

**SCIENCE**  
**PROBLEMS.UZ**

ISSN 2181-1342

Actual problems of social and humanitarian sciences  
Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук

**Ijtimoiy-gumanitar  
fanlarning dolzarb  
muammolari**

1-son (5-jild)

**2025**

# **SCIENCEPROBLEMS.UZ**

## **IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI**

*№ 1 (5) - 2025*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES**

**TOSHKENT-2025**

## **BOSH MUHARRIR:**

Isanova Feruza Tulqinovna

## **TAHRIR HAY'ATI:**

### *07.00.00- TARIX FANLARI:*

Yuldashev Anvar Ergashevich – tarix fanlari doktori, siyosiy fanlar nomzodi, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Mavlanov Uktam Maxmasabirovich – tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Xazratkulov Abror – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti.

Tursunov Ravshan Normuratovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Xolikulov Axmadjon Boymahammadovich – tarix fanlari doktori, O'zbekiston Milliy Universiteti;

Gabrielyan Sofya Ivanovna – tarix fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Milliy Universiteti.

Saidov Sarvar Atabullo o'g'li – katta ilmiy xodim, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, ilmiy tadqiqotlar bo'limi.

### *08.00.00- IQTISODIYOT FANLARI:*

Karlibayeva Raya Xojabayevna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Nasirxodjayeva Dilafuz Sabitxanovna – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Ostonokulov Azamat Abdukarimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Toshkent moliya instituti;

Arabov Nurali Uralovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Xudoyqulov Sadirdin Karimovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Azizov Sherzod O'ktamovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Bojxona instituti;

Xojayev Azizxon Saidaloxonovich – iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent, Farg'ona politexnika instituti

Xolov Aktam Xatamovich – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Shadiyeva Dildora Xamidovna – iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b, Toshkent moliya instituti;

Shakarov Qulmat Ashirovich – iqtisodiyot fanlari

nomzodi, dotsent, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

### *09.00.00- FALSAFA FANLARI:*

Hakimov Nazar Hakimovich – falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Yaxshilikov Jo'raboy – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

G'aybullayev Otabek Muhammadiyevich – falsafa fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Saidova Kamola Uskanbayevna – falsafa fanlari doktori, "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti;

Hoshimxonov Mo'min – falsafa fanlari doktori, dotsent, Jizzax pedagogika instituti;

O'roqova Oysuluv Jamoliddinovna – falsafa fanlari doktori, dotsent, Andijon davlat tibbiyot instituti, Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasini mudiri;

Nosirxodjayeva Gulnora Abdukaxxarovna – falsafa fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Turdiyev Bexruz Sobirovich – falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Buxoro davlat universiteti.

### *10.00.00- FILOLOGIYA FANLARI:*

Axmedov Oybek Saporbayevich – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ko'chimov Shuxrat Norqizilovich – filologiya fanlari doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hasanov Shavkat Ahadovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat universiteti;

Baxronova Dilrabo Keldiyorovna – filologiya fanlari doktori, professor, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Mirsanov G'aybullo Qulmurodovich – filologiya fanlari doktori, professor, Samarqand davlat chet tillar instituti;

Salaxutdinova Musharraf Isamutdinovna – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, Samarqand davlat universiteti;

Kuchkarov Raxman Urmanovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent v/b, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yunusov Mansur Abdullayevich – filologiya fanlari nomzodi, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Saidov Ulugbek Aripovich – filologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi.

#### *12.00.00- YURIDIK FANLAR:*

Axmedshayeva Mavlyuda Axatovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Muxitdinova Firyuza Abdurashidovna – yuridik fanlar doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Esanova Zamira Normurotovna – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan yurist, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hamroqulov Bahodir Mamasharifovich – yuridik fanlar doktori, professor v.b., Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti;

Zulfiqorov Sherzod Xurramovich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti;

Xayitov Xushvaqt Saparbayevich – yuridik fanlar doktori, professor, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Asadov Shavkat G'aybullayevich – yuridik fanlar doktori, dotsent, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi;

Ergashev Ikrom Abdurasulovich – yuridik fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Utemuratov Maxmut Ajimuratovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Saydullayev Shaxzod Alixanovich – yuridik fanlar nomzodi, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Hakimov Komil Baxtiyarovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Yusupov Sardorbek Baxodirovich – yuridik fanlar doktori, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Amirov Zafar Aktamovich – yuridik fanlar doktori (PhD), O'zbekiston Respublikasi Sudyalar oliy kengashi huzuridagi Sudyalar oliy maktabi;

Jo'rayev Sherzod Yuldashevich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Babadjanov Atabek Davronbekovich – yuridik fanlar nomzodi, dotsent, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Normatov Bekzod Akrom o'g'li — yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Rahmatov Elyor Jumaboyevich — yuridik fanlar nomzodi, Toshkent davlat yuridik universiteti;

#### *13.00.00- PEDAGOGIKA FANLARI:*

Xashimova Dildarxon Urinboyevna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat yuridik universiteti;

Ibragimova Gulnora Xavazmatovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;

Zakirova Feruza Maxmudovna – pedagogika fanlari doktori, Toshkent axborot texnologiyalari universiteti huzuridagi pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi;

Kayumova Nasiba Ashurovna – pedagogika fanlari doktori, professor, Qarshi davlat universiteti;

Taylanova Shoxida Zayniyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Jumaniyozova Muhayyo Tojiyevna – pedagogika fanlari doktori, dotsent, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Ibraximov Sanjar Urunbayevich – pedagogika fanlari doktori, Iqtisodiyot va pedagogika universiteti;

Javliyeva Shaxnoza Baxodirovna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti;

Bobomurotova Latofat Elmurodovna — pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Samarqand davlat universiteti.

#### *19.00.00- PSIXOLOGIYA FANLARI:*

Karimova Vasila Mamanosirovna – psixologiya fanlari doktori, professor, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Hayitov Oybek Eshboyevich – Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, psixologiya fanlari doktori, professor

Umarova Navbahor Shokirovna– psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Amaliy psixologiyasi kafedrasi mudiri;

Atabayeva Nargis Batirovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti;

Shamshetova Anjim Karamaddinovna – psixologiya fanlari doktori, dotsent, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti;

Qodirov Obid Safarovich – psixologiya fanlari doktori (PhD), Samarkand viloyat IIB Tibbiyot bo‘limi psixologik xizmat boshlig‘i.

*22.00.00- SOTSILOGIYA FANLARI:*

Latipova Nodira Muxtarjanovna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri;

Seitov Azamat Po‘latovich – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston milliy universiteti;

Sodiqova Shohida Marxaboyevna – sotsiologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi.

*23.00.00- SIYOSIY FANLAR*

Nazarov Nasriddin Ataqulovich –siyosiy fanlar doktori, falsafa fanlari doktori, professor, Toshkent arxitektura qurilish instituti;

Bo‘tayeov Usmonjon Xayrullayevich –siyosiy fanlar doktori, dotsent, O‘zbekiston milliy universiteti kafedra mudiri.

---

## **OAK Ro‘yxati**

Mazkur jurnal Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori bilan tarix, iqtisodiyot, falsafa, filologiya, yuridik va pedagogika fanlari bo‘yicha ilmiy darajalar yuzasidan dissertatsiyalar asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

---

**“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari”** elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

**Muassis:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas’uliyati cheklangan jamiyati

### **Tahririyat manzili:**

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

### **Bog‘lanish uchun telefon:**

(99) 602-09-84 (telegram).

## MUNDARIJA

### 07.00.00 – TARIX FANLARI

<i>Xadjamuratova Matlyuba Xashimovna</i> YOSHLARNI IJTIMOIIY HIMOYA QILISHNING TARIXIY ILDIZLARI .....	11-15
<i>Abdimo‘minov Oybek Bektemirovich</i> MARKAZIY OSIYODA KO‘PTOMONLAMA MUNOSABATLAR: TARIXIY YONDASHUVLAR, SIYOSIY VA IQTISODIY INTEGRATSIYA .....	16-22
<i>Шадманов Турдибай Рузибаевич</i> ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛЬЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В ПЕРИОД 1940-1960 ГГ .....	23-27
<i>Мирзаева Наргиза Беркиновна, Рузиева Мухлиса Баходир кизи</i> ИНВАЛИДНОСТЬ И ЕЕ ИСТОРИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ В УЗБЕКИСТАНЕ .....	28-33
<i>Abdug‘aniyev Bekzod Abduvali o‘gli</i> SUG‘DIYLARDA DIN MASALASI: ZARDUSHTIYLIK VA MAZDAKIYLIK .....	34-40
<i>Umrzoqov Maqsud Shokirovich</i> V.L.VYATKINNING SAMARQANDNING TARIXIY YODGORLIKLARINI O‘RGANISHGA DOIR ISHLARI .....	41-46
<i>Ochildiyev Lochinbek</i> QASHQADARYO VOHASI TARIXIY-MADANIY YODGORLIKLARI, ZIYORATGOHLARI ULARNING TARIXIY-ETNOGRAFIK XUSUSIYATLARI .....	47-56
<i>Mamatqulov Bekzod, Bozorov Alisher</i> O‘ZBEKISTONDA SANOAT TARMOQLARINING RIVOJLANISHIDA JANUBIY VILOYATLARNING O‘RNI (1924-1991-YILLAR) .....	57-64

### 08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI

<i>Мамажонов Акрамжон</i> МОЛИЯВИЙ НАТИЖАЛАР (УМУМЛАШГАН ДАРОМАДЛАР) ТЎҒРИСИДАГИ ҲИСОБОТ ВА УНИ ШАКЛЛАНИШИ .....	65-71
<i>Xolmuratov Xolilla</i> O‘ZBEKISTONDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIYA MANBALARINI RIVOJLANTIRISH VA ENERGO-SAMARADORLIKNI OSHIRISH ISTIQBOLLARI: IQTISODIY VA IJTIMOIIY TAHLIL .....	72-83
<i>Karimov Khojakbar</i> INNOVATION POTENTIAL AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN’S MANUFACTURING SECTOR: ENHANCING EFFICIENCY THROUGH AI-DRIVEN MANAGEMENT OF INNOVATIVE INFRASTRUCTURES .....	84-90
<i>Тўлаков Улуғбек Тошмаматович</i> СОЛИҚ МАЪМУРИЯТЧИЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР .....	91-105

<i>Xolmurotov Fozil</i> RAQOBATBARDOSHLIKNI OSHIRISH VA EKSPORTNI RIVOJLANTIRISH ORQALI MINTAQAVIY IQTISODIY BARQARORLIKNI TA'MINLASH: NAZARIYA VA AMALIY YONDASHUVLAR .....	106-118
<i>Komilov Bakhtiyorjon</i> OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN E-COMMERCE LOGISTICS IN CENTRAL ASIA .....	119-129
<i>Abdusattorov Sodiqjon</i> TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA TADBIRKORLIK FAOLIYATI TURLARI .....	130-134
<i>G'anibayev Ilxomjon</i> AUDITORLIK DALILLARI ISHONCHLILIGINI TA'MINLASHDA INTERVYU USULINING AHAMIYATI .....	135-145
<i>Akhmedov Khasan</i> ISSUES OF IMPROVING THE SYSTEM OF COMPENSATION PAYMENTS UNDER COMPULSORY CIVIL LIABILITY INSURANCE .....	146-153
<i>Саттаров Абдусамат Умирқулович</i> МИНТАҚАВИЙ ИҚТИСОДИЁТДА БАҲОЛАШ МЕТОДИКАСИ ВА УНДА ЭКОНОМЕТРИК УСУЛЛАР .....	154-159
<i>Musamukhamedov Azimjon Jamoliddinovich</i> O'ZBEKISTONDA ISLOMIY MIKROMOLIYA: BARQARORLIK VA FAROVONLIK SARI ADOLATLI YO'L .....	160-168
<b>09.00.00 – FALSAFA FANLARI</b>	
<i>Xaitov Elmurod Bekmurodovich</i> DUNYO AHOLISINING O'SISH DINAMIKASIGA TA'SIR ETUVCHI IJTIMOIIY KO'RSATKICHLAR VA AHOLI HAYOT SIFATI .....	169-174
<i>Abdullayeva Xulkar Raxmatullayevna</i> BIOEPISTEMOLOGIYA YOKI EPISTEMOLOGIYADA FANLARARO YONDASHUVLAR .....	175-179
<i>Sulaymonov Maxmudjon Shuxratbekovich</i> O'ZBEKISTONDA FUQAROLIK POZITSIYASI SHAKLLANISHIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI IJTIMOIIY OMILLARNING FALSAFIY TAHLILI .....	180-185
<i>Berdaliyeva Sevara</i> YUSUF XOS HOJIBNING AXLOQIY QARASHLARINI SHAKLLANISHINING TARIXIY-IJTIMOIIY OMILLARI .....	186-198
<i>Ergashev Urolbek Berkinovich</i> AHMAD TOSHKO'PRIZODA ILMLAR TASNIFINING AHAMIYATI .....	199-205
<i>Qaxorov Pulotjon Xursanmurodovich</i> INSON GO'ZALLIGI VA UNING AXLOQIY VAHOSI .....	206-211
<i>Абдуллаходжаев Гайрат</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ .....	212-215
<i>Ro'ziyev Maqsud O'rinovich</i> ABULHASAN BAHMANYOR SHAXSIYATI VA MA'NAVIY MEROSI .....	216-220

## 10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI

<i>O'zbekov Umidjon Narzullo o'g'li, Boboqulova Nilufar Xayrullo qizi</i> BOSHLANG'ICH TA'LIM INGLIZ TILI DARSLARIDA OG'ZAKI NUTQNI SHAKLLANTIRISH .....	221-225
<i>Kamalova Madina</i> CHINGIZ AYTMATOV ASARLARIDA BOLA RUHIYATI .....	226-230
<i>Karimov Rivojiddin Gulamjonovich</i> DISCOURSE AND ITS LINGUOCULTURAL INTERPRETATION .....	231-240
<i>Baxtiyorova Maftuna Baxtiyorovna</i> INGLIZ TILIDA ANTROPONIMIK BIRLIKLARNING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI .....	241-246
<i>Nurmuxammedov Yusuf Shakarboyevich</i> FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING MA'NO QATLAMLARI, METAFORA VA METONIMIYA KABI LINGVISTIK HODISALAR BILAN ALOQASI .....	247-251
<i>Xujakulov Ravshan Isroilovich</i> INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA XALQ TABOBATIGA OID LEKSIK BIRLIKLARNING DERIVATSION TADQIQI .....	252-258
<i>Olimova Khurshida Vaydillayevna</i> PROPER NOUNS IN ENGLISH AND UZBEK: STRUCTURE AND THEIR UNIQUE FEATURES .....	259-263
<i>Ermatov Ixtiyor, Risqulova Muslima</i> "DEVONU LUG'OTIT TURK" ASARIDA TOPONIMLARNING BERILISHI .....	264-269
<i>Abduraimova Dinara Bahodir qizi, Abdullayeva Nilufar Ramazonovna</i> INGLIZ TILIDAGI LEKSIK MATERIALLARNI BOYITISHDA ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALARNING O'RNI .....	270-273
<i>Mardonov Maxmud</i> LATIFALARNI TASNIF QILISH MEZONLARI VA TASNIFOTI .....	274-280
<i>Nazarov Sardor Shamurodovich</i> A COMPARATIVE STUDY OF STRUCTURAL-SEMANTIC CHARACTERISTICS OF ENGLISH AND UZBEK LANGUAGE WORD COMBINATIONS .....	281-284

## 12.00.00 – YURIDIK FANLAR

<i>Абдурасулова Кумриниса Раимкуловна, Каракетова Дилноза Юлдашевна</i> КРИМИНОЛОГИЯДА САБАБИЯТ .....	285-302
<i>Yumatov Bogdan Olegovich</i> APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PRINCIPLES OF ANTI-CORRUPTION MONITORING .....	303-309
<i>Абдурахманова Нодирахон</i> ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ СМАРТ-КОНТРАКТОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО УЗБЕКИСТАНА .....	310-317
<i>Бекбутаева Лобар</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ .....	318-323



<i>Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o'g'li</i> CHIQUINDILARNI TRANSCHEGARAVIY TASHISH VA OLIB O'TISHNING XALQARO HUQUQIY TARTIBI .....	324-329
<i>Саидов Шохруххон Музаффарович</i> ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ ҲУҚУҚ ИЖОДКОРЛИГИ ФАОЛИЯТИДАГИ ИШТИРОКИНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ .....	330-338
<i>Maxmudov Sunnat Azim o'g'li</i> AYBLILIK TO'G'RISIDAGI MASALANI HAL QILMAY TURIB JINOYAT ISHINI TUGATISH TARTIBI: QONUNCHILIKDAGI MUAMMOLAR TAHLILI .....	339-348
<i>Inomxo'jaeva Sanobar Muxammadixonovna</i> JAMIYATDA HUQUQIY ONGNI RIVOJLANTIRISHDA HUQUQIY TARBIYA USULLARINING AHAMIYATI .....	349-355
<i>Mirzakarimova Dilafruz Doniyorovna</i> SUN'IY INTELLEKT, ROBOTOTEXNIKA VA HUQUQ: SUN'IY INTELLEKTNING XAVFSIZ KIBERXAVFSIZLIK TIZIMLARIGA TA'SIRI .....	356-362
<i>Raximjonova Nargizaxon Raximjonovna</i> YAGONA JINOYATNING JINOYAT-HUQUQIY TAVSIFI .....	363-368
<i>Dehqanov Raxmatilla Mirzaraxmat o'g'li</i> ISTE'MOLCHILAR ISHTIROKIDAGI TRANSCHEGARAVIY MUNOSABATLAR UCHUN QO'LLANADIGAN HUQUQ .....	369-374
<b>13.00.00 - PEDAGOGIKA FANLARI</b>	
<i>Iminaxunova Iroda Xuseynovna</i> DIAGNOSTIK YONDASHUV ASOSIDA XORIJIY TILNI O'QITISH IMKONIYATLARI .....	375-379
<i>Xusanova Mohira</i> XORIJIY TILLARNI O'QITISH VA NAZORAT QILISHNING MAZMUNI .....	380-386
<i>Haqberdiyev Baxtiyor Rustamovich</i> TEXNIK VA SAN'AT FANLARINI INTEGRATIV O'QITISHDA SINERGETIK KOMPETENTLIKNI TAKOMILLASHTIRISH .....	387-391
<i>Erkulova Feruza Melikuziyevna</i> THE ROLE OF METHODOLOGICAL TRAINING IN ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS .....	392-402
<i>Malikova Madina Abduraxmon qizi</i> INGLIZ TILI DARSLARINI O'QITISH JARAYONIDA HAMKORLIK VA KOOPERATIV O'QITISH TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING USTUVOR USULLARI .....	403-407
<i>Умаров Азиз Авазович</i> РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ .....	408-412
<i>Рахмонова Шалола Фахриддин кизи</i> ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИДА МЕДИА КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ ЎРНИ .....	413-417
<i>Boymirzaeva Raximaxon Xoshimjonovna</i> XALQ TA'LIMI PEDAGOGLARNI MALAKASINI OSHIRISH JARAYONIDA HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHGA OID XORIJ TAJRIBASI .....	418-427

<i>Jamolova Mohigul Baxtiyorovna</i> BO'LAJAK CHET TILI FANI O'QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY VA METODIK ASOSLARI .....	428-432
<i>Raxmatov Mirzo Mukimovich</i> BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARIGA DASTURLASH TILLARINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISHDA SEMIOTIK YONDASHUV .....	433-438
<i>Umirova Mamlakat Imomovna</i> NUTQIY MADANIYATNI O'STIRISHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI .....	439-442
<i>Nafasov Arslon Komilovich</i> TARIX FANINI O'QITISH PEDAGOGIK TADQIQOTLAR OBYEKTI SIFATIDA .....	443-448
<i>Valiyeva Nasiba Xadiytullayevna</i> OLİY TA'LIMDA O'QITISHNI RAQAMLASHTIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK METOD VA MODELLAR .....	449-455
<i>Мухаммадиева Угилрой Холмуродовна</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА У СТУДЕНТОВ .....	456-463
<i>Qosimova Ozoda Xudoynazarovna</i> PEDAGOG XOTIN-QIZLARNING IJTIMOY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY- PEDAGOGIK TAHLILI .....	464-472

**07.00.00-TARIX FANLARI – HISTORICAL SCIENCES**

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

**HISTORICAL ROOTS OF SOCIAL PROTECTION OF YOUTH**

**Khadzhamuratova Matlyuba Khashimovna,**

Doctor of historical Sciences (DSc),

Alfraganus University

**Abstract.** This article describes the historical roots of social protection of youth.

**Keywords:** youth, social protection, courage, work culture, savings, behavior, cleanliness.

**YOSHLARNI IJTIMOY HIMOYA QILISHNING TARIXIY ILDIZLARI**

**Xadjamuratova Matlyuba Xashimovna,**

tarix fanlari doktori (DSc),

Alfraganus universiteti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada yoshlarni ijtimoiy himoya qilish masalasining tarixiy ildizlari bayon etilgan.

**Kalit soʻzlar:** yoshlar, ijtimoiy himoya, jasorat, pahlavon, mehnat madaniyati, omonat, xulq-atvor, tozalik, muqaddas.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N01>

**Kirish.** Aholini, ayniqsa yoshlarni ijtimoiy himoya qilish doimo davlatimiz siyosatining ustuvor yoʻnalishlaridan biri boʻlib kelgan. Taraqqiyotning yangi bosqichida esa ijtimoiy himoya masalasiga yangicha, innovatsion yondoshuv asosida “Yangi Oʻzbekistonni oʻz hayotidan rozi, baxtli insonlar mamlakatiga, har tomonlama rivojlangan ijtimoiy makonga aylantirish”[1] day konseptual gʻoya, islohotlarimizning asosiy maqsadiga aylandi.

Turli davrlarda yoshlik va yetuklik andozalari turlicha belgilangan. Qadimgi mutafakkirlar, masalan, hayotiy siklni yil fasllariga oʻxshash tarzda boʻlib chiqishadi. Pifagor bolalik va yoshlikni qamrab oluvchi “bahor” 20 yoshgacha, “yoz” 20 yoshdan 40 yoshgacha, sermahsul yetuklik hisoblangan “kuz” esa 40 yoshdan 60 yoshgacha davom etadi deb hisoblagan. Solon inson hayotini oʻnta “sedmis”ga boʻlib chiqadi, boz ustiga yoshlik 14 yoshdan boshlanadi, jismoniy kuchga toʻlgan davr 21-28 yoshga toʻgʻri keladi, aql 28-42 yoshlarda charxlanadi[2].

“YUNESKO 17-25 yoshdagilarni yoshlar jumlasiga kiritadi. V.V.Pavlovskiy mazkur guruhning yosh doiralarini oʻsmirlik va balogʻatga yetganlik umumiyliigi oʻrtasida oʻtish holatini egallovchi 15 yoshdan 30 yoshgacha boʻlgan davrgacha deb belgilaydi”3[].

I.T.Gusu, I.S.Ikonnikova, E.M.Kas, V.T.Lisovskiy, A.A.Paskar, S.I.Plaskiy va boshqalar “yoshlar” toifasiga 16 yoshdan 30 yoshgacha boʻlgan odamlarni kiritadi. A.S.Zapesoskiy,

B.V.Knyazev, I.M.Slepenkov yoshlikning pastki chegarasini – 14 yosh, yuqorisini – 30 yosh deb belgilaydi[4]. T.N.Boyak tadqiqotlarida ham ushbu fikrlar o‘z tasdig‘ini topgan.

O‘zbekistonning qonun hujjatlarida – “yoshlar (yosh fuqarolar) – o‘n to‘rt yoshga to‘lgan va o‘ttiz yoshdan oshmagan shaxslar”[5], – deb belgilangan.

Bir qator olimlar izlanishlarida “yoshlar” deganda kimlarni nazarda tutish kerakligiga to‘xtalib o‘tib, “yoshlar” tushunchasiga alohida ta‘rif berishgan. Yoshlarni ijtimoiy mas‘uliyatga chorlagan olimlardan biri M.E.Dolgopolovanning fikricha “yoshlar yosh chegarasi va jamiyatdagi mavqeyi bilan ajralib turadigan maxsus ijtimoiy va yosh guruhidir: bolalik va yoshlikdan ijtimoiy mas‘uliyatga o‘tish”[5]dir.

**Mavzuni dolzarbli va hozirgi holati.** Yoshlar mavjud jamiyatda yaratilgan “makon” mahsuli bo‘lib, bu makonda erishilgan yutuq va kamchiliklar ularning dunyoqarashi, amaliy faoliyatida o‘z aksini topadi. Shu bois kelajak yaratuvchilarini tarbiyalash uchun jamiyatni barqarorligini ta‘minlashni tezlashtirish darkor.

Yoshlar – jamiyatning ijtimoiy-demografik mavqeyi bilan ajralib turuvchi guruhi bo‘lib, ya‘ni mavjud moddiy va ma‘naviy ne‘matlarning iste‘molchisi, davlatning innovatsion siyosati natijasida yuksak intellektual salohiyatga ega bo‘lishday kuch-quvvatini ro‘yobga chiqaruvchi, kashfiyot, ixtirolar yaratuvchisi hamda erishgan yutuqlari evaziga jamiyatni kelajagini ta‘minlovchi asosiy kuch.

**Tajriba qismi (tadqiqotni amalga oshirish).** Ijtimoiy himoya xalqimizning ko‘p asrlik tarixi mahsulidir. Yoshlarni vatanparvarlik, insonparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda jasorat, matonat tuyg‘ularini shakllantirishga xizmat qilib kelgan tunganmas ma‘naviyatimiz durdonalari mustahkam poydevor vazifasini o‘tab kelgan va hozirgi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Chunki, globallashuv sharoitida yoshlarni ijtimoiy himoya qilishda jahon sivilizasiyasi yutuqlaridan bahramand bo‘lgan holda milliy o‘zlikni saqlab qolish muhim masala.

Shu bois ushbu bobda yoshlarni ijtimoiy himoya qilish masalasining tarixiy ildizlari va BMT, xalqaro tashkilotlar hamda xorijiy davlatlar tajribasi kontekstida ijtimoiy himoya masalasini tarixiy nuqtai nazardan tadqiq etishga alohida e‘tibor berilgan.

Yoshlarni vatanparvarlik, insonparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda jasorat, matonat tuyg‘ularini shakllantirishga mustahkam poydevor vazifasini o‘tab kelgan ma‘naviyatimiz durdonalari hozirgi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Bunday tarixiy asosga vatan, xalq taqdirini o‘z manfaatidan ustun qo‘yish, fidoyilik, jasorat, qat‘iyatlilik timsoli bo‘lgan To‘maris va Shiroq afsonalari, avloddan avlodga o‘tib, yuksak tarbiya vazifasini bajarib kelayotgan Alpomish va Go‘ro‘g‘li kabi xalq qahramonlarini mardlik va sadoqat bilan yo‘g‘rilgan jasoratlarini misol keltirish mumkin.

Birinchi Prezident I.Karimov ta‘kidlaganidek, – “bu dunyoda har qaysi millatning o‘z afsonaviy qahramonlari, o‘zi sevib ardoqlaydigan pahlavonlari bo‘ladi. Xalqimiz azaldan o‘z vujudi, o‘z tomirida mavjud ilohiy qudratga munosib bo‘lmoqqa intilib, o‘z o‘g‘lonlarini mardlik va halollik, jasurlik ruhida, el-yurt uchun jonini ham ayamaydigan asl pahlavonlar etib tarbiyalab kelgan”[6].

“Go‘ro‘g‘li” turkumi dostonlari qahramonlik va sevimli yor sadoqati, ota-ona va farzand burchi, birodarlik va do‘stlik masalalaridan bahs yuritadi”[7].

Jamiyat taraqqiyoti, yoshlar kamoloti borasida – “Ezgu fikr, ezgu so‘z va ezgu amalni olqishlayman. Fikr, so‘z va amal olamidanda ezgu fikr, ezgu so‘z va ezgu amalni tanlayman. Men

barcha yomon fikr, yomon soʻz va yomon amaldan yuz buraman”[8], – degan purmaʼno gʻoya ilgari surilib, asrlar davomida insonlarni ezgu maqsad sari chorlab kelgan “Avesto” hozirgi zamon uchun ham gʻoyat ahamiyatlidir.

Zardushtiylik taʼlimotida yoshlarni jamiyatga tayyorlash, ularni hayotning ilgʻorroq bosqichlariga koʻtarish kabi tashabbuskor yondoshuv gʻoyalari ilgari surilgan. Ushbu gʻoyalarni hayotga tatbiq etish yoʻnalishlari qonun-qoidalar asosida qatʼiy belgilangan. Avvalo, murgʻak qalb egasi tugʻilgan makonda oʻrnatilgan turmush madaniyatiga kuzatish, anglab yetish orqali koʻnikib borgan.

Bolalikdan sogʻlom turmush tarziga yoʻnaltirish orqali yoshlar ongida madaniyatning turli qirralari shakllantirilgan. Natijada ularda tarixiy javobgarlik masʼuliyati ham namoyon boʻla boshlagan. Zardushtiylik taʼlimotida yoshlarni siyosiy madaniyatni shakllantirish nazariyasi ham ilgari surilgan.

“Olam obodligi uchun gʻayrat koʻrsatmoq lozim, uni yaxshilik bilan asramoq va yorugʻlik sari eltmoq kerak”[8] – deyiladi “Avesto”da. Yovuzlik, bosqinchilik, talonchilik, adolatsizlikka qarshi birdamlik, ahillik bilan kurashib, tinchlik va totuvlikni saqlash orqali jamiyat taraqqiyoti, farovonligiga erishish mumkinligi bayon etilgan. Odamlarda bunyodkor gʻoyalarga nisbatan xayrixohlik, vayronkor gʻoyalarga nisbatan nafrat hissi kuchayib borgan.

“Avesto”da – yaxshilik olami hukmdorining amr-irodasi bilan qishloq va xonumonlarda ayollar va erlar shaʼniga qoʻshiqlar yangragaydir”[8], – deb, jamiyat aʼzolarining har tomonlama farovonligini taʼminlash choralari bayon etilgan.

“Zardushtiylik taʼlimotiga koʻra, sernufuz va homilador ayollar jamoa tomonidan ijtimoiy himoya qilingan. Koʻp bolali oilalarga davlat hisobidan nafaqa tayinlash lozimligi qayd etilgan, bir yoʻla 2-3 ta tuqqan ayollar mukofot olishga sazovor, deb uqtiriladi”[9]. Goʻdakni onasi qornida oʻlib ketmasligi uchun asrab-avaylashga daʼvat qilingan. Yoshlar jamiyatda oʻrnatilgan mavjud qonun-qoidalarni oʻrganishi, unga rioya qilishi zardushtiylik taʼlimotida ham belgilangan. Huquqiy madaniyatni shakllantirilishi zoʻravonlikka, oʻzboshimchalikka maʼlum darajada chek qoʻyib, jamiyat farovonligiga yoʻl ochib berishi uqtirilgan.

**Olingan natijalar tahlili.** Mehnat madaniyatini ulugʻlash “Avesto”da inson tarbiyasida asosiy qoidalaridan biri boʻlgan. Mehnat ulugʻlangani bois yoshlarda mehnat qilish orqali amaliy koʻnikmalar ortib borishi bu sohada bilim, tajribalar toʻplanishiga, turli sohalarni takomillashishiga turtki bergan.

Mehnat madaniyati – yoshlikdan shakllanadi. Mehnat har bir qoʻlga kiritilgan muvaffaqiyatning garovi, irodani mustahkamlanishi, aqlni charxlanishi, maʼlum kasb-korlikni egallash, intellektual salohiyatga erishish mehnat orqali qoʻlga kiritiladi. Shuningdek, har bir sohani oʻrganish, talablarga vijdonan rioya qilish, maʼlum yutuqqa erishish mehnat madaniyati orqali amalga oshadi.

Zardushtiylik taʼlimotida yoshlar orasida bir-biriga soʻz berish, shartlashish ortida katta masʼuliyat yuklanishi bayon qilingan. Masʼuliyatni his qilmaslik, vaʼdani bajarmaslik orqali ikkinchi tomonning zarar koʻrishini oldini olish choralari mustahkamlangan.

“Ey Mazda! Men seni ardoqlayman va sendan oʻtinaman: ishonchsizlik oʻrtadan koʻtarilsin. Qarindosh-urugʻlar kaltafahmlikdan; hamkorlar yaqinlar aldovidan; doʻst-yorlar fitna ahlidan omonlikda boʻlib, olam yomon rahbarlardan xalos boʻlsin”[8], – deya xitob bilan, yoshlarni ishonchsizlik, sustniyatlilik, aldov, fitna, oʻzganing haqqiga xiyonat qilish kabi

buzg'unchi g'oyalardan yiroq bo'lishga, ularga qarshi ogoh bo'lishga, har qanday ishga doimo hushyorlik bilan kirishishga chorlaydi.

Shuningdek, "ta'limotning to'rtinchi Fargard, birinchi bo'limida, – kimda-kim qarzni o'z egasiga qaytarmasa, uning bu amali o'sha omonatni o'g'irlagan bilan barobar bo'ladi. Qarz olgan kishi omonatni uyida saqlasa, har kun va har tun unga qo'l ursa va o'ziniki, deb gumon qilsa, uning bu amali omonatni ikkinchi marta o'g'irlagan bilan barobardir"[8], – deyilgan. Bunga ko'ra, yoshlar bir-birini ishonchini suiiste'mol qilmaslikka, subutsizlikka, va'daga vafo qilmaslikka, aldanchilik, so'zida turmaslik kabi jamiyatdagi qusurlarga yo'l qo'ymaslikka da'vat qilingan.

Zardushtiylik ta'limotida yoshlarni xulq-atvori shakllanishida axloq muhim o'rin tutishini inobatga olinib, ularning tarbiyasida axloqiy fazilatlarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Ezgulik va yovuzlik, halol va harom, savob va gunoh kabi axloqiy tushunchalarni yoshlar ongiga murg'aklik chog'idanoq singdirish bilan, ularda salbiy holatlarga nisbatan nafrat hissi uyg'onadi.

Ozodalikka intilish, diniy marosimlarni o'tkazishda ishlatilgan idishlarni yuvib, saranjom-sarishta qilish ham zarur edi. Chunki ozodalik, tozalik turli-tuman ifloslik va yomonliklardan kishini asraydi, deb tushunilgan.

"Zardushtiylik ta'limotida yer, suv, havo va olov muqaddas sanalgan. Jumladan, – tabiat muhofazasi va muhit tozaligini saqlash, turli kasalliklarning tarqalishining oldini olish maqsadida sanitariya-gigiyena qoidalari amalga oshirilgan: axlatlarni bekitish, ifloslangan joylarni tuproq, tosh, kul bilan ko'mib tashlash; olov, issiqlik va sovuqlik yo'li bilan kiyim-kechaklar va oziq-ovqatlarni zararsizlantirish, kul, sirka, sharob, turli giyohlar tutatish"[10] tavsiya etilgan.

"Zardushtiylik ta'limotida jamiyatda pedagogik madaniyatni shakllantirishga alohida e'tibor qaratilgan. "Tarbiya, – deyilgan "Avesto"da, – hayotning eng muhim (tayanchi) tirgagi bo'lib hisoblanishi lozim. Har bir yoshni shunday tarbiyalash zarurki, u avvalo yaxshi o'qishni va so'ngra esa yozishni o'rganish bilan eng yuksak pog'onaga ko'tarilsin"[11].

**Xulosa.** Yosh avlod tarbiyasida yoshlarni vatanparvarlik, insonparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda jasorat, matonat tuyg'ularini shakllantirishga xizmat qilib kelgan tuganmas ma'naviyatimiz durdonalari mustahkam poydevor vazifasini o'tab kelgan va hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Alpomish va Go'ro'g'li kabi xalq qahramonlari To'maris va Shiroq afsonalari vatan, xalq taqdirini o'z manfaatidan ustun qo'yish, fidoyilik, jasorat, qat'iyatlilik timsoli bo'lgani bois yosh avlod tarbiyasida muhim o'rin egallaydi.

Zardushtiylikning muqaddas kitobi "Avesto" insonlarning kundalik turmushida, yoshlarni kamol topishida "hayot kitobi ensiklopediyasi" vazifasini o'tab, to'g'ri yo'lga yo'naltirgan. Hozirgi kundagi ensiklopediyalar uchun fundamental asos hisoblanadi.

#### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент. 2021. – Б. 195.
2. Молодёжь как социальная группа. /Ўзбекистон ёшлари: ижтимоий қиёфа. – Тошкент, 2008. – Б. 9.
3. Павловский В.В. Ювентология: проект – интегративной науки о молодёжи. – М., 2001. 74-б / Ўзбекистон ёшлари: ижтимоий қиёфа. –Тошкент, 2008. – Б. 11.

4. Иконникова С.Н. Социология о молодежи. Л., 1985; Лисовский В.Т. Методика и методология изучения идеалов и жизненных планов молодежи: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Л., 1968; Паскарь А.А. Молодежь села: реальность и перспектива. Кишинев, 1990; Кац Э.М. Сельская молодежь: проблемы выбора профессии. Кишинев. 1981. – С. 22; Гуцу И.Т., Плацкий С.И. Образ жизни молодежи современного села. Кишинев. 1984. – С. 190; Слепенков И.М., Князов Б.В. Молодёжь села сегодня. М., 1972; Запесоцкий А.С. Эта непонятная молодежь. – М, 1990. – С. 20; Бояк Т.Н. Социология молодежи. Учебное пособие. – Улан-Удэ: Изд. – полигр. комплекс. ВСГАКИ, 2009. – С. 13-14.
5. Долгополова М.Е., Яценко Е.В. Жизненные ценности современной молодёжи. Южный учёный – № 4 (67) апрель 2023. – С 177-180;  
<https://moluch.ru/young/archive/67/3664/>.
6. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – Б. 32.
7. Гўрўғли дostonлари. – Тошкент: Ёзувчи, 1996. – Б. 1.
8. “Авесто” тарихий-адабий ёдгорлик. – Тошкент: Шарқ, 2001. – Б.15, 32, 34, 55, 116.
9. Ҳомидов Ҳ. “Шохнома”нинг шухрати. – Тошкент: Ўзбекистон, 1991. – Б. 92.
10. Ҳасанов С. “Авесто” – ҳуқуқ манбаи. “Мулоқот”, 1999, 1-сон, – Б. 50 // “Авесто” тарихий-адабий ёдгорлик. – Тошкент: Шарқ, 2001. – Б. 364.
11. Сапаров Б.Б., Сапаров А.Б. Авестода одоб-ахлоқ масаласи. – Б. 896-897. // <https://cyberleninka.ru/article/n/avestoda-odob-ahlo-masalasi>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **MULTILATERAL RELATIONS IN CENTRAL ASIA: HISTORICAL APPROACHES, POLITICAL AND ECONOMIC INTEGRATION**

**Abdimuminov Oybek Bektemirovich,**

Doctor of Philosophy (PhD) of historical sciences, Senior Researcher

**Abstract.** This article analyzes the dynamics of multilateral relations in the Central Asian region. In particular, the relations of the Central Asian countries within the framework of international and regional organizations such as the UN, CIS, SCO, OSCE, OCCA, OTS, IDB, ADB, World Bank, International Monetary Fund and other economic structures, as well as within the framework of the “Central Asia +” formats.

**Keywords:** Central Asia, multilateral relations, UN, CIS, SCO, OSCE, OCCA, OTS, IDB, ADB, World Bank, international and regional organizations, economic structures.

## **MARKAZIY OSIYODA KO'PTOMONLAMA MUNOSABATLAR: TARIXIY YONDASHUVLAR, SIYOSIY VA IQTISODIY INTEGRATSIYA**

**Abdimominov Oybek Bektemirovich,**

tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), katta ilmiy xodim

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada Markaziy Osiyo mintaqasidagi ko'ptomonlama munosabatlar dinamikasi tahlil qilingan. Jumladan Markaziy Osiyo mamlakatlarining BMT, MDH, ShHT, YeXHT, MOHT, TDT kabi xalqaro va mintaqaviy tashkilotlar, ITB, OTB, Jahon Banki, Xalqaro valyuta jamg'armasi va boshqa iqtisodiy tuzilmalar, shuningdek, Markaziy Osiyo+ formatlari doirasidagi o'zaro hamkorlik aloqalari yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** Markaziy Osiyo, ko'ptomonlama munosabatlar, BMT, MDH, ShHT, YeXHT, MOHT, TDT, xalqaro va mintaqaviy tashkilotlar, iqtisodiy tuzilmalar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N02>

Markaziy Osiyo mamlakatlari o'zaro hamkorligi ikki va ko'ptomonlama hamkorlikka asoslangan. Mintaqa jahon siyosiy maydoniga va zamonaviy xalqaro munosabatlarda o'z o'rnini va salohiyatiga ega. O'zbekiston Prezidenti Sh. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, “Yevrosiyo kengliklarining naq “yuragi”da joylashgan mintaqamiz Yevropa va Yaqin Sharq, Janubiy va Sharqiy Osiyoni o'zaro bog'lovchi ko'proq bo'lib, Rossiya va Xitoy singari qudratli davlatlar bilan chegaradosh” [1;460]. Shu jihatdan Markaziy Osiyodagi ikki va ko'ptomonlama xalqaro munosabatlar muhim ahamiyatga ega. Tarix fanlari doktori, professor M. Raximovning ta'kidlashicha, “Sovet Ittifoqi parchalanganidan keyin O'rta Osiyo respublikalari yangi ikki tomonlama va ko'p tomonlama munosabatlarni shakllantirishga harakat qildilar. Qisqa vaqt ichida Markaziy Osiyo davlatlari ko'plab davlatlar tomonidan rasman tan olindi va ularning aksariyati bilan diplomatik aloqalar o'rnatildi, diplomatik vakolatxonalar almashildi. Mintaqa davlatlari asosiy xalqaro tashkilotlarga qo'shildi, jumladan, BMT, EXHT va Markaziy Osiyo davlatlari mintaqaviy tashkilotlarga, jumladan, Iqtisodiy hamkorlik tashkiloti (EKO) va Islom konferensiyalari tashkilotlariga a'zo bo'ldi. Shuningdek, Markaziy Osiyo respublikalari



Markaziy Osiyo hamkorlik tashkilotlari (MOHT), Yevroosiyo iqtisodiy Hamjamiyati (EvrAzES), Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) va Shanxay Hamkorlik Tashkiloti (ShHT) kabi mintaqaviy tashkilotlarning hammuassislari bo'lgan. Mintaqaviy hamkorlik barqaror iqtisodiy o'sish va taraqqiyot uchun zarur bo'lgan mintaqada tinchlik va xavfsizlikni saqlashning muhim omiliga aylanishi mumkin"[2;97].

Markaziy Osiyoda ko'ptomonlama hamkorlikning asosiy yo'nalishlari – iqtisodiy sohada savdoni rivojlantirish, mintaqaviy savdo to'siqlarini bartaraf etish, erkin savdo zonalarini yaratish, transport, energetika, suv resurslari va kommunikatsiya tizimlarini birlashtirish, mintaqaviy investitsiyalarni jamlash, xususan, energetika, kon sanoati va turizm yo'nalishlarini, xavfsizlik va barqarorlik sohasida – mintaqaviy xavfsizlik va barqarorlik, transmilliy jinoyatchilikka qarshi kurash: narkotik savdosi, terrorizm va ekstremizmga qarshi birgalikda kurashish, chegaralarni aniqlash va chegara nazoratini mustahkamlash, suv resurslarini boshqarish, adolatli taqsimlash va foydalanishga qaratilgan.

Madaniy-gumanitar hamkorlik sohasida esa madaniy va ilmiy almashinuvlar, madaniy tadbirlar, san'at festivallari, ta'lim va rivojlantirish, axborot texnologiyalarini rivojlantirish: mintaqaviy axborot tarmoqlarini rivojlantirish va texnologik hamkorlikni kuchaytirish kabilarni qamrab oladi.

Mintaqa davlatlarining ko'ptomonlama hamkorligi xalqaro va mintaqaviy tashkilotlar, siyosiy va iqtisodiy tuzilmalar, o'zaro hamkorlikni rivojlantirishga oid turli platforma va formatlar orqali amalga oshiriladi (1-jadvalga qarang).

**Jadval: №1.**

**Markaziy Osiyoda ko'ptomonlama hamkorlik**

<b>Markaziy Osiyo davlatlari</b>			
<b>Xalqaro tashkilotlar</b>	<b>Mintaqaviy tashkilotlar</b>	<b>Iqtisodiy tuzilmalar</b>	<b>Muloqot platformalari</b>
BMT	MDH	OTB	Yaponiya + Markaziy Osiyo
ShHT	TDT	IHT	Rossiya + Markaziy Osiyo
NATO	Yel	JB guruhi	Koreya + Markaziy Osiyo
EXHT	KXShT	EOIH	S5+1
AYSESKO	Maslahat uchrashuvlari	XVJ	Makon va yo'l

Rossiyaning Valday klubi ekspertlarning ta'kidlashicha, Markaziy Osiyoda ko'ptomonlama hamkorlikning 7 ta asosiy vektorlari mavjud. Ular: 1) Postsovet vektori (MDH, KXShT, EOII), 2) Xitoy vektori (ShHT), 3) Turk vektori (TDT, TURKSOY), 4) Yevropa vektori (EI), 5) Amerika vektori (C5+1), 6) Kaspiy vektori (Kaspiy bo'yi davlatlari sammiti, Kaspiy dengizi muhitini muhofaza qilish bo'yicha hadli dasturi), 7) Sharqiy Osiyo vektori (Markaziy Osiyo+Yaponiya, Markaziy Osiyo+Koreya)ni [3] tashkil etadi. Ushbu vektorlar doirasidagi ko'ptomonlama hamkorlik va muloqot formatlarida Markaziy Osiyo respublikalari hamda mintaqadan tashqaridagi ishtirokchilarning ishtirok etadilar.

Ta'kidlash kerakki, birinchi o'rinda Markaziy Osiyo davlatlarining ko'ptomonlama hamkorligida eng avvalo xalqaro-global vektorni hisobga olish zarur. Chunki, Markaziy Osiyo davlatlari BMT va uning turli ixtisoslashgan muassasalari doirasida olib boriladi. Mintaqaning barcha mamlakatlari o'z mustaqilliklarining ilk yillaridayoq BMTga a'zo bo'lgan. Tashkilot faoliyatida ishtirok etib mintaqa va o'z davlatlari muammolariga oid xalqaro tashabbuslarni ilgari suradilar. BMT Bosh Assambleyasida ilgari surilgan tashabbuslarni amalga oshirishda bir-birlarini qo'llab-quvvatlab ovoz beradilar, xalqaro va mintaqaviy masalalar bo'yicha o'zaro yordamga tayanadilar. Shuningdek, mintaqa davlatlarining ikki tomonlama hamkorligi BMT Nizomi, turli xalqaro huquqiy normalardan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi. BMTning madaniyat sohasidagi tashkilotlariga, jumladan YUNESKOning turli ro'yxatlariga tarix va qadriyatlar umumiyliги asosida qo'shma nomzodlarni ilgari suradilar.

Markaziy Osiyoda ko'ptomonlama hamkorlikning mintaqaviy vektori o'zaro hamkorlikning eng asosiy jihatidir. Chunki, mintaqa davlatlari regional muammolarni o'zaro hal etish, hamkorlikni yanada mustahkamlash, siyosiy qarashlarni muvofiqlashtirish, savdo-iqtisodiy va madaniy aloqalarni yanada rivojlantirishga qaratilgan mintaqaviy tashkilot va formatlarda ham aloqalar olib boradilar.

Tarix fanlari doktori, professor M. Raximovning ta'kidlashicha, Markaziy Osiyoda mintaqa doirasida davlatlararo va ko'p tomonlama munosabatlarni shakllantirish jarayoni murakkab jarayonlardan biridir. 1992-yilda Qozog'iston, Qirg'iziston, O'zbekiston, Tojikiston va Turkmaniston Markaziy Osiyo mintaqaviy hamkorligining davlatlararo tuzilmasini tuzdilar, uning asosiy maqsadi umumiy iqtisodiy makon va yagona mintaqaviy bozorni shakllantirish orqali iqtisodiyotni birlashtirishga qaratilgan edi [4;337].

Ta'kidlash kerakki, Markaziy Osiyodagi ko'ptomonlama hamkorlikning asosiy xususiyatlari "Janub-Janub" va "Shimol-Janub" formatlariga mos keladi. Xususan, "Janub-Janub" formatida Markaziy Osiyo mamlakatlarining o'zaro va mintaqalararo hamkorligi, "Shimol-Janub" formatida esa ushbu davlatlarining global hamda mintaqaviy tuzilmalar bilan munosabatlari aks etadi.

Mintaqada umumiy iqtisodiy makonni shakllantirish yo'li bilan iqtisodiy birlashuvga erishish va yagona mintaqaviy bozorni tashkil etish Tashkilotning asosiy maqsadi etib belgilandi. Hududdagi ikki va ko'p tomonlama integratsiya yo'nalishida 1994-yilda qabul qilingan Qozog'iston, O'zbekiston va Qirg'iziston o'rtasida yagona iqtisodiy maydon yaratish va 1995-yilda qabul qilingan Qozog'iston, Qirg'iziston va O'zbekistonning 2000-yilgacha bo'lgan muddatga mo'ljallangan iqtisodiy integratsiya bo'yicha dasturlarni muhim qadam sifatida keltirish mumkin. 1998-yilda bu struktura «Markaziy Osiyo iqtisodiy hamjamiyati» deb nomlandi. 2002-yil fevralda O'zbekiston, Qozog'iston, Qirg'iziston va Tojikiston prezidentlari uchrashuvida esa rasmiy ravishda Markaziy Osiyo Hamkorligi Tashkiloti (MOHT) tuzildi [5;316-317].

MOHT Markaziy Osiyo hamkorligi tashkiloti mintaqa davlatlari rahbarlari tomonidan integratsiya doiralarida 200 dan ortiq hujjatlar imzolangan, biroq ularni amalga oshirish mexanizmlarida amaliy qadamlar ko'zga tashlanmadi. Bunga asosiy sabab Markaziy Osiyo mintaqasi davlatlari yondashuvlarining turlicha bo'lishi edi. Jumladan, Markaziy Osiyo suv resurslaridan foydalanish borasida yagona yondashuv ishlab chiqilmadi. Sirdaryo hamda Amudaryo singari transchegaraviy daryolarining suv-energetik resurslaridan barcha davlatlarning ehtiyojlari hisobga olinmasligi qo'shni mamlakatlarda ma'lum darajada

qiyinchiliklar keltirib chiqaradi. 2004-yil kuzatuvchi maqomidagi Rossiya Federatsiyasi MOHTning to'laqonli a'ziligiga qabul qilindi. 2006-yil MOHTning Sankt-Peterburg sammitida MOHTning EIH (*YevraAzES*)ga\* integratsiya qilindi [6;312]. Tashkilotning nomi, maqomi va statusining o'zgarishi bilan Markaziy Osiyodagi ko'ptomonlama hamkorlikning dastlabki mintaqaviy formati postsovet vektoriga aylandi.

Markaziy Osiyo hamkorligi tashkiloti va Yevrosiyo iqtisodiy hamjamiyatining birlashishi a'zo-mamlakatlarning to'laqonli iqtisodiy rivojlanishiga yordam berishi mumkin edi, biroq bu jarayonda o'zaro kelishuvga erishishning imkoni bo'lmadi. 2015-yil Rossiya, Belarus, Qozog'iston, Qirg'iziston va Tojikiston davlatlari Yevrosiyo iqtisodiy hamjamiyati (*YevraAzES*) negizida Yevrosiyo iqtisodiy ittifoqi (EOII)ni tuzildi. EOII a'zo davlatlari – Rossiya Federatsiyasi, Belarus Respublikasi, Qozog'iston, Qirg'iziston va Armaniston davlatlarining umumiy maydoni 20,2 million kvadrat kilometrni, aholisi esa 200 milliondan ortiq kishini, YaIM hajmi yiliga 1,9 trln AQSh dollarni tashkil etadi. 2021-yilda O'zbekiston Yevrosiyo iqtisodiy ittifoqida “kuzatuvchi davlat” maqomida ishtirok etadigan bo'ldi.

Markaziy Osiyoda ko'ptomonlama mintaqaviy hamkorlikning yana bir formatlaridan biri bu – Orolni qutqarish xalqaro jamg'armasi bo'lib, u 1993-yil Orolning ekologik holatini yaxshilashga qaratilgan ekologik va ilmiy-amaliy loyihalar va dasturlarni ishlab chiqish va moliyalashtirish maqsadida tashkil etilgan. Markaziy Osiyoning barcha davlatlari Jamg'armaning ta'sischilari hisoblanadi. Jamg'arma faoliyati muhim ahamiyatga ega: u mintaqada aholisi hayotini yaxshilash, ekologik tiklanish jarayonini tezlashtirish va xalqaro hamkorlikni rivojlantirish uchun qimmatli hissa qo'shadi. Ushbu jamg'armani Markaziy Osiyo davlatlari ko'ptomonlama hamkorligining uzoq davom etib kelayotgan va ma'lum bir maqsadni amalga oshirish uchun yakdil fikrlarni bir joyga jamlagan format sifatida baholash mumkin. Siyosiy fanlar doktori, professor Q.Jo'rayevning fikricha. “Markaziy Osiyoda mintaqaviy hamkorlikni yo'lga qo'yish va uning institutsional mexanizmlarini yaratish yo'lida oldin ham bir-necha bor urinishlar bo'lgan edi. Bunga misol sifatida o'tgan asrning 90-yillarida mintaqada paydo bo'lgan turli integratsion loyihalar, xususan, Markaziy Osiyo iqtisodiy hamjamiyati, Markaziy Osiyo hamkorlik tashkiloti va Markaziy Osiyo ittifoqi kabi tashkilotlarni keltirish mumkin. Biroq bunday integratsion loyihalar pirovardida hech qanday natijasiz yakunlangan. Buning qator obyektiv va subyektiv sabablari bor, albatta. Ushbu integratsion loyihalarni ro'yobga chiqarish yo'lida g'ov bo'lgan to'siqlardan biri endigina mustaqillikka erishgan Markaziy Osiyo mamlakatlarida milliy davlatchilikni shakllantirish bilan bog'liq jarayonlardir. O'shanda barcha davlatlar “o'z yog'iga o'zi qovrilib”, ichki muammolar girdobida qolib ketgan va mintaqaviy hamkorlik masalalariga unchalik e'tibor qaratilmagan edi”[7].

Markaziy Osiyo hamkorligi tashkilotining funksional vazifalari va maqsadlari bilan birga EOIIga o'zgartirilganidan so'ng uzoq vaqt davomida ko'ptomonlama hamkorlikning faqatgina mintaqaga doir boshqa formati qolmadi. Bu esa uzoq vaqt mintaqada siyosiy, iqtisodiy hamda xalqaro hamkorlikka oid mavjud muammolar o'z yechimini topmasligiga olib keldi. Chunki, Markaziy Osiyoda ayrim muammolarni bir yoki ikki davlatlar ishtirokida hal etish imkoniyatlari mavjud emas. Shunday sharoitda faqatgina Markaziy Osiyo mintaqasiga tegishli, tashqi aktorlarning aralashuvidan holi muloqot platformasini yaratish zaruriyati vujudga kelgan edi.

---

\*2000-yil oktyabrda Bojxona ittifoqi negizida Yevrosiyo iqtisodiy hamjamiyati (YevrOsIH) tuzildi. Uning tarkibiga Belarus, Qozog'iston, Qirg'iziston, Rossiya Federatsiyasi va Tojikiston kirgan. 2005-yil O'zbekiston ham YevrOsIHga kirgan va 2008-yilda ba'zi bir masalalar bo'yicha o'z a'ziligini to'xtatdi.

Mazkur platformani yaratish tashabbusi 2017-yil O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida ilgari surildi. Shundan so'ng 2018-yilda mazkur mintaqaviy platforma ya'ni Markaziy Osiyo davlatlarining Maslahat uchrashuvi Ostona shahrida o'tkazildi. Uning ahamiyati shundaki, Maslahat uchrashuvlari faqatgina mintaqada davlatlariga xos bo'lib, u tashqi o'yinchilardan holi, ichki muloqot formatidir. Siyosatshunos F.Tolipovning ta'kidlashicha, Maslahat uchrashuvlari "Markaziy Osiyo mamlakatlari va xalqlari o'zining mintaqadagi identiteti – o'zligini e'tirof etishini anglatadi, ayni hol ularning mintaqadagi alohida modus vivendisini\* belgilab berishi kerak" [8]. Demak, Maslahat uchrashuvlari mintaqaviylik sari tashlangan dastlab amaliy qadamdir. Mintaqa davlatlarining ikkinchi Maslahat uchrashuvi Toshkent shahrida bo'lib o'tdi. Shundan so'ng ushbu format doimiy ravishda o'tkaziladigan an'anaviy muloqot platformasiga aylandi. Har bir uchrashuvda yangi tashabbus va loyihalar ilgari surilmoqda.

Markaziy Osiyo mamlakatlari integratsiyasi tomon tashlangan muhim qadam bo'lib, uning institutsional tarzda rivojlanishi mintaqada mamlakatlarning ko'p tomonlama hamkorlikni do'stlik, yaxshi qo'shnichilik va o'zaro manfaatlilikka asoslangan diplomatiya hamda BMT va boshqa xalqaro tashkilotlar doirasida yangi qo'shma tashabbuslar va loyihalarni amalga oshirish imkoniyatini yaratadi.

Markaziy Osiyo mamlakatlarning barchasi MDH, ShHT, TDTning a'zolaridir. Turkmaniston esa BMTdagi neytrallik statusi doirasida har ikkala tashkilotda kuzatuvchi, taklif etilgan mehmon, assotsiatsiya a'zosi sifatida ishtirok etadi. Markaziy Osiyo davlatlari ushbu tashkilot doirasida o'zaro hamda Tashkilotga a'zo boshqa davlatlar bilan moliya, gumanitar, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy-texnik, xavfsizlik, huquqiy, parlamentar, chegaralar va dinlararo hamkorlik kabi sohalarda faoliyat olib boradi.

Bugungi kunda Markaziy Osiyoda 10 dan ziyod "Markaziy Osiyo+" formatlari doirasida 40 ga yaqin davlat bilan faol hamkorlik qilmoqda. Xalqaro munosabatlarda "Markaziy Osiyo +" yoki "5+1" formatlari yuzaga keldi. Bunda Markaziy Osiyo va biror mintaqada masalan, Markaziy Osiyo+Yevropa ittifoqi, Markaziy Osiyo+Janubiy Osiyo shuningdek, "5+1" deb ataluvchi muloqot formatida "5" – Markaziy Osiyoning beshta davlati "1" xalqaro hamkor davlatni xususan, "S5+1" (Markaziy Osiyo +AQSh)ni ko'zda tutadi.

Markaziy Osiyoda mazkur shakldagi dastlabki muloqot formati 2004-yilda Yaponiya tomonidan tashkil etilgan Markaziy Osiyo + Yaponiya (*Central Asia plus Japan*) [9;77-87.] hamkorlik mexanizmi edi. Bu muloqot Yaponiyaning Markaziy Osiyoda mintaqasida nufuzni yuksaltirish, J.Nay qayd etgan "yumshoq kuch" mexanizmlarini ishga solish, muqobil energiya manbalari va zaxiralari istiqbolni belgilash, yangi bozorlar ochish hamda investitsiya muhitini rivojlantirish borasida ko'ptomonlama hamkorlik olib borish maqsadida tashkil etilgan. Yaponiya ushbu format doirasida mintaqada mamlakatlari taraqqiyotiga hissa qo'shishga harakat qildi, turli sohalarda rivojlanishga qaratilgan mablag'lar ajratdi. Yaponiyaning Markaziy Osiyo davlatlariga yo'naltirilgan investitsiyalari asosan infratuzilmalar, transport va logistika, yo'llar, ko'priklar, gidroelektro stansiyalar, suv inshootlari va boshqa obyektlarini qurishga jalb etildi. "Markaziy Osiyo+Yaponiya" hamkorligi mintaqada davlatlarining ishonchli muloqot formatiga aylandi. Shundan so'ng mintaqada "Markaziy Osiyo+Rossiya", "Markaziy Osiyo+Xitoy", "Markaziy Osiyo + Janubiy Osiyo" "Markaziy Osiyo + Koreya", "Markaziy Osiyo+Yevropa ittifoqi" [10] va boshqa turli formatlar yuzaga keldi.

\* Modus vivendi – xalqaro munosabatlarda doimiy kelishuvlarga asos bo'ladigan dastlabki muloqotlarni anglatadi.

Ushbu formatlar orasida G'arbiy yo'nalishdagi "S5+1" formati AQShning Markaziy Osiyoga nisbatan tashqi siyosatining asosiy vektorlaridan biri sifatida ahamiyatga ega. Ekspertlarning ta'kidlashicha, "S5+1" formati Markaziy Osiyo mamlakatlari bilan iqtisodiy, investitsiyaviy, gumanitar, mintaqaviy hamkorlik va xavfsizlik sohasidagi munosabatlarni jadallashtirish uchun hamkorlikning samarali mexanizmi sifatida xizmat qilishi mumkin. Xitoy – Rossiya "5+1" formati nisbatan yaqinda joriy qilingan bo'lsa-da, barcha tomonlarning samarali hamkorlik qilishga tayyorligiga qarab, ijobiy natijalarni berishi kutilyapti. Shu bilan birga, "C5+1" hamkorlik formati doirasida qo'llab-quvvatlanayotgan CASA-1000 (Markaziy va Janubiy Osiyo elektr ta'minoti loyihasi) va Turkmaniston–Afg'oniston–Pokiston–Hindiston tabiiy gaz quvuri loyihalari moliyalashtirish va Afg'onistondagi xavfsizlik bilan bog'liq masalalar tufayli hozircha amalga oshirilmadi" [11].

Muloqot formatlarining samarali mexanizmlari ushbu shakldagi hamkorlikni yanada rivojlantirishga asos bo'ldi. Natijada Markaziy Osiyoda "O'zbekiston–AQSh–Afg'oniston" uch tomonlama uchrashuvlari, "O'zbekiston–Yaponiya–Afg'oniston", "O'zbekiston–Xitoy–Afg'oniston" rasmiy muzokaralari ham yuzaga keldi.

Ushbu formatlar mintaqaviy yoki mintaqalararo muammolar yechimini muvofiqlashtirish, nizoli masalalarni muvozanatlashtirish, turli xalqaro tadbirlarga kreativ yondashish, shuningdek, preventiv va xalq diplomatiyasidan samarali foydalanish hamda mintaqalar o'rtasida o'zaro hamkorlikni rivojlantirishning samarali mexanizmi sifatida xizmat qiladi.

Markaziy Osiyoda ko'ptomonlama hamkorlik mintaqa integratsiyasi, tinchligi, barqarorligi va iqtisodiy-madaniy taraqqiyoti uchun muhim omillardan biri hisoblanadi. Bu mintaqa taraqqiyotiga hissa qo'shadi, strategik raqobatga va *Realpolitik*\* jarayonlariga barham beradi, *Idealpolitik*\*\* holatiga yo'l ochadi, Markaziy Osiyoda siyosiy identikligi va birligini rivojlantiradi.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. Mirziyoyev Sh. Hozirgi zamon va Yangi O'zbekiston. – Toshkent: O'zbekiston. 2024. – B. 460.
2. Rakhimov M. Internal and external dynamics of regional cooperation in Central Asia. Journal of Eurasian Studies Volume 1, Issue 2, July 2010 – P. 97.
3. Chebotaryov A. Mnogostoronneye vzaimodeystviye v Sentralnoy Azii. Vtoroye dыхaniye? // <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/mnogostoronnee-vzaimodeystvie/>
4. Raximov M.A. Istoricheskaya vzaimosvyazannost i sovremennyye tendensii regionalnykh otnosheniy v Sentralnoy Azii. Postsovetskiye issledovaniya. Rossiya. – Moskva: 2021. Tom 4. № 4. – S. 337.
5. Mejdunarodnyye otnosheniya. Teorii, konflikty, dvijeniya, organizatsii. Pod redaksiyey P.A. Sygankova. – Rossiya. – Moskva: Infra M. 2011. – S. 316-317.
6. Mejdunarodnyye otnosheniya v Sentralnoy Azii. Sobytiya i dokumenty. Pod redaksiyey A. D. Bogaturov. Rossiya. – Moskva: Aspekt press. 2011. – S. 312.
7. Jo'rayev Q. Maslahat uchrashuvlari – mintaqaviy muloqotning samarali mexanizmi // <https://yuz.uz/news/maslahat-uchrashuvlari--mintaqaviy-muloqotning-samarali-mexanizmi>

\* Realpolitik (нем.) — atamasini XIX asrda nemis yozuvchisi va siyosatchisi Lyudvig fon Roxau tomonidan fanga kiritgan. Atama tashqi siyosatda biror amaliy natijaga erishish uchun o'z manfaati yo'lida axloqiy, g'oyaviy va ma'naviy qadriyatlarini hisobga olmaslikni anglatadi.

\*\* Idealpolitik (нем.) – tashqi siyosatda xalqaro munosablarga tizimida belgilangan qonun-qoida va me'yorlarga amal qilish.

8. Tolipov F. Maslahat uchrashuvlari – imkon topish san’atimi yoki...? // <https://www.uzanalytics.com/xalqaromunosabat/6171/>
9. [Rakhimov](#) M. Central Asia and Japan: Bilateral and multilateral relations // Journal of Eurasian Studies. Volume 5, Issue 1, January 2014, – P. 77-87.
10. Rakhimov M. Complex regionalism in Central Asia: Local, regional, and global factors. Cambridge Journal of Eurasian Studies, 2018, 2: #J6Y307, <https://doi.org/10.22261/CJES.J6Y307>.
11. Xakimov F. Dinamika regionalnogo razvitiya v Sentralnoy Azii i format mnogostoronnego sotrudnichestva «5+1». Central Asian Bureau for Analytical Reporting. <https://cabar.asia/ru/dinamika-regionalnogo-razvitiya-v-tsentralnoj-azii-i-novyj-format-mnogostoronnego-sotrudnichestva-5-1>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **PROBLEMS OF PLANNING IN HOUSING CONSTRUCTION IN UZBEKISTAN IN THE PERIOD 1940-1960**

**Shadmanov Turdibay Ruzibaevich,**

Senior Lecturer of the Department “World History” of the Faculty History of the National University of Uzbekistan

E-mail: [turdibay.shadmanov@mail.ru](mailto:turdibay.shadmanov@mail.ru)

**Abstract.** Housing construction in Uzbekistan was one of the important sectors of the national economy and was based on socialist principles, with construction carried out mainly by the state. During the industrialization of the USSR, the emphasis was on industrial construction, so the volume of housing construction was small and a significant share of it was temporary housing, the so-called barracks. The article analyzes the problems of planning housing construction in Uzbekistan in the 1940-1960s.

**Keywords:** construction industry, housing construction, cultural and domestic construction, reconstruction, city, workers' settlements, residential buildings.

## **ПРОБЛЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ЖИЛЬЯ В УЗБЕКИСТАНЕ В ПЕРИОД 1940-1960 ГГ**

**Шадманов Турдибай Рузибаевич,**

Ст. преподаватель кафедры «Всемирная история» исторического факультета

Национального университета Узбекистана

**Аннотация.** Жилищное строительство в Узбекистане было одной из важных отраслей народного хозяйства и основывалось на социалистических принципах, при этом строительство осуществляло в основном государство. Во время индустриализации СССР была сделана ставка на промышленное строительство, поэтому объёмы строительства жилья были невелики и значительную долю в них составляло временное жильё, так называемые бараки. В статье анализируются проблемы планирования жилищного строительства в Узбекистане в 1940-1960-е годы.

**Ключевые слова:** строительная отрасль, жилищное строительство, культурно-бытовое строительство, реконструкция, город, рабочие поселки, жилые дома.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N03>

**Введение.** Осуществлявшееся промышленное строительство сопровождалось развёртыванием жилищного и культурно-бытового строительства и большой работой по реконструкции и благоустройству всех городов страны. Только в городах и рабочих поселках республики государством с 1924 по 1956 г. было построено и введено в эксплуатацию жилых домов общей площадью 5 млн. 500 тыс. кв. метров [10].

Однако темпы промышленного строительства опережали строительство жилищ, и недостаток жилья стал одним из наиболее острых вопросов для населения страны.

**Анализ литературы.** Как подчеркивалось в докладе первого секретаря ЦК КП Узбекистана Н.А. Мухитдинова на V Пленуме ЦК КП Узбекистана, большим тормозом в развертывании жилищного строительства были недостатки в планировании и проектировании жилищного строительства. Руководители министерств и ведомств, а также Госплан Узбекской ССР, включали в планы строительства объектов, не обеспеченных проектно-сметной документацией, а также допускались многочисленные изменения титульных списков и в целом плана строительства в течение всего года [10].

Помимо этого, при составлении годовых планов допускалось неравномерное распределение объемов строительных работ и ввода жилья по кварталам, не предусматривались достаточные заделы для будущего года.

Вместо создания заделов, обеспечивающих равномерную работу строительных организаций, допускалась практика бессистемного распыления сил и средств по многочисленным объектам, что приводило к замораживанию средств в незавершенном строительстве, достигавшей 2,5 млрд. рублей, т. е. значительно превышавшем годовой объем строительно-монтажных работ на 1957 год [10].

Одно только Министерство строительства одновременно вело работу на 45 тыс. объектах. При этом отмечалось, что в строительных организациях Министерства строительства было в наличии всего около 40 тысяч рабочих, из чего следовало, что при одновременном ведении строительства по всем объектам на каждый объект приходился в среднем один рабочий [10].

**Обсуждение и результаты.** Как отмечалось в документах этого периода, значительная часть рабочих проживала в одном конце города, а производственную деятельность осуществляла в другом – необходимо было распыленные, рассыпанные по различным частям города рабочие массы сосредоточить, сконцентрировать в районах расположения предприятий там, где они осуществляли свою трудовую деятельность [2]. Наряду с этим, существовавшие дома советская власть считала необходимым снести, а на их месте возвести новые просторные здания [1].

Областным отделам по делам архитектуры поручалось запросить и получить типовые проекты индивидуальных одно- и двухквартирных домов одно- и двухэтажной конструкции с количеством комнат от одной до пяти включительно, с целью их дальнейшей продажи застройщикам. Исполкомы городских, районных и поселковых Советов депутатов трудящихся наделялись обязанностью выдавать разрешения на строительство индивидуальных стандартных домов. В обязанность городских и районных исполнительных комитетов вменялся отвод земельных участков под индивидуальное жилищное строительство в срок не более двух месяцев с момента подачи заявления. При этом они должны были установить строгий контроль за соблюдением всех требований, связанных с благоустройством территории [3].

Городским и районным исполкомам было предписано: в течение месяца провести проверку использования земельных участков, выделенных под индивидуальное и иное жилищное строительство. Участки, которые не использовались по назначению, необходимо было изъять и передать организациям и гражданам, готовым обеспечить активное строительство. Указанным учреждениям была поставлена задача в месячный срок подготовить и направить в Облкомхозы предложения по отводу земельных участков для жилищного строительства на 1949 год, включая изъятие колхозных



земель, находившихся в черте города. До 20 февраля 1949 года необходимо было рассмотреть на заседаниях исполкомов вопрос о строительстве индивидуальных жилых домов для продажи рабочим и служащим предприятий,строек и учреждений, а также разработать конкретные меры для реализации этих планов [4].

В июле 1965 года Совет Министров Узбекской ССР утвердил постановление, подчеркивающее важность индивидуального жилищного строительства наряду с государственным и кооперативным. В соответствии с этим постановлением, Совет Министров Каракалпакской АССР и областные исполкомы были обязаны в течение месяца разработать и утвердить меры, направленные на улучшение работы в данной сфере в городах и поселках.

Постановление предусматривало, что земельные участки для индивидуального строительства должны отводиться в срок не позднее двух месяцев с момента подачи заявления. Эти участки должны были располагаться на удобных территориях, обеспеченных городскими инженерными коммуникациями и транспортом, в соответствии с планами, разработанными проектно-институтом «Узгоспроект» [5].

Важным условием было установление порядка, при котором жилые дома, построенные индивидуальными застройщиками, не могли быть приняты на баланс местных советов до полного погашения банковских ссуд. Кроме того, инспекция по надзору за содержанием индивидуальных домовладений должна была усилить контроль за соблюдением норм и правил эксплуатации жилой недвижимости.

Особое внимание уделялось инфраструктуре. Строительство инженерных коммуникаций, электросетей, дорог, а также объектов благоустройства, торговли и общественного питания на территориях индивидуальной застройки возлагалось на местные органы власти, министерства и ведомства. Финансирование должно было осуществляться за счет государственных и нецентрализованных капитальных вложений.

Проектному институту «Узгоспроект» было поручено разработать планы размещения индивидуального жилищного строительства в городах республики на период 1966–1970 годов с учетом градостроительных принципов для крупных и средних городов. Также было предписано в течение десяти дней выбрать наиболее экономичные проекты одно- и двухэтажных домов с двухуровневыми квартирами и рекомендовать их для индивидуального строительства. Кроме того, в месячный срок предусматривалась публикация альбомов типовых проектов для обеспечения облизполкомов соответствующими материалами. Строительные материалы, выделенные по рыночному фонду, должны были в первую очередь направляться на нужды индивидуального жилищного строительства [6].

В соответствии с поручением Совет Министров Узбекской ССР Госплан Узбекской ССР 20 января 1965 года подготовил и направил на утверждение проект постановления Совета Министров УзССР «Об индивидуальном жилищном строительстве», согласованный с Советом Министров Каракалпакской АССР, облизполкомами, Ташкентским горисполкомом и Узбекскими конторами Стройбанка и Госбанка СССР [7].

ЦК КП Узбекистана и Совет Министров Узбекской ССР отмечали, что в результате ослабления внимания к индивидуальному жилищному строительству со стороны исполкомов местных советов, Совнархоза, министерств и ведомств, объем

индивидуального жилищного строительства в городах и посёлках городского типа за последние годы сокращался и по годам составлял : в 1960 г. – 419, 5 тыс.м<sup>2</sup>, в 1961 г. – 343, 7 тыс.м<sup>2</sup>; в 1962 г. – 274, 4 тыс.м<sup>2</sup>, в 1963 г. – 253, 5 тыс.м<sup>2</sup>; в 1964 г. – 256 тыс.м<sup>2</sup> [8].

Участки для индивидуального строительства отводились несвоевременно, на неудобных для проживания территориях, необеспеченных необходимым благоустройством, городским транспортом, культурно-бытовыми учреждениями. Не принимались должные меры по развертыванию торговли строительными материалами и производству местных дешевых стройматериалов для этого вида строительства.

В крупных городах, особенно в гг. Ташкенте, Самарканде, Андижане, Коканде и т.д. при размещении госстроительства был разрешен экономически необоснованный снос пригодных для проживания индивидуальных жилых домов, что приводило к замедлению прироста жилого фонда и приводило к ущемлению интересов владельцев этих домов.

Для решения этой проблемы местным органам власти разрешалось отводить земельные участки гражданам, сселяемым с территорий, предназначенных для государственного строительства. Так, например, Ташкентскому горисполкому было разрешено отводить земельные участки гражданам в пригородной зоне, административно подведомственной горисполкому. Помимо этого, на Совет Министров Каракалпакской АССР и облисполкомы, были возложены задачи по разработке и утверждению мер, направленных на совершенствование работы в этой области в городах и посёлках городского типа в рамках улучшения индивидуального жилищного строительства и, обеспечения своевременного предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства. Участки должны были быть расположены на свободных и удобных территориях, обеспеченных инженерными коммуникациями и транспортом, в соответствии с планами проектного института «Узгоспроект» [5]. Также не допускался снос пригодных для проживания индивидуальных жилых домов при размещении объектов государственного строительства без обоснования экономической целесообразности и не разрешалось принимать на баланс жилые дома индивидуальных застройщиков, не погасивших ссуды банков, а на инспекции по надзору за содержанием индивидуальных домовладений возлагался контроль за строительством и благоустройством районов и поселков индивидуальной застройки.

Завершающим этапом стало принятие 2 августа 1962 года постановления ЦК КП Узбекистана и СМ Узбекской ССР об отмене ограничений на строительство одноэтажных индивидуальных домов в городах Ташкент, Чирчик, Алмалык, Самарканд, Фергана, Маргилан, Бухара, Андижан и Наманган учитывая важную роль индивидуального жилищного строительства наряду с государственным и кооперативным в улучшении жилищных условий населения [8].

Вместе с тем даже в конце 1960-х годов ни один район, не имел генеральных планов планировки, что значительно осложняло размещение новых объектов, особенно индивидуального жилищного строительства. Строительство жилых домов индивидуальными застройщиками в городах и посёлках велось в недостаточных объемах. Во многих местах исполкомы местных Советов депутатов трудящихся, а также руководители предприятий и учреждений не предоставляли застройщикам необходимой поддержки. Они не способствовали благоустройству поселков и не

организовывали застройщиков в жилищно-строительные коллективы. Индивидуальное жилищное строительство оставалось плохо обеспеченным строительными материалами и деталями. Партийные и профсоюзные организации промышленных предприятий нередко устранились от руководства этим процессом, что значительно замедляло его развитие.

Строительство уличных коммуникаций (дороги, электроснабжение), объектов благоустройства, а также предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания на территориях индивидуальной застройки возлагалось на местные советы, министерства и ведомства. Финансирование должно было осуществляться за счет государственных и нецентрализованных капитальных вложений.

На Госстрой Узбекской ССР были возложены обязательства по разработке схем и типовых проектов для этого они должны были поручить проектному институту «Узгоспроект» разработать схемы размещения индивидуального жилищного строительства в городах Узбекской ССР на 1966–1970 годы, обеспечив правильную градостроительную организацию. Необходимо было отобрать наиболее экономичные проекты одно- и двухэтажных домов с квартирами в двух уровнях и рекомендовать их для индивидуального строительства, а также обеспечить облісполкомы альбомами типовых проектов [9].

Помимо перебоев, неравномерного распределения объемов строительных работ, совершенно недостаточного финансирования, на задержку работ по планированию влиял также недостаток квалифицированных кадров, отсутствие проработанных установок и либо полное отсутствие, либо случайный подбор и частая смена руководства по этим работам.

Государственному комитету по гражданскому строительству и архитектуре при Госстрое СССР вменялось в обязанность включить в план 1965 года разработку Ташкентским зональным научно-исследовательским институтом экспериментального проектирования типовых проектов индивидуальных домов, учитывающих специфические условия Узбекской ССР и разные уровни благоустройства.

**Заключение.** В результате сложившихся условий, выполняемые работы по планированию не оказывали благоприятного влияния на развитие городов Узбекистана и размещение в них текущего строительства.

#### Литература/Адабиётлар/References:

1. НА РУз, ф.Р.-95, оп.1, д.1892, л.122.
2. НА Уз.(Национальный архив Узбекистана), ф.Р.95, оп.1, д.2588, л.12.
3. НА Уз., ф.Р -837, оп.33, д. 6359, л.8.
4. НА Уз., ф.Р -837, оп.33, д. 6359, л.9.
5. НА Уз., ф.Р -837, оп.41, д. 86, л.56
6. НА Уз., ф.Р -837, оп.41, д. 86, л.56-57.
7. НА Уз., ф.Р -837, оп.41, д. 86, л.60.
8. НА Уз., Ф-837, оп.41, д. 86, л.65.
9. НА Уз., Ф-837, оп.41, д. 86, л.67.
10. О развитии жилищного строительства в Узбекистане. Доклад первого секретаря ЦК КП Узбекистана тов. Н.А. Мухитдинова на V Пленуме ЦК КП Узбекистана 30 августа 1957 года. Госиздат Узбекской ССР. - Ташкент, 1957. - С.38.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **DISABILITY AND ITS HISTORY. SOCIAL PROTECTION OF THE DISABLED IN UZBEKISTAN**

**Mirzayeva Nargiza Berkinovna**

Assistant of the Department “

Social and humanitarian disciplines and physical education”.

Navoi State University of Mining and Technology

E-mail: [nargizaberkinovna@gmail.com](mailto:nargizaberkinovna@gmail.com)

**Ro‘ziyeva Muxlisa Baxodir kizi**

Assistant of the Department “

Social and humanitarian disciplines and physical education”.

Navoi State University of Mining and Technology

E-mail: [roziyevamuxlisa29@gmail.com](mailto:roziyevamuxlisa29@gmail.com)

**Abstract.** The purpose of the study is to provide a historical analysis of the activities of social protection organizations in Uzbekistan, in particular in the Navoi region. The research uses a source-based, structural-functional, comparative-historical method. The study of the problem was carried out according to chronological sequence, comparative analysis, regional approach, as well as using archival materials. In particular, attitudes towards people with disabilities in various periods of world history, changes in attitudes towards people with physical and mental disabilities during the period of independence of our country and the reforms implemented in recent years are compared. The structural functions and tasks of social protection organizations such as the National Agency for Social Protection, khokimiyats of regions, districts, cities, as well as mahalla committees and others are noted.

**Keywords:** social protection, disability, attitudes towards people with disabilities, ancient times, Middle Ages, modern times, government reforms.

## **ИНВАЛИДНОСТЬ И ЕЕ ИСТОРИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ В УЗБЕКИСТАНЕ**

**Мирзаева Наргиза Беркиновна**

ассистент кафедры

“Социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания”.

Навоийский государственный горно-технологический университет

**Рузиева Мухлиса Баходир кизи**

ассистент кафедры

“Социально-гуманитарных дисциплин и физического воспитания”.

Навоийский государственный горно-технологический университет

**Аннотация.** Задача исследования заключается в историческом анализе деятельности организаций социальной защиты на территории Узбекистана в частности Навоийской области. В исследование использован источниковедческий, структурно-функциональный, сравнительно-исторический метод. Изучение проблемы проведено согласно хронологической последовательности, сравнительного анализа, регионального подхода, а также с применением архивных материалов. В частности, сопоставлены отношения к лицам с инвалидностью в различные периоды мировой истории, изменения отношений к

людям с ограниченными физическими и умственными возможностями в период независимости нашей страны и реформы, осуществляемые за последние годы. Отмечены структурные функции и задачи организаций социальной защиты населения как Национальное агентство по социальной защите, хокимияты областей, районов, городов, а также махаллинские комитеты и другие.

**Ключевые слова:** социальная защита, инвалидность, отношения к лицам с ограниченными возможностями, древнее время, средние века, современное время, государственные реформы.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N04>

Поскольку инвалидность является важной проблемой в обществе, на протяжении долгой истории над ним были много рассуждений. На основе менталитета и исторических особенностей каждого народа формировалась отношение к людям с ограниченными возможностями.

Поскольку в первобытную эпоху люди жили в суровых условиях, выживать могли только те, кто был способен, можно было видеть, что именно из-за этого в этот период не формировалось никакого отношения к людям с ограниченными возможностями.

Отношение к людям с ограниченными возможностями в обществе формировалось в различных религиозных мифологиях. В культуре шумеров древней Месопотамии пословицы, начертанные на керамических табличках, отражают тот факт, что в обществе существовало отношение к человеку с ограниченными возможностями на основе неравенства. В обществе инвалидность была истолкована как признак осуждения и недомогания.

В различных предсказаниях шумерской культуры содержится следующие содержания: "Если женщина родит глухого ребенка, король будет лишен трона, если женщина родит ребенка с шестью пальцами, враг разрушит королевский дворец, если женщина родит здорового сына, общество будет развиваться.

Как известно из истории в древней Спарте, детей-инвалидов бросали в овраг. В древнеримском праве дети-инвалиды были лишены наследства и им запрещалось вступать в брак. В древних Афинах ребенка-инвалида рекомендовалось убивать.

Древнегреческий учёный Гиппократ впервые попытался научно обосновать инвалидность и умственную отсталость. Он утверждает, что умственная отсталость и другие заболевания конкретного человека не имеют ничего общего с сатаной или богом. Это состояние связано с биологическими особенностями человеческого организма.

Платон интерпретировал инвалидность с точки зрения евгеники, а его ученик Аристотель интерпретировал инвалидность с экономической точки зрения, обосновывая этим опыт Спарты. Платон был сторонником принятия закона, запрещающего уход за людьми с уродливой внешностью. Но он считал, что люди с умственной отсталостью не должны подвергаться никакому наказанию. Аристотель считал, что в обществе нет нужды людям с ограниченными возможностями.

В Махабхарате, древней мифологии Индии, упоминается о слепом правителе Дурихроштире. В ней незрячий правитель не мог знать много. Поэтому считался, что он принимал неправильные решения. В других мифологиях Древней Индии инвалидность определяется как случайное явление. Также было намечено, что Бог никогда ничего не создает напрасно.

В древнем Китае взгляды на феномен инвалидности сформировались благодаря конфуцианской философии. Согласно учению Конфуция, физические недостатки не

определяют достоинство человека. Утверждалось, что достоинство человека определяется его умственным и духовным совершенством.

Отражая в себе историю древней Центральной Азии и являясь священным источником зороастрийской религии, "Авеста" также уделяет особое внимание вопросам инвалидности, поскольку этот источник описывает процессы лечения людей с ограниченными возможностями и устранения инвалидности. В Авете утверждается, что предотвращение инвалидности важнее, чем его лечение. Во первых, отмечается, что парень и девушка, вступающие в брак, должны быть безупречными и здоровыми. Во вторых, было отмечено, что беременные женщины не должны страдать, нервничать, есть больше фруктов и мясных продуктов, и было указано, что их надо кормить продуктами, добытыми только честным трудом<sup>1</sup>.

**Отношение к инвалидам в Европе в Средние века.** В Средние века в Европе из-за различных стереотипов сформировалось негативное отношение к инвалидам, которые интерпретировались как ангелы сатаны. В этот период люди с ограниченными возможностями вели бродячий и беднейший образ жизни. В крупных городах Европы, таких как Париж, Венеция, организовывались спектакли, высмеивающие незрячих и слабослышащих людей.

К эпохе Возрождения отношение к людям с ограниченными возможностями в Европе начало меняться. В трудах мыслителей эпохи Возрождения отмечалось, что отношение к людям с ограниченными возможностями в обществе должно измениться. Эти взгляды ярко отражаются в учениях великого французского мыслителя Жан-Жака Руссо. По его мнению, "Все люди являются равными в правах. Если мы признаем равенство всех людей, то сильные в обществе должны помогать слабым. Справедливость в обществе выражается взаимопомощью сильных слабым"<sup>2</sup>.

Во времена Османской династии инвалиды считались полезными людьми, особенно во дворце султана, где пользовались услугами людей с потерей слуха, чтобы избежать шума по ночам, и общались с ними на языке жестов. Такие сведения содержатся в записках путешественников. Также путешественники были свидетелями использования языка жестов в судебных разбирательствах.

В книге Бурхониддина Маргинани "Аль-Хидойя", одного из основоположников науки фикх, особое внимание уделяется правам людей с ограниченными возможностями. Во первых, лицам с ограниченными возможностями, совершившим преступления были предоставлены некоторые свободы. Во вторых, человеку, лишившегося речи, разрешался вступать в брак, владеть имуществом. В третьих, устанавливалось равноправие языка жестов с языком общения, на котором говорили люди.

В книге Аль-Бухари "Джами Аль-Сахих" отмечается, что оказание помощи незрячим людям и людям с физическими ограниченными возможностями являются самым благородным поступком<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> "Авеста" - Историко-литературный памятник. Перевод – Аскар Махкам.- Т.: Шарк, 2001. – 152 С.

<sup>2</sup> Халикулова Х. Политика защиты интересов лиц с ограниченными возможностями (1991-2017). Научная диссертация доктора философии (PhD) по истории Халикуловой Х. – Ташкент, 2018 – 130 С

<sup>3</sup> Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари., "Аль-джоми ас-Сахих" (перевод с арабского Закирджана Исмаила) – Ташкент: камусы Главная редакция 1991. Том 1, – С. 279-280.

Великий мыслитель Аль-Фараби в своей книге "Город добродетельных людей" писал о праве на труд людей с ограниченными возможностями и о необходимости их экономического обеспечения со стороны государства. Также, писал, что в добродетельном городе не бывают бедных и нищих людей, но могут быть люди с ограниченными возможностями и больные. Чтобы обеспечить их, государство должно выделять средства из казны и, исходя из возможностей, привлекать их к полезному труду. Стоит также отметить, что учение Фараби о жителях добродетельного города нашло своё отражение во взглядах таких мыслителей, как Беруний, Абу Али Ибн Сина, Амир Темур, Алишер Навои<sup>1</sup>.

К концу XIX века зародилась школа евгеники, которая начала оказывать влияние на общественную жизнь. Его основной целью было образование здорового населения. И исходя из этой цели, сторонники данного подхода пытались искоренить людей с ограниченными возможностями. Идеи этого подхода также использовались в системе III-го Рейха.

Отношение к инвалидам в бывшем Советском Союзе было основано на медицинской модели инвалидности. В соответствии с ней инвалидность понималась как устойчивое заболевание. Помощь оказывалась в основном лицам с плохим зрением и потерей слуха. Были открыты их собственные организации и предприятия по трудоустройству. Лицам с другими видами инвалидности почти не уделялось внимания<sup>2</sup>.

К 70-м годам XX века в мире стало складываться позитивное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Это было вызвано двумя мировыми войнами и активизацией людей с ограниченными возможностями. В этом процессе благодаря таким лидерам с ограниченными возможностями, как Эйт Робертс, Джуди Хьюман, была разработана концепция "независимой жизни" и на ее основе приняты ряд важных международных документов. Декларация ООН о правах лиц с задержкой умственного развития в 1971 году, Декларация ООН о правах инвалидов в 1975 году, Всемирная программа Организации Объединенных Наций по защите лиц с ограниченными возможностями в 1982 году, стандартные положения о создании равных возможностях для лиц с ограниченными возможностями в 1993 году и, наконец, в 2006 году ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов". Сегодня этот документ является основным документом социальной политики, ориентированным на лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>3</sup>.

После обретения Узбекистаном независимости 18 ноября 1991 года был принят закон "О социальной защите инвалидов". Стоит отметить, что данный закон стал одним из первых законов, принятых в нашей стране. Именно со времен независимости возникли различные общественные организации, защищающие интересы людей с инвалидностью.

В последние годы, благодаря действиям Президента Республики Узбекистан, политика в отношении лиц с инвалидностью кардинально изменилась. За короткий

<sup>1</sup> Абу Наср Фараби "Город добродетельных людей" – Т.: Народное наследие, 1993. – 159 стр.

<sup>2</sup> Халикулова Х. Политика защиты интересов лиц с ограниченными возможностями (1991-2017). Научная диссертация доктора философии (PhD) по истории Халикуловой Х. – Ташкент, 2018 – 130 С.

<sup>3</sup> Закон Республики Узбекистан "О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов" № ЗРУ – 695 от 07.06.2021 <https://lex.uz/docs/-5447413>.

срок были приняты более 40 нормативно-правовых актов в данной сфере. Ратифицирована Конвенция Организации Объединенных Наций “О правах инвалидов”. В понимании инвалидности происходит переход от устаревшего “медицинского” модуля к общепринятой “социальной” модели.

**Заключение.** Анализ истории формирования отношений по отношению к лицам с ограниченными возможностями позволяет нам прийти к следующим выводам: Во-первых: история человечества по отношению к лицам с инвалидностью носит драматический характер, в котором в основном наблюдается процесс перехода от исключительности к инклюзивности. Второе: распространение ислама и учений восточных мыслителей, пропагандирующих гуманизм, привело к формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.

В-третьих: развитие науки и культуры привело к формированию в конкретном обществе положительного отношения к лицам с ограниченными возможностями. В-четвертых: формирование позитивного отношения к лицам с инвалидностью, в свою очередь, выступает как главный фактор развития общества.

В настоящее время нормативная база включает в себя широкий спектр документов в области защиты прав людей с ограниченными возможностями. Основными документами являются Всеобщая декларация прав человека (1948), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларация социального развития (1969), декларация о правах инвалидов (1971), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Конвенция о правах ребенка (1989), Конвенция и рекомендации по профессиональной реабилитации и трудоустройству инвалидов (1983), Всеобщая декларация о выживании, защите и развитии детей (1990 г.). На основе данных документов все страны разработали свои собственные правовые базы.

На основе этих же документов в узбекистане приняты ряд правовых норм, направленные на защиту прав и интересов людей, с ограниченными возможностями. Проводимые в последнее время реформы Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева служат развитию и процветанию общества, мирной и счастливой жизни каждого человека, независимо от социального положения. Не остаётся без внимания каждый человек, который нуждается в помощи и поддержке государства и общества.

За прошедший 2024 год со стороны главы государства было внедрено 34 новшеств. 13 декабря 2024 года на большом собрании Президент Узбекистана выдвинул 28 новых направлений, касающиеся этой сферы. Таким образом, за один год были осуществлены 62 новых реформ. Президент вводит такие новые направления в данной сфере, которых никогда не было до этого времени. Вводит в обращение все необходимые возможности. Особый интерес среди всех инициатив стала социальная карта. Глава государства объявил о создании одной социальной карты, который сможет заменить все ныне существующие документы. С помощью этой карты можно будет бесплатно ездить на общественном транспорте, получить компенсацию за электричество, газ или учебные расходы. Также, пенсии и средства помощи тоже загрузятся на эту карту.



