

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ 8 (3) - 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL



ISSN: 2181-1342 (Online)

Сайт: <https://scienceproblems.uz>

DOI: 10.47390/SCP1342V3I8Y2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 8 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакарров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Актамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Ҳашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Васида Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш

ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психология кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодида Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Crossref DOI:

Тахририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами берилади.

Google Scholar

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Тахририят манзили:
Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

- Воҳидова Комила Абдуллозизовна*
“ЭЛ БАЙРОҒИ” ГАЗЕТАСИ ҲАҚИДА 11-17
- Сулайманов Саламат Арепбаевич*
ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН МУХТОР ВИЛОЯТИДА ҚУРУҚЛИК ВА СУВ ТРАНСПОРТИ: МУАММО
ВА ЕЧИМЛАР (1924-1932 ЙЙ) 18-24
- Раунов Холмамат*
ЎЗБЕКИСТОН ҲУДУДИДА УРАН КОНЛАРИНИ ЎЗЛАШТИРИШ ТАРИХИ 25-32
- Мажидов Анвар Сиражович*
ИМПЕРИЯ МУСТАМЛАКАЧИЛИК СИЁСАТИНИНГ ТУРКИСТОН ТУБ ХАЛҚЛАРИНИНГ
ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА ФУҚАРОЛИК АҲВОЛИГА ТАЪСИРИ (СИРДАРЁ ВИЛОЯТИ
МИСОЛИДА) 33-40
- Begatova Nasiba Xolmurzayevna*
FERMER HO‘JALIKLARI VA KLASSTER TIZIMI UCHUN O‘RTA MA‘LUMOTLI MUTAXASSISLARNI
TAYYORLASH TIZIMIDAGI YUTUQLAR VA MUAMMOLAR (SURXONDARYO VILOYATI
MISOLIDA) 41-48
- Алланазаров Мурот Мирзаевич*
БУХОРО ХАЛҚ СОВЕТ РЕСПУБЛИКАСИ НОЗИРЛАР ШЎРОСИ ВА МИЛЛИЙ РАҲБАР
ХОДИМЛАР ФАОЛИЯТИ ХУСУСИДА 49-54
- Ismoilova Feruza Ibragimovna*
URUSH YILLARIDA XOTIN-QIZLARNING ILM-FAN VA MADANIYAT SOHALARIDAGI
XIZMATLARI 55-59
- Tursunov Xurshid Nasriddinovich*
O‘ZBEKISTONDA MUSTAQILLIK YILLARIDA TARIXCHI KADRLAR TAYYORLASH SOHASI
HUQUQIY ASOSLARINING YARATILISHI 60-64

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

- Yuldosheva Gulnoza Abdinabiyevna*
THE ROLE OF THE DIGITAL ECONOMY IN MODELING THE FINANCIAL ACTIVITIES OF
ENTERPRISES 65-70
- Oromidinov Muzaffar Pardabayevich*
DIRECTIONS FOR IMPROVING INTERNAL AUDIT IN COMMERCIAL BANKS 71-75
- Худайназарова Дилором Хайруллаевна*
ТЎҚИМАЧИЛИК САНОАТИ КОРХОНАЛАРИНИНГ ЯШИЛ ИҚТИСОДИЁТ ДОИРАСИДАГИ
РИСКЛАРИНИ СТРАТЕГИК ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШ ИСТИҚБОЛЛАРИ 76-84

