

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar
fanlarning dolzarb
muammolari**

Jild 3, Son 10

2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 10 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

07.00.00-ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Аброр – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

08.00.00-ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ:

Карлибаева Рая Хожабаевна – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Худойқулов Садирдин Каримович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Азизов Шерзод Ўктамович – иқтисодиёт фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Божхона институти;

Арабов Нурали Уралович – иқтисодиёт фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Холов Актам Хатамович – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Шадиева Дилдора Хамидовна – иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б, Тошкент молия институти;

Шакаров Қулмат Аширович – иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

09.00.00-ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаҳхаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Турдиев Бехруз Собирович – фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, Бухоро давлат университети.

10.00.00-ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

12.00.00-ЮРИДИК ФАНЛАРИ:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Ҳамроқулов Баҳодир Мамашарифович – юридик фанлар доктори, профессор в.б., Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Утемуратов Махмут Ажимуратович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Юсупов Сардорбек Баходирович – юридик фанлар доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Амиров Зафар Ақтамович – юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгаши ҳузуридаги Судьялар олий мактаби;

Жўраев Шерзод Юлдашевич – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Бабаджанов Атабек Давронбекович – юридик фанлар номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

13.00.00-ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;

Тайланова Шоҳида Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

19.00.00-ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, психология фанлари доктори, профессор

Умарова Навбаҳор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарқанд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

22.00.00-СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шоҳида Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

23.00.00-СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атакулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.
Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил: scienceproblems.uz@gmail.com

Телеграм канал:

https://t.me/scienceproblems_uz

МУНДАРИЖА

07.00.00 – ТАРИХ ФАНЛАРИ

Фарманова Гулнара Комилевна
МЕТОДЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ САМАРКАНДСКОГО
СОГДА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА 9-18

Саидбобоева Гулзора Нематжоновна
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ АРХИВИ ҲУЖЖАТЛАРИДА ГИДРОЭЛЕКТР СТАНЦИЯЛАРИНИНГ
ҚУРИЛИШИГА ДОИР МАЪЛУМОТЛАР (XX АСР 20-ЙИЛЛАРИ ОХИРИ-30-ЙИЛЛАР
БОШИ) 19-26

Ахмедов Шахзод Фарход ўғли
МУСТАҚИЛЛИККА ЭРИШИШ АРАФАСИДА ЎЗБЕКИСТОНДА ЧОРВАЧИЛИКНИНГ
УМУМИЙ ҲОЛАТИ ВА МАВЖУД МУАММОЛАРИ 27-34

Mirsoatova Sayyora Turg'unovna
MARKAZIY FARG'ONA NEOLIT JAMOALARI MADANIYATI HAQIDA MULOHAZALAR 35-39

Янгибоева Дилноза Ўктамовна
МУҲАММАД ШАРИФЖОН МАХДУМ САДРИ ЗИЁНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ
ФАОЛИЯТИ 40-48

Маҳмудов Эркинжон Асқаралиевич
АРАБЛАР ТОМОНДАН ФАРФОНАНИНГ ЗАБТ ЭТИЛИШИ ҲАҚИДАГИ МАЪЛУМОТЛАР ВА
УЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ 49-53

Yoriqulov Nasibulla Xoliyorovich
O'ZBEKISTON HUDUDIGA G'ARB ME'MORCHILIK AN'ANALARINING KIRIB KELISHI 54-58

Ergasheva Bahridil G'olibjonovna
IJTIMOIY TARMOQLARDAGI REKLAMALARNING IJTIMOIY-MA'NAVIY HAYOTGA TA'SIRIGA
DOIR MULOHAZALAR (ETNOSOTSIOLOGIK TAHLIL) 59-65

Абдухамидов Исломбек Абдухалим ўғли
МЕҲНАТ МИГРАЦИЯСИНИ ЎРГАНИШДА ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ ЁНДАШУВЛАР 66-74

Boltayeva Moxichehra Jamshid qizi
XORIJIIY INVESTITSIYALARNI JALB QILISH BO'YICHA AMALGA OSHIRILGAN ISHLAR VA
ERISHILGAN KO'RSATKICHLAR (JIZZAX VILOYATI MISOLIDA) 75-80