**Литература/Adabiyotlar/References:**

1. Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари, "Аль-джоми ас-Сахих" (перевод с арабского Закирджана Исмаила) –Ташкент: камусы Главная редакция 1991. Том 1, – С. 279-280.
2. Абу Али Ибн Сина “канон врачебной науки”. Перевод Расулева А., Мирзаева К., Каримова У., Муродова А. Ташкент: Вост. 2020. – 688 С.
3. Абу Наср Фараби “Город добродетельных людей” – Т.: Народное наследие,1993. – 159 стр.
4. “Авеста” - Историко-литературный памятник. Перевод – Аскар Махкам.– Т.: Шарк, 2001. – 152 С.
5. Амир Темур “Уложения Темура”. Мемуарное произведение. Перевод с фарси Алихана Согуни и Хабибулло Кароматова. - Ташкент.: Илм-зиё заковат, 2020. – 67 С.
6. Закон Республики Узбекистан “О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов” № ЗРУ – 695 от 07.06.2021 <https://lex.uz/docs/-5447413>.
7. Закон Республики Узбекистан “О правах лиц с инвалидностью” ЗРУ – 641 от 15.10.2020. <https://lex.uz/docs/-5049511> 16.10.2020.
8. Халикулова Х. Политика защиты интересов лиц с ограниченными возможностями (1991-2017). Научная диссертация доктора философии (PhD) по истории Халикуловой Х. – Ташкент, 2018 – 130 С.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **RELIGION AMONG THE SOGDIANS: ZOROATHISM AND MAZDAKISM**

**Abduganiev Bekzod Abduvali ugli**

Teacher of the Social and Humanitarian Department

Samarkand State Medical University

E-mail: [abduganievbekzod2409@gmail.com](mailto:abduganievbekzod2409@gmail.com)

**Abstract.** Sogdiana was one of the states located on the Great Silk Road and which achieved great success in terms of historical and cultural development. It is notable for providing an understanding of the religious beliefs practiced in this country, such as Zoroastrianism and Mazdaism, and for providing a lot of information about the daily life of the Sogdians.

**Keywords:** Zoroastrianism, Mazdaism, Sogdians, ossuaries, Mulla Kurgan, Chinvat Bridge, Ahuramazda, Zoroastrian ecological religion, Ahriman, Sassanids, Panjikent.

## **SUG'DIYLARDA DIN MASALASI: ZARDUSHTIYLIK VA MAZDAKIYLIK**

**Abdug'aniyev Bekzod Abduvali o'gli,**

Ijtimoiy-gumanitar kafedra o'qituvchisi

Samarqand davlat tibbiyot universiteti

**Annotatsiya.** Buyuk Ipak yo'lida qaror topgan, tarixiy, madaniy taraqqiyot jihatdan katta yutuqlarga erishgan davlatlardan biri Sug'diyona edi. Bu mamlakatda amalda bo'lgan diniy e'tiqodlardan zardushtiylik va mazdakiylik haqida tushunchaga ega bo'lish, Sug'diylarning kundalik hayoti haqida ko'plab ma'lumotlarni berishi bilan ajralib turadi.

**Kalit So'zlar:** Zardushtiylik, mazdakiylik, Sug'diylar, ossuariylar, Mulla Qo'rg'on, Chinvat ko'prigi, Ahuramazda, zardushtiylik ekologik din, Axriman, Sosoniylar, Panjikent.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N05>

**Kirish.** Sug'diyona – qadimiy dunyoning eng muhim madaniy va savdo markazlaridan biri bo'lib, Buyuk Ipak yo'li chorrahasida joylashganligi sababli turli sivilizatsiyalar, madaniyatlar va diniy e'tiqodlarning kesishgan nuqtasi hisoblanadi. Sug'diylar o'z davrida nafaqat savdogarlar va diplomatlar sifatida, balki ma'naviy va diniy qadriyatlarining tashuvchilari sifatida ham tanilgan. Bu mintaqaning diniy hayoti juda xilma-xil bo'lib, asosan Zardushtiylik va Mazdakiylik kabi dinlar asosida shakllangan. Ushbu e'tiqodlar sug'diylar hayotining barcha jabhalariga – kundalik turmush tarzidan tortib, diniy marosimlar, san'at va madaniy qadriyatlarga qadar katta ta'sir ko'rsatgan. Zardushtiylik – ikki oliy kuch, ya'ni yaxshilik (Ahura Mazda) va yovuzlik (Axriman) o'rtasidagi abadiy kurash g'oyasiga asoslangan din bo'lib, Sug'diyonada chuqur ildiz otgan. Bu dinning asosiy jihatlaridan biri to'rt asosiy unsur – olov, suv, tuproq va shamolning muqaddasligi edi. Zardushtiylik diniy marosimlarida olov alohida o'rin tutgan va u haqiqat, poklik va donolikning ramzi sifatida ulug'langan. Diniy

amaliyotlarning aksariyati Afrinagan kabi muqaddas marosimlar orqali ifodalangan. Mazdakiylik esa Zardushtiylikdan kelib chiqqan diniy-falsafiy oqim bo'lib, ijtimoiy adolat, boyliklarni teng taqsimlash va kambag'allarning huquqlarini himoya qilish g'oyalarini ilgari surgan. Sug'diylarning diniy hayotini o'rganishda ossuariylar alohida o'rin tutadi. Ossuariylar – marhumlarning suyaklari saqlanadigan sopol idishlar bo'lib, ular diniy e'tiqodlar va dafn marosimlari haqida qimmatli ma'lumot beradi. Ossuariylarning bezaklari va ularda aks ettirilgan diniy sahnalar mazdakizm va zardushtiylik marosimlarining tafsilotlarini tushunishga yordam beradi. Shuningdek, Sug'd devor rasmlari, masalan, Panjikent ibodatxonalaridagi tasvirlar, ushbu diniy amaliyotlarning kundalik hayot va madaniy merosdagi o'rnini ochib beradi. Mazdakiylik esa Zardushtiylik ta'limotlaridan kelib chiqqan bo'lsa-da, o'zining ijtimoiy va siyosiy mazmuni bilan ajralib turadi. Ushbu oqim kambag'allar va adolat tarafdori sifatida paydo bo'lib, boylik va yer mulklarining adolatli taqsimlanishini targ'ib qilgan. Mazdakiylikning ta'siri faqat diniy doira bilan cheklanmay, balki sug'diylar jamiyatining ijtimoiy va iqtisodiy hayotiga ham katta o'zgarishlar olib kelgan. Chinvat ko'prigi tasavvuri esa Zardushtiylikning asosiy falsafiy tushunchalaridan biri sifatida sug'diylarning o'lim va o'limdan keyingi hayot haqidagi qarashlarini aks ettiradi. Ushbu ko'prik orqali insonning ruhiy pokligi va qilgan amallari sinovdan o'tkaziladi. Chinvat ko'prigi haqidagi tushunchalar devor rasmlari, ossuariy bezaklari va diniy matnlarda o'z aksini topgan. Ushbu maqola Sug'diyona tarixida Zardushtiylik va Mazdakiylikning tutgan o'rni, ularning diniy va ijtimoiy hayotga ta'siri, shuningdek, madaniy merosdagi aks-sadosini tahlil qiladi. Maqola, shuningdek, sug'diylar tomonidan amaliyotga joriy etilgan diniy marosimlar, ossuariylar va devor rasmlarining semantik mazmunini ochib berishga qaratilgan. Shu tariqa, Sug'diyona diniy hayotining murakkab va o'ziga xos jihatlari tarixiy, diniy va ijtimoiy kontekstda yoritiladi.

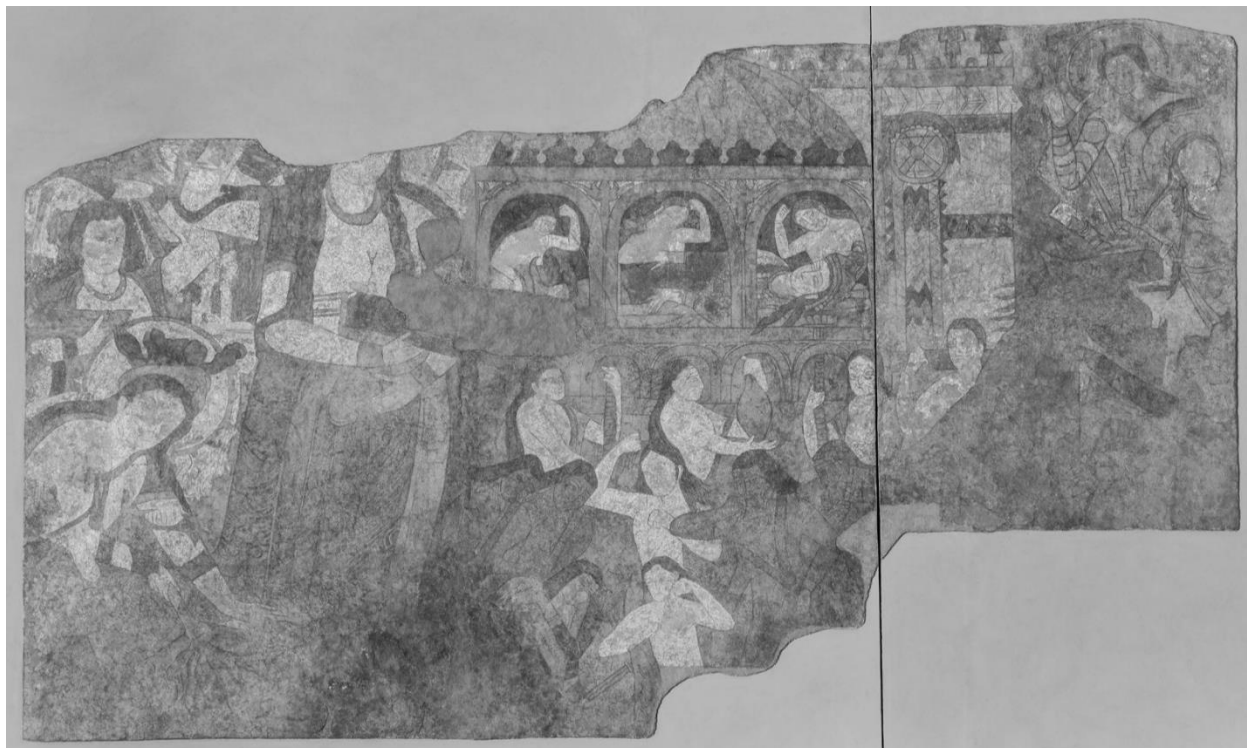
**Qo'llanilgan metodlar.** Xronologik, komparativ(qiyosiy) tahlil, ramziy(simvollik) tahlil.

**Natija.** Sug'diyona tarixi Zardushtiylik va Mazdakiylik kabi dinlarning jamiyat hayotiga chuqur ta'sirini ko'rsatadi. Zardushtiylik Sug'dlarning diniy hayotida hukmron bo'lib, unda yaxshilik va yovuzlikning abadiy kurashi (Ahura Mazda va Axriman) asosiy falsafiy tamoyil sifatida ko'rilgan. Bu din insoniyat va tabiat o'rtasidagi uyg'unlikni saqlashga qaratilgan bo'lib, to'rt asosiy unsur – olov, suv, tuproq va shamolning sof saqlanishini talab qilgan. Sug'd jamiyatida mazdakizm marosimlari muhim o'rin tutgan, xususan, Afrinagan kabi olov qurbongohlari orqali o'tkazilgan diniy amaliyotlar e'tiborga loyiqdir. Mazdakiylik esa, Zardushtiylik ta'limotlari asosida rivojlangan bo'lsa-da, ijtimoiy va iqtisodiy adolatga e'tibor qaratgani bilan ajralib turadi. Ushbu oqim jamiyatdagi tengsizlikni bartaraf etishga qaratilgan bo'lib, boyliklarni adolatli taqsimlash va kambag'allarning huquqlarini himoya qilishni targ'ib qilgan. Bu ta'limot jamiyatda faqat diniy emas, balki iqtisodiy va siyosiy sohalarga ham ta'sir ko'rsatib, sug'diylarning kundalik hayotini o'zgartirgan. Sug'd devor rasmlari va ossuariylar Zardushtiylik va Mazdakiylikning amaliy va ramziy jihatlari yoritib bergan. Ossuariylar, masalan, Chinvat ko'prigi tushunchasini aks ettirgan; bu tushuncha odamlarning axloqiy va ruhiy amallarini sinovdan o'tkazadigan ramziy ko'prik sifatida talqin qilingan. Ossuariylardagi diniy bezaklar, jumladan, Afrinagan marosimlarini tasvirlovchi sahnalar, Zardushtiylik marosimlarining ahamiyatini ko'rsatadi. Shuningdek, Shahrisabz vohasidan topilgan ossuariylar adolat xudosi Rashnning roli va Chinvat ko'prigi haqidagi tushunchalarni oydinlashtiradi.

**Muhokama.** Zardushtiylik va Mazdakiylik Sug'd jamiyatining diniy, ijtimoiy va madaniy sohalarida muhim rol o'ynagan. Zardushtiylikni birinchi ekologik din sifatida qarash mumkin, chunki u tabiiy unsurlarni muqaddas va ifloslanmasligi kerak deb hisoblagan. Bu din Sug'd jamiyatining falsafiy va axloqiy qadriyatlarini shakllantirib, uning barcha jihatlariga, jumladan, san'at va madaniyatiga ta'sir ko'rsatgan. Mazdakiylik esa diniy-falsafiy oqimdan ijtimoiy harakatga aylangan bo'lib, u tenglik va adolatni targ'ib qilish orqali Sug'd ijtimoiy tuzilmasiga sezilarli o'zgarishlar olib kelgan. Diniy amaliyotlarning kundalik hayotga ta'siri devor rasmlari va ossuariylar orqali ko'zga tashlanadi. Panjikent ibodatxonalaridagi tasvirlar va Samarqand yaqinidagi Mulla Qo'rg'on ossuariylaridagi diniy sahnalar Zardushtiylik va Mazdakiylikning madaniy merosdagi izlarini ochib beradi. Chinvat ko'prigi haqidagi tushunchalar esa sug'diylarning axloqiy va ma'naviy mas'uliyatni qanchalik qadrlaganini ko'rsatadi. Mazdakiylik va Zardushtiylik orasidagi o'zaro ta'sir va farqlar Sug'd jamiyatining diniy hayotini yanada murakkab va xilma-xil qilib ko'rsatadi. Mazdakiylik Zardushtiylik asoslariga tayanib rivojlangan bo'lsa-da, uning adolat va tenglikka urg'u berishi uni mustaqil oqim sifatida ajratib turadi. Shu tariqa, Sug'd jamiyatining diniy hayoti nafaqat diniy e'tiqodlar, balki ijtimoiy va iqtisodiy muammolarga javob sifatida shakllangan ko'rinadi.

Mazkur maqola Sug'diyona diniy hayotining o'ziga xos jihatlarini ochib berib, uning tarixiy, madaniy va ijtimoiy kontekstdagi murakkabligini yoritadi. Bu esa nafaqat diniy, balki madaniy merosni chuqurroq tushunish uchun muhim hissa qo'shadi.

Sug'd diniy hayotining har qanday muhokamasida hukmron va eng keng tarqalgan e'tiqod bu zardushtiylik edi. Ya'ni, Sug'dlar Adhvag deb atagan Ahura Mazda ("Hamma narsani biluvchi Rabbii") xudosidan keyin mazdakizmdan boshlanishi kerak.[5] Mazdakizm — dualistik din, ya'ni ikki oliy, qarama-qarshi kuchga e'tiqod. Zardushtiylik bugungi kunda ko'proq e'tirof etilgan nomdir, lekin aslida u qo'shni Sosoniy Eronda rasmiy din sifatida qabul qilingan mazdakizmning bir shaklidir. Zardushtiylik/Mazdaklik e'tiqodida Yaxshilik (Ahura Mazda va uning ilohiy kuchlari) Yovuzlik (Axriman va uning izdoshlari) bilan abadiy kurashadi.[1] Bu dinga ko'ra, bu ikki oliy qarama-qarshi kuchlar orqali dunyo yaratilgan. Ahura Mazda va Ahrimanning to'qnashuvi ham poklik va yovuzlikning qarama-qarshiligi orqali vujudga keladi. Mazdakizm unsurlari – olov, suv, tuproq, shamol muqaddas va sof ekanligini ta'kidlab, diniy marosimlarda ham, kundalik hayotda ham ularni ifloslantirmaslikka katta e'tibor berilgan. Darhaqiqat, ba'zilar buni birinchi ekologik din deb da'vo qilishadi. To'rt elementdan yorug'lik manbai bo'lgan olov haqiqat va donolikni ifodalaydi. Shunday qilib, olov qurbongohi Afrinagan marosimi diniy marosimlarda markaziy rol o'ynaydi, unda ruhoniylar tutatqi, meva, tuxum, suv, gullar va Ahura Mazdaga yer yuzidagi ne'matlaridan foydalanib, marosim o'tkazishgan.[2] Bu dinning ildizlari Sharqiy Eron va O'rta Osiyoda bo'lgan, aniqrog'i O'rta Osiyoda miloddan avvalgi III ming yillikning oxirida paydo bo'lgan. Milodiy I ming yillikning boshlariga kelib mazdaklik allaqachon Sosoniylar imperiyasining davlat diniga aylangan va So'g'diyonada keng tarqalgan. Sug'd devor rasmlari bizga Sug'd mazdakizmining zardushtiylikdan farq qilishi mumkin bo'lgan unsurlarni ko'rish imkonini beradi. Masalan, Panjikentdagi II ibodatxonadan olingan "Motam sahnasi"da, 1-rasmda, biz pavilyonda ko'rgan ayollar zardushtiylik taqiqlagan bo'lardi, chunki zardushtiylikda ayollarning bu kabi yig'lashi va sochlarini yoyishi, yovuzlikning yoyilishiga sabab bo'ladi deb hisoblashgan.[6][7]



1-rasm. Motam sahnasi. Panjikent, Tojikiston .VI asr. Ermitaj Muzeyi.St.Peterburg.

Sug'diyonada mazdakizmni tushunish uchun eng boy manbalardan biri ossuariylardir: ossuariylar — marhumning suyaklarini saqlash uchun ishlatiladigan qopqoqli, odatda sopoldan yasalgan idishlardir. Ular Sug'diyonaning turli mintaqalarida (shuningdek, O'rta Osiyoning boshqa joylarida, masalan, Xorazmiyada va Semirechye) [4] topilgan. Zardushtiylikka ko'ra, ossuariylar ifloslanish va kasalliklardan saqlanish bilan bog'liq bo'lgan mazdakizm uchun zarur edi. Mazdakizm e'tiqodiga ko'ra, hayot tanani tark etgandan so'ng, u jinning ishi deb hisoblangan parchalanishdan himoyasiz edi. Tegishli ibodat va qurbonliklardan so'ng, Sug'd jamoasi a'zolari murdani taqir yerga yoki daxmaga (ko'pincha "sokinlik minorasi" deb nomlanuvchi ochiq joyga) olib boradilar va jasadni yirtqich qushlar yeb ketishi uchun qoldiradilar. Mazdakizm dafn etish yoki kuydirish amaliyotlaridan qochgan, chunki ular mos ravishda erni va olovni ifloslantiradi. Marhumning suyaklari go'shtidan tozalangach, ularni yig'ib, ossuariyga qo'yishardi [8]. Asrlar davomida ossuariylar mazdaklik xudolari va diniy urf-odatlarini aks ettiruvchi bezak bo'lib bordi. VIII-asrga oid shunday misollardan biri Samarqanddan uncha uzoq bo'lmagan joyda topilgan Mulla Qo'rg'ondagi muhrlangan loy ossuariydir, 2-rasm. Oldinda, barglari ko'karadigan pog'onali olov qurbongohi oldida ikkita ruhoniy bor. Biri olovni ushlab turish uchun belbog' yoki qisqich bilan turadi, ikkinchisi esa, kalta barsom to'plamlari yoki tayoqlarini ushlab, tiz cho'kib, qadimgi liturgiyaning o'qiydi. Ular o'limdan keyingi to'rtinchi kun ertalab o'tkaziladigan Afrinagan marosimida xizmat qilishlari mumkin edi. 3-rasm. Har bir yuzning pastki qismi nafas va tupurish muqaddas olovni harom qilmasligi uchun kiyiladigan og'iz qoplamasi (padam) bilan himoyalangan. Piramidali tomni bezatgan yagona va juftlashgan ayol figuralari uchun bir nechta talqinlardan qo'llanilgan. Ular raqsga tushayotganga o'xshaydi, ehtimol bu ossuariyning yuqori qismi samoviy tekislikni ifodalaydi, chunki zardushtiylilik jannatining quvonchlarini musiqa, qo'shiq va raqsni o'z ichiga oladi. [9]



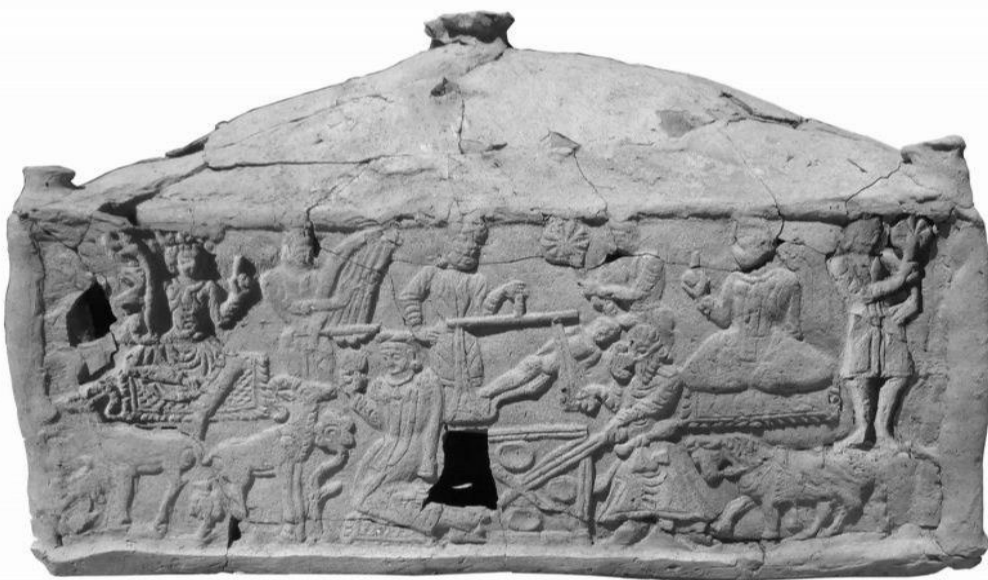
2-rasm. Ossuariy. Mulla Qo'rg'on. Samarqand. O'zbekiston.VII asr.



3-rasm. Ossuariyning pastki qism. Mazdakizm ruhoniylarining Afrinagan marosimini amalga oshirishi. Samarqand, Mulla Qo'rg'on.

Boshqa bezatilgan ossuariylar Sug'dlarning keyingi hayot haqidagi tasavvurlari haqida qo'shimcha ma'lumot beradi. Samarqandning janubidagi Shahrisabz vohasidan adolat xudosi Rashnning ruhni tortishini tasvirlaydigan ossuariy topilgan; Mihr va Srosh xudolari bilan u ruhning Chinvat ko'prigidan jannatga o'tishga loyqligini hukm qiladi; 4 – Rasm. Ma'lumot o'rnida, Chinvat ko'prigi (yoki Chinvat poli) zardushtiylik diniy tushunchalaridan biri bo'lib, insonlarning o'limidan keyingi taqdirini belgilaydigan ramziy ko'prikdir. Bu ko'prik orqali har bir insonning qilgan amallari asosida ruhining osmon (jannat) yoki do'zaxga yo'llanishi

aniqlanadi. Solih (yaxshi) amallari ustun bo'lganlar ko'prikdan o'tib, jannatga boradilar. Yomon amallari ko'p bo'lganlar esa ko'prikdan yiqilib, do'zaxga tushadilar. Bu tushuncha insoniyatning axloqiy va ruhiy mas'uliyatini eslatib turuvchi falsafiy ramz hisoblanadi. Zardushtiylikda Chinvat ko'prigi nafaqat jismoniy, balki ma'naviy yo'l hisoblangan.



4-rasm. Ossuariy.Shahrisabz.VI-VII asr.



5-rasm. Wirkak va ayoli Wiyusining Chinvat ko'prigidan o'tishi. Shanxay. Xitoy.

Xitoyning Shanxay shahridan topilgan sarkofagda (ossuariy vazifasini bajargan) asli Sug'd bo'lgan Wirkak ismli kishini Zardushtiylik marosimida qatnashishi ko'rsatilgan.[3] 5-rasm. O'ngdan chapga o'qiganda, sarkofagning pastki qismda ikkita it va ikkita ruhoniy tomonidan qo'riqlanadigan ko'prikning kirish joyi ko'rsatilgan. Wirkak rafiqasi Viyusi va ularning bolalari bilan karvon hamrohligida ko'prikdan o'tadi (bu yerda ehtimol Wirkakning savdo hayotiga ishora qilingan). Boshqa tomonda esa sasoniy zardushtiylik matnida jannat bo'lgan samoviy bog'ga yetib borish uchun "ruh ko'tariladigan tog'" sifatida tasvirlangan toshloq manzara joylashgan. Wirkakning ruhi allaqachon tortilgan, shuning uchun ko'prik u va

uning partiyasi o'tishi uchun yetarlicha keng qilib tasvirlangan. Agar uning hayoti va ishlari yomon bo'lganida edi, ko'prik toraygan bo'lardi va Wirkak do'zaxga tushib ketgan bo'lar edi, va eng quyida dahshatli mavjudotlar yashaydigan chayqalayotgan suvlar sifatida tasvirlangan. Sosoniylardan keyingi 9-asrdagi zardushtiylik matniga ko'ra, Chinvat ko'prigiga yetib borgach, marhumning ruhi uning fikrlari, so'zlari va harakatlarining timsoli – denga duch keladi. Agar bular yaxshi bo'lganida, den nurli go'zal yosh ayol bo'lardi va marhumni ko'prikdan o'tib, tog' cho'qqisiga va jannatga kuzatib qo'yar edi. (Agar ruh o'z vazniga ega bo'lmasa, den xunuk xag bo'lib ko'rinardi.) Wirkak sarkofagingning birinchi panelining yuqori o'ng tomonida qanotli ayol den allaqachon samoviy shohlikda va er-xotinni kutib oladi. Qolgan ikkita panelning yuqori qismida xudo Mitraning aravasi (qanotli otlar bilan chizilgan) ularni samoviy musiqasi ostida osmonga ko'taradi.

**Xulosa.** Sug'diyona diniy hayoti Zardushtiylik va Mazdakiylik ta'siri ostida shakllanib, ushbu dinlar jamiyatning turli jabhalariga chuqur singib ketgan. Zardushtiylik falsafiy asos sifatida yaxshilik va yovuzlik o'rtasidagi abadiy kurashni ko'rsatib, tabiatni muqaddas deb hisoblagan va uning tozaligini saqlashni talab qilgan. Mazdakiylik esa Zardushtiylikdan kelib chiqib, tenglik va ijtimoiy adolat g'oyalarini ilgari surib, jamiyatdagi tengsizlikni bartaraf etishga qaratilgan harakat sifatida namoyon bo'lgan. Sug'diyona madaniy yodgorliklari, jumladan, ossuariylar va devor rasmlari, ushbu dinlarning amaliy va ramziy ahamiyatini yoritib bergan. Chinvat ko'prigi kabi diniy tushunchalar axloqiy mas'uliyat va ruhiy poklikni ta'kidlab, sug'diylarning o'lim va undan keyingi hayot haqidagi tasavvurlarini ochib bergan. Zardushtiylikning tabiatga e'tibor qaratishi uni ekologik din sifatida o'rganish imkonini beradi, Mazdakiylik esa o'zining ijtimoiy islohotchi xarakteri bilan e'tiborni jamiyatning iqtisodiy muammolariga qaratgan. Maqola Sug'diyona jamiyatining diniy murakkabliklarini o'rganish orqali, diniy e'tiqodlar va falsafiy tushunchalarning qanday qilib jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalariga ta'sir qilganini ochib beradi. Ushbu tahlillar Sug'diyona madaniy merosini nafaqat tarixiy qiymat, balki zamonaviy o'rganishlar uchun ham qimmatli manba sifatida ko'rsatadi.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. Michael Shenkar, *Intangible Spirits and Carvings: The Iconography of Deities in the Pre-Islamic World*. Series "Magical and Religious Literature of Late Antiquity", Vol. 4. (Leiden and Boston: Brill, 2014), 63–64.
2. *Manichaeism in the Later Roman Empire and Medieval China: A Historical Survey*, 2nd ed., expanded and revised (Manchester: Manchester University Press, 1985), 183.
3. Éric Trombert; Étienne de La Vaissière (2005). *Les sogdiens en Chine* École française d'Extrême-Orient. pp. 300–301.
4. Szemerényi 1980, pp. 45–46
5. Gersheyitch 1967, pp. 79–80
6. Kirill Nourzhanov, Christian Bleuer (2013), *Tajikistan: a Political and Social History*, Canberra: Australian National University Press, p. 12
7. Irisqulov, O. J. (2019). From activity of the test cotton plantation in samarkand late xix beginning of xx century. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(1), 73-79.
8. Xo'jayev A. *Buyuk Ipak Yo'li, munosabatlar va taqdirlar*.
9. Otaxo'jaev A. *Ilk o'rta asrlar Markaziy Osiyo sivilizasiyasida turk-so'g'd munosabatlari. Monografiya*. –T.: ART-FLEX, 2010



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE RESEARCH ON THE STUDY OF HISTORICAL MONUMENTS IN SAMARKAND BY V.L.VYATKIN**

**Umrzoqov Maqsud Shokirovich,**

History teacher in Samarkand Presidential School

**Abstract.** A great deal of work has been done in studying the history of ancient and old Samarkand. In particular, the scientific justification of Samarkand's 2750-year history has been provided. However, the study of Samarkand's history and the activities of scholars who have worked in this area have not been sufficiently reflected. This article briefly discusses the history of Samarkand city historiography, which is one of the most important and relevant issues in historical science, as well as the contributions of Vyatkin in this field.

**Keywords:** Amateur archaeologist, Ibrahim Tabgachkhan, epigraphic monuments, trench, sextant, kairak, Healing water, Tole rasad.

## **V.L.VYATKINNING SAMARQANDNING TARIXIY YODGORLIKLARINI O'RGANISHGA DOIR ISHLARI**

**Umrzoqov Maqsud,**

Samarqand shahar Prezident maktabi tarix fani o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Qadimgi va ko'hna Samarqand shahri tarixini o'rganish borasida juda ham ko'plab ishlar amalga oshirildi. Jumladan Samarqandning 2750 yillik yoshi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Lekin Samarqand shaharini tarixini o'rganilishi, bu borada ish olib borgan olimlar faoliyati yetarlicha aks ettirilgani yo'q. Tarixshunoslikda muhim dolzarb masalalardan hisoblangan Samarqand shahar tarixi tarixshunosligi, uni o'rgangan Vyatkin faoliyati haqida maqolada qisman to'xtalib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** havaskor arxeolog, Ibrohim Tabg'achxon, epigrafik yodgorliklar, transheya, sekstant, qayroqi, Shifobaxsh suv, Tole rasad.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N06>

**Kirish.** 1904-yil yozida Rus Komitetining topshirig'iga binoan O'rta va Sharqiy Osiyoni tarixiy, arxeologik lingvistik va etnologik jihatdan o'rganish maqsadida V. V. Bartol'd ilgari bu yerda ishlagan professor N. I. Veselovskiyning tashabbusi bilan qadimiy Samarqand shaharchasi Afrosiyobda temuriylar zamonasidan ilgari shahar topografiyasini aniqlash va Samarqand jome masjidining qoldiqlarini topish maqsadida qazish ishlarini boshlab yubordi.

Qazish ishlari V. L. Vyatkinning bevosita ishtirokida olib borildi va noma'lum bir yirik g'ishtin imorat qoldiqlari topildi. Vyatkin Namozgoh degan joyda Shayxzoda darvozasi orqasida o'rta asrga mansub diniy inshoot qoldiqlarini topdi. Bu qazishlardan keyin (arxeologik maqsadda 1893—1894-yillarda O'rta Osiyoga qilingan safardan keyin) Bartol'd o'zining «arxeolog bo'la olmasligiga» va dalada «tarixning ashyoviy yodgorliklari ustida bunday ishlar olib borishdek fazilatlaridan mahrum» ekanligiga uzil kesil ishonch hosil qildi. Shuning uchun ham Bartol'd arxeologiyaga qiziqishini yo'qotmagan va O'rta Osiyoda arxeologik

qidirishlarning amalga oshirilishiga bajonidil ko'maklashsa ham qidiruv ishlarida boshida qatnashmadi [1]. Samarqandda olib borilgan keyingi qazish ishlarining hammasiga V.L.Vyatkin rahbarlik qildi. Ko'p o'tmay, A. V. Arsixovskiy qayd qilganiday, XX asr boshida O'rta Osiyo arxeologiyasining markaziy figurasi bo'lishdek yuksak sharaf Vyatkinga nasib bo'ldi. Samarqand va uning yaqinidagi yirik shaharcha— Afrosiyob esa uning ilmiy monopoliyasi ekanligiga hech kim e'tiroz bildira olmasdi.[2]

1905-yilda Vyatkin Rus Komitetining mablag'i hisobiga (hay'ati 1903-yilning 27-sentyabridayoq Vyatkin V.V.Bartol'd, P.M.Melioranskiy, S.F.Oldenburglarning tavsiyasi bilan Komitetning muxbir a'zosi qilib saylangan edi) yana qazish ishlarini boshlab yubordi. Bu gal u Samarqandning jome masjidini qidira boshladi. Ko'p o'tmay, atrofi o'ralgan peshayvonli va shag'al to'shalgan hovli joy bilan jome masjidining qoldiqlarini topishga muvaffaq bo'ldi. Ko'rinishidan u Samarqandga bostirib kirganda Chingizxon qo'shinlari yondirib yuborganiga shubha qolmagan edi.

1909-yilda Vyatkin havaskor arxeolog, harbiy injener B. N. Kastalskiy bilan birgalikda mashhur biya nayman ossuariylari qoldiqlari topilgan (musulmon dini qabul qilinganga qadar bo'lgan davrdagi loy qabrlar — suyakxonalar) joyni tekshirishdan o'tkazdi. Bu joydagi inson (erkak va ayollar qiyofasi) tasvirining yopishtirib ishlangan fundamentlar bilan uyg'unlashuvi kishini hayratga solardi.

1912-yilda esa Vyatkin Afrosiyobda olib borgan qazish ishlari shaharchaning g'arbiy qismida, Navbahor darvozasi yaqinida X asrga mansub ornamental ganch plitapanellar bilan bezatilgan katta bino (Somoniyalar saroyi)ning qoldiqlarini topishga yordam berdi. Kelgusi yili xuddi shu yerning o'zida birinchi marta qadimiy devor tasviriy san'atining izlari topildi. Uni asl holicha saqlab qolishning iloji bo'lmadi. Lekin u rassom. B. F. Rombergning mo'yqalami bilan bizgacha etib keldi.[3]

Bu O'rta Osiyoda islomgacha bo'lgan qadimiy devor tasviriy san'ati qoldiqlarining, garchand deyarli noma'lum bo'lib kelgan bo'lsada, birinchi marta kashf etilishi edi.

Binoning vazifasi to'g'risida xuddi shu davrlarda ikki hafta Samarqandda bo'lgan V.V. Bartol'd ushbu yirik bino buddizm yoki zardushtiylarning ibodatxonasi bo'lgan bo'lsa kerak degan fikrni bildiradi. Ammo bunga qarama- qarshi ravishda V.A. Vyatkin bino qoldiqlari Ibrohim Tabg'achxon tomonidan qurilgan saroy qoldiqlari degan fikrni bildiradi.[4]

Vyatkin tomonidan arxeologik tadqiqotlar Afrosiyob hududida yana 1925-yilda ham olib boradi. Afrosiyob olib borilgan tadqiqotlar natijalari Vyatkinning yuqorida qayd qilinganidek "Afrosiyob-qadimiy Samarqand shaharcha" asarida o'z aksini topadi. Asarda Vyatkin hunarmand kulolar mahallasi borasida, sug'orish inshootlari va o'rta asr shahri topografiyasiga oid qimmatli ma'lumotlarni to'plashga muvaffaq bo'ladi. Bundan tashqari u Afrosiyobdagi mavjud kulolchilik mahsulotlarining turlari va shakllari o'zgarishiga qarab uning madaniy qatlamlari izchil shkalasini aniqlashga o'rindi. Afrosiyob asarida asosiy xulosa bu shaharning qachon paydo bo'lganligi to'g'risidagi fikr hisoblanadi. Bunga qadar V.V. Bartol'd mavjud bo'lgan shaharlar va qishloqlar faqat arab bosqinchilari VII asrda kirgan paytda yuzaga kelgan degan fikrni bildiradi. [5] Bunga qarama-qarshi ravishda Vyatkin shaharda milodiy birinchi asrdanoq o'troq turmush mavjud bo'lgan degan xulosaga keladi.

Keyinchalik Vyatkinning Afrosiyobda olib borgan faoliyati Shishkin, Yakubovskiy va boshqa arxeologlar tomonidan yuksak baholansa-da, uning bu boradagi yo'l quygan kamchiliklari ham qayd qilinadi. Jumladan, ular tomonidan Vyatkinni hajmi jihatidan kichik

uchastkalarda va umumiy tarixiy planda oldida bir maqsadni ko'zlamasdan qazish ishlari olib borish uslubi tanqid qilinadi. Bundan tashqari ular tomonidan Vyatkinning asosiy aybi bu qazishma ishlarida ochilgan materiallarni chop qilmasligi deb ko'rsatiladi.

Vyatkin o'rta asrning epigrafik yodgorliklari, masalan, qayroqi deb ataluvchi (bir tomoniga arabcha matn va raqamlar bitilgan hamda qabr toshi sifatida, foydalaniladigan yirik silliq toshlar) yodgorliklarning ajab xilma-xilligiga yetarli e'tibor berganlarning birinchisidir. Bir necha yil mobaynida u ko'hna Samarqand tumanida topilgan hijriy V—VIII asrlarga) milodiy XI—XIV asrlar) doir 250 dan ko'proq qayroqni ro'yxatga oldi va o'qidi.

Shahar chegarasidagi va uning atrofidagi barcha yodgorliklarni qat'iy hisob kitob qilib borarkan, Vyatkin mustamlaka ma'muriyatining berahmligi va beparvoligini yengdi va ularning saqlab qolinishi uchun juda qattiq harakat qildi, yodgorliklarni joriy remont qilib turish uchun mablag' topishga astoydil harakat qildi, o'rta asr me'morchiligining bu yodgorliklari qanchalik ilmiy madaniy ahamiyatga ega ekanligini matbuot orqali tashviqot qildi («Samarqanddagi o'tmish yodgorliklarini saqlash masalasiga doir», «Samarqanddagi arxeologiya topilmalari to'g'risida» va boshqalar). U yoki bu yodgorlikni har xil bahonalar bilan yo'qotish, ularning ashyolarini qurilishlarga ishlatib yuborish kabi ko'pdan –ko'p qilingan johilona urinishlar albatta Vyatkinning qat'iy va shiddatli qarshiligiga duch kelardi. Vyatkin rahbarligida harbiy topograflar kuchi bilan Samarqand atrofidagi shaharchalar va qurg'onlar devorining qoldiqlari, Samarqand chekkasidagi Al-Fakix va Al-Istaxriy tilga olgan qishloqlarni ham o'z ichiga olgan juda katta devori qiyomat devorlari qoldiqlari suratga olindi va ularning balandligi taqqoslab chiqildi.

1917-yildan keyingi yillarda Vyatkin Samarqanddan boshqa joylarda olib borilgan arxeologik ishlarda ham ishtirok etdi. 1920-yilda u Buxorodagi yodgorliklarni va qadimiy predmetlarni hisobga oldi, 1925-yilda shu yerda Ismoil Somoniy maqbarasini tekshirdi, 1927-yilda qadimgi Termizda o'tkazilgan qazish ishlarida qatnashdi, 1929-yilda Arbinjon qal'asida arxeologik qidiruv ishlarini amalga oshirdi va Xorazmdagi qadimgi yodgorliklarni ro'yxatga oldi va hokazo. Vyatkin tomonidan Ulug'bek rasadxonasi o'rnini aniqlanishi ham bevosita bog'liqdir.

Yozma manbalarda keltirilgan (o'rta asr oxirlarida yashagan turli mualliflarning asarlaridagi) ma'lumotlar rasadxonaning paydo bo'lishi, faoliyati va barbod bo'lishiga doir tarixni umumiy tarzda gavdalantirish imkonini berdi.

Ma'lumki, Ulug'bek mashhur lashkarboshi va davlat arbobi Temurning nevarasi bo'lib, temuriylarning O'rta Osiyodagi ulusini qirq yil —1409-yildan 1449-yilgacha mustaqil boshqargan hukmdordir. Bu davlatning markazi Samarqand edi. U insoniyat tarixiga abadiy kirgan bo'lib, bu ham bo'lsa, eng avvalo, uning o'rta asr davlatlari tarixida kamdan kam uchraydigan tojli olimligidan, o'z davrining ancha bilimli kishilaridan biri bo'lganligidandir. Matematika va astronomiya bilan chuqur, dadil va qat'iy shug'ullanish olim Ulug'bekning hayotiy ishi edi. Bu esa unga olamshumul shuhrat, hurmat va ehtirom keltirdi. Alisher Navoiyning ta'biri bilan aytganda, «Ulug'bekning barcha ajdodlari dom-daraksiz ketishdi. Ularni bizning zamonamizda kim ham eslardi. Ammo u fanga qo'l o'rdi va ko'p narsalarga erishdi».

1424-yili Ulug'bekning amri bilan Samarqand yaqinida rasadxonaga poydevor qurila boshladi, taxminan besh yildan keyin u ishga tushdi. U yirik ayni paytda fan va texnikaning eng yangi yutuqlariga binoan qurilgan observatoriya edi. Na g'arbda, na sharqda unga teng

keladiganini topish qiyin edi. Unda Ulug‘bekdan tashqari uning zamondoshlari, taniqli olimlar Ali Qushchi, G‘iyosiddin Jamshid, Qozizoda Rumiyy va boshqalar ishlashardi. Ulug‘bek rahbarligida hatto hozir, nafis optik asboblardan ham bo‘shlig‘ini tadqiq qilishning eng mukammal metodlari asrida ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan yulduzlar jadvali — «Ziji jadidi ko‘ragoniy» kitobi yaratildi. Ulug‘bek astronomiya maktabi bo‘yicha katta ilmiy ish muallifi, akademik Qori Niyoziyning so‘zlari bilan aytganda, bu maktab jahon astronomiya fanining osmon jismlari va fazoning tuzilishi hamda taraqqiyoti haqidagi fan sifatida keyingi taraqqiyotiga juda katta ta‘sir kursatdi [6]. Ulug‘bekning fazo sirlarini fan nurlari bilan ravshanlashtirishdan iborat dadil va shijoatli urinishlari musulmon ruhoniylari, mutaassib kayfiyatdagilar va feodallarning ancha reaktiv qismining qahr g‘azabini qo‘zg‘atmasdan qolmadi. Qasddan uyushtirilgan fitna natijasida Ulug‘bek o‘z o‘gli Abdulatif tomonidan o‘ldirildi. Qora guruhlarining xuruji Samarqandda ilmiy taraqqiyotni to‘xtatib quydi.

Rasadxona Ulug‘bekning o‘limidan keyin ham bir oz vaqt ishlab turdi. XVI asrning boshlarida rasadxonaning basavlat binosi yer bilan yakson qilib tashlandi diqqatga sazovor bo‘lmagan ahamiyatsiz qoldiqlari asta sekin tuproq qa‘riga ko‘mila boshladi. Xarobazorga aylandi, usti o‘t ulan bilan qoplanib, tez kundayoq bu yerda rasadxonadan nom-nishon qolmadi.

Yuz yillar o‘tdi, bir avlod o‘rniga ikkinchisi keldi. Rasadxonaning joylashgan o‘rni esa unut bo‘lib ketdi. Olimlar va mahalliy joyning o‘tmishi bilan qiziquvchilar (L.S.Barshevskiy, N.I.Veselovskiy, M.N.Rostislavov, V.V.Stratonov) vaqti vaqti bilan o‘z sayohatlari paytida rasadxona qoldiqlarini topishga urinib ko‘rdilar. Lekin har gal bu urinishlar muvaffaqiyatsiz bo‘lib kelaverdi. Vyatkin arxeologik kuzatishlar natijasini o‘rta asrga mansub yozma manbalardagi ma‘lumotlar bilan jiddiy ravishda taqqoslay boshladi.

Samarqandning yerli aholisi Vyatkinning oldiga maslahat so‘rab yoki bilimdon va hurmatli kishi bilan dildan suhbat qurish, uchun tez-tez kelib turishardi. Ular bilan uchrashish va suhbat qurishni Vyatkinning o‘zi ham sevardi. U qadimiy narsalarni tushunuvchilarni, qadimiy sharq» qo‘lyozmalarini yaxshi biladigan va ularni yig‘ib boruvchilarni, o‘tmishni o‘rganishga havaskor kishilarni yaxshi tanir, ularning fanga bunday muhabbatini rag‘batlantirib turar, ularning shahar tarixiga doir materiallarni yaxshi bilishidan ozmi ko‘pmi foydalanardi.

Ulug‘bek rasadxonasi xarobalarini qidirishda Vyatkinga uning doimiy va faol yordamchisi, ajoyib xattot va mahalliy yerning o‘tmishini yaxshi biladigan samarqandlik Abu Said Mahzum juda katta yordam berdi.

Abu Said Mahzum rasadxona haqidagi xalq afsonalari va diniy e‘tiqodlarni to‘pladi, turli sharq qo‘lyozmalaridan u haqidagi ma‘lumotlarni ko‘chirib oldi. Akademik V. V. Bartol’dning aytishicha, «Ulug‘bek rasadxonasi o‘rnini aniqlash va shuningdek qazish ishlarini olib borishda Abu Said Mahzumning yordami juda ham qimmatlidir». O‘rta va Sharqiy Osiyoni tarixiy arxeologik lingvistik va etnografik jihatdan o‘rganish uchun tuzilgan rus komitetida mo‘tabar ilmiy organ (Xalqaro sharqshunoslar ittifoqining doimiy markazi) keyinchalik V.V.Bartol’dning taklifi bilan Vyatkinning Samarqandda olib borgan arxeologik ishlariga aktiv ko‘makchi sifatida Abu Said Mahzumni ham mukofotlagan edi. [7]

Kunlardan birida Vyatkin XVII asr vaqf hujjatlaridan birida «Shifobaxsh suv»— Obirahmat arig‘i yonidagi Naqshijahon degan joyda «Tole rasad», «Rasadxona tepaligi» degan o‘rin haqida eslatmalarni uchratib qoldi. Biroq endilikda, bizning zamonamizda ham xuddi o‘sha tepalikka o‘xshash «Tole rasad»— xalqda «Poi rasad», ya‘ni «Rasadxona etagi» degan nom

bilan mashhur tepalik yonidan ariq oqardi.Xo'jjatlarda tilga olingan joyni borib ko'rgandan keyin Vyatkinning ishonchi yana ortdi. U «Samarqanddagi Mirzo Ulug'bek observatoriyasining qoldiqlarini topish maqsadida» qazish ishlarini olib borish uchun mablag' ajratilishini so'rab murojaat qildi. Rus Komiteti tomonidan «usta va sinchkov tadqiqotchiga» ajratilgan mablag' hisobiga 1908—1909-yillarda Vyatkin qazish ishlarini boshlab yubordi. Bu hozirgi yuz yilligimizning boshidagi eng ajoyib arxeologik kashfiyot — Ulug'bek observatoriyasi qoldiqlarining topilishi bilan yakunlandi.

Keyinchalik Vyatkin o'z hisobotida yozganidek «Ulug'bek tomonidan Samarqandda qurilgan rasadxonani keyingi vaqtlargacha ko'pchilik yozuvchilar tilga olishgan bo'lsada, bu tarixiy yodgorlikka qiziqish zo'rligiga qaramay, ta'riflarga binoan bahaybat inshoot aynan qayerda joylashganini aniq bilishmasdi. Rasadxona joylashgan yerni aniqlashda mening qo'limga tushgan vaqf hujjatidan minnatdor bo'lishimiz kerak. U bundan qariyb 250 yil ilgari yozilgan bo'lib, ro'yxatga olingan yer uchastkasining chegaralari orasida hozirgi vaqtda ham Obirahmat arig'i va Naqshijaqon degan nom bilan ataladigan joyda rasadxona (Tole rasad) tepaligi tilga olingan edi. Rasadxona tepaligining tashqi ko'rinishi, tepalik ustining aftidan sun'iy ravishda tekis maydoncha tusini berish uchun salgina haydab va tozalab quyilganligi, g'isht parchinlarining sochilib yotishi va ayrim joylarda tuproq ohakli sement aralashganidan kulrang tusga kirganligi qachonlardir bu erda qandaydir imorat bo'lganligini tasdiqlab turardi. Qazish natijasida esa bu taxmin to'la tasdiqlandi.

Sun'iy yo'l bilan o'yilgan tor yo'lakcha (transheya) bahaybat sekstant («sude») bilan yerning qoyali qobig'iga kirib borardi. Rasadxonaning asosiy asbobi bo'lgan sekstant nafis yo'nilgan marmar tosh bilan qoplangan, bir biriga parallel joylashtirilgan yoysimon inshoot bo'lib, unda arabcha harflar bilan graduslar belgilab quyilgan edi. Uning yordamida samoviy jismlarni oddiy kuz bilan ko'rib turish va asosiy doimiy astronomik jismlarni aniqlash mumkin edi. Yoysimon inshoot bilan transheya devori o'rtasida torgina zinapoya bor edi. U pishirilgan g'ishtdan yasalgan edi. Ulug'bek observatoriyasining sekstanti fanga ma'lum bo'lgan va o'rta asr astronomlari tomonidan ishlatilgan ana shunday asboblardan orasida hozir ham eng nodiri va eng qadimgisi hisoblanadi.

Vyatkin olib borgan qazish ishlari natijasida rasadxonaning boshqa ba'zi asboblarning ham izi topildi. Biroq o'sha vaqtda mavjud qazish metodikasi bilan (alohida transheya qazish) Vyatkin observatoriyaning mukammal umumiy planini aniqlay olmadi. Buni faqat bizning davrimizdagina amalga oshirish mumkin bo'ldi.

Rus Arxeologiya Jamiyati 1910-yil 25-noyabrda «Turkistonning arxeologiya boyliklarining taniqli tadqiqotchisi» sifatida va Ulug'bek observatoriyasi qoldiqlarini topganligi uchun Vyatkini mashhur sharqshunos, akademik V. R. Rozen nomidagi oltin medal bilan mukofotladi. Viktor Romanovich Rozen nomidagi medal to'g'risidagi Nizomga binoan, u bilan «sharqshunoslikka doir rus tilida yozilgan yoki Rossiyada yaratilgan munosib asarlar, yoki ish natijasi fan uchun qimmatli bo'lgan kolleksiyalar tuzishdan, arxeologiya sohasidagi qimmatli kashfiyotlardan va shunga o'xshash narsalardan iborat bo'lgan taqdirda Rossiyaning Osiyodagi o'lkalarida olib borilgan uzoq yillik va muntazam ish faoliyati uchun» taqdirlanadi, deyiladi.[8]

**Xulosa.** O'rta Osiyo xususan O'zbekiston Chor Rossiyasi tomonidan bosib olinganddan so'ng ham bu hududdagi o'zaro ilmiy jarayonlar endilikda rus olimlari bilan birgalikda, mahalliy xalq vakillari tomonidan ham olib borilgan. Maqolada qisman bo'lsada Vyatkinning Samarqandda olib borgan ishlari haqida ma'lumot berib o'tishga harakat qilindi.

Yuqoridagilardan xulosa qiladigan bo'lsak Samarqand asrlar davomida insoniyat sivilizatsiyasining fan va madaniyatning qadimiy markazlaridan biri bo'lib, jahon madaniyati va fani taraqqiyotiga beqiyos hissa qo'shgan shaharlardan biridir. Shunday ekan uning tarixi doimo tadqiqotchilar diqqat markazida bo'lib, kelgani ham bejiz emas. Shaharning ko'hna tarixini o'rganish XIX asrning ikkinchi yarmidan boshlangan bo'lib, uning ilmiy jihatdan asosli yoritilishi XX asr birinchi yarmiga to'g'ri keladi.

Vyatkin olib borgan qazish ishlari natijasida rasadxona va boshqa ba'zi Samarqand yodgorliklarini misol qilib keltirishga harakat qilindi. Bundan tashqari o'sha vaqtda mavjud qazish metodikasi bilan (alohida transheya qazish) Vyatkin observatoriyaning mukammal umumiy planini aniqlay olmaganligini ham ko'rib o'tdik. Buni esa faqatgina bizning davrimizdagina amalga oshirish mumkin bo'ldi. U qadimiy narsalarni tuzuvchilarni, qadimiy sharq qo'lyozmalarini yaxshi biladigan va ularni yig'ib boruvchilarni, o'tmishni o'rganishga havaskor kishilarni yaxshi tanir, ularning fanga bunday muhabbatini rag'batlantirib turar, ularning shahar tarixiga doir materiallarni yaxshi bilishidan ozmi ko'pmi foydalanardi. Xulosa qilib aytganda Samarqand tarixining XIX asrning ikkinchi yarmidan to XX asrning 30-yillardagi tarixini o'rganishni bu tarixshunos, va manbashunos hamda arxeolog olimlardan biri Vyatkining ilmiy faoliyatisiz tasavvur etib bo'lmaydi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Шишкин В.А. истории археологического изучения Самарканда и его окрестностей в кн. Афрасиаб вып I. Т-1969г. с51-52
2. Арциховский А. Основы Археологии . М-1955г. с-12.
3. Лунин Б. В. Историография общественных наук в Узбекистане. Т-1974 г с 45.
4. Вяткин В.Л. Афрасиаб. Городище былого Самарканда 1927г с18.
5. Шишкин В.А.К истории археологического изучения Самарканда и его окрестностей в кн. Афрасиаб вып I Т-1969г. с-318.
6. Лунин Б. В. Историография общественных наук в Узбекистане. Т-1974 г с -27-30.
7. Лунин Б.В Средняя Азия в дореволюционном и советском востоковедении. Т-1965г. с- 104
8. Лунин Б. В. Историография общественных наук в Узбекистане. Т-1974 г. с -287.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **HISTORICAL-CULTURAL MONUMENTS, SHRINES OF THE KASHKADARYA OASIS THEIR HISTORICAL-ETHNOGRAPHIC FEATURES**

**Ochildiev Lochinbek**

Chirchik State Pedagogical University

2nd year student of the Faculty of Humanities, History

E-mail: [locinbekocildiev858@gmail.com](mailto:locinbekocildiev858@gmail.com)

**Abstract.** This article highlights the history of the historical and cultural monuments, sacred sites, and pilgrimage destinations of the Kashkadarya region, as well as the unique characteristics of pilgrimage ceremonies, customs, and traditions. Additionally, it provides information about the potential of the Kashkadarya oasis in developing the tourism industry in our country.

**Keywords:** Kashkadarya region, Oqsaroy historical monument, Langar ota shrine, Hazrati Bashir shrine, Khoja Shaykh Shamsiddin shrine, Khojaimkana Khoja Imganaki shrine, Abul-Mu'in an-Nasafi monument, Amir Temur cave.

## **QASHQADARYO VOHASI TARIXIY-MADANIY YODGORLIKLARI, ZIYORATGOHLARI ULARNING TARIXIY-ETNOGRAFIK XUSUSIYATLARI**

**Ochildiyev Lochinbek Normurod o'g'li,**

Chirchiq Davlat pedagogika universiteti,

gumanitar fanlar fakulteti

tarix yo'nalishi 2-bosqich talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Qashqadaryo viloyati tarixiy-madaniy yodgorliklari, muqaddas qadamjolari va ziyoratgohlari tarixi, ziyorat marosimlari, urf-odat va an'analari o'ziga xos xususiyatlari muallif tomonidan yoritib berilgan. Shuningdek, Qashqadaryo vohasining mamlakatimizda turizm sohasini rivojlantirish borasidagi salohiyati to'g'risida ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** Qashqadaryo viloyati, Oqsaroy tarixiy yodgorligi, Langar ota ziyoratgohi, Hazrati Bashir ziyoratgohi, Xoja shayx Shamsiddin ziyoratgohi, Xo'jaimkana Xoja Imganakiy ziyoratgohi, Abul-Mu'in an-Nasafiy yodgorligi, Amir Temur g'ori.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N07>

**Kirish.** Qashqadaryo viloyati 1964-yil 7-fevralda tashkil etilgan. Viloyat O'zbekiston respublikasining janubiy g'arbida, Qashqadaryo havzasida, Pomir-Oloy tog' tizimining g'arbiy chekkasida, Amudaryo va Zarafshon daryolari, Hisor va Zarafshon tog' tizmalari orasida joylashgan. Shimoliy g'arbdan Buxoro, janubiy-sharqdan Surxondaryo, janubiy g'arbdan va g'arbdan Turkmaniston, sharqdan Tojikiston va Samarqand viloyatlari bilan chegaradosh. Maydoni 28,6 ming km<sup>2</sup>. Tarkibida 13 qishloq tumani mavjud. Markazi — Qarshi shahri. Aholining o'rtacha zichligi 1 km<sup>2</sup> ga 83,7 kishiga to'g'ri kelgan. Shahar aholisi esa 587,5 ming kishidan iborat [1; 23-b.].

Qashqadaryo viloyati aziz avliyolar va ulamolar tugʻilib, kamolga yetgan, ilm-maʼrifat va ahli donishlari bilan mashhur boʻlgan zamin desak mubolagʻa boʻlmaydi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** XIX asr ikkinchi choragi va XX asr oʻrtalariga kelib, milliy meʼmoriy yodgorliklarni tadqiq etgan mutaxassis olimlardan V.L.Vyatkin, M.Y.Masson, V.V.Bartold, A.Y.Yakubovskiy kabi olimlarning [4; 63-b.] Turkiston tarixiy yodgorliklarida olib borgan tadqiqotlari oʻrganilayotgan masala xususida xolis maʼlumotlar toʻplashimizga asos boʻldi. Yana qator tadqiqotchilar, jumladan L.N.Voronin va Sh.E.Ratiya, V.A.Nilsen, L.I.Rempel, K.S.Kryukov, I.I.Notkinlar Oʻrta Osiyo xalqlari tomonidan yaratilgan ziyoratgohlarni umumxalq mulki sifatida eʼtirof etishgan.

Shuningdek, tadqiqot ishida Qashqadaryo viloyatida olib borilgan dala tadqiqotlari maʼlumotlaridan keng foydalanildi.

**Natijalar.** Qashqadaryo viloyatida koʻplab tarixiy-madaniy yodgorliklar va ziyoratgohlar, qadamjolar mavjud. Masalan, Shahrisabz shahridagi Oqsaroy, Dorussaodat, Dorutilovat, Mavlono Xojagiy Imganakiy, Kitob tumanidagi Hazrati Bashir, Qamashi tumanidagi Katta Langar, Qarshi shahridagi Koʻkgumbaz, Odina, Abu Ubayda ibn Jarroh, Qarshi tumanidagi Hazrati Imom Muʼin, Kasbi tumanidagi Sulton Mirhaydar, Koson tumanidagi Xusam Shayx, Muborak tumanidagi Abdulloh ibn al-Muborak Marvaziy ziyoratgohlari shular jumlasiga kiradi. Viloyatda 927 ta madaniy meros obyekti mavjud boʻlib, ularning 163 tasini arxitektura inshootlari, 683 tasini arxeologik yodgorliklar, 61 tasini qadimiy sanʼat asarlari, 20 tasini esa ziyoratgohlar tashkil etadi [2; 168-b.].

Qashqadaryo vohasida joylashgan tarixiy-madaniy yodgorliklari, muqaddas qadamjo va ziyoratgohlar oʻziga xos tarixga ega boʻlib, nomlanishi jihatdan quyidagi guruhlariga tasniflash mumkin.

1) *Mahalliy avliyolar nomlari bilan atalgan aziz joylar:* Mishon ota aziz joyi (Vardon qishlogʻi), Xoʻjanazim aziz joyi (Shoʻrxasan qishlogʻi), Xoʻjapiryogʻ ziyoratgohi (Polmon qishlogʻi), Sayidvaqqos ziyoratgohi (Namaton qishlogʻi) va boshqalar;

2) *Tabiat kulti bogʻliq ziyoratgohlar:* Koʻktosh ota aziz joyi (Qoʻrgʻondiktor qishlogʻi), Koʻktosh azizlari (Achchigʻi qishlogʻi), Qoraqush ota aziz joyi (Qoraqush joyi) kabilar.

3) *Avliyolarga nisbatan berilgan xalqona nom bilan nomlangan ziyoratgohlar:* Boshqobota ziyoratgohi (Boshqob qishlogʻi), Kengqoʻlota ziyoratgohi (Almati, Suvtushar qishlogʻi) va hokazolar;

4) *Gidronimlar bilan nomlangan ziyoratgohlar:* Qoʻsh chashma ziyoratgohi (Uymovut qishlogʻi), Beshbuloq ziyoratgohi (Shoʻrji qishlogʻi) va boshqalar;

5) *Shayidlar nomlari bilan atalgan:* Moʻminota shayidi (Shiramon qishlogʻi), Olimxonishayidi (Jarboshi qishlogʻi), Jovlibovani shayidi (Eskidahya qishlogʻi) va boshqalar, Jirjirota shayidi (Eskichorshanbe qishlogʻi), Zikota shayidi (Pastdiktor qishlogʻi), Xoʻjaguzarshayidi (Xitoy qishlogʻi) va hokazolar;

Mazkur hudud joy nomlari tizimida shayid alohida ahamiyatga ega boʻlib, shayid joylar, kishi nomlari, laqablari, fitonimlari asosida shakllangan. Bunday joy nomlari tarkibida “shayid” soʻzi (toponimik aniqlagich) vazifasi qoʻllanilgan [3; 63-64-b.].

6) *Qiz nomi yordamida shakllangan shayidlar:* Qirqqizlar shayidi (Shayton jarboshi qishlogʻi), Qizmozorota shayidi (Doʻng qishloq qishlogʻi) va boshqalar.



**Muhokama.** Qashqadaryo vohasi tarixi, o'ziga xos tarixiy obidalari, muqaddas qadamjo va ziyoratgohlari bilan boshqa hududlardan ajralib turadi. Har bir tarixiy obidaning o'z tarixi va ahamiyati, ular bilan bog'liq xalqona qarashlar, afsona va rivoyatlar mavjud.

**Oqsaroy tarixiy yodgorligi** – Qashqadaryo vohasining eng yirik tarixiy maskanlaridan biri. Temuriylar davri yodgorligi. Amir Temur yurtimizdagi ko'pgina shaharlar qatori Shahrisabz obodonchiligiga ham katta e'tibor bergan. Oqsaroy ham Sohibqiron sa'y harakati bilan bunyodga kelgan obidadir. Tarixchilarning shohidlik berishlaricha, Kesh, Movarounnahrning shaharlaridan biri bo'lib, u "yashilligi va ko'zni quvontiradigan chechlari tufayli Shahrisabz nomi bilan mashhur". Uni jahonning go'zal joylaridan biri hisoblaydilar. "Bahorda uning yonbag'irlari shu qadar go'zal va yam — yashil bo'ladiki, go'yo bu yerga samoviy gilam yozilgandek. Uylarning tomlari va devorlarda qipqizil va boshqa anvoyi gullar ochiladi", – deb yozgandi Mahmud ibn Vali. Temur 1378-1379-yillardayoq Shahrisabzda katta obodonchilik ishlarini boshlagan edi. Shahar yangitdan to'rt darvozali paxsadevor bilan o'raldi, tashqi tomonda gir aylana xandaq qazilib, osma ko'priklardan o'tiladigan bo'ldi. Oqsaroyning qurilishi Temurning Xorazmga qilgan yurishi bilan bog'langan [5; 89-90-b.].

Temur tug'ilgan shahriga alohida mehr qo'ygan va uni mamlakatning diniy va siyosiy markaziga aylantirishga uringan. Temur o'z odati bo'yicha har bir yurishini nishonlash uchun qandaydir inshoot barpo qilar edi. 1379-yilning kuzida Urganch shahrini bosib olgach, Temur Xorazmlik yirik olimlar, hunarmandlar va turli ixtisosga oid mutaxassislarni Shahrisabzga ko'chirish haqida farmon berdi. Oqsaroyni asosan xorazmlik me'morlar qurgan. 1380-yilning bahorida Oqsaroyni qurishga kirishildi. Mashhur ispan sayyohi Ryui Gonzales de Klavixo 1404-yil 29-avgustda shu saroyni ko'zdan kechirgan vaqtida ham saroy hali bitkazilmagan edi. U yigirma yildan ortiq qurilgan. Uning qurilishi xususida ko'pgina rivoyatlar yuradi [6; 41-b.]. Ammo uning qurilish tarixi 1380-1404-yillar deya keltiriladi.

Sohibqiron saroy qurilishi uchun barcha ashyolarni, jumladan, g'ishtni ham Samarqanddan tuyada tashib keltirishni va o'zining ishonchli navkarlaridan bo'lgan Asliddinbekka besh yuz tuya hozirlashni buyuradi. Asliddin boshchiligidagi karvon har gal Shahrisabzga yaqinlashganda tuyalar hurkib, ustidagi g'ishtlar yerga tushib sinavergan. Bu voqea bir necha bor takrorlanadi. Navbatdagi voqea ustiga Amir Temur kelib qoladi va nihoyatda g'azablanib, Asliddinni o'ldirishga buyuradi. Asliddin avval bu holat sirini bilib, keyin hukmni ijro etishlarini o'tinib so'raydi. Sohibqiron izni bilan o'sha yer nechog'lik sinchiklab tekshirilmasin, baribir hech bir aniqlik topilmaydi. Begunoh Asliddin qalbdan yig'lab, qodir Allohdan o'zini toshga aylanib qolishini iltijo qiladi va bir zumda toshga aylanib qoladi. Amir Temur ko'z o'ngida sodir bo'lgan voqeadan qattiq ta'sirlanib, bu yerni chuqurroq qazishni buyuradi. Bir vaqt qazuvchilar katta to'rtburchak toshga duch kelishadi. Toshni yuqoriga olib chiqadilar. Unda arabcha "XIV asr yarmida shunday Sohibqiron tug'iladiki, u butun dunyoga hukmronlik qiladi", degan so'zlar yozilgan ekan. Oqsaroyni barpo qilish Amir Temur zimmasida ekanligini ham ajdodlarimiz toshga yozib qoldirgan ekanlar. Balandligi 50 metrdan ziyod bo'lgan Oqsaroy 24 yilda qurib bitkazildi, o'sha tosh esa saroyning baland qismiga o'rnatiladi [7; 147-b.].

**Langar ota ziyoratgohi** – Qamashi tumanidagi Qiziltepa qishlog'idan 25-30 kilometr olislikda, Hisor tog' tizmalari oralig'idagi Langar qishlog'ida joylashgan Langar ota ziyoratgohidir. Ayni kunlarda ushbu maskan, unda saqlanayotgan ko'fiy xatida bitilgan Qur'oni karimning Yer yuzidagi eng mo'tabar nusxalaridan biri — Katta Langar Qur'oni haqida juda

ko'p maqolalar e'lon qilinib, teleko'rsatuvlar namoyish etilmoqda. Vaholanki, Katta Langar qur'oni haqida bundan naq 10 yil ilgari ham taniqli adiba, „Oltin meros“ xalqaro xayriya jamg'armasi viloyat muassasasi direktori Sharofat Ashurova tadqiqotlar olib borgan, maxsus chiqishlar qilgan.

Tarixdan bilamizki, Sohibqiron Amir Temur Shahrisabzni buyuk davlatning yuragiga aylantirish maqsadida minglab xonalari bo'lgan „Saodat uyi“ni qurishni boshlaydi. Unda ilm-fan taraqqiyoti bilan bir qatorda islom g'oyalarini inson ruhiyatiga singdirishning turli usullarini targ'ib etish ko'zda tutilgan edi. Jumladan, Ollohga muhabbatni kuy-qo'shiqlar orqali yetkazish uchun dunyoning turli mamlakatlaridan sozandalar, ijrochilar taklif etilgandi. Amir Temur vafotidan so'ng parchalanib ketgan mamlakatning „Saodat uyi“da voyaga yetayotgan „Ishqiya“ tariqati targ'ibotchilari tog'lar orasidagi Langar qishlog'ida jon saqlagan bo'lsa ajab emas. Chunki Langarda hoki qo'yilgan Shayx Abul Hasan „Ishqiya“ tariqati targ'ibotchisi edi.

Chindan ham bu yer tabarruk qadamjo ekaniga ko'plab tarixiy, arxeologik asoslar bor. Jumladan, „Turkestanskiye vedomosti“ gazetasining 1920-yil 24-avgust sonida nashr etilgan maqolada shunday yozilgan: „Langar qishlog'i o'tgan zamonda shahar ham bo'lgan. Bu qishloq o'zining madaniy holatini saqlab qolgan. U Yakkabog'dan uncha uzoqda emas. Albatta vaqti kelib bu yerlarga ham ot yo'llari o'rniga asfalt yo'llari solinar. Langar oddiy qishloq emasligi to'g'risida mozorda turgan qabrtoshlar guvohlik berib turibdi. Ular juda ajoyib bezatilgan. Katta Qur'on saqlanib kelinmoqda. U ham juda ajoyib bezatilgan. Albatta, bu Qur'on mana shunday binoning ko'rkiga ko'rk qo'shib turibdi“ [7; 113-b.].

Professor T.Nafasov manbalariga ko'ra, „langar“ so'zi „qo'nimgoh“, „to'xtab o'tiladigan maskan“ ma'nolarini beradi. Mahalliy aholining gaplariga qaraganda, Langar dahasidan yuqorida qadimgi kemalarning qoldiqlari topilgan. Shuningdek, bu maskan atrofida bir zamonlar daryo oqqanini suv izlari ham tasdiqlaydi. Langar ota ziyoratgohi qadimiy maskan ekani haqiqat, buni bu yerdagi obidalar, asrlar davomida saqlanib, bizgacha yetib kelgan Qur'oni Karim, osori atiqalar ham tasdiqlaydi. Qolaversa, maqbaraning ichkarisida saqlanib kelayotgan bitiktoshlar hech bir ziyoratgohda uchramaydi. Ajablanarlisi shundaki, nihoyatda nozik ishlangan 1x2 o'lchamdagi qabrtoshlar qabrlarning bosh uchiga tikka holda o'rnatilgan bo'lib, g'oyat nozik ishlov berilgan [8; 6-b.].

Qishloqdagi mahobatli masjid qurilishi ham bizni hayratga soladi. Masjid 2 ta xonaqoh, 1 ayvon, 4 mehrob, 19 ta ustun va 7 eshikdan iborat. 2 ta xonaqohi katta masjid va kichkina masjid deb nomlanadi. Avval kichkina masjid qurilgan, namozxonlar ko'payganligi sababli keyinchalik katta masjid va ayvoni qurilgan. Katta masjid ichki devori tepa qismiga „Fath“ surasi 1-11 oyatlari yozilgan hamda turli-tuman naqsh-bezaklar bilan bezatilgan. Masjid katta xonaqohining ustuni tepasida hijriy 1362-yil (milodiy 1905-yil)da usta Muhammadiyor tomonidan ta'mirlangani yozilgan. Masjid balandligi 11 metr, bo'yi va eni 32 metrdan. Masjid shiftiga vassajuft taxlangan. Uning mehrob qismi nozik did va yuksak mahorat bilan bezatilgan. Mehrob atrofi suls yozuvidagi bitiklar bilan to'la. Shuningdek, moviy fonga oq rangli yozuvlar bitilgan rang-barang koshinlardan yaratilgan ajoyib mozaika kishi diqqatini o'ziga jalb qiladi.

**Hazrati Bashir ziyoratgohi** – ushbu ziyoratgoh Kitob shahridan 30,5 kilometr shimoliy sharqda Xabash va Ko'l tog'lari oralig'idan oqib o'tuvchi Qashqadaryoning sohilida joylashgan. Qishloqda 136 xonadon bo'lib, 797 kishi istiqomat qiladi. Aholisi asosan anor, tamaki yetishtirib, chorvachilik bilan shug'ullanadi. Shuningdek, dorivor o'simliklar tayyorlaydi. Tumanning markazi bo'lgan Kitob shahri bilan tosh yo'li orqali bog'langan. Xonadonlar, asosan

daryo yoqalab, torgina tosh ko'chani ikki tomonida joylashgan. Bashir qishlog'i atrofida bir qancha buloqlar bo'lib, ularning suvi Qashqadaryoga quyiladi. Uchta buloqdan oqib chiqadigan suv katta hajmga ega bo'lib, quvurlar orqali xonadonlarga uzatilgan [9; 49-50 b.].

Tarixiy ma'lumotlarga ko'ra, 1449-yilda Ulug'bek o'z o'g'li Abdulatif tomonidan o'ldirilgach, uning shogirdi Ali Qushchi rasadxonadagi kitoblar va sekstantini Bashir qishlog'idagi Niyoz tepaga joylashtirgan. Shu yerda rasadxonaning quyi qismi – “poyi rasad”ni qurib, 7 - 8 yil Shayx Hazrati Sulton Said Ahmad Bashir himoyasida ish olib borgan. O'limidan sal oldin Hazrati Ali Qushchini huzuriga chorlab, vafoti yaqinlashayotgani, u kishidan keyin uni hech kim himoya qila olmasligi sababli bu yerdan ketishni maslahat bergan. Hazrat salohiyat egasi bo'lib, musulmon mamlakatlariga tanilgan pallada turli o'lkalardan kelgan kishilar Bashir ota xizmatida bo'lib, shu yerda muqim yashab qoladilar va qishloqni obod qiladilar. Keyinchalik qishloqda Makkai Mukarrama shaklida masjid va madrasa bunyod etilgan. Masjid va madrasa 1940-yillarga qadar mavjud bo'lgan, lekin sovet davrida dinga bo'lgan tazyiq va ta'qib tufayli buzib yuborilgan. Hozirda Bashir ota qabristoni quyisidagi chashma bo'yida yangi masjid qurilgan. Shu yerdagi Junaydullo Islomshayx o'g'li Xoziq tomonidan 1842-1843-yillarda qurilgan chillaxona (g'or) Bashir qishlog'ini yanada ulug'vor qilib ko'rsatib turadi.

**Xoja shayx Shamsiddin ziyoratgohi** – Kitob tumani markazidan kunchiqar tomonda Xo'jaisparoz qishlog'i qabristonida buyuk alloma Xoja Mahmud (Mavlono Darvesh Muhammad) va yetti pirlarning biri Amir Kulolning eng yetuk xalifalaridan hisoblangan Xoja shayx Shamsiddin Kulol abadiy qo'nim topganlar. Xoja shayx Shamsiddin Kulol so'fiylik tariqatining o'ziga xos targ'ibotchisi, iqomatlari g'oyat oliy, karomatlari bisyor, haqiqiy alloma bo'lganlar. Ul zotni shayx Shamsiddin Parranda deb ham atashgan. Mavlono Muhammad Darvesh musulmonlar olamida silsilayi sharifning 21-o'rnidalar. Bu zoti sharif o'z zamonasining yetishgan valiyalaridan, avliyo, qutblar qutbi, silsilai sharifning yigirma ikkinchisi hisoblangan Abdulboqi Xojagi Imkanagiyning otalaridir. Bu ikki alloma haqida xalq orasida turli rivoyatlar ham yuradi. Hazrati Shayx Shamsiddin haqidagi rivoyatlar ham o'ziga xos, qiziqarli. Shayx Sari degan qishloqqa ko'chib borgandan keyin dehqonchilik va ko'hando'zlik bilan shug'ullanganlar. Oradan 10 - 12 yil o'tgandan keyin bir kuni onasi: “O'g'lim, otangizga ovqat olib boring”, deb taom solingan idishni beradilar. Yosh Shamsiddin otalariga ovqat olib borsalar, otalari endi ho'kizlarni qo'shdan chiqarib, o'tlatishga qo'yib yuborgan edilar. “O'g'lim, ovqat olib keldingizmi?”, deb so'rabdilar. “Ha, padari buzrukvor, sizga ovqat olib keldim”, debdilar yosh Shamsiddin. Otalari ho'kizlarni o'tloqqa qo'yib, o'g'illariga:”Siz shu yerda o'tirib, ho'kizlarga qarab turing, men peshin namoziga tahorat olib kelay, deb dala yonidagi pastqamlikka qarab ketibdilar. Yosh Shamsiddin biroz zerikib, ho'kizlarni haydab kelib, qo'shga qo'shadilar va yer hayday boshlabdilar. Shu payt daradan ikkita ajdarho chiqib kelibdi. Bularni ko'rgan shayx Shamsiddin o'zlarini yo'qotmabdilar. Darhol Allohga iltijo qilib, duo o'qibdilar. Duolarning xosiyati bilan ajdarholar ularga bo'ysunib, hamla qila olmagan ekan.

Toponimlar ma'nosi tahlilidan kelib chiqilsa, “Xo'ja-is” (iste'dod – forsha) “Xoja va to'xtmoq” ma'nolarini anglatadi. “Paroz – Parvoz qiladilar”, degan ma'noni bildiradi. Xoja Shayx Shamsiddin atrofidagi barcha qishloqlarning ilm istovchi ahliga, katta — kichikka ustozlik qiladilar. Hazrati Shayx Shamsiddin o'z bilimlarini yanada oshirish maqsadida Buxoroyi sharifga boradilar. Bu yerda yetti pirlarning biri Said Amir Kulolga shogird bo'ladilar va tahsil oladilar. Xo'jaisparoz qishlog'idan Oqsuv daryosi oqib o'tadi. Shayx Shamsiddin hazrat bomdod namozini ado etib, Allohga zikr qilib turganlarida, g'or oldiga qo'llarida suv solingan idishlar

bilan odamlar duo olish uchun keladilar. Har kuni shu ahvol takrorlanar edi. Hazrati buzrukvor nihoyatda toliqib, charchab qolaverganlaridan keyin hazrati Xizr alayhissalom hozir bo'ladilar. Suhbatlari juda qiziqarli bo'lib oldilaridagi daryoga "g'ar- g'ara" qilish va dam urishni maslahatlashadilar va shu "g'ar-g'ara" ko'pigi o'chguncha (200 — 250 m) masofa oralig'idagi suv har qanday dardga shifo bo'lishini Allohdan iltijo qiladilar [10; 4-b.].

Dala tadqiqotlari jarayonida Oqsuv ziyoratini amalga oshirganimizda, qishloq ahlining Oqsuv daryosi hamda uning qanday shifobaxsh xususiyatlarga ega ekanligi haqidagi aytgan so'zlari, qanchalik darajada rost ekanligiga amin bo'ldik. Chunki ushbu daryo suvida yuvingan kishi har qanday darddan forig' bo'lar ekan [11;].

Shu bilan birgalikda Shahrisabz, Yakkabog', Chiroqchi, G'uzor tumanlarida ko'plab avliyolarning maqbaralari mavjud. Bu avliyolar nomi bilan bog'liq rivoyatlarda o'sha azizlar yashagan joylarga ularning sharofati bilan suv — obi hayot kelgani haqida hikoya qilinadi. Yakkabog'ning Darxon qishlog'iga Makka Sayyid ota suv keltirgan bo'lsa, tumanning hozirgi Navoiy fermer xo'jaligi joylashgan Qorabog' dashtiga Sayyid Valixo'ja hassalari bilan chizib Qizildaryodan suv olib kelgani rivoyat qilinadi. Qorabog' dashti bir vaqtlar suv chiqmagan bo'z yerlar bo'lgan. Qorabog' dashtida Qo'shilish, Kalta, Uzun qishloqlari barpo bo'lgach, bu yerlarda dehqonchilik qilish uchun qishloq ahli pirlari Sayyid Vali xo'jadan suv keltirishni iltimos qilishadi. Ul zot Qizildaryodan suv olib keladi. Bu zot Ko'ltepa ota qabristonida abadiy qo'nim topgan. Bu joylar mahalliy aholining ziyoratgohiga aylangan [12; 12-16-b.].

**Xo'jaimkana Xoja Imganakiy (Xoja ilm konige – ilmlar koni) ziyoratgohi** – Kitob tumanidagi Xo'jaimkana (Xoja ilm konige – ilmlar koni) qishlog'ida joylashgan. Aytishlaricha qishloqqa suv kelishi ham shu zot nomlari bilan bog'liq ekan. Rivoyat qilinishicha, bu zotning karomatlari bilan qir ustidan koriz orqali suv keltirilgan. Hazrat koriz o'rnini hassalari bilan belgilab berganlar.

Davrlar o'tgan sari haqiqatlar rivoyatlarga aylanib borgan. Darxon qishlog'idagi katta tepalik ustida Makka Sayyid ota xonaqosi uzoq – uzoqlardan ko'rinib turadi. Hazratning qabrlaridagi tuynukka qo'l suqilsa, kimga soch, kimgadir don ilashib chiqadi deyishadi. Rivoyatda aytilishicha, Makka Sayyid ota vafot etmaganlar, balki Tirikliklarida g'oyib bo'lganlar. Bu holat Isoyi Masiq, Qusam ibn Abbos – Shohizinda, Xo'ja Ahmad Yassaviy tarixlariga o'xshaydi. Shu bois Makka Sayyid otaning hamon tirik ekanligi, ya'ni u kishining tahorat olib xonaqohga kirib ketayotganlari holda har zamon qishloq odamlariga ko'rinib turishlarini hikoya qilishadi. Qadimda karomatgo'y Makka Sayyid ota va shu qabristonda yotgan ota – bobolarning arvohlari hurmatlari uchun xonaqoh yonidan o'tayotgan yo'lovchi yoki ziyoratchi otdan tushib, to bu yerdan o'tib ketguncha piyoda yurgan.

Bu rivoyatlarning haqiqati shuki, Sohibqironga nisbatan berilgan Darxonariqning qazilishi ilgari zamonlarga taalluqli bo'lsa kerak. Chunki Darxonariqning eski nomi Makka Sayyid ota nomi bilan "Azlarariq" deb yuritilgan. Ammo Sohibqiron eski Azlarariqni kengaytirib tuzatirgan, bu qishloqlarni obod qilgan. Chunki Darxon qishlog'i bilan Qizildaryo (Yakkabog'daryo) o'rtasida baland — baland qirlar bo'lib, suv bu adirlar qoq o'rtasidan oqib o'tgan. Jarlik hosil qilgan ba'zi joylarning chuqurligi 80 — 100 metr.

Xo'ja Ilim Konidagi ushbu xonaqoh to'g'ri burchakli planda (24x20,2 m) tushgan, burchaklarida silindrik kichik minorachalar – guldastalari bo'lgan ravoq gumbazli binodir. Uning old tomonida uchli baland qubbador peshtoq yon tomonga tushgan qanoslari bor. Bino ichi katta xonadan iborat (11,8 x 11,8 m), hamma devorlari tokchali, bir — biri bilan kesishgan

to'rt ravoq va qalqonsimon bag'allar gumbaz bilan yopilgan. Gumbazning diametri xonaning yon tomonlariga qaraganda ikki baravar kichik (6,4 m). Tashqi tomondan u zinasimon shaklda ko'rinadi [13; 69-71-b.].

**Amir Temur g'ori** – Markaziy Osiyoda chuqurligi va uzunligi jihatidan yagona bo'lgan g'or. Rivoyatlarga ko'ra, Sohibqiron Amir Temur o'zining otliq lashkari bilan ushbu g'orda bir muddat dushman xavfidan saqlangan. Uzunligi 870 metr, kengligi 7-10 ba'zi joylarda 100 metrgacha yetadi. G'orning shiftlarida uzunligi 1,5-2 metr keladigan tabiat mo'jizasi — stallaktit (sumalak)lar mash'ala yorug'ida kamalak ranglarida jilolanadi.

**Abul-Mu'in an-Nasafiy yodgorligi** – kalom ilmining buyuk namoyandalaridan biri bo'lib, u Abu Mansur Moturidiy asos solgan moturidiya ta'limotining dunyoda keng miqyosda tarqalishida muhim rol o'ynagan alloma hisoblanadi. Abu-l-Mu'in an-Nasafiy ziyoratgohida Xitoy ipak qog'oziga bitilgan Qur'oni karim qo'lyozmasi mavjud. Bu muqaddas kitobning bo'yi 60, eni 41 santimetrni tashkil qiladi. Mazkur Qur'on uchun usta Zarif degan kishi tomonidan balandligi 1 metr 60 santimetrlik lavh yasalgan. Lavhda hijriy yil hisobi bilan 1266 (milodiy yil bo'yicha 1851) sanasi yozib qoldirilgan. Ziyoratgoh atrofida katta qabriston bor. Ziyoratgoh bilan qabristonni qo'shib hisoblaganda, hudud 50 gektardan ko'proq maydonni egallaydi. Qabristonda 100 dan ortiq har xil marmar toshlarga bitilgan yodgorliklar bor. Yodgorliklarga qaraganda, qadimiy Ibsan qishlog'idan chiqqan olimlar ham shu yerda dafn qilingan [14; 21-b.].

VIII-XII asrda yashagan olimlar haqida ma'lumot bergan as-Sam'oniyy (1113-1167) o'zining "Al-Ansob" (Nasabnoma) asarida: "Ibsan — Nasafdanda bir farsax uzoqlikdagi qishloq. Abu Ya'qub Yusuf ibn Abu Bakr al-Ibsaniy shu qishloqdan. Bu kishi shayx, qori, chiroyli siyratli va ko'p ibodat qiluvchilardan edilar. Abu Bakr Muhammad al-Baladiydan ta'lim olganlar. Nasafda bo'lganimda Al-Azraqiyyning "Axboru Makka" kitobini shu kishidan o'qiganman. Hijriy 478-yilning (milodiy 1086) safar oyida tug'ilib, hijriy 552-yilning (milodiy 1158) safar oyida vafot etganlar", deb yozadi.

**Odina madrasasi va masjidi** – shaharda ilk bor ayollar uchun madrasa va masjid qurilgan. Majmua XVI asrda vayron bo'lgan Kebekxon saroyi o'rnida qurilgan. Madrasada ayollarga ilm-fan va diniy ta'limotlar o'rgatilgan. Odamlar namoz o'qib, farzandlari, yaqinlari uchun Allohga shukronalik keltirish uchun masjidga kelishgan. Bunday diniy majmua O'rta Osiyoda yagona bo'lib, hech qayerda o'xshashi yo'q edi. Ayni paytda masjidda shayboniylar sulolasining boy tarixidan hikoya qiluvchi muzey faoliyat ko'rsatmoqda, ularning hukmdorlari va xonlari islom tarixiga salmoqli hissa qo'shgan [15; 227-b.].

**Ko'k-Gumbaz masjidi** – Qarshi jome masjidi XVI asr oxirida qurilgan. Bino o'zining ulug'vorligi va go'zalligi bilan hayratda qoldiradi, o'sha davr odamlari bunday go'zallikni qanday qilib qurishga muvaffaq bo'lganligining o'zi juda ham hayratlanarli.

**Qilichboy madrasasi** – 1914-yilda qurilgan bo'lib, tashqi ko'rinishi Xo'ja Abdulaziz madrasasiga juda o'xshaydi. Madrasadagi 12 ta o'quv xonalari birinchi va ikkinchi qavatlarda joylashgan. Hovli ichida tashnov – kanalizatsiya ham mavjud bo'lgan. Pishirilgan g'ishtdan qurilgan mustahkam devorlar ta'sirchan, uzoqdan e'tiborni tortadi. Hozirda madrasada muzey faoliyati yo'lga qo'yilgan.

**Xo'ja Abdulaziz madrasasi** – Arxitektura yodgorligi 1909-yilda, Buxoro amiri Sayid Abdulahadxon davrida qurilgan. XX asr boshlarida madrasa mashhur ta'lim muassasasi bo'lib,

u yerga Buxoro amirligining barcha hududlaridan talabalar kelgan. 1975-2007-yillar mobaynida Madrasada Qashqadaryo o'lkashunoslik muzeyi faoliyat yuritgan.

**Miri Janda ziratgohi yoxud Umar Suhravardiy** – G'uzor tumanida "Mir Janda ota" (Shayx Shahobuddin Umar Suhravardiy) nomi bilan mashhur ziyoratgoh doim uzoq va yaqindan tashrif buyuruvchi ziyoratchilar bilan gavjum. Allomaning to'liq ismi Abu Hafs Umar ibn Muhammad ibn Abdulloh ibn Shahobuddin Suhravardiy bo'lib (1144-1234), bu nom allomaning shimoli-sharqiy Eronning Jabal o'lkasidagi Suhravard shahrida tug'ilganiga ishora qiladi. Bu shahar o'z davrida ilm-fan va malaniyat rivoj topgan yirik shaharlardan biri bo'lganligi bilan ajralib turadi.

Shahobudin Suhravardiy – o'rta asrlarda faoliyat yuritgan buyuk sufiy, qator islomiy ilmlar sohibi, til va hol ilmni yuksak darajada egallagan mohir imom, usulchi olim, yurtimizni, xalqimizni yuragidan yaxshi ko'rgan chin vatanparvar. Shahobuddin Suhravardiy ko'plab izdoshlariga, suhravardiya oqimi esa turli tarmoqlarga ega edi. Ular orasida uning o'g'li Imomiddin Muhammad (vaf. 1257), Sheroz shayxi Najibuddin Buzgush (vaf. 1279) va boshqalar birodarligini ko'rsatish mumkin. Buyuk fors shoiri Sa'diy Sheroziy (1208-1292) "Bo'ston" asarida Suhravardiyni ustoz deb atagan.

Keyinchalik, o'zlarini suhravardiya tariqati a'zosi sifatida e'tirof etgan shayxlar orasida Nuriddin Abdu-s-Samad Natanziy, Abdurazzoq Koshoniy (vaf. 1329) va Said ibn Abdulloh Farg'oniy (vaf. 1300) kabi mashhur nomlar ham bor. Suhravardiya tariqati Hindistonda falsafiy oqim sifatida samarali faoliyat yuritdi. Bu yerda hozirda mavjud tariqat maktabining asoschilaridan biri, shubhasiz, Suhravardiyning buyuk shogirdi Nuriddin Muborak G'aznaviy (vaf. 1234) hisoblanadi. Uning qabri Dehli shahrida joylashgan. Kezi kelganda shuni alohida ta'kidlash joizki, suhravardiya nomi ostida faoliyat yuritish har doim ham bexavotir bo'lmagan. Muayyan davrda bu tariqat vakillari keskin tanqid ostiga olinib, quvg'in qilingani bois, bir muddat yashirin faoliyat olib borishga ham majbur bo'lishgan.

**Azizi G'uzoriy Xalifa Qamariddin ziyoratgohi** – G'uzor daryoning chap sohilida Eskibog' qishlog'iga borishda chap tomonda Miri Janda ziyoratgohining yonida Azizi G'uzoriy nomi bilan mashhur bo'lgan – Xalifa Qamariddin ziyoratgohi joylashgan. Xalifa Qamariddin XVIII asrning o'rtalarida tug'ilgan bu zot o'z kasbi-holi natijasida ustoz Muxammad Islom shayx Karruxiydan irshod olishga muyassar bo'lgan. Tasavvuf ta'limoti sir-asrorlarini Islom shayx Karruxiydan Karrux shahrida (Hirod shahrida)gi xonaqohda oladi va yetuk tariqat murshidi sifatida tarbiya topadi. Xalifa Qamariddin ustozidan irshod (ruxsat) olgach G'uzor shahrida mustaqil Naqshbandiya sulukini davom ettirgan. Xalifa Qamariddin umrining so'nggi yillarini G'uzorda o'tkazib XIX asrning boshida vafot etadi. Mo'jazgina pishiq g'ishtdan, taxminan balandligi 6 metr, turtala tomoni ham kvadrat tarzida, eni 4 metr chamasi maqbara qad rostlagan. Maqbaraning yuqori qismi, ya'ni gumbazi tunuka bilan yopilgan. Maqbara atrofida qabrlar mavjud.

Maqbara ichida umumiy tarxi 2x2.25 metr, balandligi 1.5 metrli marmar tosh bilan ulangan sufa tarzidagi qabr, ya'ni Xalifa Qamariddin daxmasi joylashgan. Qabr ustidagi qabrtoshlar beshta bo'lakka bo'lingan, toshning deyarli yarmi yo'qolgan, shunday bo'lsada yozuvlarni tiklashga harakat qilinib, ushbu qabrtosh Xalifa Qamariddin Fuzoriyga tegishli ekanligi aniqlangan.