<i>To'lov Ulug'bek Toshmamatovich, Jo'rayev Sirojiddin Muxiddin o'g'li</i> KO'CHMAS MULKNI SOLIQQA TORTISHDA XORIJIY DAVLATLARDA AMALGA OSHIRILGAN ISLOHOTLAR	85-92
<i>Xudayberganov Dilshod Tuxtabayevich</i> MINTAQADA XIZMAT TURLARIDAN SAMARALI RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI	93-98
<i>Turobov Sherzod Alisherovich</i> O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA UY XO'JALIKLARI TADBIRKORLIGINI RIVOJLANTIRISHDA DAVLAT SIYOSATI	99-105
<i>Шамсиев Нодир Муратович</i> МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ ПРИ АНАЛИЗЕ РЕЙТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ КАЧЕСТВЕННОЕ ОПИСАНИЕ	106-110
<i>Zaripova Moxira Zarip qizi</i> AGRAR SOHAGA XORIJIY INVESTITSİYALARNI JALB QILISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH IMKONIYATLARI	111-114
<i>Узайдуллаев Шерзод Шукуруллаевич</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ИННОВАЦИОН ИНФРАТУЗИЛМАНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ОМИЛЛАРИ	115-121
<i>Atabayeva Karomat Rajabovna, Rajabova Maftuna Farhod qizi</i> O'ZBEKISTONDA TURIZM SOHASINING RIVOJLANISHI VA TAHLILI	122-127
<i>Жумаева Мухлиса Абдуғани қизи</i> МАМЛАКАТДА АЁЛЛАР ТАДБИРКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	128-137
<i>Камалов Акмал Сайдакбарович, Саматов Ғаффор Аллақулович</i> ГЕОИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАР ШАРОИТИДА ТРАНСПОРТ ЛОЙИХАЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШГА БЎЛГАН ЁНДАШУВЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ	138-150
<i>Мамадиёров Олимжон Умарович</i> ОЗИҚ-ОВҚАТ ХАВФСИЗЛИГИ ТАЪМИНЛАШ НАЗАРИЯЛАРИ ЭВОЛЮЦИЯСИ.....	151-158
<i>Раббимов Жаҳонгир Эшбоевич</i> ТИЖОРАТ БАНКЛАРИДА ОПЕРАЦИОН РИСКЛАРНИНГ МОҲИЯТИ, УЛАРНИНГ ЮЗАГА КЕЛИШ САБАБЛАРИ	159-164
<i>Кулибоев Азамат Шоназарович</i> ДАВЛАТ ТИББИЁТ ТАШКИЛОТЛАРИДА БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИНИНГ УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ	165-174

Гадоев Сўҳроб Жумакулович
ТИЖОРАТ БАНКЛАРИ КРЕДИТИНИНГ ТАЪМИНОТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
ЙЎЛЛАРИ 175-181

Бекжанов Дилмурод Йўлдашович
ЭМПИРИК ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ АСОСИДА ТУРИСТИК ДЕСТИНАЦИОН
МЕНЕЖМЕНТ ЖАРАЁНИ ИШТИРОКЧИЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ БАҲОЛАШ 182-193

09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

Boydadayev Abdurroхмон Tolibjon o'g'li
SHARQ VA G'ARB IRRATSIONAL FALSAFASIDA PANTEISTIK QARASHLARNING QIYOSIY
TAHLILI (J.RUMIY VA F.NITSSHE FALSAFASI MISOLIDA) 194-200

Xayridinov Abbosxon Anvarovich
GLOBALLASHUV JARAYONIDA MA'NAVIY MA'RIFIY INQIROZLARNING OLDINI OLISHDA
MARKAZIY OSIYO QADRIYATLARINI YUKSALTIRISH ISTIQBOLLARI 201-205

Quramboyev Alisher Maxsudovich
TEMURIYLAR DAVRIDA IJTIMOY ADOLAT TAMOYILLARINING AMAL QILISHI 206-211

Jo'rayev Alisher Tulqinboyevich
JAMIYAT MILLIY ASOSLARINI MUSTAHKAMLASH – DAVLATNING USTUVOR
MAQSADI..... 212-217

Turabova Sevara Kattaqulovna
ILMIY VAHS FENOMENINING MANTIQUIY- GNOSEOLOGIK MAQOMINI O'RGANISHDA
KONSEPTUAL-METODOLOGIK YONDOSHUV 218-224

Пардаева Марҳабо Давлатовна
АЛИШЕР НАВОЙ АСАРЛАРИДА ИЛМГА ОИД ҚАРАШЛАРИНИНГ НАҚШБАНДИЯ
ҲОЯЛАРИ БИЛАН УЙҒУНЛИГИ 225-233

Qutlimuratov Sardorbek Rustamovich
NIKON MUNOSABATLARINING TADRIJIY RIVOJLANISHI 234-240

