

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ 9 (3) - 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРЬ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL



ISSN: 2181-1342 (Online)

Сайт: <https://scienceproblems.uz>

DOI: 10.47390/SCP1342V3I9Y2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 9 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Ақтамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодири Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:
Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com
Телеграм канал: https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Mamatjonov Rahimjon Akramovich

“VII-VIII ASRLARDA ARAB XALIFALIGI ISTILOSIGA QARSHI KURASHDA MAHALLIY HUKMDORLARNING O‘RNI VA ROLI” MAVZUSIGA OID INGLIZ TILLI TADQIQOTLAR TAHLILI 10-16

Облобердиев Жасурбек Косим угли

МЕРЫ НАКАЗАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ 17-22

08.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Турсунов Бекмухаммад Омонович

МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ МЕЗОН ВА КЎРСАТКИЧЛАРИ 23-34

Курпаяниди Константин Иванович

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЧЕРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 35-44

Ahmedov Shohjaxon

O‘ZBEKISTONDA SHAKANA SAVDONI RIVOJLANISH TENDENSIYALARI TAHLILI 45-51

Кулибоев Азамат Шоназарович

БЮДЖЕТ ТАШКИЛОТЛАРИДА БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ 52-62

Рўзиев Абдумалик Ортиғалиевич

МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИ РАҚАМЛАШТИРИШНИ БАҲОЛАШДА МИҚДОРИЙ ВА АХБОРОТ ТАҲЛИЛИ МЕТОДОЛОГИЯСИ 63-73

Abduraxmanova Shoxida Ravshanovna

TIBBIYOT MUASSASALARIDA RAQOBATBARDOSHLIKNI BOSHQARISHNI TAKOMILLASHTIRISH 74-80

Davronov Istamxo‘ja Olimovich

МЕНМОНХОНА ХИЗМАТЛАРИ РАҚОБАТБАРДОШЛИГИ ВА СIFATINI BAHOLASH USULLARI 81-86

Маматов Бахадир Сафаралиевич

ҲУДУДЛАРДА ИНВЕСТИЦИЯВИЙ МУҲИТ ЖОЗИБАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ 87-96

Шолдаров Дилшод Азимиддин ўғли

КАМ ТАЪМИНЛАНГАН ОИЛАЛАР УЧУН НАФАҚА ВА МОДДИЙ ЁРДАМ ТАЙИНЛАШ ВА ТЎЛАШ ТАРТИБИ 97-104

Баратов Махсудали Назиралиевич

МИКРОМОЛИЯВИЙ ТАШКИЛОТЛАР ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ – ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ 105-116

<i>Ergashev Islom Ismoilovich</i> KESKIN RAQOBAT SHAROITIDA XIZMAT KO'RSATISH KORXONALARI INVESTITSION JOZIBADORLIGINI OSHIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI	117-127
<i>Қодиров Азизжон Анварович</i> ЎТИШ ИҚТИСОДИЁТИ МАМЛАКАТЛАРИДА ЭКОТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АМАЛИЁТИ	128-136
<i>Эшонкулов Акмал Кудратович</i> ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	137-142
<i>Астанов Шерзод Рустамович</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ТУРИЗМНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИНВЕСТИЦИОН ЛОЙИХАЛАРНИ ЖАЛБ ҚИЛИШНИНГ ТАШКИЛИЙ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	143-150
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Abdullayev Ibodulla Abdullayevich</i> YOSHLARNI MILLIY G'URUR RUHIDA TARBIYALASHDA OILA VA OILAVIY QADRIYATLARDAN UNUMLI FOYDALANISH USULLARI	151-155
<i>Turabova Sevara Kattaqulovna</i> BAHS-MUNOZARALARDA QO'LLANILADIGAN TUZOQLAR VA MANIPULYATSION (SPEKULYATIV) USULLAR	156-164
<i>Alimatova Nargis Abduxalilovna</i> BARQAROR RAQOBAT USTUNLIGI-RAQOBATBARDOSHLIK OMILI	165-174
<i>Allayarova Marhabo Mavlonovna</i> UCHINCHI RENESSANS DAVRIDA YOSHLAR BADIY IJODINI RIVOJLANTIRISH ZARURIYATI	175-179
<i>Рахманов Баҳодир</i> СИНЕРГЕТИК ТАФАККУР: ФАЛСАФИЙ МЕРОСИМИЗНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ	180-186
<i>Abdiraxmanov Muzaffar Zaripbayevich</i> ABU ALI IBN SINONING XORAZM MA'MUN AKADEMISIDAGI FAOLIYATI	187-191
<i>Mirzaxalov Xojiakbar Tajibayevich</i> JAMIYATDA GENDER TENGLIGI MUAMMOSINING IJTIMOY-FALSAFIY TAHLILI	192-197
<i>Azimov Ashirali Mehmonboyevich</i> XOTIN-QIZLAR GENDER MA'RIFATINING IJTIMOY BARQARORLIKKA TA'SIRI	198-202
<i>Azimov Sherzod</i> PHILOSOPHICAL REFLECTION ON THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF SPORT IN SOCIETY	203-207
<i>Абдурахмонович Хасан Иброхимович</i> ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ИННОВАЦИОН ТАФАККУРИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ	208-216