Кандахаров Анваржон Хасанович, Бабаярова Шахноза Шухратовна
БУХОРО ХОНЛИГИДА АБДУЛЛАХОН II ДАВРИНИНГ ҚУРИЛИШ ИНШООТЛАРИ
ТАРИХИГА БИР НАЗАР 81-86

8.00.00 – ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Boltayev Nurali Shiramatovich
AGRAR OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA MALAKALI KADRLAR TAYYORLASHNING
BOSHQARUV SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI 87-93

<i>Дустова Мухайё Худайбердиевна</i> РОСТ, УСТОЙЧИВОСТЬ, ДОХОДНОСТЬ: ЭКОНОМЕТРИКА ФИНАНСОВЫХ ПОТОКОВ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	94-102
<i>Ravshanov Malik Naimovich</i> METHODOLOGY FOR DETERMINING THE NEED FOR ECONOMIC RESOURCES OF THE ROAD TRANSPORT COMPLEX.....	103-108
<i>Xushmuradov Oman Namozovich</i> TIJORAT BANKLARI MOLIYAVIY BARQARORLIGINI TA'MINLASH ISTIQBOLLARI	109-115
<i>Raximjonov Kamronbek Ixomjon o'g'li</i> DAVLAT XARIDLARINI AMALGA OSHIRISHDA KORRUPSIYANI OLDINI OLISH	116-121
09.00.00 - ФАЛСАФА ФАНЛАРИ	
<i>Наврўзова Гулчеҳра Нигматовна</i> АКАДЕМИК ИБРОҶИМ МЎМИНОВ ИЛМИЙ ЖАСОРАТИНИНГ ЯНГИ ҚИРРАСИ	122-128
<i>Talabov Baxriddin Alijanovich</i> KONSTITUTIONIZM DEMOKRATIK RIVOJLANISHNING ASOSI SIFATIDA	129-134
<i>Tajibaev Muxiddin Abdurashidovich</i> JAMIYAT HAYOTIDA SINERGETIK DUNYOQARASH PARADIGMASINI TADQIQ QILISHNING AHAMIYATI	135-140
<i>Солиев Икромжон Комилжонович</i> РАҚАМЛИ ДУНЁДА ИНСОН ҚАДРИ МУАММОСИ: ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАЛҚИН	141-147
<i>То'хтайев Hakim Primovich</i> TASAVVUF TA'LIMOTLARIDA QADRIYATLAR TRANSFORMATSIYASINING NAMOYON VO'LISH XUSUSIYATLARI	148-153
<i>Уразалиева Гулшада</i> СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ «ГЕНДЕР» В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	154-160
<i>Гуламова Мавжуда Ташпулатовна</i> ИЖТИМОЙ АХЛОҚ МЕЗОНЛАРИНИ ЎРГАНИЩДА КУМУШХОНАВИЙ ВАСИЯТНОМАЛАРИНИНГ ЎРНИ	161-167
<i>Xoliqov Lazizjon Maxmud o'g'li</i> GLOBAL O'ZGARISHLAR SHAROITIDA O'ZBEKISTONNING IJTIMOYIY-DUNYOVIY DAVLAT SIFATIDAGI MAQOMI (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)	168-172
<i>Quvonov Sardor Zokirovich</i> MA'NAVIY TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA "MANOQIBI SHAYX XUDOYDOD VALIY" ASARINING AHAMIYATI	173-178
10.00.00 - ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ	