Tursunkulova Shaxnoza Tuychiyevna
DINIY MANBALARDA GO'ZALLIK TO'G'RISIDAGI FALSAFIY QARASHLAR 241-246

Юсупова Феруза Зойировна
АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ – ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШИНING МЕЗОНИ 247-251

Teshaboev Muhiddin Marifovich
IJTIMOIY ADOLATNI TA'MINLASHNING PRINSIPIAL MASALALARI 252-257

10.00.00 – ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Soatova Nodira Isomitdinovna

LIRO-EPIK ASARLARDA POETIK FIKRNING BADIY IFODASI 258-265

Narmuratov Zayniddin Radjabovich

FRAZEOLOGIK BIRLIKLAR LINGVOMADANIY BIRLIK SIFATIDA 266-269

Yusupova Omina Muhammadzoi kizi

DIFFERENT CLASSIFICATION OF FAIRYTALE DISCOURSE IN WORLD AND UZBEK FOLKLORE 270-276

Бозорова Хулкар Одинакуловна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 277-282

Matyakubov Oybek Quralbayevich

KOGNITIV TILSHUNOSLIKDA «KONSEPT» TUSHUNCHASI 283-288

Фатуллаева Камола Рахматуллаевна

ТЕРМИНЛАРНИНГ БЕЛГИЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ТАСНИФИ 289-293

Karimjonova Shahlo Ravshanjonovna

O'ZBEK TILIDA KAUZATIV FE'LLARNING YASALISH USULLARI 294-299

Xamzayev Otaxon Erkinovich

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA KASB-HUNARGA OIDMAQOLLARNING CHOG'ISHTIRMA TAHLILI 300-305

12.00.00 – ЮРИДИК ФАНЛАР

Абдурахманова Нодирахон

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СМАРТ-КОНТРАКТОВ В СНГ 306-310

Сафоева Садокат Мусоевна

ЭКОСИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛЕЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 311-320

Абдуллаева Маликабону Эркин қизи

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ СОҲАСИДА КОРРУПЦИЯНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШГА ОИД АЙРИМ ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИНИНГ ҚИЁСИЙ ҲУҚУҚИЙ ТАҲЛИЛИ 321-330

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Zoirova Lola Xamidovna

TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA "INSON ORGANIZMINING RADIATSIYAGA SEZGIRLIGI" MAVZUSINI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN

FOYDALANISH	331-336
<i>Ibragimov A'lamjon Amrilloevich</i> KOGNITIV SIFATLARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHGA TA'SIRI (MAKTAB PEDAGOG XODIMLARI MISOLIDA)	337-343
<i>Madaminov Azimbek Egamberganovich, Xalillayev O'ktam Sobir o'g'li</i> YOSH GANDBOLCHI DARVOZABONLARNI O'YIN TEXNIKASIGA O'RGATISH	344-349
<i>Fayzullaeva Madina Abdumumin kizi</i> ANALYSIS OF THE POSITIVE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE MOTIVATION AND KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS	350-355
<i>Джумаева Хулкархан Мухаммаджонова</i> ВНУТРЕННИЕ УГРОЗЫ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ДУХОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ..	356-361
<i>Islomova Madina Asqarovna</i> INTEGRATSIYALASHGAN SUN'IY INTELLEKT TOMONIDAN YARATILGAN CHATGPT BOT YORDAMIDA NEMIS TILI O'QITISHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH	362-368
<i>Raxmatova Mexrinov Majitovna</i> YOSHLAR MA'NAVIY SALOHİYATINI O'RGANISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	369-373
<i>Абдукаюмова Наргиза Райимовна</i> ЮҚОРИ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МАДАНИЙ-ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ШАРТЛАРИ	374-384
<i>Norboyev Farxod Chorshanbiyevich</i> KREATIVLIK VA INNOVATSIYA BORASIDA ZAMONAVIY NAZARIYALAR	385-390
<i>Borasheva Aybolgan</i> EXPLORING JAMES MCCROSKEY'S RESEARCH ON WILLINGNESS TO COMMUNICATE IN L1 CONTEXTS: IMPLICATIONS FOR LANGUAGE TEACHING AND LEARNING	391-398
<i>Fayzullayeva Gulchexra Sharipboyevna</i> KOGNITIV TADQIQOTLARNING FANLARARO TUSHUNCHA SIFATIDAGI MOHIYATI VA MANTIQUIY TAHLILI	399-409
<i>Boboraximov Sanjar Malikjanovich</i> MAKTABDA O'QUVCHILARNI JISMONIY TARBIYALASHNING ZARURATI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR	410-414
<i>Salimova Shahlo Sayfulloyevna</i> XAVFSIZ TA'LIM MUHITI MONITORINGINING AHAMIYATI	415-421