10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ*Kuliyeva Dilshoda Alijon qizi*

QUMAN TOPISHMOQLARINING O'ZBEK FOLKLORIDAGI PARALLEL SHAKLLARI 217-223

Teshabaeva Dilfuza Muminovna, Abduxalilova Gulbaxor Karabaevna

ТУРИЗМ СОҲАСИГА ОИД СЎЗ ВА ИБОРАЛАРНИ ПРЕФИКСЛАР ЁРДАМИДА

ЯСАЛИШИ 224-230

Abdinazarov Uktam Qushoqovich

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA GIPPOLOGIK TERMINLARNING LINGVISTIK TADQIQI.. 231-236

Axmedova Shaxodat Maxmutovna

O'ZBEK XALQ PAREMALARIDA SHIFO KONSEPTINING IFODALANISHI..... 237-241

Ruziyev Xusniddin Baxritdinovich

JAHON TILSHUNOSLIGIDA PAREMALAR TADQIQI 242-246

Vositov Otabek Toxirjonovich

TABIATNING ATMOSFERA HODISASI UMUMIY MA'NOSI VA LEKSIK SEMANTIKA

GURUHLARNING STRUKTURAL XUSUSIYATLARI 247-253

Hodir Raхmatullaev

НАЗАР ЭШОНҚУЛ НАСРИДА ШАРПА АРХЕТИПИНИНГ ТАЛҚИНИ 254-260

12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР*Мамасобиров Давронбек Эрназарович*

ВАТАНДОШЛАР БИЛАН ИШЛАШ: ҚИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАҲЛИЛ 261-270

Urakov Djahongir Rajabovich, Sharipovasror Safar o'g'li

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QONUN HUJJATLARIDA FUQAROLIK JAMIYATI

INSTITUTLARNING HUQUQIY ASOSLARI 271-276

13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ*Djamaldinova Shaxlo Obloberdiyevna*

OLIY TIBBIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARI HISSIY-KOMMUNIKATIV

KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH 277-281

Umarova Zaxro Abduraxim qizi

TALABALAR MUSTAQIL TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA NOSTANDART FIKRLASH

(THINKING OUTSIDE THE BOX) NING ROLI 282-287

Kadirov Ramz Turabovich

TALABA-AKTYORLARNING SAHNA NUTQIGA OID BILIM VA KO'NIKMALARINI

TAKOMILLASHTIRISHNING SPETSIFIK TEXNOLOGIYALARI (DARS JARAYONIDAGI

MASHG'ULOTLAR MISOLIDA) 288-295

Khabiba Madaminovna Jurabekova

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF LISTENING IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE

COMPETENCE OF STUDENTS IN RUSSIAN LESSONS 296-302

<i>Nishonov Akmal Obidovich, Xamrakulov Xamidullo Turgunboyevich</i> KLAUSTERLI O'ZARO TA'SIR SHAROITIDA INFORMATIKA O'QITUVCHILARINING MALAKASINI OSHIRISH JARAYONINI MODELASHTIRISH MASALALARI	303-310
<i>Ergashev Murodbek Ikromovich</i> MUSIQA TA'LIMIDA O'QUVCHILARNING KREATIV VA IJTIMOYIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING MAVJUD IMKONIYATLARI	311-316
<i>Utkirov Nusrat Kamilovich</i> BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA MUTAXASSISLARINI TAYYORLASHNING KASBIY-PEDAGOGIK KOMPETENTLI TA'MINOTINI RIVOJLANTIRISH	317-322
<i>Yulbarsova Xurshida</i> BO'LAJAK SOTSIOLOGLARDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING TASHKILIIY-PEDAGOGIK JIHATLARI	323-329
<i>Baychayev Fazliddin Xusenovich</i> BO'LAJAK KON-METALLURGIYA SANOATI MUTAXASSISLARINING ELEKTROSTATIKAGA OID NAZARIY BILIMLARINI MUSTAHKAMLASH	330-335
<i>Muminov Ulmas Ravshanqulovich</i> O'ZBEKISTONDA "MAHALLA INSTITUTI" NING MAHALLIY O'Z-O'ZINI BOSHQARISH – ORGANI SIFATIDA SHAKLLANISHI, UNING HUQUQIY ASOSLARINI YARATILISHI	336-341
<i>Tajibayeva Ma'mura Tojiddinovna</i> AJDODLARIMIZ PEDAGOGIK TA'LIMOTLARINI O'RGANISH ASOSIDA TALABALARDA G'OYAVIY DUNYOQARASHINI RIVOJLANTIRISH	342-346
<i>Askarova Zulayxo</i> BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARNING FIKRLASH DARAJASINI ANIQLASHDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISH SAMARASI	347-352
<i>Akhmadjonova Diyora Dilshod qizi</i> EXPLORING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING THROUGH ONLINE PLATFORMS	352-362
<i>Jumaniyazova Go'zal</i> OLIIY O'QUV YURTI TALABALARINI PIRLSGA YO'NALTIRILGAN TOPSHIRIQLARNI TAYYORLASHGA O'RGATISH METODIKASI	363-367
<i>Xusaiova Leyla Yunusova</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ	368-373
<i>Xudayberganov G'ayrat Quranboyevich</i> МАТЕМАТИК КРЕАТИВ ТАВСИФДАГИ MASALALARNING BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA KREATIV FIKRLASHINI FANLARARO ABSSESSIAL VA ORDINATAL BOG'LAB SHAKLLANTIRISHDAGI O'RNI VA ROLI	374-379
<i>To'xtasinov Muhammadjon</i> PEDAGOGLAR KASBIY KOMPETENLIGINI OSHIRISHDA UZLUKSIZ METODIK XIZMATNING O'RNI	380-384

Eshnazarov Murod Karimovich

GERMENEVTIK YONDASHUV ASOSIDA TA`LIM MAZMUNINI RIVOJLANTIRISH

IMKONIYATLARI385-391

13.00.00- Психология фанлари

Хусаинова Лейла Юнусова
Доцент кафедрасыиностранных языков,
кандидат филологических наук
Самаркандский институт экономики и сервиса

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

Аннотация. В представленной статье рассматриваются современные тенденции в обучении фонетике, включая в себя как традиционные, так и инновационные методы. Особое внимание уделено роли аудио- и видео-технологий в формировании правильного произношения, а также использованию программ и приложений для фонетического обучения. Результаты исследований и обсуждение подчеркивают эффективность различных методов и технологий в контексте современного фонетического обучения, а также преимущества и недостатки различных подходов. Статья также содержит отзывы преподавателей и студентов о новых технологиях и методах.

Ключевые слова: фонетика, обучение произношению, аудио-технологии, видео-технологии, программы для обучения, методики фонетического обучения, инновационные подходы, традиционные методы.