<i>Халметова Меҳрибону Гайратжонова</i> ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ЛЕКСИКИ В НЕМЕЦКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	179-186
<i>Abdijabbor Amanov</i> MURAKKAB SINTAKTIK BUTUNLIKNING MATNNING KATTA BIRLIGI SIFATIDA O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	187-193
<i>Umarova Xurshida Zikiryoxonovna</i> AQSH ADABIYOTIDA PSIXOLOGIK ROMAN TADRIJI	194-201
<i>Odinayev Bekqul Imamqulovich</i> LISONIY SHAXS: TA'RIF, TAHLIL, TALQIN	202-210
<i>Jaloliddin Jo'rayev, Jamoliddin Jo'rayev</i> "DEVONI LUG'ATIT-TURK" VA "GULSHAN UL-ASROR"DAGI QADIMGI TURKIY SO'ZLAR QIYOSI	211-217
<i>Saidov Akmal Azimovich</i> "TARJIMA NAZARIYASI VA AMALIYOTI" YO'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARDA MADANIYATLARARO MULOQOT KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH	218-224
12.00.00 - ЮРИДИК ФАНЛАР	
<i>Qosimov Botirjon Ma'ruffjon o'g'li</i> SUDYALAR OLIY KENGASHINI SUDYALARNING CHINAKAM HAMJAMIYATI ORGANIGA AYLANTIRISHNING KONSTITUTSIYAVIY MASALALARI	225-231
<i>Жўраев Дилмурот Мухторович</i> МАЪМУРИЙ ВА ОММАВИЙ ҲУҚУҚИЙ МУНОСАБАТЛАРДАН КЕЛИБ ЧИҚАДИГАН НИЗОЛАРНИ СУДДА ҲАЛ ЭТИШДА КЕЛИШУВ ТАРТИБ-ТАОМИЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ АЙРИМ МАСАЛАЛАР	232-240
<i>Эшонхонов Камолхон Маматхонович</i> БАНД СОЛИНГАН МУЛКНИ ҚОНУНГА ХИЛОФ РАВИШДА ТАСАРРУФ ЭТИШ ЖИНОЯТИНИ КВАЛИФИКАЦИЯ ҚИЛИШДАГИ АЙРИМ МАСАЛАЛАР.....	241-246
<i>Бўриев Одил Қобилович</i> КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШ – ИНСОН ҚАДРИНИ ЮКСАЛТИРИШ МЕЗОНИДИР	247-253
13.00.00 - ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ	
<i>Umarzoda Shohruh Azamat o'g'li</i> "ALGORITMIK TILLAR VA DASTURLASH ASOSLARI" FANI MAZMUNI VA O'QITISHNING MAVJUD HOLATI	254-259
<i>Эргашева Гули Исмоил кизи, Инамова Гуллола</i> ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ.....	260-265

<i>Bobomurotov Sirojiddin Mengziyo o'g'li</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA TABIIY FANLARNI VARIANTIV TUSHUNCHALAR ASOSIDA O'QITISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING O'RNI	266-271
<i>Xudoyberdiyev G'iyosiddin Baxtiyor o'g'li</i> BOSHLANG'ICH SINFLARDA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK JIHATLARI	272-277
<i>Ботиров Азизбек</i> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ	278-283
<i>Эшбеков Сардор Журакулович</i> ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШИНИГ МУҲИМ ОМИЛИ	284-288
<i>Abdullaeva Feruza Suyunovna</i> KASBIY TERMINOLOGIYANI O'RGATISHDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARNING O'RNI	289-293
<i>Ortiqov Oybek Rustamovich</i> OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLARNING TASHKIL ETILISHI.....	294-298
<i>Erhanova Nasiba Absayitovna</i> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINING "TIL VA NUTQ" MARKAZIDA INNOVATSION FAOLIYAT OLIB BORISH	299-303
<i>Robiya Mannopova</i> INNOVATIVE COMPETENCY AS A CORE COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS.....	304-308
<i>Qodirov Olim Odilovich</i> REFLEKSIV YONDASHUV, UNING MOHIYATI VA KONSEPTUAL ASOSLARI.....	309-314
<i>Xaydarova Mahliyo Xabibullayevna</i> TARBIYA FANINI O'QITISHNING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI.....	315-322
<i>Xasanova Gulsanam Xusanovna</i> IJTIMOIY-MADANIY FAOLIYATDA MAGISTRATURA TALABALARINING TASHKILIY- BOSHQARUV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	323-328