<i>Sayfiddinova Jamila Ziyodulla qizi</i> METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL REASONING IN PRIMARY SCHOOL PUPILS	422-427
<i>Xamroyev Samijon Salimovich</i> SPORT TO‘GARAKLARI ORQALI TALABALARNING JISMONIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH KOMPONENTLARI	428-433
<i>Kattaeva Feruza Shakirovna</i> DEVELOPING STUDENTS SOCIO-CULTURAL COMPETENCE BY USING SOCIO CULTURAL DISCOURSE ANALYSIS METHOD	434-441
<i>G‘ofurov Azizbek Umarjonovich</i> BO‘LAJAK JISMONIY TARBIYA FANI O‘QITUVCHILARINI TAYYORLASH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH	442-447
<i>Abduraximova Umida Shuxratovna</i> BO‘LAJAK TARJIMONLARNING LINGVOMADANIY VA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI	448-454
<i>Obidova Gulmira Kuzibaevna</i> INGLIZ TILINI O‘RGANISH JARAYONIDA TEXNIKA TA‘LIM YO‘NALISHI TALABALARIDA EKOLOGIK MADANIYAT ASOSLARINI SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALAR VA INTERAKTIV METODLAR	455-460
<i>Axmadaliyeva Xosiyatposhsho Abduxayotovna</i> PROFESSINAL TA‘LIM YO‘NALISHLARIDA TAHSIL OLAYOTGAN O‘QUVCHILARNING INGLIZ TILIDAN KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI AUTENTIK MATERIALLAR ORQALI TAKOMILLASHTIRISH	461-469

10.00.00 – Филология фанлари

Бозорова Хулкар Одинакуловна,
Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные принципы преподавания русского языка как иностранного для студентов нефилологического профиля. Определено, что основной целью русскоязычной подготовки данной категории студентов является повышение исходного уровня знания русского языка и овладение ими необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, иноязычные студенты нефилологического профиля, методика преподавания РКИ, принцип учета влияния родного языка на знание русского языка.

Bozorova Hulkar Odinakulovna,
Senior Lecturer of the Department of Russian Language and Literature
Termez State Pedagogical Institute

RUSSIAN AS A COMPONENT OF THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. This article discusses the basic principles of teaching Russian as a foreign language for non-philological students. It is determined that the main purpose of the Russian-language training of this category of students is to increase the initial level of knowledge of the Russian language and to master the necessary level of communicative competence for solving social and communicative tasks in various fields of professional and scientific activity.

Keywords: Russian as a foreign language, non-philological foreign-language students, the methodology of teaching RCT, the principle of taking into account the influence of the native language on the knowledge of the Russian language.

Bozorova Xulkar Odinaqulovna,
Rus tili va adabiyoti kafedrasining katta o'qituvchisi
Termiz davlat pedagogika instituti

RUS TILI BO'LAJAK MUTAXASSISLARNING KASBIY TAYYORGARLIGI MAZMUNINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA

Annotatsiya. Ushbu maqolada rus tilini filologik bo'lmagan Profil talabarlari uchun chet tili sifatida o'qitishning asosiy tamoyillari muhokama qilinadi. Ushbu toifadagi talabalarni rus tilida o'qitishning asosiy maqsadi rus tilini bilishning boshlang'ich darajasini oshirish va ularni kasbiy va ilmiy faoliyatning turli sohalarida

ijtimoiy-kommunikativ muammolarni hal qilish uchun zarur darajadagi kommunikativ kompetentsiyani o'zlashtirishdir.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, filologik bo'lmagan chet ellik talabalar, RCTNI o'qitish metodikasi, ona tilining rus tilini bilishga ta'sirini hisobga olish prinsipi.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SCP1342V3I8Y2023N39>