Khusainova Leyla Yunusovna

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.
Samarkand institute of Economics and Service

CURRENT TRENDS IN TEACHING PHONETICS: TECHNOLOGIES AND METHODS

Abstract. This article examines current trends in teaching phonetics, including both traditional and innovative methods. Particular attention is paid to the role of audio and video technologies in the formation of correct pronunciation, as well as the use of programs and applications for phonetic learning. The results of the research and discussion highlight the effectiveness of various methods and technologies in the context of modern phonetic learning, as well as the advantages and Disadvantages of different approaches. The article also contains feedback from teachers and students about new technologies and methods.

Keywords: phonetics, pronunciation training, audio technologies, video technologies, training programs, phonetic teaching methods, innovative approaches, traditional methods.

Хусаинова Лейла Юнусова

Чет тиллари кафедрасыиностранных языков,
Самарканд иқтисодиёт ва сервис институти

ФОНЕТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ: ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА МЕТОДЛАР

Аннотация. Ушбу мақолада фонетикани ўқитишнинг ҳозирги тенденциялари, жумладан анъанавий ва инновацион усуллар муҳокама қилинади. Тўғри талаффузни шакллантиришда аудио ва видео технологияларнинг ўрни, фонетик ўрганишга оид дастур ва иловалардан фойдаланишга алоҳида

этибор қаратилмоқда. Тадқиқот натижалари ва муҳокамалари замонавий фонетик таълим контекстида турли техника ва технологияларнинг самарадорлигини, шунингдек, турли ёндашувларнинг афзалликлари ва камчиликларини таъкидлайди. Мақолада, шунингдек, professor-ўқитувчилар ва талабаларнинг янги технологиялар ва техникалар ҳақидаги шарҳлари келтирилган.

Калит сўзлар: фонетика, талаффузга ўргатиш, аудио технологиялар, видео технологиялар, ўқув дастурлари, фонетик ўқитиш усуллари, инновацион ёндашувлар, анъанавий усуллар.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SP1342V3I9Y2023N50>

Введение. Фонетика, как наука о звуковой стороне речи, является одной из основных дисциплин при изучении любого языка. Она не только помогает понять механику и артикуляцию звуков, но и играет решающую роль в формировании правильного произношения и понимания речи на слух. Каждый язык имеет свои фонетические особенности, которые делают его уникальным. Поэтому, для того чтобы говорить на иностранном языке бегло и правильно, необходимо не просто усвоить словарный запас и грамматику, но и научиться правильно произносить звуки этого языка.

Современное фонетическое обучение стремится не просто к передаче теоретических знаний о звуковой системе языка, но и к практическому применению этих знаний в реальной коммуникации. Основные цели такого обучения:

1. Формирование правильного произношения у учащихся, что способствует легкости понимания их речи носителями языка.
2. Развитие навыков восприятия речи на слух, что позволяет студентам легко адаптироваться в среде носителей языка и понимать различные диалекты и акценты.
3. Обучение студентов артикуляционной гимнастике для повышения гибкости артикуляционного аппарата и улучшения произношения.

Для достижения этих целей в современном фонетическом обучении ставятся следующие задачи:

1. Активное использование аудио- и видеоматериалов для практики восприятия речи на слух.
2. Применение специализированных программ и приложений для коррекции произношения.
3. Организация практических занятий с носителями языка.
4. Внедрение интерактивных и игровых методик для улучшения мотивации и вовлеченности студентов в процесс обучения.

Таким образом, современное фонетическое обучение стремится к комплексному подходу, сочетая теоретические знания с практическими навыками и активным использованием современных технологий.

Обзор литературы. Обучение фонетике, как отдельной области изучения языка, имеет долгую историю. С давних времен, когда люди осознали необходимость в изучении звуков языка для корректного общения, начались первые попытки систематизации и категоризации звуков.

1. **Традиционные методики обучения.** В XIX и начале XX века фонетическое обучение часто базировалось на методе прямого повторения и имитации. Педагоги использовали простые учебники и словари для демонстрации правильного произношения, а учащиеся пытались имитировать эти звуки как можно точнее.