**Musofir ota yoxud Amir Husayn Qavchin ziyoratgohi** – G'uzor tumanidagi yana bir mashhur qadamjoldardan biri "Musofir ota" maqbarasidir. Qashqadaryo vohasi qadimdan

Buyuk Ipak yo'llari tutashgan joyda bo'lganligi tufayli bu zaminni madaniyati rivojlangan, ma'rifatli zotlarni tarbiyalagan, islom g'oyalarini takomillashtirgan, ta'limotlarni bog'lagan ma'naviy ko'prikdir desak xato bo'lmaydi.

Mana shunday tarixiy maskanlarimizdan biri, bugungi kunda Musofir ota nomi bilan atalib kelayotgan ziyoratgohimiz haqidadir. Musofir ota deb atalib kelayotgan ziyoratgoh juda uzoq tarixga ega ekanligi ko'rinib turibdi. Buning isboti shuki, maqbara atrofida qadimiy qabriston yastanib yotibdi. Qabristonda juda ko'plab marmar qabr toshlari (27 ta) mavjud.

Olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarida ushbu marmar qabr toshlaridagi arabiy va forsiy matnlarni o'qishga harakat qilindi. Qabr toshlarini o'qishga beminnat yordam bergan inson Mirzo Me'rojiddindan (tarixchi-manbashunos) tumanimiz aholisi juda minnatdor bo'ladilar. Dastavval, maqbara ichidagi marmar qabr toshlarining o'lchamini oldik. Maqbaraga kiraverishda o'ng tomon burchak qismida mahobatli marmar qabr toshi ajoyib saqlangan. Ustaning mahorati toshga o'yib yozgan xattotning mashaqqatli mehnatida namoyon bo'lgan. Ushbu qabr toshning bo'yi 170 sm, eni 40 sm, balandligi 45 sm ni tashkil etadi. Qabr toshning ikki yon tomonida Qur'on oyatlari bitilgan.

**Xulosa.** Umuman, yurtimizda mavjud ziyoratgoh, maqbara, qadamjolar xalqimizning diniy va milliy qadriyatlardan biri sanaladi. Bugungi kunda vatanimiz tuprog'ida xoki yotgan shaxslar hayoti, faoliyati, ziyoratgohlar tarixi, u yerdagi urf-odatlarini o'rganish, ma'naviy merosimiz sifatida yosh avlodga yetkazish, respublika, viloyat, tuman miqyosidagi ziyoratgohlarning musulmon olamidagi mavqeyini oshirish, u yerga mahalliy va xorijiy ziyoratchilarni jalb etish, ziyorat turizmini rivojlantirish oldimizda turgan dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shuni ta'kidlab o'tish lozimki, mazkur ziyoratgohlar va muqaddas qadamjolarga tashrif buyuruvchi ziyoratchilar etnoturizm, gastronomik turizm, madaniy turizm kabi turistik sohalar rivojiga o'z hissalarini qo'shishmoqda. Hozirgi kunda ziyoratchilar gavjum maqbaralar, muqaddas qadamjolar atrofida milliy hunarmandchilik ashyolari bilan savdo qiluvchi markazlarning faoliyat olib borishi mazkur hudud aholisining ish bilan ta'minlanishiga, yangi ish o'rinlarining yaratilishiga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, xorijiy sayyohlar va ziyoratchilarning tashrifi mamlakatimizda valyuta aylanmasiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda, bu esa o'z navbatida aholi turmush darajasining o'sishiga, hududlarda infratuzilmalar rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ta'kidlash lozimki, O'zbekistonning Qashqadaryo hududidagi ziyoratgohlar masalasining tarixshunosligini tadqiq etishda, uni nafaqat mustaqillik davri, balki mustamlaka va sovet yillarida unga bo'lgan munosabatni ko'rsatuvchi adabiyotlarni ham alohida tahlil etish bugungi kunda dolzarb mavzulardan biri hisoblanadi.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. Qashqadaryo viloyati hokimligi iqtisodiyot va statistika bosh boshqarmasi. 2011.
2. Bo'riyev, A.Ochilov. Qashqadaryo vohasi etnomadaniy qadriyatlari, -Toshkent: "Yangi Nashr",2014.
3. Karimova T. O'zbek tilida toponimlarning o'rganilishi. -T.: "Fan", 1982.
4. Вяткин В.Л. Материалы к исторической географии Самаркандского вилаята // Справочная книжка Самаркандской области. – Самарканд, 1902.
5. Amir Temur jahon tarixida. Shaxrisabz-Amir Temur vatani. -T. 2001.
6. Tursunov A. Oqsaroy haqida rivoyatlar // Shahrissabzning jahon tarixida tutgan o'rni xalqaro ilmiy konferensiya materiallari. -T.: "Fan". 2002.
7. Choriyev A. Ochilov M. Qashqadaryo viloyati. -T. "O'zbekiston", 1974.

8. Nafasov. T. Qishlog'imiz nega shunday atalgan? . –T .: Fan, 1992.
9. Parmonov O. Berdiyev A. Kitob tumani. –T.: “Fan”, 1996.
10. Hamdamov Y. Xo'jaisparozga keling. “Hurriyat”, 2007.
11. Dala yozuvlari. Kitob tumani. Xo'jaisparoz qishlog'i. 2022, iyun.
12. Mankovskaya L.Yu. Qashqadryo vohasining arxitektura yodgorliklari. –T.: O'zbekiston”,1979.
13. G'ofurov G'., Shoymardonov I., To'xliyev J. Yakkabog' tumani.T.: 2005.
14. Uvatov U. O'zbekiston – Buyuk allomalar yurti / Imom Buxoriy xalqaro markazi. – T.: Movarounnahr. 2010.
15. Jo'rayeva S. O'zbekistonning janubiy hududlaridagi ziyoratgohlar tarixi va ularning mahalliy aholi hayotida tutgan o'rni. Toshkent. “O'zkitob savdo nashriyot matbaa ijodiy uyi” 2021.



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE ROLE OF THE SOUTHERN REGIONS IN THE DEVELOPMENT OF INDUSTRY NETWORKS IN UZBEKISTAN (1924-1991 YEARS)**

**Mamatkulov Bekzod Sherozovich,**

University of Economics and Pedagogy  
Department of "History and Social Sciences"

associate professor, Ph.D

E-mail: [mamatqulovbek@gmail.com](mailto:mamatqulovbek@gmail.com)

**Bozorov Alisher Tolmasovich,**

University of Economics and Pedagogy  
graduate student

E-mail: [bozorovqarshi@gmail.com](mailto:bozorovqarshi@gmail.com)

**Abstract.** In this article, the development of industries in the Kashkadarya and Surkhandarya regions of the southern regions of Uzbekistan in 1924-1991, the role and importance of these regions in the field of heavy and light industry are analyzed based on scientific sources.

**Keywords:** industry, factory, plant, women, gas, chemistry, heavy industry, light industry, building materials, power stations, flour factories, food, textile, personnel policy, mining industry.

---

## **O'ZBEKISTONDA SANOAT TARMOQLARINING RIVOJLANISHIDA JANUBIY VILOYATLARNING O'RNI (1924-1991-YILLAR)**

**Mamatqulov Bekzod Sherozovich,**

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti  
"Tarix va ijtimoiy fanlar" kafedrası  
dotsenti, t.f.f.d

**Bozorov Alisher Tolmasovich,**

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti  
magistranti.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada 1924-1991-yillarda O'zbekiston janubiy hududlari Qashqadaryo va Surxondaryo viloyatlarida sanoat tarmoqlarining rivojlanishi, og'ir va yengil sanoat sohasidagi mazkur viloyatlarning o'rni hamda ahamiyati ilmiy manbalar asosida tahlil etiladi.

**Kalit so'zlar:** sanoat, fabrika, zavod, xotin-qizlar, gaz, kimyo, og'ir sanoat, yengil sanoat, qurilish materiallari, elektr stansiyalar, un zavodlari, oziq-ovqat, to'qimachilik, kadrlar siyosati, kon sanoati.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N08>

Barcha jabhalarda bo'lgani kabi so'nggi yillarda iqtisodiy sohada ham islohotlar natijasida sanoat ishlab chiqarish tizimida sezilarli o'zgarishlar yuz berdi, bu esa mamlakatning zamonaviy sanoat taraqqiyotini ta'minlash uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Iqtisodiy

jarayonlarni demokratlashtirish, siyosiy tizimda jiddiy o'zgarishlar kiritish, boshqaruvda yangi yondashuvlarni joriy etish va sanoat korxonalariga turli shakllarda egalik qilishning yangi tizimlarini yaratish, shuningdek, soha xodimlarini malakasini oshirishda katta yutuqlar erishildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning ta'kidlashicha: "Sanoat sohasidagi siyosatni samarali amalga oshirish, sanoatni innovatsion asosda tashkil etish, tashqi bozorlarda yuqori talabga ega mahsulotlar ishlab chiqarishni rag'batlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim" [1, 14-b].

Markaziy Osiyo davlatlarida milliy hududiy chegaralar tashkil etilganidan so'ng siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy jarayonlarning yangi bosqichi boshlangan. Ushbu o'zgarishlarga bir nechta omillar ta'sir qilgan. Xususan, O'zbekiston faqat SSSR tarkibidagi suveren respublika sifatida mavjud bo'lib, ittifoq davlatining mohiyati unitar davlat sifatida shakllangan edi.

SSSRda sanoatlashtirish siyosati tarixini tadqiq qilgan olim V. Lelchuk "SSSRni sanoatlashtirish: tarixi, tajribasi, muammolari" nomli risolasida sanoatlashtirish siyosatining maqsadini quyidagicha izohlaydi: "SSSRda sanoatlashtirish asosiy maqsadi birinchidan, texnik va iqtisodiy qoloqlikni bartaraf etish; ikkinchidan, iqtisodiy mustaqillikka erishish; uchinchidan, qoloq qishloq xo'jaligi uchun texnik bazani ta'minlash; to'rtinchidan, yangi sanoat tarmoqlarini rivojlantirish; beshinchidan, kuchli harbiy-sanoat majmuasini yaratishdan iboratdir".

Sanoatlashtirish jarayonini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan mablag'lar asosan qishloq xo'jaligidan olinishi va mahalliy aholining mehnat salohiyatidan foydalangan holda ta'minlanishi kerak edi. Bu o'zgarishlar o'zbek ziyolilarining noroziligiga sabab bo'ldi. Ularning bu boradagi fikr-mulohazalari keskin tanqid qilindi. Shunday qilib, o'zbek ziyolilari milliy sanoatni rivojlantirish va yo'lga qo'yishdagi harakatlari "burjua mafkurasini targ'ib qilish" sifatida qoralandi. Mustafu Cho'qayev o'z asarlarida sovet hukumatining O'rta Osiyodagi siyosatining asl mohiyatini ochib berishga uringan va paxta yetishtirish uchun asosiy yerlar ajratilganligi sababli, mamlakatning g'allaga bo'lgan qaramligini ta'kidlagan.

O'zbekistonda mavjud korxonalarining ko'pchiligi mayda sanoat korxonalarini hissasiga to'g'ri keldi. Masalan, barcha sanoat korxonalarining 65 foizini mayda sanoat korxonalarini tashkil etdi. Bundan tashqari sanoat ishlab chiqarishining 90 foizi qishloq xo'jaligi xom ashyosini qayta ishlashga asoslangan edi. Shu tariqa respublika sanoati faqat bir tomonlama ixtisoslashtirilib, uning 2/3 qismiga yaqini paxta tozalash sanoati hissasiga to'g'ri keldi. O'sha davr adabiyotlarda Sovet davlatini iqtisodiy rivojlantirishda O'rta Osiyo Respublikalari zimmasiga xomashyo yetkazib berish vazifasi yuklatilganligi ochiq ifoda qilib berilgan [2, 54-b].

Markazning o'z manfaatlaridan kelib chiqib, sanoatni yo'lga qo'yishga harakat qilish tendensiyasi birinchi besh yillik rejalarida ham yaqqol o'z ifodasini topdi:

1. Qishloq xo'jaligini rekonstruksiya qilish ehtiyojlariga xizmat qiluvchi sanoat: birinchi navbatda paxta – qishloq xo'jaligi texnikasi, irrigatsiya qurilishi uchun metall konstruksiyalar, azotli o'g'itlar ishlab chiqarish.

2. Sanoatning chorvachilik, paxta, ipak, charm, yangi texnik ekinlar, bog'dorchilik va uzumchilik mahsulotlarini qayta ishlash, shuningdek, qazib olish sanoati hamda respublikaning neft, oltingugurt, tuz, grafit va boshqa tabiiy resurslarini o'zlashtirish.

3. Mamlakatning o'sib borayotgan ehtiyojlarini qondiradigan sanoat – oziq-ovqat, kiyim-kechak, to'qimachilik, trikotaj, poligrafiya yo'nalishlarini rivojlantirish.

4. Qurilish materiallari sanoati – sement, g'isht, ohak, plitka, shifer, qamish va boshqalar.

Sanoat korxonalarini viloyatlar bo'yicha joylashtirishda doimiy ravishda nomuvofiqliklar mavjud bo'ldi. Masalan, 1927–1928-yillarda O'zbekiston hududida jami 191 ta yirik sanoat korxonasi bo'lib, ularni viloyatlar bo'yicha taqsimlaganda quyidagi holat bilan izohlanadi. Toshkent, Farg'ona viloyatlarida sanoat korxonalarini ko'pchilikni tashkil etgan bo'lsa, Samarqandda 29 ta, Andijonda 19 ta sanoat korxonalarini faoliyat yuritgan. Yirik sanoat korxonalarini eng kam bo'lgan hududlar Surxondaryo va Qashqadaryo viloyatlariga to'g'ri keldi [3, 102-b].

#### 1927 – 1928-yillardagi O'zbekistondagi sanoat korxonalarini soni\*

№	Viloyatlar	Yirik sanoat korxonalarini soni (1927 – 1928-yillar)
1	Toshkent	65
2	Farg'ona	37
3	Namangan	8
4	Andijon	19
5	Samarqand	29
6	Buxoro	13
7	Surxondaryo	1
8	Qashqadaryo	2
9	Qoraqalpog'iston ASSR	5
10	<b>Respublika bo'yicha jami</b>	<b>191</b>

Jadvaldagi ma'lumotlarga asoslanib, respublika sanoat korxonalarini asosan Toshkent, Farg'ona, Samarqand va Andijon viloyatlarida joylashgani ko'rinadi. Shu bilan birga, Surxondaryo, Qashqadaryo viloyatlari va Qoraqalpog'iston ASSR bu borada orqada qolgan. Masalan, Surxondaryo viloyatida o'sha davrda faqat 1 ta, Qashqadaryoda esa 2 ta sanoat korxonasi faoliyat yuritgan.

1927-1928-yillarda O'zbekistondagi sanoat korxonalarini soha bo'yicha taqsimlanishida ham o'ziga xoslikni ko'rish mumkin. Yirik sanoat korxonalarini tarkibida paxta tozalash zavodlari 43 ta, qurilish materiallari sanoati 17 ta, elektrostansiyalar va un zavodlari 16 tadan, yog' zavodlari 7 ta, metalni qayta ishlovchi korxonalar 5 tani tashkil etgan [4, 7-b].

#### 1927 – 1928-yillardagi O'zbekistondagi sanoat korxonalarini sohalari bo'yicha taqsimlanishi\*

№	Sohalar	1927-1928-yillar
1	Yirik sanoat korxonalarini	191
2	jumladan elektrostansiyalar	16
3	Neftni qayta ishlash korxonalarini	2
4	Kimyoviy	2
5	Metallni qayta ishlovchi	5
6	Qurilish materiallari sanoati	17
7	Paxta tozalash	43

<b>8</b>	Xlopchata bumajnaya	1
<b>9</b>	Ipakchilik	3
<b>10</b>	Tikuvchilik	2
<b>11</b>	Pozyabzal	3
<b>12</b>	Pusht	2
<b>13</b>	Yog' zavodlari	7
<b>14</b>	Un zavodlari	16
<b>15</b>	Konserva zavodi	3

O'zbekistondagi sanoat korxonalarini orasida paxta tozalash, qurilish materiallari, elektrostansiyalar, un zavodlari hissi yuqori edi. Respublikada mavjud 191 ta yirik sanoat korxonasi 43 tasi paxta sanoatiga tegishli bo'ldi. Uning 20 tasi Farg'ona viloyatida joylashtirildi. O'zbekiston sharoitida ba'zi oziq-ovqat sanoati korxonalarini ko'paytirishga imkon bo'lsa-da, ammo turli bahonalarni ro'kach qilinib sohada yangi korxonalar barpo etilmadi. Respublika miqyosida faqat 3 ta konserva zavodi mavjud edi.

1925 – 1928-yillarda sanoat mahsulotlari mulk egaligi shakllari nuqtai nazaridan tahlil etiladigan bo'lsa, 1925 – 1926-yillarda davlat sanoati 97,2 foiz, kooperativ sanoati 1,5 foiz, xususiy sanoat esa 1,3 foizni tashkil etgan. 1927 – 1928-yillarda sanoat mahsulotlari mulk egaligi shakllaridan davlat sanoati 96,3 foiz, xususiy sanoat 0,4 foizni tashkil etib kamayish tendensiyasi kuzatilgan bo'lsa, bu davrda kooperativ sanoati 3,3 foizni tashkil etdi[5, 23-b].

Yuqoridagi raqamlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ishlab chiqarilgan sanoat mahsulotlari davlat korxonalarini hisobiga to'g'ri keldi. Kooperativ va xususiy sanoat korxonalarining mahsulot ishlab chiqarishdagi hissi 1-2 foizdan nariga o'tmadi. Respublikadagi asosiy sanoat korxonalarini Ittifoq tasarrufida bo'lib, respublika va mahalliy hokimiyat tasarrufidagi korxonalar kam bo'ldi. Masalan, 1926-1927-yilda O'zbekiston sanoat korxonalarining 76,4 foizi Ittifoq tasarrufida bo'lsa, 1927-1928-yilda ularning salmog'i 78,4 foiz bo'ldi. Respublika ko'rsatkichi esa bu yillarda pasayib borib, 16,8 foizdan 14,1 foizga tushdi. Shuningdek, sanoat korxonalarini ham kamayib bordi. 1926-1927-yili faoliyat olib boruvchi sanoat korxonalarini soni 175 tadan 1927-1928-yilda 165 taga tushadi. Bu korxonalariga ishchilar soni o'rtacha 77-80 kishidan to'g'ri keldi. Ammo toshko'mir sanoatida turli sabablar tufayli bir korxonaga to'g'ri keladigan ishchilar soni kamayib bordi. Masalan, 1926-1927-yilda bu 83 kishi bo'lsa, 1927-1928-yilda 80 kishiga tushdi. O'zbekistonda 1926-yili 500 va undan ziyod ishchi va xizmatchilar ishlaydigan korxonalar soni 3 ta bo'lsa, 1928-yili ular soni 6 taga ko'paydi. 1932-yil O'zbekistonda sanoat korxonalarini va ishchilar soni arxiv manbalariga asoslanib o'rganilganda, ular Ittifoqqa qarashli sanoat korxonalarini, Respublikaga qarashli sanoat korxonalarini va mahalliy sanoat korxonalariga ajratilib, asosan Respublikaga qarashli sanoat korxonalarini ulushi yuqori bo'lib, jami ishlab chiqariladigan mahsulotning yarmidan ko'pini ishlab chiqargan [6, 57-b].

Shu tariqa, O'zbekiston iqtisodiyoti XX asrning 20-yillari oxirlarida paxta yetishtirishga yo'naltirildi. Qishloq xo'jaligida donli ekinlar maydoni kamaytirildi. Paxta hosildorligini oshirish uchun tarmoqni mexanizatsiyalash, mineral o'g'itlardan keng foydalanish va yangi g'o'za navlarini yaratish kabi ishlar jadallashtirildi. Mamlakat to'qimachilik sanoatini paxta xom ashyosi bilan ta'minlash va chet elga qaramlikni bartaraf etish maqsadida VKP (b) MK siyosiy byurosi 1929-yil iyulda Glavxlopkomning faoliyati bilan bog'liq maxsus qaror qabul qilib, unda

shunday belgilandi: “Ittifoq to‘qimachilik sanoatini chet eldan keltiriladigan paxtadan mustaqil qilish, shuningdek, sanoatni yanada rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan resurslarga ega bo‘lish” maqsadida ekin maydonlarini kengaytirish zarurligi ta‘kidlandi.

O‘zbekiston hukumati rahbarlari oshkora ravishda O‘zbekistonni Ittifoqning xom ashyo bazasiga aylantirish uchun kurash olib bordi. Bu haqda partiya va davlatning turli anjuman va yig‘inlarida baralla nutqlar so‘zlandi. 1930-yil 4-iyunda O‘zbekiston KP (b) V syezdida A. Ikromov shunday dedi: “O‘zbekiston Ittifoq to‘qimachilik sanoati uchun xom ashyo bazasidir. Oldimizda sanoatni chet el paxtasidan xalos qilish va bu bilan Ittifoqni industrlash katta rol o‘ynash vazifasi turibdi”.

Ko‘rilgan “sa‘y-harakatlar”, olib borilgan tadbirlar natijasida 1932-yil O‘zbekistonda yalpi paxta hosili 807,3 ming tonnaga yetdi. Bu 1928-yilga nisbatan 48 foiz ko‘p edi. 1930-1931-yillarda Sobiq Ittifoq yig‘ishtirilgan paxtaning 75 foizi O‘zbekiston hissasiga to‘g‘ri keldi. 1928-1929-yillarda o‘zida 44 ta paxta tozalash zavodi bo‘lib, shuning yarmiga yaqini, ya‘ni 50 foizi Farg‘ona, Andijon hududiga joylashtirildi. Shuningdek, 1927-1928-yillarda paxta tozalash zavodlari 8515 tonna, 1931-1932-yilda 13 390 tonna paxta qayta ishlandi [7, 101-b].

Paxta tozalash zavodlari yil davomida 5-7 oy davomida faoliyat ko‘rsatdi. Zavodlarni ta‘mirlashga alohida e‘tibor qaratildi. Masalan, 1931-yilda mavjud 41 ta paxta tozalash zavodining 29 tasi to‘liq qayta ta‘mirlanib, faqat 12 tasida ba‘zi kamchiliklar qolgan edi. “Uzbekxlopka” korxonasi daromadi 1924-yilda 3 286 475 rubl 42 kop., 1925-yilda esa 9 057 195 rubl 35 kop. bo‘lgan. 1928-yilda Qoraqalpog‘istonda faqat 2 ta paxta tozalash zavodi faoliyat yuritgan bo‘lsa, 1932-yilda ularning soni 3 taga yetgan. Bu zavodlar To‘rtko‘l, Xo‘jayli va Chimboyda joylashgan bo‘lib, 1928-1929-yillarda ularni qayta qurish uchun 54 ming rubl, 1930-1931-yillarda esa 235 ming rubl ajratilgan.

O‘zbekistonda to‘qimachilik fabrikalari bilan birga tikuv fabrikalari qurilishiga ham muayyan darajada e‘tibor berila boshlandi. 1929-yil sentyabrda Buxoroda 150-200 ishchiga mo‘ljallangan tikuv fabrikasi qurilishi haqida qaror qilindi. Fabrikaga dastlab mahalliy millatga mansub ayollardan 100 kishi jalb etildi. Ular orasida Orifa Saidova, Saida Ochilova, Nigina Subhonova, Ozoda Fatxullayeva, Gulnora Nuriddinova bor edi.

Ipakchilik sanoati O‘zbekistonda paxta sanoatidan keyin ikkinchi o‘rinda turdi. 1929-1930-yil ma‘lumoti bo‘yicha O‘zbekistonda ipakni qayta ishlash hunarmandchiligi bo‘yicha 17 625 kishi shug‘ullandi. Ular soni O‘rta Osiyo bo‘yicha 25 052 kishi edi. Ipakni qayta ishlash bo‘yicha hunarmandlarning asosiy qismi Farg‘onada joylashgan edi. O‘zbekiston hunarmandlar ittifoqi tayyorlagan mahsulotning 12,9 foizi yoki 8 205 ming so‘mlik mahsulot mazkur kasb egalari hissasiga to‘g‘ri keldi [9, 35-b].

1928-1932-yillarda O‘zbekistondagi hunarmandlarni sohalar bo‘yicha taqsimlaganda, ipak to‘quvchi hunarmandlar sonini yildan yilga o‘sganligi, aksincha, pillakashlar soni kamayganligi bilan izohlandi. Amma shu davrda boshqa hunarmandlarga nisbatan faoliyatlari murakkabroq bo‘lgan ipak yigiruvchi va ipak bo‘yovchilar kamchilikni tashkil qildi.

Qashqadaryo okrugining Shahrisabz va Kitob tumanlarida yetishtirilgan ipak Farg‘ona okrugidagi ipaklardan yuqori sifatga ega edi. Bu hududda ipak qurti yetishtirish darajasining yuqoriligi, o‘z navbatida, shu sohada zavod qurish zaruratini yuzaga keltirdi. Biroq, bu mintaqada pillakashlik fabrikasi qurilmadi. Shahrisabz va Kitob tumanlarida ishlab chiqarilgan ipak o‘ziga xos xususiyatlari va sifati bilan ajralib turib, bu to‘g‘ridan-to‘g‘ri hududning tabiati bilan bog‘liq edi.

O'zbekistonda terini qayta ishlash sohasi ham rivojlantirilib borildi. 1928-1929-yillari O'zbekistonda 3 ta terini qayta ishlash zavodi faoliyat olib bordi. Tarmoqdagi eng yirik korxonalar Toshkent ko'n zavodi 1928-yilda ishga tushirildi.

1926-1927-yillarda O'rta Osiyoga umumiy qiymati 4 mln rubllik 7 500 tonna qog'oz chetdan keltirildi. Shuni hisobga olib, 1928-1929-yil Toshkentda qog'oz fabrikasi qurishga qaror qilindi. Shu maqsadda budjetdan 100 000 so'm ajratildi. Mazkur zavod qurilishi yuzasidan VSNX soyuzining qog'oz sanoati bo'yicha ilmiy-texnika Sovetining maxsus komissiyasi mutaxassisi Gorbunov rahbarligida ish olib boradi. Komissiya O'rta Osiyo qamishi qog'oz uchun har tomonlama qulay xom ashyo ekanligini, Toshkent shahrida qog'oz fabrikasi qurish zavodi uchun qog'oz narxining 18 foizga arzonlashishini aniqladi.

Sanoat ishlab chiqarishda mayda kустar hunarmandchiligi muhim mavqeni egalladi. 1927-yil SSSR bo'yicha kichik sanoatning barcha sohalarda band bo'lganlarning umumiy soni 4 mln. kishini tashkil etdi. Shu yili ular 4,6 mlrd so'mlik mahsulot ishlab chiqarib, jami sanoat mahsulotining 29 foizini tashkil etdi. Ishlab chiqarilgan mahsulotning 51 foizi kiyim-kechak, 44 foizi metall, 51,3 foizi yog'ochni qayta ishlash bilan bog'liq bo'ldi. O'zbekistonda 1928-yili kустar hunarmandchiligi sanoati mahsulotining davlat sanoati mahsulotiga nisbatan salmog'i 45,7 foizni tashkil qildi. Ular ishlab chiqargan mahsulotning umumiy qiymati 10,2 mln. rubl bo'lib, umumiy sanoat mahsulotining 3,2 foizini tashkil etdi. Demak, yuqoridagi raqamlardan ko'rinib turibdiki, O'zbekistonda kустar – hunarmandchilik sanoatining salmog'i davlat sanoatiga nisbatan Ittifoqda yuqori edi [10, 43-b].

1927-yil 3-may Qashqadaryo okrugi kустar sanoat korxonalarining birinchi qurultoyi bo'lib o'tadi. 1929-yil Qashqadaryo va Surxondaryo okruglari hunarmandlar ittifoqi tashkil etildi. Qashqadaryo okrugi hunarmandlari ittifoqi 41 ta artelga 1 800 ta a'zo birlashtirildi. 1928-yil O'zbekistonda 2 675 nafar hunarmand, 200 ta artelga birlashtirildi. O'zbekistonda hunarmandchilik asosan qadimiy shaharlarda rivojlandi. Masalan, 1930-yil ma'lumotiga ko'ra, O'zbekiston hunarmandlarning 63,4 foizi shaharlarda, 31,6 foizi qishloqda faoliyat olib bordi. Turkmanistonda esa bu ko'rsatgich 9,0 foiz va 91,0 foizga to'g'ri keldi.

O'zbekiston oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish bo'yicha o'z an'anasiga ega. Bu sanoat asosan mahalliy xom ashyoni qayta ishlashga ixtisoslashgan. Oziq-ovqat sanoatida go'sht sanoati asosiy tarmoqlardan sanaladi. 30 yillariga qadar O'zbekiston aholisini go'sht bilan mayda va tarqoq qassobxonalar va qo'shxonalar ta'minlab keldi. 1929-yili qo'shxona negizida Toshkent go'sht kombinati ishga tushirildi. 1932-yili go'sht sanoati respublika xalq xo'jaligi rejasiga alohida sanoat tarmog'i sifatida kiritilib, Toshkent, Samarqand, Andijon, Buxoro, Kattaqo'rg'on, Termiz, Qarshi, Qo'qon shaharlaridagi 8 ta shahar qassobxonasi, Samarqand va Buxorodagi muzxonalar birlashtirilib "O'zgo'shtsovitishsanoat" tresti tashkil etildi. Oziq-ovqat sanoatining yetakchi tarmoqlaridan biri yog'-moy O'zbekistonda, qadimdan rivojlandi. Kunjut, zig'ir, indov, masxar urug'idan juvozlarda yog' olgan. 1925-1926-yillarda O'zbekistonda jami 6 ta yog' zavodi ishlab turgan bo'lsa, 1927-1928-yillarda 7 ta bo'ldi. Shuningdek, ularda ishchilar soni 1 724 tadan 2 293 taga ko'paydi [11, 97-b].

O'zbekistonda sanoatlashtirish siyosatini amalga oshirish jarayonida hududda sanoat mahsulotlar ishlab chiqarishning ixtisoslashuvi bo'yicha o'zgarishlar ham bo'ldi. Buning sababi ushbu tarmoq mahsulotlariga nisbatan ehtiyojning yuzaga kelganligi va Ittifoq manfaatlaridan kelib chiqib, hududlarni sun'iy ravishda ixtisoslashtirilganligi bilan izohlanadi. Sanoatlashtirish siyosatining salbiy oqibatlarini bilan birgalikda, mazkur jarayonning natijasi sifatida

hududlarning rivojlanishi va bugungi kundagi viloyatlarning sanoat sohasidagi ixtisoslashuvi hamda ulardagi ishlab chiqarishning taraqqiy etishining ildizi sifatida ham ta'kidlash joizdir.

O'zbekiston Respublikasi rivojlanishida tarkibiy o'zgarishlarni chuqurlashtirish, yetakchi tarmoqlarni modernizatsiya va diversifikatsiya qilish, mintaqalarni integratsiyalashgan va muvozanatli rivojlantirish, ularning salohiyatidan samarali foydalanish kabi omillar milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirishning ustuvor yo'nalishlari deb belgilandi.

Sanoatlashtirish siyosatining natijasi sifatida, shu soha olimlarining fikriga ko'ra, bugungi kunda hududlarda mavjud faoliyat turlari bo'yicha o'tkazilgan hisob – kitoblar shahar va tumanlar sanoatida chuqur ixtisoslashuv, ya'ni klasterlar tuzishning yuqori salohiyati mavjudligi va shakllanganligini ko'rsatadi. Qashqadaryo viloyatining tuman va shaharlari misolida qiyosiy tahlil sifatida quyidagicha izohlanadi:

- neft va tabiiy gaz qazib olish (G'uzor, Muborak, Nishon tumanlari) hamda tog'-kon sanoati bilan bog'liq faoliyatga (Koson, Kitob, Chiroqchi, Shahrisabz va Yakkabog' tumanlari);
- oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarishga (Qarshi va Shahrisabz shaharlari, Qamashi, Koson, Kitob, Chiroqchi, Shahrisabz tumanlari);
- teri va unga tegishli mahsulotlar ishlab chiqarishga (Qarshi shahri, G'uzor va Yakkabog' tumanlari);

Hududda sanoatning tog'-kon xom ashyosini qazib olish, oziq-ovqat, to'qimachilik, kimyo mahsulotlari, qurilish materiallari va mebel ishlab chiqarishga ixtisoslashuvi asosan boy xom ashyo resurslari, foydali qazilmalar konlari hamda qishloq xo'jaligi mahsulotlarining mavjudligi bilan bog'liqdir.

O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasining ma'lumotlariga ko'ra Shahrisabz, Termiz va Xiva shaharlari shaharlarda sanoatning rivojlanganlik darajasi bo'yicha guruhlanganda, sanoat rivojlanishi past darajada bo'lgan shaharlar sifatida izohlanadi. Bu ham sanoatlashtirish siyosatining asorati sifatida mazkur jarayonning salbiy oqibati sifatida baholanadi. Chunki 1925-1941-yillarda Qashqadaryo, Surxondaryo va Xorazm viloyatlari sanoat korxonalarining faoliyati hamda soni jihatidan oxirgi o'rinlarda edi.

Viloyatlar kesimida sanoat ixtisoslashuvi va ishlab chiqarish tarmoqlari tarkibining tahlili shuni ko'rsatadiki, tadqiq etilgan davr natijalari va ta'sirlari bugungi kunda hududlar sanoatining rivojlanish xususiyatlari va ixtisoslashuv jarayonlari bilan chambarchas bog'liqdir. Ayniqsa, viloyatlar kesimida sanoatning chuqur ixtisoslashuv jarayoni 1925-1941-yillardagi sanoatlashtirish siyosatining natijasi sifatida tushuntiriladi. Masalan, kimyo sanoatida 1930-1940-yillarda Toshkent, Farg'ona, Navoiy, Samarqandda sanoat korxonlari qurilib, bu hududlarning shu sohada ixtisoslashuvini ta'minlab, sanoatning yetakchi tarmog'i sifatida shakllanishi viloyatlarning o'sish poydevori sifatida baholanmoqda.

Shunday qilib, XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab, sanoat sohasida ma'muriy-buyruqbozlik tizimi o'rnatilib, yangi iqtisodiy siyosat orqali sanoatda ba'zi ijobiy o'zgarishlar sodir bo'lsa-da, Ittifoq sanoatining yalpi mahsulotidagi O'rta Osiyo respublikalarining hissasi juda past bo'lib qolgan. Sanoatni rivojlantirishda bir tomonlama yondashuv qo'llanilib, faqat qishloq xo'jaligi bilan bog'liq yo'nalishlarga e'tibor qaratildi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – T.: "O'zbekiston" NMIU, 2021. – B. 134.

2. Mo‘minov N. M. Sovetlarning O‘zbekistonni sanoatlashtirish uchun kurashi. (1928 – 1932-yillar). – T., 1959. – 302 bet
3. Jo‘raqulov O., Ergasheva J. Qashqadaryo sanoati tarixi. – Qarshi: Nasaf, 1996; – 65 bet
4. Mamatqulov B.SH.O‘zbekistonda sanoatlashtirish siyosatining amalga oshirilishi va uning oqibatlari (1925-1941-yy.); Monografiya. T.: “Lesson Press” MCHJ nashriyoti. - 2023. -134 b.
5. Sharipov A. O‘zbekistonda oziq-ovqat sanoatining rivojlanishida. – T., “O‘zbekiston”, 1973. – 290 str.
6. R-88-fond-O‘zbekiston SSR rejalashtirish qo‘mitasi fondi, 1-ro‘yhat, 35 yig‘ma jild, 47-varaq.
7. R-89-fond- O‘zbekiston SSR Xalq xo‘jaligi Kengashi fondi, 1-ro‘yhat, 9-yig‘ma jild, 170-varaq.
8. R-767-fond- Butunittifoq paxta sanoati xodimlari kasaba uyushmasining O‘rta Osiyo viloyat qo‘mitasi fondi, 1-ro‘yhat, 49- yig‘ma jild, 8-varaq.
9. Yoqubov G‘ulom. Sanoatimizdagi o‘pirilishlarga qarshi kurashimiz! // Qizil O‘zbekiston. - 1930.- 21-fevral;
10. Jo‘raqulov O., Ergasheva J. Qashqadaryo sanoati tarixi. – Qarshi: Nasaf, 1996; 219 bet
11. Tursunov S. va boshqalar. Surxondaryo tarixi. – T., 2004. – 271 bet.



**08.00.00-IQTISODIYOT FANLARI – ECONOMICAL SCIENCES**

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

**REPORT ON FINANCIAL RESULTS (COMPREHENSIVE INCOME) AND ITS FORMATION**

**Mamajonov Akramjon Turgunovich**

Andijan Institute of Rural Economy and Agrotechnology

Professor

E-mail: [mat69@mail.ru](mailto:mat69@mail.ru)

**Abstract.** This article provides a comprehensive overview of the requirements for compiling a report on financial results existing in our republic based on the requirements of international financial reporting standards (IFRS 1) and the methodology for its formation. The structure of the report on financial results, the formation of income in it, and the determination of net profit are given.

**Keywords:** financial result, gross income, income, cost, main activity income, general economic activity income, net profit.

**МОЛИЯВИЙ НАТИЖАЛАР (УМУМЛАШГАН ДАРОМАДЛАР)  
ТЎҒРИСИДАГИ ҲИСОБОТ ВА УНИ ШАКЛЛАНИШИ**

**Мамажонов Акрамжон Тургунович**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Профессор

**Аннотация.** мазкур мақолада молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари талаблари асосида (МҲҲС 1) республикамиздаги мавжуд молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботни тузишга қўйилган талаблар ва уни шакллантириш услубиёти кенг ёритиб берилган. Молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисобот таркиби, унда даромадларни шакллантириш, соф фойдани аниқлаш бўйича илмий таклиф ва хулосалар берилган.

**Калит сўзлар:** молиявий натижа, ялпи даромад, тушум, таннарх, асосий фаолият даромади, умумхўжалик фаолияти даромади, соф фойда.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N09>

**Кириш.** Молиявий ҳисоботни тайёрлаш ва тақдим этиш учун концептуал асос доирасида даромадлар ҳисобот даврида хусусий капитал эгалари томонидан қўйилма билан боғлиқ кўпайишдан ташқари хусусий капитални кўпайишига олиб келадиган активларнинг кўпайиши ёки мажбуриятларнинг камайиши кўринишидаги ҳисобот даврида иқтисодий нафнинг кўпайиши сифатида аниқланади.

Амалдаги 3-сон БҲМС “Молиявий натижалар тўғрисидаги” ҳисобот номли миллий стандартда Молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботда қуйидагиларни ёритиб бериш зарурлиги кўрсатиб ўтилган:

*реализациядан соф тушум;*

*реализациядан ялпи молиявий натижа;  
асосий фаолиятдан бошқа операция даромадлар ва харажатлар;  
асосий хўжалик фаолиятининг молиявий натижалари (фойда ёки зарар);  
молиявий фаолият бўйича бошқа даромадлар ва харажатлар;  
умумхўжалик фаолиятининг молиявий натижаси;  
фавқулоддаги фойда ва зарарлар;  
даромад (фойда) солиғи тўлангунга қадар умумий молиявий натижа (фойда ёки зарар);  
ҳисобот даврининг соф фойдаси (зарари).*

Халқаро стандарт (МҲХС)да молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботга фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромадлар тўғрисидаги ҳисобот сифатида ёндашилади. МҲХСга кўра, фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромад тўғрисидаги ҳисобот (умумлашган даромад тўғрисидаги ҳисобот), фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромад бўлимларига қўшимча тарзда, қуйидагиларни тақдим этиши лозим:

*фойда ёки зарар;  
жами бошқа умумлашган даромад;  
жами фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромадни қамраб олган ҳолда, давр учун умумлашган даромад.*

Стандартда ташкилот алоҳида фойда ёки зарар тўғрисидаги ҳисоботни тақдим этса, у умумлашган даромадни акс эттирадиган ҳисоботда фойда ёки зарар бўлимини тақдим этмаслиги белгилаб қўйилган.

**Адабиётлар таҳлили ва методология.** Иқтисодчи олимлар ва мутахассислар томонидан молиявий ҳисобот тушунчасига қуйидаги таърифлар ва фикр-мулоҳазалар билдириб ўтилган, жумладан, А.Каримовнинг фикрича: “молиявий ҳисобот ташкилотнинг маълум вақт оралиғидаги молиявий ҳолати, фаолияти ва пул оқимлари ҳақида тўлиқ маълумот берувчи ҳужжат бўлиб, ташкилотнинг молиявий ҳолатини таҳлил қилиш ва қарор қабул қилиш учун муҳим восита ҳисобланади{1}.

А.Ибрагимовнинг фикрига кўра: “Ҳисобот хўжалик юритувчи субъектларнинг ўтган вақт ичидаги ишлари натижалари ва шароитлари тўғрисидаги маълумотлар мажмуи бўлиб, ундан фаолиятини таҳлил, назорат қилиш ва бошқариш мақсадида фойдаланилади”{2}

С.Ташназаровнинг фикрича: “Молиявий ҳисобот деганда, умумэътироф этилган қоидалар асосида ташкилотнинг молиявий ҳолати, унинг молиявий-иқтисодий фаолияти натижалари ҳамда пул маблағлари ҳаракатига доир ҳаққоний ва сифатли ахборотларни ўзида мужассамлаштирган тизим тушунилади. У ички ва асосан ташқи ахборот фойдаланувчиларга қарорлар қабул қилиш ва назорат учун ахборотга бўлган умумий эҳтиёжини таъминлашга қаратилган”.{3} Мақолада мантиқий фикрлаш, таҳлил ва синтез, индукция ва дедукция, тизимли ёндашув, монографик кузатув, статистика, иқтисодий таҳлил ҳамда иқтисодий-математик таҳлил усулларида фойдаланилган.

**Муҳокама.** Тадбиркорлик субъекти фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромад бўлимларига қўшимча тарзда, давр фойдаси ёки зарари ва бошқа умумлашган даромаднинг тақсимланиши сифатида қуйидаги моддаларни ёритиб бериши лозим бўлади, бунда:

қуйидагиларга тегишли бўлган давр фойдаси ёки зарари:

*назорат кучига эга бўлмаган улушлар,*

*бош ташкилотнинг мулкдорлари.*

давр учун қуйидагиларга тегишли бўлган умумлашган даромад:

*назорат кучига эга бўлмаган улушлар,*

*бош ташкилотнинг мулкдорлари.*

Агар тадбиркорлик субъекти фойда ёки зарарини алоҳида ҳисоботда тақдим этса, назорат кучига эга бўлмаган улушлар моддаларни ушбу ҳисоботда тақдим этиши кўзда тутилган.

### 1 - жадвал

#### МҲХС ва БҲМС ўртасида молиявий натижалар ёки фойда ва зарарлар тўғрисидаги ҳисобот шаклининг таққослама кўриниши.<sup>1</sup>

Т/р	БҲХС (МҲХС) бўйича:	БҲМС бўйича:
1.	<p><i>Фойда ёки зарар.</i></p> <p>-тушум, шунингдек эффектив фоиз усули ёрдамида ҳисобланган фоизли тушумларни алоҳида акс эттирган ҳолда;</p> <p>-молиявий сарфлар;</p> <p>-улушли қатнашиш усули бўйича ҳисобга олинадиган таъсир остидаги ташкилотларнинг ва қўшма корхоналарнинг фойда ёки зараридаги улуши;</p> <p>-солиқ харажати;</p> <p>-жами тугатилган фаолият турлари бўйича ягона сумма</p>	<p>Реализациядан соф тушум;</p> <p>Реализациядан ялпи молиявий натижа;</p> <p>Асосий фаолиятдан бошқа операцион даромадлар ва харажатлар;</p> <p>Асосий хўжалик фаолиятининг молиявий натижалари (фойда ёки зарар);</p> <p>Молиявий фаолият бўйича бошқа даромадлар ва харажатлар;</p> <p>Умумхўжалик фаолиятининг молиявий натижаси;</p>
2.	<p><i>Жами бошқа умумлашган даромад</i></p> <p>- кейинчалик фойда ёки зарарга қайта таснифланмайдиган;</p> <p>-кейинчалик муайян шартлар бажарилганда фойда ёки зарарга қайта таснифладиган.</p>	<p>Фавқулоддаги фойда ва зарарлар;</p> <p>Даромад (фойда) солиғи тўлангунга қадар умумий молиявий натижа (фойда ёки зарар);</p>
3.	<p><i>Жами фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромадни қамраб олган ҳолда, давр учун умумлашган даромад</i></p> <p>тегишли солиқ таъсирларини чегирган ҳолда,</p> <p>ушбу моддаларнинг уларга тегишли фойда солиғи солингунча бўлган қийматини алоҳида ва умумий фойда солиғининг ягона суммасини алоҳида кўрсатган ҳолда</p>	<p>Ҳисобот даврининг соф фойдаси (зарари).</p>

<sup>1</sup> Тадқиқотлар натижасида муаллиф ишланмаси

Халқаро стандартларда даромад ёки харажат моддалари муҳим бўлса, тадбиркорлик субъекти уларнинг характери ва суммасини алоҳида ёритиб бериши лозимлиги кўрсатиб ўтилган. Булар жумласига қуйидагилар киритилади:

захираларнинг баланс қийматини соф сотиш қийматигача ёки асосий воситаларнинг баланс қийматини уларнинг қопланадиган қийматигача камайтириш ҳамда бундай камайтиришларнинг қайта тикланиши;

ташкilot фаолиятини реструктуризация қилиш ва реструктуризация сарфлари бўйича қилинган ҳар қандай баҳоланган мажбуриятларнинг тикланиши;

асосий воситалар моддаларининг ҳисобдан чиқарилиши, инвестицияларнинг ҳисобдан чиқарилиши, тугатилган фаолият, суд низоларини ҳал қилиш ҳамда баҳоланган мажбуриятларнинг қайта тикланишининг бошқа ҳолатлар.

Халқаро стандартга кўра юқоридаги харажатлар молиявий натижаларнинг компонентларини ажратиш мақсадида, тез-тез такрорланиши, фойда ёки зарар келтириш потенциали ва прогноз қилиш мумкинлигига қараб фарқланиши мумкин бўлган қуйи синфларга таснифланади. Бундай таҳлил иккита қуйидаги шаклдан бири орқали таъминланади.

*Биринчи шакл.* “Харажатнинг характери” усулидир. Тадбиркорлик субъекти харажатларни фойда ёки зарарда уларнинг характерига (масалан, эскириш, хом-ашёларни харид қилиш, транспорт харажатлари, ходимлар даромадлари ва реклама харажатларига) қараб жамлайди ва уларнинг функциялари бўйича қайта тақсимламайди. Ушбу усулни қўллаш содда бўлиши мумкин, чунки харажатларни функционал синфларга тақсимлаш зарурияти қолмайди. Харажатнинг характери усулини қўллаган ҳолда таснифлашга қуйидаги жадвалда келтириб ўтилади:

2-жадвал

**Молиявий натижаларни аниқлашда харажатнинг характери усулини қўллаган ҳолда таснифлаш<sup>1</sup>**

№	Кўрсаткичлар	даромад	харажат
1.	Тушум	1000	х
2.	Бошқа даромадлар	500	х
3.	Тайёр маҳсулотлар ва тугалланмаган ишлаб чиқариш захираларидаги ўзгаришлар	х	100
4.	Фойдаланилган хом-ашёлар ва материаллар	х	200
5.	Ходимлар даромадлари бўйича харажатлар	х	300
6.	Эскириш ва амортизация харажатлари	х	150
7.	Бошқа харажатлар	х	100
8.	Жами харажатлар		850
9.	<b>Солиқ солингунча фойда</b>	<b>650</b>	х

*Иккинчи шакл.* “Харажатнинг функцияси” ёки “сотиш таннархи” усули бўлиб, у харажатларни сотиш таннархининг таркибий қисми сифатида уларнинг функциясига қараб таснифлайди, масалан, сотиш ёки маъмурий харажатлар. Тадбиркорлик субъекти ушбу усул бўйича энг камида сотиш таннархини бошқа харажатлардан алоҳида акс

<sup>1</sup> МҲХС асосида муаллиф игланмаси.

эттиради. Ушбу усул фойдаланувчилар учун харажатларнинг характери бўйича таснифланиши усулига нисбатан ўринлироқ маълумотларни таъминлаши мумкин. Лекин, харажатларни функциясига қараб тақсимлаш ихтиёрий равишдаги тақсимлашларга олиб келиши ва аҳамиятли мулоҳазалар қилинишини талаб этиши мумкин. Биз қуйида харажатнинг функцияси усулини қўллаган ҳолда таснифлашни келтириб ўтаемиз:

3-жадвал

**Молиявий натижаларни аниқлашда харажатнинг функцияси усулини қўллаган ҳолда таснифлаш<sup>1</sup>**

№	Кўрсаткичлар		
1.	Тушум	x	1000
2.	Сотиш таннари	(x)	600
3.	<i>Ялпи фойда</i>	x	400
4.	Бошқа даромадлар	x	500
5.	Сотиш харажатлари	(x)	
6.	Маъмурий харажатлар	(x)	150
7.	Бошқа харажатлар	(x)	100
8.	<b><i>Солиқ солингунча фойда</i></b>	<b>x</b>	<b>650</b>

**Натижалар.** МҲХСда белгиланган ушбу харажатнинг функцияси усули бизнинг амалиётимиздаги молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисобот шаклини тўлдириш услубиётига ўхшаш бўлиб, соф фойдани аниқлаш беш босқичдан иборат бўлади. Яъни, 3-сон БҲМС қоидаларига кўра, ҳисобот даврининг соф даромади ёки зарари қуйидаги элементлар асосида аниқланади ва уларнинг ҳар бири молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботда ёритиб берилади, жумладан:

*умумхўжалик фаолиятдан олинган даромад ёки зарарлар;*

*фавқулоддаги даромадлар (зарарлар);*

*даромад (фойда) солиғи тўлангунга қадар умумий молиявий натижа (фойда ёки зарар);*

*даромад (фойда) солиғидан ташқари соф фойда.*

Бизнинг амалиётимизда молиявий натижалар, яъни фойда ва зарарлар тўғрисидаги ҳисоботни тузиш тартиби беш босқични ўз ичига олади. Халқаро амалиётда ҳисобот шаклига, ушбу босқичлардан ташқари жами умумлашган даромад ҳамда жами фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромадни қамраб олган ҳолда, давр учун умумлашган даромадлар киритилган. Демак, халқаро тажриба шундан далолат бермоқдаки, фойда ва зарарлар тўғрисидаги ҳисобот фойдаланувчилар учун янада аниқроқ бўлган маълумотларни беради.

4-жадвал

**“Андижондонмахсулотлари” АЖда молиявий натижалар тўғрисидаги ҳисоботнинг асосий кўрсаткичлари<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> МҲХС асосида муаллиф игланмаси.

<sup>2</sup> Тадқиқотлар натижасида муаллиф ишланмаси.

Кўрсаткичлар	2021 йил	2022 йил	2023 йил	2023 йилда 2021 йилга нисбатан %
Маҳсулот (товар, иш ва хизмат) ларни сотишнинг ялпи фойдаси	24 331 511,00	26 201 212,00	16 538 904,00	68,0
Асосий фаолиятнинг фойдаси	3 468 904,00	15 643 804,00	3 636 766,00	105,0
Умумхўжалик фаолият фойдаси	1 836 197,00	14 736 000,00	1 194 730,00	65,0
Фойда солиғини тўлагунга қадар фойда	1 836 197,00	14 736 000,00	1 194 730,00	65,0
Ҳисобот даврининг соф фойдаси	139 994,00	11 625 221,00	843 953,00	6 марта

Жадвалдаги таҳлилий маълумотлардан кўришиб турибдики, “Андижондонмаҳсулотлари” АЖда молиявий натижалар сўнгги йилларда пасайиш тенденциясига эга. Корхонада ялпи даромад 2023 йилда 2021 йилга нисбатан 68,0 фоизни ташкил этган. Бунинг асосий сабаби, корхонада маҳсулот таннархининг кескин ошиб кетиши билан изоҳланади. Шунга қарамасдан корхонада асосий фаолият фойдаси ортган, яъни 105 фоизга. Бу натижа корхонада давр харажатларини камайтиришга қаратилган чора-тадбирлар билан боғлиқ. Натижада бу ҳолат корхонанинг соф фойдасини 6 баробар ортишига олиб келган. Ўз навбатида корхонанинг рентабеллиги ҳам ошган.

**Хулоса.** Бизнинг амалиётимизда молиявий натижалар, яъни фойда ва зарарлар тўғрисидаги ҳисоботни тузиш тартиби беш босқични ўз ичига олади. Халқаро амалиётда ҳисобот шаклига, ушбу босқичлардан ташқари жами умумлашган даромад ҳамда жами фойда ёки зарар ва бошқа умумлашган даромадни қамраб олган ҳолда, давр учун умумлашган даромадлар киритилган. Демак, халқаро тажриба шундан далолат бермоқдаки, фойда ва зарарлар тўғрисидаги ҳисобот фойдаланувчилар учун янада аниқроқ бўлган маълумотларни беради.

#### Адабиётлар/Литература/References:

1. Каримов А., Курбанбаев Ж., Жуманазаров С., Халилов Ш. Молиявий ҳисоб ва ҳисобот. Ўқув қўлланма. –Т.:Иқтисод-молия, 2018. - 400 б..
2. Молиявий ва бошқарув ҳисоби / Дарслик. Ҳаммуаллиф-Т: «IQTISOD-MOLIYA», 2020 - 467 б.
3. С. Ташназаров. Молиявий бухгалтерия ҳисоби 1 [Матн]: дарслик / Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти – Самарқанд-2023 - 580 бет.
4. Молиявий ҳисоботни тайёрлаш ва тақдим этиш учун концептуал асос. БҲМС. <https://lex.uz/docs/828557>
5. “Бухгалтерия ҳисоби тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, 13.04.2016 йилдаги ЎРҚ-404-сон. <https://lex.uz/docs/2931253>

6. “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПҚ-4611-сонли қарор. 2020 йил 24 феврал.
7. 1-сон БҲҲС. “Молиявий ҳисоботни тақдим этиш” (2020 й. 7-банд).
8. “Молиявий ҳисоботнинг халқаро стандартларига ўтиш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПҚ-4611-сонли қарор. 2020 йил 24 феврал.
9. 1-сон БҲҲС. “Молиявий ҳисоботни тақдим этиш” (2020 й. 7-банд).
10. Rizaev N.K. INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS IN THE AGRICULTURAL SECTOR AND THEIR INTRODUCTION TO THE PRACTICE OF UZBEKISTAN. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 2, mart-aprel, 2021 yil. 2/2021 (№ 00052) <http://iqtisodiyot.tsue.uz>
11. Rizaev N., Kadirov S. ADJUSTING NATIONAL ACCOUNTING STANDARDS IN COMPLIANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS IN UZBEKISTAN (as exemplified by intangible assets). Pedagogical sciences and teaching methods. volume 2 , issue 19 january 2023. collection of scientific works. Berlin 11 january 2023. interonconf.com. 93-108 б.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **PROSPECTS FOR DEVELOPING RENEWABLE ENERGY SOURCES AND INCREASING ENERGY EFFICIENCY IN UZBEKISTAN: ECONOMIC AND SOCIAL ANALYSIS**

**Kholmuratov Kholilla Sariyevich**

Senior Lecturer, Department of Electrical Engineering and Power Engineering, Urgench State University,  
E-mail: [xolilla.x@urdu.uz](mailto:xolilla.x@urdu.uz)

**Abstract.** This study analyzes data from 2023 to 2026 to develop renewable energy sources and increase energy efficiency in Uzbekistan. It focuses on planned projects, including the construction of wind, solar and hydroelectric power plants, and improving the country's energy infrastructure. The results show that the introduction of at least 8 wind power plants, 10 solar photovoltaic power plants and 15 new hydroelectric power plants would significantly reduce Uzbekistan's carbon footprint and ensure sustainable energy production. An analysis of energy efficiency by economic sectors and regions reveals key imbalances. For example, the coal and lignite mining sector has the highest energy efficiency (37.1%), while forestry and wood processing has the lowest (0.2%). Regional imbalances highlight Navoi region as the leader in energy efficiency (16.2%), while other regions need significant modernization. The results show significant economic and social benefits, including reduced energy costs, reduced import dependency, and the creation of thousands of new jobs. In addition, the study highlights the potential for improving access to energy in rural areas and promoting regional equity. By adopting renewable energy technologies, Uzbekistan aims to increase its environmental sustainability and adapt to global efforts to combat climate change.

**Keywords:** renewable energy, energy efficiency, Uzbekistan, sustainable development, economic growth, energy.

## **O'ZBEKISTONDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIYA MANBALARINI RIVOJLANTIRISH VA ENERGOSAMARADORLIKNI OSHIRISH ISTIQBOLLARI: IQTISODIY VA IJTIMOY TAHLIL**

**Xolmuratov Xolilla Sariyevich**

Urganch Davlat universiteti "Elektrotexnika va energetika" kafedrasida katta o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu tadqiqot 2023-yildan 2026-yilgacha bo'lgan ma'lumotlarni tahlil qilib, O'zbekistonda qayta tiklanadigan energiya manbalarini rivojlantirish va energiya samaradorligini oshirishga qaratilgan. Unda rejalashtirilgan loyihalar, jumladan, shamol, quyosh va gidroelektr stansiyalarini qurish, mamlakat energetika infratuzilmasini yaxshilashga alohida e'tibor qaratilgan. Natijalar shuni ko'rsatadiki, kamida 8 ta shamol elektr stansiyasi, 10 ta quyosh fotoelektr stansiyasi va 15 ta yangi gidroelektr stansiyasini joriy etish O'zbekistondagi uglerod izlarini sezilarli darajada kamaytiradi va barqaror energiya ishlab chiqarishni ta'minlaydi. Iqtisodiyot tarmoqlari va hududlar bo'yicha energiya samaradorligi tahlili asosiy nomutanosibliklarni aniqlaydi. Masalan, ko'mir va qo'ng'ir ko'mir qazib olish sektorida energiya samaradorligi eng yuqori (37,1%), o'rmon xo'jaligi va yog'och tayyorlash eng past (0,2%). Mintaqaviy nomutanosiblik Navoiy viloyatini energiya samaradorligi (16,2%) bo'yicha yetakchi ekanligini ta'kidlaydi, boshqa hududlar esa jiddiy modernizatsiyaga muhtoj. Natijalar sezilarli iqtisodiy va ijtimoiy manfaatlar, jumladan energiya xarajatlarini kamaytirish, importga bog'liqlikni kamaytirish va minglab yangi ish o'rinlarini yaratishni ko'rsatadi. Bundan tashqari, tadqiqot qishloq joylarida energiyadan foydalanish imkoniyatlarini yaxshilash va mintaqaviy tenglikni rivojlantirish imkoniyatlarini ta'kidlaydi. Qayta



tiklanadigan energiya texnologiyalarini qo'llash orqali O'zbekiston o'zining ekologik barqarorligini oshirish va iqlim o'zgarishiga qarshi kurash bo'yicha global sa'y-harakatlarga moslashishni maqsad qilgan.

**Kalit so'zlar:** qayta tiklanadigan energiya, energiya samaradorligi, O'zbekiston, barqaror rivojlanish, iqtisodiy o'sish, energiya.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N10>

**Kirish.** Bugungi kunda energetika sohasi jahon iqtisodiyoti va ijtimoiy hayotining ajralmas qismi bo'lib, uning barqaror rivojlanishi global miqyosda dolzarb masalaga aylangan. Energiya resurslaridan samarali foydalanish va qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish iqlim o'zgarishining salbiy ta'sirlarini kamaytirishda, iqtisodiy samaradorlikni oshirishda va ijtimoiy farovonlikni ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi energetika siyosatida qayta tiklanuvchi energiya manbalarining ulushini oshirish va energosamaradorlikni yaxshilash bo'yicha keng qamrovli chora-tadbirlarni amalga oshirishni maqsad qilgan.

O'zbekiston tabiiy resurslar boyligi va qulay geografik joylashuvi tufayli qayta tiklanadigan energiya manbalarini (REK), xususan, shamol, quyosh va gidroenergetikani rivojlantirish uchun salmoqli salohiyatga ega. Bu resurslardan samarali foydalanish mamlakatning birlamchi maqsadi bo'lgan energetik mustaqillikka erishishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. O'zbekiston energiya balansidagi RES ulushini oshirish orqali nafaqat o'zini-o'zi ta'minlash, balki global barqarorlik tendensiyalariga moslashgan holda uglerod izlarini kamaytirishga ham harakat qilishi mumkin. Mamlakat quyosh energiyasining boy zaxirasiga ega, bu ayniqsa butun mintaqada ko'pdir. Bu resurs shamol energiyasi potentsiali bilan birgalikda yashil iqtisodiyotga o'tish uchun qulay yo'lni taqdim etadi. Bundan tashqari, gidroenergetika O'zbekiston energetika strategiyasining muhim tarkibiy qismi bo'lib qolmoqda, ayniqsa, mintaqaviy suv resurslarini boshqarish bilan bog'liq muammolar va energiya ishlab chiqarishda barqaror amaliyotga ehtiyojni hisobga olgan holda. Qo'shni Qozog'iston va Qirg'izistonda ko'rinib turganidek, mikro GESlarning rivojlanishi O'zbekistonda ham energiya samaradorligi va infratuzilmasini oshirish uchun namuna bo'lib xizmat qilishi mumkin. Biroq, mamlakat muhim muammolarga duch kelmoqda, jumladan, eskirgan energetika infratuzilmasi va energiya resurslarining notekis taqsimlanishi, bu esa energiya ishlab chiqarish va iste'mol qilishda mintaqaviy tengsizlik va samarasizlikka olib keladi. Qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirishdan maksimal foyda olish uchun ushbu muammolarni hal qilish muhim ahamiyatga ega.

Hukumat energiya infratuzilmasini modernizatsiya qilish va barcha hududlarning RESga o'tishdan foyda olishini ta'minlash uchun yanada adolatli taqsimlash tizimini yaratishga investitsiyalarga ustuvor ahamiyat berishi kerak. Bundan tashqari, qayta tiklanadigan energiya texnologiyalarini mavjud energetika tizimiga integratsiyalashuvi keng qamrovli siyosat choralari va investitsiya strategiyalarini talab qiladi. Bu qayta tiklanadigan energiya bo'yicha tashabbuslarni muvaffaqiyatli amalga oshirgan rivojlangan davlatlar bilan hamkorlikni rivojlantirishni o'z ichiga oladi, bu orqali O'zbekistonning energetika sektoriga bilim transferi va sarmoya kiritilishini osonlashtiradi. Xulosa qilib aytganda, O'zbekistonda qayta tiklanadigan energetikani rivojlantirish uchun istiqbolli poydevor mavjud bo'lsa-da, mavjud to'siqlarni bartaraf etish uchun strategik harakatlar zarur. Tabiiy resurslardan samarali foydalanish va energetika infratuzilmasini modernizatsiya qilish orqali O'zbekiston energetik mustaqillikka

erishishi va uglerod izlarini kamaytirish bo'yicha global sa'y-harakatlarga hissa qo'shishi mumkin.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi — qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish va energosamaradorlikni oshirish bo'yicha amalga oshirilayotgan va rejalashtirilgan loyihalarni baholash, iqtisodiy va ijtimoiy samaradorligini o'rganish, shuningdek, hududlar va iqtisodiy faoliyat turlari kesimida energiya samaradorligiga oid asosiy muammolarni aniqlashdan iborat. Tadqiqot O'zbekiston uchun 2023-2026-yillarga mo'ljallangan energetik rivojlanish strategiyasiga tayangan holda amalga oshirildi. Tadqiqotda qayta tiklanuvchi energiya manbalari bo'yicha kamida 8 ta shamol elektr stansiyasi, 10 ta quyosh fotoelektr stansiyasi va 15 ta yangi gidroelektr stansiyasini ishga tushirish orqali mamlakatning energetik infratuzilmasini sezilarli darajada modernizatsiya qilish kutilmoqda. Shuningdek, hududlar kesimida energosamaradorlikni baholash orqali mavjud nomutanosibliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish nazarda tutilgan.

Shu sababli, ushbu tadqiqot qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirishning iqtisodiy, ekologik va ijtimoiy ta'sirlarini chuqurroq o'rganish, shuningdek, energosamaradorlikni oshirish bo'yicha samarali strategiyalarni aniqlash uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu natijalar O'zbekistonning barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishi yo'lida muhim qadam bo'lib xizmat qiladi.

**Adabiyotlar sharhi.** Energetika sohasi bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar qayta tiklanuvchi energiya manbalarining rivojlanishi va energosamaradorlikni oshirish masalalarining jahon miqyosida dolzarb ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Xususan, qayta tiklanadigan energiya texnologiyalarining iqtisodiy, ekologik va ijtimoiy ta'siri ko'plab tadqiqotlarda o'rganilgan.

Qayta tiklanadigan energiya manbalariga, xususan, shamol va quyoshga global siljish tobora ko'proq iqtisodiy rivojlanish va uglerod izlarini kamaytirish uchun strategik harakat sifatida qaralmoqda. Tadqiqotlar ushbu energiya manbalarining iqtisodiy va texnik raqobatbardoshligini ta'kidlab, ularning an'anaviy fotoalbom yoqilg'ilarga nisbatan xarajatlarni kamaytirish va energiya xavfsizligini oshirish imkoniyatlarini ta'kidlaydi. Ushbu istiqbol qayta tiklanadigan energiyaning ko'p qirrali afzalliklarini, jumladan uning barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish, iqtisodiy o'sish va atrof-muhitni muhofaza qilishdagi rolini o'rganuvchi turli tadqiqotlar bilan qo'llab-quvvatlanadi.

Quyosh va shamol kabi qayta tiklanadigan energiya manbalari so'nggi o'n yil ichida sezilarli darajada arzonlashdi va samaradorlikni oshirdi, quyosh PV narxi 67% ga va shamol turbinasi narxi 64% ga kamaydi[1]. Bu iqtisodiy samaradorlik ularni qabul qilish va global energetika tizimlariga integratsiyalashuvida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Qayta tiklanadigan energiya manbalariga o'tish turli hududlarda katta iqtisodiy imkoniyatlarni taqdim etuvchi ish o'rinlari yaratish va sanoat rivojlanishi bilan bog'liq[2]. Masalan, qayta tiklanadigan energiya loyihalari qishloqlarni elektrlashtirish va ish o'rinlarini yaratish orqali kam ta'minlangan jamoalarda inklyuziv o'sishni ta'minlashi mumkin[3]. Iqtisodiy foyda an'anaviy energiya bozorlariga taalluqlidir, bu erda qayta tiklanadigan manbalar bozor dinamikasini o'zgartiruvchi va texnologik innovatsiyalarni qo'zg'atuvchi kuch bo'lib ishlaydi[4].

Qayta tiklanadigan energiya texnologiyalari uglerod chiqindilarini sezilarli darajada kamaytiradi, shamol va gidroenergetika har yili mos ravishda 120 000 va 250 000 metrik tonna

CO<sub>2</sub> ning oldini oladi[5]. Ushbu pasayish iqlim o'zgarishini yumshatish va ekologik barqarorlikka erishish uchun juda muhimdir. Qayta tiklanadigan energiyani qabul qilish bir nechta Barqaror rivojlanish maqsadlarini (SDGs), jumladan, arzon va toza energiya (SDG 7) va iqlim harakati (SDG 13) qo'llab-quvvatlaydi. Shuningdek, u toza energiya alternativlarini taqdim etish orqali sog'liqni saqlash natijalarini yaxshilashga va qashshoqlikni kamaytirishga hissa qo'shadi [6]. Qayta tiklanadigan energiya manbalarini diversifikatsiya qilish va uchuvchan qazilma yoqilg'i bozorlariga bog'liqlikni kamaytirish orqali energiya xavfsizligini oshiradi[7]. Ushbu diversifikatsiya iqlim o'zgarishi va resurslarning kamayishi kabi global muammolarga qarshi barqaror va xavfsiz energiya ta'minotini ta'minlash uchun juda muhimdir[8].

Foydalarga qaramay, qayta tiklanadigan energiyaga o'tish yuqori investitsiya xarajatlari, texnologik cheklovlar va tartibga soluvchi to'siqlar kabi muammolarga duch keladi[9]. Ushbu muammolar o'tishni osonlashtirish uchun qo'llab-quvvatlovchi siyosat asoslarini, xalqaro hamkorlikni va davlat-xususiy sheriklikni talab qiladi. Quyosh va shamol energiyasining o'zgaruvchanligi energiyani saqlash va tarmoqni modernizatsiya qilish zarurati bilan bir qatorda operatsion muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu muammolarni yengillashtirish uchun aqlli invertorlar va optimallashtirish usullari kabi innovatsion yechimlar o'rganilmoqda[10]. Qayta tiklanadigan energiyaga sarmoya kiritishning iqtisodiy oqibatlari mavjud to'siqlarni bartaraf etish va barqaror o'tishni ta'minlash uchun qulay investitsiya muhiti va doimiy innovatsiyalarni talab qiladi.

Qayta tiklanadigan energiya manbalariga o'tish ko'plab afzalliklarni taqdim etsa-da, u keng qamrovli strategiyalar va hamkorlikdagi sa'y-harakatlarni talab qiladigan murakkab muammolarni ham keltirib chiqaradi. Qayta tiklanadigan energiyaning global energiya tizimlariga integratsiyalashuvi nafaqat texnik va iqtisodiy, balki ijtimoiy va ekologik majburiyatdir. Dunyo barqaror kelajak sari harakatlanar ekan, qayta tiklanadigan energiyaning iqtisodiy rivojlanish va uglerod izlarini kamaytirishdagi roli muhimligicha qolmoqda. Biroq, bu o'tishga erishish o'zgaruvchanlik, investitsiyalar va infratuzilma muammolarini hal qilishni, qayta tiklanadigan energiyaning afzalliklari global miqyosda amalga oshirilishini ta'minlashni talab qiladi.

O'zbekistonning qayta tiklanadigan energiya, xususan, shamol va quyosh energiyasi bo'yicha salohiyati katta, alohida hududlar energiya ishlab chiqarish bo'yicha yuqori istiqbollarni ko'rsatmoqda. Toshkent viloyati va Qoraqalpog'iston Respublikasi shamol energetikasi bo'yicha salmoqli salohiyatga ega, quyosh energetikasi bo'yicha esa Jizzax va Samarqand yetakchilik qilmoqda. Bu potensial O'zbekistonning energiyaga o'tish maqsadlari uchun juda muhim bo'lib, qazib olinadigan yoqilg'iga bog'liqlikni kamaytirish va ortib borayotgan energiya talablarini barqaror vositalar orqali qondirishga qaratilgan.

Toshkent viloyati va Qoraqalpog'iston Respublikasi: Bu hududlar shamol energetikasining yuqori salohiyati bilan alohida ta'kidlangan. Ushbu potensialdan samarali foydalanish uchun kam quvvatli shamol energiyasi generatorlarini ishlab chiqish o'rganilmoqda[11]. Muammolar va yechimlar: Shamol energiyasini milliy tarmoqqa integratsiyalashuvi shamol tezligining o'zgaruvchanligi va kutish rejimida ishlab chiqarish quvvatiga ehtiyoj kabi muammolarni hal qilishni talab qiladi[12].

Jizzax va Samarqand viloyatlari: Bu hududlar qulay iqlim sharoiti tufayli quyosh energetikasi salohiyatiga ega bo'lib, quyosh energiyasini O'zbekiston uchun istiqbolli qayta

tiklanadigan texnologiyaga aylantiradi[13]. Texnologik yutuqlar: Quyosh energiyasidan maksimal darajada foydalanish uchun quyosh energiyasidan foydalanish minorali va fotovoltaiik tizimlardan foydalanish ko'rib chiqilmoqda, bu texnologiyalarni mahalliy sharoit uchun optimallashtirish bo'yicha davom etayotgan tadqiqotlar[14]. Bozor islohotlari va investitsiyalar: Qayta tiklanadigan energiya salohiyatini to'liq ro'yobga chiqarish uchun O'zbekistonga bozorni jiddiy isloh qilish, xalqaro investitsiyalarni ko'paytirish va maqsadli subsidiyalar zarur. Ushbu chora-tadbirlar mamlakatning 2030-yilgacha qayta tiklanadigan energiya maqsadlariga erishish uchun zarurdir[15]. Gibrid tizimlar: Gibrid tizimlarda quyosh va shamol energiyasining kombinatsiyasi ishonchli elektr ta'minoti va energiya tarmog'iga tejamkor integratsiyani ta'minlash uchun o'rganilmoqda[16].

O'zbekistonda qayta tiklanadigan energiya salohiyati istiqbolli bo'lsa-da, infratuzilma va iqtisodiy maqsadga muvofiqlik borasida muammolar saqlanib qolmoqda. Qayta tiklanadigan energiya manbalarining o'zgaruvchanligi barqaror energiya ta'minotini ta'minlash uchun texnologiya va tarmoq boshqaruviga puxta rejalashtirish va investitsiyalarni talab qiladi. Bundan tashqari, xalqaro hamkorlik va siyosiy islohotlar ushbu muammolarni yengish va O'zbekistonda barqaror energetika rivojlanishiga erishish uchun muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, qayta tiklanuvchi energiya manbalari va energosamaradorlik bo'yicha jahon va mintaqaviy tadqiqotlar ushbu yo'nalishlarning iqtisodiy, ekologik va ijtimoiy ahamiyatini tasdiqlaydi. O'zbekistonda esa bu boradagi tadqiqotlar hali boshlang'ich bosqichda bo'lib, mamlakatning energiya siyosatini takomillashtirishda ilmiy izlanishlarning kengaytirilishi zarur. Ushbu tadqiqot mavjud bo'shliqni to'ldirishga va qayta tiklanuvchi energiya manbalarining rivojlanishi hamda energosamaradorlikni oshirish bo'yicha samarali strategiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

**Metodologiya.** Ushbu tadqiqotda qayta tiklanuvchi energiya manbalarining rivojlanishiga oid ma'lumotlar hamda energosamaradorlik ko'rsatkichlarini hududlar va iqtisodiy faoliyat turlari kesimida tahlil qilish maqsad qilingan. Tadqiqot ma'lumotlari O'zbekiston Respublikasi uchun 2023-2026-yillar oralig'ida rejalashtirilgan yangi energiya quvvatlarining barpo etilishi, energosamaradorlik ko'rsatkichlari va hududiy farqlarni qamrab oladi.

Tadqiqotda quyidagi usullardan foydalanildi, Deskriptiv statistika: Ma'lumotlarning umumiy ko'rinishini tahlil qilish va hududlar o'rtasidagi farqlarni ko'rsatish uchun deskriptiv usullar qo'llandi. Energiya samaradorligini tahlil qilish: Iqtisodiy faoliyat turlari va hududlar kesimida energiya sarfi ulushi tahlil qilinib, yuqori va past samaradorlik ko'rsatkichlari aniqlandi. Chuqurlashtirilgan tahlil: Qayta tiklanuvchi energiya manbalarining kutilayotgan yangi quvvatlarini hududiy va vaqt bo'yicha taqsimoti iqtisodiy faoliyatga ta'sirini baholash uchun tahlil qilindi.

## 1-jadval

**“2026-yilgacha bo‘lgan davrda qayta tiklanuvchi energiya manbalarining yangi quvvatlarini barpo etish maqsadlari”<sup>1</sup>**

QTEM yo‘nalishlari	Barpo etiladigan yangi quvvatlar
Kamida 8 ta shamol elektr stansiyalarni (ShES) qurish hisobiga 4 GVt qo‘shimcha quvvatlarni barpo etish	2023-yilda Qoraqalpog‘iston Respublikasi Beruniy va Qorauzak tumanlari hamda Buxoro viloyati G‘ijduvon va Peshku tumanlarida 3 ta (1,1 GVt).
	2024 yilda Navoiy viloyati Tomdi tumanida 1 ta (0,5 GVt).
	2025-2026-yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasi va boshqa viloyatlarda kamida 4 ta (2,4 GVt) ShESni ishga tushirish.
Quyosh fotoelektr stansiyalar (FES) quvvatini 4 GVtga yetkazish maqsadida kamida 10ta FESni ishga tushirish	2023-yilda Navoiy, Jizzax, Samarqand va Surxondaryo viloyatlarida 1,1 GVt li 4 ta.
	2025-2026-yillarda Qoraqalpog‘iston Respublikasi va boshqa viloyatlarda jami 1,8 GVt quvvatli FESlarni ishga tushirish.
15 ta yangi gidroelektr stansiyalarni (GES) qurish va 5 ta mavjud GESlarni modernizatsiya qilish hisobiga yiliga qo‘shimcha 868 MVt elektr energiyasini ishlab chiqarish quvvatlarini barpo etish	2023 yilda Toshkent viloyatida 1 ta GES modernizatsiyasini yakunlash hamda Qashqadaryo va Andijon viloyatlarida jami quvvati 29 MVt bo‘lgan 2 ta.
	2024-yilda Andijon, Namangan, Surxondaryo va Toshkent viloyatlarida 1 ta GES modernizatsiyasini yakunlash hamda jami quvvati 122 MVt bo‘lgan 4 ta.
	2025-2026-yillarda Qashqadaryo va Toshkent viloyatlarida jami quvvati 544 MVt bo‘lgan 4 ta GESlarni ishga tushirish.

O‘zbekistonda 2026-yilgacha qayta tiklanuvchi energiya manbalarining quvvatlarini kengaytirish bo‘yicha reja ishlab chiqilgan. Bu jarayon uch asosiy yo‘nalishda olib borilishi rejalashtirilgan:

**Shamol elektr stansiyalari (ShES):** Kamida 8 ta ShES qurilishi natijasida 4 GVt qo‘shimcha quvvat yaratish rejalashtirilgan. Ushbu jarayon quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi: 2023-yilda: Qoraqalpog‘iston Respublikasining Beruniy va Qorauzak tumanlari, Buxoro viloyatining G‘ijduvon va Peshku tumanlarida jami 1,1 GVt quvvatga ega 3 ta stansiya. 2024-yilda: Navoiy viloyatining Tomdi tumanida 0,5 GVt quvvatli 1 ta stansiya. 2025-2026-yillarda: Qoraqalpog‘iston Respublikasi va boshqa viloyatlarda jami 2,4 GVt quvvatga ega 4 ta stansiya.

**Quyosh fotoelektr stansiyalari (FES):** Quyosh energiyasidan foydalanishni rivojlantirish maqsadida kamida 10 ta FES qurilishi rejalashtirilgan: 2023-yilda: Navoiy, Jizzax, Samarqand va Surxondaryo viloyatlarida 1,1 GVt quvvatli 4 ta stansiya. 2025-2026-yillarda: Qoraqalpog‘iston Respublikasi va boshqa viloyatlarda jami 1,8 GVt quvvatga ega stansiyalar.

**Gidroelektr stansiyalari (GES):** Yangi 15 ta GES qurilishi va mavjud 5 ta GESni modernizatsiya qilish orqali qo‘shimcha 868 MVt elektr energiyasi ishlab chiqarish quvvatini yaratish maqsad qilingan: 2023-yilda: Toshkent viloyatida 1 ta GES modernizatsiyasi va

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son Farmoniga 2-ilova asosida tuzilgan.

Qashqadaryo hamda Andijon viloyatlarida jami 29 MVt quvvatga ega 2 ta yangi GES. 2024-yilda: Andijon, Namangan, Surxondaryo va Toshkent viloyatlarida jami 122 MVt quvvatli 4 ta GES. 2025-2026-yillarda: Qashqadaryo va Toshkent viloyatlarida jami 544 MVt quvvatli 4 ta GES.

Mazkur loyiha rejaları O'zbekistonda qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish va energiya ishlab chiqarishning ekologik barqarorligini ta'minlashga qaratilgan. Jadvalda keltirilgan ma'lumotlar mamlakatning energiya infratuzilmasini zamonaviylashtirish, energiya samaradorligini oshirish va barqaror rivojlanishni ta'minlash uchun muhim yo'nalishlarni belgilaydi. Shamol, quyosh va gidroenergetika sohalaridagi bu kabi tashabbuslar bir nechta iqtisodiy va ijtimoiy foyda keltirishi mumkin.

Birinchidan, ekologik barqarorlikni ta'minlash ushbu loyihaning eng muhim afzalliklaridan biridir. Qayta tiklanuvchi energiya manbalari orqali energiya ishlab chiqarish karbonat angidrid ( $\text{CO}_2$ ) emissiyasini sezilarli darajada kamaytiradi. Bu o'z navbatida O'zbekistonning iqlim o'zgarishiga qarshi kurashish bo'yicha xalqaro majburiyatlarini bajarishga yordam beradi va aholining ekologik sog'lig'ini yaxshilaydi. Atmosferaga chiqariladigan zararli gazlar miqdorining pasayishi havoning sifatini yaxshilab, iqlimning o'zgarishi bilan bog'liq tabiiy ofatlarning oldini olishga xizmat qiladi.

Ikkinchidan, iqtisodiy samaradorlik ushbu loyihalarning muhim tarkibiy qismidir. Qayta tiklanuvchi energiya manbalariga sarmoya kiritish orqali mamlakat energiya resurslariga bo'lgan import qaramligini kamaytirishi mumkin. Bu o'z navbatida ichki iqtisodiyotga resurslarning ko'proq jalb qilinishiga, xorijiy valyutaning iqtisodiyotda qolishiga va mahalliy ishlab chiqarishning rivojlanishiga olib keladi. Masalan, shamol va quyosh elektr stansiyalarini ishga tushirish energiya tannarxini pasaytiradi, bu esa iqtisodiy faoliyatning boshqa sohalarida xarajatlarni kamaytirishga imkon beradi.

Uchinchidan, ijtimoiy ta'sir jihatdan ushbu loyihalar aholining hayot sifatini oshirishda katta rol o'ynaydi. Birinchidan, yangi energetik infratuzilmalar qurilishi natijasida minglab yangi ish o'rinlari yaratiladi, bu esa ishsizlik darajasini kamaytiradi. Bu ish o'rinlari nafaqat qurilish va texnik xizmat ko'rsatish sohalarida, balki ilmiy tadqiqotlar, texnologik rivojlanish va ta'lim sohalarida ham yaratiladi. Ikkinchidan, energiya infratuzilmasining rivojlanishi qishloq hududlaridagi aholining energiyaga kirish imkoniyatini yaxshilaydi, bu esa hududlararo ijtimoiy tenglikni ta'minlashga yordam beradi.

Nihoyat, ushbu rejalarining amalga oshirilishi O'zbekistonning barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishini ta'minlaydi. Qayta tiklanuvchi energiya texnologiyalari mamlakatni energetik mustaqillikka olib chiqib, uzoq muddatli rivojlanishni ta'minlashga xizmat qiladi. Bu bilan O'zbekiston energiya ishlab chiqarishdagi an'anaviy usullardan barqaror va yashil texnologiyalarga o'tib, dunyoning rivojlangan mamlakatlari qatoriga kirishi uchun zamin yaratadi.

Umuman olganda, mazkur loyihalar nafaqat ekologik barqarorlikni yaxshilashga, balki iqtisodiy samaradorlik va ijtimoiy tenglikni ta'minlashga ham ko'maklashadi. Ularning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi mamlakatning raqobatbardoshlik darajasini oshiradi va barqaror iqtisodiy rivojlanishga xizmat qiladi.

2-Jadvalda iqtisodiy faoliyat turlari bo'yicha energosamaradorlik ko'rsatkichlari va energiya sarfi tarkibi ko'rsatilgan. Ushbu ma'lumotlar O'zbekistonda iqtisodiy faoliyatning har xil yo'nalishlarida energiya samaradorligi darajasi qanday ekanligini aniqlashda yordam

beradi. Tahlil asosida quyidagi asosiy xulosalar chiqarilishi mumkin: Umumiy energosamaradorlik darajasi 4,5% ni tashkil etadi.

Yoqilg'i sarfi ulushi jami energiya resurslarida 56,9% ni, elektr energiyasi sarfi 39% ni va issiqlik energiyasi sarfi 4,1% ni tashkil qiladi. Soha kesimidagi farqlar: Ko'mir va lignit qazib olish sohasi energosamaradorlik bo'yicha eng yuqori ko'rsatkichga ega (37,1%). Ushbu sohaga yoqilg'i xarajatlari ulushi 85,5% ni tashkil etadi, lekin elektr va issiqlik energiyasidan foydalanish ulushi past (14,5% va 0%). Metall rudalarini qazib olish sohasi elektr energiyasidan samarali foydalanishda yetakchi hisoblanadi (94%). Bu sohaga issiqlik energiyasi xarajatlari nisbatan past (4,3%). O'rmonchilik va yog'och tayyorlash sohasi eng past energosamaradorlik ko'rsatkichiga ega (0,2%), lekin bu sohada yoqilg'i sarfi ulushi juda kam (15,4%). Oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish va ichimliklar ishlab chiqarish sohalari elektr energiyasidan samarali foydalanish ko'rsatkichi mos ravishda 70,5% va 66,5% ni tashkil qiladi. Ushbu sohalar umumiy energiya sarfida nisbatan past ulushga ega. Tamaki mahsulotlari ishlab chiqarish va kiyim ishlab chiqarish sohalari ham nisbatan past energiya sarfi ulushiga ega (1,1% va 1,7%), lekin ularning elektr energiyasi va issiqlik energiyasi bo'yicha xarajatlari sezilarli darajada yuqori.

## 2-jadval

### Iqtisodiy faoliyat turlari kesimida energosamaradorlik ko'rsatkichlari (2023-yil)

Iqtisodiy faoliyat turi nomi	Energosamaradorlik %	Jami YERga nisbatan yoqilg'iga harajatlari ulushi (foiz)	Jami YERga nisbatan elektr energiyasiga harajatlari (foiz)	Jami YERga nisbatan issiqlik energiyasiga harajatlari (foiz)
<b>Jami</b>	<b>4,5</b>	<b>56,9</b>	<b>39,0</b>	<b>4,1</b>
Dehqonchilik va chorvachilik, ovchilik va bu sohalarda xizmat ko'rsatish	3,0	59,1	34,4	6,5
O'rmonchilik va yog'och tayyorlash	0,2	15,4	62,6	22,0
Baliq ovlash va akvakultura	4,0	30,8	68,1	1,2
Ko'mir va lignit qazib olish	37,1	85,5	14,5	0,0
Xom neft va tabiiy gaz qazib olish	3,1	28,8	47,7	23,6
Metall rudalarini qazib olish	13,5	1,7	94,0	4,3
Tog'-kon sanoati bilan bog'liq boshqa faoliyat	8,5	43,6	53,1	3,4
Tog'-kon sanoati sohasidagi texnik xizmatlar	7,4	92,5	7,5	0,0
Oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish	1,6	25,9	70,5	3,5
Ichimliklar ishlab chiqarish	1,4	32,8	66,5	0,7
Tamaki mahsulotlari ishlab chiqarish	1,1	44,4	55,6	0,0
To'qimachilik mahsulotlari ishlab chiqarish	3,4	20,0	77,6	2,5
Kiyim ishlab chiqarish	1,7	16,6	80,2	3,3

Iqtisodiy va ekologik ta'siri: Energiya samaradorligi darajasini oshirish orqali mamlakatda energiya tejamkorligini kuchaytirish imkoniyati mavjud. Bu iqtisodiy foyda keltiradi, chunki energiya xarajatlari kamayishi ishlab chiqarish tannarxini pasaytiradi va raqobatbardoshlikni oshiradi. Elektr energiyasidan yuqori foydalanish darajasi qaysi sohalarda modernizatsiya va qayta tiklanuvchi energiya texnologiyalarini joriy etish kerakligini belgilashga yordam beradi. Past samaradorlikka ega bo'lgan sohalarda yangi texnologiyalarni joriy etish orqali resurslardan samarali foydalanish va uglerod izini kamaytirish mumkin.

Umuman olganda, ushbu tahlil iqtisodiy faoliyatning turli sohasida energiya samaradorligini oshirish bo'yicha strategiyalarni ishlab chiqishda asosiy yo'nalishlarni belgilashga yordam beradi. Mazkur ma'lumotlar asosida kelgusida energetika siyosatini shakllantirishda aniq maqsadlarni qo'yish mumkin.

**Natijalar.** Ushbu tadqiqot natijalari qayta tiklanuvchi energiya manbalari rivoji, energosamaradorlik ko'rsatkichlari va hududlar kesimidagi energiya samaradorligiga oid bir qator muhim xulosalarni o'z ichiga oladi.

#### 1. Qayta tiklanuvchi energiya manbalarining rivojlanishi

O'zbekistonda 2026-yilgacha 4 GVt quvvatga ega shamol elektr stansiyalari, 4 GVt quvvatli quyosh fotoelektr stansiyalari va 868 MVt qo'shimcha quvvatli gidroelektr stansiyalari barpo etilishi rejalashtirilgan. Ushbu rejalashtirilgan quvvatlar energiya ishlab chiqarish tizimiga sezilarli ta'sir ko'rsatib, uglerod izini kamaytirishda va energiya resurslaridan foydalanishni optimallashtirishda muhim rol o'ynaydi. Jumladan:

Shamol energiyasi quvvatlari ko'proq Qoraqalpog'iston Respublikasi va boshqa viloyatlarga taqsimlangan. Bu hududlarda energiya resurslaridan foydalanish yanada barqaror bo'ladi.

Quyosh energiyasi quvvatlari Jizzax, Samarqand va Surxondaryo kabi viloyatlarda joriy etilishi, ayniqsa qishloq hududlarida energiyaga bo'lgan talabni qondirishga xizmat qiladi.

Gidroelektr quvvatlari esa qishloq xo'jaligi va ishlab chiqarish ehtiyojlarini samarali qondirishga hissa qo'shadi.

#### 2. Iqtisodiy faoliyat turlari bo'yicha energosamaradorlik

2023-yil uchun iqtisodiy faoliyat turlarining energosamaradorlik ko'rsatkichlari tahlil qilindi:

Ko'mir va lignit qazib olish sohasi energosamaradorlik darajasi eng yuqori (37,1%) ekanligi aniqlandi, bu esa ushbu sohaning yoqilg'i xarajatlariga qaramligini ko'rsatadi (85,5%).

O'rmonchilik va yog'och tayyorlash sohasi eng past energosamaradorlik darajasiga ega (0,2%), bu sohada resurslardan foydalanish samaradorligini oshirish zarurligini ko'rsatadi.

Metall rudalarini qazib olish elektr energiyasidan samarali foydalanishda yetakchi (94%), bu esa sohani energiya tejamkorligi borasida yaxshi holatda ekanligini ko'rsatadi.

Oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish sohasida elektr energiyasidan foydalanish samaradorligi 70,5% ni tashkil etib, bu sohaning ekologik ta'sirini kamaytirishga xizmat qilishi mumkinligi aniqlangan.

#### 3. Hududlar bo'yicha energosamaradorlik

Hududiy tahlil natijalari energiya samaradorligining har bir viloyatda turlicha ekanligini ko'rsatdi:

Navoiy viloyati energosamaradorlik bo'yicha yetakchi hududlardan biri bo'lib, uning ko'rsatkichlari 16,2% ni tashkil etdi.



Qashqadaryo va Toshkent viloyatlari yangi energiya quvvatlarining asosiy qabul qiluvchilari bo'lib, bu hududlarda energiya infratuzilmasini rivojlantirish istiqbolli ekanligi qayd etildi.

Buxoro va Samarqand hududlarida quyosh energiyasi quvvatlarini joriy etish bo'yicha muhim rejalarning amalga oshirilishi ekologik va iqtisodiy rivojlanishga katta hissa qo'shadi.

#### 4. Ijtimoiy va iqtisodiy ta'siri

Natijalar shuni ko'rsatdiki, qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish ijtimoiy va iqtisodiy jihatdan quyidagi foydalarni keltirishi mumkin:

Iqtisodiy foydalar: energiya importi kamayadi, ichki ishlab chiqarish hajmi oshadi, energiya tannarxi pasayadi va resurslardan foydalanish samaradorligi yaxshilanadi.

Ijtimoiy ta'sir: yangi ish o'rinlari yaratiladi, hududiy tengsizliklar kamayadi va aholining energiyaga kirish imkoniyatlari yaxshilanadi.

Tadqiqot natijalari O'zbekistonda qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish va energiya samaradorligini oshirish bo'yicha muhim ko'rsatkichlarni taqdim etdi. Ushbu ma'lumotlar asosida energetika siyosatini takomillashtirish, resurslardan tejamkor foydalanish va iqlim o'zgarishining salbiy ta'sirlarini kamaytirishga oid aniq strategiyalar ishlab chiqilishi mumkin.

