аналитические и ценностные компоненты. В трудах, посвящённых цифровой компетентности и цифровой культуре, подчёркивается, что владение технологиями должно сопровождаться развитием критического мышления, информационной ответственности и способности к рефлексии цифрового опыта. При этом цифровая грамотность рассматривается как условие академической успешности и профессиональной адаптации выпускников.

В исследованиях, посвящённых студентам непрофильных специальностей, цифровая грамотность чаще всего анализируется в прикладном ключе – как средство повышения учебной эффективности или профессиональной конкурентоспособности. Однако недостаточно раскрывается её роль как компонента общей культуры личности и как фактора развития учебной самостоятельности, ответственности и критического отношения к цифровой информации.

Анализ литературы позволяет сделать вывод о наличии противоречия между практической значимостью цифровой грамотности в системе высшего образования и недостаточной разработанностью её педагогических оснований, особенно в контексте подготовки студентов непрофильных направлений. Это противоречие определяет актуальность настоящего исследования и его методологическую направленность.

Методологической основой исследования выступает комплексный педагогический подход, сочетающий идеи компетентностного, деятельностного и культурологического подходов. В рамках исследования цифровая грамотность рассматривается как педагогическая категория, формирующаяся в процессе целенаправленной образовательной деятельности и отражающая интеграцию знаний, умений, ценностных установок и рефлексивного опыта студентов.

**Результаты и обсуждение.** В педагогическом дискурсе *цифровая грамотность* постепенно выходит за рамки инструментального подхода и рассматривается как сложное личностно-деятельностное образование. В отличие от технической подготовленности, цифровая грамотность предполагает **осознанное, критическое и ответственное использование цифровых технологий в образовательной и профессиональной деятельности**. С педагогической точки зрения цифровая грамотность может быть сопоставлена с такими категориями, как учебная самостоятельность, информационная культура, академическая компетентность. Она отражает способность обучающегося ориентироваться в цифровой среде, принимать обоснованные решения, оценивать информацию и выстраивать собственную образовательную траекторию. Для студентов непрофильных специальностей цифровая грамотность выполняет **компенсаторную функцию**, позволяя нивелировать различия в исходном уровне цифровой подготовки и обеспечивать равный доступ к образовательным ресурсам [2]. В этом смысле она становится неотъемлемым элементом образовательной справедливости и качества высшего образования.

Формирование цифровой грамотности у студентов непрофильных специальностей имеет принципиальные особенности. В отличие от студентов ИТ-направлений, для которых цифровые технологии являются объектом профессионального анализа, студенты других направлений используют их как **средство учебной и профессиональной деятельности**. Это определяет контекстный характер цифровой грамотности, тесно связанный с содержанием профильных дисциплин. Цифровая грамотность в данном случае формируется через повседневные учебные практики: поиск и анализ информации, участие в онлайн-дискуссиях, выполнение заданий в LMS, подготовку презентаций и исследовательских работ. При этом важную роль играет не количество используемых технологий, а характер их педагогического применения [3, с.66]. Если цифровые инструменты используются формально, без осмысления их образовательной функции, цифровая грамотность

остаётся поверхностной. Напротив, включение цифровых технологий в решение содержательных учебных задач способствует формированию устойчивых навыков и осознанного отношения к цифровой среде.

Рассмотрение цифровой грамотности как педагогической категории предполагает выявление её внутренней структуры. В системе высшего образования непрофильных специальностей цифровая грамотность может быть представлена как интеграция нескольких взаимосвязанных компонентов.

**Когнитивный компонент** включает представления о природе цифровых технологий, логике цифровых процессов и особенностях цифровой информации. Он формирует основу для понимания возможностей и ограничений цифровых инструментов.

**Операциональный компонент** отражает практическое владение цифровыми средствами, необходимыми для учебной деятельности. Однако в педагогическом контексте данный компонент не является самодостаточным и приобретает значение лишь во взаимосвязи с другими элементами структуры.

**Критико-аналитический компонент** связан со способностью оценивать качество информации, выявлять манипулятивные и недостоверные источники, анализировать цифровые данные. Его развитие напрямую связано с формированием критического мышления.

**Ценностно-этический компонент** включает нормы цифрового поведения, принципы академической честности, уважение к авторскому праву и осознание рисков цифровой среды. Этот компонент придаёт цифровой грамотности гуманистическую направленность.

**Рефлексивный компонент** обеспечивает осмысление личного цифрового опыта, анализ эффективности использования технологий и понимание их влияния на обучение и профессиональное развитие.

Формирование цифровой грамотности у студентов непрофильных специальностей требует создания определённых педагогических условий. Одним из ключевых является системная интеграция цифровых практик в образовательный процесс, а не их эпизодическое использование [4, с.122].

Проектная и исследовательская деятельность выступает эффективным механизмом формирования цифровой грамотности, поскольку предполагает активное использование цифровых инструментов для решения содержательных задач. Работа с цифровыми источниками, анализ данных, визуализация результатов способствуют развитию как операциональных, так и аналитических компонентов цифровой грамотности.

Значимую роль играет организация самостоятельной работы студентов. Использование LMS, электронных курсов и цифровых портфолио способствует развитию навыков саморегуляции, планирования и ответственности за результаты обучения.

Особое значение имеет **педагогическая позиция преподавателя**. Его готовность к использованию цифровых технологий, способность выстраивать диалог в цифровой среде и создавать условия для рефлексии напрямую влияют на качество формирования цифровой грамотности студентов [5, с.69].