2. **Введение фонетических диаграмм и транскрипций.** С развитием лингвистики в XX веке появилась необходимость в создании универсальных фонетических алфавитов, таких как Международный фонетический алфавит (МФА). Это позволило стандартизировать процесс обучения и дать учащимся четкие инструменты для анализа своего произношения. [4]

Технологический прогресс XXI века привел к революции в методах обучения фонетике. Современные исследования акцентируют внимание на эффективности применения технологий в обучении.

1. **Цифровые приложения и программы для коррекции произношения.** В последние десятилетия появились множество приложений, которые анализируют произношение учащегося в реальном времени и предоставляют обратную связь, помогая корректировать ошибки.

2. **Использование виртуальной и дополненной реальности.** Новейшие исследования показывают, что применение VR и AR может усилить восприятие и понимание фонетических процессов, погружая студентов в интерактивную среду, где они могут наблюдать и моделировать произношение в реальном времени.

3. **Онлайн-платформы для обучения.** Онлайн-курсы и платформы позволяют учащимся иметь доступ к высококачественным ресурсам, видеоурокам и интерактивным упражнениям, делая процесс обучения более гибким и доступным. [9]

В целом, современные методики обучения фонетике стремятся к интеграции технологий для создания более эффективных и мотивирующих методов обучения.

Методы. Традиционные методы обучения фонетике базировались на методах аудирования и имитации. Преподаватели демонстрировали правильное произношение, а ученики старались его повторить. Эти методы, несмотря на свою простоту, были весьма эффективными, особенно при непосредственном контакте с носителями языка.

Современные методы интегрируют технологии, нацеленные на индивидуализацию обучения и усиление обратной связи. К примеру, интерактивные программы, которые адаптируются к уровню учащегося, предоставляя материалы с учетом его слабых и сильных сторон. [1]

2. Роль аудио- и видеотехнологий в обучении правильному произношению.

Аудио- и видеотехнологии играют центральную роль в современном обучении фонетике. Аудиоматериалы позволяют ученикам слышать аутентичное произношение в различных контекстах, отрабатывая свои навыки на слух. Видеоматериалы дополняют этот процесс, демонстрируя артикуляцию и мимику при произношении звуков, что особенно важно для языков с большим количеством визуальных кью. [8]

3. Применение программ и приложений для обучения фонетике.

С развитием цифровых технологий появилось множество программ и приложений, направленных на обучение фонетике. Они включают в себя игры на произношение, интерактивные упражнения и даже виртуальных помощников для коррекции произношения в реальном времени. Такие приложения, как Duolingo или Rosetta Stone, интегрируют фонетическое обучение в свои курсы, делая его более интерактивным и увлекательным.

Таким образом, современные методы и технологии предоставляют учащимся множество инструментов для изучения и оттачивания фонетических навыков.

Результаты и обсуждение. На основании многочисленных исследований было выяснено, что комбинирование традиционных и инновационных методов является наиболее эффективным. Традиционные методы, такие как аудирование и имитация, обеспечивают студентам основу, на которую опирается дальнейшее обучение. С другой стороны, использование цифровых технологий позволяет студентам практиковать произношение в реальном времени, получая мгновенную обратную связь. [7]

Современные технологии, особенно мобильные приложения, обеспечивают постоянное взаимодействие со студентами, позволяя им практиковаться в любое время и в любом месте. Исследования показывают, что регулярная практика, подкрепляемая технологиями, ведет к лучшим результатам. В дополнение к этому, возможности адаптивного обучения, предоставляемые некоторыми программами, позволяют студентам работать над своими слабыми местами, улучшая их произношение.

Эффективность различных методов и технологий имеет прямое воздействие на качество обучения фонетике. С учетом глобализации и растущей необходимости владения иностранными языками на высоком уровне, правильное произношение становится ключевым элементом успешного обучения. Таким образом, применение наиболее эффективных методов и инструментов не только обеспечивает лучшие образовательные результаты, но и улучшает шансы студентов на международной арене. [10]

Преимущества и недостатки различных подходов

1. Традиционные методы

Преимущества:

- Прекрасно подходят для начинающих учеников, предоставляя им четкую структуру обучения.
- Обеспечивают тщательное изучение фонетических основ.
- Помогают в развитии способности к аудированию и распознаванию звуков.