**Xulosa.** Ushbu tadqiqot O'zbekistonda qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish va energiya samaradorligini oshirish bo'yicha strategiyalarni ishlab chiqishga yo'naltirilgan muhim jihatlarni ochib berdi. Quyidagi asosiy xulosalar chiqarildi:

#### Qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish

O'zbekistonda 2026-yilgacha shamol, quyosh va gidroenergetikadan foydalanishni kengaytirish bo'yicha rejalashtirilgan loyihalar mamlakatning energiya ishlab chiqarish tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o'ynaydi. Ushbu tashabbuslar uglerod emissiyasini kamaytirish, ekologik barqarorlikni ta'minlash va xalqaro majburiyatlarni bajarishda muhim ahamiyatga ega.

#### Iqtisodiy samaradorlik

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, qayta tiklanuvchi energiya manbalariga investitsiyalar iqtisodiy foyda keltiradi. Energiya tannarxining pasayishi va importga bo'lgan qaramlikning kamayishi ichki iqtisodiy rivojlanishni tezlashtiradi. Ayniqsa, energosamaradorlik darajasi past bo'lgan iqtisodiy faoliyat turlarini modernizatsiya qilish orqali mamlakat resurslaridan samarali foydalanish mumkin.

#### Hududiy rivojlanish va ijtimoiy ta'sir

Energiya infratuzilmasining rivojlanishi hududlararo tengsizlikni kamaytirishga yordam beradi. Qayta tiklanuvchi energiya loyihalarining amalga oshirilishi nafaqat qishloq joylaridagi energiyaga kirish imkoniyatlarini yaxshilaydi, balki minglab yangi ish o'rinlarini yaratadi, bu esa ishsizlikni kamaytirishga xizmat qiladi.

#### Energosamaradorlikni oshirish

Hududlar va iqtisodiy faoliyat turlariga oid energosamaradorlik ko'rsatkichlarining tahlili past samaradorlikka ega sohalarni aniqlash va ularga yangi texnologiyalarni joriy etish uchun yo'nalish belgilashda muhim ahamiyat kasb etdi. Masalan, o'rmonchilik va yog'och tayyorlash sohasida energiya tejamkorligi bo'yicha chora-tadbirlarni kuchaytirish talab etiladi.

#### Iqlim o'zgarishiga moslashish

Qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishni kengaytirish orqali O'zbekiston iqlim o'zgarishining salbiy ta'sirlarini kamaytirishga va ekologik barqarorlikni ta'minlashga intilmoqda. Ushbu tashabbuslar havoning sifati, tabiiy resurslardan foydalanish samaradorligi va aholining ekologik sog'lig'ini yaxshilashga xizmat qiladi.

Amaliy ahamiyat

Tadqiqot natijalari O'zbekiston energetika siyosatini takomillashtirish, qayta tiklanuvchi energiya manbalarini rivojlantirish va energosamaradorlikni oshirish bo'yicha kelgusidagi strategik qarorlarni qabul qilishda mustahkam asos bo'lib xizmat qiladi. Bundan tashqari, ushbu xulosalar mintaqaviy rivojlanishni ta'minlash va barqaror iqtisodiy o'sishga ko'maklashish uchun yo'l xaritasi sifatida ishlatilishi mumkin.

Umuman olganda, qayta tiklanuvchi energiya manbalarining joriy etilishi nafaqat ekologik barqarorlikni ta'minlaydi, balki iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish uchun mustahkam asos yaratadi. Ushbu strategiyalar muvaffaqiyatli amalga oshirilsa, O'zbekiston energetika mustaqilligini oshiradi va global miqyosda yashil iqtisodiyotga o'tish yo'lida yetakchi mamlakatlardan biriga aylanishi mumkin.

#### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Shivani, Pawar. (2024). Harnessing the Power of Renewable Energy: A Study of Sustainable Sources and Technologies. *Journal for Research in Applied Sciences and Biotechnology*, 3(4):163-169. doi: 10.55544/jrasb.3.4.19
2. Jingning, Zhang. (2024). The Economic Benefits of Renewable Energy: Impact on Traditional Energy Markets. *Highlights in business, economics and management*, 30:352-359. doi: 10.54097/0ddb2n81
3. Victoria, Agbakwuru., Peter, Ofuje, Obidi., Ojonimi, Segun, Salihu., Ogwu, Chinelo, MaryJane. (2024). The role of renewable energy in achieving sustainable development goals. *International Journal of Engineering Research Updates*, doi: 10.53430/ijeru.2024.7.2.0046
4. Saribayevich, X. F., Sariyevich, X. X., Davlatov, S., Turobova, H., & Ruziyev, S. (2024). Analysis of factors affecting CO2 emissions: In the case of Uzbekistan. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 14(4), 207-215.
5. Xolmurotov, F. S., Xolmurotov, X. S., & Yakubova, Y. R. (2024). Assessment of the impact of agriculture on the regional socio-economic development. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 548, p. 01003). EDP Sciences.
6. Холмуротов, Ф. С. (2023). VILOYAT QISHLOQ XO 'JALIGIDA KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI RIVOJLANISH TAHLILI (XORAZM VILOYATI MISOLIDA). *НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ "МА'MUN SCIENCE"*, 1(2).
7. Olubunmi, Bashiru., Chidi, Ochem., Lawrence, Anebi, Enyejo., Helena, Nbéu, Nkula, Manuel., Tola, Ojemai, Adeoye. (2024). The crucial role of renewable energy in achieving the sustainable development goals for cleaner energy. *Global Journal of Engineering and Technology Advances*, 19(3):011-036. doi: 10.30574/gjeta.2024.19.3.0099
8. Barbara, Dorić. (2024). Economic Perspective of Renewable Energy Sources: Security of Supply, Innovations, and Challenges. *Croatian regional development journal*, 5(1):59-74. doi: 10.2478/crdj-2024-0005
9. Холмуротов, Ф. (2023). MINTAQADA AHOLI TURMUSH FARAVONLIGINI OSHIRISHDA QISHLOQ XO 'JALIK MAHSULOTLARINI YETISHTIRUVCHI SUBYEKTLAR RO 'LINI BAHOLASH. *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences*, 3(7), 83-91.

10. Taha, Selim, Ustun. (2024). Carbon Footprint Reduction in Energy Sector with Higher Penetration of Renewable Energy Resources. doi: 10.5772/intechopen.1005769
11. Q.I., O'rinov., Akmaljon, O'rinov., A., I., Urinov. (2022). Development of the use of low-power wind energy generators in the creation of renewable energy in uzbekistan. *Ekonomika i socium*, 826-831. doi: 10.46566/2225-1545\_2022\_100\_826
12. A., A., Nuraliyev., Azamat, Zh., Esenbekov. (2023). Prospect for the use of the solar updraft tower project for the generation of electrical energy in the republic of Uzbekistan. *E3S web of conferences*, 384:01054-01054. doi: 10.1051/e3sconf/202338401054
13. I., Zokirova., S., Muhammadjonov., S., Azamov., F., Hursanov. (2020). The use of renewable energy sources in uzbekistan.. *Theoretical & Applied Science*, 81(01):756-759. doi: 10.15863/TAS.2020.01.81.136
14. Б, Қодиров. (2022). Econometric assessment of production potential of renewable energy sources in Uzbekistan. *Economics and Innovative Technologies*, 10(6) doi: 10.55439/eit/vol10\_iss6/a19
15. Toshboyev, Bekzod, Bakhtiyorovich. (2024). Directions for Increasing Green Energy Capacity of Uzbekistan. *Academia Open*, doi: 10.21070/acopen.9.2024.10294
16. Kamal, Anoune., Mohsine, Bouya., Azzeddine, Laknizi., Abdellatif, Ben, Abdellah., Abdelali, Astito., Mokhtar, Ghazouani. (2019). Techno-economic investigation of solar-wind potential to power an industrial prototype using a hybrid renewable energy system. 1(11):1-12. doi: 10.1007/S42452-019-1358-7

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **INNOVATION POTENTIAL AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN'S MANUFACTURING SECTOR: ENHANCING EFFICIENCY THROUGH AI-DRIVEN MANAGEMENT OF INNOVATIVE INFRASTRUCTURES**

**Karimov Khojakbar Makhamadjon ugli**

Independent researcher

Tashkent State university of Economics

Email: [hojakbar10@gmail.com](mailto:hojakbar10@gmail.com)

**Abstract.** Innovative infrastructures are crucial for enhancing Uzbekistan's manufacturing innovation and technological growth. Effective AI-driven management systems are vital for boosting efficiency. This study examines the roles of high-tech, medium-tech, and low-tech industries in economic growth, emphasizing how AI, technological intensity, and government strategies drive industrial modernization and competitiveness.

**Keywords:** industry, management, artificial intelligence, innovation, innovative infrastructure, technology parks, technological development.

## **O'ZBEKISTONDA INNOVATSION INFRATUZILMALARNI BOSHQARISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINI JORIY QILISH ORQALI TARMOQ KORXONALARINING INNOVATSION SALOHİYATI VA TEXNOLOGIK RIVOJLANISHINI OSHIRISH**

**Karimov Khojakbar,**

Toshkent davlat Moliya universiteti

Mustaqil izlanuvchi

**Annotatsiya.** Bugungi kunda innovatsion infratuzilmalar O'zbekiston ishlab chiqarish sektorining innovatsion salohiyati va texnologik rivojlanishini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ularni zamonaviy texnologiyalar xususan sun'iy intellekt yordamida boshqaruv tizimini joriy qilish orqali samaradorligini oshirish dolzarb usullardan biridir. Ushbu maqolada sanoatda yuqori va o'rta-yuqori texnologiyali ishlab chiqarish hajmini oshirishda innovatsion infratuzilmalarning ahamiyatini oshirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** sanoat, menejment, sun'iy intellekt, innovatsiya, innovatsion infratuzilma, texnologik parklar, texnologik taraqqiyot.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N11>

**Introduction.** At the present time the role of innovative infrastructures in driving industrial development has become increasingly significant. Current infrastructures serve as a focal point for fostering innovation, facilitating technology transfer for enhancing the competitiveness of manufacturing industry. Thus, in Uzbekistan within the period of undergoing significant economic transformation, introduction of effective management of innovative infrastructures should be a priority in achieving sustainable industrial modernization and integration into the global economy.

The manufacturing sector, as a focal point of Uzbekistan's economy, encompasses industries with varying levels of technological intensity. High-tech industries are considered as the primary drivers of innovation, medium- and low-tech industries play an equally important role for adapting and transferring new technologies. Unlocking the potential of these industries relies not only on their level of technological advancement but also on the adoption of effective management practices and supportive government policies.

Nowadays, various technologies such as artificial intelligence are being introduced in almost all spheres including management. AI-powered solutions facilitate data-driven decision-making, streamline resource allocation, and improve the operational efficiency of industrial enterprises. Adoption of AI provides a means to tackle persistent barriers to innovation, including restricted access to advanced technologies, a lack of skilled labor, and insufficiently developed infrastructure.

In recent years, the integration of artificial intelligence (AI) technologies has emerged as a transformative tool for managing innovative infrastructures. AI-driven solutions enable data-driven decision-making, optimize resource allocation, and enhance the operational efficiency of industrial enterprises. By leveraging AI technologies, Uzbekistan has the opportunity to overcome traditional barriers to innovation, such as limited access to advanced technologies, insufficiently skilled workforces, and inadequate infrastructure.

The use of artificial intelligence (AI) in managing technoparks has shown remarkable promise in improving operations and fostering high-tech manufacturing growth. This emerging approach highlights the potential for AI to reshape innovation ecosystems. A clear example is the Chungbuk Technopark in South Korea, which adopted AI-driven storage systems to improve efficiency. By increasing GPU utilization from 30% to 80%, the technopark not only optimized its data processing capabilities but also empowered local enterprises to create cutting-edge AI-enabled products and services. Such advancements are crucial for strengthening high-tech manufacturing in the region, where global competitiveness often hinges on technological sophistication. Meanwhile, the Gwangju Artificial Intelligence Industry Cluster Agency (AIICA) has developed an AI-centered ecosystem that provides vital support to startups and businesses. By offering tailored resources and infrastructure, this initiative has played a pivotal role in accelerating technological progress and reinforcing South Korea's position as a leader in AI innovation [1].

Current cases highlight the importance of AI-based management systems in technoparks. Beyond operational efficiency, they enable ecosystems where innovation thrives, directly contributing to the advancement of high-tech industries and the broader economy.

This study aims to analyze technological level of manufacturing sector of Uzbekistan and propose the increase of share high-tech manufacturing introducing effective management systems of innovative infrastructure to boost the integration of science, education and production.

**Literature review.** The role of innovative infrastructures, such as technoparks and science and technology parks (STPs), in driving economic growth cannot be overstated. These hubs serve as bridges between research and industry, fostering collaboration and enabling the commercialization of advanced technologies. Cooke et al. describe technoparks as engines of regional competitiveness [2; P.12.], while Etzkowitz and Leydesdorff [3; P.109-123.] emphasize their ability to create dynamic "triple helix" systems where academia, government, and

businesses work together. Such insights underline the importance of effective management systems to ensure these infrastructures fulfill their potential.

In recent years, the use of artificial intelligence (AI) in managing technoparks has gained traction as a transformative innovation. Brynjolfsson and McAfee highlight how AI systems can optimize decision-making, streamline resource allocation, and improve operational efficiency [4; P.17.]. Real-world examples demonstrate this impact: at Chungbuk Technopark in South Korea, AI has enhanced data processing and supported the creation of cutting-edge AI-powered products by local businesses [1]. Similarly, the Gwangju Artificial Intelligence Industry Cluster (AIICA) has developed a supportive ecosystem that accelerates innovation by providing startups with the infrastructure and tools they need to thrive.

The application of AI goes beyond operational efficiency—it is integral to high-tech manufacturing. Schwab [5; P.2.] argues that AI technologies are foundational to the Fourth Industrial Revolution, driving advancements in automation, robotics, and smart manufacturing. This is evident in the practices of Amsterdam Science Park and Skolkovo Innovation Center. These technoparks have leveraged AI to streamline operations, reduce inefficiencies, and accelerate the time-to-market for new products [6]. These examples highlight the strategic value of AI in enabling companies to remain competitive in a rapidly evolving global market.

For Uzbekistan, these global experiences provide valuable lessons. Abdullaev [7; P.14.] point to the challenges of limited infrastructure and inefficiencies in the manufacturing sector. Introducing AI-driven management systems could address these barriers, enabling technoparks to foster high-tech industries and boost economic productivity. By adopting strategies like those seen in South Korea, the Netherlands, and Russia, Uzbekistan can position itself as a regional leader in technological innovation.

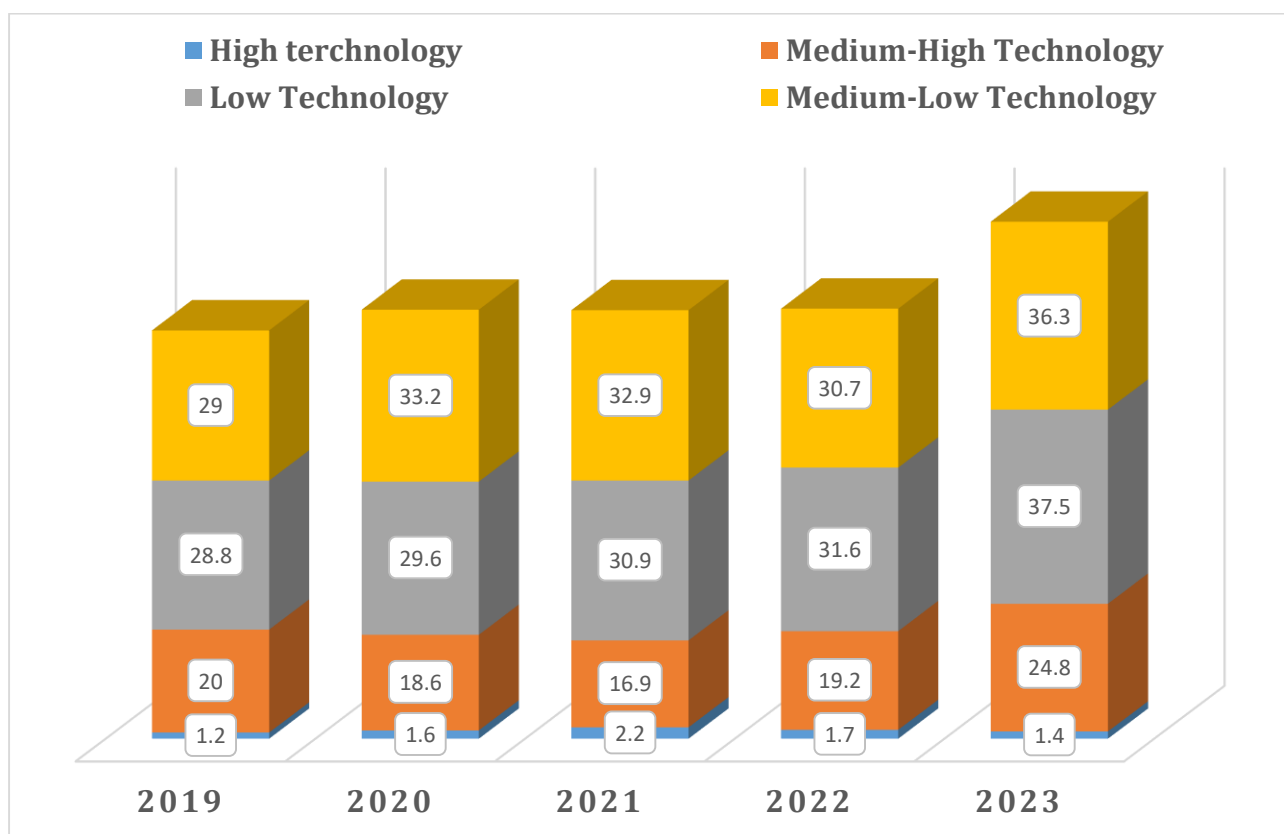
**Main part.** Uzbekistan's manufacturing sector has demonstrated significant growth in recent years, becoming a crucial component of the nation's economy. In 2023, the manufacturing output reached \$17.71 billion, contributing 19.49% to the Gross Domestic Product (GDP). This marks an increase from \$15.88 billion in 2022 and \$13.62 billion in 2021, where the sector accounted for 19.57% of GDP in both years [8]. Such consistent growth highlights the expanding role of manufacturing in Uzbekistan's economic landscape and the sector's potential for further development through modernization and technological integration.

Over the past six years, Uzbekistan has undertaken extensive efforts to develop and adopt legislative and regulatory acts aimed at strengthening and advancing the country's innovation ecosystem. During this period, 88 regulatory documents were approved, including 3 laws, 6 Presidential decrees, 28 Resolutions, 40 Directives, and 12 governmental decrees [9]. These measures have significantly contributed to Uzbekistan's progress in the Global Innovation Index, which evaluates 81 indicators — since 2015, the country has risen by 36 positions[10].

In addition, Presidential Resolution No. UP-165 dated July 6, 2022, "On the Approval of the Strategy for Innovative Development of the Republic of Uzbekistan for 2022–2026," was adopted, along with Presidential Decree No. PP-307 dated July 7, 2022, which outlines organizational measures for the implementation of this strategy. The primary goal of the strategy is to create conditions for the active development of startups and support large-scale

production projects through the gradual and systematic strengthening of the innovation infrastructure network.

Subsequently, progress in innovative development policy resulted in industrial sector introducing technologies in manufacturing process by increasing technological level of the industry. (graph 1). From the chart it can be clearly seen the distribution of technology levels in industrial production from 2019 to 2023. While there has been notable progress in the share of medium-high technology, which increased significantly from 18.6% in 2020 to 24.8% in 2023, the overall distribution remains skewed towards low and medium-low technology. These two categories collectively dominate with over 70% of the total share in 2023, highlighting a persistent reliance on less advanced production. Additionally, the share of high technology, despite its critical importance for innovation, decreased from 2.2% in 2021 to 1.4% in 2023, reflecting a concerning trend that underscores the need for stronger efforts to boost high-tech industries.



**Graph 1. Technological level of production in Uzbekistan for the period of 2019-2023<sup>1</sup>**

Source: Agency of statistics

Technoparks play a vital role in boosting high-tech production by acting as bridges between research and industrial application. They help integrate the results of research and development (R&D) into production processes, enabling companies to adopt innovative technologies more rapidly. As catalysts for innovation, technoparks not only improve productivity but also create an ecosystem where cutting-edge advancements can thrive. This

<sup>1</sup> Data from Agency of statistics

synergy between research and industry is critical for driving high-tech manufacturing forward and ensuring long-term competitiveness.

Uzbekistan has made significant progress in building a foundation for its innovative ecosystem. Over the past years, the country has established 55 innovative infrastructures, with plans for further expansion [11]. These technoparks and science and technology parks (STPs) provide a framework for developing high-tech manufacturing capabilities. However, to unlock their full potential, there is an urgent need to implement efficient management systems. The current infrastructure base presents Uzbekistan with a unique opportunity to position itself as a regional leader in innovation. To achieve this, a strategic focus is needed to align technopark operations with national goals and ensure that they contribute effectively to economic modernization.

Artificial intelligence (AI) technologies offer a promising solution for addressing these challenges. AI-driven systems can optimize resource allocation, improve decision-making processes, and monitor project outcomes in real time. For example, predictive analytics enabled by AI can help technoparks identify trends, anticipate challenges, and adapt to changing market conditions more effectively. By integrating AI into the management of technoparks, Uzbekistan can significantly enhance their productivity and better integrate R&D outcomes into high-tech manufacturing. This approach not only maximizes the impact of existing infrastructure but also accelerates the country's transition to a knowledge-based economy, fostering competitiveness in the global market.

From the above, to quantitatively analyze the effectiveness of AI implementation, the following formula can be used:

$$E_{AI} = \frac{\sum_{i=1}^n W_i \times \left( \frac{M_{AI} - M_{baseline}}{M_{baseline}} \right)}{C_{AI}} \quad 1$$

Where:

$E_{AI}$  – AI efficiency in technopark management (dimensionless value indicating performance improvement per unit cost);

$n$  – Number of operational metrics being evaluated (e.g., tenant satisfaction, resource utilization, operational cost reduction);

$W_i$  – Weight assigned to each metric ( $W_1 + W_2 + \dots + W_n = 1$ ), reflecting its relative importance;

$M_{AI}$  – Measured value of a specific operational metric after AI implementation (e.g., percentage of resource optimization);

$M_{baseline}$  – Baseline value of the same metric before AI implementation.

$C_{AI}$  – Total cost of AI implementation (e.g., software, hardware, and operational integration costs).

The proposed formula for evaluating AI efficiency in managing technoparks offers a practical framework to assess the tangible benefits of AI integration. By focusing on key performance indicators (KPIs) like resource utilization, tenant satisfaction, and cost savings, the formula provides a clear picture of how AI-driven systems contribute to operational

<sup>1</sup> Developed by the author



improvement. Importantly, the flexibility to assign weights ( $W_i$ ) to different metrics allows technoparks to prioritize areas that align with their strategic goals. Normalizing the efficiency by the total cost of implementation ( $C_{AI}$ ) ensures the results are both measurable and relevant to real-world decision-making. This makes the formula particularly useful for technoparks looking to optimize their management systems in a cost-effective manner.

The integration of artificial intelligence (AI) into technopark management systems shows immense potential for improving operations and fostering innovation.

To begin with, AI-driven resource allocation offers a way to make better use of shared facilities and infrastructure. For instance, predictive analytics could anticipate periods of high demand, ensuring smoother operations and fewer conflicts between tenants. Such improvements can lead to significant cost savings and enhanced tenant satisfaction, laying the groundwork for sustained growth. The proposed formula provides a framework to measure these benefits, helping technoparks assess which areas show the most progress and where there's room for improvement.

Additionally, technoparks equipped with AI are better positioned to connect research with industry. By continuously monitoring key performance indicators, they can track how effectively R&D translates into high-tech production. This creates a dynamic feedback loop where successes can be replicated, and challenges addressed. The ability to assign weights to different metrics ensures flexibility, allowing technopark managers to align operations with their strategic priorities. This adaptability can help foster an environment where innovation flourishes and technological advancements thrive.

Finally, the formula's application goes beyond measurement, it encourages a culture of improvement. Regularly evaluating AI-driven efficiencies can help technoparks set benchmarks, refine processes, and establish targets that align with global standards.

**Conclusion and recommendations.** Technoparks play a vital role in driving innovation and high-tech manufacturing by bridging the gap between research and industry. In Uzbekistan, the establishment of 55 innovative infrastructures lays a strong foundation for developing a thriving innovation ecosystem. But to truly unlock their potential, these hubs need to adopt smarter management practices. Integrating artificial intelligence (AI) into their operations could be a game-changer. AI not only streamlines processes but also enables technoparks to monitor and enhance performance more effectively. The proposed formula offers a practical way to measure these improvements, ensuring that technoparks can make informed, data-driven decisions to achieve long-term growth.

To fully realize the potential of technoparks, a strategic focus on several key areas is essential. First, embracing AI-driven management systems can significantly enhance operational efficiency. By integrating AI technologies, technoparks can optimize resource allocation, improve tenant management, and monitor project outcomes more effectively. Predictive analytics, for instance, can help forecast resource demands and avoid inefficiencies, ultimately boosting productivity and tenant satisfaction.

Another crucial area is strengthening the connection between research and industry. Bridging this gap requires targeted initiatives such as startup incubators, innovation clusters, and enhanced collaborations with academic institutions. These efforts will ensure that research and development (R&D) outcomes are effectively translated into high-tech production, fostering a dynamic and innovative ecosystem.

Investing in modern infrastructure is equally important. Upgrading technoparks with state-of-the-art facilities and advanced equipment will not only attract high-tech industries but also facilitate global partnerships. Alongside infrastructure, building a skilled workforce is vital for maximizing the benefits of AI and innovation ecosystems. This can be achieved through comprehensive training programs, scholarships, and partnerships with international educational and research institutions.

Finally, fostering international collaboration should be a priority. Establishing partnerships with globally recognized technoparks, such as those in South Korea and the Netherlands, can provide access to advanced technologies, best practices, and valuable insights. These collaborations will enable knowledge transfer and help Uzbekistan's technoparks align with global standards, enhancing their competitiveness and contribution to high-tech manufacturing.

By addressing these areas, Uzbekistan can ensure that its technoparks become powerful drivers of innovation and economic growth, positioning the country as a leader in the global high-tech economy.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. IEEE SMC (n.d.) AI-based Smart Manufacturing Systems. Available at: <https://www.ieeesmc.org>
2. Cooke, P., Boekholt, P. and Todtling, F. (2011) The Governance of Innovation in Europe. London: Pinter.
3. Etzkowitz, H. and Leydesdorff, L. (2000) 'The dynamics of innovation: from National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university-industry-government relations', *Research Policy*, 29(2), pp. 109-123.
4. Brynjolfsson, E. and McAfee, A. (2017) *Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future*. New York: W. W. Norton & Company.
5. Schwab, K. (2017) *The Fourth Industrial Revolution*. Geneva: World Economic Forum.
6. Amsterdam Science Park (n.d.) AI and Digital Innovation. Available at: <https://www.amsterdamsciencepark.nl>. Skolkovo Foundation (2023) Innovation Ecosystem Overview. Available at: <https://sk.ru>.
7. Abdullaev, A., 2016. Innovation as a Driver of Modernization of Economy of Uzbekistan under Globalization. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovation-as-a-driver-of-modernization-of-economy-of-uzbekistan-under-globalization>
8. Macrotrends (n.d.) Uzbekistan Manufacturing Output. Available at: <https://www.macrotrends.net>
9. Innovatsion rivojlanish faoliyatga doir tegishli asosiy normativ-huquqiy hujjatlar ro'yxati. Available at: <https://innovation.gov.uz/static/meyoriy-hujjatlar>
10. World Intellectual Property Organization (WIPO) (2024) *Global Innovation Index 2024: Unlocking the Promise of Social Entrepreneurship*. Geneva: WIPO. Available at: <https://www.wipo.int>.
11. Shavkat Mirziyoyev. "Innovative development strategy of Uzbekistan for 2022-2026" PF-165 dated from 06.07.2022. Available at: <https://lex.uz/docs/6102462>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **INNOVATIVE APPROACHES TO IMPROVING TAX ADMINISTRATION**

**Tulakov Ulugbek Toshmamatovich,**

Termez State University,

Associate Professor of the Department of Finance,

Doctor of Philosophy (PhD) in Economics

**Abstract.** Tax systems continuously adapt to human activities and living conditions, undergoing processes of change and improvement. Currently, the "Fourth Industrial Revolution" is bringing unprecedented changes to production, entrepreneurship, and daily life. Tax systems strive to adapt to these changes, but this process is not always successful. New types of taxes and management mechanisms are often formed through trial and error. This article examines the transformation of tax administration in the context of the digital economy, analyzing modern approaches aimed at creating an effective national tax system. Additionally, innovative solutions and recommendations for the development of tax administration in our country are proposed.

**Keywords:** digital economy, tax administration, digitalization, Fourth Industrial Revolution, digital taxes, cryptocurrency, blockchain technologies, big data, artificial intelligence, global tax administration.

## **СОЛИҚ МАЪМУРИЯТЧИЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР**

**Тўлаков Улуғбек Тошмаматович**

Термиз давлат университети,

Молия кафедраси доценти,

иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Аннотация.** Солиқ тизимлари доимо инсон фаолияти ва ҳаёт шароитларига мослашиб, ўзгариш ва такомиллашув жараёнини бошдан кечиради. Ҳозирги вақтда "Тўртинчи саноат инқилоби" ишлаб чиқариш, тадбиркорлик ва кундалик ҳаётга мисли кўрилмаган ўзгаришлар олиб келмоқда. Солиқ тизимлари ушбу ўзгаришларга мослашишга интиляпти, бироқ ҳар доим ҳам бу жараён самарали кечавермайди. Янги солиқ турлари ва бошқарув механизмлари аксарият ҳолларда амалиётда синов ва хатолар асосида шаклланади. Ушбу мақолада рақамли иқтисодиёт шароитида солиқ маъмуриятчилигининг ўзгаришлари ўрганилиб, самарали миллий солиқ тизимини шакллантиришга қаратилган замонавий ёндашувлар таҳлил қилинади. Шунингдек, мамлакатимизда солиқ маъмуриятчилигини ривожлантириш учун инновацион ечимлар ва тавсиялар тақлиф этилган.

**Калит сўзлар:** рақамли иқтисодиёт, солиқ маъмуриятчилиги, рақамлаштириш, Тўртинчи саноат инқилоби, рақамли солиқлар, криптовалюта, блокчейн технологиялари, катта маълумотлар, сунъий онг, глобал солиқ маъмуриятчилиги.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N12>

**Кириш.** Сўнгги вақтларда содир бўлаётган воқеалар "Тўртинчи саноат инқилоби" инқилоби билан ҳаётимизга ва фаолиятимизга кириб келган янги технологияларнинг қанчалик муҳимлигини кўрсатмоқда. COVID-19 пандемияси даврида ишлаб чиқариш корхоналари ва ташкилотларнинг масофадан иш олиб боришини ташкил этиш учун мўлжалланган кўп сонли дастурий таъминотнинг ўз вақтида яратилгани ушбу

жараённинг муҳим жиҳатидир. Корхоналарни автоматлаштириш ва рақамлаштириш соҳасидаги ислоҳотлар жадал суръатда давом этяпти. Ишлаб чиқариш, логистика, маркетинг, бошқарув ва бошқа жараёнлар автоматлаштирилиб, янги бизнес юритиш усуллари, шунингдек, масофадан, минимал жисмоний иштирок билан ёки ҳатто ундан бутунлай воз кечган ҳолда фаолият олиб боришга асосланган янги рақамли бизнес моделлари пайдо бўлмоқда.

“Тўртинчи саноат инқилоби” олдинга ишончли қадамлар билан силжиб, фақат ишлаб чиқариш ва унга тегишли соҳаларда эмас, балки давлат бошқаруви, жумладан, солиққа тортиш ва унинг бошқарувига ҳам кучли таъсир ўтказмоқда. Дунёда амалдаги солиқ тузилмаси рақамли иқтисодиётнинг тезкор ўсишини етарли даражада қўллаб-қувватлай олмаслиги бўйича хавотирлар билдирилмоқда. Амалдаги анъанавий корпоратив солиққа тортиш нормалари рақамлаштириш, катта маълумотлардан фойдаланиш орқали яратилаётган даромадларни солиққа тортиш учун мос эмас. Янги солиқ объектлари пайдо бўлиб, улар учун солиқ бошқарувининг механизмларини қайта кўриб чиқиш зарур бўлиб қолмоқда.

Солиққа тортишдаги ўзгаришларнинг айрим жиҳатлари KPMG, Pricewaterhouse Coopers (PwC), Ernst & Young, Deloitte, Халқаро валюта жамғармаси, миллий ҳукумат ташкилотлари ва халқаро ташкилотлар каби аналитик компаниялар тадқиқотларида кўриб чиқилган. Ушбу тадқиқотлар раҳбарият ва солиқ органлари ўз фаолиятида дуч келадиган муаммоларни аниқлашга, шунингдек, рақамлаштириш ва “Тўртинчи саноат инқилоби”нинг корхоналар ва ташкилотлар учун тақдим этадиган хатарлари ва имкониятларини баҳолашга қаратилган. Ҳар йили бу йўналишдаги материаллар сони ортиб бормоқда, аммо давлат даражасида иқтисодиётни солиқ йўли билан тартибга солиш, қўшимча қиймат яратишнинг янги шакллари учун самарали солиқ воситаларини аниқлаш ҳамда солиқ бошқарувини оптималлаштириш учун янги рақамли воситаларни жорий этиш бўйича саволлар очик қолмоқда.

Технологияларнинг шиддатли ривожланиши давлатлар ва бизнес учун янги имкониятлар билан бирга янги чақириқлар ҳам туғдирмоқда. Рақамли иқтисодиёт ва “Тўртинчи саноат инқилоби” шиддати солиққа тортиш тизимини қайта кўриб чиқишни талаб қилмоқда. Халқаро ва маҳаллий даражада солиққа оид ўзгаришларнинг замонавий ечимларини ишлаб чиқиш нафақат солиқ органлари, балки бизнес ва жамият учун ҳам стратегик аҳамият касб этмоқда. Шунингдек, рақамли технологияларнинг жорий этилиши солиққа оид маъмуриятчилигини самаралироқ ва шаффофроқ қилиш имкониятини тақдим этмоқда. Буларнинг барчаси ушбу тадқиқотнинг долзарблигини таъминлайди.

**Адабиётлар таҳлили.** Илмий доираларда янги рақамли муҳитда солиққа тортиш ва солиқ маъмуриятчилиги масалаларига бағишланган кўплаб ишлар мавжуд. Улар орасида рақамлаштиришнинг солиқ тушумлари ҳажмига таъсири, BEPS (Base Erosion and Profit Shifting) пакетини жорий этиш, рақамли иқтисодиёт шароитида бевосита ва билвосита солиққа тортишни такомиллаштириш, роботларга солиқ солиш, рақамлаштиришнинг солиқ бошқарувига таъсири каби масалалар таҳлил қилинган.

Ўзбекистонда рақамлаштириш шароитида солиққа тортишни ривожлантириш масалаларига А.Вахобов, И.Ниязметов, М.Туйчиев, Ш.Мусалимов, У.Пардев, Ф.Файзиев, А.Назаров, Г.Сафаров, Ш.Тўраев ва У.Тўлаков каби кўплаб олимларнинг ишлари

бағишланган. Ҳар йили ушбу йўналишдаги илмий ишлар сони ортиб бормоқда. Бироқ рақамлаштиришнинг ривожланиши ва унинг ҳаётимизга таъсири солиқ тизими учун янги чақириқларни шакллантирмоқда ва солиқ ҳамда солиқ бошқарувининг келажаги тадқиқотлар учун долзарб мавзу бўлиб қолмоқда.

Амалга оширилган тадқиқот натижалари шундан далолат берадики, ҳозирги кунда дунё миқёсида маҳаллий (давлат даражасидаги) солиққа тортишдан глобал (халқаро даражадаги) солиққа тортишга ўтиш жараёни кечмоқда. Шунга қарамай, мамлакатлар бюджетга солиқ тушумларини кўпайтириш мақсадида миллий солиқларни жорий этишга уринишмоқда, лекин бу саъй-ҳаракатлар баъзан муваффақиятсиз якунланмоқда.

**Тадқиқот методологияси.** Мақолада анализ, синтез, назарий умумлаштириш, индукция, дедукция ва бошқа усуллардан фойдаланилган. Тадқиқотнинг методологик ва ахборот базаси сифатида иқтисодчи олимларнинг асарлари, хорижий давлатлар давлат солиқ хизмати веб-сайтларидаги материаллар хизмат қилди.

**Таҳлил ва натижалар муҳокамаси.** Ўзбекистонда солиқ сиёсатини такомиллаштириш, солиқ маъмуриятчилиги самарадорлигини ошириш, солиқ юкини изчил камайтириш, солиқ тизимини соддалаштириш ва солиқ ҳисоботларини тубдан қисқартириш юзасидан комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда [1].

Катта маълумотлар, сунъий онг, товарлар ва хизматларни сотиш бўйича интернет-платформалар, номоддий маҳсулотлар, кабилар трансмиллий корпорацияларнинг фаолият жиҳатларидир. Охирги пайтларда рақамли технологиялар шарофати билан Ўзбекистонда қўшилган қиймат солиғини тўлайдиган хорижий интернет-компаниялар сони 40 тадан 56 тага, даромадлари эса 635,1 млрд. сўмга етди. Бу ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 348 млрд. сўм, яъни 1,8 баробар кўп дегани.

Жумладан, Meta, Google, Apple, Netflix компаниялари Ўзбекистондаги даромадларини икки баробарга ошириб, 2023 йилда 2022 йилга нисбатан 1,5 баробар кўп солиқ тўлади. Яъни 2023 йилда Ўзбекистонда электрон хизматлар кўрсатувчи 56 та хорижий компания 69,8 миллиард сўм солиқ тўлаган. Деярли барча солиқ тушумлари қўйидаги 10 та компаниядан тушган: Meta, Google, Apple, Amazon, Booking, Netflix, Xsolla, Zoom, Yandex, Adobe Systems [2].

Илгари компания бизнес юритиши учун давлат ҳудудида доимий ваколатхона ёки шўба корхонасини ташкил этиши лозим бўлар эди. Энди эса рақамлаштириш туфайли товарлар ва хизматларни бутун дунёнинг исталган нуқтасида туриб, исталган бошқа минтақасига реализация қилиш мумкин бўлди. Шу тариқа юқори-даромадлар келтирадиган транзакцияларни рақамли маҳсулот етказиб берувчилар ва онлайн платформалар яратмоқда, бу эса рақамли маҳсулот харидорлари ёки фойдаланувчилари жойлашган мамлакатларда солиқ мажбуриятлари юзага келмаслигини англатади. Анъанавий солиқ архитектурасида турли солиқ шароитлар ва режимлар мавжуд бўлиб, бу ҳол трансмиллий корпорацияларга (ТМК) иқтисодий фаолиятини бутун дунё бўйлаб тақсимлаш ва энг қулай солиқ шароити мавжуд давлатларда асосий солиқларини тўлаш имконини берди. Бундан ташқари, шўба корхоналар орқали асосий офисга фойданинг бир қисмини ўтказиб, имтиёзли шароитда солиқ тўлаш (масалан, Apple – Ирландияда, Amazon – Люксембургда) имконияти яратилди.

Шу тариқа, анъанавий солиқ тизими рақамли иқтисодиётдан орқада қолгандай бўлмоқда: бир томондан – янги солиқ объектлари, рақамли маҳсулотлар, янги бизнес-моделлар, иккинчи томондан эса офшорлар орқали минимал солиқ билан чиқиб кетадиган ТМКларнинг улкан фойдалари мавжуд.

Бугунги кунда мавжуд солиққа тортиш воситаларини қайтадан баҳолаш ва такомиллаштириш жараёни бир неча йилдан буён ҳам айрим мамлакатлар, ҳам халқаро миқёсда изчил давом этмоқда. Бунда асосий муаммо – халқаро консенсус етишмаслиги туфайли рақамли маҳсулот истеъмолчиси ёки фойдаланувчисининг қўшилган қиймат яратишдаги ҳиссаси қай даражада эътиборга олинишидир. ТМКларнинг даромадларини солиққа тортиш ҳуқуқлари бўйича консенсус йўқлиги сабабли, айрим мамлакатлар бутунжаҳон даражасида ягона ёндашув ишлаб чиқилишини кутмасдан, ўзларига хос «рақамли солиқлар»ни жорий қилишга киришди, бу эса солиқ ҳуқуқларининг адолатсиз тақсимланишига олиб келмоқда. Қатор хорижий мамлакатларнинг «рақамли» солиқларни ундириш тажрибасини умумлаштириш шуни кўрсатадики, ушбу турдаги солиқлар ҳам афзалликларга, ҳам камчиликларга (аниқроғи, халқаро миқёсда ҳал этилиши лозим бўлган муаммоларга) эга.

Масалан, Буюк Британияда 2021 йилда рақамли хизматлар солиғи (digital service tax, DST) жорий этилди. Бу – Британия фойдаланувчилари учун ижтимоий тармоқлар, қидирув тизимлари ва онлайн-савдо платформаларидан олинган компаниялар даромадларининг 2%идир [3].

Испания эса 2021 йил январидан интернет-компаниялар томонидан Испаниядаги фойдаланувчиларга кўрсатиладиган рақамли хизматларга (Tax on Certain Digital Services, DST) солиқ жорий этиш жараёнини бошлади. Фойдаланувчилар геолокация технологияси ва IP-манзиллар орқали аниқланади [4].

Чехия Республикасида рақамли хизматлар солиғи тўғрисидаги қонун ҳали кучга кирмаган, уни 2022 ёки 2023 йилларда жорий этиш кутилмоқда. Қонун лойиҳаси таргетланган реклама, кўп функцияли рақамли интерфейслар (веб-сайтлар, иловалар)дан фойдаланиш ва фойдаланувчилар шахсий маълумотларини тақдим этиш учун солиқ жорий этишни назарда тутди [5].

Франция 2019 йилда Интернет-гигантлар фойдасини солиққа тортишни бошлаган эди, бироқ 2020 йилда АҚШ томонидан Франциядан импорт қилинадиган товарларга 100%лик бож жорий этиш таҳдиди туфайли ушбу солиқни амал қилишини тўхтатди [6].

Шунингдек, АҚШ Савдо вакили идораси (USTR) Ҳиндистон, Италия, Туркия, Австрия, Испания, Буюк Британияда рақамли хизматлар учун жорий этилган солиқлар юзасидан тергов ўтказди. 2021 йил июнида ушбу тергов натижасига кўра, қатор мамлакатлар томонидан жорий этилган солиқлар АҚШ рақамли компанияларига нисбатан камситувчи хусусиятга эгаллиги (халқаро солиқ тамойилларига мос келмаслиги) таъкидланди ва ушбу мамлакатлардан айрим турдаги товарлар импортига қўшимча тарифлар (божлар) жорий қилиш тўғрисида қарор қабул қилинди [7].

Европа Иттифоқи ҳам рақамли иқтисодиёт учун солиқ жорий этиш имконини кўриб чиқмоқда. Европа парламенти ва ЕИ давлатлари ўртасида 2020 йил 10 ноябрда эришилган келишувда айтилишича, ЕИ бюджети даромадларини ошириш мақсадида рақамли солиқ (ёки йиғим) жорий этилиши мумкин [8].

Шу билан бирга, ушбу чоралар тўғри эканини ҳозирча тасдиқлаш қийин, чунки уларни танқид қиладиган бир қатор асосли далиллар мавжуд.

Биринчидан, солиққа тортишни универсallasштириш тамойилига кўра, мулк шакллари, ташкилотларнинг ташкилий-ҳуқуқий шакллари, тармоққа мансублиги, фуқаролиги ва бошқалардан келиб чиқиб, кўшимча солиқлар ёки оширилган солиқ ставкаларини жорий этиш мақсадга мувофиқ эмас. Яъни, солиқларни ҳисоблашда ягона ёндашувни таъминлаш зарур.

Иккинчидан, рақамли иқтисодиёт учун жорий этилаётган янги солиқлар компаниялардан ундирилиб, уларнинг фойдасини камайтиради, натижада рақамли хизматлардан фойдаланиш таърифлари, яъни фойдаланувчилар харажатлари ошади. Солиқ юкни ўтказишни электрон тижорат билан шуғулланувчи кичик компаниялар ҳам ҳис этиши мумкин. Охир-оқибат рақамли иқтисодиёт учун жорий этилаётган янги солиқ айрим турдаги рақамли товарлар ва хизматлар учун кўшимча акцизга айланиши, бу эса ушбу маҳсулотларни истеъмол қилиш кўламини чегаралашга олиб келиши эҳтимолдан холи эмас.

Учинчидан – бу тўғри солиқ базасини аниқлаш муаммосидир. Ҳар йил рақамли технологиялар фаолиятнинг барча соҳаларига чуқурроқ кириб бораётгани сабабли, рақамли иқтисодиёт иқтисодий фаолият турлари ҳамда иқтисодиёт тармоқларининг бир бўлагига айланипти. Шу боис, эҳтимол, ТМКларнинг классик фойда солиқларида кўлланадиган турли имтиёзлар ёки чегирмалар базасини (меҳнат сарфлари, ресурслар ва ҳ.к.) аниқлашда қийинчиликлар келиб чиқиши мумкин. “Рақам” учун киритиладиган ҳар қандай солиқлар билан боғлиқ муаммолар ЕИ рақамли инфратузилмасининг ривожланиши, веб-сервислар барқарорлиги, аҳоли ва бизнес учун рақамли маҳсулотларни тақдим этиш сингари жабҳаларга таҳдид солиши мумкин.

Яна бир масала – рақамли хизматлар учун солиқлар жорий этган давлатлар рақамли иқтисодиётда солиққа оид муаммоларни ҳал этиш бўйича халқаро келишувларни қандай татбиқ этишидир. Бу келишувлар бир неча йил олдин ишлаб чиқиладиган, чунки Жаҳон ҳамжамияти (ИХТТ ва G20 доирасида) BEPS лойиҳасини ишга тушириб, солиқ базасининг бузилиши ва фойдани солиққа тортишдан чиқариш билан боғлиқ молиявий муаммоларни ҳал этиш учун энг мақбул стратегияни излашни бошлаган эди.

Ҳозирги пайтда рақамли солиққа тортиш бўйича кўп томонлама келишувлар янги муаммоларга олиб келадиган, савдо тўсиқларига айланиши ва рақамли инфратузилма ривожланишини секинлаштириши мумкин бўлган солиқлар жорий этилишидан кўра мақбулроқ кўринмоқда.

Кўплаб мамлакатлар қатори Ўзбекистон ҳам рақамли фаолиятни билвосита солиққа тортишни ҚҚС тизими орқали мослаштиришни бошлади. 2020 йилдан бошлаб янги Солиқ кодексига кўра интернет-гигантлар (Facebook, Netflix, Google, Twitter, TikTok ва бошқалар) томонидан Ўзбекистон ҳудудида жисмоний шахсларга электрон хизматлар кўрсатиш операцияларини ҚҚС билан солиққа тортишни амалга ошириб бошлади.

Хорижий мамлакатларда ва Ўзбекистонда рақамли хизматлардан солиқ олиш бўйича қонун ҳужжатларини қиёсий таҳлил қилиш натижаси шуни кўрсатдики, қонун нормалари деярли бир хил, фарқлар асосан рақамли компаниялар умумий

даромадларининг миқдори ва айрим солиқ имтиёзларида кўринади. Электрон хизмат Ўзбекистон ҳудудида кўрсатилган ҳисобланиши провайдер жойлашган жой, телефон рақами, IP-манзили, тўлов манзили ёки банк реквизитлари асосида аниқланади.

Синчиклаб ўрганиб чиқилганида кўриндики, ушбу солиқларни жорий этишдаги асосий реал хавф – бу солиқ охир-оқибат маҳаллий фойдаланувчилар зиммасига ўтиши, яъни электрон хизматлар (нафақат хорижий, балки маҳаллий компаниялар хизматлари ҳам) нархининг ошиб кетиши мумкинлигидадир. Бундай ҳол бошқа мамлакатларда ҳам кузатилган бўлиб, бу рақамли иқтисодиёт ва рақамли инфратузилма ривожланиш суръатларининг пасайишига олиб келиши эҳтимолдан холи эмас. Шу билан бирга, мазкур солиқни амалда қўллаётган мамлакатлар учун ҳамон ечимини топмаган баъзи масалалар Ўзбекистон учун ҳам долзарб бўлмоқда.

Криптовалюта кўплаб мамлакатларда тўлов ва инвестиция воситаси сифатида виртуал актив сифатида қўлланилади, аста-секин нақд пулларга муқобил воситага айланиб бораётгани кузатилмоқда. Ҳозирда анъанавий – солиққа тортиладиган – активларни криптоиқтисодиётга кўчириш тенденцияси мавжуд, чунки кўпгина операциялар қонунчилик нуқсонлари туфайли ҳуқуқий доирадан ташқарида амалга оширилиб, солиқ тўлашдан бўйин товлаш имконини беради. Шу тариқа, криптовалюта давлат бюджетларига тушиши мумкин бўлган солиқ суммаси билан аслида тўланган солиқ суммаси ўртасидаги «солиқ бўшлиғи» юзага келишига сабаб бўлмоқда. Бу ҳолат, энг аввало, шу билан боғлиқки, ҳанузгача криптовалютанинг аниқ таърифи ёки унинг ҳуқуқий мақоми бўйича ягона халқаро ёндашув йўқ, шу сабабли бунда ягона солиқ сиёсатини белгилаш ҳам осон эмас.

Ўзбекистонда виртуал активларни солиққа тортиш механизмларини жорий этиш имкониятларини баҳолаш мақсадида хорижий давлатларнинг тажрибаси ўрганиб чиқилди. Бу борада энг кўп илгарилаб кетган бир қатор мамлакатлар мавжуд бўлиб, улар криптовалюта ва солиқ маъмуриятчилиги бўйича механизмларни солиқ қонунчилигида аллақачон ишлаб чиққан.

Масалан, Австралияда 2014 йилдаёқ криптовалюта солиққа тортиш юзасидан умумий қўлланма ишлаб чиқилган, 2020 йилда эса криптовалюта билан боғлиқ транзакциялари ҳақида солиқ тўловчиларни хабардор қилиш тизими йўлга қўйилган. Ушбу мамлакатда жисмоний шахслар учун криптовалюта солиққа тортилиши капитал ўсиши солиғи тизими орқали амалга оширилса, юридик шахслар учун эса фойда солиғи орқали тартибга солинади. Австралия солиқ бошқармаси (Australian Taxation Office) жисмоний шахслар фаолиятини Binance, Coinspot каби биржалардан олинган маълумотлар асосида кузатиб боради [9].

Криптовалюта солиқ нуқтаи назаридан тартибга солишда Болгария солиқ қонунчилиги нисбатан содда ва жозибадор ҳисобланади. У ерда криптовалюта молиявий активлар сотувидан олинган даромад сифатида кўрилиб, бошқа даромадлар каби 10% ставкага тортилади. Аниқроғи, ҳар бир сотув операцияси бўйича (зарарлар чиқариб ташланган ҳолда) олинган реаллашган фойда солиққа тортилади [10]. Европа Иттифоқига аъзо мамлакатларда криптовалюта фаолиятини тартибга солиш қоидалари ва стандартлари бир-биридан фарқ қилади. Шу билан бирга, 2024 йилгача криптовалюта комплекс тартибга солиш режалаштирилган бўлиб, молия бозорида



тақсимланган реестр технологияси ва криптоактивлар жорий этилиши кўзда тутилган [11].

АҚШда криптовалюта федерал солиққа тортиш мақсадида мулк сифатида баҳоланади ва олинган санаси бўйича АҚШ доллараридаги бозор қийматида ҳисобга олинади. Товарлар ва хизматлар учун тўлов сифатида ёки майнинг йўли билан олинган криптовалюта умумий даромад ҳисоб-китобига киритилади. Шунингдек, ёлланмаган майнерлар (харажатларини ўзи қоплайдиганлар) ўзини ўзи банд қилиш солиғини (self-employment tax) тўлайдилар. Маош сифатида олинган криптовалюта эса даромад солиғи ва суғурта бадалларини ҳисоблашда инобатга олинади. Криптовалюта операциялари билан боғлиқ кўплаб нозик жиҳатлар мавжуд бўлганлиги сабабли, АҚШ Солиқ бошқармаси (IRS) даврий равишда эълонлар ва бошқа маълумотларни чоп этиб, криптовалюта солиққа тортиш бўйича амалдаги қоидаларни эслатиб туради [12].

Россияда эса криптовалюта ҳам, токенлар ҳам қонунчиликка кўра «мулк» сифатида таснифланади, бироқ бу рақамли молиявий активлар Россия Федерациясида қонуний тўлов воситаси сифатида қабул қилинмайди. Қонунчиликка мувофиқ, криптовалюта сотиб олиш, майнинг қилиш, сотиш ёки бошқа операцияларни амалга ошириш мумкин, аммо Россия резидентларидан олинган товарлар ва хизматлар учун криптовалюта орқали тўлов қилиш тақиқланган [13].

Дунёда айрим мамлакатлар криптовалюта солиққа тортиш масаласида ягона ёндашувни ишлаб чиқмаган, ёки криптовалюта расман тўлов воситаси ёки молиявий инструмент сифатида тан олинмаган, бироқ миллий солиқ қонунчилиги доирасида кўриб чиқилади. Масалан, Буюк Британияда криптовалюта тўлиқ валюта сифатида қабул қилинмайди, балки номоддий ёки виртуал актив сифатида «мулк» тарихида тан олинади. Шу боис, криптоактивлардан фойдаланиш мақсади ва хусусиятидан келиб чиқиб, у капитал ўсиши солиғи ёки даромад солиғи орқали солиққа тортилади [14].

Ҳиндистонда криптовалюта расман тўлов воситаси сифатида тан олинмаган ва тартибга солинмайди. Ҳеч қандай расмий қоида, низом ёки мунозараларни ҳал қилиш тамойиллари мавжуд эмас. Майнинг орқали олинган криптовалюта даромадлари бошқа манбалардан олинган даромад сифатида, инвестиция ёки мукофот сифатида солиққа тортилиш мумкин. Криптовалюта фойда солиғига (profit tax) ҳам тушиши эҳтимолдан холи эмас [15]. Бироқ, криптовалюта операциялари бўйича ҳисоботда ахборот очиқлаш талаби мавжуд бўлмагани сабабли, Ҳиндистонда бу активни солиққа тортиш амалиёти деярли мавжуд эмас. Лекин бу узоққа чўзилмайди, чунки Ҳиндистон ҳукумати криптовалюталар билан савдо қилишни солиққа тортиш масаласини кўриб чиқмоқда.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда ҳам криптовалюта учун аниқ ҳуқуқий мақом белгиланмаган, у билан боғлиқ операцияларни тартибга солувчи норматив база мавжуд эмас. Майнинг натижасида олинган криптовалютадан тушган даромадлар даромад солиғи тизими орқали солиққа тортилиши мумкин.

Мамлакатлар жамият эҳтиёжларига кўпроқ эътибор қаратаётгани сабабли, давлат, бизнес ва фуқаролар ўртасида оптимал ҳамкорликни таъминлаш учун янги ечимлар излашда давом этмоқда. Бу жараёнда кўплаб мамлакатлар замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш асосида давлат бошқаруви моделига

ўтиб, жамоат хизматлари самарадорлигини ошириш ва давлат идоралари ишини максимал даражада шаффоф қилиш имкониятига эга бўлмоқда.

Ўзбекистонда, айти пайтда соғлиқни сақлаш ва таълим, хавфсизлик ва суд, молия ва солиқлар, транспорт, тадбиркорлик, фуқаролик ва миграция, ер ва экология, қурилиш ва кўчмас мулк, ижтимоий ҳимоя каби кўплаб соҳаларда электрон хизматлардан фойдаланиш мумкин. [my.gov.uz](http://my.gov.uz) – ягона электрон давлат хизматлари портали орқали жисмоний шахслар онлайн режимда 700 дан ортиқ давлат хизматларини олиш, штрафлар, қарзлар, тадбиркорларнинг солиқларини тўлаш, яшаш жойини рўйхатдан ўтказиш, ҳайдовчилик гувоҳномасини алмаштириш, рақамли ҳужжатлардан фойдаланиш каби кўплаб вазифаларни амалга ошириш имкониятига эга [16].

Солиқ маъмуриятчилиги соҳасида ҳам рақамлаштириш воситалари фаол қўлланилмоқда. Солиқ органлари анъанавий маълумот тақдим этиш сервисларидан ташқари катта ҳажмдаги маълумотларни йиғиб, уларни давлат даражасида муҳим норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва дастурлар ишлаб чиқиш учун ҳукуматга етказиб бериб боради.

Мамлакатимизда (Forum on Tax Administration) рақамли технологиялар – йирик маълумотлар (Big Data), “булутли” ҳисоб-китоблар (Cloud Computing) ва сунъий онг (DavrOn) – орқали келажак солиқ маъмуриятчилигининг янги операция модели шаклланиб бормоқда. Ушбу янги тизим рақамли маълумотлар ва таҳлилий воситалардан фойдаланган ҳолда солиқ органларини бошқа давлат идоралари, солиқ тўловчилар ва халқаро муносабатлар билан самарали бирлаштиришни таъминлайди.

Хорижий мамлакатларнинг рақамлаштириш воситаларини солиқ маъмуриятчилиги эҳтиёжлари учун қўллаш тажрибаси умумлаштирилганида, энг самарали технологиялар сифатида сунъий онг, йирик маълумотлар ва таҳлил ҳамда блокчейн қайд этилган.

Масалан, сунъий онг яқиндан бошлаб солиқ органларининг онлайн платформаларида фойдаланувчилар билан “24/7” тарзида боғланиш учун ишлатилмоқда. Ушбу технология орқали мураккаб саволлар автоматик равишда саралаб олинади ва тегишли мутахассисларга йўналтирилади, бу эса малакали жавоб бериш ҳамда маълумот тақдим этиш сифатини оширади.

Буюк Британияда бу Herbie Tax and Revenue Bot номли виртуал ёрдамчи бўлиб, у бир вақтнинг ўзида 2000 тагача сўровга автоматик жавоб бера олади, солиқлар йиғади, солиқ қайтарувларини кўриб чиқади, шикоятлар бўйича масалаларни ҳал қилади. 2018 йилги маълумотларга кўра, Испанияда виртуал ёрдамчидан фойдаланиш электрон почта орқали келиб тушадиган сўровлар сонини 80 %га қисқартирган, шу билан бирга виртуал ёрдамчига мурожаатлар 10 баравар ошган [17].

Финляндия Солиқ маъмуриятчилиги Миграция хизмати ва Патент-рўйхатдан ўтказиш бюроси билан биргаликда чат-бот хизматини ишлаб чиқди. У Финляндиядан ташқарида жойлашган тадбиркорларга ёрдам кўрсатади [18].

Ўзбекистонда ҳар йили ИТ-мутахассислар сони ошиб бораётгани каби, уларнинг малакаси ҳам яхшиланаётгани боис, келажакда сунъий онг солиқ органларига ёрдамга келиши мумкинлигига ишонч бор ва шу тариқа сунъий онг солиқ тўловчилар манфаатларини ҳимоя қилишда муҳим восита бўлиб қолиши мумкин.

Солиқларни ҳисоблаш ва тўлаш жараёнларининг автоматлаштирилиши билан бирга, катта маълумотлар (Big Data) ва таҳлилий воситалар туфайли солиқ хизмати солиқ тўловчиларнинг даромадлари ва мол-мулки, рақамли тўловлар, электрон ҳисобрақамлар, онлайн-кассалар каби турли маълумотларни катта ҳажмда қўлга киритмоқда. Аниқки, олинган ушбу маълумотлар муҳим таҳлилий ресурс сифатида хизмат қилиб, хизматлар сифати яхшиланишига, солиқ хатоларини камайишига ва кам ресурс сарфлаган ҳолда тезкор ҳамда асосланган қарорлар қабул қилинишига ёрдам беради.

Сингапур солиқ хизмати катта маълумотлар (Big Data)дан ҳар томонлама фойдаланиб, маълумотларни йиғиш жараёнидан тортиб, уларни баҳолаш, бошқариш, сақлаш, янги маълумот манбаларини жорий этиш, шунингдек, солиқ тўловчилар афзалликлари, хатти-ҳаракатлари ҳамда эҳтимолий хатарларини аниқлашгача бўлган мукамал маълумотлар стратегиясини ишлаб чиққан. Бу мақсадда махсус марказлашган маълумотлар базаси яратилган бўлиб, у прогнозлаштирувчи моделлаштириш, макроиқтисодий тенденцияларни таҳлил қилиш ва бошқа кенг қўламли таҳлилий вазифаларни оммавий қайта ишлаш платформаси орқали амалга оширади. Бундан ташқари, қарорлар қабул қилишда хатарларнинг олдини олиш мақсадида, ходимлар ҳамда ташкилотлар ўртасидаги муносабатларни аниқлаш учун ижтимоий тармоқлардан ҳам маълумотлар йиғилади [19].

Мексика Солиқ хизмати (Tax Administration Service, Servicio de Administración Tributaria, SAT) ҳам маълумотлар таҳлили платформасидан фойдаланиб, солиқ йиғимларининг самарадорлигини оширмоқда. Прогнозлаштирувчи моделлаштириш орқали солиқ тўловчилар ҳақидаги маълумотлар таҳлил қилиниб, улардаги ҳар хил солиққа тортиш бузилиши эҳтимоллари, текширув жараёнлари ва солиқ камчиликларини олдиндан аниқлаш имконияти яратилади. Шунингдек, электрон ҳисобварақлар ва декларацияларнинг олдиндан тўлдирилган шакллари (tax returns) тақдим этилади, унда киритиладиган маълумотлар (иш ҳақи, даромадлар, харажатлар ва бошқа маълумотлар) солиқ тўловчи берган маълумотлар таҳлилига асосланади [20].

Хитойда катта маълумотлар ва таҳлилдан фойдаланиш текширувлар ҳамда аудит тизимларини такомиллаштиришга хизмат қилмоқда. Масалан, 2016–2020 йиллар давомида текширувлар сони ҳар йили 20% дан ортиққа қисқарган бўлса, аудиторлик текширувлари орқали тўланган солиқлар миқдори 30% га ошган. Шу билан бирга, рақамли воситалар халқаро ташкилотлар ва давлатлар ўртасида вақти-вақтида маълумот алмашинувини таъминлаб, трансчегаравий масалаларни ҳал этишда, шунингдек, халқаро ҳамкорлик дастурларини уйғунлаштиришда ёрдам беради.

Бир томондан, интеллектуал маълумотлар таҳлили стратегияси шаффофликни ошириб, солиқ тўлашдан бўйин товлаш даражасини пасайтиришга ёрдам беради ва халқаро солиқ маълумотларини хавфсиз алмашинуви борасидаги ташаббуслар – BEPS доирасида 100 дан ортиқ мамлакатлар ҳамкорлигини амалга оширишга кўмаклашади. Бошқа томондан, солиқ тўловчилар шахсий маълумотлари махфийлиги, хавфсизлиги ва муҳофазаси тўлиқ таъминланганига ишонч бўлишини, шу билан бирга реал вақт режимида индивидуал хизматлардан фойдаланишни истайдилар.

Ўзбекистонда солиқ маъмуриятчилигининг автоматлаштирилган тизими шаклланаётган бир пайтда, хорижий мамлакатларнинг тажрибаси солиқ тўловчилар

эҳтиёжлари учун функцияларни кенгайтириш, солиқ тушумларини аниқроқ прогноз қилиш ва тизимга ноқонуний аралашувлар хавфини олдиндан бартараф этишда ёрдам беради. Бироқ самарали солиқчи-таҳлилчилар жамоасини шакллантириш учун солиқ тушумларини йиғиш ва уларни текшириш билан боғлиқ маълумотларни қайта ишлашни ўрганиш билан чекланиб қолмасдан, чиқиш маълумотларини интеграция қилиш, маълумотлар билан бошқарув ва маълумотлар архитектураси, прогнозлаштирувчи моделлаштириш, аудитни режалаштириш, стратегик қарорлар қабул қилиш ва хатарлар билан бошқарув, маълумотлар хавфсизлиги каби соҳалар бўйича ҳам янги билим ҳамда кўникмалар талаб этилади. Ўзбекистонда бу жараён тескари йўналишда ҳам амалга ошиши мумкин – яъни, дастурлаш соҳасида янги фаолият бошлаган мутахассислардан солиқ соҳасида малакали кадрлар тайёрлаш орқали [21].

Блокчейн технологияси, дастлаб биткойнлар билан боғлиқ транзакциялар учун (криптовалюта – номоддий актив бўлиб, молия регуляторлари ва банклар буйруғига бўйсунмайди) ишлатилаётган бўлса-да, бугунги кунда транзакцияларни сақлаш учун энг яхши усуллардан бири сифатида эътироф этиляпти.

2018 йилдан бошлаб Бразилияда Федерал солиқ хизмати блокчейнни солиқ маъмуриятчилиги тизимига жорий этди. “bCPF” деб номланган ушбу лойиҳа блокчейн тармоғи орқали жисмоний шахслар – солиқ тўловчилар ҳақидаги маълумотни ҳукумат даражасидаги G2G (government-to-government) алмашинуви учун яратилган бўлиб, бу жараён федерал, штат ва муниципал даражадаги солиқ ва регуляция органларини қамраб олади. Яқин орада юридик шахслар реестри ҳам блокчейн асосида (“bCNPJ”) жорий этилиши режалаштирилган [22].

Европа Иттифоқи ягона бозор ва яхлит сиёсат яратиш орқали смарт-контрактлардан фойдаланувчи блокчейн технологияси асосида ҚҚС ва фойда солиғини солиққа тортиш ташаббусини амалга оширишда бир қанча афзалликларга эга. Бундай платформа рақамли замонда солиқ тўловчилар маълумотларини алмашиш, маълумотлар махфийлиги, солиқ тўловларини тўплаш ва ҚҚСни реал вақт режимида қайтариш имкониятини яратиши мумкин. Шу билан бирга, шахсий маълумотлар махфийлиги, технология тезлиги, жорий этиш харажатлари, ходимлар малакаси каби муаммо ва хатарларни бартараф этиш мақсадида ЕИда катта иш олиб бориш режалаштирилган: хусусан, умумий “булут” тизими яратиш, солиқ органлари фаолиятига сунъий онгни кенг жорий этиш, шунингдек, смарт-контрактлар орқали солиқ йиғимларида юзага келиши мумкин бўлган хатарларни олдини олиш учун солиққа оид қоидаларни уйғунлаштириш режалаштирилган [23].

Блокчейн орқали солиқ йиғиш йўналишида илгарилаб кетаётган мамлакатлар қаторига Финляндия (кўчмас мулк билан боғлиқ операциялардан солиқ ундиришни кузатиб боришда қўллаш), Швеция (фойда солиғи ва божхона божларини йиғишда блокчейн тестлари), Хитой (ҳисобварақ-фактураларга ва смарт-контрактларда фойдаланиш), Нидерландия (ҳақиқий вақт режимида бухгалтерия ҳисоботини тақдим этиш учун блокчейн) киради [24].

Ўзбекистон ҳам солиқ маъмуриятчилигини рақамлаштириш йўналишида жадал иш олиб бормоқда. Ўзбекистон Республикаси Рақамли технологиялар вазирлиги ва

Давлат солиқ кўмитаси ҳамкорлиги натижасида солиқ соҳасида кўплаб электрон маълумотномалар ва хизматлар жорий этилмоқда.

Ўзбекистонда электрон солиқ маъмуриятчилиги тизимини аста-секин йўлга қўйилиши туфайли, солиқ тўлаш жараёнини соддалаштириш, ҳисобот шакллари сонини камайтириш, текширувлар сонини қисқартириш, солиқ низоларини ҳал этиш самарадорлигини ошириш ва ушбу соҳада коррупция даражасини пасайтириш имконияти пайдо бўлмоқда. Блокчейн технологиясидан фойдаланиш афзалликлари ва камчиликларини муҳокама қилиш жараёни ҳозирча фақат муҳокама босқичида. Бошқа мамлакатлар томонидан солиқ маъмуриятчилигини тўлиқ автоматлаштириш бўйича амалга оширилаётган фаол чоралар Price Waterhouse Coopers'нинг «Paying Taxes – 2020» рейтингда Ўзбекистон 69-ўринда қолишига таъсир кўрсатди. Ундан ташқари, мамлакатда бизнес учун солиқ юки ҳам аста-секин ошиб бормоқда [25]. Ўзбекистонга солиқ ислохотлари рейтинг натижаларига сезиларли таъсир кўрсатиши учун маълум вақт керак бўлади.

Жорий тўлиқ рақамлаштириш шароитида солиқ маъмуриятчилигини трансформация қилишни таҳлил қилиш якунида асосий тенденциялар қуйидагича аниқланди:

Биринчидан, замонавий солиқ идораларининг роли оддий солиқ йиғишдан кенг қўламдаги маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш ва давлат идоралари томонидан аҳамиятли ижтимоий қарорлар қабул қилиш учун ахборот тақдим этиш даражасига кўтарилди.

Иккинчидан, ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши солиқ маъмуриятчилиги жараёнларини автоматлаштириш ва уни деярли тўлиқ равишда инсон омилини чиқариб ташлаган ҳолда бизнес жараёнлар ҳамда солиқ тўловчилар экотизимига жорий этиш имконини берди.

Учинчидан, рақамлаштириш воситалари халқаро даражада идентификацион маълумотларни бирхиллаштириш жараёнини бошлаб берди ва турли мамлакатларнинг солиқ идоралари ўртасида солиқ ахборотини алмашинув тизимини яратди.

Бу ўзгаришлар орқали солиқ жараёнларининг катта қисмини солиқ тўловчилар муҳитига интеграция қилиш (кўзга кўринмайдиган солиқ маъмуриятчилиги) ва ихтиёрий комплаенсдан автоматик комплаенсга ўтиш имконияти пайдо бўлади, бунда давлат солиқ органлари фақат хатарлар устидан назоратни амалга оширади, солиқ маъмуриятчилиги эса барқарор ва ёндашувда эгилувчан бўлади. Худди шундай мақсад ИХТТ «Солиқ маъмуриятчилиги 3.0» (Tax Administration 3.0) ишчи хужжатида ҳам баён этилган бўлиб, унда мавжуд солиқ тизимларининг структура чекловлари, янги солиқ маъмуриятчилиги имкониятлари таҳлил қилинган ва босқичма-босқич амалга ошириш бўйича таклифлар берилган [26].

ИХТТ мамлакатлари томонидан ишлаб чиқилган «Солиқ маъмуриятчилиги 3.0» (Tax Administration 3.0) концепциясида мазкур янги тизимни жорий этишда учраши мумкин бўлган бир қатор муаммолар қайд этилган. Жумладан, солиққа оид талабларга кўнгилли риоя этишга кучли боғлиқлик (ҳисобот юритиш, ҳисоблаш ва тўлаш, жадвалга қатъий риоя қилиш каби жараёнларга кўп вақт сарфлаш), давлат идораларининг бир-биридан ажралган жараёнлари (бунда солиқ тўловчилар учун зарур маълумотни

олишда қийинчиликлар юзага келади), шунингдек, солиққа оид ноаниқлик (тўловлар билан боғлиқ хатарлар ва текширувлар натижаси) шулар жумласидандир.

Мавжуд муаммоларни бартараф этиш мақсадида «Солиқ маъмуриятчилиги 3.0» да бир неча муҳим йўналишлар таклиф этилган:

1. Солиқ маъмуриятчилиги жараёнларини солиқ тўловчиларнинг табиий тизимларига интеграция қилиш. Бунда солиқ тўлаш жараёни супермаркетда харид учун пул тўлаш каби «кўзга кўринмайдиган» ва «табиий» жараёнга айланади.
2. Рақамли платформалардан солиқ агенти сифатида фойдаланиш. Бундай платформалар маълумотларни қайта ишлаш, солиқларни ҳисоблаш ва уларни йиғиб бериш функцияларини бажаради.
3. Реал вақт режимида солиқларни ҳисоблаш ва текшириш. Солиқ тўловчи томонидан тўланган ёки тўланиши керак бўлган солиқлар суммаси шу пайтнинг ўзида кўриб чиқилиб, назорат қилиниши мумкин бўлади.
4. Давлат идораларини хусусий сектор билан интеграция қилиш. Бу учун керакли тўловлар, имтиёзлар ва қайтарувларни мувофиқлаштирган ҳолда солиқ жараёнида ҳамоҳанглик ва мувозанатни таъминлаш керак [26].

Ушбу йўналишлар келажакка йўналтирилган ғоялар эмас, балки айрим мамлакатларда қисман ҳаётга татбиқ этилган. «Солиқ маъмуриятчилиги 3.0» нинг бош мақсади – жаҳон миқёсида шаффоф, адолатли ва хавфсиз солиқ тизимини барпо этиб, солиқ тўлашдан бўйин товлаш даражасини минималлаштириш ва солиққа оид талабларга риоя қилишдаги юкни сезиларли даражада камайтиришдир. Бу мақсадларга эришиш учун катта ҳажмда ишлар қилиш талаби бўлса-да, бошланган ислохотлар жараёни солиқ органларининг солиқ тўловчилар билан ўзаро муносабатларини яхшилаш ва мавжуд солиқ маъмуриятчилиги тизимини такомиллаштириш имконини беради.

Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётнинг шиддат билан ривожланиши солиқ тизимини замонавий талабларга мувофиқлаштириш ва рақамли воситаларни жорий этиш заруратини ошироқда. Мамлакатимизда Давлат солиқ қўмитаси томонидан электрон ҳисобварақ-фактуралар, онлайн касса аппаратлари каби замонавий ечимлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, солиқ маъмуриятчилигининг рақамлаштириш жараёнларини янада чуқурлаштириш мақсадида бир қатор инновацион технологиялардан фойдаланиш истиқболли ҳисобланади.

Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, рақамли технологияларни солиқ тизимига жорий этиш нафақат солиқ йиғимларини оширади, балки коррупция хавфини камайтиради, шаффофликни таъминлайди ва маъмурий харажатларни қисқартиришга ёрдам беради. Қуйидаги жадвалда Ўзбекистон шароитида қўлланилиши мумкин бўлган асосий механизмлар ва уларнинг афзалликлари кўрсатилган (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал.

#### Рақамли иқтисодиёт шароитида солиққа тортиш механизмлари

Тақдим этилаётган механизм	Таърифи	Афзалликлари	Муаммолари ва хатарлари
Сунъий онг (AI)	Солиқ тўловчилар маълумотларини	Текширув жараёнларининг	Махфийликка оид хавотирлар

Тақдим этилаётган механизм	Таърифи	Афзалликлари	Муаммолари ва хатарлари
<b>Блокчейн технологияси</b>	таҳлил қилиш, солиқ хато ва камчиликларини автоматик аниқлаш. Транзакция маълумотларини хавфсиз ва шаффоф сақлаш учун тарқатилган маълумотлар базаси.	тезлиги ва аниқлиги ошади.  Маълумотлар хавфсизлигини таъминлаш, солиқ назоратининг шаффофлигини ошириш.	ва техник мураккабликлар.  Жорий этиш харажатларнинг кўплиги ва ходимларни тайёрлаш зарурати.
<b>Катта маълумотлар (Big Data)</b>	Солиқ тўловчилар фаолиятини таҳлил қилиш учун катта ҳажмдаги маълумотларни йиғиш ва қайта ишлаш.	Солиқ тушумлари прогнози яхшиланади, солиқ қочиш ҳолатлари камаяди.	Маълумотларни қайта ишлаш учун юқори даражада инфратузилма талаб этилади.
<b>Қўшимча қиймат солиғи (ҚҚС)</b>	Рақамли хизматлар ва товарлар учун ҚҚС жорий этиш.	Давлат бюджетига даромад тушумлари ошади.	Рақамли хизматларнинг қимматлашуви ва солиқ юкининг истеъмолчиларга ўтказилиши мумкин.
<b>Халқаро ҳамкорлик</b>	ТМКларни солиққа тортишда биргаликдаги қоидалар ишлаб чиқиш.	Солиққа тортишда глобал адолат таъминланади.	Турли давлатларнинг манфаатлари ўртасида зиддиятлар юзага келиши мумкин.
<b>Автоматлаштирилган солиқ маъмурияти</b>	Солиқ тушумларини йиғиш, ҳисоблаш ва мониторинг жараёнларини рақамли платформалар ёрдамида автоматлаштириш.	Самарадорлик ошади, инсон омилининг таъсири камаяди.	Юқори инфратузилма харажатлари ва ходимларнинг рақамли кўникмаларини ривожлантириш зарурати.

**Хулоса ва таклифлар.** Келажакда солиққа тортиш ва солиқ маъмуриятчилиги қандай йўналишда ривожланиши кўп жиҳатдан иқтисодий ҳамда жамият тараққиёти билан боғлиқ. Дунёда жуда муҳим тенденция кузатилмоқда: маҳаллий даражадаги

(давлат миқёсидаги) солиққа тортишдан халқаро даражадаги (жаҳон миқёсидаги) солиққа тортишга ўтиш. Бу эса ТМКларнинг офшорлар орқали фойда олиши ва улар маҳсулоти ҳақиқий харидорлари жойлашган мамлакатларда деярли бирор-бир солиқ мажбурияти бўлмаслиги билан изоҳланади. Қолаверса, рақамлаштириш туфайли изчил равишда жисмоний ҳозирликсиз (country presence) бизнес юритиш имконияти пайдо бўлди (масалан, қидирув тизимлари, ижтимоий тармоқлар, рақамли платформалардан фойдаланиб). Шу йўл билан олинаётган даромадлар анъанавий солиқ тизими доирасида солиқ базаси сифатида аниқланмаган эди. Натижада мавжуд солиқ қоидаларини қайта кўриб чиқиш ва рақамли маҳсулот харидори (ёки фойдаланувчиси) жойлашган ўша ерда солиқ тўлаш тизимига ўтиш зарурати юзага келди.

Айрим мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатдики, ТМКлар «рақамли» даромадларига янги солиқлар белгилаш орқали ўз ҳудудида жорий қилмоқчи бўлган механизмни амалда ишлатиш осон иш эмас. Чунки бугунги кунда иқтисодиёт ва компаниялар бутунлай глобаллашган, солиқлар эса уларга мамлакат миқёсида эмас, балки халқаро норма ва тамойиллар асосида татбиқ этилиши лозим. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда ТМКларнинг солиққа тортилишига оид миллий нормаларни янги халқаро қоидалар асосида қайта кўриб чиқиш, шунингдек, рақамли бизнес билан шуғулланувчи ва янги қоидаларда белгиланган молиявий мезонларга мос келадиган компанияларни аниқлаш учун алгоритмлар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Солиққа тортиш ва солиқ маъмуриятчилиги келажаги иқтисодиёт ва жамият ривожланиши билан чамбарчас боғлиқ. Рақамли иқтисодиётнинг ўсиши мавжуд солиқ тизимларига катта босим ўтказмоқда, бу эса янги ёндашувларни ишлаб чиқишни талаб қилади. Шу нуқтаи назардан, солиқ маъмуриятчилигини ривожлантириш мақсадида қуйидаги инновацион ёндашувларни қўллаш таклиф этилади:

1. Ўзбекистонда халқаро солиқ қоидаларига мувофиқ миллий қонунчиликни мувофиқлаштириш;

2. Солиқ маъмуриятчилиги жараёнларини автоматлаштириш учун рақамли воситаларни, хусусан сунъий интеллектни жорий этиш орқали солиқ назорати сифатини яхшилаш ва хато рискларини камайтириш;

3. Блокчейн технологияси орқали солиқ маълумотларининг хавфсизлиги ва шаффофлигини таъминлаш;

4. Рақамли иқтисодиётда солиққа оид муаммоларни ҳал қилиш учун халқаро ташкилотлар билан фаол ҳамкорлик қилиш.

Ўзбекистонда солиқ маъмуриятчилигини рақамлаштиришни йўлга қўйиш жараёни бутун дунёда шаклланаётган «глобал солиқ маъмуриятчилиги» янги парадигмасини амалга ошириш нуқтаи назаридан ниҳоятда муҳим. Бу жараён давлат, бизнес, IT-мутахассислар ва фуқаролар томонидан ҳар томонлама қўллаб-қувватланиши зарур, чунки унинг мақсади – замонавий, самарали, шаффоф, адолатли ва хавфсиз солиқ маъмуриятчилиги тизимини яратишдир.

#### **Адабиётлар/Литература/References:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 10 июлдаги “Солиқ маъмуриятчилигини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4389-сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги маълумотлари.



3. Digital Services Tax. 2021.
4. On the tax on certain digital services: Law of Spain of 2020 No. 4.
5. Czech Republic: Status of digital services tax legislation. KPMG. 2021.
6. Trump Administration Proposes Tariffs Against \$2.4 Billion of French Goods. The Wall Street Journal. 2021.
7. USTR Announces, and Immediately Suspends, Tariffs in Section 301 Digital Services Taxes Investigations. United States Trade Representative. 2021.
8. Bunn D. The European Commission and the Taxation of the Digital Economy.
9. Cryptocurrency 2014–15 to 2022–23 data-matching program protocol. 2021.
10. Bulgaria’s revenue agency launched checks in cryptocurrency trading companies. 2021.
11. Directive (EU) 2018/843 of The European Parliament and of The Council of 30 May 2018 amending Directive (EU) 2015/849 on the prevention of the use of the financial system for the purposes of money laundering or terrorist financing, and amending Directives 2009/138/EC and 2013/36/EU. 2021.
12. Internal Revenue Bulletin: 2014-16. Internal Revenue Service. 2021.
13. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 259-ФЗ.
14. Check if you need to pay tax when you receive cryptoassets. 2021.
15. Is Bitcoin legal in India? What is tax rate on Bitcoin profits? 2021.
16. my.gov.uz – Ягона электрон давлат хизматлари портали
17. Virtual conversational assistants in Tax Administrations: The future is today. 2021.
18. Chat. VERO-SCATT. 2021.
19. Data Intelligent Tax Administration. Meeting the challenges of Big Tax Data and Analytics. PwC. 2018.
20. Digital Transformation of Tax Administration. White Paper. Microsoft, PwC. 2018.
21. Тўлаков, У.Т. (2024). Рақамли иқтисодиёт шароитида солиқ маъмуриятчилигини рақамлаштиришнинг хориж тажрибаси. Raqamli iqtisodiyot va axborot texnologiyalari, 4(03), 3-12
22. Blockchain Adopted by Brazil’s Tax Authority. Laws of Brazil.
23. Tax Harmonisation in the EU. dGen. 2021.
24. Can blockchain improve VAT Collection? – Part 1. Part 2. 2021.
25. “Paying Taxes 2020” PwC ва Жаҳон банки томонидан ўтказилган тадқиқот натижалари бюллетени.
26. Tax Administration 3.0: The Digital Transformation of Tax Administration.
27. То‘лаков, У.Т. (2024). Samarali soliq ma’muriyatchiligini ta’minlashning nazariy va konseptual asoslari. “Иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида солиқ-бюджет сиёсатини амалга оширишнинг устувор йўналишлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами, 32-34.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **ENSURING REGIONAL ECONOMIC SUSTAINABILITY THROUGH ENHANCING COMPETITIVENESS AND EXPORT DEVELOPMENT: THEORETICAL AND PRACTICAL APPROACHES**

**Xolmurotov Fozil**

Mamun University

Associate Professor of the "Economics" Department,

E-mail: [xolmurodov\\_fozil@mamunedu.uz](mailto:xolmurodov_fozil@mamunedu.uz)

**Abstract.** This study examines the theoretical foundations and practical implications of enhancing regional economic competitiveness through export development. Competitiveness, a multifaceted concept, affects economic activity at various levels, from individual firms to entire countries. The study examines the historical evolution of competitiveness, highlighting its roots in classical economic theories and its transition to modern multidimensional frameworks that include productivity, innovation, and market dynamics. Through a comprehensive review of the literature and methodologies, the study identifies key drivers of competitiveness, including infrastructure, public policy, education, and technological progress. Special attention is paid to the contributions of Michael Porter, in particular his "Diamond Model", which emphasizes the interrelationships between factor conditions, demand conditions, relevant industries and firm strategy in supporting competitive advantage.

This study also highlights the important role of export development in enhancing regional economic competitiveness. It argues that focusing on developing internationally competitive products can significantly increase economic activity and job creation, which are essential for long-term sustainability. Export activity enhances market expansion, mitigates the risks associated with domestic market dependence, and contributes to socio-economic development by creating employment opportunities and raising living standards.

**Keywords:** competitive, export, classic, region, market.

## **RAQOBATBARDOSHLIKNI OSHIRISH VA EKSPORTNI RIVOJLANTIRISH ORQALI MINTAQAVIY IQTISODIY BARQARORLIKNI TA'MINLASH: NAZARIYA VA AMALIY YONDASHUVLAR**

**Xolmurotov Fozil,**

Ma'mun Universiteti "Iqtisodiyot"

kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu tadqiqot eksportni rivojlantirish orqali mintaqaviy iqtisodiy raqobatbardoshlikni oshirishning nazariy asoslari va amaliy oqibatlarini o'rganadi. Raqobatbardoshlik, ko'p qirrali tushuncha, alohida firmalardan tortib butun davlatlarga bo'lgan turli darajadagi iqtisodiy faoliyatga ta'sir qiladi. Tadqiqot raqobatbardoshlikning tarixiy evolyutsiyasini o'rganadi, uning ildizlarini klassik iqtisodiy nazariyalardan unumdorlik, innovatsiyalar va bozor dinamikasini o'z ichiga olgan zamonaviy ko'p o'lchovli asoslarga o'tishini ta'kidlaydi. Adabiyot va metodologiyalarni har tomonlama ko'rib chiqish orqali tadqiqot raqobatbardoshlikni qo'zg'atuvchi asosiy omillarni, jumladan, infratuzilma, davlat siyosati, ta'lim va texnologik taraqqiyotni aniqlaydi. Maykl Porterning hissasiga, xususan, raqobatdosh ustunlikni qo'llab-quvvatlashda omil sharoitlari, talab sharoitlari, tegishli tarmoqlar va firma strategiyasi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ta'kidlaydigan "Olmos modeli"ga alohida e'tibor qaratilgan.

Ushbu tadqiqot mintaqaviy iqtisodiy raqobatbardoshlikni oshirishda eksportni rivojlantirishning muhim rolini ham ta'kidlaydi. Uning ta'kidlashicha, xalqaro miqyosda raqobatbardosh mahsulotlarni ishlab chiqishga e'tibor qaratish uzoq muddatli barqarorlik uchun zarur bo'lgan iqtisodiy faollikni va ish o'rinlarini yaratishni sezilarli

darajada oshirishi mumkin. Eksport faoliyati bozor kengayishini kuchaytiradi, ichki bozorga qaramlik bilan bog'liq risklarni yumshatadi va aholi bandligi imkoniyatlarini yaratish va turmush darajasini oshirish orqali ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishga yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** raqobatbardosh, eksport, klassik, mintaqa, bozor.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N13>

**Kirish.** “Raqobatbardoshlik” atamasi iqtisodda eng ko'p qo'llaniladigan tushunchalardan biridir, ammo u yetarli darajada aniq emas, bu raqobatbardoshlikning umumiy qabul qilingan ta'rifi yo'qligini anglatadi. Bu atama klassik lotincha “petere” izlash, hujum qilish, maqsad qilish, xohlash ma'nosini bildiruvchi so'zdan va lotincha “con-” prefiksidan kelib chiqqan. Hozirgi vaqtda u ko'pincha turli kontekstlarda qo'llaniladi, bu turli tadqiqotchilarga o'xshamaydigan narsalarni anglatadi. Bu ibora XX asrning 70-yillarida yaratilgan. Aynan o'sha paytda amerikalik iqtisodchilar amerikalik va yapon kompaniyalari o'rtasidagi shiddatli savdo jangi dalili ostida raqib iqtisodlari o'rtasidagi raqobatbardoshlik darajasini aniqlash uchun birinchi urinishlarni amalga oshirdilar[1]. Raqobatbardoshlik bo'yicha tadqiqotlar yillar davomida ommalashgan bo'lsa-da, so'nggi paytlarda u gullab-yashnagan ko'rinadi, chunki ko'plab iqtisodiy hodisalar raqobatbardosh yoki raqobatbardosh emasligiga qarab baholanadi. Raqobatbardoshlik har xil (makro va mikro) darajalarda tahlil qilinadigan iqtisodiy tadqiqotlarda, shu jumladan, agrobiznes tadqiqotlarida keng tarqalgan atama bo'lishiga qaramay, uning ma'nosini tushunish bilan bir qatorda uni o'lchashda ham muammolar mavjud. Yana bir tadqiqot muammosi makon va vaqt bo'yicha raqobatbardoshlik determinantlarining katta o'zgarishi bilan bog'liq. Raqobatbardoshlik konsepsiyasining keng tarqalgan noto'g'ri tushunilishi siyosiy nutq, shuningdek, siyosat va korporativ tanlovlar uchun xavfli oqibatlarga olib keladi. Ushbu tadqiqotning asosiy g'ayrati ushbu bir nechta fikrlarga e'tiborni jalb qilishdir[2].

Raqobatbardoshlik konsepsiyasining nazariy asoslarini har tomonlama ko'rib chiqish uchun biz uning kelib chiqishi, asosiy yondashuvlari, asosiy hissa qo'shuvchilari, qo'llanilishi, tanqidlari va hozirgi dolzarbligini o'rganamiz.

Krugmanning argumentiga qaramay, “iqtisodchilar, umuman olganda, raqobatbardoshlik so'zini ishlatmaydilar”[3]. Mavzu bo'yicha adabiyotlarni o'rganib chiqqandan so'ng, mualliflar raqobatbardoshlik o'lchovlari spektrini qamrab oladigan ta'riflarni tanladilar (1-jadval).

Raqobatbardoshlik tushunchasining ildizlari klassik iqtisodiy fikrga borib taqaladi, vaqt o'tishi bilan kengroq omillar va istiqbollarni qamrab olish uchun sezilarli darajada rivojlanadi. Raqobatbardoshlik nazariyalarining tarixiy rivojlanishi fundamental iqtisodiy tamoyillardan zamonaviy bozorlarning ko'p qirrali xususiyatini hisobga oluvchi murakkab modellarga o'tishni aks ettiradi. Raqobatbardoshlik tushunchasini mutlaq ustunlik g'oyasini ilgari surgan Adam Smit kabi klassik iqtisodchilardan topish mumkin. Smitning ishi raqobat bozor dinamikasini va iqtisodiy o'sishni qanday boshqarishini tushunish uchun asos yaratdi. Antuan Avgustin Kurno bozor tuzilmalarini tahlil qilib, firmalar narx oluvchi bo'lgan sof raqobat g'oyasini kiritib, uni monopoliyaga qarama-qarshi qo'yib, konsepsiyani yanada rivojlantirdi. Neoklassik maktab ushbu g'oyalarni kengaytirib, ko'plab kichik firmalar raqobatlashadigan ideal bozor holati sifatida mukammal raqobatga e'tibor qaratdi, bu esa resurslarni optimal taqsimlash va uzoq muddatda nol iqtisodiy foyda keltirdi.