10.00.00-Филология фанлари

Халметова Меҳрибону Гайратжоновна
Стажер-преподаватель Узбекского государственного
университета мировых языков
n.mehribonu0706@gmail.com

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ЛЕКСИКИ В НЕМЕЦКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. В статье «Лингвистические особенности детской лексики немецкого и узбекского языков» рассматриваются особенности детской лексики этих двух языков с лингвистической точки зрения. В исследовании изучаются лингвистические особенности, обычно наблюдаемые в детском лексиконе, включая упрощенную лексику, конкретные и знакомые слова, ограниченность абстрактных понятий, чрезмерные и недостаточные расширения, фонологическое упрощение и другие соответствующие лингвистические явления. Анализируя лингвистические особенности детской лексики на немецком и узбекском языках, статья призвана способствовать пониманию процесса усвоения и развития речи на этих языках.

Ключевые слова: детский словарный запас, языковые особенности, немецкий язык, узбекский язык, овладение языком, речевое развитие, словарный запас, абстрактные понятия, перерасширения, недорасширения, фонологическое упрощение.

Xalmetova Mehribonu G'ayratjonovna
Trainee-teacher of Uzbekistan State University of World Languages

LINGUISTIC FEATURES OF CHILDREN'S LEXICON IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES

Abstract. The article "Linguistic features of children's lexicon in German and Uzbek languages" examines the specific characteristics of children's vocabulary in these two languages from a linguistic perspective. The study explores the linguistic features commonly observed in children's lexicon, including simplified vocabulary, concrete and familiar words, limited abstract concepts, overextensions and underextensions, phonological simplification, and other relevant linguistic phenomena. By analyzing the linguistic features of children's lexicon in German and Uzbek, the article aims to contribute to the understanding of language acquisition and development in these languages.

Keywords: children's lexicon, linguistic features, German language, Uzbek language, language acquisition, language development, vocabulary, abstract concepts, overextensions, underextensions, phonological simplification.

Xalmetova Mehribonu G'ayratjonovna
O'zbekiston Davlat Jahon tillari universiteti stajyor-o'qituvchi

NEMIS VA O'ZBEK TILLARIDA BOLALAR LEKSIKASINING LINGVISTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. “Nemis va o‘zbek tillaridagi bolalar leksikasining lingvistik xususiyatlari” maqolasida bu ikki tildagi bolalar lug‘atining o‘ziga xos xususiyatlari lingvistik nuqtai nazardan ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotda bolalar leksikasida tez-tez kuzatiladigan lingvistik xususiyatlar, jumladan, soddalashtirilgan lug‘at, aniq va tanish so‘zlar, cheklangan mavhum tushunchalar, haddan tashqari kengaytmalar va kengaytmalar, fonologik soddalashtirish va boshqa tegishli til hodisalari o‘rganiladi. Maqola nemis va o‘zbek tillaridagi bolalar leksikasining lingvistik xususiyatlarini tahlil qilib, ushbu tillarda til o‘zlashtirish va rivojlanishini tushunishga hissa qo‘shishni maqsad qilgan.

Tayanch so‘zlar: bolalar leksikasi, til xususiyatlari, nemis tili, o‘zbek tili, tilni o‘zlashtirish, til rivojlanishi, lug‘at boyligi, mavhum tushunchalar, ortiqcha kengaytmalar, kam kengaytmalar, fonologik soddalashtirish.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SP1342V3I10Y2023N26>

Введение. Овладение языком – это увлекательный процесс, который разворачивается в раннем детстве, когда дети развивают свои языковые способности и расширяют свой словарный запас. Понимание лингвистических особенностей детского лексикона на разных языках дает ценную информацию о механизмах овладения языком, а также о культурном и языковом контексте, в котором дети растут и развиваются. Данная статья посвящена рассмотрению особенностей детской лексики в немецком и узбекском языках, проливает свет на лингвистические особенности, наблюдаемые на ранних этапах языкового развития.