Актуальность. В условиях демократизации общественных процессов в мире, глобализации международного рынка труда коренным образом изменились критерии системы образования, обострились противоречия между новыми высокими требованиями к знаниям, умениям и навыкам будущих специалистов и недостаточным уровнем материально-технической базы высших учебных заведений, общим подходом к проведению занятий и индивидуальным восприятием их студентами иноязычных групп.

Знание русского языка стало необходимым условием для успешного приобретения новых знаний, осуществления научных разработок и тому подобное. В связи с изменениями в мотивации к изучению русского языка в методике обучения развилось отдельное направление, в рамках которого изучаются проблемы, связанные с изучением русского языка не только как университетской обязательной дисциплины, но и как одного из способов получения знаний по выбранному учащимися направлению.

Степень изученности и постановка проблемы в общем виде. Сегодня многие студенты иноязычных групп начинают изучать дисциплину «Русский язык как иностранный» (РКИ) с первого курса обучения в высших учебных заведениях. В данном контексте Г. Ш. Азитова отмечает, что, к сожалению, изучение языка с учетом специальности студентов до сих пор остается неудовлетворительным. Свидетельством этого является острый дефицит специалистов, которые знают русский язык на уровне, не достаточном для профессионального общения, в связи с чем исследователь акцентирует внимание на то, что для качественного изменения русскоязычной подготовки студентов иноязычных групп неязыкового профиля в объеме, необходимом для их будущей профессиональной деятельности, следует переосмыслить традиционный подход к обучению, его цели и содержание [1, с. 23].

Положение Г. Ш. Азитовой коррелирует с мнением А. Н. Щукина, который отмечает, что студенты, зная грамматику русского языка и имея достаточно богатый словарный запас, часто не могут преодолеть языковой барьер и свободно выражать свои мысли [7, с. 63].

Не способствуют успешному овладению русским языком и такие особенности организации учебного процесса, как:

- ограниченное количество часов, отводимое на изучение РКИ;
- недостаточное использование инновационных технологий, позволяющих рационально организовать учебный процесс как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов;
- низкий уровень мотивации студентов к изучению русского языка, когда программа высшего учебного заведения, повторяя школьную не открывает перед студентами новых перспектив и возможностей в изучении РКИ как средства получения новых знаний [2, с. 74-75].

Цель статьи – проанализировать современные подходы исследователей к особенностям преподавания РКИ как составляющей содержания профессиональной подготовки будущих специалистов.

Изложение основного материала. Для устранения указанных проблем, удовлетворения языковых потребностей студентов иноязычных групп нефилологического профиля, предоставлении преподавателям и студентам языковых стандартов в соответствии с уровнями, определенными в Описании сертификационных уровней владения РКИ [4], необходима постановка новых целей, принципов, содержания, методик преподавания русского как иностранного, оценки полученных знаний в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой специалиста.

Стоит отметить, что с целью повышения уровня владения русским языком как иностранным важным является соблюдение принципов обучения РКИ в условиях неязыкового факультета, к которым А. Н. Щукин [7] относит следующие:

Принцип учета влияния родного языка на знание русского языка [7, с. 302]. Согласно данному принципу, использование родного языка носит осознанный и целенаправленный характер и ограничивается определенным количеством ситуаций, в которых он способствует оптимизации учебного процесса.

Принцип функциональности [7, с. 304] при отборе языкового материала заключается в предоставлении учащимся такого материала, который необходим для реализации языка в речи, то есть каждый студент иноязычной группы должен понять, что лично ему может дать предложенный материал в познавательном и развивающем аспектах. Этот принцип базируется на освоении функций различных видов речевой деятельности - чтения, письма, говорения, аудирования. В соответствии с вышесказанным, отбор и организация материала будет зависеть от необходимости осуществления студентами актов коммуникации: сомнение, похвала, выражение своего мнения и тому подобное.