Недостатки:

- Могут быть монотонными и менее мотивирующими для студентов.
- Требуют наличие опытного преподавателя для эффективного проведения занятий.

2. Инновационные методы и технологии

Преимущества:

- Адаптивное обучение: программы и приложения могут адаптироваться под нужды каждого ученика.
- Обратная связь в реальном времени, позволяющая студентам быстро корректировать свое произношение.
- Большая доступность и возможность обучения в любое время и в любом месте.

Недостатки:

- Могут требовать дополнительные ресурсы или оплату за доступ к качественным программам.
- Некоторые студенты могут испытывать технические сложности или проблемы с интернет-соединением. [3]

Отзывы преподавателей и студентов

На основе анкетирования и интервью с преподавателями и студентами были выявлены следующие мнения:

Преподаватели:

- Подтверждают, что комбинация традиционных и новых методов дает наилучшие результаты.
- Отмечают, что некоторые студенты лучше взаимодействуют с цифровыми ресурсами, в то время как другие предпочитают более традиционные методы.

Студенты:

- Отмечают высокую мотивацию при использовании интерактивных приложений и программ.
- Некоторые выразили опасения относительно зависимости от технологий и подчеркивают важность наличия опытного преподавателя для наставления. [9]

Заключение. Фонетическое обучение играет ключевую роль в процессе изучения иностранных языков, поскольку правильное произношение и восприятие звуков являются фундаментальной составляющей коммуникативной компетенции. С развитием технологий методы обучения фонетике претерпели значительные изменения. Современные технологии предлагают инновационные подходы, которые дополняют традиционные методы и делают процесс обучения более гибким, интерактивным и мотивирующим.

На основе анализа исторического контекста, описания современных методов и обсуждения их эффективности можно сделать следующие выводы:

1. **Интеграция методов:** Наилучшие результаты достигаются при комбинации традиционных методов обучения фонетике с новыми технологическими подходами.
2. **Адаптивность:** Современные технологии позволяют создавать адаптивные образовательные платформы, которые могут подстроиться под индивидуальные потребности каждого студента.
3. **Обратная связь:** Быстрая и точная обратная связь, предоставляемая цифровыми ресурсами, способствует более эффективному обучению и коррекции ошибок.
4. **Необходимость наставничества:** Несмотря на все преимущества технологических инноваций, роль опытного преподавателя не уменьшается. Экспертное наставничество остается неотъемлемой частью успешного фонетического обучения. [2]

В целом, перед образовательным сообществом стоят новые задачи и возможности в области фонетического обучения. Исследования и практика показывают, что правильное сочетание традиционных и новых методов может значительно повысить эффективность процесса обучения.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Васильев Л.М. (2004). Фонетические упражнения в процессе обучения иностранному языку. СПб.: Златоуст.
2. Зиндер Л.Р. (1976). Обучение произношению в школе. М.: Просвещение.

3. Хардисон Д.М. (2005). Идентификация произнесенных слов на втором языке: эффекты перцептивного тренинга, визуальных подсказок и фонетической среды. *Applied Psycholinguistics*, 26(4), 579-596.
4. Дженкинс Дж. (2000). Фонология английского как международного языка. Оксфорд: Оксфордский университетский пресс.
5. Кенворти Дж. (1987). Преподавание английского произношения. Лонгман.
6. Ладефогед П. (2006). Курс фонетики (6 изд.). Бостон: Уодсворт.
7. Нери А., Куккиарини Ч., & Стрик Х. (2002). Обратная связь в компьютерном обучении произношению: когда технология встречается педагогику. В материалах CALL профессионалов и будущего исследования CALL. Университет Антверпена.
8. Розенталь Д.Э. (2017). Проблемы фонетического обучения. Л.: Наука.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 9 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).