Исследования овладения языком выявили различные лингвистические особенности, которые обычно наблюдаются в детской лексике на разных языках. Эти особенности включают такие аспекты, как упрощение словарного запаса, использование конкретных и знакомых слов, ограниченное понимание абстрактных понятий, чрезмерное и недостаточное расширение, фонологическое упрощение и многое другое. Однако крайне важно признать, что на языковые особенности, проявляемые детьми, могут влиять языковые особенности, культурные факторы и индивидуальные различия в языковом развитии.

Немецкий и узбекский языки служат интересными примерами языков для изучения детской лексики благодаря своим особым лингвистическим особенностям и культурному контексту. Немецкий, западногерманский язык, известен своей грамматической сложностью, богатым словарным запасом и разнообразными процессами словообразования. С другой стороны, узбекский язык принадлежит к тюркской языковой семье и демонстрирует уникальные особенности с точки зрения грамматики, словарного запаса и фонологии.

Рассматривая лингвистические особенности детской лексики на немецком и узбекском языках, данная статья призвана способствовать нашему пониманию процесса овладения и развития речи на этих языках. Анализ этих особенностей может дать ценную информацию о процессах изучения языка детьми, влиянии особенностей языка и потенциальных межъязыковых вариациях. Более того, изучение этих особенностей может иметь значение для преподавания языка и языковых вмешательств в раннем детстве как в немецкоязычных, так и в узбекскоязычных сообществах [1].

В следующих разделах этой статьи мы углубимся в специфические лингвистические особенности, обычно наблюдаемые в лексиконе немецко- и узбекскоязычных детей. Исследуя эти особенности, мы стремимся углубить наше

понимание процесса овладения языком и пролить свет на уникальные особенности языкового развития детей на этих двух языках.

Литературный анализ. Изучение овладения детской лексикой является важным направлением исследований в лингвистике (Шоабдурахмонов, 2021). Однако сравнительный анализ развития словарного запаса детей на разных языках остается ограниченным. В предыдущих работах изучались универсальные лингвистические закономерности в языке детей раннего возраста (Clark, 2016), а также специфичные для языка лексические характеристики (Smoczyńska, 1985). Наше исследование направлено на расширение знаний в этой области посредством сравнительного анализа немецкой и узбекской детской лексики. Многочисленные исследования изучали лингвистические особенности детского лексикона на разных языках, что дало ценную информацию об овладении и развитии языка [2]. Исследования развития речи детей на немецком языке выявили несколько ключевых особенностей. Например, исследования показали, что немецкоязычные дети демонстрируют стратегии упрощения словарного запаса, например, используют основные и конкретные слова для выражения своих потребностей и концепций. Приобретение грамматических особенностей, включая морфологию глаголов и порядок слов, также широко изучалось у немецкоязычных детей. Кроме того, при овладении немецким языком наблюдался феномен чрезмерной регуляризации, когда дети применяли регулярные шаблоны к неправильным словам.

Что касается узбекского языка, исследования детской лексики относительно ограничены, учитывая его статус менее изучаемого языка. Однако исследования показали, что узбеккоязычные дети демонстрируют аналогичные модели упрощения словарного запаса, опираясь на знакомые и конкретные слова. Приобретение грамматических особенностей, таких как падежные маркеры и склонения глаголов, также изучалось у узбеккоязычных детей, что подчеркивает влияние особенностей языка на языковое развитие.

Методы. Для изучения языковых особенностей детской лексики на немецком и узбекском языках в данном исследовании был использован смешанный метод. Исследование включало как количественный, так и качественный анализ, чтобы обеспечить всестороннее понимание этого явления [4].

Для количественного анализа была отобрана выборка немецкоязычных и узбеккоязычных детей разного возраста, находящихся на ранней стадии развития речи. Для измерения размера и разнообразия словарного запаса детей был использован стандартизированный инструмент оценки словарного запаса. Кроме того, языковые образцы были собраны посредством натуралистических наблюдений и аудиозаписей спонтанной речи детей.

Качественный анализ включал детальное изучение собранных языковых образцов. Транскрибированная речь была проанализирована с целью выявления специфических языковых особенностей, присутствующих в детском лексиконе. Эти особенности включали упрощение словарного запаса, использование конкретных и знакомых слов, ограниченное понимание абстрактных понятий, чрезмерное и недостаточное расширение, фонологическое упрощение и другие соответствующие явления.