**1-jadval. Turli mualliflar tomonidan keltirilgan raqobatbardoshlik ta'riflari**

<b>Muallif [yil]</b>	<b>Ta'rif</b>
Adamkiewicz-Drwillo[4] [2002]	Kompaniyaning raqobatbardoshligi uning mahsulotlarini bozordagi talablarga va raqobat sharoitlariga moslashtirishni anglatadi, ayniqsa mahsulot turi, sifati, narxi hamda optimal savdo kanallari va targ'ibot usullarini tanlashda.
Altomonte et al[5]. [2012]	Tashqi yoki xalqaro raqobatbardoshlik — bu o'z mamlakatida ko'p bo'lgan tovar va xizmatlarni boshqa mamlakatlarda kam bo'lgan tovar va xizmatlarga almashtirish qobiliyatidir.
Ajitabh, Momaya[6] [2004]	Firma raqobatbardoshligi uning raqobatli bozordagi ulushini bildiradi.
Barker, Köhler [1998]	Mamlakat raqobatbardoshligi uning erkin va adolatli bozor sharoitida xalqaro bozorlarda talabni qondira oladigan mahsulot va xizmatlar ishlab chiqarish darajasini anglatadi. Shu bilan birga, aholi daromadlarining real darajasini uzoq muddatda saqlash va oshirishni o'z ichiga oladi.
Bobba et al. [1971]	Raqobatbardoshlik — bu millatlar, hududlar va kompaniyalarning boyluk yaratish qobiliyatidir, bu esa yuqori maoshlarning asosiy sharti hisoblanadi.
Buckley et al. [1988]	Firma raqobatbardoshligi — bu mahsulot va xizmatlarni yuqori sifat va arzon narxlarda ishlab chiqarish va sotish qobiliyatidir, raqobatchilaridan, jumladan, xalqaro raqobatchilaridan ustun bo'lishdir. Raqobatbardoshlik — bu firmalarning uzoq muddatli foyda ko'rsatkichlari, xodimlarini rag'batlantirish va egalariga yuqori daromadlar taqdim etish qobiliyatidir.
Chao-Hung, Li-Chang [2010]	Firma raqobatbardoshligi — bu global bozor sharoitida raqiblariga nisbatan iqtisodiy kuchidir, bu erda mahsulotlar, xizmatlar, inson resurslari va innovatsiyalar geografik chegaralarga qaramay erkin harakat qiladi.
European Commission [2001]	Millatning raqobatbardoshligi — bu iqtisodiyotning aholiga yuqori va o'suvchi turmush darajasini hamda barqaror bandlik darajasini ta'minlash qobiliyatidir.
Flejterski [1984]	Raqobatbardoshlik — bu sektor, sanoat yoki tarmoqning mahsulotlarini dizayn qilish va raqobatchilar tomonidan taklif qilingan mahsulotlarning xususiyatlariga nisbatan narx, sifat va boshqa jozibadorlik xususiyatlarida ustunlik qilish qobiliyatidir.
Krugman [1990, 1994]	Agar raqobatbardoshlik biror ma'noga ega bo'lsa, bu shunchaki mahsuldorlikni ifoda etishning boshqa bir usulidir. Mamlakatning turmush darajasini oshirish qobiliyati asosan uning mahsuldorligini oshirish qobiliyatiga bog'liq. Raqobatbardoshlik milliy iqtisodiyotlarga nisbatan ishlatilganda ma'nosiz so'zdir.
Porter [1990]	Milliy darajadagi raqobatbardoshlikning yagona mazmunli tushunchasi bu milliy mahsuldorlikdir. Raqobatbardoshlik iqtisodiyotning o'z aholisiga turmush darajasini oshiruvchi va barqaror asosda yuqori darajadagi bandlikni ta'minlash qobiliyatidir.
Porter et al. [2008]	Raqobatbardoshlikning eng intuitiv ta'rifi — bu mamlakat mahsulotlari uchun global bozor ulushidir. Bu raqobatbardoshlikni nol yig'indi o'yini (zero-sum game) qiladi, chunki bir mamlakatning yutug'i boshqa mamlakatlar yo'qotishiga olib keladi.

Scott, Lodge [1985]	Milliy raqobatbardoshlik — bu mamlakatning xalqaro savdoda mahsulotlar yaratish, ishlab chiqarish, taqsimlash va/yoki xizmat ko'rsatish qobiliyatidir, bu bilan birga o'z resurslaridan tobora ko'proq daromad olishni ta'minlaydi.
Tyson D'Andrea [1992]	Raqobatbardoshlik — bu xalqaro raqobat talablariga javob beradigan mahsulot va xizmatlarni ishlab chiqarish qobiliyatidir, bunda fuqarolarimiz turmush darajasining barqaror va o'suvchi bo'lishidan bahramand bo'ladilar.

XX asr raqobatbardoshlik nazariyasida sezilarli yutuqlarga erishdi, yangi modellar va asoslar joriy etildi, ular alohida firmalardan milliy va mintaqaviy raqobatbardoshlikka e'tiborni qaratdi. Bu davr raqobatbardoshlikni qanday konsepsiyalash va o'rganishda hal qiluvchi o'tish davrini belgilab berdi.

**Adabiyotlar sharhi.** Raqobatbardoshlik nazariyalari iqtisod, biznes va strategiya sohalaridan turli nuqtai nazarlarni qamrab olish uchun rivojlandi. Ushbu yondashuvlar turli darajadagi raqobat dinamikasini tushunish va tahlil qilish uchun turli xil yo'nalishlarni taqdim etadi.

### 1. Raqobatbardoshlikning iqtisodiy nazariyalari

#### *Klassik va neoklassik nazariyalar*

Bu nazariyalar bozor kuchlarining roli va resurslarni samarali taqsimlashga qaratilgan. Ular iqtisodiy samaradorlik, samaradorlik va raqobatning innovatsiyalar va iqtisodiy o'sishdagi roli kabi omillarning muhimligini asoslaydi. Raqobatbardoshlikning iqtisodiy nazariyalari, xususan klassik va neoklassik tuzilmalar resurslarni taqsimlash va iqtisodiy samaradorlikdagi bozor kuchlarining ahamiyatini ta'kidlaydi. Mukammal raqobat konsepsiyasi bir xil mahsulotlar ishlab chiqaradigan ko'plab firmalar innovatsiyalar va samaradorlikni qanday oshirishi, natijada arzon narxlar va ko'proq tanlovlar orqali iste'molchilarga foyda keltirishi mumkinligini ko'rsatadi[7]. Bundan tashqari, Rikardian modeli va Xeksher-Olin modeli mamlakatlar o'rtasidagi savdo modellari va raqobatbardoshligini shakllantirishda qiyosiy ustunlik va omillar ta'minoti muhimligini ta'kidlaydi[8]. Ushbu nazariyalar birgalikda ta'kidlaydilarki, unumdorlik va ko'lam samarasi firmalar uchun raqobatbardosh ustunliklarga erishish uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki kattaroq ishlab chiqarish masshtablari o'rtacha xarajatlarni pasaytirish va samaradorlikni oshirishga olib kelishi mumkin[9]. Shunday qilib, raqobat, samaradorlik va resurslarni taqsimlashning o'zaro ta'siri klassik va neoklassik iqtisodiy fikrda iqtisodiy o'sish va innovatsiyalarning asosini tashkil qiladi[10].

#### *Porterning olmos modeli*

Maykl Porterning olmos modeli milliy raqobatbardoshlikni to'rtta o'zaro bog'liq xususiyat orqali ifodalaydi: omillar sharoitlari, talab sharoitlari, bog'liq va qo'llab-quvvatlovchi tarmoqlar, firma strategiyasi, tuzilmasi va raqobat. Faktor sharoitlari mamlakatning raqobatdosh ustunligiga ta'sir ko'rsatadigan asosiy resurslar va infratuzilmani o'z ichiga oladi, talab sharoitlari esa ichki bozorning murakkabligi va hajmini aks ettiradi, innovatsiyalar va o'sishni ta'minlaydi[11]. Tegishli va qo'llab-quvvatlovchi tarmoqlarning mavjudligi hamkorlik va bilim almashishni rag'batlantiradi, umumiy raqobatbardoshlikni oshiradi. Bundan tashqari, firmalar o'zlarining raqobatdosh landshaftlarida qabul qiladigan strategiyalar va tuzilmalar mamlakatning raqobatdosh ustunligini saqlab qolish qobiliyatini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Birgalikda ushbu elementlar global iqtisodiyotda milliy raqobatbardoshlikni nafaqat qo'llab-quvvatlovchi, balki harakatga keltiruvchi dinamik muhitni yaratadi[12]. Ushbu

o'zaro ta'sirlarni tushunish iqtisodiy o'sishni va farovonlikni qo'llab-quvvatlashni maqsad qilgan siyosatchilar va biznes uchun juda muhimdir.

## 2. Raqobatbardoshlikning biznes va boshqaruv nazariyalari

Biznes va menejment nazariyalarida firmaning raqobatbardosh ustunligi uning qimmatli, kam uchraydigan, takrorlanmaydigan va almashtirib bo'lmaydigan resurslarni samarali boshqarish qobiliyatiga asoslanganligini ta'kidlash lozim. Ushbu istiqbol Resursga asoslangan ko'rinishga (RBV) mos keladi, bu esa barqaror raqobatdosh ustunlikka (SCA) erishish uchun ichki imkoniyatlar juda muhim ekanligini asoslaydi[13]. VRIN tizimi ushbu resurslarni baholash uchun tizimli yondashuvni taqdim etish orqali buni qo'llab-quvvatlaydi, firmalar o'zlarining noyob kuchli tomonlarini aniqlashlari va ulardan foydalanishlarini ta'minlaydilar[14]. Bundan tashqari, asosiy kompetensiya konsepsiyasi firmalarga raqobatchilardan ustun turishga imkon beradigan muhim ko'nikmalarni rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi[15]. Dinamik bozorlarda firmalar, shuningdek, o'zgaruvchan sharoitlarga moslashish va innovatsiya qilish imkonini beruvchi dinamik qobiliyatlarni rivojlantirishlari kerak, bu esa o'zlarining raqobatdosh ustunligini saqlab qolishlari kerak[16]. Bu nazariyalar birgalikda uzoq muddatli raqobatbardoshlikni oshirishda ichki resurslarni boshqarish muhimligini asoslaydi. Ushbu nazariya kompaniyaning tez o'zgaruvchan muhitni hal qilish uchun ichki va tashqi vakolatlarini integratsiyalash, qurish va qayta konfiguratsiya qilish qobiliyatiga e'tibor qaratish orqali RBVni kengaytiradi.

## 3. Raqobaebardoshlikning strategik boshqaruv nazariyalari

Strategik menejment nazariyalari sanoatning jozibadorligi va potensial rentabelligini belgilovchi raqobat kuchlarini tahlil qilishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu sohadagi asosiy asoslardan biri Porterning beshta kuchi bo'lib, u xaridorlar va etkazib beruvchilarning savdolashish qobiliyatini, yangi ishtirokchilar va ularning o'rnini bosuvchi kompaniyalarning tahdidini va mavjud firmalar o'rtasidagi raqobatning intensivligini o'rganadi. Ushbu tahlil tashkilotlarga raqobat muhitini tushunishga va asoslangan strategik qarorlar qabul qilishga yordam beradi[17]. Porter asoslari bilan birgalikda SWOT tahlili tashkilotlar uchun o'zlarining ichki kuchli va zaif tomonlarini, shuningdek, tashqi imkoniyatlar va tahdidlarni aniqlashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Ushbu omillarni tizimli ravishda baholash orqali firmalar bozor imkoniyatlaridan foydalanish va potensial tahdidlarni yumshatish bilan birga o'zlarining kuchli tomonlarini ishlatadigan va zaif tomonlarini bartaraf etadigan strategiyalarni ishlab chiqishi mumkin[18]. Tashqi bozor tahlilini ichki baholash bilan birlashtirishning ushbu ikki tomonlama yondashuvi strategik muhitning har tomonlama ko'rinishini ta'minlaydi. Bozorga asoslangan ko'rinish (MBV) tashkilotning strategiyasi va faoliyatini shakllantirishda tashqi bozor sharoitlari va raqobat kuchlarining ahamiyatini asoslaydi. Ushbu nuqtai nazar sanoat ichidagi raqobat dinamikasini tushunish raqobatdosh ustunlikka erishish va uni saqlab qolish uchun zarur degan tushunchaga mos keladi[19]. Shu nuqtai nazardan, strategik menejment tashkilot muvaffaqiyatining muhim elementiga aylanadi, chunki u nafaqat bozor ehtiyojlarini tushunishni, balki raqobatchilardan samarali va foyda keltiradigan strategiyalarni ishlab chiqishni ham o'z ichiga oladi[20]. Bundan tashqari, raqobat strategiyasi nazariyasi firmalar va ularning muhitlari o'rtasidagi o'zaro ta'sirni ta'kidlab, firmalar turli strategik alternativalar orqali raqobatdosh ustunlikka erishishlari mumkinligini ko'rsatadi. Ushbu o'zaro ta'sir firmalar uchun o'zgaruvchan bozor sharoitlariga va iste'molchilarning afzalliklariga moslashish uchun juda muhimdir, bu ko'pincha xaridorlarning savdolashish qobiliyati va o'rinbosarlarning

tahdidi ta'sir qiladi[21]. Oxir oqibat, raqobatchilarning ehtiyojlarini raqobatchilarga qaraganda samaraliroq qondirish qobiliyati raqobatdosh ustunlikning mohiyatidir. Buning uchun menejrlardan strategik fikrlash kerak, ular bozor tendensiyalarini tan olish va o'z tashkilotlarining imkoniyatlarini mos ravishda moslashtirishga mohir bo'lishi kerak. Porterning beshta kuchlari kabi tashqi tahlillar va SWOT tahlili orqali ichki baholashlarni birlashtirib, firmalar o'zlarining raqobatdosh muhitlarining murakkabliklarini yo'lga qo'yishlari va uzoq muddatli muvaffaqiyatga erishishlari mumkin. Xulosa qilib aytganda, ushbu nazariyalar va vositalarning o'zaro ta'siri turli sohalarda raqobatbardoshlikni tushunish va oshirish uchun mustahkam asos yaratadi, bu esa firmalarga o'sish va rentabellikni ta'minlovchi strategik qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Ushbu vosita biznes raqobati yoki loyihani rejalashtirish bilan bog'liq kuchli, zaif tomonlar, imkoniyatlar va tahdidlarni aniqlash uchun ishlatiladi. Bu firmalarga ichki va tashqi muhitni tushunishga yordam beradi.

#### 4. Raqobatbardoshlikda ko'p bosqichli va tizimli yondashuvlar

Raqobatbardoshlikni tushunishning ko'p bosqichli va tizimli yondashuvi mahsuldorlik, innovatsiyalar va bozor dinamikasi kabi turli elementlar o'rtasidagi murakkab o'zaro bog'liqliklarni tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Ushbu tuzilmaning asosini Maykl Porterning raqobatbardoshlik mikroiqtisodiyoti konsepsiyasi tashkil etadi, u davlatlar, mintaqalar va klasterlarda raqobatdosh ustunlikni ta'minlashda mahalliy omillarning muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu tahlilning asosiy vositalaridan biri olmos modeli bo'lib, u raqobatbardoshlikka ta'sir qiluvchi to'rtta muhim sohani aniqlaydi: talab sharoitlari, omillar sharoitlari, firma strategiyasi va tegishli tarmoqlar. Ushbu sohalar dinamik ravishda o'zaro ta'sir qiladi, firmalarning bozor talablariga javoban qanday ishlashi va innovatsiyalarini shakllantiradi. Masalan, kuchli talab sharoitlari innovatsiyalarni rag'batlantirishi mumkin, bu esa samaradorlik va raqobatbardoshlikni oshirishga olib keladi. Bundan tashqari, klasterlarning rolini — o'zaro bog'langan kompaniyalar va muassasalarning geografik konsentratsiyasini e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi. Klasterlar raqobatbardoshlikni oshirish uchun zarur bo'lgan hamkorlik va innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlaydi. Ular firmalar bilim va resurslarni almashishi mumkin bo'lgan muhitni yaratadi, natijada samaradorlikni oshirish va iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi. Ushbu tarkibiy elementlardan tashqari, ijtimoiy kontekst muhim rol o'ynaydi. Yagona milliy o'ziga xoslik jamiyatda uyg'unlikni va taraqqiyotga umumiy qarashni rivojlantirish orqali raqobatdosh ustunlikni ta'minlashi mumkin. Bu o'zlikni anglash milliy ambitsiya va iroda bilan birgalikda intellektual yutuqlar va innovatsiyalar uchun jamoaviy harakatni aks ettiradi, millatning raqobatbardosh pozitsiyasini yanada oshiradi. Bozor dinamikasi ham raqobatbardoshlikka sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Talab va taklif kuchlari sanoatning qanday rivojlanishi va iste'molchilarning xohish-istaklari va texnologik taraqqiyotning o'zgarishiga javob berishini shakllantiradi. Ushbu dinamikani tushunish manfaatdor tomonlarni jalb qiladigan va innovatsiyalarni rag'batlantiradigan samarali iqtisodiy strategiyalarni ishlab chiqish uchun juda muhim, ayniqsa iqtisodiy inqiroz davrida. Nihoyat, dinamik raqobat konsepsiyasi firmalarning tez o'zgaruvchan bozorlarda doimiy ravishda moslashishi va yangilanishi zarurligini ta'kidlaydi. Ushbu moslashuvchanlik raqobatbardosh ustunlikni saqlab qolish uchun juda muhimdir, chunki u firmalarga paydo bo'ladigan muammolar va imkoniyatlarga samarali javob berishga imkon beradi. Xulosa qilib aytganda, raqobatbardoshlikka ko'p bosqichli va tizimli yondashish bir-biri bilan bog'liq bo'lgan turli omillarni, jumladan, unumdorlik, innovatsiyalar, bozor dinamikasi va kengroq ijtimoiy

kontekstni kompleks tushunishni talab qiladi. Ushbu elementlarni birgalikda ko'rib chiqish orqali manfaatdor tomonlar raqobatbardoshlikni oshirish va iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish uchun yanada samarali strategiyalarni ishlab chiqishlari mumkin.

**Metodologiya va natijalar.** Ushbu tadqiqotda mintaqa iqtisodiyotida raqobatbardoshlikni oshirish va eksportni rivojlantirishning nazariy asoslari hamda amaliy jihatlarini o'rganish uchun turli metodologik yondashuvlardan foydalanildi. Raqobatbardoshlik va eksportning iqtisodiy rivojlanishga ta'sirini tahlil qilishda sifat va miqdoriy tadqiqot usullari uyg'unlashtirildi. Raqobatbardoshlik turli darajalarda qo'llaniladi va konsepsiyalanadi, ularning har biri uni qanday tushunish va undan foydalanish bo'yicha o'ziga xos istiqbollarni taklif etadi:

#### 1. Individual daraja

Raqobatbardoshlik shaxsiy xususiyat sifatida individual darajada tushunilishi mumkin, bu erda u turli kontekstlarda hislar va xatti-harakatlarga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Bu xususiyat g'alaba qozonish uchun kuchli intilish bilan tavsiflanadi, bu odamlarning raqiblarini, ayniqsa raqobat sharoitida qanday qabul qilishlarini shakllantiradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yuqori raqobatbardosh shaxslar g'alaba qozongan vaqtga nisbatan yutqazganda raqiblari haqida ko'proq salbiy idrok etishadi, bu natijalar ularning shaxslararo baholariga bevosita ta'sir qilishini ko'rsatadi[22]. Raqobatbardoshlikni o'rganish, shuningdek, ushbu xususiyat bilan bog'liq bo'lgan hissiy jihatlarni, shu jumladan raqobat bosimidan kelib chiqadigan stress va tashvishlarni xam inobatga oladi. Ushbu hissiy javoblar juda muhim, chunki ular raqobat muhitida shaxsning ishlashi va umumiy tajribasiga ta'sir qilishi mumkin. Masalan, raqobat muhiti ko'pincha raqobatning kuchayishi tuyg'usini kuchaytiradi, bu esa shaxsning fikrlashi va kurash strategiyasiga qarab ham ijobiy, ham salbiy natijalarga olib kelishi mumkin[23]. Bundan tashqari, ijtimoiy taqqoslash nazariyasi konsepsiyasi individual raqobatbardoshlikni tushunishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu nazariya shuni ko'rsatadiki, odamlar o'zlarini boshqalar bilan taqqoslash orqali o'zlarining qobiliyatlari va o'z qadr-qimmatlarini baholaydilar, bu ayniqsa noaniq vaziyatlarda raqobatbardosh xatti-harakatlarni kuchaytirishi mumkin[24]. Agar odamlar o'zlarining qobiliyatlari haqida noaniq his qilsalar, ular o'zlarining tengdoshlariga nisbatan o'z mavqeyini yaxshilash uchun raqobatbardosh faoliyatda faolroq ishtirok etishlari mumkin. Ushbu dinamika raqobatbardoshlik ham motivator, ham stress manbai bo'lib, odamlarning qiyinchiliklarga qanday yondashishi va raqobatchilarni qanday qabul qilishiga ta'sir qiladigan tashkilotni yaratishi mumkin. Bundan tashqari, raqobat shkalasi odamlarni raqobatga bo'lgan yondashuviga ko'ra, zavqlanish uchun jalb qilinganlardan tortib, faqat g'alaba qozonish istagi bilan boshqariladiganlarga tasniflash uchun asos yaratadi[25]. Ushbu toifalash raqobatbardosh xatti-harakatlarning turli xil motivlarini va ular turli kontekstlarda, masalan, sport, akademik yoki ish joyidagi muhitda qanday namoyon bo'lishini tushunishga yordam beradi. Xulosa qilib aytganda, raqobatbardoshlikning individual darajasi shaxsiy xususiyatlar, hissiy reaksiyalar va ijtimoiy dinamikaning murakkab o'zaro ta'sirini o'z ichiga oladi. Ushbu elementlarni tushunish raqobatbardoshlik idrok va xatti-harakatlarni qanday shakllantirishi, natijada turli raqobat senariylarida natijalarga ta'sir qilishi haqida qimmatli tushunchalarni berishi mumkin. Ushbu omillarni o'rganib chiqqan holda, tadqiqotchilar va amaliyotchilar raqobatbardoshlikning ijobiy tomonlarini yaxshiroq ishlatishlari va uning mumkin bo'lgan salbiy tomonlarini yumshatishlari mumkin.

#### 2. Firma darajasi



Firma darajasidagi raqobatbardoshlik ko'p qirrali tushuncha bo'lib, u firmaning bozordagi mavqeyini oshirishga qaratilgan turli strategiyalarni o'z ichiga oladi. Asosiy strategiyalar kompaniyalarning o'z sohalarida raqobatbardosh ustunlikka ega bo'lishlari uchun zarur bo'lgan xarajatlar bo'yicha yetakchilik, farqlash va e'tiborni o'z ichiga oladi. Firma raqobatbardoshligi indeksi (FCI) ushbu raqobatbardoshlikni baholash uchun muhim ko'rsatkich bo'lib xizmat qiladi, bu firma o'zining innovatsion jarayonlarini qanchalik samarali boshqarishini va bozor dinamikasiga javob berishini aks ettiradi. Raqobatbardoshlikni oshirish uchun firmalar ko'pincha samaradorlikni oshirishni birinchi o'ringa qo'yadilar, bu esa turli vositalar yordamida samaradorlik va ishlab chiqarishni oshirishni o'z ichiga oladi. Bu nafaqat operatsiyalarni soddalashtiradigan, balki tez o'zgaruvchan biznes muhitida innovatsiyalar va moslashishga yordam beradigan yangi texnologiyalarni o'z ichiga olishi mumkin. Innovatsion texnologiyalarni integratsiyalashuvi hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki bu firmalarga o'zlarining operatsion imkoniyatlari va mahsulot takliflarini yaxshilash orqali dolzarb va raqobatbardosh bo'lib qolish imkonini beradi. Operatsion optimallashtirish kompaniya darajasidagi raqobatbardoshlikni oshirishning yana bir muhim jihatidir. Biznes jarayonlarini takomillashtirish va samarasizliklarni bartaraf etish orqali firmalar yaxshi natijalarga erishishlari va raqobat bosimiga samaraliroq javob berishlari mumkin. Ushbu optimallashtirish ko'pincha raqobat strategiyalarini amalga oshirish bilan birga keladi, chunki firmalar bozorga ta'sirini maksimal darajada oshirish uchun o'zlarining operatsion imkoniyatlarini o'zlarining strategik maqsadlari bilan moslashtirishlari kerak. Bundan tashqari, firma xususiyatlari va raqobat strategiyalari o'rtasidagi bog'liqlik muhim ahamiyatga ega. Hajmi, resurslari va bozordagi joylashuvi kabi xususiyatlar firmalarning ushbu strategiyalarni qanday qabul qilishi va amalga oshirishiga ta'sir qiladi va natijada ularning biznes samaradorligiga ta'sir qiladi. Masalan, kichik va o'rta korxonalar (KO'B) yirik firmalarga nisbatan o'zlarining bozordagi o'ziga xos muammolari va imkoniyatlarini aks ettiruvchi turli xil raqobat strategiyalarini qabul qilishlari mumkin. Xulosa qilib aytganda, firma darajasidagi raqobatbardoshlik unumdorlikni oshirish, yangi texnologiyalarni o'zlashtirish va operatsiyalarni optimallashtirishga qaratilgan sa'y-harakatlar bilan bir qatorda xarajatlar bo'yicha yetakchilik, farqlash va diqqatni jamlash kabi strategik yondashuvlarning kombinatsiyasi bilan ta'minlanadi. FCI bugungi global bozorda barqaror raqobatdosh ustunlikka erishishda innovatsiyalar va strategik moslashuvning muhimligini ta'kidlab, ushbu dinamikani baholash uchun qimmatli asos yaratadi. Firmalar raqobat murakkabliklarida harakat qilar ekan, bu elementlarni tushunish va ulardan foydalanish uzoq muddatli muvaffaqiyat uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ladi.

### 3. Sanoat darajasi

Sanoat darajasidagi raqobatbardoshlik, asosan, boshqa sohalar yoki mintaqalar bilan samarali raqobatlasha oladigan sektor ichidagi firmalarning jamoaviy qobiliyatlari bilan bog'liq. Ushbu raqobatbardoshlik bir-biriga bog'liq bo'lgan bir qancha omillar, jumladan, umumiy sanoat standartlari, innovatsion strategiyalar, qoidalarga muvofiqlik va firmalar o'rtasidagi hamkorlik bilan shakllanadi. Umumiy sanoat standartlari umumiy raqobatbardoshlikni oshirishi mumkin bo'lgan sifat va operatsion amaliyotlar uchun bazani yaratishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ushbu standartlar firmalar bo'ylab izchillik va sifatni ta'minlaydi, bu ularga iste'molchilar talablari va tartibga solish talablariga samarali javob berishga imkon beradi. Ushbu standartlarga rioya qilish orqali firmalar bozordagi mavqeyini yaxshilashi va iste'molchilar o'rtasida ishonchni oshirishi mumkin. Innovatsion strategiyalar

o'zlarining raqobatdosh ustunligini oshirishi mumkin bo'lgan yangi mahsulotlar, xizmatlar yoki jarayonlarni ishlab chiqishni maqsad qilgan firmalar uchun juda muhimdir. Innovatsiyalarni birinchi o'ringa qo'yadigan kompaniyalar odatda bozor talablari va texnologik yutuqlarga javob berish uchun yaxshiroq joylashadilar. Bu nafaqat yangi texnologiyalarni ishlab chiqish, balki ushbu innovatsiyalarni mavjud operatsiyalarga integratsiyalash qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Innovatsion strategiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshiruvchi firmalar mijozlarni hayajonlantirishi, raqobatchilardan ustun turishi va mustahkam mahsulot portfelini yaratishi va shu bilan bozordagi mavjudligini mustahkamlashi mumkin. Normativ-huquqiy hujjatlarga rioya qilish sanoat raqobatbardoshligining yana bir muhim jihatidir. Firmalar o'z faoliyatini tartibga soluvchi qonunlar va qoidalarning murakkab manzarasida harakat qilishlari kerak. Muvofiqlik nafaqat huquqiy risklarni kamaytiradi, balki firmaning obro'si va operatsion samaradorligini oshiradi. Qoidalarga rioya qilish sifat va ekologik standartlarning yaxshilanishiga olib kelishi mumkin, bu esa bugungi bozorda tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bundan tashqari, qat'iy muvofiqlikni ko'rsatadigan firmalar ko'pincha manfaatdor tomonlar tomonidan ko'proq ma'qullanadi, bu esa raqobatdosh ustunliklarga aylanishi mumkin. Kompaniyalar o'rtasidagi hamkorlik umumiy resurslar va bilimlarga olib kelishi mumkin bo'lgan hamkorlik muhitini rivojlantirish uchun zarurdir. Ushbu hamkorlik turli shakllarda bo'lishi mumkin, jumladan, ilmiy-tadqiqot va ishlanmalar bo'yicha ilmiy muassasalar bilan hamkorlik, texnologik taraqqiyot va innovatsiyalarni rag'batlantirishi mumkin. Birgalikda ishlash orqali firmalar bir-birining kuchli tomonlarini ishga solib, natijada sanoatda jamoaviy ish faoliyatini va raqobatbardoshligini oshirishi mumkin. Xulosa qilib aytganda, sanoat darajasidagi raqobatbardoshlik ko'p qirrali tushuncha bo'lib, u firmalarning innovatsiyalar yaratish, qoidalarga rioya qilish, umumiy standartlarga rioya qilish va samarali hamkorlik qilish uchun jamoaviy qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Bu elementlar bir-biri bilan chambarchas bog'langan va firmaning dinamik bozor landshaftida muvaffaqiyatli raqobat qilish qobiliyatiga sezilarli hissa qo'shadi.

#### 4. Milliy daraja

Milliy raqobatbardoshlik ko'p qirrali tushuncha bo'lib, u mamlakatning o'z fuqarolari uchun iqtisodiy farovonlik uchun qulay muhit yaratish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Jahon Iqtisodiy Forumi (WEF) milliy raqobatbardoshlikni milliy iqtisodiyotning barqaror iqtisodiy o'sishga erishish va turmush darajasini oshirish qobiliyati sifatida belgilaydi, bu raqobatbardoshlikni shakllantirishda turli omillarning o'zaro ta'sirini tushunish uchun juda muhimdir. Milliy raqobatbardoshlikning asosiy omillariga davlat siyosati, infratuzilma, ta'lim tizimlari va texnologik taraqqiyot kiradi. Hukumat siyosati investitsion qarorlar, me'yoriy-huquqiy baza va umumiy iqtisodiy barqarorlikka ta'sir ko'rsatish orqali iqtisodiy landshaftni shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Samarali siyosat o'sishni rag'batlantirishi, xorijiy investitsiyalarni jalb qilishi va fuqarolarning hayot sifatini oshirishi mumkin, bu esa milliy raqobatbardoshlikka bevosita ta'sir qiladi. Infratuzilma yana bir muhim tarkibiy qismdir, chunki u jamiyat va iqtisodiyotning ishlashi uchun zarur bo'lgan jismoniy va tashkiliy tuzilmalarni o'z ichiga oladi. Transport, energetika va aloqa infratuzilmasiga investitsiyalar savdoni osonlashtirish, ishlab chiqarish samaradorligini oshirish va hayot sifatini oshirish uchun zarurdir. Kuchli infratuzilma nafaqat iqtisodiy faoliyatni qo'llab-quvvatlaydi, balki fuqarolarning umumiy farovonlik uchun muhim bo'lgan muhim xizmatlardan foydalanishini ham ta'minlaydi. Ta'lim tizimlari innovatsiyalar va samaradorlikni rivojlantirish uchun zarur

bo'lgan malakali ishchi kuchini rivojlantirishda asosiy hisoblanadi[27]. Yaxshi ma'lumotga ega bo'lgan aholi o'zgaruvchan iqtisodiy sharoitlarga moslashishi va texnologik taraqqiyotga hissa qo'shishi mumkin, bu esa milliy raqobatbardoshlikni oshiradi. Ta'lim sifati mamlakatning jahon bozorida raqobatlasha olish qobiliyati bilan bevosita bog'liq, chunki u odamlarni turli sohalarda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur ko'nikmalar bilan ta'minlaydi. Texnologik taraqqiyot ham milliy raqobatbardoshlikka ta'sir etuvchi muhim omil hisoblanadi. Texnologiyalardagi innovatsiyalar va yutuqlar samaradorlik va samaradorlikni oshiradi, bu esa mamlakatlarga jahon iqtisodiyotida raqobatbardosh ustunlikni saqlab qolish imkonini beradi. Texnologiyaning turli tarmoqlarga integratsiyalashuvi iqtisodiy o'sishga yanada ko'maklashuvchi yangi biznes modellari va xizmatlar ko'rsatishning yaxshilanishiga olib kelishi mumkin. Xulosa qilib aytganda, milliy raqobatbardoshlik turli elementlarning, jumladan, davlat siyosati, infratuzilma, ta'lim tizimlari va texnologik taraqqiyotning murakkab o'zaro ta'siridir. Bu omillar birgalikda mamlakatning o'z fuqarolarining iqtisodiy farovonligini ta'minlaydigan, pirovardida barqaror o'sish va turmush darajasini yaxshilashga olib keladigan muhitni ta'minlash qobiliyatini belgilaydi.

**Xulosa.** Umuman olganda, Raqobatbardoshlik tushunchasi zamonaviy iqtisodiyot nazariyasida muhim o'rin tutadi. Raqobatbardoshlik ko'p qirrali tushuncha bo'lib, zamonaviy iqtisodiyot nazariyasida hal qiluvchi rol o'ynaydi, alohida firmalardan tortib butun davlatlarga bo'lgan iqtisodiy faoliyatning turli darajalariga ta'sir qiladi. Raqobatbardoshlik deganda, odatda, firma, kichik sektor yoki mamlakatning ma'lum bir bozorda tovar va xizmatlarni sotish va yetkazib berish qobiliyati va samaradorligi tushuniladi. Bu tushuncha tashqi savdoning dastlabki iqtisodiy nazariyalaridagi ildizlaridan tortib, murakkab, ko'p o'lchovli konstruktsiya sifatidagi hozirgi maqomiga qadar sezilarli darajada rivojlandi.

Raqobatbardoshlikning tarixiy rivojlanishini klassik iqtisodiy nazariyalardan zamonaviy ko'p o'lchovli tushunchalargacha bo'lgan bir necha asosiy bosqichlar orqali kuzatish mumkin. Dastlabki bosqichlar sanoat inqiloblariga qaratilgan bo'lib, raqobatbardoshlik texnologik taraqqiyot va globallashtirish bilan bog'liq edi. Bu tushuncha, ya'ni raqobat mahsulot darajasidan firma, sanoat va milliy darajalarga o'tdi. Raqobat, xalqaro savdo va iqtisodiy o'sish nazariyalari uning asoslariga hissa qo'shgan. Raqobatbardoshlik tushunchasi sof iqtisodiy chora-tadbirlardan sifat omillari va iqtisodiy rivojlanish bosqichlarini o'z ichiga olgan holda o'tdi. Jamiyatlar rivojlanishi natijasida, raqobatbardoshlikni tahlil qilishda makroiqtisodiy, savdo va mikroiqtisodiy istiqbollarni o'z ichiga olgan turli yondashuvlar paydo bo'ldi. Turli ko'rsatkichlarni o'z ichiga olgan o'lchov modellari rivojlandi. Raqobatbardoshlik konsepsiyaning murakkabligi uning ta'rifi va dolzarbligini haqida davom etayotgan bahs-munozaralarga olib keldi, tadqiqotchilar uning ko'p qirrali tabiati va keng qamrovli ramkalar zarurligini ta'kidladilar.

Umuman olganda raqobatbardoshlikning tarixiy rivojlanishini quyidagi asosiy bosqichlar orqali kuzatish mumkin:

- Ilk iqtisodiy nazariyalar: konsepsiya tashqi savdo iqtisodida paydo bo'lgan, bu yerda u mamlakatning boshqalarga qaraganda samaraliroq mahsulot ishlab chiqarish qobiliyati bilan bog'liq edi va shu bilan qiyosiy ustunlikka ega bo'ldi.
- Mukammal raqobat: g'oya mukammal raqobat kontekstida yanada rivojlantirildi, bu nazariy bozor tuzilmasi bo'lib, unda ko'plab kichik firmalar bir-biri bilan raqobatlashadi, bu esa resurslarni optimal taqsimlash va innovatsiyalarga olib keladi.

- Porterning hissasi: Maykl Porter unumdorlikning mikroiqtsodiy asoslariga qaratilgan raqobatbardosh ustunlik g'oyasini joriy etish orqali raqobatbardoshlik tushunchasini sezilarli darajada rivojlantirdi. Porterning asoslari klasterlarning muhimligini va raqobatbardoshlikni oshirishda innovatsiyalar va strategiyaning rolini ta'kidlaydi.
- Zamonaviy istiqbollari: So'nggi yillarda raqobatbardoshlik tushunchasi nafaqat iqtisodiy omillarni, balki ijtimoiy va ekologik jihatlarni ham qamrab olgan holda kengaydi. Ushbu kengroq nuqtai nazar, ta'lim, infratuzilma va innovatsiyalar kabi omillar mamlakat yoki mintaqaning raqobatbardosh mavqeyiga qanday hissa qo'shishini ko'rib chiqadi.

Eksportni rivojlantirish mintaqaviy iqtisodiyotlarning raqobatbardoshligini oshirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi, iqtisodiy o'sish va ijtimoiy-iqtisodiy yuksalishning muhim dvigateli bo'lib xizmat qiladi. Jahon bozorida samarali raqobatlasha oladigan mahsulotlar ishlab chiqarishga e'tibor qaratish orqali mintaqalar uzoq muddatli barqarorlik uchun zarur bo'lgan iqtisodiy faollikni va ish o'rinlarini yaratishni sezilarli darajada oshirishi mumkin. Eksportni rivojlantirish jarayoni nafaqat mintaqaning tovarlarni xalqaro miqyosda sotish qobiliyatini oshirishni, balki korxonalarining ushbu bozorlarda muvaffaqiyatli harakat qilishlari uchun zarur bo'lgan strategik rejalashtirishni ham o'z ichiga oladi. Ushbu strategik yondashuv muhim ahamiyatga ega, chunki u hududlarga o'zlarining noyob kuchli tomonlari va resurslaridan foydalanishga imkon beradi va shu bilan muayyan tarmoqlarda raqobatdosh ustunlikni qo'llab-quvvatlaydi. Raqobatbardosh mahsulot ishlab chiqarish qobiliyati bevosita hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bilan bog'liq, chunki muvaffaqiyatli eksport faoliyati ish o'rinlarini yaratish va aholi daromadlari darajasini oshirish, aholi turmush darajasini oshirishga olib keladi. Bundan tashqari, eksportning rivojlanishi bozorning kengayishiga hissa qo'shib, korxonalariga yangi xalqaro bozorlarga chiqish va o'z daromadlarini diversifikatsiya qilish imkonini beradi. Ushbu diversifikatsiya ayniqsa iqtisodiy noaniqlik davrida muhim ahamiyatga ega, chunki u ichki bozorlarga tayanish bilan bog'liq risklarni yumshata oladi. Eksportning mintaqaviy raqobatbardoshlikka ijobiy ta'siri biznesni muhim moliyaviy qo'llab-quvvatlovchi, xalqaro bozorlarga chiqish yo'lidagi dastlabki to'siqlarni yengib o'tishga yordam beruvchi eksportni moliyalashtirishning o'rni bilan yanada ta'kidlanadi. Savdo ma'lumotlarini tahlil qilish eksportni rivojlantirishning yana bir muhim tarkibiy qismidir, chunki u mintaqalarga global bozordagi tendensiyalar va imkoniyatlarni aniqlash imkonini beradi. Savdo statistikasi orqali raqobatbardosh joylashishni tushunish orqali mintaqalar bozor talablariga yaxshiroq moslashish uchun eksport strategiyalarini moslashtirishi mumkin. Bundan tashqari, eksportni boshqarish xizmatlari va xalqaro savdo bo'yicha maslahatchilar eksport operatsiyalarining samaradorligi va muvofiqligini oshiradigan, mintaqaviy biznesni xalqaro sa'y-harakatlarida qo'llab-quvvatlovchi professional ko'rsatmalarni taklif qiladi. Nihoyat, savdo tadbirlarida ishtirok etish eksportchilar uchun tarmoq va biznes imkoniyatlarini kengaytirish orqali mintaqaning eksport imkoniyatlarini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Ushbu tadbirlar korxonalar uchun o'z mahsulotlarini namoyish qilish va potensial xaridorlar bilan bog'lanish uchun platformalar yaratadi, shu bilan ularning bozor imkoniyatlarini kengaytiradi va iqtisodiy barqarorlikni oshiradi. Xulosa qilib aytganda, eksportni rivojlantirish mintaqaviy iqtisodiyotlarning raqobatbardoshligi va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining ajralmas qismi hisoblanadi. Muvaffaqiyatli eksport faoliyati uchun qulay muhitni yaratish orqali hududlar

iqtisodiy barqarorligini oshirishi, ish o'rinlari yaratishi va umumiy turmush darajasini yaxshilashi mumkin, natijada barqaror o'sish va rivojlanishga olib keladi.

#### **Adabiyotlar/Literatura/References:**

1. Wziątek-Kubiak A., 2003. Konkurencyjność polskiego przemysłu. Wyd. Bellona, Warszawa.
2. Porter M.E., Rivkin J.W., 2012. The Looming Challenge to U.S. Competitiveness. Harvard Business Review 90 (3), 54–61.
3. Krugman P., 1996. Making Sense of the Competitiveness Debate. Oxford Review of Economic Policy 12(3), 17–25.
4. Adamkiewicz-Drwiłło H.G., 2002. Uwarunkowania konkurencyjności przedsiębiorstw. PWN, Warszawa
5. Altomonte C., Aquilante T., Ottaviano G.I.P., 2012. The Triggers of Competitiveness. The FIGE Cross-Country Report. The Bruegel Blueprint Series, Bruegel, Brussels
6. Ajitabh A., Momaya K., 2004. Competitiveness of Firms: Review of Theory, Frameworks and Models. Singapore Management Review 26(1), 45–61
7. Alan, J., Auerbach., Alan, J., Auerbach., Alan, J., Auerbach., James, R., Hines., James, R., Hines. (2001). Perfect Taxation with Imperfect Competition. Social Science Research Network, doi: 10.3386/W8138
8. Harald, Trabold. (1994). Technical Progress, Innovation and Product Differentiation in a Ricardian Trade Model with a Continuum of Goods. Research Papers in Economics
9. Svend, Rasmussen. (2013). Economies of Scale and Size. 111-120. doi: 10.1007/978-3-642-30200-8\_11
10. Alan, V., Deardorff. (1998). Benefits and Costs of Following Comparative Advantage. Social Science Research Network, doi: 10.2139/SSRN.113009
11. Alan, P., Kirman. (1975). Learning by Firms about Demand Conditions. 137-156. doi: 10.1016/B978-0-12-207350-2.50008-7
12. Harry, P., Bowen., Wim, Moesen. (2005). Benchmarking the competitiveness of nations: non-uniform weighting and non-economic dimensions. Research Papers in Economics,
13. Konstantinos, Kostopoulos., Yiannis, E., Spanos., Gregory, P., Prastacos. (2003). The Resource Based View of the Firm and Innovation: Identification of Critical Linkages
14. Anita, Talaja. (2012). Testing VRIN framework: Resource value and rareness as sources of competitive advantage and above average performance. Management : Journal of Contemporary Management Issues, 17(2):51-64.
15. Maria, Andersson., Rachel, Ramos-Reid. (2011). Core competence – definition and dynamics in the not : for- profit sector.
16. Aeron, Zentner. (2011). Dynamic Capabilities: A Catalyst to Increase Performance and Gain Competitive Advantage. Social Science Research Network, doi: 10.2139/SSRN.2516600
17. David, W., Stewart. (1996). Managing Market Structure: Achieving Competitive Advantage and Market Dominance. Journal of Managerial Issues, 8(1):13-.
18. Emilia, Papulova., Zuzana, Papulová. (2006). Competitive strategy and competitive advantages of small and mid-sized manufacturing enterprises in Slovakia.
19. Hui-Ling, Wang. (2014). Theories for competitive advantage. 33-.
20. Emilia, Papulova., Zuzana, Papulová. (2006). Competitive strategy and competitive advantages of small and mid-sized manufacturing enterprises in Slovakia.
21. David, W., Stewart. (1996). Managing Market Structure: Achieving Competitive Advantage and Market Dominance. Journal of Managerial Issues, 8(1):13-.
22. Kimberly, A, Hojecki. (2014). The Effect of Competitiveness on Person Perception: An Experimental Study.

23. Peter, J., Angeline., Jordan, Pollack. (1993). Competitive Environments Evolve Better Solutions for Complex Tasks. 264-270.
24. Edward, S., Conolley., Harold, B., Gerard., Teresa, Kline. (1978). Competitive behavior: A manifestation of motivation for ability comparison. *Journal of Experimental Social Psychology*, 14(1):123-131. doi: 10.1016/0022-1031(78)90065-3
25. Saribayevich, X. F., Sariyevich, X. X., Davlatov, S., Turobova, H., & Ruziyev, S. (2024). Analysis of factors affecting CO2 emissions: In the case of Uzbekistan. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 14(4), 207-215.
26. Xolmurotov, F. S., Xolmurotov, X. S., & Yakubova, Y. R. (2024). Assessment of the impact of agriculture on the regional socio-economic development. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 548, p. 01003). EDP Sciences.
27. Qodirov, A., Urakova, D., Amonov, M., Masharipova, M., Ibadullaev, E., Xolmurotov, F., & Matkarimov, F. (2024). The Dynamics of Tourism, Economic Growth, and CO2 Emissions in Uzbekistan: An ARDL Approach. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 14(6), 365-370.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **OPPORTUNITIES AND CHALLENGES IN E-COMMERCE LOGISTICS IN CENTRAL ASIA**

**Komilov Bakhtiyorjon**

MBA, Supply Chain & Logistics Specialist

University of Missouri-Saint Louis, Class of 2023

**Abstract.** Central Asia, with its strategic location, abundant natural resources, and expanding consumer base, holds significant potential for e-commerce growth. As an essential driver of economic development and job creation, e-commerce can transform the region's trade landscape. However, its success hinges on the effective logistics infrastructure, which remains a critical challenge. This paper analyzes the logistics challenges facing Central Asia's e-commerce sector and explores possible solutions that could bring sustained growth in Central Asians' digital economy.

**Keywords:** Central Asia, international trade, logistics, e-commerce, digital technologies, regional relations.

## **MARKAZIY OSIYODA E-TIJORAT LOGISTIKASIDA IMKONIYATLAR VA QIYINCHILIKLAR**

**Komilov Baxtiyorjon**

MBA, Tamnot Zanjiri va Logistika Mutaxassisi

Missuri-Sent-Luis Universiteti, 2023-yil bitiruvchisi

**Annotatsiya.** Markaziy Osiyo, o'zining strategik joylashuvi, boy tabiiy resurslari va o'sib borayotgan iste'molchilar bazasi bilan elektron tijorat sohasida katta imkoniyatlarga ega. Elektron tijorat, mintaqada iqtisodiy o'sishni rag'batlantirish va yangi ish o'rinlarini yaratish uchun muhim vosita hisoblanadi. Biroq, elektron tijoratning muvaffaqiyati ko'p jihatdan logistika tizimining samaradorligiga bog'liq. Ushbu maqolada Markaziy Osiyoda elektron tijorat logistikasi tahlil qilinadi, uning imkoniyatlari va muammolari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Markaziy Osiyo, xalqaro savdo, logistika, elektron tijorat, raqamli texnologiyalar, mintaqaviy aloqalar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N14>

**Introduction.** As of 2024, the global e-commerce market is projected to reach approximately \$6.3 trillion, continuing its growth trajectory as more consumers embrace online shopping. This growth has been fueled by a significant increase in mobile commerce, AI-driven technologies, with mobile sales projected to account for over 50% of all e-commerce sales in 2024 [7].

In recent years, the e-commerce landscape of Central Asia has undergone rapid transformation. However, this progress is hampered by several challenges such as inadequate infrastructure and barriers unique to the region.

Central Asia is located on the trade routes between Europe and Asia, it can strengthen its position as an international trade and logistics center. E-commerce in Central Asia is witnessing substantial growth, per Kazakhstan's bureau of national statistics, with

Kazakhstan's e-commerce market, which grew to \$5.4 billion in 2023, reflecting year-over-year growth of 24% but is facing issues like inefficient cross-border trade procedures [12]. Similarly, Uzbekistan holds annual e-commerce growth rate of 30% since 2019, driven by increased mobile and internet penetration (71% in 2020), also struggling with logistical infrastructure which limits its capacity for expansion [10]. E-commerce, together with the development of digital technologies and the Internet, is an important tool for stimulating economic growth and creating new jobs in the region.

Report Attribute	Key Statistics
Base Year	2023
Forecast Years	2024-2032
Historical Years	2018-2023
Market Size in 2023	US\$ 11.1 Billion
Market Forecast in 2032	US\$ 147.4 Billion
Market Growth Rate 2024-2032	32.2%

Source: IMAR Group, Stat.uz Central Asia has a great growth potential of 32.2% by 2032 with the \$147.4 billion market share. However, the success of e-commerce largely depends on the efficiency of the logistics systems within Central Asia. The processes of delivery, storage and distribution of goods are crucial for providing fast and quality service to customers. In Central Asia, e-commerce logistics plays an important role in the development of regional and international trade relations. To sustain e-commerce growth in Central Asia, there is a pressing demand for advancements in logistics infrastructure, more cross-border transportation, AI-driven technologies, advanced warehouse management systems and optimization of routes. Failing to focus on current e-commerce issues will prevent the region limiting e-commerce contribution to their economies.

**Materials and methods.** This study investigates the evolving landscape of e-commerce in Central Asia, highlighting the region's significant opportunities for growth using mixed-methods approach. This includes a comprehensive literature review, analysis of statistical data and case studies of successful e-commerce platforms in Central Asia.

**Research Focus.** This study investigates the landscape of the e-commerce market in Central Asia, concentrating on the key factors that are influencing the growth of e-commerce and the role of logistics in overcoming existing issues in the region

### 1. Increase in Market Demand

The growing population of around 82.5 million people and the emergence of a growing middle class in Central Asia will have a positive impact on the e-commerce market. In addition, the interest of the younger generation (50% of whole population is under 30 years old per 'Worldometer') in digital technologies is projected to increase the demand for online shopping. The median age of the population in the region is 26.7 [13].



## Central Asia Population Forecast

Year	Population	Yearly % Change	Yearly Change	Migrants (net)	Median Age	Fertility Rate	Density (P/Km <sup>2</sup> )	Urban Pop %	Urban Population	Central Asia's Share of World Pop	World Population	Central Asia Rank within Asia
2025	83,597,798	1.81 %	1,433,189	-22,300	26.7	3.14	21	46 %	38,431,900	1.1 %	8,231,613,070	5
2030	89,923,849	1.47 %	1,265,210	-33,200	26.8	2.94	23	46.1 %	41,413,683	1.1 %	8,569,124,911	5
2035	95,817,721	1.28 %	1,178,774	-46,400	26.9	2.77	24	46.8 %	44,820,321	1.1 %	8,885,210,181	5
2040	101,694,850	1.2 %	1,175,426	-44,400	27.6	2.64	26	47.9 %	48,722,481	1.1 %	9,177,190,203	5
2045	107,735,606	1.16 %	1,208,151	-50,200	28.4	2.53	27	49.1 %	52,952,012	1.2 %	9,439,639,668	5
2050	113,612,322	1.07 %	1,175,343	-51,400	29.4	2.43	29	50.2 %	57,086,385	1.2 %	9,664,378,587	5

Source: Worldometer ([www.worldometers.info](http://www.worldometers.info))

Elaboration of data by United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. [World Population Prospects: The 2024 Revision](#). (Medium-fertility variant).

The demographic changes illustrate the need for enhanced e-commerce services and solutions that can adapt to higher demand, ensuring on-time deliveries, efficient distribution, and preventing inadequate inventory management.

### 2. Advancements in Technology

Even though the internet penetration is still low in the region, the expansion of the internet technologies with advanced mobile devices has made opportunities for the development of e-commerce [5]. The convenience of shopping through mobile applications and online platforms is rapidly increasing, encouraging Central Asian countries to implement programs aimed at enhancing e-commerce infrastructure. This should be supported by modern warehousing and AI-driven systems that bring accurate management of both delivery and inventory [6]

### 3. Development of the Infrastructure Sector:

Central Asian countries must seek and attract more Foreign Development Investments to advance their infrastructure [3]. Investments in logistics infrastructure are pivotal for managing quick and efficient delivery of goods and services. Improved logistics networks with good AI-driven supply chain optimization strategies, warehousing solutions, and distribution systems improve the movement of products in a timely and reliable manner, resulting in increasing customer satisfaction [9]. In logistics, AI has transformed the management of supply chain by optimizing route planning, demand forecasting and reducing delivery times. Whilst companies like Amazon, Walmart, Target are taking good advantage of AI by investing more in machine learning algorithms to predict consumer demand and manage their inventories, the region should start developing its own AI-driven systems to upgrade route optimization, inventory management and cross-border logistics that decrease delivery times and improve customer loyalty and satisfaction.

### 4. Global Markets:

With the help of e-commerce, local manufacturers are now able to reach global consumers through online platforms. However, the expansions require better logistics solutions that can support trade through cross-border by offering fast and simple customs procedures, real-time tracking options, and last-mile delivery functions. Unicorns, startups and innovative projects contribute fresh ideas and services to the e-commerce sector, whilst enhanced AI-driven supply chain optimization models and logistics operations facilitate the movement of goods across borders to the global consumers.

## **5. Marketing and Advertising:**

Marketing and advertising through social media are vital for the advancement of e-commerce for the region. This leads to customer relationships, getting their feedback and what they want through social networks enable brands to promote their products and strengthen their presence [2]. Furthermore, efficient marketing attracts more consumer interest, on the other hand it heavily depends on reliable logistics systems that can provide timely delivery, meeting consumers' needs and as a result advancing customer satisfaction.

## **6. Payment Security and Logistics Reliability:**

Payment security and reliability are pivotal to gaining customers' trust and loyalty in e-commerce. Improved logistics operations such as real-time tracing and in-time deliveries will improve the overall experience of customers and attract them to make more purchases in the future. [4]

### **Results and discussions.**

- **Digital transformation and Consumer Interest**

The interest of younger consumers in digital technologies and online shopping will significantly influence e-commerce growth. The creation of programs, legislation and infrastructure aimed at the development of e-commerce by states will help the growth of e-commerce in the region. Efficient logistics systems and delivery services make it possible to deliver goods quickly and reliably, which makes shopping easier.

- **Importance of Social Networks**

Marketing and advertising through social networks allow companies to promote brands and strengthen connections with consumers. Local manufacturers and brands, by offering their products on online platforms, increase competition and attract consumers. Security and reliability of payment systems increase consumer confidence and increase interest in online shopping.[2]

- **Startups and Growth**

Startups and new technologies offer new ideas and services in the field of e-commerce, which increases competition. Economic growth and an expanding middle class in the region will increase consumer purchasing power and drive demand for e-commerce. These factors have a direct impact on the growth of e-commerce in the region and contribute to its development.

- **Payments**

Several significant obstacles hinder the development of e-commerce in Central Asia. By implementing these strategies, increasing and expanding the Internet speed, developing mobile communication networks, as well as creating favorable conditions for e-commerce by improving logistics and transport infrastructure will be very helpful. Introducing safe and convenient digital payment systems, increasing consumer confidence and facilitating online shopping.[1]

- **E-Commerce Players**

Country	Market Share (%)	Famous E-Commerce Companies	Company Market Share
Kazakhstan	60-70%	Kaspi.kz	Dominates Kazakh market
		Technodom.kz	Leading electronics retailer
		Wildberries	Significant share in fashion
		Chocofood	Fast-growing food delivery
Uzbekistan	20-30%	OLX	Major online marketplace
		Wildberries	Growing presence
		Korzinka.uz	Popular grocery e-commerce
Kyrgyzstan	5-10%	BeSmart.kg	Leading local e-commerce site
Tajikistan	<5%	Somon.tj	Classifieds platform
Turkmenistan	<5%	No significant players yet	Emerging market

The table above shows the leading e-commerce companies with each market. Kazakhstan dominates the region, capturing 60-70% of the Central Asian e-commerce market. Companies like Kaspi.kz have a significant presence, particularly in fintech and e-commerce, while Technodom.kz leads in electronics retail. Uzbekistan follows with 20-30% market share. E-commerce platforms like OLX have a robust presence, particularly in online classifieds. “Korzinka.uz” and “Uzum Market”, ‘Olcha’ and ‘Elmakon’ are emerging as key players in the e-commerce sector. Uzum Market is expected to dominate the Uzbek market. The other three countries of the region have very small shares with limited major players identified at present. This creates an uneven distribution of e-commerce growth. Therefore, smaller markets need investment in digital and logistical infrastructure, consumer awareness, and payment solutions to grow their e-commerce sectors. Collaboration with larger players, cross-border platforms, and government incentives could help speed up development in the region.

- **Strategies for Growth**

**Supporting local brands:** Promoting and supporting local manufacturers and brands on online platforms, increasing their access to the global market would be a vital key [1]. Organize e-commerce education programs for consumers and entrepreneurs, increase digital literacy and explain online sales processes. Promote brands, connect with consumers and increase interest in online shopping through social media and digital marketing.

**Security:** Implementation of modern technologies to ensure security in e-commerce, increase the reliability of payment systems and protect consumers. It is crucial to support the payment system start-ups and innovative projects, providing grants and investments for the development of new ideas and services. In addition to this, creating cross-border data sharing centers will secure the internet in the region and will bring higher internet speed at reduced costs. Internet Exchange Points (IPXs), per one research by Aftab Siddiqui, in each country of the region will allow local traffic sharing [15].

**Legislation:** It is also important to consider the development of international trade and cooperation, exchange of experience with other countries and study of global trends in the field of e-commerce. Central Asian countries often have inconsistent customs procedures such as difference in documentation, tariff rates and border control are leading to delays and

complexities. Simplifying the legal framework of online shopping processes, as well as creating cooperative legislation between Central Asian countries and the global market will ensure smoother trade and digital transactions that brings improvements in customer service and shopping experience. Moreover, improving the legislation regulating electronic commerce, protecting the rights of consumers and entrepreneurs, as well as increasing competition will attract more investors. Implementing these strategies is crucial for the sustained development and growth of e-commerce in Central Asia. [6] It is good to see that Uzbekistan is initiating passport free travel policy with just ID cards to Central Asian countries. Moreover, per KPMG report, ‘Digital Uzbekistan 2030’ was initiated by the government in 2020 to change the country’s economy to a developed digital economy by 2030. Another game-changer strategy Uzbekistan has created is a ‘IT Park Uzbekistan’ project which supports e-commerce with 0% corporate rate for residents of the IT park. These types of strategies will bring potential growth in the e-commerce sector of region [14].

**Key Challenges:** There are several main obstacles in the development of e-commerce in Central Asia.

Challenge	Description
Logistics Challenges	Inefficient transportation networks
Warehousing Shortages	Insufficient storage capacity
Low Internet Speed	Limited connectivity affecting online shopping
Digital Literacy and Trust	Consumer hesitance towards online purchases
Lack of Innovation	Need for modern solutions in logistics
Payment Systems	Absence of secure digital payment methods

- **Logistics Challenges**

Transportation Network Inefficiency is a core issue that adversely affects international and regional logistics operations. This happens due to poorly maintained infrastructure, poor road networks and inadequate rail connections. The aging infrastructure of Central Asia makes it challenging to meet modern supply chain demands. Uzbekistan and Kyrgyz Republic have limited access to major seaports which make these two countries to heavily rely on land-based transit. This results in delays and high costs while sending or receiving shipments. While Kazakhstan has invested in infrastructure but still has issues with transit times, delays and customs.

Warehousing shortages are another big issue that needs to be considered since they are an important part of the supply chain. In the region, warehousing infrastructure lags demand. Consequently, it increases to hold higher inventory levels, more operational costs and inadequate space.

- **Low Internet Speed**

Low internet speed and coverage, as well as insufficiently developed logistics and transport infrastructure, hinder the growth of e-commerce. The limitations of digital payment systems and their reliability can deter consumers from shopping online. Security issues in e-commerce, such as data protection and the risk of fraud, undermine consumer confidence. The insufficient development and complexity of the legislation regulating e-commerce creates

difficulties for entrepreneurs. Small local markets and low competition can be an obstacle to the development of new brands and services [4].

**Digital Literacy and Trust Issues:** Low digital literacy among consumers and entrepreneurs limits the use of e-commerce. The complexity of the online shopping process and poor customer service can turn consumers away from online shopping. Inadequate representation of local brands and products on online platforms may lead consumers to foreign brands. Social and cultural resistance to online shopping exists in some regions, hinders the development of e-commerce. The lack of innovative technologies and solutions can be an obstacle to the development of e-commerce. Overcoming these obstacles is important for the development of e-commerce in Central Asia and its growth.

**Optimizing E-Commerce Logistics:**

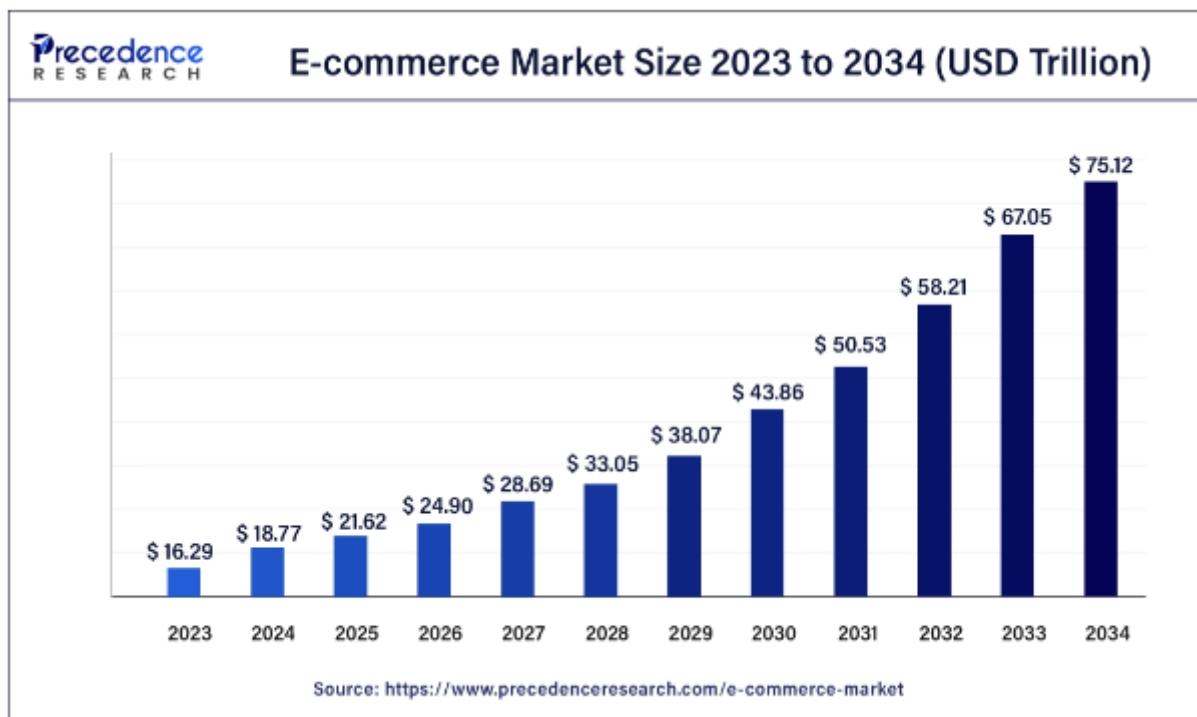
There are many challenges in e-commerce logistics, but there are modern AI-driven technologies, big data in logistics and innovative solutions to solve them. AI offers route optimization and demand forecasting with the help of big data analysis that also helps to optimize inventory management, resulting in reduced costs and improved efficiency. E-commerce success can be achieved by implementing automation in warehousing and transportation processes which decreases human errors. It also helps optimize logistics processes, ensuring security and improving customer experience. These solutions will be useful not only for businesses, but also for consumers, which will serve the further development of e-commerce.[5]

It is vital to optimize logistics processes, reduce costs, increase efficiency and improve customer satisfaction. By analyzing big data in logistics processes, costs, time and resources can be optimized. It helps with demand forecasting and inventory management. Setting key indicators for measuring the efficiency of logistics processes and regularly monitoring them. Automation of warehouse and transport processes speeds up work processes and reduces human errors. For example, automated warehouse systems and making deliveries using drones bring more efficiency. Management and optimization of all logistics processes in one place using resource management systems and product delivery systems based on demand reduces inventory costs and helps with efficient use of warehouse space, including the classification of products according to their importance. For instance, category A products are highly controlled, while category B and C products are less controlled. It reduces transportation costs by optimizing delivery routes. The use of GPS and navigation systems and combining different types of transport (car, rail, air) and choosing the most efficient option allow customers to track delivery progress in real time, which increases customer confidence. Implementation of mobile applications and chatbots for customer service and cooperation with other companies in the field of logistics and transport help to consolidate resources and reduce costs. Simplifying delivery processes by expanding local and international logistics networks and implementation of RFID and IoT technologies for product tracking and security, offer insurance options during product delivery. Management of logistics processes in accordance with local and international laws simplifies processes and reduces problems. Optimization of logistics processes is carried out by introducing modern technologies and strategies. This not only reduces costs, but also increases customer satisfaction and improves overall business performance. Each company needs to develop optimization strategies according to its specific circumstances.[3]

- **Global E-Commerce Trends**

In recent years, the global e-commerce turnover has been growing steadily, according to eMarketer, in 2018 it reached \$2.9 trillion. By the end of 2019, this figure increased to \$3.5 trillion US dollars. Fast forward, global e-commerce turnover surged to \$5.82 trillion. As of 2024, the market is projected to surpass \$6.3 trillion. Infrastructure related to e-commerce - Internet access, payments, stores and logistics - must be developed in a balanced way to increase the volume of online purchases. A notable trend in some MOMIH (Central Asian Regional Economic Cooperation) countries has been the involvement of private banks in the integration of these various components. Innovative banks in Uzbekistan, Kazakhstan, Kyrgyz Republic and Tajikistan have created the online marketplaces in their countries to promote the use of new payment methods and loans. They have also developed delivery solutions by contracting with courier companies, supporting delivery startups and, in some cases, buying a partial stake from the national postal operator. Integrating payments and shipping with online stores is critical to success.

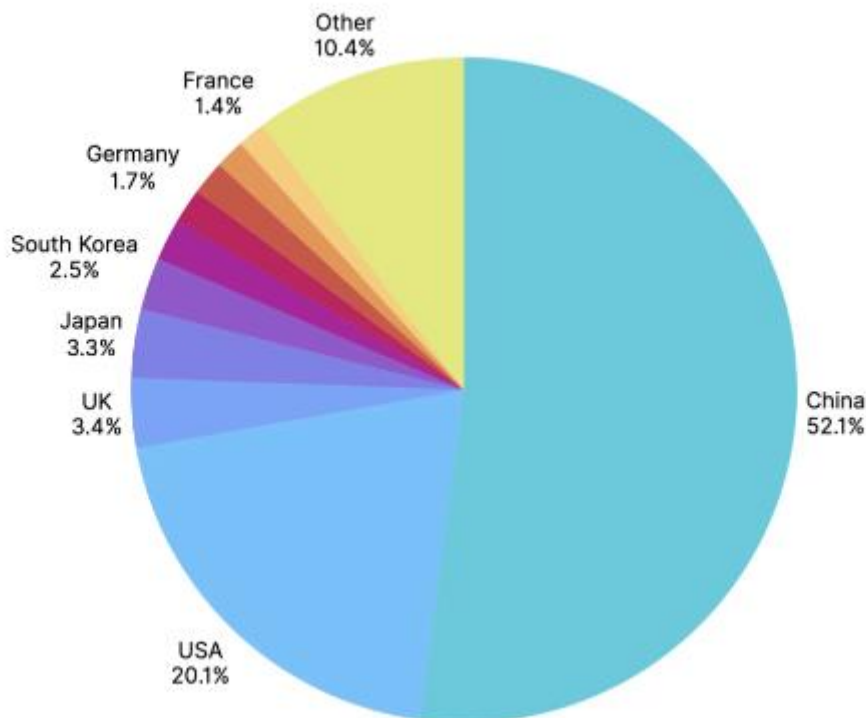
E-commerce has been developing rapidly in recent years, and this process is playing a pivotal role in the global economy. The development of the Internet and digital technologies has led to the growth of e-commerce, changing the shopping habits of consumers [9]. By 2034, the global e-commerce market will reach \$75.12 trillion. That number was \$5.82 trillion in 2023, which means the market will grow by 1191% in ten years. This figure is expected to reach \$6.33 trillion in 2024, indicating continued growth.



By the end of 2024, the number of consumers shopping in global e-commerce will reach 2.71 billion. In 2020, this number was 2.14 billion. The increase in the number of consumers is due to the expansion of e-commerce platforms and the development of digital payment systems [8]. E-commerce growth varies by country for instance, China was the largest market share (52.1%) holder of the e-commerce market in 2023, which was worth \$3.01 trillion [7]. The

United States was in second place with \$1.16 trillion, following with the United Kingdom total of 195 billion dollars in 2023.

## Share of Global eCommerce Market



Source: <https://www.mobiloud.com/blog/ecommerce-market-size-by-country>

- **Mobile Commerce**

Mobile commerce is a vital part of e-commerce, with global mobile commerce sales expected to reach \$6.97 trillion in 2024. That number was \$2.32 trillion in 2020. 73% of consumers make purchases via mobile devices, indicating the growth of mobile commerce. Digital payments play a crucial role in the growth of e-commerce. In 2023, the global market for digital payments reached \$9.46 trillion and it is projected to surpass \$10.52 trillion with continues growth. The development of digital payment systems provides convenience to consumers and simplifies the purchase process. The growth of electronic commerce is playing a vital role in the global economy. The global e-commerce market is expected to reach \$18.18 trillion by the end of 2024 and continue to grow [7]. The increase in the number of consumers, the development of mobile commerce and the expansion of digital payment systems have a great impact on the growth of e-commerce. Further development of e-commerce is expected in the future, which will have a positive effect on economic growth.

**Conclusion.** Although Central Asian e-commerce logistics holds great potential, it also faces significant issues that need to be resolved for the industry to show its full potential. The strategic location of the region which connects major trade routes from Asia to Europe, combined with the fast-growing consumer base and supportive government incentives, can make the region even more attractive for e-commerce advancement. On the other hand, several

challenges such as inadequate logistics infrastructure, stringent customs regulations, technological limitations, and a lack of qualified personnel may hinder industry development and slow it. As a result of it, delays, inefficiencies and lack of interest from consumers will undermine the potential of e-commerce and its competitiveness in global markets.

To address these obstacles, it is essential to foster interstate cooperation, attract investment, and encourage innovations not only in Kazakhstan and Uzbekistan which are major players but also in other Central Asian countries to make the region a huge hub of e-commerce. Developing modern transportation networks, more trade corridors and advanced warehousing facilities are vital to connectivity and ensure on-time deliveries. The custom procedures make the region to manage and process faster cross-border trade, since complex regulations can prevent Central Asian countries from opening international e-commerce ventures.

Additionally, there should be more investments in technologies since it boosts the ability of businesses to leverage data and analytics effectively. Data and analytics optimize operations and enhance customer experience and reduce inefficiencies. As Kazakhstan and Uzbekistan doing, other Central Asian countries should start investing more in digital technologies and making partnerships with start-ups and tech companies to overcome stumbling blocks.

The scarcity of experienced and qualified personnel in logistics, AI-driven supply chain management and skilled workforce is another barrier. However, countries like Uzbekistan are making huge projects such as 'Digital Inclusion Project' approved by World Bank has been making significant changes in the Uzbek market. Having this kind of projects and training programs equip people with the necessary skills to meet the demands of the developing e-commerce market landscape.

The future of e-commerce in Central Asia depends on the successful elimination of these problems and the strategic use of available opportunities that take them to the top in the global market.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. Sh.Q. Yuldashev, D.Q. Usmanova, L.N. Khalikova, M.V. German. Basics of electronic commerce. Study guide. Samarkand: SamDU publication, 2021. -240 pages
2. Sedykh I.A. Rynok Internet-torgovli v RF. - M.: Natsionalnyi issledovatel'skiy universitet Vysshaya shkola ekonomiki, 2016. -58 p. –URL: <https://miptstream.ru/wp-content/uploads/2017/05/Rynok-internet-torgovli-v-Rossii.pdf>
3. Younas, A., & Ogli, T. M. A. P. (2021). Special Features Of International Financial Centres And Its Establishment In Uzbekistan. The American Journal of Political Science Law and Criminology, 3(08), 17-21.
4. Bakhtiyor Makhkamov, Gulnora Ismailova, & Bobur Rakhimov (2023). E-commerce infrastructure and its geo-economic significance. innovations in Technology and Science Education, 2(10), 974-983. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/1278>
5. Ilhamova Y.S. (2023) "Electronic commerce: concept, goals and main directions" 2023-01-20, p. 136-140.
6. Efimova N. A., Tarasov A. S. (2018) Sovershenstvovanie raboty internet-magazina //Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperatsii, ekonomiki i prava. - no. 5. - S. 174-183
7. Precedence Research. (2024). E-commerce market size, share, and trends 2024 to 2034. Retrieved from <https://www.precedenceresearch.com/e-commerce-market#:~:text=The%20global%20E%2Dcommerce%20market,14.9%25%20from%202024%20to%202034.>



8. Statista. (n.d.). Global revenue of the e-commerce market by country. Retrieved from <https://www.statista.com/forecasts/1283912/global-revenue-of-the-e-commerce-market-country#:~:text=From%20the%20selected%20regions%2C%20the, trillion%20U.S.%20dollars%20to%20China.>
9. Business.com. (n.d.). 10 of the largest e-commerce markets in the world. Retrieved from <https://www.business.com/articles/10-of-the-largest-ecommerce-markets-in-the-world-b/>
10. Mobiloud. (n.d.). E-commerce market size by country. Retrieved from <https://www.mobiloud.com/blog/ecommerce-market-size-by-country>
11. News Central Asia. (2024, May 24). Situation of e-commerce in Central Asia. Retrieved from <https://www.newscentralasia.net/2024/05/24/situation-of-e-commerce-in-central-asia/>
12. World Bank. (2022). Central Asia: Development issues and solutions. Retrieved from <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099110623155540364/pdf/BOSIB0bfea70a055092ad0700f8cf4b156.pdf>
13. Worldometers. (n.d.). Central Asia population (LIVE). Retrieved from [https://www.worldometers.info/world-population/central-asia-population/#:~:text=Central%20Asia%20Population%20\(LIVE\)&text=Central%20Asia%20ranks%20number%205.54%20people%20per%20mi2\).&text=46.1%20%25%20of%20the%20population%20is,Central%20Asia%20is%2026.6years.](https://www.worldometers.info/world-population/central-asia-population/#:~:text=Central%20Asia%20Population%20(LIVE)&text=Central%20Asia%20ranks%20number%205.54%20people%20per%20mi2).&text=46.1%20%25%20of%20the%20population%20is,Central%20Asia%20is%2026.6years.)
14. KPMG. (2023). E-commerce market in Uzbekistan. Retrieved from <https://kpmg.com/uz/en/home/insights/2023/08/e-commerce-market.html>
15. Internet Society. (n.d.). Reviewing internet resilience and efficiency in Central Asia. Retrieved from <https://pulse.internetsociety.org/blog/reviewing-internet-resilience-and-efficiency-in-central-asia>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **TYPES OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES IN THE EDUCATION SERVICES MARKET**

**Abdusattorov Sodiqjon,**

Namangan engineering and construction institute

PhD student

E-mail: [sodikjonabdusattorov@gmail.com](mailto:sodikjonabdusattorov@gmail.com)

**Abstract.** This article reviews various types of services that educational entrepreneurs, termed "edupreneurs," can offer. It discusses the broad range of the educational services market and not only identifies but also elaborates on 8 types of educational entrepreneurship, such as private educational institutions, online learning platforms, tutoring services, and language learning apps.

**Keywords:** edupreneurship, private educational institutions, online learning platforms, tutoring services, language learning apps.

## **TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA TADBIRKORLIK FAOLIYATI TURLARI**

**Abdusattorov Sodiqjon,**

Namangan muhandislik-qurilish instituti

tayanch doktoranti (PhD)

**Annotatsiya.** Ushbu maqola ta'lim sohasi tadbirkorlari tomonidan taqdim etilishi mumkin bo'lgan xizmat turlarini ko'rib chiqadi. Maqolada ta'lim xizmatlari bozorining keng doirasi haqida fikr yuritilib, nodavlat ta'lim muassasalari, onlayn ta'lim platformalari, repetitorlik xizmatlari va til o'rganish ilovalari kabi keng tarqalgan ta'lim xizmatlari tadbirkorligining 8 turini aniqlab, atroflicha ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'limkorlik, nodavlat ta'lim muassasalari, onlayn ta'lim platformalari, repetitorlik xizmatlari, til o'rganish ilovalari.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N15>

**Kirish.** Ta'lim xizmatlari bozori yangi xizmatlarni taklif etuvchi an'anaviy ta'lim muassasalaridan tortib texnologik innovatsiyalar asosidagi mutlaqo yangi biznes modellarigacha bo'lgan tadbirkorlik faoliyatining o'sishiga guvoh bo'lmoqda. Raqamli ta'limning yuksalishi, shaxsiylashtirilgan ta'limga talab ortib borayotgani va COVID-19 pandemiyasi tufayli masofaviy ta'lim tomon bo'lgan global siljish bu sohada tadbirkorlikning tez o'sishiga yordam berdi. Ta'lim sohasidagi tadbirkorlar tizimdagi kamchiliklarni bartaraf etish imkoniyatlaridan, masalan, moslashuvchan ta'lim yechimlariga ehtiyoj, sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini yaxshilash va o'qitishning innovatsion usullaridan foydalanmoqdalar. Ushbu tadqiqot ta'lim xizmatlari bozoridagi tadbirkorlik faoliyati turlarini har tomonlama tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, ta'limdagi turli xil biznes modellari, qiyinchiliklar va muvaffaqiyat omillarini o'rgangan holda, tadbirkorlik ta'lim kelajagini qanday shakllantirishiga oydinlik kiritadi.

**Adabiyot sharhi.** So‘nggi tadqiqotlardan Carmen-Liliana Maruntelu (2023) ta‘lim tadbirkorligi konsepsiyasi va uning ta‘lim tizimiga ta‘siri o‘rganib, ta‘lim tadbirkorligi – bu o‘quv jarayonini o‘zgartirish va takomillashtirishga qaratilgan tadbirkorlik hamda ta‘lim elementlarini birlashtirgan innovatsion yondashuv ekanligini ta‘kidlaydi.[1]

Eyring va Kristensen(2011) ma‘lumotlariga ko‘ra, ta‘lim sohasidagi tadbirkorlar duch keladigan eng muhim muammolarga an‘anaviy institutlar bilan raqobat, tartibga soluvchi to‘siqlar va moliyalashtirishdan foydalanish kiradi. Biroq, bu qiyinchiliklar innovatsiya imkoniyatlari, xususan, o‘quv jarayoniga texnologiyalarni integratsiyalashuvi orqali muvozanatlashadi. [2]

Mahalliy mualliflardan Jumayeva Dilafuz Abdusalilovna (2024) o‘zining maqolasida bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida nodavlat ta‘lim xizmatlari rivojlanishida yuzaga kelayotgan kamchiliklar va muammolar, ularni bartaraf etishga qaratilgan izlanishlar yoritib, Ta‘lim xizmatlari va ularning turlari borasida o‘z izlanishlarini o‘rtoqlashadi. [3]

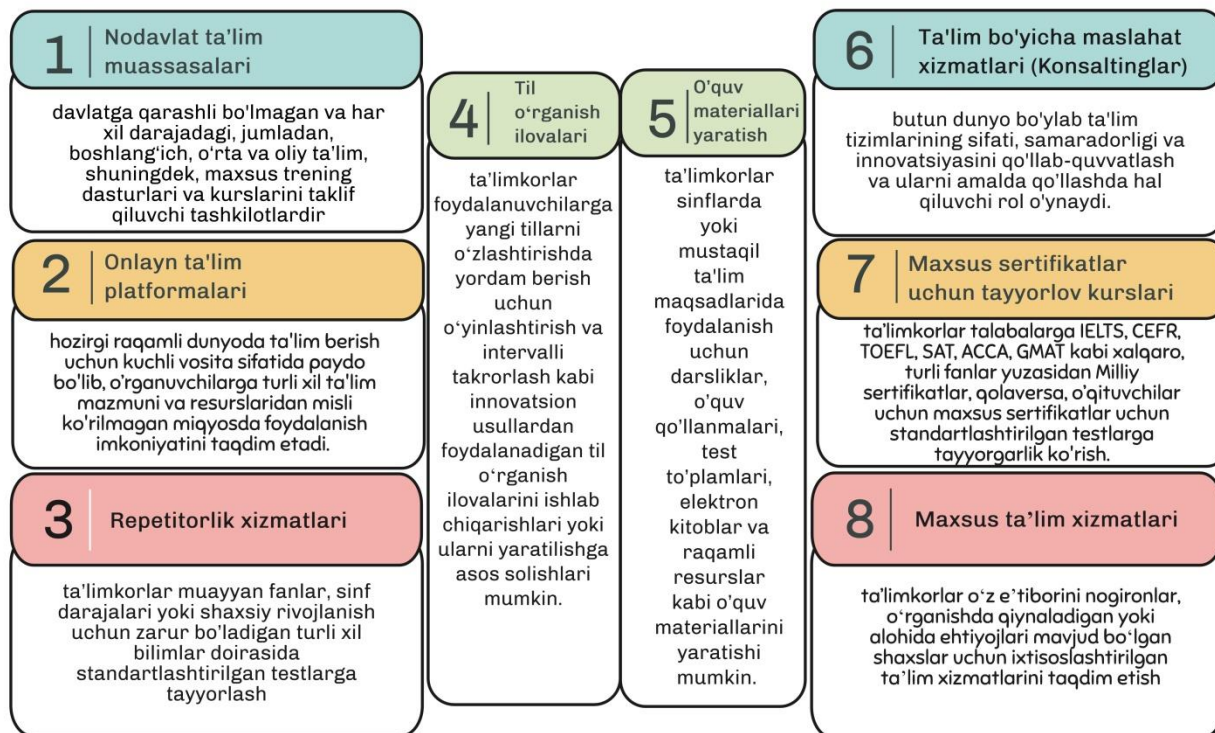
**Metodologiya.** Ushbu tadqiqotda O‘zbekiston ta‘lim bozori va xalqaro ta‘lim tadbirkorlik tendensiyalari haqida mavjud ma‘lumotlarni yig‘ish, tahlil qilish va ularga asoslanib turli ta‘limkorlik faoliyat turlarini aniqlash uchun ikkilamchi ma‘lumotlarga tayanildi. Statistika, amaliy tadqiqotlar va ilmiy maqolalar orqali olingan ma‘lumotlar tahlil qilinib, ularning ta‘lim bozoriga ta‘siri baholandi.

**Natijalar va topilmalar.** O‘zbekiston Respublikasida so‘ngi yillardagi statistikaga ko‘ra eng ko‘p kasb egalari o‘qituvchilarni tashkil etmoqda. Resurs qancha ko‘p bo‘lsa, uning narxi shuncha past bo‘lganidek, oylik maoshlar borasida ham o‘qituvchilar o‘z ehtiyojlariga nisbatan anchagina qoniqarsiz ko‘rsatkichga egalar.[4] Shu sababdan ham ko‘plab o‘z sohasini yaxshi biladigan ustozlar bozor iqtisodiyoti qonuniyatlariga ko‘ra o‘zlarining turli ta‘limkorlik (ta‘lim xizmatlari bozorida tadbirkorlik; keyingi o‘rinlarda “ta‘limkor” deb yuritiladi [5] ) faoliyatlarini yo‘lga qo‘yganlar, va bu faoliyatlar hali ta‘lim bozorida qondirilmagan talablar yuqori darajadagi takliflarga nisbatan ta‘sirchan ekanini ochib berdi.

Ta‘limkorga aylangan ustozlar faoliyati turli sohalar va ta‘limning kengroq jabhalaridagi bo‘shliqlarni qamrab olgan holda juda xilma-xil bo‘lishi mumkin. Biz ushbu bozorda faoliyat yuritishi mumkin bo‘lgan tadbirkorlik faoliyatining 8 turini aniqladik (1-rasm).

Unga ko‘ra, birinchi navbatda nodavlat ta‘lim muassasalari kichik repetitorlik markazlari va kasb-hunar maktablaridan tortib, yirik xususiy universitetlar va onlayn o‘quv platformalarigacha turlicha ko‘rinishda bo‘lishi mumkin. O‘zbekistonda bugungi kunda nodavlat OTMLar soni 76 ta bo‘lib, ularda 1 milliondan ortiq talaba tahsil olmoqda.[6] Davlat muassasalaridan farqli o‘laroq, xususiy muassasalar ko‘pincha daromad keltiruvchi yoki notijorat asosda ishlaydi va ular o‘quv to‘lovlari, xususiy investitsiyalar, xayriya mablag‘lari yoki hamkorlik orqali moliyalashtiriladi.

## TA'LIM XIZMATLARI BOZORIDA TADBIRKORLIK FAOLIYATI TURLARI



### 1-rasm. Ta'lim xizmatlari bozorida tadbirkorlik faoliyati turlari [8]

“Khan Academy”[7] onlayn ta'lim platformasi butun dunyoga mashhur platformalardandir. Onlayn ta'lim platformalari Internet orqali o'quvchilarga ta'lim mazmuni, kurslar va resurslarni taklif qiluvchi raqamli maydondir. Ushbu maydonda o'rganishni osonlashtirish uchun video darslar, interaktiv viktorinalar va boshqa multimedia resurslaridan foydalaniladi. Ushbu platformalar o'quvchilarga internetga ulangan istalgan joydan materiallardan foydalanish imkonini beruvchi moslashuvchan va qulay o'rganish tajribasini taqdim etadi. “Oliy ta'lim tizimida raqamli yechim sifatida onlayn platformalardan foydalanilmoqda. Raqamli ta'lim mahsulotlari bozori turli xizmatlar bilan to'ldirilgan. Ta'lim tizimi vakillari uchun barcha xilma-xillikda harakat qilish juda qiyin.”[9]

O'zbekistonda asosan repetitorlik matematika, tilshunoslik, biologiya, kimyo, tarix kabi turli fanlardan testlarga tayyorlov xizmatlarini qamrab oladi. Bu xizmatlar oflayn yoki onlayn tarzda taklif etilishi mumkin. Ammo “xususiy qo'shimcha repetitorlik, o'quvchilarning ilmiy faoliyatini yaxshilashga qaratilgan pullik maktabdan tashqari xizmat, o'zining odatiy o'zgarishligi va asosiy o'quv dasturining doimiy ketma-ketligi tufayli uni “soya ta'limi” deb ataladi.”[10] Shunga qaramasdan repetitorlar odatda o'z o'qitish usullarini o'quvchilarning individual ehtiyojlari va o'rganish uslublariga moslashtirgan holda, yakkama-yakka yoki kichik guruhlarda darslarni olib boradilar.

Til o'rganish ilovalari yangi tillarni o'zlashtirishni osonlashtirish uchun mo'ljallangan raqamli dasturlar hisoblanadi. Ular foydalanuvchilarga maqsadli tilning lug'at, grammatika, talaffuz va madaniy o'ziga xosliklarini o'rganishga yordam beradigan interaktiv va qiziqarli tajribalarni taqdim etish uchun turli texnologiyalar asosida shakllantiriladi. O'zbekistonda ham

“Ibrat farzandlari”[11] platformasi 24 tagacha turli chet tillarini o‘rgatish bo‘yicha video darslarga ega ilova hisoblanadi.

O‘quv materiallarini yaratish faoliyatining mohiyati aniq ma‘lumot beruvchi, qiziqarli, ta‘lim standartlari va maqsadlariga mos keladigan yuqori sifatli o‘quv materiallarini ishlab chiqarishga qaratilgan. “Onlayn mavjud bo‘lgan o‘quv materiallarining miqdori va sifatini oshirishning bir yo‘li ishlab chiqarish jarayonida hamkorlik va kraudsorsing usullarini qo‘llashdir. Muammoni hal qilish, vazifani bajarish yoki mahsulot yaratish uchun birgalikda ishlaydigan o‘quvchilar guruhlarini jalb qilish g‘oyasi hamkorlikda o‘rganish (CL) deb nomlangan o‘qitish va o‘rganish uchun ta‘lim yondashuvidir”,-deb aytadi M.C.Suárez-Figueroa.[12] Ta‘limkorlar innovatsiyalarni, hamkorlikni va ta‘lim sohasidagi mukammallikka intilishni o‘zlashtirgan holda, moliyaviy foyda olishdan tashqari, global miqyosda ta‘limni rivojlantirish va demokratlashtirishga hissa qo‘shishlari mumkin.

Ta‘lim sohasida tajribaga ega bo‘lgan tadbirkorlar o‘zlarining ta‘lim dasturlari, o‘quv dasturlarini ishlab chiqish yoki o‘qitish metodologiyasini yaxshilashga intilayotgan maktablar, ta‘lim muassasalari va korxonalariga maslahat xizmatlarini ko‘rsatishi mumkin. Ushbu sohadagi maslahatchilar odatda o‘quv dasturlarini ishlab chiqish, ta‘lim siyosati, baholash, o‘quv dizayni, texnologiya integratsiyasi va tashkiliy boshqaruv kabi sohalarida maxsus bilim va tajribani taklif qilishadi.

Maxsus sertifikat kurslari talabalarni imtihonlar formati va mazmuni bilan tanishtirish, test topshirish strategiyalarini o‘rgatish va ularning samaradorligini oshirish uchun amaliy materiallar bilan ta‘minlashga qaratilgan. Yurtimizda ham hozirgi kunda xalqaro va yurtimizda tan olingan sertifikatlar uchun talab ortib bormoqda, bu esa ta‘limkorlarga talabalarning o‘zgaruvchan ehtiyojlarini qondirish uchun innovatsiyalar va takliflarini kengaytirish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Shaxsiylashtirilgan ta‘lim, individual qo‘llab-quvvatlash va umumiy rivojlanish imkoniyatlarini taqdim etish orqali maxsus xizmatlar foydalanuvchilarga o‘rganishdagi to‘siqlarni yengib o‘tishga va o‘zlarining to‘liq potentsiallariga erishishga yordam beradi.

**Muhokama.** Ushbu tadqiqot davomida 8 ta asosiy ta‘limkorlik yo‘nalishi aniqlandi. Ular orasida nodavlat ta‘lim muassasalari va repetitorlik xizmatlari O‘zbekistonda keng tarqalgan. Nodavlat ta‘lim muassasalari ta‘lim sohasini mustahkamlashda o‘ziga xos rol o‘ynaydi; ular o‘quv dasturlarini yaratish va amalga oshirishda erkinlikka ega. Repetitorlik xizmatlari esa ta‘lim sohasida dolzarb hisoblanib, ko‘plab fanlar bo‘yicha o‘quvchilarni akademik muvaffaqiyatga erishishiga yordam beradi. Onlayn platformalar ham raqamli ta‘limni ommalashtirish orqali keng qamrovli va moslashuvchan o‘quv tajribasini ta‘minlaydi. Shu bilan birga, til o‘rganish ilovalari zamonaviy va innovatsion yechimlarni taklif etadi, bu esa xalqaro aloqalarning rivojlanishi bilan bog‘liq.

**Xulosa.** O‘zbekiston ta‘lim bozori ta‘limkorlikning ko‘plab shakllarini qo‘llab-quvvatlaydi. Bozorda hali ham qondirilmagan talablar va imkoniyatlar mavjudligi tufayli ta‘limkorlik faoliyati rivojlanishda davom etadi. Ushbu maqola orqali O‘zbekistonda ta‘lim tadbirkorligining istiqbolli turlari haqida ma‘lumotga ega bo‘lgan holda ularning ta‘lim tizimidagi ijobiy ta‘sirini ko‘rib, ushbu yo‘nalishda amalga oshirilishi kerak bo‘lgan strategik qadamlarni ham belgilab olishimiz mumkin.

**Adabiyotlar/Literatura/References:**

1. Carmen-Liliana Maruntelu, "The Edupreneur: Empowering Education through Entrepreneurial Innovation" , "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series Volume XXIII, Issue 1 /2023.
2. Kristensen, C. va Eyring , H. "The Innovative University: Changing the DNA of Higher Education from the Inside Out." Jossey-Bass. 2011.
3. Jumayeva Dilafruz Abdujalilovna, "Nodavlat ta'lim tashkilotlarida tadbirkorlik faoliyati va uning raqobatbardoshligini oshirish", International scientific and practical ment and digital innovation in education March 13, 2024
4. O'zbekiston respublikasi prezidenti huzuridagi statistika agentligi, "Nominal hisoblangan o'rtacha oylik ish haqi" *qishloq xo'jaligi va kichik tadbirkorlik subyektlarisiz, dastlabki ma'lumotlar*. 2024-yil yanvar-mart
5. Abdullayev Abdujabbor, Abdusattorov Sodiqjon Hakimjon o'gli, "Ta'lim xizmatlari bozorida tadbirkorlikning mazmuni va mohiyati", Mashinasozlik ilmiy-texnika jurnali №3, 2024-yil
6. <https://daryo.uz/2024/09/28/ozbekistondagi-nodavlat-oliy-talim-muassasalarining-reytingi-elon-qilindi?ysclid=m2ybk7ymi680714818>
7. <https://ru.khanacademy.org/>
8. Muallif ishlanmasi
9. Albina Shelepaeva, " Образовательные онлайн-платформы: классификация и критерии оценивания" Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, Россия, Open education τ V. 26. № 3. 2022
10. Bin Hua , Kevin Wai Ho Yung, "A narrative inquiry into EFL tutors' career trajectories through social cognitive career theory", Published by Elsevier Ltd. 20 September 2024
11. <https://ibratfarzandlari.uz/>
12. M.C. Suárez-Figueroa, E. Ruckhaus, O. Corcho, M. Molina, E. Serrano, D.Zanardini, "Creating and improving educational materials: an approach based on crowdsourcing" Conference Paper, DOI: 21125/iceri.2018.1854, November 2018

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE IMPORTANCE OF THE INTERVIEW METHOD IN ENSURING THE RELIABILITY OF AUDIT EVIDENCE**

**Ganibaev Ilkhomjon Shokiralievich,**

Senior lecturer, Fergana Polytechnic Institute, PhD

**Abstract.** This article reflects the purpose of the audit, audit evidence, the importance of audit evidence, the procedure for obtaining audit evidence, methods for obtaining audit evidence, the auditor's tasks during the interview process, psychological abilities and skills that are important for the auditor in conducting the interview process, the concept of the interview, factors to consider when organizing the interview process, risks and problems that may be identified as a result of the interview, measures to be taken to eliminate these risks and problems, increase awareness of fraud, and form a culture of ethics and honesty in the enterprise.