Принцип минимизации [7, с. 306] ограничивает содержание и объем учебного материала (фонетического, лексического и грамматического) в соответствии с целями, задачами, этапами, профилем обучения. Минимизация языка в учебных целях касается отбора:

- а) фонетического, лексического, грамматического материала;
- б) речевых ситуаций;
- в) страноведческого материала;
- г) текстов для чтения;
- д) стилистического материала.

Принцип концентризма [7, с. 307] предусматривает многократное использование повторяющихся вопросов и тем учебного курса с постепенным его углублением и расширением на каждом новом этапе обучения. При концентрическом принципе обучения роста трудностей при усвоении любого раздела изучаемого происходит постепенно в соответствии с уровнем знаний студентов. Концентрическое расположение учебного материала противопоставляется линейному, при котором каждый раздел учебного курса излагается с той степенью подробности и глубины,

которая соответствует задачам преподавания, без возврата к нему на последующих этапах обучения.

Принцип коммуникативности [7, с. 309] заключается в подборе языкового материала, необходимого для практического и стратегического освоения русского языка. В процессе обучения рассматриваются не лексические единицы, а готовые выражения, набор которых должен быть в распоряжении участников общения.

Принцип мотивации [7, с. 310] основывается на понимании мотива как побуждения к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей человека. Реализация этого принципа достигается за счет организации занятий, в ходе которых максимально учитываются интересы студентов, их возрастные особенности, мотивы учения (познавательные, профессиональные и др.). С этой целью необходимо организовать эмоционально-положительное отношение студентов к учебному процессу, которое зависит от используемой преподавателем технологии обучения, а также от той внутренней мотивации студентов.

Принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности [7, с. 313] предполагает необходимость учета в процессе обучения индивидуальных особенностей студентов иноязычных групп для обеспечения условий максимальной индивидуализации учебного процесса. Индивидуализация обучения осуществляется по трем составляющим: личностной, субъектной, индивидуальной.

При личностной индивидуализации в процессе занятий учитываются такие свойства личности студента, как его мировоззрение, сфера желаний и интересов, жизненная позиция, эмоционально-чувственная сфера, а также статус в коллективе. Выбор проблем, ситуаций для обсуждения на занятиях, текстов следует проводить в соответствии с возрастными особенностями студентов.

Принцип поэтапности в формировании речевых навыков и умений [7, с. 316] определяет динамику изменения структуры речевой деятельности в процессе обучения. При реализации данного принципа выделяют четыре этапа, составляющих основу формируемой речевой деятельности: ознакомительный (сообщение знаний, представление речевого образца, грамматической модели, правил), стандартизационный (формирование языковых навыков в результате выполнения языковых упражнений), вариативный (усовершенствование речевого опыта и формирования речевых умений при помощи речевых упражнений в ситуациях учебного общения), творческий (развитие речевых умений, переноса приобретенных знаний, навыков, умений в различных ситуациях общения не только учебного, но и не учебного характера).

Принцип активности предполагает речевую активность студентов во время занятия, означает напряженность психических процессов в деятельности ученика, касающиеся внимания, мышления, памяти, формирования и формулирования мыслей средствами изучаемого языка. Основными источниками активности есть цели, мотивы, желания и интересы. Преподаватель должен использовать различные приемы обучения, в частности, проекты, Web-квесты, ролевые игры, задания проблемного характера, портфолио, средства наглядности для активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Знания, умения и навыки формируются в процессе активной

мыслительной работы студентов, в основе которой лежит сочетание речевой деятельности и мышления.

Также одним из важных является принцип наглядности, который обеспечивается в процессе обучения РКИ созданием соответствующих условий для эмоционального восприятия русского языка. Существуют два направления применения наглядности - средства обучения и средства познания. В первом случае специально подобранные зрительно-слуховые образцы (аудиозапись, таблицы, схемы, фото, видеофильмы, мультимедийные компьютерные программы) помогают студентам осваивать нормы произношения звуков речи, лексико-грамматические единицы, научиться понимать речь на слух и выражать свои мысли в пределах предложенного круга тем и ситуаций общения. Во втором случае средства наглядности являются источником информации, который знакомит студентов со страной изучаемого языка – Российской Федерацией [7, с. 325].