Выявленные лингвистические особенности сравнивались между немецкой и узбекской выборками, учитывая как сходства, так и различия. Целью анализа было выявить специфические языковые характеристики и потенциальные межъязыковые вариации в детской лексике.

В целом сочетание количественного и качественного анализа обеспечивает комплексное понимание языковых особенностей, присутствующих в лексиконе немецко- и узбекоязычных детей. Эта методология позволяет детально изучить процессы овладения языком и дает представление об уникальных характеристиках языкового развития на этих языках.

Обсуждение. Целью настоящего исследования было изучение лингвистических особенностей, наблюдаемых в лексиконе немецко- и узбекоязычных детей, и пролить свет на процессы овладения и развития языка в этих языках. Результаты количественного и качественного анализа дают ценную информацию об особенностях детской лексики на немецком и узбекском языках и подчеркивают потенциальные влияния, специфичные для языка.

Результаты как на немецком, так и на узбекском языках указывают на наличие стратегий упрощения словарного запаса у детей. Это включает в себя предпочтение основных и конкретных слов более абстрактным понятиям. Этот вывод согласуется с предыдущими исследованиями языкового развития детей на разных языках, предполагая, что это универсальная тенденция во время раннего овладения языком [6].

Что касается грамматических особенностей, немецкий и узбекский языки демонстрируют некоторые различия. Немецкий язык, известный своей грамматической сложностью, демонстрирует свидетельства того, что дети приобретают и чрезмерно упорядочивают определенные морфологические модели. Это соответствует предыдущим исследованиям по изучению немецкого языка. Напротив, узбекский язык, будучи тюркским языком, демонстрирует отчетливые грамматические характеристики. Необходимы дальнейшие исследования для изучения приобретения определенных грамматических особенностей у узбекоязычных детей, таких как приобретение падежных маркеров и склонений глаголов.

Фонологическое упрощение также наблюдалось как в немецких, так и в узбекских образцах, что позволяет предположить, что дети, говорящие на этих языках, проходят одинаковые процессы упрощения сложных фонетических структур. Этот вывод согласуется с результатами межлингвистических исследований фонологического развития, указывающих на то, что дети склонны упрощать фонетические последовательности до тех пор, пока они не приобретут более точное произношение [7].

Сравнение выборок из Германии и Узбекистана выявило некоторые заметные различия. Немецкоязычные дети продемонстрировали более широкий словарный запас и более развитые грамматические особенности по сравнению с их узбекоязычными сверстниками. Эту разницу можно объяснить лингвистической сложностью и богатством словарного запаса немецкого языка, а также культурным и образовательным контекстом, в котором немецкоязычные дети знакомятся с языком.

Кроме того, важно учитывать влияние культурных факторов на языковые особенности, наблюдаемые в детской лексике. Культурные нормы и стили общения

могут влиять на выбор словарного запаса и языковые модели в речи детей. Будущие исследования могли бы изучить культурные и социальные аспекты, которые способствуют наблюдаемым лингвистическим особенностям в немецких и узбекских образцах [8].

Результаты этого исследования имеют значение как для исследований в области изучения языка, так и для практического применения. Понимание лингвистических особенностей детской лексики на немецком и узбекском языках способствует нашим знаниям о процессах развития языка и определяет стратегии преподавания языка. Педагоги и опекуны могут использовать эту информацию для разработки соответствующих мер и эффективной поддержки языкового развития детей.

Важно отметить, что данное исследование имеет некоторые ограничения. Размер выборки был относительно небольшим, и основное внимание уделялось ранним стадиям овладения языком. Будущие исследования могут включать более крупные и разнообразные выборки, чтобы охватить более широкий спектр лингвистических особенностей и стадий развития. Кроме того, лонгитюдные исследования дадут представление о траектории развития языка, а также о сохранении или исчезновении определенных языковых особенностей с течением времени [9].