**Keywords:** audit, evidence, interview, financial statement, data, audit opinion, control.

## **AUDITORLIK DALILLARI ISHONCHLILIGINI TA'MINLASHDA INTERVYU USULINING AHAMIYATI**

**G'anibayev Ilxomjon Shokiraliyevich**

Farg'ona politexnika instituti katta o'qituvchisi, PhD

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada auditning maqsadi, audit dalillari, audit dalillarining ahamiyati, auditorlik dalillarini olish tartibi, auditorlik dalillarini olish usullari, intervyu o'tkazish jarayonida auditorning vazifalari, intervyu jarayonini amalga oshirishda auditor uchun muhim bo'lgan psixologik qobiliyatlar va ko'nikmalar, intervyu haqida tushuncha, intervyu jarayonini tashkil qilishda e'tibor beriladigan omillar, intervyu natijasida aniqlanishi mumkin bo'lgan risk va muammolar, mazkur risk va muammolar bartaraf etish, firibgarlikdan xabardorlikni oshirish, korxonada axloq va halollik madaniyatini shakllantirish uchun ko'riladigan choralar aks ettirilgan.

**Kalit so'zlar:** audit, dalillar, intervyu, moliyaviy hisobot, ma'lumotlar, auditorlik xulosasi, nazorat.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N16>

**Kirish.** Raqamli iqtisodiyot sharoitida hamda O'zbekiston Respublikasida iqtisodiyotini rivojlantirish va erkinlashtirishda hamda xususiy tadbirkorlik sektori barqarorligini ta'minlashda audit tizimi muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda audit faoliyat ko'rsatayotgan xo'jalik subyektlarining asosiy ko'rsatkichlari samaradorligini baholashda katta rol o'ynaydi va korxonalarining moliyaviy faoliyati, boshqaruvi, muammoli savollari, ularning yechimi bo'yicha asosiy tavsiyalarni beradi. Auditning asosiy maqsadi xo'jalik yurituvchi subyektning moliyaviy hisobotlarining ishonchliligini va ularning moliyaviy va xo'jalik operatsiyalarining amaldagi normativ hujjatlarga muvofiqligini aniqlashdir.

Auditor tekshirilayotgan davrdagi birlamchi hujjatlarni tahlil qilish, buxgalteriya xodimlari bilan suhbat o'tkazish, hisob siyosatini, aylanma hujjatlari jadvalini, buxgalteriya hisobining asosiy tamoyillarini, buxgalteriya hisobi bo'limining tashkiliy tuzilmasini, buxgalteriya hisobi bo'limi xodimlari o'rtasida vazifalarni taqsimlashni, buxgalteriya xodimlari,

hujjatlarni saqlash, xo'jalik operatsiyalarini buxgalteriya registrilarida aks ettirish tartibi, hisobot berish davriyligi, buxgalteriya hisobini avtomatlashtirish, nazorat vositalarini o'rganish orqali buxgalteriya hisobi tizimini baholaydi.

Moliyaviy hisobotlar auditini o'tkazayotganda auditor tekshirilayotgan moliyaviy hisobotlar buxgalteriya hisobi standartlariga mos kelishi yoki undan chetlanishlar bo'lgan hollarni aniqlashi uchun zaruriy dalillarni to'playdi. Shu dalillar asosida auditor moliyaviy hisobotlarning to'g'ri yoki xato tuzilganligini aniqlaydi. Bir so'z bilan aytganda, dalillar audit tekshiruvining asl mohiyatini tashkil etadi. Auditor moliyaviy hisobotlar yuzasidan o'z professional fikrini bildira olishi uchun yetarli miqdordagi va sifatli dalillar to'plashi lozim.

Dalil — oldindan bildirilgan biror taxminning to'g'ri yoki xato ekanligini ko'rsatuvchi vosita hisoblanadi.

Auditing xalqaro standarti 500-“Audit dalillari”ga asosan, auditorlik dalillari-auditor tomonidan auditorlik fikri asoslangan xulosalarni shakllantirishda foydalaniladigan ma'lumotlar hisoblanadi. Auditorlik fikri va auditorlik xulosasini tasdiqlash uchun auditorlik dalillari talab qilinadi. O'z tabiatiga ko'ra, ular yig'iluvchanlik xarakteriga ega va asosan audit o'tkazish davomida auditorlik amallarini bajarish natijasida olinadi. Buxgalteriya hisobi ma'lumotlaridan tashqari, boshqa ichki axborot manbalari ham auditorlik dalillarining muhim manbalari hisoblanadi. Auditorlik dalillar sifatida ishlatilishi mumkin ma'lumotlarni rahbar mutaxassislarining ishidan foydalangan holda tayyorlanishi yoki tashqi axborot manbalaridan olinishi mumkin. Rahbar mutaxassis-buxgalteriya hisobi yoki auditdan tashqari, ma'lum bir sohada bilim, tajribali shaxs yoki tashkilot, ushbu sohada ish natijalari tashkilot tomonidan moliyaviy hisobotlarni tayyorlashda foydalaniladi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Korxonalarni istiqbolli rivojlantirishda korxonaning mavjud imkoniyatlaridan to'liq foydalanishni amalga oshirish maqsadida audit xizmatidan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Raqamli iqtisodiyot sharoitida moliyaviy hisobotlarni xalqaro standartlariga o'tish jarayonida buxgalteriya hisobi obyektlarini standartlar va me'yoriy hujjatlar asosida hisobga olish, boshqaruv qarorlari uchun sifatli ma'lumotlar yetkazib berish, korxonada faoliyati ustidan tizimli nazorat va tahlil qilish jarayoni audit xizmatidan foydalanish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Auditorlik xulosasini ishlab chiqishda auditorning ishining katta qismi auditorlik dalillarini olish va baholashdan iborat. Audit dalillari moliyaviy hisobotlar uchun asos bo'lgan buxgalteriya hisobidagi ma'lumotlarni ham, boshqa manbalardan olingan ma'lumotlarni ham o'z ichiga oladi.

Sh.I.Ilhamovni ilmiy adabiyotlarida “Auditor tomonidan tekshiruvdan oldin, tekshiruv jarayonida va uning natijalariga ko'ra tayyorlangan va to'plangan barcha ma'lumot auditorlik ma'lumoti hisoblanadi. Ushbu ma'lumotning bir qismi auditorlik dalillari tariqasida foydalanish uchun mumkin bo'lgan hujjatlar yoki ularning nusxalaridir. Shuningdek, auditor auditorlik xulosasiga asoslanadigan oqilona xulosalarni shakllantirish maqsadida yetarli bo'lgan tegishli auditorlik dalillarini olishi lozim. Auditorlik dalil(isbot)lari — auditorlik xulosasini asoslashga xizmat qiladigan tekshiruv vaqtida auditor tomonidan to'plangan ma'lumot va natijalardir” deb ta'kidlab o'tgan [1.219-b].

K.B.Axmedjanovning ilmiy adabiyotlarida auditorlik dalillari va uni ahamiyati to'g'risida quyidagi fikrlarni bildirib o'tgan. “Moliyaviy hisobotlar auditini o'tkazayotganda auditor tekshirilayotgan moliyaviy hisobotlar buxgalteriya hisobi standartlariga mos kelishi yoki



undan chetlanishlar bo'lgan hollarni aniqlashi uchun zaruriy dalillarni to'playdi. Shu dalillar asosida auditor moliyaviy hisobotlarning to'g'ri yoki noto'g'ri tuzilganligini aniqlaydi. Bir so'z bilan aytganda, dalillar audit tekshiruvining asl mohiyatini tashkil etadi. Auditor moliyaviy hisobotlar yuzasidan o'z professional fikrini bildira olishi uchun yetarli miqdordagi va sifatli dalillar to'plashi lozim. Dalil — oldindan bildirilgan biror taxminning to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini ko'rsatuvchi vosita hisoblanadi" [2.296-b].

Z.T.Mamatovning ilmiy adabiyotlarida "Auditorlik tekshirishning asosiy tuzatishlari bo'yicha xulosa chiqarishga asos bo'lishi uchun auditor tegishli dalillarni to'plashi lozim. Tekshirish chog'ida auditor to'plagan axborotlar va tahliliy ma'lumotlar auditor dalili deb ataladi. Dalillarni to'plash uchun auditor turli amallarni (protseduralarni) to'plashi mumkin. Tegishli texnologiya jarayonining ajralmas qismi bo'lgan dalillarni to'plashning ma'lum usulini amal (protsedura) deb ataymiz" degan fikrni bildiradi [3.110-b].

E.J. Muydinov o'zining ilmiy maqolalarida "Auditor noto'g'ri xulosa chiqarib qo'yish xavfini kamaytirish uchun o'z fikrlarni bir necha manbadan olgan ma'lumotlarga asoslanib shakllantirishi lozim. Agar bir manbadan olingan dalillar boshqa bir manbadan olingan ma'lumotlarga mos tushmasa, yoki ularni inkor qilsa auditor o'z izlanishlarini chuqurlashtirishi va bu voqelik bo'yicha yuzaga kelgan shubhani bartaraf qilishga imkon beruvchi dalillarni izlab topishi lozim"ligini qayd etadi [4.1173-b].

A.Tuychiyevning fikricha "Auditorlik dalillari o'ziga xos tabiatga ega ekanligi tufayli, shuningdek, audit qiymatidan kelib chiqqan holda, auditor o'zi ifodalayotgan fikr mutlaqo to'g'ri deb to'liq ishonch hosil qilishi mumkin emas. Biroq u o'zining fikri yetarli darajada adolatli ekaniga ishonch hosil qilish kerak. Auditor barcha dalillarni taqqoslab, auditorlik xulosasini tuzish uchun haqligiga yetarlicha ishonishi bo'yicha bir qarorga kelishi mumkin" [5.190-b].

B.K.Hamdammovning ilmiy adabiyotlardagi dalillar va ularni shakllari to'g'risida quyidagicha fikr bildirgan "Dalillarni yig'ish va baholash — dalillar bu son ko'rsatkichlari bilan ifodalangan ma'lumotni belgilangan mezonlarga mosligini aniqlash uchun auditor foydalaniladigan manbalardir. Dalillar turli shaklda bo'lishi mumkin, jumladan mijozlarning og'zaki javoblari, kontraktlar, auditorning shaxsiy kuzatishlari. Muhimi audit oldidagi maqsadga erishish uchun dalillar sifatli va yetarli darajada to'planishi shart bo'lib, bu auditning asosiy qismlaridan hisoblanadi" [6.30-b].

K.B.Axmedjanovning ilmiy adabiyotlaridagi fikricha "Audit dalillar auditorlik xulosasini tasdiqlash uchun auditor tomonidan olingan ma'lumot. Xulosani shakllantirishda Auditorlik faoliyatining eng ko'p ishi audit dalillarni olish baholashdan iborat" [7.148-b].

M.S.Hojiyevning fikricha "Dalillarni olish jarayonida auditor qanday materiallarni nima maqsadda tekshirayotgani haqida aniq tasavvurga ega bo'lishi zarur. Shundan so'ng auditor auditorlik amaliyotida auditorlik dalillarini yig'ishni tezlashtirish uchun tasodifiy xatolarni ma'lum mezonlar tizimini qo'llab, baholashga majbur" [8.14-b].

A.X.Shoalimovning ilmiy adabiyotlarida "Auditorlik dalillari ishonchli va yetarli bo'lishi lozim. Dalilning ishonchliligi — qaysidir bir muammoni yechish uchun uning muhimligidir, yetarlilik esa har bir aniq holatda, auditorlik tavakkalchiligi va ichki nazorat tizimini baholash asosida aniqlanadi. Qanday bo'lmasin, auditor haqqoniy va asoslangan xulosa tayyorlash uchun kerakli sifatdagiy yetarli darajada dalillar to'plaganligiga to'liq ishonch hosil qilishi lozim" degan fikr bildirilgan [9.281-282-b].

I.N. Qo‘ziev o‘zining ilmiy maqolalarida “Auditorlik xulosasini berish uchun va unga fikr bildirishga auditorlik dalillarini to‘plash masalasi alohida ahamiyatga ega bo‘lmoqda. Chunki auditorlik dalillari — auditorlik tashkiloti tomonidan auditorlik tekshiruvi vaqtida yig‘ilgan va auditorlik xulosasini asoslovchi buxgalteriya hisobi ma‘lumotlari, analitik schyotlar qoldiqlari, boshlang‘ich hujjatlar va yig‘ma registrlar, boshqa auditor tomonidan to‘plangan axborotlar hisoblanadi” deb ta‘kidlab o‘tgan [10.4-b].

Audit dalillari rahbariyatning da‘volarini qo‘llab-quvvatlaydigan va tasdiqlovchi ma‘lumotlarni ham, bunday tasdiqlarga zid bo‘lgan har qanday ma‘lumotlarni o‘z ichiga oladi. Bundan tashqari, ba‘zi hollarda, hatto ma‘lumotlarning yo‘qligi (masalan, rahbariyatning so‘ralgan bayonotni taqdim etishdan bosh tortishi) ham auditorlik dalillarini tashkil qiladi va auditor tomonidan foydalaniladi.

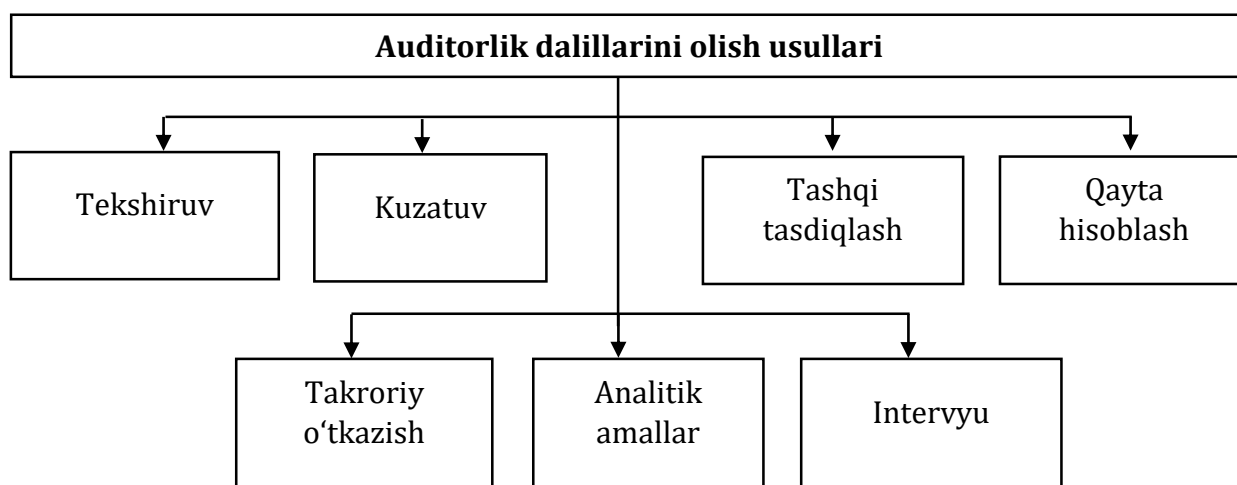
Shunday qilib, bizning fikrimizcha, auditorlik dalillari – bu auditorlik xulosasini tayyorlashga asos bo‘ladi, auditorlik tekshiruvining bir qismi bo‘lib, auditorning ish faoliyatini natijasini o‘zida aks ettiruvchi ma‘lumotlar yig‘indisi hisoblanadi.

**Muhokama.** Auditorlik xulosasini ishlab chiqishda auditorning ishining katta qismi auditorlik dalillarini olish va baholashdan iborat. Auditorlik dalillarining yetarliligi va maqsadga muvofiqligi o‘zaro bog‘liqdir. Yetarlilik auditorlik dalillarining miqdoriy ko‘rsatkichidir.

Talab qilinadigan auditorlik dalillarining miqdori auditorning noto‘g‘ri tavakkalchilik risklarini baholashiga bog‘liq (baholangan xatarlar qanchalik yuqori bo‘lsa, auditorlik dalillari shunchalik ko‘p bo‘lishi kerak), shuningdek, bunday auditorlik dalillarining sifatiga bog‘liq (sifat qanchalik yuqori bo‘lsa, dalillar shunchalik kam talab qilinishi mumkin). Biroq, ko‘proq auditorlik dalillarini to‘plash ularning sifatsizligini bildirmaydi.

Audit dalillari moliyaviy hisobotlar uchun asos bo‘lgan buxgalteriya hisobidagi ma‘lumotlarni ham, boshqa manbalardan olingan ma‘lumotlarni ham o‘z ichiga oladi. Auditorlik dalillar olish usullari auditing xalqaro standarti 500-“Audit dalillari”ga muvofiq quyidagi turlarga bo‘linadi 1-rasm.

1-rasm.



1-rasm. Audit dalillarini olish usullari.

Manba: muallif ishlanmasi.

Auditorlik dalillarini olish usullari ichida intervyu muhim ahamiyatga ega. Chunki bu usulda audit dalillari korxonada xodimlari, moddiy javobgar shaxslar, mutaxassislar, rahbarlar va korxonada ma'lumotlariga aloqador bo'lgan boshqa tashqi shaxslar bilan bevosita muloqot qilish orqali dalillar to'planadi. Natijada korxonadagi hisob ishlarini tashkil qilish, nazorat qilish, mulklar butligini ta'minlash, firibgarlik va suiiste'molchilik holatlarini aniqlash hamda ularni oldini olish choralari ko'rish imkoniyati yaratiladi.

Intervyu (ing. *interview*) — bu ikki yoki undan ortiq kishilar o'rtasidagi suhbat turi bo'lib, suhbatni tashkil qiluvchi o'z suhbatdoshlariga savol beradi va ulardan javob oladi. Ba'zi hollarda bu yozuvda yoki jonli ravishda sodir bo'ladi.

Intervyular odatda yuzma-yuz va shaxsan o'tkaziladi, lekin tomonlar video konferensiya aloqa yoki telefon suhbatlarida bo'lgani kabi geografik jihatdan ajratilishi mumkin. Intervyu deyarli har doim ikki yoki undan ortiq tomonlar o'rtasidagi og'zaki suhbatni o'z ichiga oladi. Ba'zi hollarda savollar va javoblarni kiritgan ikki kishi o'rtasida "suhbat" bo'lishi mumkin.

Intervyu — bu tashkilot ichida ham, undan tashqarida ham ma'lumotga ega bo'lgan shaxslarga moliyaviy va moliyaviy bo'lmagan ma'lumotlarni taqdim etish bo'yicha so'rov. Boshqa audit amallari bilan bir qatorda intervyu butun audit davomida keng qo'llaniladi. So'rovlar rasmiy yozma va norasmiy og'zaki ko'rinishda bo'lishi mumkin. Intervyu jarayonining ajralmas qismi bu olingan javoblarni baholashdir.

So'rovlarga javoblar auditorni ilgari mavjud bo'lmagan ma'lumotlar yoki tasdiqlovchi auditorlik dalillari bilan ta'minlashi mumkin. Ba'zi hollarda so'rovlarga javoblar auditor tomonidan olingan boshqa ma'lumotlardan sezilarli farq qiladigan ma'lumotlarni taqdim etishi mumkin. Boshqa hollarda, so'rovlarga javoblar audit amallariga o'zgartirishlar kiritish yoki qo'shimcha audit amallarini bajarish uchun asos bo'ladi.

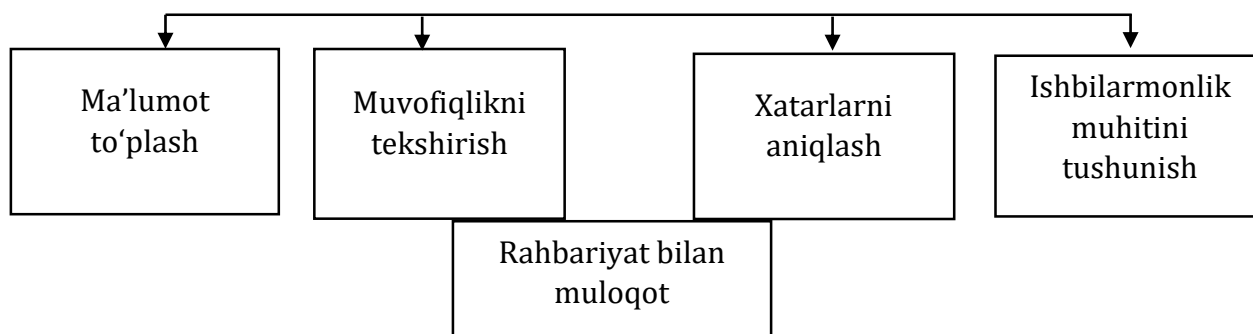
Garchi intervyular natijasida olingan dalillarni tasdiqlash ayniqsa muhim bo'lsa-da, bunday maqsadlar bo'yicha so'rovlar olib borilganda rahbariyatning rejalarini tasdiqlovchi ma'lumotlar cheklangan bo'lishi mumkin. Bunday hollarda rahbariyatning o'z rejalarini amalga oshirish bo'yicha o'tmishdagi faoliyatini, muayyan harakat yo'nalishini tanlash sabablarni va rahbariyatning muayyan harakat yo'nalishini davom ettirish imkoniyatini tushunish uchun intervyu natijasida dalillarni tasdiqlash uchun, muhim ma'lumotlar olinishi mumkin.

Muayyan masalalar bo'yicha auditor og'zaki so'rovlarga berilgan javoblarni tasdiqlash uchun rahbariyatdan va kerak bo'lganda boshqaruv vakolatiga ega bo'lgan shaxslardan yozma ko'rsatmalar olish zarur deb topishi mumkin.

Korxonalar auditi auditorlik dalillarini olishda intervyularning roli muhim hisoblanadi. Chunki, faqat intervyular o'tkazish orqali audit o'tkazish ko'lamini belgilash, audit riskini aniqlash va uni kamaytirishga erishish mumkin. Intervyu orqali korxonada faoliyatidagi moliyaviy operatsiyalar, nazorat tizimlari va faoliyatning boshqa jihatlari haqida, shuningdek, me'yoriy asoslar, tartib qoidalardan chetga chiqish holatlari yuzasidan muhim ma'lumotlar olinishidan tashqari, korxonada faoliyatida yo'l qo'yilayotgan salbiy holatlarni oldini olish bo'yicha takliflar ham olinishi mumkin. Intervyu o'tkazish jarayonida auditorga bir qator vazifalar yuklanadi. Intervyu jarayonini sifatli tashkil qilish va o'tkazish mazkur vazifalarni qay darajada bajarilishiga bog'liq. Intervyu o'tkazish jarayonida auditorning vazifalar 2-rasmda keltirilgan.

2-rasm.

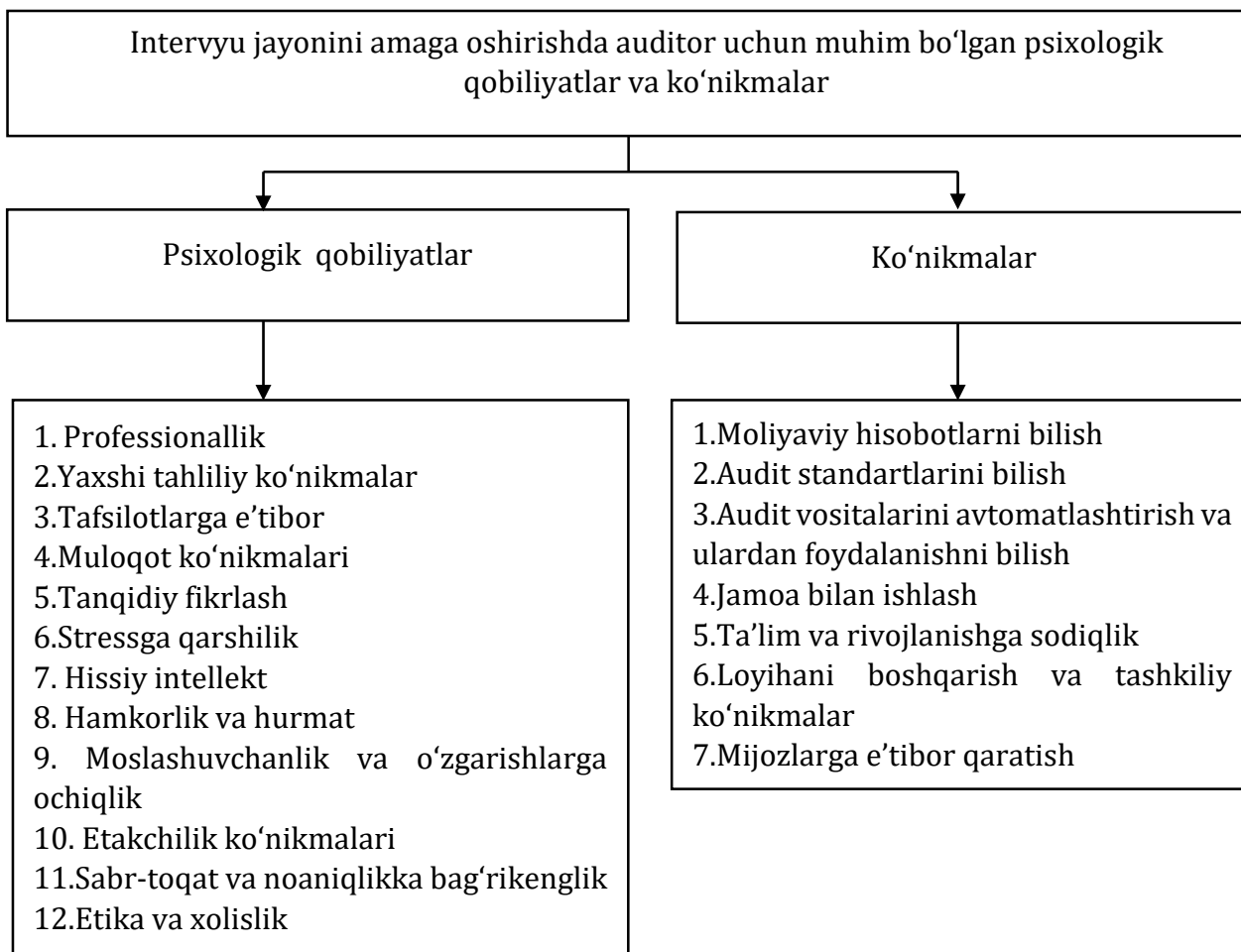
Intervyu o'tkazish jarayonida auditorning vazifalar
---



Manba: muallif ishlanmasi.

Auditorlik intervyu davomida auditorlar korxonaning bir nechta xodimlari bilan intervyular uyushtirishga to'g'ri keladi. Mazkur xodimlar korxonah rahbariyati xodimlari, korxonah mutaxassislari, korxonah ishchilari, moddiy javobgar shaxslar hamda korxonah faoliyatiga aloqador boshqa korxonah xodimlari ham bo'lishi mumkin. Har bir inson bir biridan farq qiluvchi muayyan xarakterga ega. Shuning uchun odatda auditor intervyu jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirishiga hissa qo'shadigan, undan ma'lum psixologik qobiliyatlar va ko'nikmalarni namoyish etish talab qilinadi. Auditor tomonidan intervyu jarayonini amalga oshirishda auditor uchun muhim bo'lgan ba'zi psixologik qobiliyatlar va ko'nikmalar 3-rasmda keltirilgan.

3-rasm

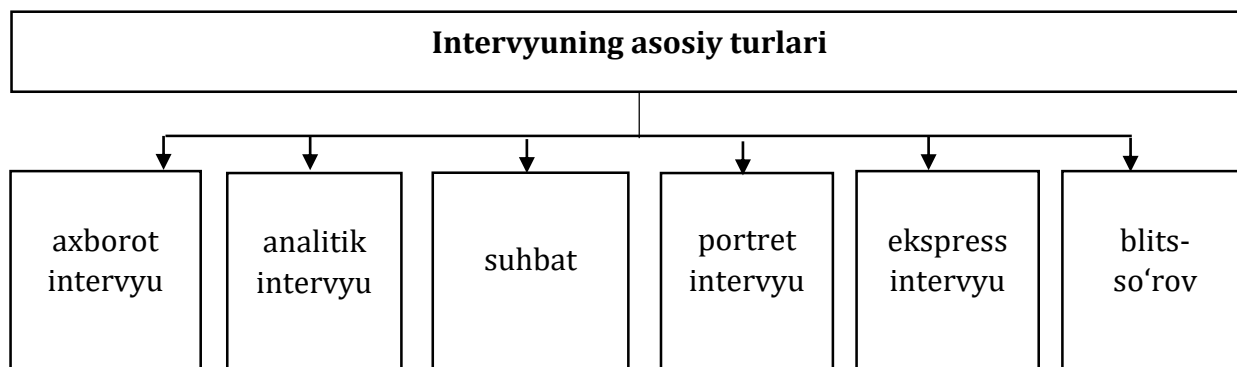


3-rasm. Intervyu jarayonini amalga oshirishda auditor uchun muhim bo'lgan psixologik qobiliyatlar va ko'nikmalar.

Manba: muallif ishlanmasi.

Intervyu — bu ikki yoki undan ortiq kishilar o'rtasidagi suhbat bo'lib, suhbat davomida intervyu oluvchi suhbatdoshlardan o'zini qiziqtirgan savollarga javob oladi. Intervyuning maqsadiga qarab quyidagi asosiy turlarga ajratiladi 4-rasm.

4-rasm. Intervyuning asosiy turlari.



Manba: muallif ishlanmasi.

Axborot intervyu. Sohaga oid yangiliklarni aniqlash uchun o'tkaziladigan intervyu hisoblanadi. Axborot intervyusida intervyu oluvchining "Nima?", "Qayerda?", "Qachon?" muayyan voqea yoki fakt haqidagi savollariga suhbatdosh to'g'ridan-to'g'ri qisqa javob beradi, audit jarayonida intervyuning bu turi qo'llaniladi, ya'ni, korxonada tomonidan amalga oshirilgan, yangi loyihalar, ko'rsatilayotgan qo'shimcha xizmatlar, sotib olingan yangi transport vositalari va boshqalar to'g'risida ma'lumotlar olish imkoniyati mavjud.

Analitik intervyu. Bunday intervyuning diqqat markazida endi fakt emas, balki muammo. Intervyu "Qanday qilib?" degan savollarga asoslanadi va nima uchun?". Analitik intervyular qahramonlari ko'pincha mutaxassislardir. Audit jarayonida eng ko'p qo'llaniladigan intervyu turi hisoblanadi. Chunki intervyuning maqsadi mavjud muammolarni aniqlash, ularni kelib chiqish sabablarini o'rganish va ularni bartaraf etish choralari ko'rish hisoblanadi.

Suhbat. Bunday intervyu ayniqsa videoblogerlar orasida mashhur. Bu erda intervyu oluvchi suhbatda intervyu beruvchi bilan teng ravishda ishtirok etadi va tayyorlangan savollarga qat'iy rioya qilmaydi. U o'z fikrini bildirishi va hatto suhbatdoshi bilan bahslashishi mumkin. Natijada maqsadli auditoriya uchun qiziqarli bo'lgan jonli muhokama yuzaga keladi. Auditda intervyuning suhbat turi qo'llaniladi, intervyu jarayonidan mavjud muammoni aniqlan va bartaraf etish bo'yicha bahs va munozaralar yuzaga kelishi mumkin.

Portret intervyu. Ko'pincha taniqli shaxslar portret intervyu qahramonlariga aylanishadi. Ushbu formatdagi asosiy e'tibor intervyu beruvchining qiyofasiga, uning hayotiga, ijodiga, g'oyalariga qaratilgan. Suhbatdan farqli o'laroq, portret intervyusida intervyu beruvchi deyarli o'zini namoyon qilmaydi va suhbatdoshga iloji boricha batafsil va ochiq gapirishga imkon beradi.

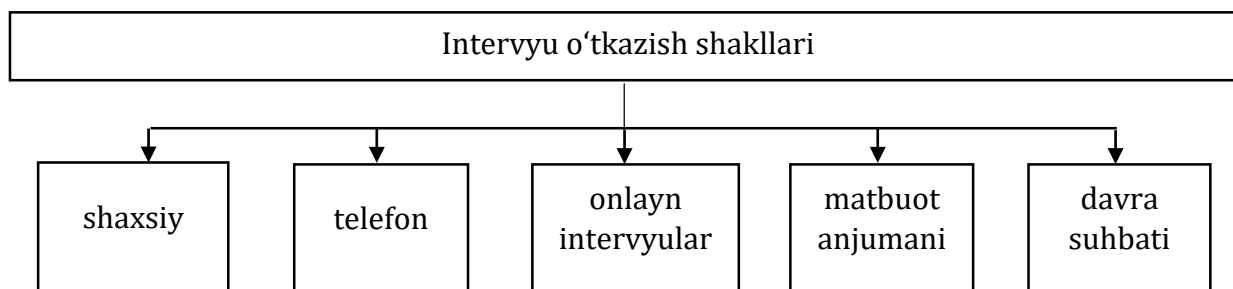
Ekspress intervyu yoki xabar suhbat. Muayyan voqea yoki masala bo'yicha 2-3 ta qisqa savoldan iborat dialog. Ekspress intervyuni axborot va tahliliy intervyu aralashmasining

qisqartirilgan versiyasi deb atash mumkin. Uning asosida, masalan, biror voqelik yoki masalani sharhlash imkoniyati yaratiladi.

Blits so‘rovi. Sotsiologik va marketing tadqiqotlarining mashhur usuli hisoblanadi. Blits-so‘rovi operativ intervyu yoki ko‘cha so‘rovi deb ham ataladi. U ko‘p sonli intervyu beruvchilardan bir xil qisqa savollarga javob berishni so‘raydi. Tezkor so‘rov har qanday mavzu bo‘yicha jamoatchilik fikrini bilish imkonini beradi. Auditda intervyuning bu turidan korxonalar rahbariyati tomonidan ishni tashkil qilinishi, ichki nazoratni yo‘lga qo‘yilganligi to‘g‘risida fikrlarni bilish uchun qo‘llaniladi.

Intervyu o‘tkazish shakliga ko‘ra quyidagilarga bo‘linadi 5-rasm.

5-rasm. Intervyu o‘tkazish shakllari.



Manba: muallif ishlanmasi.

Shaxsiy intervyu. Eng keng tarqalgan intervyu formati ishtirokchilarning yuzma-yuz gaplashishidir. Ovoz ovoz yozuvchi moslama yoki videokamera yordamida amalga oshiriladi. Natijada suhbatdoshdan mavzuga oid muhim ma‘lumot olish imkoniyati yaratiladi. Shaxsan muloqot qilishda texnik muammolar xavfi ham minimallashtiriladi.

Telefon orqali intervyu. Rasmiylardan izoh olishning eng tezkor usuli. Biroq, telefon intervyularini audio yozib olish va keyingi tahlil qilish uchun tinglash qiyin. Va suhbatdosh bilan ko‘rishmasdan aloqa o‘rnatiladi, bu esa ma‘lumotlarni to‘liq va haqiqiy holatini olish imkonini bermasligi mumkin.

Onlayn intervyu. Ushbu shakldagi intervyu telefon suhbatining kamchiliklarini yumshatadi, lekin doimiy ravishda yuqori internet tezligini talab qiladi. Ulanishdagi nosozliklar ishtirokchilarni asabiylashtirishi va yo‘nalishini buzishi mumkin.

Matbuot anjumani. Ushbu turdagi intervyuda ommaviy axborot vositalarining shaxsi yoki mashhur odamlar guruhi (masalan, sport jamoasi yoki musiqa guruhi a‘zolari) turli ommaviy axborot vositalarining ko‘plab vakillarining savollariga javob beradi. Matbuot anjumanlari ko‘pincha ma‘lum bir voqea yoki faoliyat bilan bog‘liq. Boshqa intervyu turlaridan farqli o‘laroq, matbuot anjumani intervyuga javob beruvchilarning o‘zlari tomonidan tashkil etiladi. Jurnalistlarni tanlab, taklif qilishadi. Ushbu format intervyuni qat‘iy rasmiy tadbirga aylantiradi.

Davra suhbatlari. Ushbu turdagi intervyu matbuot anjumaniga qarama-qarshidir. Davra suhbatlari muayyan mavzuni muhokama qilishga qiziqqan suhbatdosh tomonidan tashkil etiladi. U asosiy savollarni tuzadi va ekspertlarni muhokamaga taklif qiladi.

**Natijalar.** Intervyu — suhbat, og‘zaki so‘rov va boshqa ko‘rinishdagi javoblarni hujjatlashtirish orqali shaxs yoki bir guruh korxonalar xodimlaridan korxonalar faoliyatiga oid

ma'lumotlarini olish uchun mo'ljallangan tizimli jarayon hisoblanadi. Auditor auditorlik intervyu jarayonini amalga oshirishda bir qator tadbirlarni amalga oshirish kerak bo'ladi, jumladan, korxonaning o'ziga xos tarmoq xususiyatlarini o'rganishi, intervyu o'tkazuvchi shaxslar va ularning sonini aniqlashi, intervyu o'tkazish tartibi, intervyu natijasida aniqlanishi mumkin bo'lgan xavf va muammolarni aniqlashi, ularni bartaraf etish va oldini olish uchun ko'riladigan choralar belgilanishi lozim. Ilmiy tadqiqotlar davomida korxonalarda intervyu jarayonini tashkil qilish, o'tkazish va uning natijasida aniqlangan risk va muammolarni bartaraf etish uchun quyidagi 3 bosqichdan iborat chora-tadbirlar tizimi taklif etildi.

1. Intervyu jarayonini tashkil qilish.
2. Intervyu jarayoni.
3. Aniqlangan risk va muammolarni bartaraf etish uchun ko'riladigan choralar.

1-bosqich. Intervyu jarayonini tashkil qilishda quyidagi omillarga e'tibor berish tavsiya qilinadi:

- risklarni boshqarish strategiyasini ishlab chiqish va amalga oshirish, korxonada materiallarning mavjudligi va harakati to'g'risida aniq ma'lumotga ega bo'lish uchun materiallarni muntazam ravishda qayd etilishini nazorat qilish, inventarizatsiyani nazorat qilish, materiallarga o'z vaqtida buyurtma berish uchun tizimlar va tartiblarni yaratish, yetkazib beruvchilarni xilma-xilligini ta'minlash, taqdim etilgan materiallar uchun sifat nazorati tartib-qoidalarini o'rnatish, materiallarni o'g'irlash va yetishmovchilikning oldini olishga yordam beradigan xavfsizlik choralarini ishlab chiqish va amalga oshirish, xizmat ko'rsatish uchun mas'ul xodimlarni risklar, boshqaruv tartiblari va muammolarni oldini olish usullari haqida bilishlari uchun o'qitish va rivojlantirishni ta'minlash choralarini belgilash;

- korxonalar faoliyati boshqa tarmoq korxonalarini faoliyatidan farq qiladigan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Shu sababli intervyu o'tkazish jarayonida auditor mazkur tarmoqni o'ziga xos xususiyatlarini bilishlari talab etiladi. Jumladan, xom ashyo va materiallaridan foydalanishi, ombor xo'jaligini o'ziga xos jihatlari, mahsulot (ish va xizmat) larni ishlab chiqarishni tashkil etish tartibi, mahsulot ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish jarayoni, ekologik standartlar va talablar bilan tanish bo'lishi, korxonaning faoliyatini doimo rivojlanib borayotganligi sababli bozorlar sohadagi tendensiyalar va innovatsiyalar haqidagi bilimlarni egallashlari lozim bo'ladi.

- auditor suhbatdoshlar sonini aniqlash, ya'ni intervyu uchun auditoriyani tanlash uchun auditor quyidagi mezonlarga amal qilishi kerak: intervyu o'tkazish uchun suhbatdoshning lavozim majburiyatlari, tajribasi, ma'lumoti va mutaxassisligi, malakasi, madaniy va muloqot qobiliyati va sohaga oid maxsus talablarni o'rganish zarur.

Korxonaning xodimlaridan intervyu olish jarayoni auditorga korxonaning moliyaviy hisoboti yoki ichki nazorati bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lgan turli risklar yoki muammolarni aniqlashga yordam beradi. Intervyu natijasida risk va muammolarni aniqlagandan so'ng, auditor ushbu risklarni boshqarish va muammolarni hal qilish uchun bir qator harakatlarni amalga oshiradi.

2-bosqich. Intervyu jarayoni. Intervyu natijasida aniqlanishi mumkin bo'lgan risk va muammolar quyidagilardan iborat:

- ichki nazoratni to'g'ri tashkil etilmaganligi, suhbatlar korxonaning ichki nazoratidagi zaif tomonlarini, buxgalteriya hisobi va hisobotidagi xatolarni, korxonaning ichidagi

firibgarlik yoki noto'g'ri xatti-harakatlarning mumkin bo'lgan belgilarini, rahbariyati bilan bog'liq muammolarni aniqlashga yordam beradi.

- intervyu jarayonida aniqlangan risk va muammolarni bartaraf etish uchun auditor qo'shimcha audit amallarini, tuzatish choralari ko'rish, mazkur holat yuzasidan rahbariyat bilan bog'lanishi, zarur holatlarda audit birlashmasi yoki kuzatuv kengashi bilan muhokama qilishi, qo'shimcha tavsiyalar va maslahatlar berishi talab etiladi

3-bosqich. Aniqlangan risk va muammolarni bartaraf etish uchun ko'riladigan choralari. Intervyu o'tkazishning oxirgi bosqichida aniqlangan risk va muammolar bartaraf etish uchun, firibgarlikdan xabardorlikni oshirish uchun, korxonada axloq va halollik madaniyatini shakllantirish uchun auditor bir qator choralarni ko'radi va tavsiyalar beradi:

- auditor tomonidan aniqlangan risk va muammolar bartaraf etish uchun tavsiya etilishi mumkin bo'lgan aniq tuzatish choralari, ya'ni, ichki nazoratni takomillashtirish, hisob va hisobotidagi xatolarni tuzatish, xodimlarni o'qitish va malakasini oshirish, siyosat va tartiblarni o'zgartirish, qo'shimcha nazorat mexanizmlarini joriy etish, firibgarlik haqida xabardorlikni oshirishdan iborat.
- auditor korxonada firibgarlikdan xabardorlikni oshirish uchun bir qator chora-tadbirlarni taklif qilishi mumkin, jumladan, firibgarlik va uning oqibatlarini to'g'risida o'qish va treninglar tashkil qilish, siyosat yuritish, axloq madaniyatini yaratish, qo'shimcha nazorat mexanizmlarini amalga oshirish, muntazam audit va tekshiruvlarini joriy etish, korxonada rahbariyati va kuzatuv kengashini firibgarlikning oldini olish va aniqlash jarayonlarida faol ishtirok etishni tavsiya qilishi mumkin.
- korxonada axloq va halollik madaniyatini shakllantirish uchun quyidagi qadamlar qo'yilishi mumkin, sohaga oid axloq kodeksini ishlab chiqish, o'qitish va xabardorlikni oshirish, mukofot va rag'batlantirish, yetakchilik namunalari, muloqot va maslahat, muvofiqlik va sanksiyalar, axloq madaniyatini yaratish va qo'llab-quvvatlash jarayonida mijozlar, hamkorlar, yetkazib beruvchilar va jamoatchilik kabi manfaatdor tomonlarni o'z ichiga olishi mumkin.

**Xulosa.** Korxonalarida auditni amalga oshirishda, korxonada faoliyatiga ta'sir etuvchi ijobiy va salbiy omillarni auditorlik dalillarining olish usullaridan biri bo'lgan intervyu orqali amalga oshirish yuzasidan tavsiyalar taqdim etildi. Intervyu orqali korxonada faoliyatiga ta'sir etuvchi ijobiy va salbiy omillarni aniqlash, tahlil qilish asosida aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish va oldini olish bo'yicha ma'lumotlar olish imkoniyatini ta'minlaydi.

Korxonalarda audit jarayonini tashkil qilishda yuz berishi mumkin bo'lgan muammolar va xavflarni aniqlash va o'z vaqtida tuzatish choralari ko'rish uchun korxonada sodir bo'layotgan mahsulot ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish bilan bog'liq barcha jarayonlarini doimiy ravishda kuzatib borish va tahlil qilish muhimdir. Bundan tashqari, xavflarni boshqarish strategiyalari va tadbirlarini muntazam yangilab turish, o'zgaruvchan vaziyatga moslashishga va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan salbiy oqibatlarni minimallashtirishga yordam beradi.

#### **Adabiyotlar/Literatura/References:**

1. Sh.I.Illamov. Audit. Darslik 1-qism. – T.: "Iqtisodiyot". 2018.-295 b.
2. K.B.Axmedjanov, A.X.Sattorov. Auditga kirish. Darslik. – T.: «Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2021, 448 b.
3. Z.T.Mamatov. Audit. O'quv qo'llanma, T.: «Fan va texnologiya», 2007, 174 bet.



4. E.J.Muydinov “Auditorlik dalillarining turlari va ularni xalqaro audit standartlariga muvofiq olish usullari” *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. 3(5), May, 2023. 1173-bet.
5. A.Tuychiyev va boshqalar. *Audit. Darslik*– T.: “Iqtisod-Moliya”, 2019.- 408 b.
6. B.K.Hamdamiyov va boshqalar. *Amaliy audit. Darslik*. Toshkent.: OOO “Lesson Press” nashriyoti, 2021. -300 b.
7. K.B. Axmedjanov. *Ichki audit. O‘quv qo‘llanma* - Toshkent: Iqtisodiyot, 2019 .- 240 b.
8. M.S.Hojiyev, I.I.Meliyev, S.A.Djumanov *Moliyaviy hisobot audit. Darslik*. T.: OOO “Lesson Press” nashriyoti, 2021. -306 b.
9. A.X.Sholimov, Sh.I.Ilxamov, Sh.A. Tojiboyeva *Iqtisodiy tahlil va audit. Darslik*. - T.: IQTISODIYOT, 2016.-347 b.
10. I.N. Qo‘ziyev. Auditorlik tekshiruvlari natijalari bo‘yicha auditorlik hisobotlari va xulosalarini tuzish masalalari. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 4, iyul-avgust, 2015-yil.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **ISSUES OF IMPROVING THE SYSTEM OF COMPENSATION PAYMENTS UNDER COMPULSORY CIVIL LIABILITY INSURANCE**

**Akhmedov Khasan,**

Independent researcher of Fergana Polytechnic Institute, Fergana, Uzbekistan

E-mail: [fersapedu@gmail.com](mailto:fersapedu@gmail.com)

**Abstract.** This article is dedicated to the economic significance of the system for ensuring the civil liability of vehicle owners and its regulatory issues. It provides an in-depth analysis of the current state of the insurance sector, existing problems, and their economic implications. The norms related to this type of insurance in the Civil Code of the Republic of Uzbekistan and the legislation of foreign countries are compared, focusing on their impact on economic efficiency. The article highlights the effects of the liability insurance system for vehicle owners on the economy, including reducing the costs of mitigating road traffic accident consequences, ensuring financial stability, and contributing to the development of the insurance market. Additionally, proposals and recommendations are provided to optimize the relationship between the insured and the insurer from an economic perspective. This research aims to enhance economic efficiency in the insurance sector, improve the regulatory legal framework, and further strengthen the insurance system's contribution to economic stability.

**Keywords:** vehicles, civil liability, compulsory insurance, economic efficiency, development of the insurance market, road traffic accidents, financial stability.

## **FUQAROLIK JAVOGBARLIGI MAJBURIY SUG'URTASI BO'YICHA KOMPENSATSIYA TO'LOVLARI TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI**

**Axmedov Xasan**

Farg'ona politexnika instituti mustaqil tadqiqotchisi, Farg'ona, O'zbekiston

**Annotatsiya.** Mazkur maqola transport vositalari egalarining fuqarolik-huquqiy javobgarligini sug'urta qilish tizimining iqtisodiy ahamiyati va uning tartibga solish masalalariga bag'ishlangan. Sug'urta sohasidagi amaldagi holatlar, mavjud muammolar va ularning iqtisodiy oqibatlarini batafsil tahlil qilingan. O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksi hamda xorijiy mamlakatlar qonunchiligidagi ushbu sug'urta turiga oid normalar solishtirilib, ularning iqtisodiy samaradorlikka ta'siri ko'rib chiqilgan. Maqolada transport vositalari egalarining javobgarligini sug'urta qilish tizimining iqtisodiyotga ta'siri, shu jumladan, yo'l-transport hodisalarining oqibatlarini bartaraf etish xarajatlarini kamaytirish, moliyaviy barqarorlikni ta'minlash va sug'urta bozorining rivojlanishiga hissa qo'shish masalalari yoritilgan. Shu bilan birga, sug'urta qildiruvchi va sug'urtalovchi o'rtasidagi munosabatlarni iqtisodiy nuqtai nazardan optimallashtirishga qaratilgan taklif va tavsiyalar berilgan. Ushbu tadqiqot sug'urta sohasidagi iqtisodiy samaradorlikni oshirish, tartibga soluvchi me'yoriy-huquqiy bazani takomillashtirish hamda sug'urta tizimining iqtisodiy barqarorlikka qo'shgan hissasini yanada oshirishga yo'naltirilgan.

**Kalit so'zlar:** transport vositalari, fuqarolik-huquqiy javobgarlik, majburiy sug'urta, iqtisodiy samaradorlik, sug'urta bozorining rivojlanishi, yo'l-transport hodisalari, moliyaviy barqarorlik.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N17>

**Introduction.** Compulsory civil liability insurance in Uzbekistan plays an important role in the socio-economic development of the country. This type of insurance is aimed at regulating the responsibility of the owners of vehicles, ensuring financial security and protecting the rights

of the injured parties. The insurance system not only improves road safety but also contributes to the social stability of the state by ensuring economic efficiency [1].

Compulsory civil liability insurance in the Republic of Uzbekistan is regulated based on the law "On compulsory civil liability insurance of vehicle owners". This law was developed to ensure the financial protection of vehicle owners and increase the efficiency of the insurance system [2]. Also, the Civil Code of the Republic of Uzbekistan defines the general norms regarding this insurance [3].

These regulatory legal documents comply with international standards, in particular with the standards recommended by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). This serves the development of the insurance sector of Uzbekistan following international requirements [4]. However, there are some problems in practice, including delays in compensation payments and lack of transparency. These conditions reduce the efficiency of the system and prevent its full operation [5].

Therefore, it is necessary to improve the mandatory civil liability insurance based on national and international requirements. It serves not only to increase the economic and social efficiency of the insurance system but also to strengthen the financial stability of the state [6].

Currently, there are several problems in the system of compensation payments for compulsory civil liability insurance of vehicle owners in Uzbekistan. First of all, the low efficiency of the system is indicated as the main problem. This situation usually leads to delays in the necessary processes by insurance companies, and excessive bureaucratic obstacles in the implementation of payments, and as a result, the injured parties do not receive their rightful payments on time [7].

In addition, the lack of transparency in the process of compensation payments is also one of the important issues. Injured parties often do not have clear information about the mechanism of calculation of the payment amount, which leads to a decrease in confidence in the insurance system [8]. Also, the low efficiency of the internal processes of insurance companies and insufficient development of digitalization are causing the process to be longer [9].

Due to technological and organizational problems in the implementation of compensation payments, the insurance system is affecting economic stability. This can derail not only the injured parties but also the economic activity of insurance companies [10]. Therefore, it is becoming necessary to overcome these problems by improving system efficiency, ensuring transparency and automating the process.

The effectiveness of the system of compensation payments in the field of civil liability insurance of vehicle owners has been studied in many studies at the international and local levels. In foreign studies, much attention is paid to the issues of economic efficiency of the insurance system, transparency of the process and automation. In particular, the report "Insurance and Private Pensions Guidelines" presented by the OECD provides recommendations for digitization and simplification of processes to increase the efficiency of the insurance system [11]. Also, in the studies conducted by K. Anderson and P. Smith, the importance of the insurance system in reducing the economic losses caused by traffic accidents was shown [12].

Although this issue has been relatively little studied in Uzbekistan, several studies have been carried out by local scientists. For example, A. Karimov's article entitled "Modern

problems in the insurance system and ways to solve them" analyzed problems such as delays in the process of compensation payments and lack of transparency [13]. Also, R. Niyazov's research entitled "Legal Foundations of Insurance Companies' Activity" emphasized the need for the development of a legal framework for the insurance of the liability of vehicle owners [14].

When foreign and local research are compared, it can be seen that proposals for automation and transparency of the insurance system in Uzbekistan have not been sufficiently developed. Therefore, it remains an urgent task to offer solutions adapted to local conditions, taking into account international experience. Knowledge gained from foreign research can serve as a practical basis for improving the local system.

The main purpose of this study is to analyze the current system of compensation payments for compulsory civil liability insurance of vehicle owners, to evaluate its effectiveness and to identify solutions aimed at improving the system. During the research, it is planned to achieve the following goals:

- Analysis of current compensation system processes, including payment delays, lack of transparency, and bureaucratic barriers.
- Studying the best practices of foreign countries and adapting them to the conditions of Uzbekistan to increase the economic efficiency of the insurance system.
- Develop specific recommendations for process automation and digitization by identifying operational gaps.
- Identify opportunities to increase economic efficiency and financial stability through the modernization of the insurance system.

The results of this research are useful not only as a scientific basis but also from a practical point of view for insurance companies and public administration bodies, contributing to making the system more efficient. At the same time, the research aims to strengthen socio-economic stability and increase the confidence of the population in the insurance system.

This study makes an important contribution to the improvement of the insurance system in Uzbekistan. Effective management of compensation payments in the system of compulsory civil liability insurance of vehicle owners leads to positive economic and social results not only for insurance companies but also for the state and society.

The results of the study provide several practical benefits for insurance industry participants, including insurance companies, injured parties, and government agencies. Including:

- Modernization of the insurance system: Proposals for the development of digitization and automation processes will increase the efficiency of insurance companies and speed up payment processes.
- Ensuring good governance: Confidence in the insurance system is enhanced by improving the transparency of compensation payments and streamlining processes.
- Compliance with international standards: Since the results of the research are developed based on international experience, they serve to adapt the insurance system of Uzbekistan to international standards, which increases the country's competitiveness in the insurance market.

- **Contributing to economic stability:** Increased efficiency in the insurance system ensures economic stability and facilitates financial management of the consequences of traffic accidents.

This study provides an opportunity for policymakers to make science-based decisions on how to regulate and improve the compensation system. It also helps insurance industry participants to develop strategies aimed at improving their performance by applying best practices. At the same time, the study reaffirms the importance of the insurance system in strengthening socio-economic stability.

**Methods.** This study is based on a combination of qualitative analysis and comparative study approaches. International experience and local practice were studied to identify existing problems in the insurance system and to solve them. Based on empirical data, the effectiveness of the civil liability insurance system of vehicle owners in Uzbekistan was evaluated. At the same time, through the analysis of political and regulatory documents, ways to improve the system were identified.

The following sources were used in the research. The Civil Code of the Republic of Uzbekistan, the Law "On Compulsory Civil Liability Insurance of Vehicle Owners" and other regulatory documents regulating the insurance system were analyzed. Statistics and practical processes of insurance companies on compensation payments were studied. The research conducted on the transport insurance system in foreign countries and the reports of international organizations (for example, OECD and World Bank) were analyzed.

Several methods were used to analyze the data. The legislation of Uzbekistan and foreign countries is compared, and their advantages and disadvantages are identified. Statistics of insurance companies on compensation payments were studied and the amount and duration of delays were analyzed. Also, the existing problems in the insurance system and proposals for their elimination were evaluated. Best practices of international insurance systems were studied and ways of adapting them to the conditions of Uzbekistan were considered. These approaches helped to develop practical proposals for scientific justification of research results and improvement of the system.

**Results.** As a result of the analysis of the current system of mandatory civil liability insurance, several key aspects were identified. One of the positive aspects of the system is the introduction of a mechanism for accepting claims based on minimum documents by insurance companies. Simplifying the process provides convenience to policyholders and saves time in the initial stages.

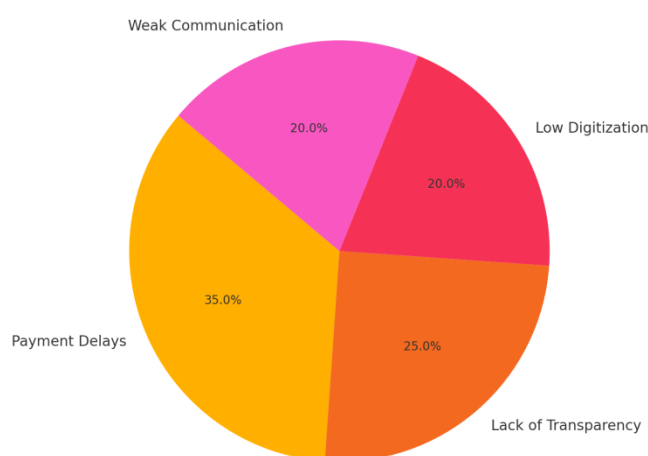
**Table 1. Insurance Payment Statistics (2020-2023)**

Year	Number of requests viewed	Number of requests fulfilled	Average term of payments (days)
2020	15,000	12,000	30
2021	17,000	14,500	25
2022	19,000	16,200	20
2023	21,000	18,500	18

However, several aspects of the system need to be improved. In particular, the time delay in the process of making compensation payments remains one of the urgent problems. This problem is usually related to insufficient efficiency of internal processes of insurance companies and incomplete implementation of electronic information systems. There are also problems in ensuring the transparency of processes, which leads to a decrease in trust in the insurance system.

The following are identified as the main shortcomings in the process of compensation payments:

- Late payments;
- Lack of transparency in determining the amount of insurance;
- Low level of digitization;
- Poor communication between insurance companies and injured parties.

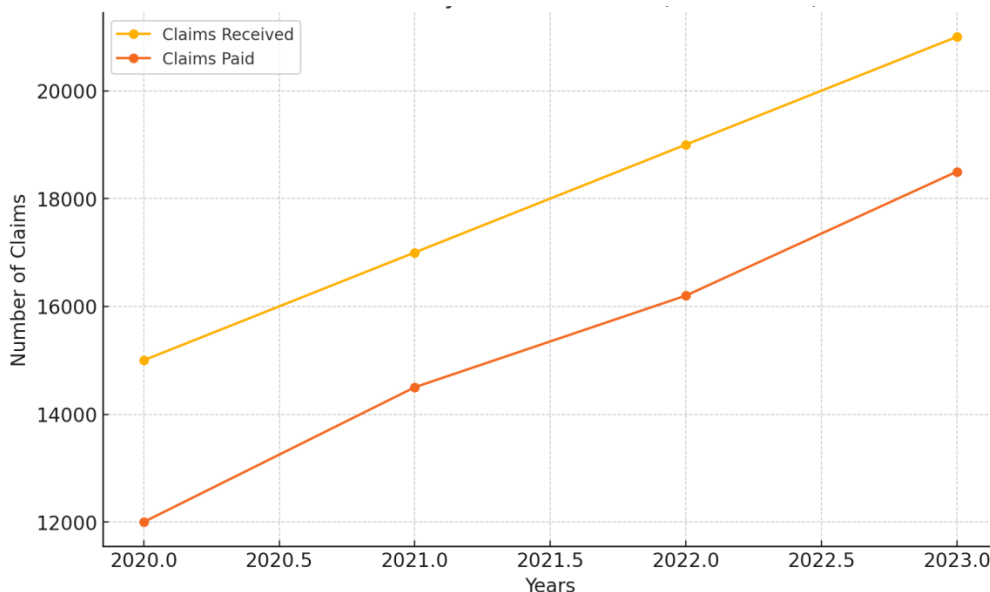


**Figure 1. Proportions of Issues in the Insurance Process**

The findings were analyzed and adapted to the conditions of Uzbekistan. The introduction of electronic services in the local insurance system can lead to significant improvements. According to international experience, insurance processes are digitized and monitored in real-time in many developed countries, which ensures the timely implementation of compensation payments. For example, in OECD countries, the processing and processing time of payments has been significantly reduced with the help of automated systems.

Based on international experience, it is necessary to improve the following in Uzbekistan:

- Ensuring full digitization of insurance processes;
- Introduction of electronic platforms to increase transparency of payments;
- Improving communication between insurance companies and policyholders.



**Figure 2. Insurance Payment Statistics (2020-2023)**

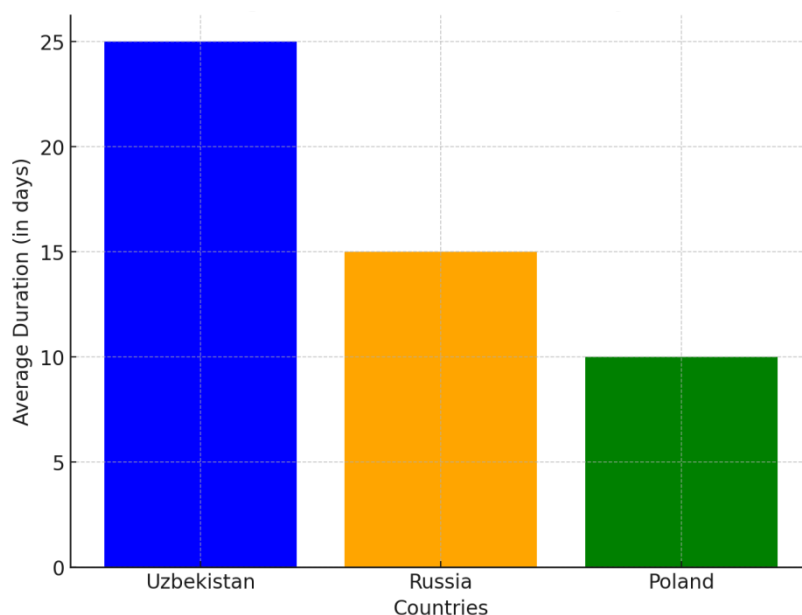
By introducing these proposals, it will be possible to increase the efficiency of the insurance system of Uzbekistan, speed up compensation processes and strengthen the confidence of the population in insurance services.

**Discussion.** The results of the research allow us to identify the current problems of the insurance system in Uzbekistan and determine the necessary measures to solve them. Issues such as delays in the compensation payment process and lack of transparency reduce the efficiency of the insurance system and negatively affect citizens' trust in insurance services. By solving these problems, it is possible to increase not only the economic but also the social efficiency of the system.

**Table 2. Problems and solutions in the insurance process**

The problem	The effect	Suggested solution
Late payments	Confidence in the insurance system will decrease	Introduction of electronic systems
Lack of transparency	Citizen protest	Implementation of real-time monitoring systems
Low qualification of personnel	Errors and delays	Training in modern technologies

The results showed that the insufficient development of electronic platforms and automated processes in the current system is a significant problem. International experience confirms that it is possible to significantly increase the efficiency of the process by digitizing and accelerating insurance processes. This is especially important for developing countries like Uzbekistan.



**Figure 3. Average Duration of Insurance Payments**

To improve the system of compensation payments, it is necessary to implement the following suggestions:

- **Implementation of new technologies:** It is necessary to develop and implement modern electronic platforms for digitalization and automation of insurance processes. This will help speed up the payment process and increase transparency.
- **Improvement of legislation:** It is important to adapt the legislation on compulsory civil liability insurance to international standards, in particular, to provide legal support for electronic insurance systems.
- **Increase transparency:** It is necessary to make payment calculation mechanisms transparent by introducing electronic reporting systems for insurance companies. This will not only strengthen the confidence of citizens but also increase the efficiency of the process.
- **Training of personnel:** The quality of processes can be improved by organizing training for employees of insurance companies on working with modern technologies and electronic systems.

By implementing these proposals, Uzbekistan will have the opportunity to increase the efficiency of the insurance system, speed up processes and restore the confidence of the population in insurance services. At the same time, these measures serve to strengthen the economic stability of the insurance industry.

**Conclusions.** The results of the study were important in the analysis of the current system of compulsory civil liability insurance for vehicle owners in Uzbekistan. While the simplified filing process has been cited as a positive aspect of the system to improve the efficiency of the compensation payment system, issues such as payment delays, lack of transparency, and poor digitization have hampered the system's full functionality.

It is necessary to introduce modern electronic platforms to automate and digitize insurance processes. To ensure the transparency of the compensation payment process, it is required to strengthen the interaction between the insurance companies and the injured parties. It is important to adapt legislation to international standards and provide legal support



for electronic insurance systems. Also, it is necessary to improve the qualification of the personnel of insurance companies in modern technologies and process management.

Future studies can be focused on assessing the level of compliance of the insurance system with international experience and developing a model adapted to the conditions of Uzbekistan. Analysis of financial strategies for increasing the economic efficiency of insurance companies and further study of legal and technological aspects of the electronic insurance system are among the current trends.

These conclusions and recommendations are an important step towards the effective development of the compulsory civil liability insurance system in Uzbekistan and the improvement of the quality of insurance services.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. Laws of the Republic of Uzbekistan. (2008). Law on compulsory insurance of civil liability of owners of vehicles. Tashkent.
2. Civil Code of the Republic of Uzbekistan. (1996). Tashkent.
3. Karimov, A. (2020). Sug'urta tizimidagi zamonaviy muammolar va ularni hal qilish yo'llari. *Iqtisodiyot va innovatsiyalar jurnali*, 3, 45-52.
4. OECD. (2017). *Guidelines on Insurance and Private Pensions*. Paris: OECD Publishing.
5. Xalqaro sug'urta tadqiqotlari to'plami. (2021). Transport sug'urtasi va moliyaviy barqarorlik. London: International Insurance Research.
6. Niyozov, R. (2018). *Sug'urta kompaniyalari faoliyatining huquqiy asoslari*. Toshkent: TDIU nashriyoti.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. (2019). *Sug'urta sohasini rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar*. Toshkent.
8. Anderson, K., & Smith, P. (2019). Economic impact of motor insurance claims and settlements. *Journal of Insurance Studies*, 25(4), 112-128.
9. World Bank. (2020). *Insurance and Financial Risk Management in Developing Countries*. Washington, DC: World Bank Publications.
10. Azizov, Sh. (2021). O'zbekistonda sug'urta jarayonlarini avtomatlashtirish istiqbollari. *Toshkent moliya instituti ilmiy axborotnomasi*, 4, 58-65.
11. Akhmedov, . K. (2024). Analysis of Issues in Improving the Compensation Payment Mechanism under Compulsory Insurance for Civil Liability of Vehicle Owners: Uzbekistan and Global Experiences. *American Journal of Economics and Business Management*, 7(12), 1322–1330. <https://doi.org/10.31150/ajebm.v7i12.3107>.
12. Martseniuk, O. (2022). Current Trends And Problems Of The Market Of Civil Liability Insurance Of Vehicle Owners And Ways To Solve It. *Publishing House "Baltija Publishing"*.
13. Billah, M. M. (2011). The role of insurance in providing adequate compensation and in reducing pollution incidents: the case of the international oil pollution liability regime. *Pace Env'tl. L. Rev.*, 29, 42.
14. Kobilzhonova, S. F. (2024). Ways to improve the mechanism of property insurance in the Republic of Uzbekistan. *International Journal of Economic Integration and Regional Competitiveness*, 1(1), 9-20.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **ASSESSMENT METHODOLOGY AND ECONOMETRIC METHODS IN REGIONAL ECONOMY**

**Sattarov Abdisamat Umirkulovich,**

Termez University of Economics and Service

PhD, Associate Professor

**Abstract.** In preparing the article, the methods of evaluation are analyzed econometric methods and quantitative methods in the regional economy: regression analysis, index analysis, periodicity of time; qualitative methods: system analysis, scenario planning, methods of expert assessments.

**Keywords:** econometric methods, quantitative methods, regression analysis, index analysis, time periodicity, qualitative methods, system analysis, scenario planning, expert assessments.

## **МИНТАҚАВИЙ ИҚТИСОДИЁТДА БАҲОЛАШ МЕТОДИКАСИ ВА УНДА ЭКОНОМЕТРИК УСУЛЛАР**

**Саттаров Абдисамат Умиркулович,**

Термиз иқтисодиёт ва сервис университети

г.ф.н., доцент

**Аннотация.** Мазкур мақолада минтақавий иқтисодиётда баҳолаш методикаси ва унда эконометрик усуллар ҳамда миқдорий усуллар: регрессия таҳлили, индекс таҳлили, вақт кетма-кетлиги; сифатли усуллари: тизим таҳлили, сценарийни режалаштириш, эксперт баҳолари усуллари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** эконометрик усуллар, миқдорий усуллар, регрессия таҳлили, индекс таҳлили, вақт кетма-кетлиги, сифатли усуллари, тизим таҳлили, сценарийни режалаштириш, эксперт баҳолари.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N18>

**Кириш.** Худуднинг иқтисодий ривожланиши ва унинг ресурслар билан таъминланиши ўртасидаги боғлиқликнинг услубий асоси анча мураккаб ва кўп қиррали бўлиб, иқтисодий назария, география, экология ва бошқа фанларни бирлаштирган фанлараро ёндашувни талаб қилади[1]. Ушбу муносабатларни таҳлил қилиш бир нечта асосий методологик ёндашувларга таянади. География фазовий таҳлил ва маҳаллий хусусиятларни ўрганишга эътибор қаратган ҳолда тарихан минтақавий иқтисодиётни сифат жиҳатидан ўрганишга катта ҳисса қўшган. Иқтисодий ҳодисаларнинг фазовий ташкил этилиши ва уларнинг ижтимоий жараёнларга таъсирини тушуниш учун географик тадқиқотлар кўпинча кузатиш, суҳбат, ҳужжатлар ва хариталарни таҳлил қилиш каби сифатли усуллардан фойдаланади[2]. Бу эрда аниқ номларни номлаш қийин, чунки кўплаб географларнинг ҳиссалари вақт ўтиши билан ва турли йўналишларда тақсимланган. Антропологлар ва социологлар: Антропологик ва социологик тадқиқотлар ижтимоий ўзаро таъсирлар, маданий меъёрлар ва институционал омилларни ўрганишга алоҳида эътибор қаратган ҳолда минтақавий иқтисодиётда

сифат усулларини бойитди. Ушбу фанлар иқтисодий ривожланишнинг ижтимоий ва маданий жиҳатларини тушунишга имкон берувчи чуқур интервью усуллари, иштирокида кузатиш ва этнографик тадқиқотларни таклиф қилади. Шунга қарамай, аниқ одамларни ажратиш кўрсатиш қийин, чунки бу бир нечта фанларнинг ривожланиши натижасидир.

**Тадқиқот методлари.** Мақолани тайёрлашда миқдорий усуллар: регрессия таҳлили, индекс таҳлили, вақт кетма-кетлиги; сифатли усуллари: тизим таҳлили, сценарийни режалаштириш, эксперт баҳолари усуллари таҳлил қилинган.

**Муҳокама ва мулоҳазалар.** Минтақавий фаннинг ривожланиши: XX-аср бошларида минтақавий фаннинг пайдо бўлиши фазовий муносабатларни янада тизимли таҳлил қилиш вазифасини қўйди. Тадқиқотчилар ресурсларнинг фазовий тақсимотини, аҳоли ва иқтисодий фаолиятни ўрганишни, қонуниятларни излашни ва ҳудудлар ўртасидаги фарқларни тушунтиришни бошладилар. Бироқ, таҳлил усуллари ҳали ҳам асосан тавсифловчи бўлиб қолди. XX-асрнинг иккинчи ярмида фазовий эконометриканинг ривожланиши билан фазовий омилларни миқдорий ҳисобга олишда ҳақиқий ютуқ юз берди. Олимлар иқтисодий маълумотларда фазовий боғлиқлик ва автокоррелятсияни моделлаштириш ва таҳлил қилиш имконини берадиган усулларни ишлаб чиқишга киришдилар. Ушбу ҳаракатнинг кашшофлари орасида Валтер Кристаллер ва Август Лешлардир. Бироқ, уларнинг ҳиссаси қатъий миқдорий усулларни ишлаб чиқишдан кўра назарий асосни яратиш эди[3]. Кейинчалик Люк Анселин каби тадқиқотчилар аниқ фазовий эконометрик усулларни ишлаб чиқишга катта ҳисса қўшдилар.

Меркантилистлар ва классик иқтисодчилар (Адам Смит, Девид Рикардо) иқтисодий ривожланишни вақт бўйича таҳлил қилиб, ўсиш босқичларини, турғунлик ва циклларни тавсифлаб бердилар. Бироқ, уларнинг таҳлили асосан сифатли ва қатъий математик моделларга эмас, балки кузатишларга асосланган эди. Улар узоқ муддатли тенденцияларни тасвирлаб бердилар, аммо қисқа муддатли тебранишларни таҳлил қилиш кузатишлардан четда қолган эди.

XX асрда макроиқтисодиёт ва эконометриканинг ривожланиши билан вақт омилининг миқдорий ҳисобидаги ҳақиқий ютуқ юз берди. Олимлар вақт серияларини таҳлил қилиш, тенденциялар, цикллар ва тасодикий тебранишларни аниқлаш имконини берадиган моделларни ишлаб чиқишни бошладилар. Иқтисодиёт бўйича Нобель мукофоти совриндорлари (1969 йил) Ян Тинберген вақт серияларини таҳлил қилиш учун эконометрик усулларни ишлаб чиқишга улкан ҳисса қўшдилар[4]. Уларнинг иши вақт омилини ҳисобга оладиган эконометрик моделларни қуриш учун асос яратди. Бироқ, уларнинг асарларида ҳам вақт омилини ҳисобга олиш, масалан, кечикишлар ва стационарлик каби нозик жиҳатларни ҳисобга олмаганлиги сабабли, тўлиқ бўлмаган.

Яхлит фан сифатида эконометриканинг ривожланиши миқдорий усулларни турли соҳаларда, жумладан, минтақавий иқтисодиётда қўллаш учун асос яратди. Ян Тинберген ва Рагнар Фриш каби эконометриканинг кашшофлари кейинчалик соҳа тадқиқотларида кенг қўлланиладиган усулларни ишлаб чиқишга фундаментал ҳисса қўшдилар. Уларнинг иши эконометрик моделларни яратиш ва синовдан ўтказиш учун асос яратди.

Институционал иқтисодиёт иқтисодий жараёнларни шакллантиришда институтлар ва қоидаларнинг ролига эътибор қаратган ҳолда, кўпинча ҳудудий ривожланишнинг институционал асосларини таҳлил қилиш учун сифатли усуллардан фойдаланган. Тарихий контекст, сиёсий жараёнлар ва ижтимоий нормаларни ўрганиш бу йўналишдаги сифат таҳлилининг таркибий қисми ҳисобланади. Бу ерда иқтисод бўйича Нобель мукофотини қўлга киритган Дуглас Норт каби тадқиқотчиларни эслатиб ўтиш мумкин[5], гарчи унинг иши бевосита минтақавий иқтисоддаги сифатли тадқиқот методологиясига эмас, балки умуман институционал таҳлилга қаратилган.

Шу ўринда Минтақавий иқтисодиётда кенг фойдаланиладиган миқдорий усулларга мурожаат қилиш зарурияти пайдо бўлади. Улар иқтисодий ривожланиш кўрсаткичлари (ЯИМ, инвестициялар, турмуш даражаси) ва ресурслар билан таъминланганлик кўрсаткичлари (табiiй ресурслар захиралари, ишлаб чиқариш ҳажмлари, инфратузилмага инвестициялар) ўртасидаги статистик боғлиқликни ўрнатиш имконини беради. Миқдорий усуллар регрессия таҳлили, индекс таҳлили, вақт кетма-кетлиги каби усулларни ажратиб олади. Чунки, регрессия таҳлили иқтисодий ўсиш ва турли хил ресурслар ўртасидаги боғлиқликни аниқлаш учун фойдаланилади. Масалан, қазиб олиш ҳажмининг минтақа ЯХМ ўсиш суръатларига таъсирини баҳолаш мумкин. Мультиколлинеарликнинг мавжудлигини ҳисобга олиш ва мос моделни танлаш муҳимдир. Индекс таҳлили турли ресурсларнинг иқтисодий ривожланишга комплекс таъсирини баҳолаш имконини беради. Минтақанинг маълум ресурслар билан таъминланишини акс эттирувчи индекслар тузилади (масалан, энергия ресурслари, сув ресурслари хавфсизлиги индекси), кейинчалик улар иқтисодий ривожланиш кўрсаткичлари билан таққосланади. Вақт кетма-кетлиги эса, иқтисодий ривожланиш ва ресурслар билан таъминлаш кўрсаткичларининг вақт бўйича динамикасини таҳлил қилиш тенденциялар ва цикллارни аниқлаш, шунингдек, ресурс базасидаги ўзгаришларнинг иқтисодий ўсишга таъсирини баҳолаш имконини беради.

Ушбу соҳада миқдорий усулларнинг ривожланиши эволюцион жараён бўлиб, унга кўплаб тадқиқотчилар ҳисса қўшган. Битта “асосий” олимни ажратиб бўлмайди, чунки, масалан, классик механикада Ньютон ҳақида гапириш мумкин. Бунинг ўрнига, минтақавий иқтисодиётда миқдорий усуллардан фойдаланишга сезиларли таъсир кўрсатган олимлар ва соҳалар гуруҳларини айтиб ўтишимиз мумкин. Масалан, ҳудудий иқтисодиётда фазовий моделлардан фойдаланиш фазовий боғлиқлик ва автокорреляцияни ҳисобга олиш усулларини ишлаб чиққан олимларнинг меҳнати эътиборга молик. Улар орасида фазовий эконометрика бўйича олиб борган ишлари минтақавий ривожланишни ўрганишга катта таъсир кўрсатган Люк Анселндир[6].

Минтақавий иқтисод соҳасида фаолият юритаётган кўплаб тадқиқотчилар минтақавий муаммоларни ҳал қилишнинг аниқ миқдорий усулларини ишлаб чиқиш ва қўллашга катта ҳисса қўшган. Уларнинг иши кўпинча вақтли кетма-кетлик таҳлили, регрессия таҳлили, индекс таҳлили ва кириш-чиқиш моделлари каби ўзига хос усулларни муайян минтақавий контекстларда қўллашга қаратилган. Бу ерда аниқ номларни ажратиб кўрсатиш қийин, чунки кўплаб тадқиқотчиларнинг ҳиссалари турли ҳудудлар ва минтақаларда тарқалган. Натижада шуни айтишимиз мумкинки, минтақавий иқтисодиётда миқдорий усулларнинг ривожланиши эконометрикадан тортиб минтақавий иқтисодиёт фанигача бўлган турли соҳаларда фаолият юритаётган

кўплаб олимларнинг жамоавий саъй-ҳаракатлари натижасидир. Шундай экан, бу бир кишининг хизмати эмас, балки тўпланган тажриба ва методологиянинг ривожланиши натижасидир.

Миқдорий усуллар минтақа иқтисодиётини таҳлил қилишда асосий роль ўйнайди, турли иқтисодий жараёнлар ва ҳодисаларни объектив баҳолаш, қонуният ва тенденцияларни аниқлаш, шунингдек, минтақанинг келажақдаги ривожланишини башорат қилиш имконини беради. Шу билан бирга, улар ҳудудий иқтисодиётнинг сифат хусусиятларини ўлчанадиган кўрсаткичларга айлантириш имконини ҳам беради, бу эса таҳлилни янада қатъий ва оқилона бўлиши учун хизмат қилади. Ушбу усулларни қўллаш хилма-хил бўлиб, минтақавий ривожланишнинг кўплаб жиҳатларини қамраб олади. Масалан, вақт кетма-кетлигини таҳлил қилиш, бу усул вақт бўйича минтақанинг иқтисодий кўрсаткичлари динамикасини ўрганиш имконини беради, яъни маълум бир давр мобайнида ЯИМ, инвестициялар ҳажми, ишсизлик даражаси ва инфляция ўзгаришини таҳлил қилишингиз мумкин. Вақт серияларини таҳлил қилиш тенденцияларни, мавсумий тебранишларни, циклик ўзгаришларни ва бошқа жиҳатларни аниқлаш имконини беради.

Регрессион таҳлил эса, турли иқтисодий ўзгарувчилар ўртасидаги муносабатни баҳолайди. Масалан, аҳоли даромадлари даражаси бандлик даражасига, инфратузилмага инвестициялар ёки ишлаб чиқариш ҳажмига боғлиқлигини ўрганишингиз мумкин. Регрессия таҳлили муносабатларнинг кучи ва йўналишини аниқлашга, шунингдек, индивидуал омилларнинг боғлиқ ўзгарувчига таъсирини баҳолашга имкон беради. Минтақавий иқтисодиётда бир вақтнинг ўзида бир нечта омилларнинг таъсирини ҳисобга олиш имконини берадиган кўп қиррали регрессия қўлланилади. Натижаларни шарҳлашда мултиколлинеарлик<sup>1</sup> ва гетероскдастиклик<sup>2</sup> муаммоларини ҳисобга олиш муҳимдир.

Индекс таҳлили, вақт ёки макон бўйича мураккаб кўрсаткичларнинг ўзгаришини баҳолаш учун ишлатилади. Масалан, инсон тараққиёти индексини (ЯИМ), саноат ишлаб чиқариш индексини, яшаш қиймати индексини ҳисоблаш мумкин. Индекслар минтақаларни бир-бири билан солиштириш ёки минтақанинг вақт ўтиши билан ривожланиш динамикасини кузатиш имконини беради. Бунда таққослаш учун тўғри асосни танлаш ва ишлатиладиган кўрсаткичларнинг хусусиятларини ҳисобга олиш муҳимдир.

Кластер таҳлили, бу усул минтақаларни иқтисодий хусусиятларининг ўхшашлигидан келиб чиқиб гуруҳлаш имконини беради. Масалан, ҳудудларни саноат, қишлоқ хўжалиги ва хизмат кўрсатиш соҳаларининг ривожланиш даражасига кўра гуруҳларга бўлиш мумкин. Кластер таҳлили минтақавий хусусиятларни аниқлашга ва табақалаштирилган ривожланиш стратегияларини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Фазовий эконометрия усули эса, минтақалар орасидаги фазовий боғлиқликни ҳисобга олади. Масалан, бир ҳудуднинг иқтисодий ривожланиши қўшни ҳудудларнинг ривожланишига таъсир қилиши мумкин. Фазовий эконометрия минтақавий иқтисодий жараёнларни моделлаштиришда ушбу таъсирларни ҳисобга олиш имконини беради.

<sup>1</sup> омиллар ўртасида кучли боғлиқликнинг мавжудлиги

<sup>2</sup> Кузатувларнинг серқирралиги

Кириш-чиқиш таҳлили усули минтақавий иқтисодиёт тармоқлари ўртасидаги муносабатларни баҳолаш афзаллик жиҳатини намоён қилади. У бир тармоқдаги ўзгаришларнинг бошқа тармоқларга ва умуман минтақа иқтисодиётига таъсирини аниқлаш имконини беради. Кириш-чиқиш таҳлили минтақавий ривожланишни режалаштириш ва турли лойиҳаларнинг таъсирини баҳолаш учун фойдалидир.

Шунингдек, аниқ афзалликларга қарамай, миқдорий усуллар бир қатор чекловларга эга. Улар кўпинча минтақа иқтисодиётининг барча нозик жиҳатлари ва хусусиятларини ҳисобга олмайдиган ҳақиқатнинг содалаштирилган моделларига таянадилар. Натижаларнинг сифати манба маълумотларининг сифатига боғлиқ бўлиб, улар тўлиқ бўлмаган, нотўғри ёки номувофиқ бўлиши мумкин. Шунинг ёдда тутиш керакки, миқдорий усуллар ўз-ўзидан мақсад эмас, балки таҳлил қилиш учун воситадир. Миқдорий таҳлил натижалари сифат омиллари ва эксперт баҳоларини ҳисобга олган ҳолда талқин қилиниши керак. Идеал ҳолда, ҳудудий иқтисодиётнинг энг тўлиқ ва объектив қиёфасини тасвирлаш учун миқдорий ва сифат усулларини биргаликда қўллаш лозим бўлади.

Сифатли усуллар иқтисодий ривожланиш ва ресурслар билан таъминлаш ўртасидаги мураккаб муносабатларни тушунишни кучайтиради, соф миқдорий баҳолашдан ташқарига чиқади. Сифатли усулларга тизим таҳлили, сценарийни режалаштириш, эксперт баҳолари усуллари киради. Тизим таҳлили минтақани иқтисодий ривожланиш ва ресурслар билан таъминлаш ўзаро боғлиқ бўлган мураккаб тизим сифатида қарайди. Ушбу муносабатларни белгилловчи асосий омилларни аниқлаш ва турли ривожланиш сценарийларининг оқибатларини баҳолаш имконини беради. Сценарийни режалаштириш ресурслар билан таъминлашнинг турли вариантларини ҳисобга олган ҳолда минтақани ривожлантиришнинг турли сценарийларини ишлаб чиқиш ва таҳлил қилишда фойдаланилади. Бу барқарор ривожланиш стратегияларини аниқлашга ва ресурсларнинг камайиши ёки самарасиз фойдаланиш билан боғлиқ хавфларни минималлаштиришга ёрдам беради. Эксперт баҳолари эса, иқтисодиёт, география, экология ва бошқа соҳалар мутахассисларининг фикр-мулоҳазалари ресурсларнинг сифатини, улардан фойдаланиш истиқболларини баҳолаш, шунингдек, хавф ва имкониятларни баҳолаш учун ишлатилиши мумкин.

Сифатли усулларни ишлаб чиқиш кўплаб тадқиқотчилар ва тафаккур мактаблари томонидан шакллантирилган мураккаб жараён дур. Аниқ статистик усуллар ва уларнинг ихтирочиларига ишора қилиш мумкин бўлган миқдорий усуллардан фарқли ўлароқ, сифатли усуллар кўпроқ хилма-хил бўлиб, фалсафий ва услубий ёндашувларга таянади.

**Хулоса** қилиб айтиш мумкинки, минтақавий иқтисодиётда сифат методларининг ривожланиши турли фанлар тадқиқотчиларининг кўп қиррали ҳиссалари натижасидир. Географик тадқиқотлар ҳар доим фазовий жиҳатларни ҳисобга олган, аммо миқдорий таҳлилдан кўра тавсифловчи. Географик хариталар, ландшафтларни кузатиш ва тавсифлаш ва уларнинг инсон фаолиятига таъсири фазовий омилларни ҳисобга олишнинг дастлабки шакллари ҳисобланади. Бироқ, булар асосан миқдорий эмас, балки сифат ёндашувлари эди. Шунинг учун аниқ номларни кўрсатиш қийин, чунки бу географиянинг ўзи фан сифатида ривожланиши билан боғлиқ эди. Муайян усулларни танлаш тадқиқот мақсадларига, мавжуд маълумотларга ва минтақанинг

хусусиятларига боғлиқ. Миқдорий ва сифат усулларини бирлаштирган комплекс ёндашув минтақанинг иқтисодий ривожланиши ва уни ривожлантириш учун зарур бўлган ресурслар билан таъминлаш ўртасидаги муносабатларнинг энг тўлиқ ва объектив баҳолашга имкон беради.

#### **Адабиётлар/Литература/References:**

1. Солиев А., Аҳмедов Э., Назаров М. ва б.-Минтақавий иқтисодиёт.// ўқув қўлланма. – Т.: ЎзМУ, 2003. – 116 б.
2. Қаюмов А., Назарова Х., Эгамбердиев Ф., Якубов Ў. Минтақавий иқтисодиёт.// ўқув қўлланма. – Т.: ЎзМУ, 2004. – 6 б.
3. Лимонов Л. Э. Региональная экономика и пространственное развитие. – М.: Юрайт, 2015. – С. 90.
4. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – С. 52—54.
5. L. Anselin. “Fazal ekonometrika”, TC Mills va K. Patterson (Eds.), Palgrave Ekonometrika qo‘llanmasi: 1-jild, Ekonometrik nazariya. Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2006: 901-969.
6. Блауг М. 100 великих экономистов после Кейнса. – СПб.: Экономикс, 2009. – С. 292–296.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **“ISLAMIC MICROFINANCE IN UZBEKISTAN: THE FAIR PATH TO STABILITY AND PROSPERITY”**

**Musamukhamedov Azimjon Jamoliddinovich,**

PhD Candidate at Westminster International University in Tashkent (WIUT)

E-mail: [azi.musamuxamedov@wiut.uz](mailto:azi.musamuxamedov@wiut.uz)

**Abstract.** This article explores the importance of new approaches in addressing poverty and their empirical significance. The research compares contemporary financial systems with Islamic microfinance systems and provides recommendations. Additionally, a model based on partnership (instead of interest-based loans) is proposed, with a focus on the low income based population and the key subjects of entrepreneurship.

**Keywords:** islamic microfinance, poverty level, zakat, waqf, sadaqa.

## **O‘ZBEKISTONDA ISLOMIY MIKROMOLIYA: BARQARORLIK VA FAROVONLIK SARI ADOLATLI YO‘L**

**Musamukhamedov Azimjon Jamoliddinovich,**

Toshkentdagi Vestminster Xalqaro Universiteti (TXVU) PhD doktoranti

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada kambag‘allikni bartaraf etishda yangi yondashuvlarning muhim ekani va ularning empirik ahamiyati o‘rganiladi. Tadqiqotda zamonaviy moliya tizimlari bilan islomiy mikromoliya tizimlari solishtiriladi va tavsiyalar beriladi. Shuningdek, aholining kam ta‘minlangan qatlami va tadbirkorlikning tayanch subyektlari uchun foizli qarzlarni o‘rniga sherikchilikka asoslangan model va asoslar keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** islomiy mikromoliya, kambag‘allik darajasi, zakot, vaqf, sadaqa.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N18.1>

**Kirish.** Qashshoqlik bugungi kunda dunyoning eng katta muammolaridan biri hisoblanadi. Hozirda taxminan 700 million odam, ya‘ni dunyo aholisining 8,5 foizi, kuniga 2,15 dollardan kam daromad bilan yashaydi, bu esa o‘ziga xos qashshoqlik darajasi mavjud ekanligini anglatadi. Global iqtisodiy taraqqiyot COVID-19 pandemiyasi sababli to‘xtab qoldi va muvaffaqiyatsizliklar kuchaydi. Kam daromadli mamlakatlarda qashshoqlik darajasi pandemiya oldidan yuqori ko‘rsatkichlarga chiqdi [22]. Musulmon jamiyati bu masalada bir qancha tashabbus va harakatlar ko‘rsatmoqda. Jahon Banki tomonidan har bir shaxsga kunlik ehtiyojlarni qondirish uchun zarur bo‘lgan minimal daromad 2,15 AQSH dollari deb belgilangan [22]. Qashshoqlikka qarshi kurashish nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy va ma‘naviy nuqtai nazardan ham muhim bir vazifadir. O‘zbekiston uchun qashshoqlik nafaqat iqtisodiy ko‘rsatkich emas, balki ko‘plab insonlarning imkoniyatlari va hayot sifatiga ta‘sir etuvchi ijtimoiy muammo hisoblanadi. Hozirgi kunda islom va zamonaviy ta‘limotlarda ijtimoiy adolat va daromadlarni qayta taqsimlashning muhim vositasi sifatida xayriya faoliyatlariga katta ahamiyat berilmoqda. Majburiy va ixtiyoriy to‘lovlar, shuningdek, ixtiyoriy xayriya ishlari



O'zbekistonda iqtisodiy qiyinchiliklarni bartaraf etishning imkoniyatlarini taqdim etmoqda[19].

O'zbekistonda qashshoqlikni bartaraf etishning ijodiy va amaliy usullari uning muhim ahamiyatini ko'rsatadi. Milliy harakatlar va xalqaro yordam, jumladan, xalqaro tashkilotlarning imtiyozli ko'maklari mavjud bo'lishiga qaramay, qashshoqlikni samarali ravishda kamaytirish bir nechta muammolar tomonidan to'siqqa uchramoqda. Ushbu tadqiqotga ko'ra, xayriya va majburiy to'lovlar bo'yicha tashabbuslar, mavjud moliyaviy resurslarning tengroq taqsimlanishiga yo'naltirilgan bo'lib, iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun ma'naviy majburiyat va jamoat yordamidan foydalanish orqali mustahkam poydevor yaratish imkonini beradi. Tadqiqotda islomiy mikromoliya tashkilotlari va notijorat tashkilotlarining ahamiyati o'rganilgan va O'zbekistondagi qashshoqlikni hal qilishda bu tashkilotlarning ijrosi dalillar yordamida ko'rib chiqilgan. Ixtiyoriy va majburiy to'lovlar, shuningdek, islomiy mikromoliya tashkilotlari orqali qashshoqlikni bartaraf etishning muhim strategiyasi sifatida ajratilgan va ularning xizmatlarini ehtiyojmand shaxslarga yo'naltirish zarurati ta'kidlangan. Mikromoliya tashkilotlari, odatda, ikki turga bo'linadi: an'anaviy va islomiy mikromoliyalash tizimlari. Islomiy mikromoliya tizimlari, kam daromadli aholiga va kichik biznes egalari uchun moliyaviy inklyuziyani ta'minlashga imkon yaratadi [4]. Bu tizim, an'anaviy yondashuvdan farqli ravishda, nafaqat yangi ta'minot va tizimni yaratadi, balki moliyaviy resurslarni samarali taqsimlashni, tengsizlikni kamaytirishni va qashshoqlar uchun yangi imkoniyatlar yaratishni ta'minlaydi [8]. Mavzu bilan bog'liq adabiyotlar tahlilida bu masala kengroq yoritilgan.