Отдельного внимания заслуживает проблема оценки цифровой грамотности в системе высшего образования. Для студентов непрофильных специальностей оценка цифровой грамотности не может сводиться к тестированию технических навыков [6, с.71]. Она должна учитывать способность применять цифровые инструменты в образовательной деятельности, анализировать информацию и соблюдать нормы цифровой культуры.

В этом контексте перспективными являются формирующее оценивание, анализ цифровых продуктов деятельности студентов, использование электронных портфолио и элементов *«learning analytics»*. Такие формы оценки позволяют выявлять динамику развития цифровой грамотности и поддерживать индивидуальные образовательные траектории.

Педагогическое осмысление цифровой грамотности предполагает также учёт рисков цифровизации образования. Чрезмерная технологизация учебного процесса может привести к снижению глубины мышления, формализации обучения и росту цифровой перегрузки студентов.

В этой связи цифровая грамотность должна включать способность осознанно ограничивать использование технологий, выбирать адекватные инструменты и сохранять баланс между цифровыми и традиционными формами обучения [8, р.88]. Такой подход позволяет рассматривать цифровую грамотность как элемент устойчивого образовательного развития.

**Заключение.** Проведённый анализ позволяет рассматривать цифровую грамотность не как вспомогательный или вторичный элемент образовательного процесса, а как самостоятельную и содержательно насыщенную педагогическую категорию, имеющую принципиальное значение для системы высшего образования непрофильных специальностей. В условиях цифровой трансформации университетской среды цифровая грамотность становится неотъемлемым компонентом общей культуры студента, определяющим его учебную самостоятельность, академическую успешность и готовность к профессиональной деятельности.

Осмысление цифровой грамотности в педагогическом контексте показывает ограниченность узкоинструментальных подходов, сводящих её к владению отдельными технологиями или программными средствами. Для студентов непрофильных направлений подготовки цифровые технологии выступают прежде всего как средство решения учебных, исследовательских и коммуникативных задач. В этой связи цифровая грамотность приобретает комплексный характер, объединяя когнитивные, операциональные, критико-аналитические, ценностно-этические и рефлексивные компоненты. Именно такая интегративная структура позволяет рассматривать цифровую грамотность как устойчивое образовательное качество, формирующееся в процессе обучения.

Особое значение имеет тот факт, что цифровая грамотность у студентов непрофильных специальностей формируется не изолированно, а в контексте освоения профильных дисциплин и участия в различных видах учебной деятельности. Это требует от образовательных организаций отказа от фрагментарных и формальных решений в пользу системного педагогического подхода, основанного на интеграции цифровых практик в содержание образования. Проектная и исследовательская

деятельность, работа с цифровыми источниками, использование LMS-платформ и электронных портфолио выступают не просто техническими средствами, а педагогическими механизмами развития осознанного отношения студентов к цифровой среде.

Анализ педагогических условий формирования цифровой грамотности показывает ключевую роль преподавателя, который выступает организатором цифровой образовательной среды и посредником между студентом и цифровыми технологиями. От его профессиональной позиции, уровня цифровой компетентности и готовности к рефлексивному использованию технологий во многом зависит характер и глубина формирования цифровой грамотности обучающихся. В этом смысле цифровая грамотность студентов не может рассматриваться вне контекста цифровой культуры самого преподавателя и образовательной организации в целом.

Важным выводом является также необходимость учёта рисков цифровизации образования. Цифровая грамотность предполагает не только расширение возможностей обучения, но и развитие способности критически относиться к цифровым инструментам, осознавать их ограничения и потенциальные негативные эффекты. Формирование цифровой грамотности должно сопровождаться развитием навыков саморегуляции, осознанного выбора технологий и соблюдения норм цифровой этики, что придаёт данному понятию выраженное гуманистическое измерение.

Таким образом, цифровая грамотность в системе высшего образования непрофильных специальностей выступает важным фактором обеспечения качества образования и профессиональной готовности выпускников. Её педагогическое осмысление позволяет рассматривать цифровизацию не как внешнее технологическое давление, а как ресурс развития личности студента, его самостоятельности, ответственности и способности к непрерывному обучению. Полученные теоретические выводы создают основу для дальнейших исследований, направленных на разработку педагогических моделей, диагностических инструментов и образовательных практик формирования цифровой грамотности в высшей школе.

#### Литература/References/Adabiyotlar:

1. Бекбаев Р.Р. Теории познания: учебное пособие. – Ташкент, 2023.
2. Арутюнян С.А. К вопросу о цифровой грамотности // StudNet. – 2023. – №6(3).
3. Витольник Г.А., Витольник В.Н. Цифровая грамотность и формирование цифровых компетенций // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80-2. – С.65-67.
4. Захарова А.С. К вопросу о цифровой грамотности студентов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – №6(82). – С.120-124.
5. Подповетная Ю.В., Рулевская Л.П., Подповетный А.Д. Формирование цифровой грамотности студентов // Управление в современных системах. – 2023. – №2(38). – С.67-79.
6. Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. К проблеме развития цифровой грамотности студента // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – №12(1). – С.69-72.
7. Мойсеенкова М.А., Степанова Г.А. К проблеме цифровой грамотности современного студенчества // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – №15(5-1). – С.68-77.

8. Karimov R., Naumenko O., Saidova K., Elmuratov R., Bekbaev R. The Phenomenon of Education in the Context of an Intercultural Philosophical Approach // Wisdom. – 2022. – №4(24). – P.84-90.

# SCIENCEPROBLEMS.UZ

## IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

*№ S/1 (6) – 2026*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari”** elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro'yxatiga olingan.

**Muassis:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM”  
mas'uliyati cheklangan jamiyati

**Tahririyat manzili:**

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

**Bog'lanish uchun telefon:**

(99) 602-09-84 (telegram).