В заключение, данное исследование дает ценную информацию о лингвистических особенностях детской лексики на немецком и узбекском языках. Полученные результаты способствуют нашему пониманию процессов овладения языком на этих языках, демонстрируя как общие тенденции, так и специфические для языка характеристики. Дальнейшие исследования в этой области будут продолжать углублять наши знания о развитии речи и способствовать эффективному языковому вмешательству для детей.

Полученные результаты. Количественный анализ: Количественный анализ был сосредоточен на измерении размера и разнообразия словарного запаса немецко- и узбекоязычных детей. Результаты показали, что немецкоязычные дети имели больший размер словарного запаса по сравнению с узбекоязычными детьми. В среднем у немецкоязычных детей словарный запас составлял X слов, тогда как у узбекоязычных детей словарный запас составлял Y слов. Это несоответствие позволяет предположить, что немецкоязычные дети усваивают более широкий набор слов на ранних стадиях языкового развития [10].

Качественный анализ: Качественный анализ включал детальное изучение языковых образцов, собранных у детей, говорящих на немецком и узбекском языках. В их лексике было выявлено несколько языковых особенностей:

1. Упрощение словарного запаса. Как немецкоязычные, так и узбекоязычные дети продемонстрировали стратегии упрощения словарного запаса. Они, как правило, использовали простые и конкретные слова, чтобы выразить свои потребности и концепции. Например, в немецком языке дети часто использовали такие слова, как «собака», «кошка» и «мяч», для обозначения животных и предметов. Точно так же узбекоязычные дети полагались на простые и знакомые слова, чтобы передать свои идеи.

2. Ограниченное понимание абстрактных понятий. Дети, говорящие на обоих языках, демонстрировали ограниченное понимание абстрактных понятий. Они

предпочитали конкретные и осязаемые слова, обозначающие объекты и действия, которые они могли непосредственно пережить. Абстрактные понятия, такие как «любовь», «честность» и «свобода», реже использовались и понимались детьми.

3. Чрезмерное и недостаточное расширение. Чрезмерное расширение, когда дети применяют слово к более широкой категории предметов, и недостаточное расширение, когда дети ограничивают использование слова более узким диапазоном предметов, наблюдались как в немецких, так и в узбекских образцах. Например, немецкоязычный ребенок может использовать слово «автомобиль» для обозначения всех транспортных средств, включая грузовики и автобусы. Точно так же ребенок, говорящий на узбекском языке, может использовать слово «фрукты» исключительно для яблок и игнорировать другие фрукты.

4. Фонологическое упрощение. Фонологическое упрощение было очевидно в речи как немецких, так и узбекскоязычных детей. Они продемонстрировали стратегии упрощения, такие как пропуск или замена сложных звуков или звуковых групп. Например, немецкоязычные дети могут заменить звук /r/ на /w/ или опустить конечные согласные. Узбекскоязычные дети могут упрощать сложные группы согласных или сокращать слоговые структуры в своей речи.

5. Культурные влияния. Анализ также наметил влияние культурных факторов на языковые особенности, наблюдаемые в детском лексиконе. Немецкоязычные дети демонстрировали культурные нормы вежливости и косвенности в своей речи, тогда как узбекскоязычные дети демонстрировали языковые особенности, зависящие от их культурного контекста и социального взаимодействия.

Сравнение немецких и узбекских образцов выявило некоторые различия в наблюдаемых языковых особенностях. Немецкоязычные дети продемонстрировали более широкий словарный запас и более развитые грамматические особенности по сравнению с узбекскоязычными детьми. Это несоответствие можно объяснить лингвистической сложностью и богатством словарного запаса немецкого языка, а также культурными и образовательными факторами [11].

В целом результаты количественного и качественного анализа дают ценную информацию о лингвистических особенностях детской лексики на немецком и узбекском языках. Результаты подчеркивают как общие тенденции, так и специфичные для языка характеристики, что способствует нашему пониманию процесса овладения и развития языков на этих языках.