### **Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.**

#### *2.1 Mikromoliya haqida tasavvur*

Mikromoliyalash tizimi kam daromadli aholiga va kichik biznes egalari uchun banklar taqdim etadigan moliyaviy xizmatlardan foydalana olmasliklaridan kelib chiqib, ularni bu bo'shliqni to'ldirish imkoniyatlari bilan ta'minlashni maqsad qiladi. Jimoh (2024) ga ko'ra mikromoliya tizimi, ayniqsa kam daromadli aholini moliyaviy tizimga kiritish va moliyaviy inklyuziyani rivojlantirish uchun joriy qilingan. Biroq, dunyoning ko'plab davlatlarida mikromoliyalash tizimining ijtimoiy va iqtisodiy maqsadlari to'liq amalga oshirilmagan, chunki ba'zi musulmon mamlakatlarida aholi diniy e'tiqodlariga asoslanib, mavjud mikromoliyaviy xizmatlardan foydalanishni afzal ko'rmaydi[14]. Shaikh (2017) fikriga ko'ra, foiz asosiga qurilgan mikromoliyadan ko'ra, foyda ulashishga asoslangan islomiy mikromoliyalash tizimi qashshoqlikni yanada samarali kamaytirishi mumkin. Mikromoliya tizimi kambag'al va past daromadli shaxslarga, shuningdek, ularning mikroiqtisodiy faoliyatlarini qo'llab-quvvatlash uchun mo'ljallangan xizmatlarni taqdim etadi, masalan, omonatlar, kreditlar, to'lovlar, pul o'tkazmalari va sug'urta [6]. Hindiston Markaziy banki (2000) mikromoliyaning ta'rifini qishloq, yarim shahar va shahar hududlarida kambag'al va kichik tadbirkorlarga moliyaviy xizmatlar orqali yashash sharoitlarini yaxshilashga qaratilgan tizim sifatida ko'rsatadi. Kurmanalieva va boshqalar (2003) mikromoliyalashni iqtisodiy jihatdan kam ta'minlangan shaxslarni mikrokreditlar va boshqa kichik moliyaviy xizmatlar bilan ta'minlashga qaratilgan tizim deb ta'kidlaydilar. Mikromoliya, zamonaviy adabiyotlarda, moliyaviy inklyuziyani rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida qaraladi. Adnan va Kumar (2021) mikromoliyaning "an'anaviy bank tizimidan chetlashtirilganlarga bank xizmatlarini taqdim etish imkoniyatini yaratishini" ta'kidlaydilar. Mikromoliya tizimi moliyaviy jihatdan zaif bo'lganlarni qo'llab-quvvatlashda muhim vosita hisoblanadi [1]. Mikromoliyaning ahamiyatini tahlil qilgan Rohman

va boshqalar (2021) uni kambag'allikni hal qilishning samarali vositasi sifatida ko'radilar, chunki mikro kreditlar yordamida mikro va kichik bizneslarni qo'llab-quvvatlash imkonini beradi. Biroq, mikromoliya institutlari ko'pincha kutilgan natijalarga erishishda qiyinchiliklarga duch kelgan va bu esa ularning moliyaviy amaliyotlarini isloh qilish zaruriyatini yuzaga keltirgan. Ularning asosiy daromad manbalari, odatda, foizlar bilan bog'liq bo'lib, bu boradagi nosog'lom kapitalistik qarashlar tobora ko'rsatilmoqda. 1976 yil Nobel mukofoti laureati Muhammad Yunus mikromoliyaning asliy maqsadini kambag'allikka qarshi kurash deb belgilagan. Keyinchalik, Yunus tomonidan ishlab chiqilgan mikromoliya modeli foyda olishga qaratilgan mexanizm sifatida turli maqsadlar uchun ishlatilgan. Shuning uchun, musulmonlar orasida moliyaviy inklyuziyani rivojlantirish va kambag'allikni yengillashtirish maqsadida islomiy mikromoliyaviy tizimlar joriy etilgan [18].

### *2.2 Islomiy mikromoliya*

Islomiy mikromoliya, kam daromadli aholi, mikro va kichik bizneslar uchun, moliyaviy resurslarga cheklangan kirish imkoniyatlari tufayli, shariat asosida moliyaviy yordam taqdim etishni maqsad qiladi [2][9]. Rohman va boshqalar (2021) islomiy mikromoliyani, shariat tamoyillariga amal qiladigan, foiz olishni taqiqlovchi va adolatsizlik, qimor kabi salbiy faoliyatlarni bartaraf etishga qaratilgan tizim sifatida ta'riflaydilar. Islomiy moliya sohasining bir qismi sifatida, islomiy mikromoliya shariatga asoslanib, foizli operatsiyalarni taqiqlaydi [11]. Shuning uchun, islomiy mikromoliya dasturlarini amalga oshirishda foizni taqiqlash, risklarni bo'lishish, noaniqlikdan qochish va jamiyatning farovonligini ta'minlash kabi shariat tamoyillari muhim o'rin tutadi. Islomiy mikromoliya kambag'allikni yengillashtirish va moliyaviy vositachilikni rivojlantirishga yordam beradi [13]. Elkomi va Kroson (2013) islomiy mikromoliya mahsulotlarini, xususan hamkorlik shartnomalari orqali, musulmon va musulmon bo'lmagan aholi uchun samarali moliyaviy resurslarni jalb qilish vositasi sifatida ko'radilar [10]. Bu, islomiy mikromoliyaning musulmonlar orasida qarzdorlikni kamaytirish va musulmon bo'lmaganlar bilan yaxshi muvofiqlikni ta'minlashga yordam beradi. Shuningdek, islomiy mikromoliya moliyaviy inklyuziya orqali kambag'allikni kamaytirish imkoniyatiga ega [4].

### *2.3 Islomiy mikromoliya tuzilmalari*

Global Islomiy Moliyaviy Hisobot (2012) islomiy mikromoliya mahsulotlarini uch asosiy turga ajratadi: mikro kredit, mikro-faoliyatlar va xayriya. Mikro kreditda biznes aktivlari ijaraga asoslangan bo'lib, yangi biznes imkoniyatlari yuzaga kelganida yetishmovchiliklarni bartaraf etish uchun ishlatiladi. Mikro-faoliyatlar daromad va zararni kelishilgan nisbatda bo'lishish imkoniyatini yaratadi. Islomiy mikromoliyaning xayriya turi esa, barqarorlikni ta'minlash maqsadida institutlar tomonidan qo'shimcha yordam sifatida taqdim etiladi. Usman va Tasmin mikro kredit mahsulotlarini qarz al-hasan, murobaha, ijara va salam; mikro-faoliyatlarni muzoraba va mushoraka; xayriya turlarini esa zakat, sadaqa va vaqf deb belgilaydilar [20]. Mikro kredit, mikro-faoliyat va xayriya xizmatlaridan tashqari, islomiy mikromoliya moliyaviy bo'lmagan xizmatlarni ham taqdim etadi, masalan, islomiy ta'lim.

### *2.4 Mikro kredit mahsulotlari*

Qarz al-hasan – foizsiz kredit bo'lib, odatda mijozlarga favqulodda holatlar yoki likvidlik muammolari yuzaga kelganda beriladi va bu kreditlar institutlar bilan mijozlar o'rtasidagi ijobiy munosabatlarni rivojlantiradi [16]. Murobaha shartnomasida, institut (masalan, mikromoliya banki) mahsulot yoki aktivni sotib olib, uni mijozga qo'shilgan xarajat va foyda

bilan sotadi [12]. Ijara shartnomasida esa, mulkdor yoki moliyaviy tashkilot va foydalanuvchi o'rtasida aktivdan foydalanish huquqi bir muddatga o'tkaziladi va ijara to'lovlari amalga oshiriladi. Salam – bu islomiy moliyaviy shartnoma bo'lib, shu kecha kunduzda asosan kichik bizneslarda mazkur xizmatdan foydalanish qulaydir. Shartnoma, ma'lum bir tovarni kelajakda yetkazib berish sharti bilan sotish bo'yicha kelishuvni o'z ichiga oladi, bunda tovar miqdori va narxi oldindan kelishiladi va to'lovlar kelishilgan vaqtda amalga oshiriladi.

### *2.5 Mikrofaoliyat mahsulotlari*

Jimoh, Attah va Abdul muzorabani islomiy moliyaviy shartnoma sifatida ta'riflaydilar, bunda kapital tadbirkorga beriladi va u mablag'ni foyda olish uchun investitsiya qiladi, keyin esa foyda moliyalovchi va tadbirkor o'rtasida taqsimlanadi [13]. Mikromoliya institutlari kichik biznes egalari uchun biznesni rivojlantirishda yordam berishi, shu bilan birga foyda olish imkoniyatini yaratishi kerak [12]. Mushoraka esa, foyda bo'lishish asosida ishlovchi boshqa bir mikro-faoliyat mahsuloti bo'lib, bunda ikkala tomon ham biznesda ishtirok etadi va barcha to'lovlar o'zaro kelishilgan ulushga ko'ra bo'linadi [5].

**Masalaning qo'yilishi va tadqiqot usuli.** Mazkur maqola mavjud islomiy mikromoliya tashkilotlari faoliyatlari doirasida olib borilgan ilmiy va empirik ishlarning umum ko'nikmalari natijalari, ularga oid turkum va ilmiy maqolalar, ilmiy izlanishlar va tadqiqot ishlariga tayanadi. Shuningdek mazkur maqolada qiyosiy va ilmiy yondashuvlarning ham o'ziga xos metodik uslublaridan olingan namunalarni ko'rish mumkin.

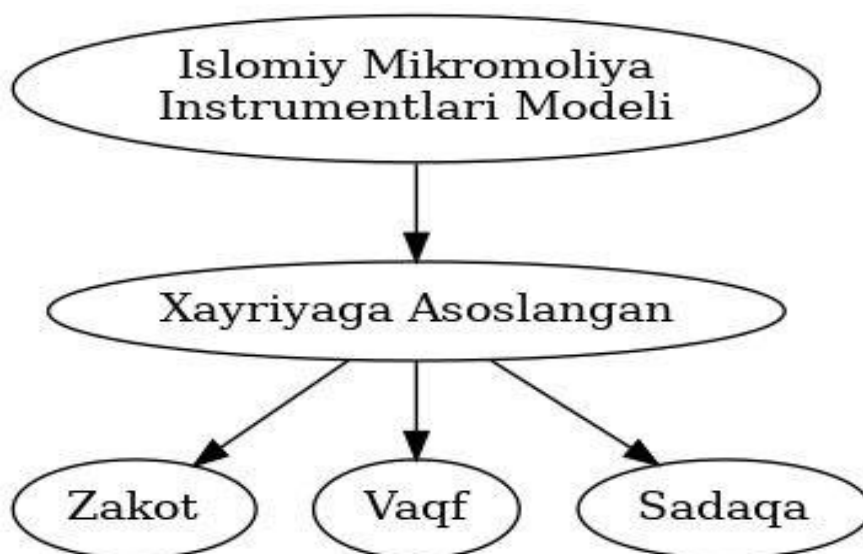
Odatda mikromoliya tashkilotlari iqtisodiy resurslari yetarli bo'lmagan shaxslar uchun mo'ljallangan bo'lib, ularning kunlik, haftalik va hattoki oylik sarf-xarajatlarini qisman qanoatlantirish maqsadida tartibga solingan tizim hisoblanadi. Xalqaro moliya mutaxassislari ta'kidlaganlaridek, mikromoliya institutlarida ko'plab xizmatlar mavjud bo'lib, ular orasida muddatli qarz, sug'urta, moliyaviy savodxonlik kabilarni ko'rish mumkin. Adabiyotlar orqali islomiy mikromoliya vositalarini ikki asosiy toifaga ajratish imkoniyati paydo bo'ldi: a) **Xayriyaga asoslangan vositalar:** Zakot, Vaqf, Sadaqa; b) **Moliyaga asoslangan vositalar:** Mikrokredit bo'yicha: Qarz al-hasan, Salam, Murobaha, Lizing va Mikromoliya bo'yicha: Mushoraka, Muzorabalaridir.

### *3.1 Nazariy model ishlab chiqish zarurati*

Tadqiqot davomida islomiy mikromoliya tizimi vositalarining O'zbekistonda qo'llanilishi uchun maxsus nazariy model ishlab chiqildi. Ushbu model xayriya va moliyaga asoslangan vositalarning o'zaro aloqasi va ta'sir darajasidagi ahamiyatiga asoslanadi. Modelda xayriya asosidagi vositalarning kambag'allikni bartaraf etishdagi ijtimoiy ko'magi va moliya asosidagi vositalarning tadbirkorlik va moliyaviy barqarorlikni ta'minlashdagi ahamiyati tavsiflanadi. Keltirilgan tahlillar asosida, quyida O'zbekiston Respublikasida kambag'allikni bartaraf etish yo'lida ishlab chiqilgan islomiy mikromodelni ko'rish mumkin. Mazkur model ikki asosiy qismdan iborat bo'lib, ham ma'naviy, ham moliyaviy instrumentlarni o'z ichiga oladi.

**1a) model: “O‘zbekiston Respublikasida kambag‘allikni bartaraf etishda tavsiya etiladigan Islomiy mikromoliya instrumentlari modeli. Xayriya asosida:”**

*Shaxsiy tadqiqot natijalari namunasi.*



Mazkur diagramma “Islomiy mikromoliya instrumentlari modeli” ning xayriya asosidagi qismini ifodalaydi. U quyidagi tushunchalarni o‘z ichiga oladi:

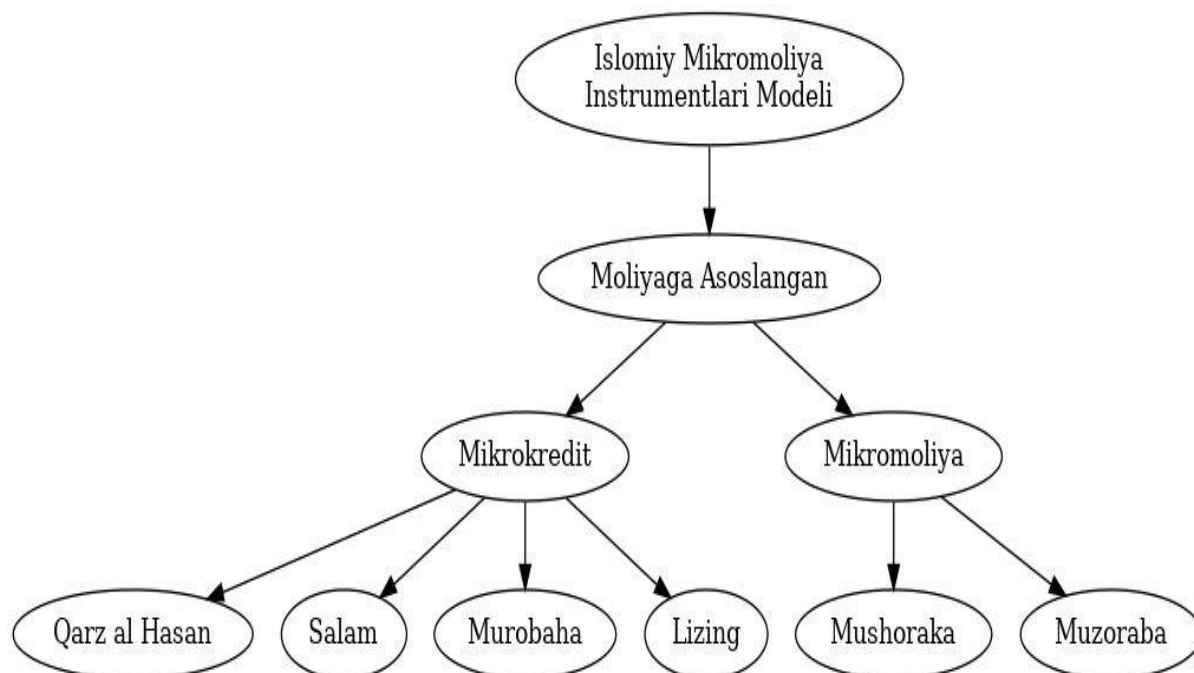
**Zakot:** Moli nisobga yetgan mol mulk egalaridan 8 toifa insonlarga majburiy sadaqa sifatida ajratiladigan mablag‘.

**Vaqf:** Jamiyat manfaatiga xizmat qiladigan, barqaror daromad keltiruvchi taqdim etilgan mol-mulk.

**Sadaqa:** Ko‘ngilli ravishda beriladigan xayriya yoki yordam mablag‘lari. Ushbu vositalar asosan yordamga muhtoj kishilarga moliyaviy yordam berishda xizmat qiladi.

Ko‘zdan kechirilgan ko‘plab xalqaro maqolalar, ijtimoiy va iqtisodiy muammolarni bartaraf etishda xayriya faoliyatining ahamiyatini yuqori ekanini bayon qiladi. Modelda xayriya asosidagi vositalarning kambag‘allikni bartaraf etishdagi ijtimoiy ko‘magi asosan ularni qabul qiluvchining iste‘mol va iste‘foda maqsadlarida unumli foydalanishini ko‘zlaydi. Shuningdek, kelgusida, asliy ehtiyojni qondirish uchun kundalik turmushida yaraydigan mezonni o‘zi va oilasi uchun yuzaga keltirib olishini ifodalaydi. Quyidagi modelda esa, ishlab chiqilgan islomiy mikromodelning ikkinchi bo‘g‘inini ko‘ramiz:

**1b) model: “O‘zbekiston Respublikasida kambag‘allikni bartaraf etishda tavsiya etiladigan Islomiy mikromoliya instrumentlari modeli. Moliya asosida:”**



***Shaxsiy tadqiqot natijalari namunasi.***

Mazkur diagramma “Islomiy mikromoliya instrumentlari modeli” ning moliya asosidagi qismini ifodalaydi. U quyidagi tushunchalarni o‘z ichiga oladi:

- a) Mikrokredit: Qarz berish shakli bo‘lib, quyidagi ko‘rinishlarga ega:

**Qarz al Hasan:** Foyda olinmaydigan qarz.

**Salam:** Oldindan to‘lov qilingan shartnoma.

**Murobaha:** Molni sotib olish va foyda bilan qayta sotish.

**Lizing:** Shartnoma asosidagi sotib olish sharti bilan uzoq muddatli ijara.

- b) Mikromoliya: Sarmoya va sheriklik shakllari:

**Mushoraka:** Hamkorlik asosida daromad va zararni bo‘lishish.

**Muzoraba:** Bir taraf moliyaviy mablag‘ beradi, ikkinchi taraf esa ishni boshqaradi.

Ifodalangan islomiy mikromoliya modeli orqali iqtisodiy rivojlanish qo‘llab-quvvatlanadi.

**3.2 Ikkilamchi ma‘lumotlarni tahlil qilish ahamiyati**

Turli tadqiqotlardan olingan natijalar, shu jumladan, boshqa davlatlardagi islomiy mikromoliya tajribalari o‘rganildi. Ushbu ma‘lumotlardan foydalanib, islomiy mikromoliya vositalarining samaradorligi va ularning O‘zbekiston sharoitida qo‘llash imkoniyatlari nazariy asoslarga tayangan holda baholandi. Xorijiy davlatlardagi xayriya va moliyaga asoslangan vositalarning iqtisodiy tengsizlik va moliyaviy inklyuziyaga ta‘sirini qiyosiy tahlil qilish orqali ilmiy ishlar umumiy ko‘lamga mos ravishda olib borildi [7].

**3.3 Sifatli tahlil usuli**

Tadqiqotda adabiyotlardan olingan ma‘lumotlar asosida sifatli va tavsifiy tahlil usuli qo‘llanildi. Ushbu tahlil bir nechta vositalar orqali islomiy moliyaviy tamoyillar – foizsiz moliyalashtirish, xatarlarni bo‘lishish va ijtimoiy adolat – mikromoliyadagi o‘ziga xos xususiyatlarni jamlanma shaklida yoritib berdi.

**3.4 Modelni kontekstualizatsiya qilish**

Taklif etilgan model O'zbekistondagi kambag'allikni qisqartirish yo'lida xizmat qiladigan amaliy strategiyalarni shakllantirish uchun mazkur maqolada nazariy asos sifatida qo'llanildi. Modelni iqtisodiy va ijtimoiy sharoitlarga moslashtirib rivojlantirish orqali O'zbekistonda islomiy mikromoliya tizimini joriy etishning istiqbollari nazariy tahlil qilindi. Modelning O'zbekiston sharoitiga moslashtirilishi va uning amalga oshirilishidagi umid birla kutiladigan natijalar tahlil qilindi.

**Tadqiqot natijalari va ularning muhokamasi.** Mazkur tadqiqotda O'zbekistonda kambag'allikni kamaytirishda islomiy mikromoliya tizimining imkoniyatlari tahlil qilindi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, islomiy mikromoliya vositalari ikki asosiy yo'nalishda – xayriyaga asoslangan va moliyaga asoslangan yondashuvlar orqali ijtimoiy va iqtisodiy tengsizlikni kamaytirish, shuningdek moliyaviy inklyuziyani kuchaytirish imkoniyatini beradi.

#### *4.1 Xayriyaga asoslangan vositalarning ahamiyati*

Zakot, Sadaqa va Vaqf kam ta'minotga ega shaxslarning asosiy ehtiyojlarini qondirishda ijtimoiy yordam manbai sifatida muhim ahamiyatga ega. Ushbu vositalar orqali aholining eng himoyasiz qatlamlariga tezkor yordam ko'rsatish va ularni iqtisodiy faoliyatga jalb etish imkoniyatlari mavjud.

Xayriyaga asoslangan vositalar, moliyaviy resurslarni yaratish bilan birga, kambag'al qatlamni iqtisodiy jihatdan barqarorlashtirish uchun birinchi muhim qadam sifatida qaralishi darkor.

#### *4.2 Moliyaga asoslangan vositalarning ahamiyati*

Murobaha, Mushoraka, Muzoraba va boshqa moliyaviy vositalar kichik va o'rta tadbirkorlikni rivojlantirish, bandlikni oshirish va moliyaviy barqarorlikka erishishda muhim rol o'ynaydi.

Xususan, qarz al-hasan (foizsiz qarz) vositasi moliyaviy yuklarni kamaytirib, daromadi past bo'lgan aholi uchun qulay va barqaror moliyalashtirish imkoniyatlarini taqdim etadi.

#### *4.3 Xayriya va moliyaga asoslangan yondashuvlar o'rtasidagi muvozanat*

Xayriya vositalari qisqa muddatli ijtimoiy yordam sifatida samarali bo'lsa, moliyaviy vositalar uzoq muddatli iqtisodiy rivojlanish uchun muhim hisoblanadi.

Ushbu ikki yondashuvning uyg'unligi O'zbekistonda kambag'allikni tizimli ravishda bartaraf etishga sezilarli ko'mak berishi umid qilinadi. Misol uchun, xayriya asosidagi resurslardan moliyaviy vositalarni moliyalashtirish yo'lida boshlang'ich kapital sifatida ishlatilishi mumkin.

#### *4.4 Islomiy mikromoliya tizimini O'zbekistonda joriy etishning imkoniyatlari va cheklovlari*

Islomiy mikromoliya vositalari O'zbekistonda aholi ko'pchiligining diniy qadriyatlariga mos kelishi sababli, ushbu tizimni rivojlantirish uchun mustahkam ijtimoiy asos mavjudligi bilan alohida ahamiyatga ega. Biroq, bugungi davlatchilikda islomiy moliyalashtirish tamoyillariga mos keladigan tartibga solish va huquqiy mexanizmlarning yetarlicha mavjud emasligi ushbu tizimning samarali ishlashiga to'siq bo'lishi mumkin. Shu sababli, huquqiy va institutsional islohotlar zarur bo'ladi.

#### *4.5 Boshqa davlatlar tajribasi asosida olingan munosabat*

Malayziya, Indoneziya, va Bangladesh kabi davlatlarda islomiy mikromoliya vositalarining muvaffaqiyatli qo'llanilishi O'zbekistonda ushbu modelning amalga oshirilishi uchun qimmatli ijobiy namuna bo'lishi mumkin.

Ushbu davlatlarning tajribasi o'z navbatida, O'zbekistonda islomiy mikromoliya vositalarining ijtimoiy va iqtisodiy ta'sirini oshirish uchun samarali strategiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi.

**Xulosa.** Mazkur tadqiqotda O'zbekistonda kambag'allikni bartaraf etishda islomiy mikromoliya tizimining ahamiyatini tahlil qilishga qaratildi. Tadqiqotda xulosa qilinishicha, islomiy mikromoliya vositalari, ayniqsa, xayriyaga asoslangan (Zakat, Vaqf, Sadaqa) va moliyaga asoslangan (Murobaha, Mushoraka, Qarz al-hasan) yondashuvlar kambag'allikni kamaytirish va ijtimoiy adolatni ta'minlashda muhim rol o'ynashi mumkinligi bir necha bor e'tirof etildi.

Xayriyaga asoslangan vositalar kambag'al aholini qo'llab-quvvatlash uchun zarur bo'lgan boshlang'ich yordamni ta'minlaydi. Bu esa fuqarolarda iqtisodiy faoliyatga qo'shilish uchun sharoit yaratadi. Moliyaga asoslangan vositalar esa barqaror iqtisodiy rivojlanish va moliyaviy mustaqillikka erishish uchun uzoq muddatli resurslarni zarurat ehtiyojidadagi qatlam sari taqdim etadi. Ushbu vositalarning uyg'un qo'llanilishi islomiy moliya tizimining O'zbekiston sharoitida muvaffaqiyatli tatbiq etilishi mumkinligini ko'rsatadi.

Biroq, ushbu tizimni to'liq amalga oshirish uchun O'zbekistonda huquqiy va institutsional islohotlar o'tkazilishi zarur. Shu bilan birga, boshqa davlatlar, xususan, Malayziya va Bangladesh tajribalarini o'rganish orqali islomiy mikromoliyaning samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan strategiyalar ishlab chiqilishi lozim.

Mazkur tadqiqot islomiy mikromoliya vositalarini O'zbekiston iqtisodiyoti va jamiyatida kambag'allikni kamaytirishning muhim mexanizmi sifatida joriy etish imkoniyatini ta'kidlaydi. Keyingi tadqiqotlarda ushbu tizimning aniq iqtisodiy va ijtimoiy ta'sirini baholash uchun batafsil empirik tahlil o'tkazish zarurati mavjudligi ham ko'rinadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Adnan, M.A., & Ajija, S.R. (2015). The effectiveness of baitul maal wattamwil in reducing poverty: The case of Indonesian Islamic microfinance institution. *Humanomics* 31(2),160-82.
2. Akbar,T. Siti-Nabiha, A.K. (2022). Objectives and measures of performance of Islamic microfinance banks in Indonesia: The stakeholders' perspectives. *ISRA International Journal of Islamic Finance*, 14(2), 124-140.
3. Alaro, A. A., & Alalubosa, A.H. (2019). Potential of Shari'ah compliant microfinance in alleviating poverty in Nigeria. *Int. J. Islam. Middle E Finance Manag.* 12(1), 115–129.
4. Ali, A.E.E.S. (2017). The challenges facing poverty alleviation and financial inclusion in North-East Kenya Province (NEKP). *Int. J. Soc. Econ.* 44 (12), 2208–2223.
5. Arshad, N.C., & Ismail, A.G (2010). Shariah parameters for musharakah contract: A comment. *International Journal of Business and Social Science*, 1(1), 145-162.
6. Babu, D.R. Naratejaswini & Umakanth, J (2019). The role of microfinance in India. 14th International Conference on Science, Technology and Management, organized by Guru Gobind Singh Polytechnic, Nashik, Maharashtra, India.
7. Balqis, N. et al. (2023). Title: An Integrated Model of Islamic Social Finance Towards Sustainable Funding. Available from [https://www.bankrakyat.com.my/uploads/content-downloads/file\\_20240715161119.pdf](https://www.bankrakyat.com.my/uploads/content-downloads/file_20240715161119.pdf) [Accessed 12 December 2024].
8. Demirguc-Kunt, A. Beck, T. & Honohan, P. (2008). *Finance for all: Policies and pitfalls in expanding (policy research report)*. Washington Dc: World Bank.

9. Dusuki, A.W. (2008). Understanding the objectives of Islamic banking: a survey of stakeholders' perspectives. *International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management*, 1(2), 132-148.
10. El-Komi, M. & Croson, R. (2013). Experiments in Islamic microfinance. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 95, 252–269.
11. Hassan, M. K., Alshater, M. M., Hasan, R. & Bhuiyan, A. (2021). Islamic microfinance: A bibliometric review. *Global Finance Journal*, 49, 1-14.
12. Ijaiya, M.A., Jimoh, A.T., Attah, J.A., Abdulmumin, B.A., & Nafiu, A.I. (2021). Murabaha-related credit risk and financial performance of Islamic banks in Africa. *International Journal of Islamic Banking and Finance Research*, 5(1), 60-69.
13. Jimoh, A.T., Attah, J.A. & Abdul, F.A (2021). Financial performance of Islamic banking in Nigeria: A camel analysis of Jaiz bank Plc. *International Journal of Shari'ah and Corporate Governance Research*, 4(1), 1-15.
14. Maulana, H., Abdul Razak, D., Adeyemi, A. A. (2018). Factors influencing behaviour to participate in Islamic microfinance. *International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management*, <https://doi.org/10.1108/IMEFM-05-2017-0134>
15. Rohman, P. S., Fianto, B.A., Shah, S. A. A., Kayani, N. S. & Supriani, I. (2021). A review on literature of Islamic microfinance from 2010-2020: Lesson for practitioners and directions. *Heliyon*, 7, 1-11.
16. Sadr, S.K. (2015). Qarḍ ḥasan financing in islamic banks. *ISRA International Journal of Islamic Finance*, 6(2), 1-14.
17. Shaikh, S.A. (2017). Poverty alleviation through financing microenterprises with equity finance. *J. Islam. Account. Business Res.* 8 (1), 87–99.
18. Shinkafi, A.A., Yahaya, S., & Sani, T.A. (2019). Realising financial inclusion in Islamic finance. *J. Islam. Market.* 11 (1), 143–160.
19. Tursunov, A. (2023). Economic Essentials of Islamic Microfinance and Importance in Poverty Reduction. Google.com. Available from [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=QM-9wKoAAAAJ&citation\\_for\\_view=QM-9wKoAAAAJ:W70EmFMy1HYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=QM-9wKoAAAAJ&citation_for_view=QM-9wKoAAAAJ:W70EmFMy1HYC) [Accessed 12 December 2024].
20. Usman, A.S, & Tasmin, R. (2016). The Role of Islamic Micro-finance in Enhancing Human Development in Muslim Countries. *Journal of Islamic Finance*, 5(1), 53–62.
21. Widiarto, I., & Emrouznejad, A. (2015). Social and financial efficiency of Islamic microfinance institutions: A data envelopment analysis application. *Socio-Economic Planning Sciences*, 50, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2014.12.001>.
22. World Bank. (2024). Poverty, Prosperity, and Planet Report 2024. World Bank. Available from <https://www.worldbank.org/en/publication/poverty-prosperity-and-planet>.



**09.00.00 – FALSAFA FANLARI - PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

**SOCIAL INDICATORS AFFECTING THE DYNAMICS OF WORLD POPULATION GROWTH AND THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION**

**Khaitov Elmurod Bekturodovich,**

Ph.D. Head of the Department of "Scientific Research,  
Innovations and Scientific Pedagogical Personnel Training"  
University of Science and Technology

**Abstract.** Due to the development of science and technology, the dynamics of population growth is growing at a cosmic pace. In 1800, the world population was 1 billion, while in 2000 it increased to 7.9 billion. The main reason why population growth has taken an unexpectedly progressive course over the past two centuries is the improvement in the quality of life.

By the 2000s, the dynamics of population growth slowed down. This is due to the excessive increase in the need for medical services, the need for education, changes in the worldview of young people in the process of globalization (decreasing birth rates), etc., due to which the population is trying to implement its own ways of transition to a better lifestyle. If 30-40 years ago, having many children in families was a family value, now these indicators have ceased to interest "young families". Nowadays, having a good quality of life is not about having more children, but about having fewer children and achieving quality results, becoming the decisive criterion for material and spiritual life.

We have tried to analyze, as far as possible, and justify based on scientific facts, whether the population of developed or developing countries of the world has a higher or better quality of life.

**Keywords:** population, quality of life, old age, youth, population change, migration, demographic change, demographic growth, urbanization, vandalism.

**DUNYO AHOLISINING O'SISH DINAMIKASIGA TA'SIR ETUVCHI IJTIMOYIY KO'RSATKICHLAR VA AHOLI HAYOT SIFATI**

**Xaitov Elmurod Bekturodovich,**

s.f.f.d (PhD)

Fan va texnologiyalar universiteti

"Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash" bo'lim boshlig'i

**Annotatsiya.** Fan va texnika taraqqiyoti tufayli aholining o'sish dinamikasi kosmos tezligida o'smoqda. 1800-yilda dunyo aholisi 1 milliard bo'lgan bo'lsa, 2000-yilda u 7,9 ga milliardga o'sdi. Aholining ko'payishi so'nggi ikki asr davomida kutilmagan darajada progressiv tus olishining asosiy sababi hayot sifatining yaxshilanishidir.

2000-yillarga kelib aholining o'sish dinamikasi sekinlashdi. Bunga sabab, tibbiy xizmatlarga bo'lgan ehtiyojning haddan ziyod oshishi, ta'limga bo'lgan ehtiyoj, globallashuv jarayonida yoshlar dunyoqarashining o'zgarishi (tug'ilishning kamayishi) va hokazolar sabab aholi yaxshi turmush tarziga o'tishning o'ziga xos yo'llarini amalga oshirishga urinmoqda. 30-40 yil oldin oilalarda farzandlarning ko'pligi oilaviy qadriyat bo'lgan bo'lsa, hozir bu ko'rsatkichlar "yosh oilalar"ni qiziqitirmay qo'ydi. Hozir yaxshi hayot sifatiga ega bo'lish farzandlar ko'paytirish bilan emas, balki, kamroq farzandli bo'lib sifatli natijaga erishish, moddiy va ma'naviy hayotning hal qiluvchi mezoniga aylandi.

Rivojlangan yoki rivojlanayotgan dunyo davlatlarining aholisi yuqori yoki yaxshiroq hayot sifatiga ega bo'lishini imkon darajasida tahlil qilishga, ilmiy faktlar asosida asoslab berishga intildik.

**Kalit soʻzlar:** aholi, hayot sifati, qarilik, yoshlik, aholining oʻzgarishi, migratsiya, demografik oʻzgarish, demografik oʻsish, urbanizatsiya, vandalizm.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N19>

**Kirish.** Ijtimoiy falsafa ijtimoiy fan sifatida ijtimoiy jamiyatning taʼsirchanligini koʻrib chiqadigan aholining oʻzgarishi omillarini tadqiq qiladigan fanlar tarmogʻidagi asosiy bloklardan biridir. Hozirgi dunyoda aholi soni oʻzgarib borayotgan tebranishlar bilan butun dunyo boʻylab aholi tarkibiy qismida dinamik oʻsish suratlari kuzatilmoqda.

Kam rivojlangan mamlakatlarda emas, balki rivojlangan dunyoda bunday omillar taʼlim, ayollarni ish bilan taʼminlash, ayollar uchun koʻproq huquqlar, ayollarga nisbatan tibbiy qulayliklar, maslahatlar va boshqalar sabab boʻlmoqda.

1900-yildan beri koʻplab dunyo mamlakatlari mavjud Aholining oʻsish surʼatlarini bilib olishda rivojlanish siklini aniqlash muhim tarkibiy qismlardan boʻlgan. Shu tarzda, jon boshiga oziq-ovqat, gigiyena, daromad va boshqa koʻp narsalar ortdi. Hozirda, Osiyodagi odamlar oʻzgarishga harakat qilmoqda, ularning aholisi har qanday yoʻl bilan koʻpayishi xarakteriga oʻtganligini kuzatishimiz mumkin. Masalan, u keng tarqalgan yosh avlodlar orasida Hindiston, Xitoy kabi davlatlar va boshqalardir.

Soʻnggi paytlarda koʻplab rivojlanayotgan davlatlar siyosatni qabul qilishda aholi oʻzgarishiga erishish, umuman olganda, tugʻilish darajasining pasayishi muayyan jamiyatda keksa aholining koʻpayishiga olib kelmoqda. Jumladan Yevropa davlatlari bu borada tobora oʻz saflarini kengaytirgan holda Angliya, Germaniya va boshqalarida aholining dinamik oʻzgarishi (kamayishi) bosqichi oʻz hayotlarini, millat va xalq genofondini qatʼiy rejalashtirishga va tartibga solishga ehtiyojni tobora talab qilmoqda.

**Muhokama, natija va metodologik tahlil.** Sotsiologik nuqtai nazardan, demografik oʻzgarishlar koʻproq ehtiyojlarga olib keladi va bunday oʻzgarish hayot sifatining oʻzgarishini oʻz ichiga oladi. Rivojlanayotgan mamlakatlarning koʻrsatkichlari rivojlangan suveren davlatlarga qiyosan baholanganda “Inson taraqqiyoti indeksi” yaxshiroq natijaga erishayotganligini koʻrishimiz mumkin.

Bugun dunyo shaharlarida istiqomat qiluvchi aholining qariyb uchdan bir qismi xarobalarda yashamoqda va bu juda muammoli jarayondir. BMT maʼlumotlariga koʻra, 2012-yillarda rivojlanayotgan mamlakatlarda shahar aholisining qariyb 33 foizi yoki taxminan 863 million kishi gʻarib, xarob holatda yashagan (*BMTning jahon shaharlari holati toʻgʻrisidagi hisobot, 2012/2013*) [1; 120-125 b]. Boshqa tomondan, umuman olganda, hayot sifati bu shaxsning idrok etilgan kundalik hayot sifatidir. Yaʼni, ularning farovonligini baholash yoki uning yechimining topilishi bu shaxsning barcha hissiy, ijtimoiy va jismoniy tomonlarini ham oʻz ichiga oladi.

Bugungi kunda demografik oʻzgarishlar muqarrar. Aksariyat jamiyatlar oʻzlarining tugʻilish darajasini pasaytirish siyosatini qabul qilgan boʻlsada, biz hali ham tugʻilishning koʻpayishi va natijada aholi sonining koʻpayishini boshdan kechirayotgan jamoalarni koʻrmoqdamiz, xususan Oʻzbekiston. Birinchi guruh oʻz aholisini turli sohalarda cheklagan mamlakatlar yuqori turmush darajasiga duch kelgan boʻlsa, ikkinchi guruh yoki koʻproq tugʻilgan jamoalarda ularning turmush darajasi odatda pastroq. Bunday jarayonning natijasi hayot darajasining pasayishi va bu jamiyatlarda, hatto kelajakda ham kasalliklar va qiyinchiliklarning paydo boʻlishidir. Shu sababli, kelajakda samarali va sifatli ayollar va

erkaklar kabi sifatli jamiyatga ega bo'lish uchun aholining sifatli hayotini rejalashtirishni samarali amalga oshirilishi kerak bo'ladi [2; 83 b].

Har bir jamiyat bunga erishish uchun tegishli ijtimoiy tadqiqotchilar, faylasuflar va sotsiologlar doimo vakolatga va imkoniyatga ega bo'lishi kerak. Umuman olganda, tug'ilishning kamayishi, pirovardida, ma'lum bir jamiyatda keksa aholining ko'payishiga olib keladi. Shuning uchun, hodisa qarishning o'zi so'nggi o'n yilliklarda turli jamiyatlarda yangi demografik siyosatlarining qabul qilinishi bilan bog'liq.

Ushbu maqolada biz aholi sonini va uning hayot sifatiga ta'sirini baholaymiz. Bugungi kunda keksalarning soni va ulushi oshgan ko'plab jamiyatlarda ular odatda quyi qatlamlar tomonidan qo'llab-quvvatlanadi va g'amxo'rlik qilinishini kuzatishimiz mumkin.

Boshqa tomondan, yuk keksa aholining turli yo'llar bilan davlat va jamiyatga qaramligini, shuningdek, ularning qo'llab-quvvatlanishini, ko'tarilishini va hayot sifatini har doim oilalarda, quyi yoshdagi guruhlarda yoki hukumatlar tomonidan ta'minlanishida ko'rmoqdamiz [3; 95 b]. Demak, demografik o'zgarishlarning o'zi ko'proq ehtiyojlarni keltirib chiqaradi. Chunki kam rivojlangan davlatlar yaqinda qarish hodisasiga duch kelgan, ular bu borada ko'p tajribaga ega emaslar. Bunday jamiyatlarda keksalar ko'p holatlarga duch kelishadi. Bunda ular turli kamchiliklarga, qayta ko'rib chiqishga va ko'proq qo'llab-quvvatlashga muhtojdir.

Shuning uchun munosib hayot, pensiya va tegishli huquqlarni ta'minlash ularning ajralmas huquqi sifatida ko'plab olimlar, ziyolilar, davlat va jamoat arboblari tomonidan ma'qullangan. Boshqa jamiyatlarga qaraganda qarish fenomeni bilan ko'proq tanish bo'lgan sanoati rivojlangan mamlakatlar o'z keksalari uchun ko'proq xizmatlar va qulayliklar taqdim etdilar va shu bilan ularning hayot sifatini sezilarli darajada saqlab qolishdi.

Keksalarning moliyaviy muammosi, ayniqsa, sanoat jamiyatlarida, asosan, hal qilingan bo'lsa-da, aholining qarishi qariyalarni izolyatsiya qilish kabi muammolarga olib keldi, odatda katta oilalarning yo'qolishidan keyin bunday vaziyatlarda, keksalar mustaqil yashashlari yoki tengdoshlari bilan qariyalar uylarida yashashlari kerak. Hayotning ushbu bosqichi ularning hayot sifatiga turli xil ta'sir ko'rsatdi. Chunki o'tmishda oila hozirgidan farq qilgan. O'tmishdagi oilalar qadriyatlar tizimini hurmat qilgan va unga bo'ysungan.

Urbanizatsiya jarayonlari so'nggi ikki asr davomida demografik o'zgarishlar kabi o'sish tendensiyasiga ega bo'ldi. Qaysidir ma'noda, bugungi kunda ko'plab fuqarolar xarid qilish, ta'lim olish, o'yin-kulgi va dam olish uchun shaharga bog'landi. So'nggi yillarda iqtisodiyot va sanoat tarmoqlariga tegishli sarmoyasiz aholi sonining ko'payishi, ayniqsa, rivojlanayotgan mamlakatlarda urbanizatsiyaning kuchayishiga olib keldi. Bunday shaharlarga immigrantlar odatda yuqori daromad, farovonlik va ko'proq xizmatlardan foydalanish uchun migratsiyani amalga oshirishadi. Ya'ni, ular o'zlarining hayot sifatini yaxshilashlari mumkin bo'lgan vaziyatni amalga oshirishni xohlaydilar. Shunday qilib, urbanizatsiya nazorat qilinishi mumkin bo'lgan muvozanatli rivojlanish va yirik shaharlardagi ko'plab qulayliklar va xizmatlar yetib boradigan aholi hayot sifatining intensiv jarayonidir. Xuddi shunday, hayot sifati ko'rsatkichlarini muvozanatlash orqali urbanizatsiya tarqalishining oldini olish mumkin.

Shaharlar yoki shaharlar majmuasining o'sishi sog'liq, ifloslanish, yo'l tirbandligi, nostandart uy-joylar (standart) va shunga o'xshash ko'plab muammolarni keltirib chiqardi, bu o'zi barcha tabaqalar, ayniqsa keksalar hayotiga ta'sir qildi. Va ularning hayot sifati anchayin murakkablashtirmoqda. Shuning uchun aholi hayot sifatini yaxshilashdagi ijtimoiy

muammolari, asosan ekologik muammolar, shahar aholisining yuqori zichligi, shaharlar ichidagi tartibsiz migratsiyasi, shahar atrofi va boshqalar bilan bog'liq hodisalardir [4; 53 b].

Bunday geografik makonlarda aholining turli xilligi sharoitida o'ziga xos begonalashuv va boshqacha aytganda, individualizm bunday jamiyatlarda namoyon bo'ladi va shunday tarzda, ba'zi hollarda qayd etilgan ijtimoiy va demografik tuzilmaning o'zi o'ziga xos inqiroz va ijtimoiy muammoni keltirib chiqaradi. Shu sababli, shahar hududlarini aholi soni va sifati bo'yicha muvofiqlashtirish mumkin. Aholi hayot sifatini sezilarli darajada oshirish va bu fuqarolarning ijtimoiy va ruhiy salomatligiga olib keladi. Ko'rsatilgan vaziyat (*aholini miqdoriy va sifat jihatidan muvofiqlashtirish*) [5; 125-126 s] hayot sifati va ijtimoiy salomatlikning yaxshilanishini yanada tizimlashtiradi va boshqarish oson bo'lgan jamiyat taraqqiyotining hal qiluvchi mezonini bo'ladi.

Bunday shaharlar odatda kuchli qarindosh-urug'chilik tarmog'ini yo'qotadi va ularning o'rnini do'stlik tarmog'i egallaydi. Qarindoshlik tarmog'i turli yo'llar bilan zaiflashgandan keyin yangi shahar landshaftining paydo bo'lishida almashtirish, inqirozlar va begonalashishning mumkin bo'lgan xavfini oldini olish uchun do'stlik tarmog'ini iloji boricha mustahkamlash va rag'batlantirishga yo'l ochiladi.

Bunday hollarda ijtimoiy rejalashtirishni qo'llash to'g'ri va yetarli mahorat bilan amalga oshirilishi kerak. Ya'ni, fuqarolarning hayot sifatini yaxshilashga yordam beradigan shart-sharoitlar majmuini davlat boshqaruv tizimiga olib kirish muhim bo'ladi.

Shu bilan birga, bunday shaharlarda kichikroq joylardan ko'ra barcha turdagi jinoyatlar, buzg'unchilik va hokozolar ko'proq namoyon bo'ladi va bu fuqarolar, jumladan, keksalarning xavfsizligini xavf ostiga qo'yadi. Shahar maydonlarining kengayishi odatda turli xil oqibatlariga olib keladi. Immigratsion shaharlar ichida katta-kichik, oshkora va yashirin jinoyatlar, jumladan, turli shakldagi vandalizm mavjud. Yuqoridagi shartlarga qo'shimcha ravishda, so'nggi yillarda yirik shaharlar ichidagi yirik shahar muhiti turli xil xavf-xatarlarga duchor bo'lishi ya'ni, turli yosh guruhlariga turli xil zarar yetkazadigan hodisalar va atrof-muhitning ifloslanishi kabilardir. Vandalizm hodisasi yirik va asosan muhojirlar yashaydigan shaharlarda ham yaqqol namoyon bo'ladi. Vandalizm atrof-muhitni va uning turli obyektlarini, masalan, daraxtlarni qasddan kesish, yashil maydonlarni yo'q qilish, jamoat telefonlari kabi mulkni yo'q qilish, avtobuslar kabi transport vositalarini yo'q qilish hattoki bugun Yevropa tamaddunida, jamoat joyida chekish, ichish, baland ovozda gapirish kabilar ham vandalizm sifatida baholanmoqda.

Umumiy ma'noda rivojlanish maqsadlarini ilgari surish uchun mamlakatning turli qismlarida turli yosh guruhlarida erkaklar va ayollar aholining muvozanatini o'rnatishi kerak. Insoniy va noinsoniy qobiliyat va ko'nikmalardan kerakli darajada foydalanish mumkin bo'lgan tarzda hayot sifati ham yaxshilanadi.

Ayollarning nima uchun erkaklarnikidan ko'proq umr ko'rishiga turli omillar ta'kidlangan. Ular:

1) Ayollarning umr ko'rish davomiyligini uzaytiruvchi biologik (biologik) omillardan tashqari, boshqa ko'plab ijtimoiy omillar ham ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy kapital, yuqori savodxonlik va ta'lim, nikoh yoshining ko'payishi va keyinchalik ayollar o'rtasida tug'ilishning pasayishi kabi ijtimoiy omillar va bu kabi omillar, ularning har biri biologik omillar bilan bir qatorda kutish, ularning har biri o'z o'rnida bo'lib, ayollarni erkaklar bilan solishtirishga sabab

bo'ldi. Bu, ayniqsa, 60 va undan yuqori yoshdagi ayollarning hayot sifatini saqlab qolish va yaxshilash uchun zarur choralarni talab qiladigan jarayondir.

2) Bugungi kunda va shahar-sanoat dunyosida ayollar deyarli erkak rollarini o'z zimmlariga olganligi sababli, yuzaga keladigan keskinlik va bosimlar ko'plab holatlarga olib keladi. Bu esa ular o'rtasidagi charchashi va amortizatsiyasi oxir-oqibatda ularning umr ko'rish indeksiga ta'sir qiladi.

Bugungi dunyoda, sanoati rivojlangan mamlakatlarning o'zlari imkon qadar o'z sog'lig'ini ta'minlash uchun yuqori va ayollarni qo'llab-quvvatlovchi siyosatni qabul qildilar. Ayollarning ish vaqtini qisqartirish, ularning nafaqaga chiqishi erkaklarnikiga nisbatan yoshroq, sog'liqni saqlash, tibbiy, ta'lim va boshqalar bilan ta'minlanishi shahar-sanoat jamiyatlarida ishlaydigan ayollarga erkaklarnikiga nisbatan o'rtacha umr ko'rish davomiyligini saqlab qolish imkonini bergan omillardandir.

3) Erkaklar baxtsiz hodisalarga ko'proq moyil bo'lganligi sababi, ular ko'proq tamaki iste'mol qiladilar, spirtli ichimliklarni ko'proq iste'mol qilishadi, shuningdek, ularga ko'proq mehnat koeffitsiyentida ish bosimi yuklanishi va hokazo [6].

Uzoq umr ko'rish ham hayot sifatida demografik o'zgarishlardan (o'sish) keyin ularning hayot sifatini qoniqarli darajada ushlab turish uchun o'zlari o'zini ko'proq qo'llab-quvvatlashi, g'amxo'rlik va nazoratga muhtoj bo'lish hodisasidir.

Hayot sifati qoniqarli darajada saqlanishi mumkin. Aholining qarishi natijalarini quyidagicha ifodalash mumkin:

- Pensiya va boshqa qo'shimcha nafaqalar.
- Ko'proq shifoxona yordami.
- Qariyalar uylari ko'proq.
- Ko'proq uyda tibbiy yordam va ho [7].

Shu bilan birga, bunday holatlar natijasida oilalar ko'proq aralashadi, oilalar tashvishga tushadi va oxir-oqibat ko'proq izolyatsiya qilinadi.

Keksalarning yolg'izligi esa keksalarda qadrsizlik tuyg'ularini keltirib chiqaradi. Shu sababli, davom etayotgan demografik o'zgarishlar tufayli rejalashtirish tizimi aholining turli guruhlariga, ayniqsa keksa yoshdagi aholiga alohida e'tibor qaratishi kerakligiga undamoqda.

**Xulosa.** Rivojlanayotgan mamlakatlardagi odamlar va siyosatchilar salomatlikni yaxshilash va shu bilan umr ko'rish davomiyligini oshirish uchun o'z standartlariga muvofiq eng yaxshi hayot sifatini yaratish uchun qo'llaridan kelganini qilmoqdalar. 1950-yildan beri ko'plab rivojlanayotgan davlatlar hayot sifatini oshirish uchun rejalarni amalga oshirishga harakat qilishdi. Shunday qilib, ular ko'plab hayot standartlari sog'liqni saqlashni, gigiyenani, ta'limni hamda hayot sifati samaradorligini oshirishlari mumkin edi.

Biroq, hozirgi aholi zich joylashgan dunyo, bir tomondan, ortib borayotgan ehtiyojlar bilan raqobatlasha olish uchun hayot sifatini doimiy ravishda yaxshilash har bir dunyo hamjamiyatining ustuvor maqsad va vazifasi bo'lishini taqozo qilmoqda. Boshqa tomondan esa tabiiy resurslarga bo'lgan talab ham aholi hayot sifatini talabini yaxshilanishini talab qilmoqda.

Hozirgi davr sifatini isloh qilishda hayot sifati yuqoriroq mamlakatlar bilan o'zaro aloqada bo'lish va raqobatlasha olish ular tajribasini o'rganishni ham talab qilmoqda. Qayd etish joizki, bugun resurslari (yer osti va yer usti) yetishmaydigan rivojlanayotgan davlatlar aholisi o'sish sur'atlarini shunga mos ravishda rejalashtirishlari va shunga mos yaxshi hayotni qurmog'i kerakligi har bir buyuk islohotlarning poydevori bo'lmog'i lozim.

**Adabiyotlar/Literatura/References:**

1. Bottomley A. (2002). "The Cancer Patient and Quality of Life" *The Oncologist*. 7(2): 120-125 p
2. Denton FT, et al. (1998). "The Future Population of Canada, Its Age Distribution and Dependency Relations". *Canadian Journal on Ageing*. 17(1):83 p
3. Lithwick M, et al. (1999). "Mistreatment of Older Adults:Perpetrator-Victim Relationships and Interventions". *Journal of Elder Abuse and Neglect*. 11(4):95 p
4. Nahmiash D and N Reis. (2000). "Most Successful Intervention Strategies for Abuse Older Adults". *Journal of Elder Abuse and Neglect* 12(3-4):53 p
5. Neysmith, S. M., and J. Edwardh, 1983, "Ideological Underpinnings of the World Assembly on Aging". *Canadian Journal on Aging*. 125-126 p
6. State of the World's Cities Report, 2012/ 2013: Prosperity of Cities, UNHABITAT, (2013)
7. World Population Data Sheet. (2012). PRB, Washington DC

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **BIOEPISTEMOLOGY OR INTERDISCIPLINARY APPROACHES IN EPISTEMOLOGY**

**Abdullayeva Hulkar Rakhmatullayevna,**

PhD, Associate Professor of the Department of Social and Political Sciences,  
University of Renaissance Education

E-mail: [Hulkarabdullayeva77@jmail.com](mailto:Hulkarabdullayeva77@jmail.com)

**Abstract.** The article describes epistemology, its types, scientific views on the evolution of culture and their development. It is investigated that biological evolution has formed the physiological and moral character of man and gave impetus to cultural evolution, which adapted it to life in man, and that this is preserved genetically.

**Keywords:** evolutionary epistemology, three theories of Popper, struggle for existence, interdisciplinary approach, scientific evolutionary epistemology, information, genetic and cultural epistemology.

## **BIOEPISTEMOLOGIYA YOKI EPISTEMOLOGIYADA FANLARARO YONDASHUVLAR**

**Abdullayeva Xulkar Raxmatullayevna**

Renessans ta'lim universiteti

Ijtimoiy-siyosiy fanlar kafedrası dotsenti, PhD

**Annotatsiya.** Maqolada epistemologiya uning turlari, bioepistemologiyaning yangi yo'nalishlari haqidagi ilmiy qarashlar va ularning rivoji bayon etilgan. Biologik va madaniy evolyutsiyaning sintezi, biosemiotika, umwelt atamasi chuqur tahlil etiladi. Bilishning zamonaviy talqinlari ilmiy jihatdan ochib beriladi.

**Kalit so'zlar:** evolyutsion epistemologiya, yashash uchun kurash, fanlararo yondashuv, ilmiy axborot, genetik va madaniy epistemologiya, Umwelt, biosemiotika, neyroepistemologiya.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N20>

**Kirish va mavzuning dolzarbligi.** Inson evolyutsiyasi nafaqat biologik va genetik, balki ijtimoiy-madaniy evolyutsiya hamdir. Inson bilishi ijtimoiy va madaniy, biologik, genetik omillarga ham bog'liq. Biologik evolyutsiya insonning kognitiv qobiliyatlarini biologik jihatlarni tushuntirishi mumkin. Lekin u oddiydan murakkabga qarab ketayotgan bilimni qanday tushuntiradi? Inson miyasi biologik tizim, u g'oyalar, gipotezalar va nazariyalar ishlab chiqaruvchisi hisoblanadi. Ularning yaratilishi va ommalashishi boshqa qonuniyatlar asosida mavjud. Bu rivojlanish prinsipi evolyutsion epistemologiyada genetika va madaniyat bilan bog'liq holda tadqiq etiladi.

**Metodlar va o'rganilganlik darajasi.** Epistemologiyaning madaniy yo'nalishi K.Popper, I.Lakatos, S.Tulmin, G.Bashlyar, M.Polani kabi olimlarning izlanishlarida batafsil yoritilgan. Ularning fikricha, evolyutsiya nafaqat biologik, balki madaniy evolyutsiya ham hisoblanadi. Masalani biologik jihatlari D.Kempbell, K.Lorens, A.Maturana, F.Varela kabi olimlarning izlanishlarida chuqur tahlil etilgan. O'zbek olimlaridan G.Sultonova

epistemologiyaning konstruktivlik jihatlari tadqiq etgan. Ammo bioepistemologiyaning turli yo'nalishlari mavjud bo'lib, alohida o'rganish va izlanishni talab qiladi.

**Muhokama.** Biz madaniyat va tabiat dunyosini ikkiga ajratamiz. Bugungi kungacha bu ikki yo'nalish bir-biri bilan uyg'unlashgan emas. Bu to'siqni nazariy axborot yondashuv natijasidagina yengish mumkin. Shu yerda ta'kidlash joizki, axborot tushunchasining o'zini ham ba'zi olimlar biologiya bilan bog'liq ravishda izohlaydi. Kastlarning fikricha, hayotning paydo bo'lishi "axborot vujudga kelishi natijasida ro'y beradi". Ya'ni, axborot nazariyasi organik evolyutsiyaga ham, madaniy evolyutsiyaga ham informatsion rivojlanish sifatida qaraydi. Chunki har qanday tirik sistema axborotni qayta tahlil qiladigan sistema hisoblanadi. Bu har bir organik tabiatga xos. Boshqa tarafdin, san'at, bilim va boshqa axborotlarni o'zida jamlagan ijtimoiy guruhlarni kognitiv va axloqiy xarakterini belgilab beradigan madaniyatni ham, takomillashgan axborot sistemasi sifatida qarash mumkin. Nazariy yondashuvga asosan, organik evolyutsiyaning asosida informatsion o'zgarish yotadi. Ya'ni, alohida organizmning o'zi evolyutsiya qilmaydi, balki uning DNKsidagi genetik axborot o'zgaradi. Bu o'zgarish alohida organizmda yuzaga chiqishi yoki yuzaga chiqmasligi mumkin. Agar genetik axborot nusxasini tashuvchilar soni ko'paysa, biologik evolyutsiya davom etadi, aksincha bo'lsa, bu nusxa yo'qoladi.

Madaniy evolyutsiyada ham shunday jarayon yuz beradi: "...evolyutsion prinsip universal hisoblanadi. U kosmosga ham spiralli tumanliklarga ham, yulduzlarga ham, yerga, o'simliklarga, yuqori qobiliyatlarga ega hayvon va insonlarga ham, shuningdek, u til va insonning tarixiy yashash shakllariga, jamiyat va madaniyatga, din va fanga ham birday qo'llanilishi mumkin"[1]. Farq shundaki, madaniy evolyutsiya genetik tarzda emas, balki o'rganish yoki taqlid qilish asosida ro'y beradi. O'zgarish, saqlanish va yangilanish biologik evolyutsiyaga ham, madaniy evolyutsiyaga ham xos. Faqat insonda bu axborotlar tasodif natijasida emas, balki umr davomida ongsiz ravishda to'planib boradi.

Madaniyat deganda inson qo'li bilan, ongi bilan yaratilgan obyektlar tushuniladi, ular tabiat yaratgan narsalar va jarayonlardan farqli, kiyim-kechak, qurol-aslaha, idish-tovoqlardan tashqari udumlar, til, ilmiy nazariyalar sifatida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga yaratish xususiyati azaldan insonga xos xususiyat sifatida talqin etiladi.

Tabiatda hayvonlarning tizim yaratishga qodirligini kuzatish mumkin, masalan, qushlarning in qurishi, qunduzlarning in yasashi, ba'zi qushlarning boshqa qushlardan qo'shiqlar o'rganishi. Bular ham o'ziga xos madaniyat bordek. Ammo inson madaniyati ongli yo'nalgan xatti-harakatlardan iborat bo'lib, nasli mexanizmlar asosiy natijasi hisoblanmaydi.

O'zining faol ta'sir doirasi bilan tabiiy tanlanish madaniy evolyutsiyada xuddi biologik evolyutsiyadagi kabi ta'sirga ega. Agar insonlarda yashash va nasl qoldirish uchun yangi axborot paydo bo'lsa, ular undan foydalanib, yanada ko'proq nasl qoldirishi va ularga o'z bilimni qoldirishi mumkin bo'ladi. Shu sababli aynan tabiiy tanlanish natijasida insoniyat madaniy yutuqlarni qo'lga kiritgan, ya'ni terib- termachilik va ovchilikdan dehqonchilikka o'tgan. Lekin madaniy evolyutsiya davomida axborotning tarqalishi birgina reproduktiv, ko'payish jarayoniga bog'liq emas. Genetik axborotdan farqli ravishda madaniy axborot faqat avlod emas, balki o'qitish va taqlid natijasida egallanishi mumkin. Qadimda ayrim axborotlarga taqiq qo'yilgan bo'lsada, agar u inson faoliyati, uning xavfsizligi, biror bir narsani topishi bilan bog'liq bo'lsa unga ega bo'lish zarurati baribir kuchli bo'lgan.



Shuni aytish kerakki, madaniy evolyutsiya biologik evolyutsiyadan farqli ravishda undan sermahsulroqdir. Biologik evolyutsiyada zararli genetik axborotdan voz kechish natijasida biror bir tur butunlay yo‘q bo‘lishi mumkin. Bundan tashqari yangi seleksiya noyob genetik belgilar, juda foydali bo‘lgan boshqa belgilarning yo‘q bo‘lishiga sabab bo‘lishi ham mumkin. Insonda bu holat boshqacha tarzda yuz beradi. U aqlini ishlatgan holda o‘zini halok bo‘lishdan asrab qolishi mumkin. U ixtiro qiladi va eski g‘oyalar o‘rniga yangi g‘oyalar bilan almashtiradi. Shuning uchun madaniy evolyutsiya tezroq va mahsulliroq tarzda davom etadi.

Mumtoz falsafa va epistemologiya insonning barcha xatti-harakati shuningdek, kognitiv harakatlari ham genetik omillarga emas, balki madaniyatga bog‘liq deb ko‘rsatiladi. Evolyutsion epistemologiyada esa, bu holat biologik evolyutsiya natijasida ro‘y beradi. Insonning fiziologik xatti-harakatli madaniy evolyutsiyaning boshlanishiga turtki bo‘lib, yashashga moslashishini oshirgan. Bunday evolyutsiya keyinchalik genetik biriktirib qo‘yilgan, deya talqin etadi.

Bugungi kunda evolyutsion epistemologiya negizida yana qator fanlararo yo‘nalishlar borki, ularning har birida bilish o‘ziga xos shaklda talqin etiladi. Konstruktivlik, enaktivlik, biosemiotika kabi qator yo‘nalishlar insonning bilish tizimiga alohida jarayon emas, balki uning mavjudligi, tanasi, atrof-muhit bilan aloqadorlikda o‘rganadi.

Shunday yo‘nalishlardan biri konstruktivlik bo‘lib, u yangi yo‘nalish sifatida XIX asr oxiri – XX asr boshlarida shakllandi, o‘tgan asrning 20-30-yillarida asosan arxitektura, san‘at, adabiyot, muhandislik-texnik nazariyasi va amaliyoti kabi turli sohalarda rivojlandi. Unga doir ilk fikrlar Yevklid, I.Kant, Frege, Dingler, J.Piaje kabi olimlar va faylasuflarning asarlarida uchragan.[2] Bir qarashda falsafaga uzoq bo‘lgan bu yo‘nalish postnoklassik falsafada o‘ziga xos yo‘nalishni vujudga keltirdi. Konstruktivlik dunyoga, insonga va bilishga universal yondashuvni taklif qildi. “Konstruktivlik deganda, birinchi navbatda epistemologiya va fan falsafasidagi yo‘nalishni, subyekt tasvirlar, tushunchalar va mulohazalarni hosil qilishda ishlatadigan maxsus reflektiv jarayonlarni tushunish kerak”[3]. Demak, maxsus reflektiv jarayonlar konstruktivlik sanaladi. Ye.Knyazevaning “Enaktivlik: epistemologiyada konstruktivlikning yangi ko‘rinishi sifatida” nomli monografiyasida konstruktivlik haqida quyidagi mulohazani uchratamiz: “Epistemologiyadagi konstruktivlik – bu shunday yondashuvki, uning doirasida inson idrok va fikrlash jarayonlarida atrofdagi dunyoni aks ettirmaydi, balki uni faol ravishda yaratadi, quradi. Ushbu yondashuv genetik epistemologiya yoki bolaning rivojlanish psixologiyasi asosida – Jan Piaje, tizim nazariyasi va kibernetikada – Xaynts fon Fyorster, antropologiyada–Gregori Baytson, idrok psixologiyasida –Ulrik Nayser, psixoterapiyada–Pol Vatslavik, kognitiv psixologiyada–Ernst fon Glazersfeld, neyrobiologiya va kognitiv fanlar doirasida –Umberto Maturana va Fransisko Varela kabi turli xil sohalar doirasida turli mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan”[4]. Bu yondashuv bizning mahalliy olimlarimiz tomonidan ham o‘rganiladi. M.Abdullayeva “Konstruktivizmning asosiy g‘oyasi, bizni o‘rab turgan dunyoni tafakkur va idrok etish jarayonlarida aks etishdan ko‘ra, uni konstruksiyalashtirishimizdir” [5] deb hisoblaydi. O‘zbek olimlaridan G.Sultanova konstruktivlik haqida bunday deydi: “...ilmiy tafakkur tarzi kreativ konstruktivligi olamning ilmiy manzarasi, fan paradigmatlari, ilmiy inqilob va fan metodologiyasiga ta’sir qiladigan, yuzaga kelgan kashfiyotlarga metanazariy ma’no va umumlashma beradigan, istiqbolni ko‘rsatadigan yoki aksincha, o‘zi tubdan o‘zgarishi mumkin bo‘lgan kognitiv-intellektual, ma’naviy-ruhiy hosiladir”[6]. G.Sultanova epistemologiyadagi konstruktivlikni chuqur o‘rgangan va kreativlik bilan aloqasini tekshiradi.

Konstruktivlik negizida enaktivlik konsepsiyasi vujudga kelgan. Enaktivlik konstruktivlikning yangicha ko‘rinishi bo‘lib, Y.Knyazevaning aytishicha, kognitiv fan va epistemologiyaning yangi konseptual sohasi, konsepsiyasi sanaladi. Ushbu konsepsiyada katta kognitiv jarayonlar manzarasi hosil bo‘ladi, unda miya inson tanasining qismi sifatida, tana bilish vositasi sifatida, izlanuvchi va biluvchi tana sifatida tekshiriladi. Enaktivlik konsepsiyasi evolyutsion epistemologiyaga, fanlararo yoki transfanlararo sohalarga tayanadi. Enaktivlik evolyutsion epistemologiyaning savollariga javob izlaydi[7]. Bu jihatdan enaktivlik evolyutsion epistemologiyani nazariy jihatdan boyitadi.

Biosemiotika – yangi ikki fan, semiotika va biologiyaning qo‘shilishidan hosil bo‘lgan fanlararo tadqiqot yo‘nalishi bo‘lib, o‘z ichiga biologik va falsafiy fanlarni, shu bilan birga lingvistik fanlarni ham qamrab olgan yondashuvdir. Bu fan barcha tirik mavjudotlardagi belgi va signallarni o‘rganadi va tadqiq etadi. Ushbu yo‘nalishga Y. fon Iskyul asos solgan, u tirik organizmlarning kognitiv va hayot jarayonlarini o‘rganib, undagi o‘ziga xosliklarini atash uchun **“Umwelt”** atamasini kiritadi. Tirik organizmlar insonmi, qushmi, chumolimi, turli dunyolarda yashaydi, har bir tur o‘z tanasi tuzilmasiga javoban o‘zining tirik qolishi uchun kerak bo‘lgan axborotnigina idrok etadi. Birgina inson bilan qush olinsa, ularning har biri dunyoni o‘zicha tushunadi va idrok etishi ham turfa. Bu o‘rinda “Umwelt”ning asosiy jihati bu tirik organizmlarning o‘ziga xosligida va unga zarur bo‘lgan ma‘noni izlab topishida aks etadi. Iskyulning fikricha, “Umwelt” insonlardagi “subyektiv olam”ni va “jonivorning tashqi olami”ni ifodalaydi va tashqi atrof-muhitni organizmlar qanday idrok qilishi va bu idrok ularning xatti-harakatiga qanday ta‘sir o‘tkazishini aniqlashga qaratilgan. Ushbu fikrining paydo bo‘lishiga I.Kantning “narsa o‘zida” fikri asosiy sabab qilib ko‘rsatiladi. Unga ko‘ra, inson faqat sezgilar beradigan narsalarning mohiyatini bila oladi. Iskyul ham shu fikrda. U har bir organizm o‘zi uchun kerak bo‘lgan bilimlarni hosil qilib borishini aytadi. Demak, Umwelt bu har qanday biologik tur yoki alohida mavjudot o‘zi uchun quradigan va moslashgan o‘ziga xos atrof-muhit hisoblanadi.

Organizm, bilish mexanizmi, doimo harakat bilan bog‘liq. Enaktivlik bu organizmning dunyodagi harakat jarayoni. F.Varelaning fikricha, “meni o‘rab turgan olam va bu dunyoda men o‘z o‘rnimni topish uchun qilayotgan harakatim bir-biri bilan uzviy bog‘liq. Bilish bu aktiv faollik, tashqi va ichki deb ko‘ringan narsalarning bir-biri bilan aloqadorlikda ekanligidir”[8]. Olam subyektiv ham emas, o‘z-o‘zicha erkin ham emas, balki tananing va psixomotor qobiliyatlarning bilishi orqali aniqlanadi. Enaktivlik tana determinatsiyasidan ajratilmagan. Olam doim biluvchi va uni o‘zlashtiruvchi tirik organizm tomonidan muttasil bunyod bo‘lib, yaratilib boriladi. Har qanday tirik organizm hayotda o‘zining ekologik muhitiga ega, xuddi shuningdek, bilish jarayonida har bir organizm o‘zi tanlagan va moslasha olgan kognitiv muhitini ham yaratadi.

Inson evolyutsion shakllangan, mezokosmik mavjudot bo‘lib u o‘rta fazoviy o‘lchamda, u unga evolyutsion moslashgan. Noklassik epistemologiya subekt va obyekt, inson bilan atrof-muhitni ikkiga ajratmaydi. Bilish jarayoni bu dunyo va insonning raqsidir [9] va bu raqs ularning o‘zaro roziligi asosida, bir-birini to‘ldirib, biri-biri bilan kelishib faoliyat olib borishini anglatadi.

**Xulosa** qilib aytganda, vujudga kelgan yangi fanlararo yo‘nalishlar epistemologiyani yangi qirralarini ochishga, unga yangi tomonlama qarashga xizmat qiladi. Evolyutsion epistemologiyaga ko‘ra, har bir inson tirik tizim sifatida olamdagi fakt va isbotlarga duch kelish

natijasida atrofdagi olam haqida bilmoqchi bo'lgan narsalar va bilgan narsalarni bilishi hamda his-tuyg'ular va kechinmalar ostiga quriladi. Inson mavjudligining o'zi kognitiv bilish jarayoni hisoblanadi. Ushbu holat inson qiziquvchanligidan, tadqiq etuvchilik xususiyatiga egaligidan kelib chiqadi.

Har bir yangi yo'nalish bilishni yangi qirralarini ko'rsatadi, bilishga yangicha yondashuvni shakllantiradi. Bu esa falsafa oldiga yangi savollar qo'yib, yangi tadqiqot va izlanishlar uchun yo'l ochadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М.1998.
2. Ополеп П.В. Энактивизм как эпистемология наук о сложном. Омский научный вестник. 2023.1. с.118-124
3. Ополеп П.В. Энактивизм как эпистемология наук о сложном. Омский научный вестник. 2023.1. с.66.
4. Князева Е. Энактивизм:новая форма констуктивизма в эпистемологии. – Москва.2014. –С. 5
5. Абдуллаева М.Н. Конструктивизм эпистемологияда // Глобаллашув шароитида фалсафа ва миллий ғоянинг долзарб масалалари мавзусидаги VI илмий-назарий семинар материаллари. – Т.: 2017. – Б. 32.
6. Султанова Г.С. Илмий тафаккур тарзида конструктив креативлик. Монография. – Самарқанд: “Самарқанд давлат чет тиллар институти” нашриёти, 2021. Б. 132
7. Энактивизм:новая форма констуктивизма в эпистемологии. –Москва. 2014. – с. 3-4
8. Uexküll J. von. Umwelt und Innenwelt der Tiere. В.: Verlag von Julius, 1909.
9. Bock N. Tanz mit der Welt. Von der Schlange, die sich selber in den Schwanz beißt. Vormerkungen zum Konstruktivismus und Kybernetik // Konstruktivismus und Kognitionswissenschaft. Kulturelle Wurzeln und Ergebnisse / Hrsg. von A. Müller; K.L. Müller. F. Stadler. Wien: Springer, 1997.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THEORETICAL-METHODOLOGICAL PROBLEMS OF THE STUDY OF CITIZENSHIP POSITION**

**Sulaymonov Makhmudjon Shukhratbekovich,**  
Freelancer at Andijan State Pedagogical Institute

**Abstract.** This scientific article reveals the social factors influencing the formation of citizenship in Uzbekistan and the reasons for the emergence of these factors, the need for healthy thinking and personal courage of our youth for the development of society at the present time.

**Keywords:** position, image of the head of state, stereotype, leader, person of the year, imperialism, state policy of youth, formation of civic position, economic indicators.

## **O‘ZBEKISTONDA FUQAROLIK POZITSIYASI SHAKLLANISHIGA TA’SIR KO‘RSATUVCHI IJTIMOY OMILLARNING FALSAFIY TAHLILI**

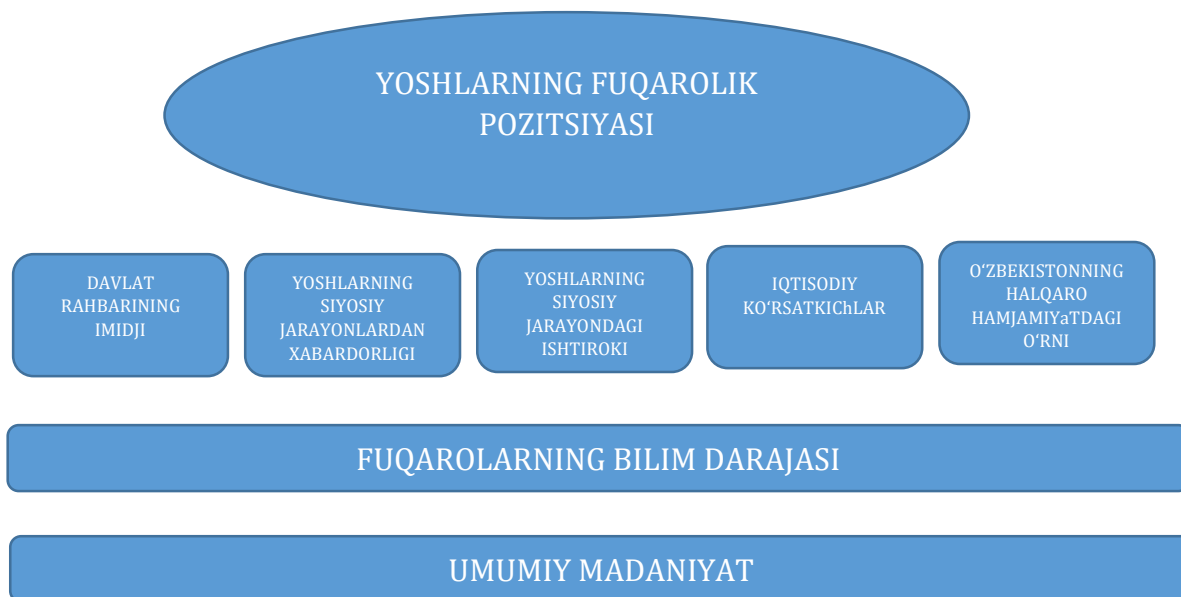
**Sulaymonov Maxmudjon Shuxratbekovich,**  
Andijon davlat pedagogika instituti erkin izlanuvchisi.  
E-mail: [maxmudjon.sulaymonov@gmail.com](mailto:maxmudjon.sulaymonov@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu ilmiy maqola O‘zbekistonda fuqarolik pozitsiyasi shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi ijtimoiy omillar va ushbu omillarning kelib chiqish sabablari, hozirgi vaqtda jamiyatning rivojlanishi uchun yoshlarimiz sog‘lom fikrlash zarurligi va shaxsiy jonbozlik ko‘rsatish masalalari ochib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** pozitsiya, davlat rahbari imiji, stereotip, lider, yil odami, imperiyachilik, yoshlarning davlat siyosati, fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, iqtisodiy ko‘rsatkichlar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N21>

**Kirish.** O‘zbekistonda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni tahlil qilish orqali, ushbu jarayonni rivojlanish yo‘nalishlarini aniqlab olish mumkin bo‘ladi. Ma’lumki, ijtimoiy jarayonlarga turli omillar ta’sir ko‘rsatadi. Ularning mazmun-mohiyati turlicha bo‘lib, ta’sir natijasida vujudga keladigan oqibat ham turli ko‘rinishda bo‘lishi mumkin. O‘zbekistonda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish davlat va millat xavfsizligini ta’minlash, taraqqiyot va barqarorlikning muhim sharti bo‘lib, bu borada biror bir qarshi argument mavjud emas[1]. Ya’ni, fuqarolik pozitsiyasi shakllanmasligi natijasida paydo bo‘ladigan biror bir ijobiy, progressiv holat haqida ma’lumotlar yo‘q. Shunday ekan fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillar va unga to’siq bo‘ladigan muammolarni chuqur tahlil qilish zarur bo‘ladi.



2.1-rasm. Fuqarolik pozitsiyasiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar

Biz fuqarolik pozitsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarga quyidagilarni kiritgan bo'lar edik:

1. Davlat rahbarining imiji;
2. Yoshlarning davlat siyosatidan xabardorlik darajasi;
3. Yoshlarning siyosiy jarayondagi ishtiroki;
4. Iqtisodiy ko'rsatkichlar va ularning barqaror o'sishi masalalari;
5. O'zbekistondagi tinchlik va barqarorlik;
6. O'zbekistonning xalqaro hamjamiyatdagi o'rni va nufuzi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Davlat rahbarining imiji fuqarolarning davlat siyosatiga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydigan, ularni o'z resurslarini safarbar qilishga undaydigan, zarur hollarda jarayonni turli tashqi salbiy ta'sirlardan himoya qilish uchun birlashtiradigan muhim ijtimoiy-siyosiy institutdir. Shu nuqtai nazardan ham qadim qadimdan, "Siyosatnoma", "Temur tuzuklari" va "Boburnoma" kabi siyosiy asarlarda davlat rahbar o'z obro' va e'tiborini ehtiyotkorlik bilan asrashi zarurligi, xalq ishonchi va hurmatiga jiddiy yondashuvi zarurligi takidlangan[2]. Jumladan, "Sohibqiron o'z tajribalariga tayangan holda podshoh quyidagilarga amal qilish zarur deb hisoblaydi: so'zda qat'iy, ishda sherik bo'lmasligi; har narsada adolatpesha bo'lishi, adolatli vazir saqlashi; mamlakatda buyruq va farmonlar berish faqat podshohning ixtiyorida bo'lishi; podsho hukmi joriy etilishi; podsho erkini boshqaga berib qo'ymasligi; har kimdan fikr olish, undan kerakli paytda foydalanishi; sipoh va raiyatga bog'liq masalalarda boshqalarning so'z va fe'liga qarab amal qilmasligi; podshoh haybati boshqalarni itoat va tobelikka tortib turishi; hukmini hurmatda tutishi: "Qaysi hokim hukmining ta'siri kaltaklash ta'siridan kamroq ekan, unday hokim hukumat yurgizishga yaroqsizdir, — deyiladi "Tuzuklar" da. Hozirgi globallashuv va axborotlashuv sharoitida davlat rahbarining imiji masalasi yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Sohibqiron ta'kidlab o'tgan "Qaysi hokim hukmining ta'siri kaltaklash ta'siridan kamroq ekan, unday hokim hukumat yurgizishga yaroqsizdir" degan so'zlar siyosiy transformatsiya sharoitida yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Endilikda jamiyat a'zolari nafaqat rasmiy manbalarda, balki internet

tarmog'i orqali norasmiy manbalarda ham rahbar haqidagi turli qarashlarni o'zida aks ettirgan ma'lumotlarni olishlari mumkin. Geosiyosiy tub ma'noga ega bo'lgan bunday xabarlarining hammasi ham obyektiv xususiyatga ega emas[3]. Ayrim hollarda mavjud faktlarni bo'rttirib yuborish, yolg'on ma'lumot tarqatish va o'quvchilarni chalg'itish hollari ham uchrab turadi. Bu esa davlatning axborot siyosatini yanada mukammal bo'lishi talab etadi. "Mustahkam axloqiy qarashlar, yuqori layoqatli rahbar, stereotiplardan yuqori bo'lish qobiliyati, o'zini adekvat baholash, javobgarlikni o'ziga ola bilishi kabi mahoratlari mojaroli vaziyatdan chiqib ketishiga yordam beradi." Hozirgi kunda dunyo miqyosida liderlarning yangi avlod shakllanmoqda. Ijtimoiy tarmoqlarda faol, norasmiy munosabatlarga usta va aholining turli qatlamlari bilan muloqotga tezda kirishib keta oladigan liderlarga bo'lgan ishonch yuqorilab bormoqda. Fuqarolik pozitsiyasi – davlat rahbari tomonidan yuritilayotgan siyosatga bo'lgan ishonchda ham aks etadi[4]. Agar davlat rahbarining tashabbuslari umummilliy xususiyatga ega bo'lsa, ilgari surilayotgan tashabbuslar keng jamoatchilik tomonidan qo'llab-quvvatlansa fuqarolik pozitsiyasi ham kuchayib boraveradi. Turli xil mish-mishlar, obro'sizlantiruvchi ma'lumotlarning ko'payishi esa fuqarolarning ishonchsizligiga sabab bo'lishi mumkin. Bunday fuqarolar agar o'z pozitsiyasini bildirishning mexanizmlarini topa olmasa asta sekinlik bilan atrofdagi jarayonlarga nisbatan loqaydlik bilan munosabatda bo'la boshlaydi. Bu esa davlat va xalq hayoti uchun salbiy oqibatlarni keltirib chiqaradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning tashabbuslari xalqaro miqyosda ham munosib e'tirof etildi. Jumladan, Janubiy Koreyadagi Osiyo jurnalistlar assotsiatsiya Shavkat Mirziyoyevni "Osiyoda 2018-yilning odami" deb e'tirof etdi. Ushbu xabar haqidagi izohlarga e'tibor bersak, aksariyat foydalanuvchilar davlat rahbarining siyosatini qo'llab-quvvatlashi va prezident sifatida Shavkat Mirziyoyevdan faxrlanishi ma'lum qilganlar. Bu kabi xalqaro va milliy darajadagi e'tiroflar natijasida jamoatchilik, xususan yoshlar orasida o'z vatani, xalqi va davlatiga bo'lgan yuksak ishonch paydo bo'ladi. Amalga oshirilayotgan islohotlarning kelajagiga nisbatan daxldorlik hissi kuchayadi.

Shu nuqtai nazardan ham davlat rahbarining imiji hozirgi sharoitda muhim ahamiyatga ega bo'lgan masaladir. Mustaqil O'zbekiston o'zining uzoq yillik tarixiga ega emas. Davlatchilik tarixi uchun 20-30 yil juda qisqa muddat. Jamoatchilik tomonidan mavjud siyosiy institutlarga bo'lgan ishonch va hurmat bir zumda paydo bo'lib qolmaydi. Aholi, xususan yoshlar ham davlat tushunchasini prezident tushunchasi bilan uzviy ravishda tushunadi, davlat bo'lgan hurmatni prezidentga bo'lgan hurmat sifatida aynanlashtiradi. Bu yosh davlatimiz uchun mutlaqo tabiiy hodisa deb hisoblaymiz. O'nlab prezidentlariga ega, yuz yillik tarixga ega bo'lgan respublikalardagina milliy davlatchilik fundamental qadriyat sifatida qaror topgan. Shuning uchun ham XX asrda paydo bo'lgan Xitoy Xalq Respublikasi va Turkiya davlati kabi nisbatan yosh respublikalarda davlat rahbarlariga bo'lgan yuksak hurmat shakllantirilgan va bu fuqarolik pozitsiyasining muhim elementidir. Jumladan, Xitoy xalq respublikasining asoschilaridan bo'lgan Mao Sedun misolida ushbu masalani ko'rib chiqsak. Tadqiqotchilarning fikricha, maoizmning qator qarama qarshiliklari va keltirib chiqargan oqibatlariga qaramasdan uni o'z davri uchun zamonaviy xususiyatga ega bo'lgan deb hisoblaydilar[5]. Shu bilan birga Xitoyda Mao Sedun hukmronlik yillarida yuz bergan salbiy xususiyatga ega voqealarni chuqur tahlil qilish va revizionistik yondashuv qoralanadi. Bu esa milliy davlatchilik asoslarini mustahkamlashga xizmat qiladigan eng muhim masaladir. O'zbekistonda ham mustaqilligimiz asoschisi bo'lgan O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Karimov merosi munosib

qadrlash uchun shart-sharoit yaratilmoqda. Shu bilan birga ayrim o‘rinlarda milliy davlatchiligimizga daxldor bo‘lgan masalalarda yoshlarni shubha va gumonlanishga sabab bo‘ladigan, bir yoqlama qarashlarni targ‘ib qilish orqali fuqarolik pozitsiyasining asoslariga putur yetkazishga qaratilgan urinishlar ham sezilib qolmoqda.

**Natijalar va muhokama.** Shu nuqtai nazardan siyosiy lider – davlat rahbarining imiji masalasiga xorijiy tajriba va milliy xususiyatlardan kelib chiqib yondashish zarur bo‘ladi. Bunda jamoatchilik, xususan yoshlar orasida davlat rahbarining imijini yanada yaxshilash choralari ko‘rish orqali fuqarolik pozitsiyasini yanada mustahkamlash imkoniyati ortib boradi. Shu bilan birga davlatchilik qadriyatlarini mustahkamlash nuqtai nazaridan O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti faoliyatiga ana shu davr nuqtai nazaridan va mamlakat mustaqilligining asoschisi sifatida yondashish maqsadga muvofiqdir.

O‘zbekistonda yoshlarning fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlashga xizmat qiladigan muhim omillardan biri ularning siyosiy faolligidir[6]. Siyosiy partiyalar tomonidan yaratilgan mafkuraviy maydondagi siyosiy faollik qonun doirasida, maqsadga yo‘nalgan va milliy manfaatlarga xizmat qiladigan bo‘ladi. Yoshlarning siyosiy faolligi ma‘lum bir mafkuralarning to‘g‘ri ekani, ularning mamlakat taraqqiyotiga ko‘proq xizmat qilishiga ishonch asosida quriladi. Siyosiy partiyalarning o‘zaro qarama qarshiligi raqobat muhitida vujudga keladigan madaniy, siyosiy va g‘oyaviy kurash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Yoshlarning liberal-demokratik, konservativ yoki so‘l partiyalar ta‘siridagi kurashuvchanlik kayfiyati kelgusidagi suverenitetga qarshi qaratilgan tashqi kuchlarning ana shunday mazmunga ega bo‘lgan buzg‘unchilik harakatiga qarshi kurashiga asos bo‘lib xizmat qiladi.

Hozirgi murakkab global jarayonlarning rivojlanish tendensiyasi noaniq va ko‘p vektorli. Bir biriga bog‘liq bo‘lmagan turli nuqtalardagi qarama qarshiliklar uzoq yillar davomida saqlanib kelgan global tizimni asta-sekin destruksiyasiga sabab bo‘lmoqda. Ayniqsa, sobiq SSSR hududi bu jarayonlar ayniqsa shiddat bilan ketmoqda. Imperiyachilik kayfiyatidagi kuchlar yosh, mustaqil davlatlarni suverenitetiga tahdid qilishi boshlandi. Bunday jarayonda mamlakat mustaqilligining muhim kafolati iqtisodiy va harbiy qudratidir. Shu bilan birga ushbu resurslar faqat mamlakat mustaqilligini himoya qilish va saqlab qolishning instrumenti xolos. Ularni ishga tushirib, real kuchga aylantiradigan katalizator esa fuqarolik pozitsiyasidir[7]. Fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan shaxslar nafaqat milliy iqtisodiyotni rivojlantirishi, madaniy taraqqiyotni ta‘minlashi, eng asosiysi esa tashqi ta‘sirlardan himoya qiladigan asosiy kuchni tashkil qiladi. Bu jarayondagi kurashuvchanlikni ta‘minlaydigan maydon esa mamlakat ichkarisidagi siyosiy partiyalar o‘rtasidagi raqobat muhitidir. Siyosiy maydondagi qonun doirasidagi qarama-qarshiliklar natijasida yoshlarning siyosiy faolligini oshirish, ularning ma‘lum bir jarayonlarga nisbatan shaxsiy pozitsiyasini shakllanishiga olib keladi. Shaxsiy pozitsiyasi esa aynan siyosiy faollik natijasida fuqarolik pozitsiyasiga aylanadi.

Siyosiy partiyalarning faolligi masalalariga to‘xtalib o‘tar ekan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev shunday degan edi: “Ochiq aytish kerak, siyosiy partiyalarda bu sohada haligacha xotirjamlik, qandaydir mudrab o‘tirish kayfiyati hukm surmoqda. Hech kimga foydasi bo‘lmagan majlislar soatlab davom etmoqda, tanqidiy tahlil o‘rniga mayda masalalar bilan o‘ralashib, dolzarb muammolarning yechimi chetda qolib ketmoqda.

E‘tibor bering, har bir partiyaning dasturida vazifalar va yo‘nalishlar aniq belgilangan. Ushbu sohalar bo‘yicha javob beradigan vazirlik va davlat qo‘mitalari ham aniq.

Ammo nima uchun partiyalar ana shu vazirlik va qo‘mitalar faoliyati ustidan o‘zlarining vakillik organlaridagi fraksiyasi va partiya guruhlarini orqali parlament hamda deputatlik nazoratini samarali amalga oshirmayapti, degan savol tug‘iladi.” Davlatimiz rahbari tomonidan 2017 yilda qayd etib o‘tilgan ushbu masalalar hanuzgacha to‘la hal bo‘ldi deyish qiyin. O‘tgan davr mobaynida siyosiy partiyalar faoliyatiga axborot kommunikatsion vositalar kirib keldi, ularning ijtimoiy tarmoqlardagi sahifalari faollashdi. Jamiyatda ham siyosiy madaniyat ma‘lum bir darajada yuksaldi. Lekin, hozirgi murakkab geosiyosiy jarayonda vatanparvarlik darajasidagi siyosiy faollikni yaqqol namoyon bo‘lmoqda deyish qiyin. Albatta, bu borada keng qamrovli sotsiologik tadqiqotlar o‘tkazilmagan, yoshlarning siyosiy faolligini umummilliy miqyosda aniqlab beradigan sotsiologik tadqiqotlar o‘tkazilmagan[8]. Lekin, ayrim tadqiqotchilar tomonidan yondosh mavzularda o‘tkazilgan tadqiqotlar O‘zbekistonda axborot makonida siyosiy faollik ancha yuqori ekani qayd etib o‘tilgan.

**Xulosa.** Mustaqillikning ilk yillarida siyosiy partiyalarning ijtimoiy barqarorlikka xavf soluvchi, jamiyatning bir necha guruhlariga bo‘lib yuborishiga xizmat qiladigan kuch sifatida qarash shakllandi. Chunki, ana shu davrdagi siyosiy madaniyat va siyosiy partiyalarning faoliyati, ular bilan olib boriladigan muloqot darajasi ancha past edi. Chunki, sobiq SSSRda shakllangan har qanday o‘zgacha fikrga nisbatan shubha va gumon bilan qarash, bunday fikr egalari yo‘q qilib yuborishga intilishning ayrim elementlari saqlanib qolgan edi. Endilikda jamiyatning siyosiy madaniyati ham, siyosiy elitaning siyosiy partiyalarga munosabati ham o‘zgardi. Bugungi kunda O‘zbekistonda 5 ta siyosiy partiya qonun doirasida faoliyat ko‘rsatyapti va ularning a‘zolariga nisbatan taqib va tazyiqlar haqida ma‘lumotlar mavjud emas. Shunday ekan endilikda siyosiy partiyalar ham o‘z faoliyatiga nisbatan yangicha yondashuvni ishlab chiqishi kerak bo‘ladi. Chunki, siyosiy faollik va amaliy shakli hisoblangan siyosiy partiyalar faoliyatida ishtirok etish orqali fuqarolik pozitsiyasi shakllandi. Monarxiyadagi qirolga yoki podshohga sadoqat, diniy davlatdagi ilohiy qoidalar orqali mustahkamlangan hukumatga so‘zsiz itoat etish kabi huquqiy davlatda fuqarolik pozitsiyasi davlat va jamiyat barqarorligini saqlab qolishning asosiy shartidir.