Как неотъемлемую составляющую обучения РКИ, А. Н. Щукин также выделяет принцип доступности и посильности, который предусматривает, что учебный материал подается в соответствии с уровнем знаний и интеллектуальных возможностей студентов, а его усвоение не вызывает у них непреодолимых трудностей. В противном случае возникают нежелательные перегрузки студентов, и уровень мотивации к занятиям резко падает. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на занятии и во внеаудиторное время. Посильность предусматривает построение учебного процесса с учетом реальных возможностей студентов, которые влияют на объем предлагаемого материала и качества усвоения. Посильность может проявляться и в темпе продвижения в усвоении учебного материала [7, с. 326].

Принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении РКИ [7, с. 327]. По мнению А. Н. Щукина, изучение русского языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей будущей специальности. Учет специфики специальности должен проходить по следующим направлениям: работа над специальными текстами; изучение глоссария по специальности; создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала учащихся.

В то же время, исследователь отмечает, что изучение РКИ невозможно без учета принципа межкультурного взаимодействия, который предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой преподаватель учитывает национально-культурные особенности студентов в условиях межкультурного взаимодействия с носителями языка. Учет данного принципа в образовательном процессе способствует формированию межкультурной компетенции. В результате обеспечивается приобретение знаний о языковой картине мира, что дает возможность описать ее и выразить свое отношение к ней средствами русского языка; усвоить фоновые знания из сферы жизни носителей русского языка. Такие знания проявляются в процессе общения в виде смысловых ассоциаций и коннотаций и обеспечивают нормативность речевого общения в условиях межкультурного взаимодействия; расширение общего кругозора учащихся, то есть знание имен и названий, дат и событий, которые обеспечивают эффективность общения в новой языковой среде [7, с. 328].

К вышеперечисленным принципам А. В. Бердар и М. В. Щербаков, в свою очередь, относят также принцип автономности обучения [3]. Использование данного принципа в процессе обучения русскому как иностранному важно потому, что такое обучение направлено на формирование автономии студента в учебной деятельности по освоению изучаемого языка. Процесс обучения должен мотивировать студента к самостоятельной и активной реализации учебной деятельности, к оценке своего речевого опыта и в случае необходимости его коррекции.

Выводы. Таким образом, проанализировав специфику обучения русскому языку как иностранному студентов иноязычных групп неязыкового факультета, можно сделать вывод, что основной целью русскоязычной подготовки данной категории студентов является повышение исходного уровня знания русского языка и овладение ими необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности и дальнейшего самообразования. В данном контексте преподавателю необходимо учитывать, что всегда находится в центре учебного процесса, и задача педагога - различными способами способствовать реализации его природного потенциала.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Азитова Г. Ш. Формирование коммуникативных навыков китайских студентов при изучении русского языка как иностранного: монография / Г. Ш. Азитова; Подготовительный факультет для иностранных студентов Казанского (Приволжского) федерального университета, Хэнаньский университет, Кафедра иностранных языков. - Москва : Перо, 2018. - 168 с.
2. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография / Е. Л. Бархударова, Д. Б. Гудков, Л. П. Клобукова и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет. - Москва : МАКС Пресс, 2018. - 165 с.
3. Бердар А. В., Щербакова М. В. Автономность как принцип профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов / А. В. Бердар, М. В. Щербакова // Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы. - 2016. - С. 121-123.
4. Описание сертификационных уровней. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pushkin.institute/Certificates/ССТ/russskiy-yazyk-povsednevnoe-obshchenie-urovni-a1-c2.php>
5. Сокольников А. М. Мобильное обучение: проблемы и перспективы развития / А. М. Сокольникова // ИВ: Кибернетика и программирование. - 2013. - № 6. - С. 28–34.
6. Шамо́в А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи : монография / А. Н. Шамо́в. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 241 с.
7. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 - Русский язык и литература (ДПП.ДС.032906 - Русский язык как иностранный) / А. Н. Щукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. - 506 с.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 8 (3)-2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).