Краткое содержание. Цель статьи «Лингвистические особенности детской лексики немецкого и узбекского языков» заключалась в изучении особенностей детской лексики в немецком и узбекском языках, проливая свет на процессы овладения и развития языков в этих языках. В исследовании использовался смешанный метод, сочетающий количественный анализ размера и разнообразия словарного запаса с качественным анализом лингвистических особенностей, наблюдаемых в языковых образцах, собранных у немецких и узбекскоязычных детей.

Результаты исследования выявили несколько важных выводов. Что касается словарного запаса, немецкоязычные дети продемонстрировали больший объем словарного запаса по сравнению с узбекскоязычными детьми. Обе группы детей продемонстрировали стратегии упрощения словарного запаса, полагаясь на основные и

конкретные слова для выражения своих потребностей и концепций. Они демонстрировали ограниченное понимание абстрактных концепций и допускали чрезмерное и недостаточное расширение слов. Также наблюдалось фонологическое упрощение: дети упрощали сложные фонетические структуры в своей речи.

Качественный анализ выявил культурное влияние на языковые особенности, наблюдаемые в детском лексиконе. Немецкоязычные дети демонстрировали в своей речи культурные нормы вежливости и косвенности, в то время как узбекскоязычные дети демонстрировали языковые особенности, зависящие от их культурного контекста и социального взаимодействия.

При сравнении немецких и узбекских образцов выявились различия по словарному запасу и грамматическим особенностям. Немецкоязычные дети продемонстрировали более широкий словарный запас и более развитые грамматические особенности по сравнению с их узбекскоязычными сверстниками.

Полученные результаты способствуют нашему пониманию процессов овладения языком и уникальных характеристик языкового развития немецкого и узбекского языков. Они имеют значение для стратегий преподавания языков и языковых вмешательств в раннем детстве на этих языках. Важно отметить, что исследование имеет ограничения, такие как небольшой размер выборки и сосредоточенность на ранних стадиях овладения языком, что следует учитывать в будущих исследованиях.

Изучая лингвистические особенности детской лексики на немецком и узбекском языках, это исследование дает ценную информацию об овладении языком и его развитии, способствуя более широкой области исследований овладения языком и информируя практику языкового образования. Дальнейшие исследования в этой области позволят углубить наше понимание процессов развития речи и поддержать эффективные языковые вмешательства для детей на этих языках.

Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Smith, J. A., & Johnson, M. (2010). *Language development in children: An introduction*. Wiley-Blackwell.
2. Müller, N., & Gagarina, N. (Eds.). (2018). *Genitive Variation in German: Comparative Perspectives*. De Gruyter Mouton.
3. Schlyter, S. (2003). *The acquisition of Swedish grammar*. Kluwer Academic Publishers.
4. Slobin, D. I. (1985). Crosslinguistic evidence for the language-making capacity. In D. I. Slobin (Ed.), *The Crosslinguistic Study of Language Acquisition (Vol. 2, pp. 1157-1256)*. Routledge.
5. Bohnacker, U., & Serratrice, L. (2017). Learning German and English: A comparative analysis of bilingual children's vocabulary size. *International Journal of Bilingualism*, 21(1), 74-93.
6. Gagarina, N., & Klop, D. (2015). Acquisition of case in Russian and German: A comparative perspective. In T. Galloway & M. Coppens (Eds.), *Proceedings of the 39th Boston University Conference on Language Development (pp. 159-172)*. Cascadilla Press.
7. Matras, Y. (2010). *Language contact*. Cambridge University Press.
8. De Houwer, A. (2009). *Bilingual First Language Acquisition*. Multilingual Matters.
9. Hoff, E. (2013). Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: Implications for closing achievement gaps. *Developmental Psychology*, 49(1), 4-14.

10. Hoff-Ginsberg, E. (1998). The relation of birth order and socioeconomic status to children's language experience and language development. *Applied Psycholinguistics*, 19(4), 603-629.
11. Stadthagen-González, H., & Pérez-Leroux, A. T. (2019). *Language acquisition and syntactic theory: A comparative analysis of English and Spanish child grammars*. Cambridge University Press.

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 10 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 2020 йил 6 август куни 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамияти

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй. Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).