Monarxiyaga asoslangan davlatlarda uzoq yillik davlatchilik tarixi natijasida o‘nlab avlodlar qirol yoki podshohga, uning oilasiga hurmat va sadoqat ruhida tarbiyalanadi[9]. Buyuk Britaniya va Yaponiya kabi monarxiyalarda yuz yillar davomida saqlanib kelayotgan an‘analari ham shundan dalolat beradi. Diniy aqidalar asosida boshqariladigan jamiyatlardan esa fuqarolar dunyoviy qonunlar bilan birga ilohiy qonunlar ham dolzarb ahamiyatga ega bo‘ladi. Bunda fuqarolar dunyoviy qonunlar bilan birga ilohiy qonunlar oldida ham javobgar bo‘ladi. Huquqiy davlatda davlatchilik asoslarini saqlab turadigan muhofaza instrumenti fuqarolik pozitsiyasidir. Shu nuqtai nazardan ham siyosiy faollik masalalari kun tartibidan tushmaydigan dolzarb bo‘lib qolaveradi.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. <https://www.president.uz/uz/1876> - O‘zbekiston yoshlariga bayram tabrigi.
2. Тетиор Александр Никанорович (2017). Олигархия и плутократия - вырождение демократии. Евразийский Союз Ученых, (1-2 (34)).С- 30-34.
3. Мамедов, М.Н. Уважение гражданина и его прав в политико-правовых представлениях мыслителей античности / М.Н. Мамедов // История государства и права.- 2011. - № 24. – С. 5-8.



4. Karimov. I.A. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. Toshkent, O'zbekiston: 1997. – B. 103.
5. <https://www.president.uz/uz/lists/view/5627> - O'zbekiston xalqiga bayram tabrigi
6. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1995 y., 12-son, 257-modda; O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2004 y., 51-son, 514-modda; 2010 y., 37-son, 313-modda; 2011 y., 41-son, 449-modda; 2017 y., 37-son, 978-modda; Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.12.2020 y., 03/20/653/1592-son; Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021 y., 03/21/683/0375-son
7. <https://yuz.uz/news/ona-tilimiz-tengsiz-boyligimiz-nomus-orimizdir> - Ona tilimiz tengsiz boyligimiz, nomus-orimizdir.
8. Smokotin V.M., Petrova G.I., & Gural S.K. (2018). Sustaining linguistic and cultural balance in multilingual South Africa. *Language and Culture*, (12), 34-43.
9. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983. – С.58.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **HISTORICAL AND SOCIAL FACTORS IN THE FORMATION OF THE MORAL VIEWS OF YUSUF KHOS KHAJIB**

**Berdaliyeva Sevara Damirovna,**

Teacher of the Department of “Pedagogy and Psychology”,  
Alfraganus University

**Abstract.** This article discusses in detail the historical and social factors that shaped Yusuf Khos Hajib's moral views. The article also presents the author's thoughts on the subject, excerpts from his work, and the opinions of various researchers, comparing and analyzing them. In addition, the historical significance of the work "Qutadgu bilig" is also revealed.

**Keywords:** spiritual value, great ideology, world, society, humanity, state, governance, duty, knowledge, intelligence, dignity, honesty, respect, consequence, decency.

## **YUSUF XOS HOJIBNING AXLOQIY QARASHLARINI SHAKLLANISHINING TARIXIY-IJTIMOY OMILLARI**

**Berdaliyeva Sevara Damirovna**

Alfraganus universiteti  
“Pedagogika va psixologiya”  
kafedrası o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Yusuf Xos Hojibning axloqiy qarashlarini shakllanishining tarixiy-ijtimoiy omillari haqida batafsil yoritilgan. Maqolada, shuningdek, muallifning mavzuga doir fikrlari, asaridan parchalar, turli tadqiqotchilarning fikr mulohazalarini taqqoslagan va tahlil qilgan holda yoritib beriladi. Bundan tashqari, “Qutadg‘u bilig” asarining tarixiy hamiyati ham ochib beriladi.

**Kalit so‘zlar:** ma’naviy qadriyat, buyuk mafkura, olam, jamiyat, insonparvarlik, davlat, boshqaruv, burch, bilim, zakovat, qadr, halollik, hurmat, oqibat, odob.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N22>

Yusuf Xos Hojibning “Qutadgu bilig” asari, o‘z davrining axloqiy, ijtimoiy va ma’naviy qadriyatlarini aks ettirgan muhim manbadir. “Qutadg‘u bilig” – buyuk mafkuraviy, falsafiy asar. Bobolarimizning yuz yilliklar osha bizga qoldirgan olam va jamiyat haqidagi qarashlari badiiy marjonga tizilgan kitob. Yusuf Xos Hojib o‘zining ilg‘or insonparvarlik qarashlari, davlat va jamiyat boshqaruvi, yurtning rivoji, davlatdagi turli mansab egalarining burchi, ularga qo‘yiladigan talablar, bilim va zakovatning qadri, halollik, kishilar o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, oqibat, odob, ta’lim-tarbiya to‘g‘risidagi o‘y-fikrlarini asar qahramonlarining tilidan munozara-tortishuvlari asosida yoritib beradi. “Qutadg‘u bilig” asari o‘rta asrlarda turk dunyosidagina emas, butun Sharq adabiyotida shoh kitob sifatida dovruc qozondi. Shu bois ham asar bir necha avlod turkologlar tomonidan muntazam ravishda o‘rganilib, tadqiq etib kelinmoqda [6:4].

Asar, ideal inson, adolatli hukmdor va bilim olishning ahamiyatini ta’kidlaydi. Bugungi kunda ham bu g‘oyalar dolzarb bo‘lib qolmoqda. Zamonaviy hayotda ijtimoiy adolat, axloqiy

me'yorlar va ruhiy rivojlanish kabi masalalar doimo muhokama qilinadi. "Qutadg'u bilig" asarining g'oyalari o'z zamonida yuzaga kelgan muammolarni hal etishdan tashqari, hozirgi avlodlar uchun ham ma'naviy yo'l-yo'riq sifatida ahamiyatini yo'qotmagan. Uning axloqiy saboqlari, insoniyatni yanada yaxshi hayotga erishish yo'nalishida yo'naltiruvchi sifatida xizmat qiladi. Shunday qilib, Hojibning asari zamon bilan ajralmas bog'lanishga ega bo'lib, ma'naviy va ijtimoiy masalalarni hal qilishda muhim rol o'ynaydi, hayotimizning asosiy yo'nalishlarini belgilab beruvchi manba sifatida o'z ahamiyatini saqlab qolmoqda. "Mamlakatimizning zamonaviy va jozibador qiyofasini yaratish, Yangi O'zbekistonni barpo etish bugungi kunimizning asosiy vazifalaridan biridir[8:6].

"Bugungi kunda Yangi O'zbekistonda jadal ilgari surilayotgan Uchinchi Renessans g'oyasi ko'p jihatlari bilan qadimdan davom etib kelayotgan milliy va ma'naviy qadriyatlarimizga taalluqlidir. Shuning uchun ham ana shu davrda olib borilgan Sharq Renessansi davri allomalarining ilmiy-falsafiy merosini o'rganish borasidagi tadqiqotlarda asosan materializm ruhi ustuvorlik qilib, tarixiy haqiqatlar buzib ko'rsatildi[14:412]". Yosh avlod, bilim, ma'naviyat va kreativlik bilan to'ldirilgan bo'lib, kelajakda mamlakatimizni rivojlantirishda asosiy omil bo'ladi. Bugungi kunda, yoshlar o'z maqsadlariga erishish uchun zamonaviy ta'lim tizimi va innovatsion imkoniyatlardan foydalanmoqda. Ular global muammolarni yechishda, ijtimoiy adolatni ta'minlashda va iqtisodiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlashda faol ishtirok etmoqdalar. Yoshlarning fikrlari va g'oyalari ijtimoiy o'zgarishlar uchun zarur yangi yondashuvlarni taklif etadi. Yoshlarni tarbiyalash va ularga yetarli imkoniyatlar taqdim etish jamiyatning muhim vazifasidir. Ularning madaniyat, san'at va sport sohalaridagi muvaffaqiyatlari, shaxsiy rivojlanish bilan birga, mamlakatimizning xalqaro maydondagi obro'sini ham oshiradi. Yoshlar kelajagimizdir, ularning bilim va mahorati bilan qudratli, barqaror va jozibador O'zbekistonni barpo etish mumkin. Shuning uchun, yoshlarning fikrlari va ishtiyoqi, har birimiz uchun katta ahamiyatga ega. Ularni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, kelajagimizni porloq qilish yo'lidagi eng muhim qadamdir.

Dastlab, Qoraxoniylar davlati haqida batafsil to'xtalib o'tsak, maqsadga muvofiq bo'ladi. "Qoraxoniylar davlati yoki qisqacha Qoraxoniylar – 840 — 1212-yillar oralig'ida O'rta Osiyo va Movarounnahrda hukmronlik qilgan turkiy sulola. Bu Markaziy Osiyoda barpo etilgan ilk turkiy-islomiy davlatdir". Ba'zi bir qarashlarga ko'ra, "Qoraxoniylar davlati qarluq turkiy qabilalariga mansub bo'lgan[6:58]". "389/999-yillarda Ilekxon (388-403/998—1013) qo'mondonligi ostidagi qoraxoniylarning hujumlari ularga Movarounnahr hududidagi hukmronlikni qo'lga kiritish imkonini berdi". Balxning shimoli, ya'ni Karaning yo'nalishi (tomoni) turk darvozasi. Janub darvozasi hind, g'arbiy darvozasi yahudiy, sharqiy darvozasi esa xitoy. Qora kuchli, ulug'vor va jasur degan ma'noni ham anglatadi. Shuning uchun ular bu nomni olishlari kerak edi. "Mahmud G'aznaviyga Xitoylar tomonidan berilgan "Qoraxon" atamasi ham xuddi shunday ma'noga ega. "Qora" buyuklik, balandlik va ustunlikni anglatadi". 840-yilda Yettisuv va Sharqiy Turkiston hududlarida "podshoh yag'ma" yoki "ilakxon" deb ataladigan Qoraxoniylar davlati paydo bo'ldi. "Tarixdan ma'lumki, Qoraxoniylar mamlakati O'rta Osiyoning Sharqiy hududlarida bir qancha turkiy urug'larning birlashuvi va qo'shilishi natijasida yuzaga keladi. Davlat asoschisi Abdulkarim Sotiq Bug'roxon edi. Uning urug'i turkiy qavmlarga mansub bo'lgan. Bug'roxon hamda avlodlari "Arslonxon" yoki "Qoraxon" ba'zan esa "Tabg'achxon" deb ulug'lanishgan, ushbu so'zning lug'aviy ma'nosi "ulug'", "buyuk" degan

ma'nolarni bildirib turgan. Mamlakat yuksalgan davrlarda uning hududiga bir qancha mintaqalar ham qo'shiladi. Bolasog'un shahri davlat poytaxti sifatida belgilanadi[4:19]".

X asrning ikkinchi yarmida esa bu davlatning saltanat darajasidagi rivoji boshlangan. Abdulkarim Sotuq Bug'roxon hokimiyatni qo'lga olib, o'zini "Qoraxon" sifatida e'lon qildi va bundan keyin Bug'roxondan kelayotgan barcha xonlar ham ushbu unvonga ega bo'ldi. 992-yilda Elikxon Bug'ra boshchiligidagi Qoraxoniylar qo'shini Movarounnahrda hujum uyushtirdi. Ushbu davrda Elikxon Nasr Buxoroga qaytadan hujum qilib, 995-996-yillarda Nuh II Sabuh Tegin boshchiligidagi kuchlar tomonidan to'xtatildi. 999-yilda esa Qoraxoniylar Buxoroni yana egallab, amir Abdul Malik II va uning oilasini asirga oldilar. Bu fojiali voqea Movarounnahrda hokimiyat muvozanatini Qoraxoniylar foydasiga keskin o'zgartirib yubordi. Qoraxoniylar davlati Koshg'ardan Amudaryogacha uzanib, Sharqiy Turkiston, Yettisuv, Shosh, Farg'ona va qadimgi So'g'd hududlarini o'z ichiga oldi. Bu zamonlar, qahr-g'azab va sadoqat to'la zaminlarda, ulkan bir imperiyaning tug'ilishi va qulashini kuzatishning guvohi bo'ldi. Qoraxoniylar, o'z kuchlari bilan, yurtning taqdirini belgilab, tarix sahnasida yangi sahifalar yozishga harakat boshlandi. 1005-yilgacha Somoniylarning so'nggi vakili al-Muntasir, Qoraxoniylar bilan qattiq kurash olib bordi, lekin raqiblarning soni g'alabani ta'minladi. Bog'dod xalifasining fatvosi bilan Elikxon Nasr ibn Ali Movarounnahrda o'z hukmronligini o'rnatdi. Qoraxoniylar bu yerlarni egallagach, dehqonlar tabaqasini yo'q qilib, ularning yer va suvlarini davlat mulkiga aylantirdilar. Elikxon Nasr 1012-yilda vafot etganidan so'ng, uning o'rnini ukasi Ali Tegin egalladi. Bu voqealar tarix sahnasida yangiliklar bilan to'lgan bir davrni belgilab berdi, qahramonlarning taqdiri esa o'zgaruvchan va g'aroyib edi.

Qoraxoniylar Amudaryo vodiysi uchun G'aznaviylar davlatiga qarshi urush olib boradi va XI asr oxirida Saljuqlarning kuchayishi bilan bo'ysunadi. Elikxonning dastlabki poytaxti Uzgenda joylashgan bo'lib, keyinchalik Samarqandga ko'chiriladi. Buxoro ham Samarqandga bo'ysunadi. Qoraxoniylar Samarqand, Buxoro va Binkentda ko'plab arxitektura obidalarini qurishdi, jumladan, saroylar, masjidlar va madrasalar, musulmon dinining nufuzini mustahkamlashda katta hissa qo'shdilar. "Davlat chegaralarida islom dini tez sur'atlarda tarqaldi. Qoraxoniylar o'z hududlarini Somoniylar sulolasiga tegishli joylar hisobiga kengaytirish maqsadida faol harakat qildilar. Bu davrda Somoniylar chuqur siyosiy va iqtisodiy inqirozga duch kelib, kuchsizlandi. Shunday murakkab sharoitda Qoraxoniylar Buxoroni deyarli qarshiliksiz egallab olishdi. Ammo Hasan Bug'roxon betob bo'lganligi sababli Buxoroda uzoq turmay, Qashqarga qaytayotganda vafot etdi. 996-yilda Qoraxoniylar yana Movarounnahrda yangi yurish boshladilar. G'aznaviylar bilan olib borilgan muzokaralar natijasida shartnoma imzolandi, bunda Sirdaryo havzasi Qoraxoniylar nazoratiga o'tdi [5]". Amudaryoning janubidagi hududlar va Xuroson Sabuktegin tomonidan boshqariladigan qilib belgilandi. 1006- va 1008-yillarda Qoraxoniylar Xurosonga hujum qilib, Balx, Tus va Nishopur shaharlarini zabt etdilar. Biroq Sulton Mahmud G'aznaviy Qoraxoniylarga zarba berib, Xurosonni o'z qo'lida saqlab qoldi. G'aznaviylar, o'zlarining yer berib homiylik qilgan Saljuqlarga qarshi ziddiyatlarga kirishdi va bu jarayonda muhim harbiy to'qnashuvlar ro'y berdi. 1040-yilda Dandanakon jangida G'aznaviylar Saljuqlardan jiddiy zarba olib, o'zlarini qayta tiklash imkoniyatiga ega bo'lmadi.

Ushbu inqirozdan esa Qoraxoniylar mahalliy hukmdor Ibrohim Bo'ritegindan foydalandilar, u dastlab G'aznaviylardan Xuttalon, Vaxsh va Chag'oniyon hududlarini egallashga muvaffaq bo'ldi. "Keyinchalik u Movarounnahr va Farg'onani butunlay o'z nazorati ostiga olib,

mustaqil siyosat yurita boshladi. Natijada, 1040-yilga kelib, Qoraxoniylar davlati ikki mustaqil qismga bo'linib ketdi: G'arbiy xoqonlik (Samarqand, Buxoro, Xuttalon, Chag'oniyon)da somoniylar davrida mavjud bo'lgan boshqaruv tizimi (bosh vazir, moliya ishlari, davlat rasmiy hujjatlarini ishlab chiqish, soqchilar boshlig'i, xat-xabarlar, saroy ish boshqaruvchisi, muhtasib, vaqflar, qozilik ishlari devonlari) saqlanib qolgani ma'lum. Shuningdek, viloyat boshliqlarini hokim, shahar boshlig'ini rais deb atash rasmi ham o'zgarmagan[5]". Sharqiy qismga Yettisuv, Qashqar, Taroz, Isfijob, Shosh va Sharqiy Farg'ona kirib, uning poytaxti Bolasog'un bo'ldi, madaniyat markazi esa Qashqar sifatida rivojlana boshladi. G'arbiy qismi Movarounnahrda Farg'ona vodiysining g'arbiy chegarasigacha bo'lgan hududlarni o'z ichiga oldi va uning markazi Samarqand edi. Qoraxoniylar davlati ikkiga bo'lingach, ularning o'rtasida sulolaviy kurashlar, yerga egalik qilish tartibining kengayishi va mahalliy hokimlarning kuchayishi markaziy hokimiyatni zaiflashtirdi. Natijada, 1130-yilda Qoraxoniylar Saljuqiylar hukmdori Sulton Sanjarga bo'ysunishga majbur bo'ldilar. XII asrning 30-yillari oxirida sharqdan kelgan ko'chmanchi Qoraxitoylar tomonidan amalga oshirilgan hujum natijasida Qoraxoniylar davlati parchalanib ketdi. Biroq, bu buyuk sulola, garchi tarqoq holda bo'lsa-da, XIII asr boshiga qadar mavjudligini saqlab qoldi. 1212-yilda Qoraxoniylarning so'nggi vakili Usmon ibn Ibrohim Alouddin Muhammad Xorazmshoh tomonidan qatl etilgach, Qoraxoniylar sulolasi tarixi sahnasidan rasman yo'q bo'lib ketdi. Ularning o'tkir kuchlari va buyuk meroslari, hozirgi kunda ham unutilmas yodgorliklar sifatida yodda qolmoqda.

"Qoraxoniylar davlati vujudga kelgan dastlabki paytlarda, uning etnik asosi va aholisi tarkibini Yettisuv, Isfijob, Shosh, Sharqiy Turkistonning g'arbiy qismi va Farg'onaning shimol-sharqiy hududlarida yashovchi turkiy qabilalar, jumladan, qarluq, chigil, xalach, to'xsi va arg'un kabi ko'plab turkiy guruhlar tashkil etgan. Qoraxoniylar Movarounnahrda o'z hukmronligini o'rnatganidan so'ng, bu yerlarda qadimdan yashab kelayotgan o'troq va ko'chmanchi aholi o'rtasida yaqinlashish va aralashish jarayoni kuchayib bordi. Ularning iqtisodiy va madaniy hayoti bir-biri bilan uzviy aloqada rivojlanib, tub yerli aholi ta'sirida yarim ko'chmanchi va yarim o'troqlikda yashovchi etnik guruhlar o'zaro uyg'unlashib, o'troqlashish jarayoniga kirishdilar. Ular dehqonchilik, hunarmandchilik va savdo-sotiq bilan shug'ullanish orqali o'z yurtlarida yangi madaniy qatlamlarni yaratdilar. Bu jarayon, ko'chmanchilarning o'ziga xos turmush tarzi bilan o'troq hayot tarzining uyg'unlashuvi natijasida, Qoraxoniylar davlati madaniyatining yuksalishiga olib keldi. Bu jarayonlar, o'z navbatida, hayotning yangi ranglarini va imkoniyatlarini keltirib chiqardi. Bu obyektiv voqea-hodisalar natijasida o'zbek xalqining etnik, hududiy va madaniy jihatdan birlashuvi sodir bo'ldi va bu davrda o'zbek xalqining bir butun sifatida shakllanish jarayonining so'nggi bosqichi ro'y berdi[5]". Qoraxoniylar davlati o'zidan oldingi Turk xoqonligi va Turkash kabi turkiy davlatlarning boy tajribasi va an'alariga tayangan holda o'z faoliyatini yo'lga qo'ydi. Qoraxoniylar sulolasi, davlat boshqaruvida o'zlarining tajribalaridan samarali foydalanib, uni rivojlantirgan holda, yangi taraqqiyot bosqichiga olib chiqdi. Dastlab, IX asr o'rtalarida tashkil topgan davlat ma'muriy-boshqaruv tizimi va qabilalarning o'zaro ittifoqiga tayangan edi. Ushbu tizimda davlat boshlig'i "yabg'u" deb atalardi. O'lka hududidagi barcha qabilalar yabg'uga bo'ysunib, u o'z hukmronligi ostida joylashgan qabilalarni tashqi hujumlardan himoya qilish vazifasini zimmasiga olardi. Bu birlashuv, tarix sahnasida yangi bir davrni boshladi va kelajak avlodlar uchun mustahkam poydevor yaratdi. Har bir qabilani o'z sardorlari boshqarar, ular o'z qabilalarining harbiy sarkardalari sifatida ham xizmat qilgan. Yabg'u buyruqlari ostida, harbiy harakatlar davomida

ularning harbiy bo‘linmalari janglarda faol qatnashar edi. Bu hamkorlik, qabilalar orasidagi birdamlik va kuchni yanada mustahkamlab, davlatni yanada qudratli qilishga xizmat qildi. Vaqt o‘tgan sari, Qoraxoniylar davlatining ma‘muriy boshqaruv usuli rivojlanib, takomillashib bordi. “X asrning o‘rtalarida, qo‘shni qabilalarni o‘z tarkibiga qo‘shib, hududlarini kengaytira boshlagan Qoraxoniylar, kuchli siyosiy kuchga aylanishi natijasida davlat boshqaruvida yangi islohotlar amalga oshirdilar. Davlat tepasida, odatda “qoraxon” unvoni bilan tanilgan “buyuk xon” o‘tirardi. Taxtga esa, og‘a-inichilik an‘analariga asoslanib, sulolaning eng yoshi ulug‘ kishisi tayinlanardi. Qoraxoniylar xonlari “qoraxon” unvoni bilan bir qatorda, tavg‘achxon, arslonxon va bug‘roxon kabi faxriy unvonlarga ham ega edilar [5]”.

“Davlat boshqaruvi yuqoridan pastga qarab tashkil etilgan bo‘lib, viloyatlar alohida idora qilingan. El-yurt hokimlari “eloqxon” deb atalib, bu unvon egalari “elning oq xoni” – “buyuk xon” qoraxondan keyin nufuz va darajasiga ko‘ra ikkinchi o‘rinda turuvchi “kichik xon” sifatida qaralardi. Eloqxonlar, xoqon noibi bo‘lishiga qaramasdan, o‘z nomlari bilan tanga-chaqalar zarb etib, ichki va tashqi siyosatda mustaqillikka intilishardi. Eloqxonlar orasida Movarounnahr eloqxoni katta obro‘ga ega bo‘lib, odatda Samarqandda joylashardi. Ushbu davrda viloyatlarni “takin” unvonidagi shaxslar boshqarar edi. “Takin” atamasi dastlab qadimiy turkiyda xoqon vorisi yoki valiahdga nisbatan ishlatilgan bo‘lsa, keyinchalik harbiy lashkarboshilar unvoni sifatida ham qo‘llanildi [5]”. Somoniylar va Qoraxoniylar davrida “takin” unvonidagi harbiy lashkarboshilar, viloyat noiblari sifatida ham xizmat qilishardi. Shu tariqa, Qoraxoniylar davlati o‘z tarixida o‘ziga xos bir sahifani ochib, mamlakatning ma‘muriy tuzilishini rivojlantirishda ulkan qadamlar qo‘ydi. Bu davrda etnik va madaniy birliklar kuchayib, urf-odatlar va an‘analar hayotda o‘z o‘rnini topdi. Xalqning ruhiyati va umummilliy uyg‘onishi jarayonida muhim rol o‘ynadi. Qoraxoniylar davrida takinlarning nufuzi keskin oshdi, ular harbiy yurishlar chog‘ida davlat hayotida muhim rol o‘ynashdi. Shaharlar boshqaruvi esa shahar hokimi, rais va muhtasiblar qo‘lida jamlangan bo‘lib, ularning vazifasi shaharning ichki hayoti va ijtimoiy-iqtisodiy ravnaqi uchun mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olish edi. Diniy hayotda islom dini davlat mafkurasi darajasiga ko‘tarildi. Davlatning mustahkamligi va g‘oyaviy birligi uchun Qoraxoniylar ruhoniylar bilan do‘stona aloqalarni rivojlantirishga intilishdi. Bu davrda imomlar, saidlar, shayxlar va sadrlarga e‘tibor kuchayib, ularning obro‘si osmonlarni qamrab oldi. Bu esa davlatning siyosiy hayotida ularning ta‘sirining kuchayishiga va vaqf yerlarining kengayishiga olib keldi. Ushbu jarayonlar, xalqning ruhiy va ma‘naviy ko‘tarilishiga zamin yaratdi, Qoraxoniylar davlati esa ma‘rifat, ilm va san‘at sohalarida yangi ufqlarni ochdi. O‘sha davr, shubhasiz, tarix sahifalarida porloq iz qoldirdi. Qoraxoniylar davrida turli o‘lkalar birlashishi, fan va madaniyatning rivojiga katta imkoniyatlar yaratdi. Bu davrda Buxoro, Samarqand, Bolasog‘un, Qashqar va O‘zgan kabi shaharlar ma‘muriy va madaniy markaz sifatida ahamiyatini yanada oshirib, kengayib, rivojlanib bordi. Qoraxoniylar, fan va madaniyatning o‘lka hayotidagi muhim o‘rnini anglab, ularga homiylik qilishni o‘z zimmasiga oldilar. Buyuk ipak yo‘li asosidagi hududlararo savdo-sotiq jadal ravnaq topib, madaniy almashinuvlarni yanada kuchaytirdi. Bu jarayonlar, shubhasiz, Qoraxoniylar davrining ma‘naviy va madaniy merosini boyitdi. Shu tariqa, bu davr o‘zining betakror yangiliklari va yuksak qadriyatlarini bilan tarix sahnasida muhrlandi. “Yuqoridagi kabi ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy o‘zgarishlar mintaqadagi madaniy hayotga ijobiy ta‘sir ko‘rsatdi. Turkiy tilning iste‘mol doirasi to‘xtovsiz kengayib bordi[13:116]”.

“Mahmud Qoshgariy turkiy xalqlarning ilk ensiklopediyasi – “Devonu lug‘otit turk” (1072—1074) yaratdi va turkshunoslik ilmining asoschisi bo‘ldi. “Devonu lug‘otit turk”da turkiy xalqlarning tillari, og‘zaki ijodi, tarixi, yashash joylari va turmushi aks etgan bo‘lib, asar turkiy xalqlar tarixi bo‘yicha muhim manba hisoblanadi[1]”. “Devoni lug‘otit turk” asarida ifodalangan ijtimoiy-falsafiy g‘oyalar va qarashlar hozirgi kunda ham muhim ahamiyatga ega. Yoshlar ma‘naviyatini oshirish, milliy urf-odatlarimiz, an‘analarga va madaniyatimizga hurmat-e‘tiborimizni kuchaytirishda bu adabiy-ma‘naviy merosning roli nihoyatda katta. Ushbu asar, o‘sha davrning ruhini aks ettirib, ijtimoiy hayot muammolarini chuqur anglash, qadriyatlar tizimini tushunish va aholi ehtiyojlarini his etish imkonini beradi. Uning tahlili esa, umumiy mushohada yuritib, xulosalar chiqarishga yordam beradi. Qoraxoniylar davrida (X—XI asrlar) Movarounnahr va Xorazmda hozirgi o‘zbeklarga xos turkiy etnos shakllandi. Bu davrda o‘zbek xalqiga xos bo‘lgan elatning belgilovchi hududi, tili, madaniyati va tarixiy taqdirining umumiyliigi hosil bo‘ldi. Etnik o‘zlikni anglash, uyushqoqlik va dinning umumiyliigi kabi alomatlar, bularning barchasi ma‘lum bir davlat doirasida birlashdi. Ana shunday birlashuv orqali, o‘zbeklarning umumiy elat tili shakllandi, bu esa ularga o‘z etnik identitetini yanada mustahkamlash imkonini berdi.

Shu tariqa, Qoraxoniylar davri, milliy ong va madaniyatni rivojlantirishda o‘zining beqiyos ahamiyatiga ega bo‘lib, bugungi kunda ham biz uchun o‘rnak bo‘lib qoladi. “Umuman olganda, XI – XII asrda o‘zbeklar xalq sifatida shakllangan”. Ibrohim Tamgachxon (1040—1068) Samarqandda birinchi marotaba davlat mablag‘lari hisobidan madrasa qurdirish orqali madaniyatni rivojlantirishga katta hissa qo‘shdi. Uning rahbarligida shahar o‘zi uchun yangi bir hayot boshladi: jamoat shifoxonasi va madrasa tashkil etilib, tibbiyot faniga oid bilimlar yurtimizda ommalashdi. 1066-yilda esa, Qusam ibn Abbos maqbarasiga yaqin joyda go‘zal bir madrasa bunyod etildi, bu esa Samarqandni yanada ma‘rifatli qiladigan yangi bir sahifa ochdi. Shahar ko‘chalari bo‘ylab ajoyib bir qasrning qurilishi ham muhim voqea bo‘ldi. Ushbu inshootlar nafaqat arxitektura san‘atining benazir namunalari bo‘lib, ilm-fan va madaniyatning o‘shishiga turtki berdi. Raboti Malik saroy majmuasi 1068-1080-yillarda Qoraxoniylar Shams al-mulkning buyurtmasi bilan Samarqandda bunyod etilgan. XIII asrdan boshlab, mo‘g‘ullar O‘rta Osiyoni egallab olganidan keyin, bu ulkan majmua XVIII asrning boshlariga qadar savdo karvonlarining to‘xtashiga qarshi turadigan karvonsaroy sifatida xizmat qildi. Raboti Malik Markaziy Osiyo monumental me‘morchiligining eng qadimiy yodgorliklaridan biri bo‘lib, jahon ahamiyatiga ega me‘moriy asar sifatida e‘tiborga sazovor. Uning betakror arxitekturasi va tarixiy ahamiyati, bu hududning madaniy merosida alohida o‘rin egallaydi, avlodlar uchun bebaho yodgorlik sifatida qolmoqda. Raboti Malik, har bir toshida tarixning alifbosini yozgan holda, kelajak avlodlarga buyuk ajdodlarimizning ma‘rifat yo‘lidagi harakatlarini eslatib turadi. “Qoraxoniylar davrining Samarqanddagi eng ko‘zga ko‘ringan yodgorligi – XII asrda qal‘ada qurilgan Ibrohim ibn Husayn (1178-1202) saroyi. Qazish paytida monumental rangtasvirning parchalari topildi. Sharqiy devorda sariq kaftan kiygan va kamon ushlagan turkiy jangchi tasvirlangan. Bu yerda otlar, ovchi itlar, qushlar va davrga o‘xshash ayollar ham tasvirlangan [2]”. Amaliy bezak san‘ati – naqshinkorlik, ganchkorlik va kulolchilik yo‘nalishlari rivojlangan. Adabiyot yuksalgan. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig”, Mahmud Qoshgariyning “Devonu lug‘otit turk” kabi asarlari shu davrda yaratilgan. “Qoraxoniylar davri (X-XII asrlar) O‘rta Osiyo tarixida ma‘naviyat va madaniyatning gullab-yashnagan davri hisoblanadi. Ushbu davrda musulmonlikning ta‘siri, turkiy xalqning madaniyati va ilm-fanning rivoji o‘zaro uyg‘unlashgan

[15]”. Keling, Qoraxoniylar davridagi ma’naviyatni bir necha jihatdan ko’rib chiqamiz: Qoraxoniylar davrida Islom dini O’rta Osiyoda keng tarqaldi. Islomning ta’siri bilan ma’naviyatning asosiy tamoyillari — axloqiy qadriyatlar, adolat, rahm-shafqat va sabr kabi g’oyalari rivojlandi. Ularning hukmdorligi ostida, masjidlar va madrasalar qurildi, bu esa ilm-fan va ta’limni rivojlantirdi. Qoraxoniylar davrida turkiy va fors adabiyoti, xususan, she’riyat va proza rivojlandi.

Bu davrda Yusuf Xos Hojibning “Qutadg’u Bilig” asari, Ahmad Yugnakiyning “Xibbat-ul-hikma” va boshqa adabiy asarlar yaratildi. Ahmad Yugnakiy o’zining “Hibat ul-haqoyiq” asarida shunday bayon qiladi:

“Bir bilimli bilimsizning mingiga teng,  
Ming bilimsiz bilimliga bo’lolmas yeng.  
Endi o’zing sinab ko’rgil, ber e’tibor,  
Bilimdan foydaliroq qanday narsa bor?”[3].

Ushbu asarlar axloqiy, ma’naviy va ilmiy fikrlarni o’z ichiga olgan. Qoraxoniylar davri ilm-fan va ma’rifatning gullab-yashnagan davri hisoblanadi. Matematikadan, astronomiyadan tortib, tibbiyotgacha bo’lgan fanlar rivojlandi. O’rta Osiyodagi ilmiy markazlar, masalan, Buxoro va Samarqand, katta ilmiy meros qoldirgan. Qoraxoniylar hukmdorligi davrida adolat va ijtimoiy mas’uliyat masalalari muhim ahamiyat kasb etdi. Hukmdorlar xalqqa xizmat qilish, adolatli boshqaruvni ta’minlash va ijtimoiy barqarorlikni saqlashga intildilar. Bu g’oyalari “Qutadg’u Bilig” kabi buyuk asarlarda o’z ifodasini topdi. “Yusuf Xos Hojib va uning “Qutadg’u bilig” asari shak-shubhasiz turkiyzabon dunyodagi madaniyatlararo va dinlararo hamkorlikda katta ahamiyatga ega bo’lgan Sharq adabiyotining benazir namunasi hisoblanadi. Mumtoz turkiy tildagi she’riyatning deyarli besh ming yillik tarixi Yusuf Xos Hojibning “Qutadg’u bilig” (“Saodatga eltuvchi bilim”) asaridan boshlanadi. Yusuf Xos Hojibning o’zi shunday yozgan edi: “Donishmandlar qo’lida ko’plab arab va fors kitoblari bo’lgan, ammo bu turkiylar ilk bora o’z tilini eshitgan kitobdir”. Toshkent davlat sharqshunoslik universitetida Sharq adabiyotining benazir va tengi yo’q namunasi yaratilganining 950 yilligiga bag’ishlangan “Jahon turkologiyasining buyuk obidasi “Qutadg’u bilig” va uni o’rganishning dolzarb masalalari” mavzuyidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning tashkil etilishi va o’tkazilishi turkiy dunyo uchun ham, dunyodagi tadqiqotchilar uchun ham ulkan va beqiyos ahamiyatga ega bo’ladi. Sharq adabiyoti donishmandligi o’nlab yillar davomida olimlarning hayrati va qiziqishiga sabab bo’lib kelmoqda. Ko’plab monografiyalar va ilmiy ishlar Yusuf Xos Hojibning turkiy tildagi durdonasini o’rganishga bag’ishlangan va hozirgi kunga qadar bu tadqiqotlarning dolzarbligi va zaruriyati saqlanib kelmoqda[12:8]”.

Turkiy xalqlar o’z madaniyatini rivojlantirishda muhim qadamlar qo’yib, o’ziga xos urf-odatlarini, an’analarini va tilidagi o’zgarishlar orqali ma’naviy va madaniy hayotga yangi ranglar qo’shdilar. Shu tariqa, bu davr, umumbashariyat tarixida o’ziga xos bir mo’jiza sifatida yodda qoldi, madaniy boyliklarning kelajagiga mustahkam poydevor bo’lib xizmat qildi. “Turkiy musulmon olimi, fan, madaniyat va tillar xilma xilligi sohasida keng bilimga ega bo’lgan balosog’unlik Yusuf Xos Hojib tomonidan yaratilgan «Qutadg’u bilig» asari turkiy islom adabiyotining dastlabki asrlaridan biri hisoblanadi. Bu nodir asar o’z vaqtdan o’zib ketgan va hozirgi paytgacha ham jamiyatning ijtimoiy-madaniy hayotini yoritadi va unga o’z hissasini qo’shadi. Unda bugungi kunda ham akademik tadqiqotga muhtoj bo’lgan ko’p jihatlar bor[7:5-6]”.



Bu davrda turkiy tilidagi adabiyot, folklor va musiqa rivojlana boshladi. Qoraxoniylar davri ma'naviyat, ilm-fan va madaniyatning rivojlanishi bilan xosdir. Ushbu davrda din, adabiyot, san'at va ilm-fan o'rtasida o'zaro aloqalar mustahkamlandi. Qoraxoniylar davrida shakllangan ma'naviy qadriyatlar va g'oyalar, keyingi avlodlar uchun muhim manba bo'lib qoldi. Bu davr, O'rta Osiyoning ma'naviy merosida o'ziga xos o'rin tutadi.

Tadqiqotchilardan biri Q.Karimov bu haqda shunday yozadi: "...davlatni idora qilish usuli, siyosati, qonun-qoidalari, shuningdek, xalqning rasmu odatlarini, axloq prinsiplarini o'zida mujassamlashtirgan nizomnoma, qomus sifatida "Qutadg'u bilig" yuzaga keldi[16:7]". Qoraxoniylar davri – bu ma'naviyatning o'ziga xos qirralari bilan yodda qolgan tarixiy bir sahifadir. O'rta Osiyo madaniyatining gullab-yashnashi, san'at va ma'rifatning jadal rivojlanishi, turli diniy va falsafiy ta'sirlar bilan boyitilgan ushbu davrda, ma'naviyatning yuksak darajasi shakllandi. Bu davrda ma'naviyat ikki asosiy yo'nalish orqali namoyon bo'ldi: birinchidan, diniy qadriyatlar, ikkinchidan, falsafiy g'oyalar va adabiyot. Yusuf Xos Hojibning ijodi, ayniqsa, "Qutadgu bilig" asari bilan bu ma'naviyatga muhim ta'sir ko'rsatdi. Ushbu asar, adolat, axloq va ijtimoiy tartib kabi qadriyatlarni chuqur o'rganish orqali, zamonasining ruhini ifodaladi. Qoraxoniylar davrida, ushbu asar orqali insoniylik, ma'rifat va ijtimoiy adolat g'oyalari mustahkamlangan, bu esa o'z navbatida o'zbek xalqining ma'naviy rivojida muhim bir o'rin egalladi. Ma'naviyatning bu porloq zamoni, bugungi kunda ham bizni o'rganishga, mulohaza yuritishga undaydi, qadriyatlarimizni hurmat bilan yodga olishga yordam beradi.

"Shoir insoniy fazilatlarga baho berish, inson zotining ma'naviy qiymatini aniqlashda avvalambor uning bilimli ekaniga e'tibor qaratadi. Hattoki, mingta bilimsiz odam bitta bilimli odamchalik qadrga ega emas, degan fikrni ilgari suradi[4:24]". Yusuf Xos Hojib, o'z asari orqali, insonning ruhiy va ma'naviy rivojlanishini, jamiyatda o'z o'rnini topishiga yordam berish maqsadini ko'zlagan. Ma'naviyat va axloqiy qadriyatlar, shuningdek, Qoraxoniylar davlatining siyosiy va ijtimoiy hayotida muhim o'rin tutdi. Bu qadriyatlar, asosan, O'rta Osiyoda turli xil etnik va madaniy guruhlar o'rtasida muloqot va hamkorlikni kuchaytirishga xizmat qildi.

Yusuf Xos Hojibning asarida bu qadriyatlarning ahamiyati kuchli tarzda ta'kidlangan. Ularning o'rniga e'tibor qaratish, o'sha davrda ilmiy, madaniy va ijtimoiy hayotda muhim rol o'ynagan. Qoraxoniylar davrida ma'naviyat, axloqiy qadriyatlar va Yusuf Xos Hojib ijodi o'rtasidagi bog'lanish, o'sha paytning hayotiga chuqur ta'sir ko'rsatdi, insonlarni o'zligini anglashga va yuksak maqsadlarga intilishga undadi. Bu, kelajak avlodlarga ham kuchli ta'sir ko'rsatdi va o'zbek adabiyotining rivojlanishiga hissa qo'shdi. Qoraxoniylar davri (X-XII asrlar) O'rta Osiyo va janubiy Qozog'iston hududlarida muhim tarixiy davr hisoblanadi. Bu davrda davlat, madaniyat va ilm-fan rivojlanishi o'zgaruvchan muhitda sodir bo'lgan. Ma'naviyat, shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy me'yorlar, din va falsafa kabi omillardan iborat. Qoraxoniylar davrida islom dinining kuchli ta'siri tufayli ma'naviyat yuqori darajada rivojlandi. Bu davrda insonlar axloqiy va ruhiy jihatdan o'zlarini tarbiyalashga intilishgan. Yusuf Xos Hojib (1021-1075) — o'z davrining ulug' mutafakkiri, shoir va olimi sifatida tarix sahnasida alohida o'rin egallagan shaxsdir. Qoraxoniylar davrida ijtimoiy-siyosiy muhit "Qutadg'u bilig" asarining yaratilishiga kuchli asos bo'lib xizmat qildi. Mahmud Qoshg'ariy zamondoshi Yusuf Xos Hojibning ijodi, o'zining badiiy sayqali va yuksak mahorati bilan ajralib turadi. Uning nomini yurt-dan-yurtga, xalqlardan-xalqlarga tarqatgan asar esa "Qutadg'u bilig" – "Baxt va saodat eltuvchi bilim"dir. Ushbu kitob, turkiy xalqlar va elatlar hayoti haqidagi muhim bir asar bo'lib, davrning o'ta muhim masalalari, axloq, odob va ma'rifat masalalarini chuqur yoritadi. "Qutadg'u

bilig”ni turli xalqlar o‘z tillarida o‘ziga xos nomlar bilan atagan: chinliklar “Adabul muluk”, mochinlar “Oyinul mamlakat”, Sharqning ulug‘lari “Ziynatul umaro”, eronliklar “Shohnomai turkiy”, turonliklar esa “Qutadg‘u bilig” deb nomlaganlar. Ushbu asar ma’naviyat, axloq, siyosat va boshqaruv tamoyillarini o‘z ichiga olgan muhim bir asar sifatida alohida ahamiyatga ega. U insonning ma’naviy kamoloti, to‘g‘ri yo‘lni tanlash va ijtimoiy adolat kabi g‘oyalarni chuqur yoritadi. Qoraxoniylar davrida ma’naviyatning yuksalishi, Yusuf Xos Hojib ijodida yorqin ifodasini topdi. Uning asarlarida aks ettirilgan ma’naviy g‘oyalar insoniyatning axloqiy va ruhiy tarbiyasiga xizmat qilib, jamiyatni rivojlantirish va adolatli boshqaruv tamoyillarini yoritishda muhim rol o‘ynadi. IX-XII asrlar davomida Qoraxoniylar davri, Turkiston va uning atrofidagi hududlarda madaniy, iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishning jadal sur‘atlari bilan ajralib turdi. Bu vaqt, nafaqat tarix sahnasida o‘ziga xos bir sahifa ochdi, balki ma’naviy merosimizni boyitish, ilm-fan va san‘atning yuksalishi bilan ham bog‘liq bo‘ldi. Musulmon madaniyati, ilm-fan va adabiyot yangi balandliklarga erishib, o‘zining betakror shakllari bilan ko‘plab iqtidorlarni o‘z ichiga oldi.

Qoraxoniylar zamonasi, bu sohalarda chuqur iz qoldirib, kelajak avlodlarga bebaho meros qoldirdi. Madaniyatning har bir qirrasini, o‘zaro bog‘liq jarayonlar orqali, yanada kuchli va uyg‘un bir tizimga aylanib, xalqimizning ma’naviy hayotini boyitdi. Ma’naviyat — bu umuman insoniyatning ruhiy, axloqiy va estetik qadriyatlarini to‘plami. Qoraxoniylar zamonida Qur‘on va hadislar, shuningdek, falsafa va sufiylik g‘oyalari muhim o‘rin tutgan.

Yusuf Xos Hojib o‘zining “Qutadg‘u bilig” asarida ma’naviyat va axloqiy qadriyatlarni muhim o‘rin tutadi. Ushbu asar turkiy adabiyotning birinchi yirik namunalaridan biri bo‘lib, unda aqidalar, insoniy fazilatlar, adolat, bilim, va axloqiy me‘yorlar tasvirlangan.

1. **“Bilim va fikr:** Davrning ma’naviyati, ilm-fan va falsafaga bo‘lgan qiziqish bilan ham bog‘liq. Yusuf Xos Hojib o‘z asarida ilm olish, hikmat va ma‘rifatni ulug‘laydi”.
2. **“Sufiylik g‘oyalari:** Sufiylik ta‘limotlari ham bu davrda keng tarqalgan. Yusuf Xos Hojib asarida ruhiy hayot va ilohiy ma’naviyatga yo‘naltiruvchi g‘oyalarni o‘z ichiga oladi”.
3. **Turkiy madaniyat:** Ma’naviyatning bunday kuchli ta‘siri, turkiy adabiyotda til, madaniyat va an‘analar rivojlanishiga sabab bo‘lgan. Yusuf Xos Hojib o‘z asarida o‘z zamonasining turkiy tilida ma’naviy g‘oyalarni ifodalaydi [11:269].

Qoraxoniylar davrida ma’naviyat, Yusuf Xos Hojib ijodiga chuqur ta‘sir ko‘rsatdi. Yusuf Xos Hojib asarlarida aks etgan axloqiy qadriyatlar, bilimga bo‘lgan ehtiros va ruhiy izlanishlar o‘sha davr ma’naviy muhitining yorqin ko‘z g‘usini yaratadi. Bu qadriyatlar bugungi kunda ham dolzarbligini saqlab qolib, o‘z muhimligini yo‘qotmayapti. Uning ijodidagi ta‘sir, asosan, ma’naviyat, axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy g‘oyalar orqali namoyon bo‘ladi. Yusuf Xos Hojibning asarlari o‘z davrining ma’naviyati, axloqi va ijtimoiy sharoitlari bilan uyg‘unlashib, keng bir tasavvur yaratadi. Ularning betakror ahamiyati nafaqat adabiyotda, balki ma’naviyat sohasida ham yuksak baholanadi va avlodlarga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatishda o‘z o‘rnini topadi. Shunday qilib, uning ijodi zamon o‘tar ekan, har bir avlodga, har bir inson ruhiyatiga o‘zining ilohiy ta‘sirini o‘tkazib, ma’naviy kamolot sari yo‘l ochadi. Yusuf Xos Hojibning ijodi, haqiqatan ham, vaqt sinovidan o‘tgan bir yodgorlikdir. Uning fikrlari va g‘oyalari, jamiyatimizda adolat, axloqiylik va bilimga bo‘lgan ehtiyojni har doim o‘zida mujassam etadi. Shuning uchun, uning asarlariga e‘tibor qaratish, nafaqat tarixni anglash, balki kelajak avlodlar uchun muhim bir asos bo‘lib xizmat qiladi. U, turkiy madaniyatni yuksaltirishda va insoniy qadriyatlarni ulug‘lashda muhim rol o‘ynagan.

Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u Bilig” asari o‘zbek adabiyotining nodir durdonalaridan biri hisoblanadi. Bu asar XI asrda yozilgan bo‘lib, turkiy tilida yaratilgan dastlabki asarlar qatoriga kiradi. Uning nomi “Dono bo‘lish uchun qo‘llanma” ma‘nosini anglatadi va asar bir qator mavzularni, jumladan, axloq, siyosat, va bilim haqida mulohazalar keltiradi. Asar, asosan, didaktik shaklda yozilgan bo‘lib, unda oqil va dono bo‘lishning ahamiyati, insoniy fazilatlar, va har bir insonning jamiyatdagi o‘rni haqida so‘z yuritiladi. “Qutadg‘u Bilig” asarining uslubi o‘ziga xos, zamonida keng tarqalgan maqol, misol va hikmatlardan foydalanadi. Bu uslub o‘qituvchi va tinglovchi o‘rtasida muloqotni osonlashtiradi va axloqiy saboqlarni qulayroq etkazishga yordam beradi. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u Bilig” asari, o‘z zamonining ijtimoiy, madaniy va axloqiy muammolarini o‘z ichiga olgan muhim bir asar. U nafaqat o‘z zamonida, balki hozirgi kunda ham insoniyat uchun ahamiyatli saboqlarni o‘z ichiga oladi. Bu asar, “o‘zini rivojlantirish, ma‘rifat va axloqiy qadriyatlarni saqlashga chaqiradi. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u Bilig” asari ma‘naviyat va axloqiy qadriyatlar nuqtai nazaridan beqiyos ahamiyatga ega[11:269]”. Ushbu asar insonning ma‘naviy kamolotini va axloqiy fazilatlarini anglashga qaratilgan muhim saboqlarni o‘z ichiga oladi. Muallif, asar orqali, bilimning ma‘naviyatdagi ahamiyatini kuchli ravishda ta‘kidlaydi. Bilim, insonni nafaqat aqlli qiladi, balki uning ma‘naviy rivojlanishini va to‘g‘ri yo‘lni tanlashini ham ta‘minlaydi. O‘qish va o‘rganish jarayoni insonni donolikka, kuchli axloqiy fazilatlarga va shaxsiy o‘sishga olib keladi. “Qutadg‘u Bilig”da sabr, adolat va mehr-muruvvat kabi insoniy fazilatlar alohida ahamiyatga ega. Bu tushunchalar, hayotda muvaffaqiyat qozonish va ijtimoiy aloqalarni yaxshilashda muhim o‘rin tutadi. Ular kelajak avlodlar uchun mustahkam yo‘l-yo‘riq bo‘lib, jamiyatda insonlar o‘rtasidagi munosabatlarni mustahkamlab, ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlaydi. Muallifning ta‘kidlashicha, haqiqiy ma‘naviyat insonning o‘z-o‘zini tarbiyalashi va ijtimoiy mas‘uliyatni his qilishida namoyon bo‘ladi. Bu esa, shubhasiz, jamiyatni rivojlantirish va adolatli kelajak qurishda zarur bo‘lgan sifatlar hisoblanadi. Har bir inson o‘z ichki dunyosini boyitishi, haqiqiy qadriyatlarni anglab yetishi va o‘z mas‘uliyatini tushunishi orqali o‘z hayotini ma‘noli va mazmunli qiladi. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u Bilig” asarini misollar bilan tahlil qilish, uning o‘ziga xos g‘oyalarini va ahamiyatini yanada yaxshiroq anglashga yordam beradi. Asar ko‘plab maqol va hikmatlar bilan boyitilgan bo‘lib, har bir qismida muhim axloqiy va ma‘naviy saboqlar berilgan. Asarda “Bilimsiz insonga qadar, dononi izlash ham foydasiz” degan fikr bilimning ahamiyatini va insonning o‘zini rivojlantirish zarurligini ta‘kidlaydi. Ushbu jumla, bilimning inson hayotidagi o‘rnini va shaxsiy o‘sish uchun zarur bo‘lgan bilimlarni egallashning muhimligini ko‘rsatadi. Hozirgi kunda ham bilim olish va o‘z-o‘zini tarbiyalash insonning muvaffaqiyatini ta‘minlaydi. “O‘zini bilmagan, boshqa narsani bilmas” degan hikmat. Bu o‘z-o‘zini anglash va insonning ichki dunyosini tushunish zarurligini ta‘kidlaydi. Zamonaviy hayotda ko‘p odamlar o‘z maqsadlarini aniqlash va o‘zligini tanish uchun ichki mulohaza va o‘z-o‘zini tahlil qilishga muhtoj. “Sabrsiz insonning mehnati, behuda” degan ibora sabrning ahamiyatini ifodalaydi. Bu jihat, insonning qiyinchiliklarga bardosh berishi va muvaffaqiyatga erishish yo‘lida sabr-toqat ko‘rsatishi kerakligini anglatadi. Zamonaviy hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun sabr va qat‘iyat juda muhimdir. “Adolatli hukmdor, xalqqa rahnamo bo‘ladi” fikri, rahbarlarning o‘z vazifalarini qanday bajarishi kerakligini ko‘rsatadi.

Hozirgi kunda, adolatli boshqaruv va rahbarlik, ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlashda muhim rol o‘ynaydi. Adolatli rahbarlar jamiyatning taraqqiyotida asosiy o‘rin tutadi. “Mehr va saxovat, insonning eng ulug‘ fazilatidir” degan fikr, insoniylik va rahm-shafqatni ta‘kidlaydi.

Bugungi kunda, ijtimoiy muammolar va ajralishlar ko'payganida, mehr-muruvvatni rivojlantirish, odamlar o'rtasida bir-biriga yordam berish muhimdir. "Qutadg'u Bilig" asari nafaqat o'z zamonida, balki hozirgi kunda ham dolzarb saboqlarni o'z ichiga oladi. Har bir misol, insoniyatning ma'naviy va axloqiy qadriyatlarini, o'z-o'zini rivojlantirish va jamiyatda adolatni ta'minlash zarurligini ko'rsatadi. Asar, hozirgi kunda har bir inson uchun muhim yo'l-yo'riq va ilhom manbai hisoblanadi. Asarda jamiyatdagi axloqiy mas'uliyat, adolatli boshqaruv va insonga bo'lgan hurmat kabi qadriyatlar alohida ta'kidlanadi [11:269].

Hukmdorlarning mas'uliyatli bo'lishi, xalqqa xizmat qilishi, va adolatni ta'minlashi zarurligi, ayniqsa, muhimdir. Bu g'oyalar asarning ma'naviy poydevorini tashkil etadi. Yusuf Xos Hojiyning "Qutadg'u Bilig" asari, ma'naviyatni anglash va rivojlantirish uchun muhim bir qo'llanma hisoblanadi. Ushbu asar, insonni o'zligini, ma'naviy fazilatlarini rivojlantirishga, jamiyatda o'z o'rnini topishga undaydi. Bu o'z navbatida, shaxsning ichki dunyosini boyitib, ijtimoiy barqarorlik va yaxshilikni ta'minlaydi. Asar, zamonaviy hayotda ham dolzarb bo'lib, har bir inson uchun ma'naviy yo'l-yo'riq sifatida xizmat qiladi.

Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u Bilig" asarining bugungi kunda ahamiyati juda yuqori. Ushbu asar, nafaqat tarixiy ahamiyatga ega, balki zamonaviy hayotda ham insoniyat uchun qimmatli saboqlarni taqdim etadi. Hozirgi kunda insonlar o'rtasida ma'naviy inqiroz va axloqiy muammolar ko'payib bormoqda. "Qutadg'u Bilig"da keltirilgan axloqiy qadriyatlar "sabr, adolat, va mehr-muruvvat kabi tushunchalar, zamonaviy hayotda ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu qadriyatlarni o'z ichiga olgan bir jamiyat barqaror va sog'lom bo'ladi. Asarda bilim va ma'rifatning qadriga yetish ta'kidlanadi. Bugungi kunda, tezkor o'zgaruvchan dunyoda, bilimga ega bo'lish va o'z-o'zini rivojlantirish muhimdir [11:269].

"Qutadg'u Bilig" har bir insonni o'z bilimini oshirishga, doimiy o'qishga va o'zini tarbiyalashga undaydi. Asar jamiyatdagi ijtimoiy mas'uliyat va adolatli boshqaruvga e'tibor qaratadi. Hozirgi kunda, adolat va tenglik masalalari dolzarbdir. "Qutadg'u Bilig" hukmdorlar va rahbarlar uchun axloqiy va ma'naviy mas'uliyatni anglashga yordam beradi, bu esa yaxshiroq boshqaruv va xalqqa xizmat qilishga olib keladi. Ushbu asar, insonning o'z-o'zini anglash va tabiiy muhit bilan muvozanatda yashashini ta'kidlaydi. Bugungi kunda, ekologik muammolar va tabiiy resurslardan foydalanish masalalari muhim ahamiyatga ega. "Qutadg'u Bilig" insonning tabiiy muhitga nisbatan mas'uliyatini va uning qadrini anglashga yordam beradi. Asarda muloqot va insonlar o'rtasidagi munosabatlar haqida ham fikrlar keltiriladi. Hozirgi kunda insonlar o'rtasida empatiya, tushunish va muloqot muhimdir. "Qutadg'u Bilig" bu jihatlarni rivojlantirishga, insonlar o'rtasidagi aloqalarni mustahkamlashga yordam beradi. Yusuf Xos Hojiyning "Qutadg'u Bilig" asari bugungi kunda ham dolzarb va ahamiyatli bo'lib qolmoqda. Ushbu asar, "insoniyat uchun ma'naviy, axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarni o'rganish, o'z-o'zini rivojlantirish va adolatli jamiyat qurish yo'lida zarur bo'lgan qo'llanma sifatida xizmat qiladi. O'zining doimiy noyobligi va insoniyat tarixidagi o'rni bilan bog'liqdir [10:32].

Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarini bugungi kunga taqqoslaganda bir necha muhim jihatlari ko'zga tashlanadi. Asarda adolat, samimiyat, do'stlik va axloqiy me'yorlar muhim o'rin tutadi. Hojib, insonni ma'naviy jihatdan tarbiyalashni ta'kidlaydi. Axloqiy qadriyatlar hali ham dolzarbdir, ammo globalizatsiya va zamonaviy texnologiyalar tufayli ayrim joylarda axloqiy me'yorlar o'zgarayotganini ko'rish mumkin. Odamlar ko'proq individualizmga intilmoqda. Ta'lim va bilim olish asarda katta ahamiyatga ega. Hojib, ilmga chanqoq inson sifatida bilimni ulug'laydi. Ta'lim yanada ommalashgan. Internet va raqamli texnologiyalar orqali har kim

kerakli bilimlarni olish imkoniyatiga ega. Biroq, ilmni qanday foydalanish va axloqiy mas'uliyat ham dolzarb masala. Hukmdorlar va rahbarlar, o'z xalqini to'g'ri yo'lga boshqarish mas'uliyatiga ega. Siyosatdagi shaffoflik, adolat va xalq manfaatlariga xizmat qilish zaruriyati o'sib bormoqda. Biroq, ko'plab mamlakatlarda siyosiy beqarorlik va korrupsiya muammolari davom etmoqda. "Qutadg'u bilig" asari, o'z zamonida ma'naviyat, axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy muammolarni ko'targan. Bugungi kunda ham bu masalalar dolzarb. Shuning uchun Hojibning g'oyalari zamonaviy hayotda ahamiyatini yo'qotmagan va hozirgi avlodlar uchun ham ma'naviy yo'l-yo'riq sifatida xizmat qilishi mumkin.

Asar orqali o'rganiladigan axloqiy va ijtimoiy saboqlar, har doim ahamiyatini saqlab qoladi. "Aytish joizki, asrlar oshsa-da aholida farovon hayot kechirishga bo'lgan intilish aslo kamaymadi. O'rta asrlar davrida xalqlarning shakllanish jarayoni ro'y berdi, madaniyat va san'at yuksaldi. Sharqda Uyg'onish madaniyati, Sharq Renessansi yuz berdi. O'rta Osiyoda islom dini tufayli musulmon madaniyati shakllana boshladi. Tabiiy, ilmiy fanlar bilan birga diniy ta'limot rivoj topdi[9:14-19]".

Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asari, o'z davrining axloqiy, ijtimoiy va ma'naviy qadriyatlarini aks ettirgan muhim manbadir. Asar, ideal inson, adolatli hukmdor va bilim olishning ahamiyatini ta'kidlaydi. Bugungi kunda ham bu g'oyalar dolzarb bo'lib qolmoqda. Zamonaviy hayotda ijtimoiy adolat, axloqiy me'yorlar va ruhiy rivojlanish kabi masalalar doimo muhokama qilinadi. "Qutadg'u bilig" asarining g'oyalari o'z zamonida yuzaga kelgan muammolarni hal etishdan tashqari, hozirgi avlodlar uchun ham ma'naviy yo'l-yo'riq sifatida ahamiyatini yo'qotmagan. Uning axloqiy saboqlari, insoniyatni yanada yaxshi hayotga erishish yo'nalishida yo'naltiruvchi sifatida xizmat qiladi. Shunday qilib, Hojibning asari zamon bilan ajralmas bog'lanishga ega bo'lib, ma'naviy va ijtimoiy masalalarni hal qilishda muhim rol o'ynaydi, hayotimizning asosiy yo'nalishlarini belgilab beruvchi manba sifatida o'z ahamiyatini saqlab qolmoqda. "Mamlakatimizning zamonaviy va jozibador qiyofasini yaratish, Yangi O'zbekistonni barpo etish[8:6]" bugungi kunimizning asosiy vazifalaridan biridir. Yangi O'zbekistonni barpo etish maqsadida iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va ekologik sohalarda kompleks o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Bu jarayon, mamlakatimizning zamonaviy va jozibador qiyofasini yaratish, xalq farovonligini oshirish va barqaror rivojlanishni ta'minlashga xizmat qiladi. Har bir fuqaroning o'zgarishlarga qo'shgan hissasi muhim ahamiyatga ega. Yoshlar esa har bir jamiyatning kelajagi va umidi bo'lib, ular mamlakat taraqqiyotida nafaqat muhim rol o'ynaydi, balki ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida yangiliklarni keltiruvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi. Ular, bilim, ma'naviyat va kreativlik bilan to'ldirilgan holda, kelajakda yurtimizni rivojlantirishda asosiy omilga aylanadi.

Bugungi kunda yoshlar zamonaviy ta'lim tizimining imkoniyatlaridan va innovatsion yondashuvlardan ilhomlanib, o'z maqsadlariga erishish uchun faol harakat qilishmoqda. Global muammolarni hal qilishda, ijtimoiy adolatni ta'minlashda va iqtisodiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlashda jasur qadamlar tashlamoqdalar. Yoshlarning fikrlari va g'oyalari, ijtimoiy o'zgarishlar uchun zarur bo'lgan yangi yondashuvlarni olib kelishi bilan birga, kelajakda katta o'zgarishlarning yo'l boshchisi bo'lish umidini baxsh etadi. Ularning yurtga, jamiyatga bo'lgan sodiqligi va intilishlari, albatta, kelajagimizni porloq va yuksak maqsadlar sari yo'naltiradi.

"Bundan xulosa qilib aytish mumkinki, Uyg'onish davri kuzatilishi uchun qulay sharoit bo'lishi bilan birgalikda, taraqqiyotga to'siq bo'luvchi omillar ham hal qilingan bo'lishi shartdir[4:28]". Shuningdek, yoshlarni tarbiyalash va ularga yetarlicha imkoniyatlar yaratish –

jamiyatning vazifasi. Ularning madaniyat, san'at va sportdagi muvaffaqiyatlari, nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishiga, balki mamlakatimizning xalqaro maydondagi imijini shakllantirishga ham xizmat qiladi. Yoshlar kelajagimizdir, ularning bilim va mahorati bilan qudratli, barqaror va jozibador O'zbekistonni barpo etish mumkin. Shuning uchun, yoshlarning fikrlari va ishtiyoqi, har birimiz uchun katta ahamiyatga ega. Ularni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, kelajagimizni porloq qilish yo'lidagi eng muhim qadamdir.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. E. Van Donzel. "Al-Kâshgharî" (inglizcha). The Encyclopedia of Islam. IV. Leiden — New York: E. J. Brill, 1997.
2. Grene F., Karev Yu. V., Isamiddinov M., Afrasiab turar joyidagi arxeologik ishlar // MITSAI Axborotnomasi, 2005-yil 1-son.
3. [https://n.ziyouz.com/books/uzbek\\_mumtoz\\_adabiyoti/Ahmad%20Yugnakiy.%20Hibatul%20haqoyiq.pdf](https://n.ziyouz.com/books/uzbek_mumtoz_adabiyoti/Ahmad%20Yugnakiy.%20Hibatul%20haqoyiq.pdf). Murojaat sanasi: 8.01.2024 y.
4. Muhamedov A.A. "Yusuf Xos Hojib va Mishel Monten ijtimoiy-falsafiy merosining komparativistikasi": Falsafa fanlari doktori (Doctor of Science) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Andijon, 2024.
5. Азамат Зиё. Қорахонийлар. URL: <https://e-tarix.uz/vatan-tarixi/uzbek-davlati/365-qoraxoniylar.html> Murojaat sanasi: 2.12.2024 y.
6. Гулчехра Рихсиева, Тошкент давлат шарқшунослик университети ректори. Табрик сўзи. ЖАҲОН ТУРКОЛОГИЯСИНИНГ БУЮК ОБИДАСИ "ҚУТАДҒУ БИЛИГ" ВА УНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ ХАЛҚАРО КОНФЕРЕНЦИЯ ТЎПЛАМИ. – Тошкент, 2020.
7. Махмут Ак, Истанбул университети ректори. ЖАҲОН ТУРКОЛОГИЯСИНИНГ БУЮК ОБИДАСИ "ҚУТАДҒУ БИЛИГ" ВА УНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ ХАЛҚАРО КОНФЕРЕНЦИЯ ТЎПЛАМИ. – Тошкент, 2020.
8. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2021.
9. Муминов А. Г. Ўзбекистон барқарор ривожланиш йўлида. Философия и право, 2023, 25 (2).
10. О.А.Орлова. Эсхатологические мотивы в творчестве М. А. Булгакова (на материале романов «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита»). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – М, 2008.
11. Современное образование как открытая система (под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешов ой). - "Институт научной и педагогической информации РАО, "ЮРКОМПАНИ", 2012 г.
12. Алишев Т. ЖАҲОН ТУРКОЛОГИЯСИНИНГ БУЮК ОБИДАСИ "ҚУТАДҒУ БИЛИГ" ВА УНИ ЎРГАНИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ ХАЛҚАРО КОНФЕРЕНЦИЯ ТЎПЛАМИ. – Тошкент, 2020.
13. Усмонов Қ., Содиқов М., Бурҳонова С. Ўзбекистон тарихи. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002.
14. Утаев Ғ. Ғ. Аждодларимиз тафаккури ва буюк даҳоси / Academic research in educational sciences, ТМА Conference. 3 (3), 2022.
15. Шершеневич Г. Ф. Общая теория права. Тома I-II. – Москва, издание Бр. Башмаковых, 1910 г. <http://ivo.garant.ru/#/document/3943993>.
16. Юсуф Хос Ҳожиб. "Қутадғу билиг" (Саодатга йўлловчи билим). Транскрипция ва ҳозирги ўзбек тилига тавсиф. Нашрга тайёрловчилар филол.фан.кан. Каримов. – Тошкент: Фан, 1971.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE SIGNIFICANCE OF AKHMAD TASHKUPRIZADA'S CLASSIFICATION OF SCIENCES**

**Ergashev Urolbek Berkinovich,**

doctor of philosophy (PhD) in philosophical sciences

acting associate professor of the department of "Social-humanitarian sciences and history" of the Tashkent international university of financial management and technologies

**Abstract.** Many areas that Eastern thinkers classify as science have lost their relevance today or are not seen as science. By the present time, the classification of Sciences has acquired a perfect appearance. But behind such perfection, the place of historical traditions, research and innovations in the issue of the classification of Sciences has a high value. Among them, Ahmad Toshkoprizoda's "Mavduot al-ulum" is also an important role.

**Keywords:** Ahmad Toshkuprizada, "Mawdu'at al-ulum", science, writing science, word science, logic science, theoretical philosophy, practical philosophy, religious science, esoteric sciences.

---

## **AHMAD TOSHKO'PRIZODA ILMLAR TASNIFINING AHAMIYATI**

**Ergashev Urolbek Berkinovich,**

falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti  
"Ijtimoiy-gumanitar fanlar va tarix" kafedrasida dotsenti v.b.

E-mail: [urolbekjanoblari@gmail.com](mailto:urolbekjanoblari@gmail.com)

**Annotatsiya.** Sharq mutafakkirlarining ilm-fan deb tasnif etgan ko'p sohalar bugungi kunda o'z ahamiyatini yo'qotgan yoki ilm sifatida ko'rilmaydi. Hozirgi davrga kelib fanlar tasnifi mukammal ko'rinishga ega bo'ldi. Lekin bunday mukammallik ortida ilmlar tasnifi masalasidagi tarixiy an'analar, tadqiqotlar va yangiliklarning o'rni yuksak qiymatga egadir. Ular orasida Ahmad Toshko'prizodaning "Mavduot al-ulum" asarining ham muhim o'rni bor.

**Kalit so'zlar:** Ahmad Toshko'prizoda, "Mavduot al-ulum", fan, yozuv ilmi, so'z ilmi, mantiq ilmi, nazariy falsafa, amaliy falsafa, din ilmi, botiniy ilmlar.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N23>

**Kirish.** Ilmlarning mazmuni, tamoyillari va xususiyatlariga bag'ishlangan Ahmad Toshko'prizodaning "Mavduot al-ulum" asarining ilmiy ahamiyati shundaki, unga ko'ra asar an-Nadim, al-Xorazmiy, al-Forobiy, Ibn Sino, al-Akfoniylarning ilmlar tasnifi sohasidagi tadqiqotlari va izlanishlarining mantiqiy davomi hamda so'ngisi hisoblanadi. Shuningdek, "Mavduot al-ulum" asari nafaqat o'z davrida balki, keyingi davrlarda ham ko'pgina olimlarning ilmiy tadqiqotlariga turtki bo'lganligi hamda islomiy ilmlarning eng quyi sohalarigacha batafsil tasniflanib, ularni sharhlanganligi uning musulmon Sharqi xalqlari orasida ilmiy qiymati yuqori ekanligini belgilaydi. Ahmad Toshko'prizoda tomonidan ishlab chiqilgan tasnif esa, turli ilm tarmoqlari doirasidagi tadqiqotlarning rivojlanishini yanada qulaylashtirgan.

XI asrning ikkinchi yarmi – XIII asrlarda yaratilgan tasniflar ko'proq, diniy ilmlarga bag'ishlangan. Bu vaqtlarda ijod qilgan ba'zi mualliflar faqatgina diniy ilmlarni tan olganlar va ular tasnifi bilan shug'ullanganlar. Ammo ular orasida ham moddiy borliqni bilish, ya'ni moddiy borliqni turli tomonlardan o'rganish tarafdorlari ham bo'lgan. Lekin, XIV-XVII asrlar davomida yaratilgan tasniflar esa alohida bosqichni tashkil etadi va o'z navbatida ilmlarni yanada batafsilroq o'rganish, avvallari ilgari surilgan nazariyalarni qo'llab-quvvatlash va kengaytirish yoki tanqid qilish bilan ajralib turadi. Ular tasnifiga qo'shilgan yangi ilmlar hisobiga kengaytirildi. Tasniflar hajm jihatidan o'zgarsa ham tuzilishi jihatidan deyarli o'zgarishsiz qoldi. Bu esa, tabiiyki, ilmlar tasnifini saqlanib qolishi va yanada rivojlanishiga zamin yaratdi.

Ilmlar mumtoz islom olamida bo'lgani kabi Usmoniylar imperiyasida ham ta'lim-tarbiya jihatidan ikkiga bo'lingan. Birinchi guruh ilmlari islom dini va madaniyatiga bog'liq bo'lgan fanlar bo'lsa, ikkinchi guruh ilmlarini esa falsafaga bog'liq bo'lgan aqliy fanlar tashkil etgan. Garchi ikkinchi guruhga mansub ilmlar dastlab imperiyada rivojlanmagan bo'lsada, XV asrdan boshlab esa sezilarli darajada taraqqiyotga erishgan. Ilmni tushunish va tasniflash o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik mavjud. Chunki ko'rib chiqilgan tasniflar qabul qilingan tushunchalarning tabiiy oqibatlaridir. Shu nuqtai nazardan, mumtoz Islom dunyosida ko'plab mutafakkirlar o'rganilishi kerak bo'lgan yoki nomlari hisobga olingan fanlarni tasniflashgan. Toshko'prizoda ham Usmoniylar imperiyasi olimlari orasida eng taniqlisi edi. Mutafakkir nafaqat ilmlarni tasniflagan, balki ilmlarning asosiy mazmun-mohiyatini to'la anglab yetgan holda ular to'g'risida ma'lumotlar va mulohazalar berib o'tgan.

O'rta asrlarda Sharqda ko'plab olimlar ilm-fan deb hisoblagan ba'zi sohalar hozirgi kunda ilm sifatida ko'rilmaydi. Bir guruh olimlar ba'zi bilimlarni ilm-fan deb hisoblagani holda, ba'zilari bu bilimlarni boshqa bir ilmning qism (bo'limi)lari yoki mavzusi deb hisoblaganlar. Uzoq davr mobaynida bilim, ilm, fan, mavzu, san'at tushunchalari aynilashtirildi. Bunga eng avvalo misol sifatida Toshko'prizodaning "Mavduot al-ulum" asarini ko'rsatishimiz mumkin.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Sharqda ilmlar tasnifiga oid tadqiqotlar bevosita Aflotun va Aristotel kabi yunon mutafakkirlarining g'oyalari asosida shakllangan va rivojlantirilgan. Ahmad Toshko'prizoda tomonidan ilgari surilgan ilmlar tasnifiga ham yunon mutafakkirlarining bu boradagi g'oyalari ta'sir etgan. Ayniqsa, mutafakkir tomonidan ishlab chiqilgan nazariy va amaliy falsafaning tasnifida bu yaqqol ko'zga tashlanadi. Ahmad Toshko'prizodaning "Mavduot al-ulum" asari Sharqda ilmlar tasnifiga oid olib borilgan tadqiqotlar orasida ancha takomillashgan mustaqil yondashilgan ilmiy ish bo'lsada, mutafakkir tomonidan taklif etilgan ilmlar tasnifi mohiyatan Xorazmiy ijodiga mansub "Mafotih al-ulum" asarining mukammallashtirilgan va to'ldirilgan varianti hisoblanadi.

Ma'lumki, "Mavduot al-ulum" 1541-yilda yozilgan bo'lib, bu asar faqatgina falsafiy bir tasnif bo'libgina qolmasdan, Ibn An-Nadim, al-Xorazmiy, al-Forobiy, Ibn Sino va Ibn Al-Akfoniyning ilmlar tasnifi sohasidagi tadqiqotlarining mantiqiy davomi va so'ngisi hisoblanadi. Asar Usmoniylar imperiyasida ilmlar tasnifi sohasidagi eng muhim manbaga aylangan. Mazkur asar dastlab 1895-yilda Sulton Abdulhamidxon II davrida "Ikdam" gazetasida chop etilgan. Uning yuzdan ortiq tarixiy nusxalari hozirgi Turkiya hududidagi "Pertev", "Sulaymaniya" kutubxonalarida hamda dunyoning boshqa ko'pgina qo'lyozma markazlarida saqlanadi. Asar hajm jihatdan al-Xorazmiyning "Mafotih al-ulum" asaridan to'rt marta katta hisoblanadi. Toshko'prizoda ilm va fanlarning turi juda ko'p bo'lib, ularni o'zlashtirishda bir kishining umri yetarli emasligini ta'kidlaydi.



Shu o‘rinda bir jihatni alohida eslatib o‘tish joizki, “Mavduot al-ulum” Isomiddin Ahmad Toshko‘prizodaning “Miftoh as-sa‘ada va misboh as-siyoda” (“Saodat kaliti va qo‘llanma chirog‘i”) nomli asarining o‘g‘li Toshko‘prizoda Kamoliddin Mahmud tomonidan ba‘zi ilovalar bilan arabchadan usmonli turkchasiga qilingan tarjimasining nomidir [1; B.153.]. Asarning ilmiy qiymati shu darajada yuqori bo‘lganki, Usmoniylar imperiyasining ta‘lim tizimi va ilmiy salohiyatini belgilab beruvchi muhim manbalardan biri hisoblangan.

Toshko‘prizoda Kamoliddin Mahmud otasining arab tilida yozilgan “Miftoh as-sa‘ada va misboh as-siyoda” nomli asarini xalq orasi yanada mashhur bo‘lishi uchun turk tiliga tarjima qilgan [2; B.63.]. Chunki o‘sha davrda aksariyat xalq arab tilini bilmas edi. Asarning nomi “Mavduot al-ulum” tarzida o‘zgartirilishining sababi esa asarni xalq orasida turkcha nom bilan mashhurlashtirish bo‘lgan. Toshko‘prizoda Kamoliddin Mahmud nafaqat asarni turk tiliga tarjima qilgan balki, o‘zi ham asarning ba‘zi qismlariga muhim qo‘shimchalar va izohlar qo‘shgan.

Asarda turli ilm sohalari, ilmlar tasnifiga oid asarlar yozgan olimlar va ularning tadqiqotlari to‘g‘risida ham ma‘lumotlar keltirilgan. Asarda keltirilgan o‘sha davrdagi mavjud ilmlar tasnifini Isomiddin Ahmad Toshko‘prizoda ishlab chiqqan bo‘lib, mazkur asarning bir qancha tarixiy nashrlari O‘zbekiston Fanlar Akademiyasining Sharqshunoslik institutining Sharq qo‘lyozmalari markazida 2444- va 2445- raqamlari ostida ham saqlanmoqda. Ushbu nashrlar 1895-yilda Istanbulda chop etilgan toshbosma nusxalardir. Asarning birinchi jildi 844 sahifadan, ikkinchi jildi esa 712 sahifadan iborat.

“Mavduot al-ulum” asaridagi ilmlar tasnifi o‘z davri uchun mukammal klassifikatsiya edi. Biroq u o‘rta asr ilmiy tasavvurlariga xos bo‘lgan yuzakilik, chegaralanish, ba‘zi masalalarni hal qilishda diniy yondashish singari kamchiliklardan holi emas. Uning uchun ilmlar qatorida shariat amallarini qarab chiqilishi, g‘ayri tabiiy kuchlar va amallarga ishonish kabi dunyoqarashlarning ta‘sirini ham ko‘rishimiz mumkin. Lekin bu jihat mutafakkirning ilmiy salohiyatiga shubha uyg‘otishi kerak emas. Chunki tasnifda keltirilgan bunday ilmlar, biz xohlaymizmi yoki yo‘q, o‘sha davr insonlar tafakkurida mavjud bo‘lgan.

**Muhokama.** Sharqda ilmlar tasnifi masalasida garchi antik yunon faylasuflarining ta‘siri sezilib tursa-da, lekin ular tomonidan bu borada amalga oshirilgan ishlar mustaqil tadqiqot ekanligini tan olish kerak. Markaziy Osiyolik mashhur qomusiy olimlar – Abu Nasr al-Forobiy, Abu Abdulloh al-Xorazmiy, Ibn Sinoning ilmlar tasnifi sohasidagi tadqiqotlari Sharqning boshqa olimlari ijodiga ham bevosita ta‘sir ko‘rsatgan. Toshko‘prizoda ham shular jumlasidan.

Davrlar o‘tib borishi bilan ilmlarning soni ham ko‘payib boravergan. Hatto ayrim olimlar tomonidan ishlab chiqilgan ilmlar tasnifida 500 dan ortiq ilmlar keltirilgan. Mavjud ilmlar sonining bu qadar ko‘payib ketganligining asosiy sabablaridan biri sifatida inson faoliyati davomida kundalik, maishiy turmush yoki bir guruhga mansub kichik ilm turlarining ham alohida ilm sifatida tasniflanishini ko‘rsatishimiz mumkin.

Toshko‘prizodaning bu boradagi qarashlarini o‘rganishdan oldin, sulton Mahmud Fotih davrida yashagan mutafakkirning otasi Xo‘jazoda Muslihuddin Mustafoga yaratgan fanlar tasnifini ko‘rib chiqish foydalidir. Ushbu tasnif juda qisqa, ammo ilmiy jihatdan unga yuqori baho berish mumkin. Muslihuddin Mustafoga ko‘ra, fanlar uchta asosiy guruhga bo‘lingan:

1. “Mumkin va halokatli” – ya‘ni aytilishi va yozilishi mumkin bo‘lgan fanlar;
2. Ifoda etish mumkin bo‘lsa ham, yozish va chizish noto‘g‘ri bo‘lgan fanlar;

3. “Jonlantirish va yaratish” imkoni bo‘lmagan va “tasvirlash va tavsiflash” mumkin bo‘lmagan fanlar [3; B.12.].

Bu o‘rinda Muslihuiddin Mustafo aytilishi va yozilishi mumkin bo‘lgan fanlar guruhiga bevosita inson tafakkuri natijasida yuzaga kelgan aniq va tabiiy ilmlarni kiritgan. Suhbat yoki munozaralar paytida raqibni yengish uchun ishlatiladigan spekulyatsiyalar, donolik, so‘z o‘yinlari kabi ilmlarni ifoda etish mumkin bo‘lsa ham, yozish va chizish noto‘g‘ri bo‘lgan fanlar tarkibiga qo‘shgan. Uchinchi guruhdagi fanlarni bir qator eslatmalar va belgilar orqali tushunish mumkin. “Ilohiy ilm” deb ham ataladigan bu fanlarni odamlar ifoda eta olmaydi. Ushbu ma‘lumotni biladiganlar sodiq, iste‘dodli va vijdonli kishilardir.

Toshko‘prizodaning fikriga ko‘ra, Muslihuiddin Mustafo ushbu fanlarning ikkinchi guruhidagi odamlarni “foydasiz” deb bilgan. Ushbu doirada kiritilgan ma‘lumotlar asosan diniy va falsafiy masalalarni o‘z ichiga oladi. Insonlar egallashi lozim bo‘lgan fanlar birinchi toifadagi fanlar hisoblanadi. Bular foyda keltiradigan fanlardir. Boshqa tomondan, o‘rganish ham oson, chunki bu ilmlar o‘rganilib, oshkor qilingan va kitoblarga bitilgan [3; B.16-17.].

Ahmad Toshko‘prizoda dastlab mavjud ilmlarni ikkita asosiy guruhga ajratgan. Unga ko‘ra, birinchi guruhni tashkil etadigan fanlar “Zohiriy fanlar” deb nomlanib, unga grammatika, estetika, til, metodologiya, mantiq, tafsir, hadisshunoslik kabi ilmlar kiradi. Aniq fanlar bilan shug‘ullanadigan kishilar esa “arbob-i ilm-i zohir”lardir.

Toshko‘prizoda ikkinchi guruhni “ilm-i botiniy” nomi bilan to‘plangan fanlarga ishora qiladi. Bu ilmlar bilan shug‘ullanganlar “arbob-i ilm-i botiniy” deyiladi. Ular fanlarni kitoblardan o‘rganmaydilar. Xudo ularga ilohiy sirlarni o‘rgatadi. Toshko‘prizoda tasavvufni ham shu toifaga kiritgan.

Mutafakkir “Mavduot al-ulum” asarida dastlabki tasnifni kengroq ko‘rib chiqadi va fanlarni yettita asosiy guruhga ajratadi:

1. Yozuv (o‘qitish) fanlari toifasida yozuv san‘ati va harflar ko‘rib chiqilgan;
2. So‘z ilmi toifasida fonologiya, grammatika, she‘riyat va har xil tushunchalar va atamalar ko‘rib chiqilgan;
3. Xatolardan saqlanish ilmi (mantiq) toifasida mantiq, sinov, munozara va boshqa masalalar ko‘rib chiqilgan;
4. Nazariy falsafa toifasida mavjudotlar ilmi toifasida ilohiyot (metafizika), tibbiyot, tabiat, fizika, munajjimlar, sehrgarlik, ritmik fanlar va boshqalar ko‘rib chiqilgan;
5. Amaliy falsafa toifasida axloq, uy xo‘jaligi boshqaruvi, siyosat, mutaxassislik, harbiy ilm va boshqalar ko‘rib chiqilgan;
6. Shariat (din) ilmi toifasida Qur‘on, tafsir, hadis, fiqh, kalom va boshqalar ko‘rib chiqilgan bo‘lib, ushbu guruh muallif tasnifining eng uzun qismini tashkil etadi;
7. Botiniy ilmlar toifasida ibodatning hikmati, turlari, turli ibodat sirlari, mulohaza, urf-odatlar va boshqalar ko‘rib chiqilgan.

Toshko‘prizoda o‘z asarida shunday yozadi: “Hozirgacha ko‘rib chiqilgan ilmiy tasniflardan qat‘iy nazar, barcha fanlar asosan ikki asosiy qismda ko‘rib chiqilgan. Bular aqliy va diniy. Lekin, fanlar xoh diniy, xoh aqliy bo‘lsin, ularning maqsadi ma‘rifatulloh (Allohni bilish)dir. Shuning uchun, inson haqiqiy olim bo‘lishi uchun u tasniflanadigan barcha fanlarni bilishi kerak. Biroq, fanlarni o‘rganishda ko‘proq ehtiyotkorlik va tayyorgarlik bo‘lishi lozim. Buning uchun diniy ilmlarni kuchli bilish talab etiladi. Chunki aqlning o‘zi uni haqiqatga aylantira olmaydi. Qur‘onda barcha fanlar mavjud. Biroq, inson ongi o‘z-o‘zidan buni tushunish

uchun qodir emas. Aynan shu sabab islom dini orqali vujudga kelgan ilmlar kuchli, mukammal asosga ega hisoblanadi. Bu ilmlarni puxta o'zlashtirgan kishilarning dunyoqarashini mustahkamlanib, abadiy saodatga erishadilar" [4; B.20.]. Bu o'rinda Ahmad Toshko'prizoda bilan Muslihuiddin Mustafoning qarashlari o'rtasida unchalik katta farq yo'q. Chunki ikki mutafakkir ham foydali fanlar to'g'risida bir xil fikrni ilgari surishgan.

**Natijalar.** "Mavduot al-ulum" asari nafaqat o'z davrida balki, keyingi davrlarda ham ko'pgina olimlarning ilmiy tadqiqotlariga turtki bo'lgan. XVII asrda yashab ijod etgan turk olimi – Hoji Xalifa (Kotib Chalabiy) "Kitob kashf az-zunun an-asami al-kutub va-l-funun" nomli asarini yozishda Toshko'prizodaning "Mavduot al-ulum" asaridan foydalangan. Turk olimining o'z davrida mavjud bo'lgan barcha ilmlarni juda mukammal shaklda bayon etgan tasnifi o'zidan oldin o'tgan Toshko'prizodaning tasnifini nafaqat saqlab qolgani va uning an'analarini davom ettirganini, balki ularni ma'lum darajada to'ldirganini va rivojlantirganini qayd etish lozim.

Shuningdek, 1741-yilda Istanbulda Usmoniyar imperiyasi madrasalarida darslik sifatida o'qitish uchun Fransiya elchixonasi buyurtmasiga asosan yozilgan "Kavakib al-sabo" asarida ham "Mavduot al-ulum" dan foydalanilgan. Undan tashqari XIX asrning ikkinchi yarmida mashhur hind olimi Hasan Kannujiy "Abjad al-ulum" asarini yozishda bevosita "Mavduot al-ulum" asaridan va Kotib Chalabiyning "Kashf al-zunun an-asami al-qutub va al-funun" nomli risolasidan keng foydalangan.

Tasnifdan muallif arab tili, xati va uning boshqa jihatlariga alohida e'tibor bergani ko'rinib turibdi. Boshqa olimlardan farqli o'laroq Toshko'prizoda mantiqni metafizika va fizikadan ajratib, yakka holda bayon etgan. Ammo mantiq bilan bir tarmoqda ko'pgina olimlar din uchun xizmat qiluvchi (bahs ilmi, munozara olib borish ilmi va hokazolarni) deb hisoblagan ilmlarni bayon qilish juda katta qiziqish uyg'otadi. Olim tasnifining o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri – riyoziyot ilmlarini, barcha tarmoqlari bilan birgalikda, nazariy falsafaning mustaqil tarmog'i sifatida ko'rsatishidir. Toshko'prizoda tasnifida ko'zga tashlanuvchi tomonlardan yana biri – shariat va botiniy ilmlarni o'z tasnifining oxirgi o'ringa surib qo'yganligidir.

Toshko'prizoda dastlab yozuv ilmini tasniflar ekan, uni ikki qism (yozuv san'ati va oddiy harflarning yozilishi)ga ajratgan. Yozuv ilmining bu tarzida tasniflanishida olimning yozuvni to'g'ri yozish qoidalari, uning amaliyoti, turli xat yo'nalishlari, harflar yordamida shakl yaratish (xattotlik san'ati), arab yozuvi imlosining xususiyatlari, Qur'on va aruz yozuvi haqidagi bilimlarni inobatga olganligi e'tiborga molik. Yozuv ilmiga birinchi navbatda e'tibor qaratilganligi esa, bu ilm mutafakkir nazarida inson bilimlarini saqlash, targ'ib etish va keyingi avlodga yetkazish uchun juda muhimdir.

Toshko'prizoda so'z ilmini oddiy so'zlar, murakkab so'zlar va arab ilmi kabi qismlarga ajratgan holda tasniflaganligi mantiqiy va ilmiy jihatdan to'g'ri shakllantirilgan. Mantiqni esa xatodan saqlanish ilmiga bog'laganligi ham aksariyat olimlar tomonidan ijobiy baholanadi. Chunki mantiq mazmunan to'g'ri tafakkur qonuniyatlarini belgilab berishini inobatga olsak, bu o'rinda ushbu tasnif ilmiy mulohazalar asosida to'g'ri shakllantirilgan.

Undan tashqari olim nazariy falsafani metafizika (teologik ilm), tabiatshunoslik (tabiiy fanlar), matematik ilmlarga ajratgan holda tasniflagan. Matematik ilmlarni geometriya, astronomiya, sonlar, musiqa haqidagi ilmlarga bo'lgan. Ko'rinib turibdiki, Toshko'prizoda ham antik yunon faylasuflari singari musiqa ilmini aniq fan sifatida tasniflagan. Ya'ni u mazkur ilmni hayratomuz (noodatiy) musiqa asboblari, raqs san'ati, tannoqlik (jozibadorlik) haqidagi ilm turlariga ajratgani holda ularni matematik ilmga bog'lagan.

Amaliy falsafaning tasnifi ham muhim ahamiyatga ega. Unga ko'ra, amaliy falsafa 3 ta ilmga: axloq, uy yurgizish ilmi (iqtisod) va siyosatga ajratiladi. Siyosat ham o'z navbatida 3 ta ilmga: podshoh axloqi, vazir axloqi, harbiy boshqaruv va armiya haqidagi ilmga bo'linadi. Toshko'prizoda amaliy falsafani tasniflashda Xorazmiy ta'sirida qolgan. Bu yerda ilmlar vazifasiga ko'ra, etika – insonning o'zini-o'zi boshqarish, uy yurgizish – xonadon xo'jaligini boshqarish, siyosat – davlatni boshqarish turlariga ajratilgan.

Toshko'prizoda Tavhidiy, Suyutiy, Ibn Nadim, Ibn Xaldun, G'azzoliy va Roziylardan farqli ravishda amaliy falsafani diniy ilmlardan alohida, mustaqil holda tasniflagan. Bu jihat Kindiy, Xorazmiy va Ibn Sino singari mutafakkirlarda uchraydi. Bu mutafakkirlar bilan Toshko'prizodaning amaliy falsafaga yondashuvlari deyarli mos keladi.

Isomiddin Ahmad Toshko'prizoda islomiy ilmlarni o'ziga xos uslubda tasniflagan ilk olim hisoblanadi. Chunki u o'zidan oldingi islomiy ilmlar tasnifidan farqli o'laroq shar'iy va botiniy ilmlarni eng quyi sohalarigacha tasniflab, har bir ilmning tarifi, mavzusi, maqsadi va foydali xususiyatlarini keltirib o'tgan. Bu esa madrasalarda tahsil olayotgan toliblarning shariat ilmini bosqichma-bosqich o'rganib borishlarini ancha qulaylashtirgan. Bu jihat Sharqning boshqa mutafakkirlarida uchramaydi. Shuningdek, mutafakkirning shariat ilmi tasnifi va ularning mazmuni bo'yicha yozib qoldirgan fikr-mulohazalari islom tarixi va madaniyatiga oid tadqiqotlar uchun muhim nazariy manba bo'lib xizmat qiladi.

Ma'lumki, islom ilmlari tasnifiga bag'ishlangan asarlarni tadqiq qilish asosida quyidagi tasniflar keltirilgani namoyon bo'ladi: 1. Nazariy va amaliy ilmlar; 2. Arabiy va arabiy bo'lmagan ilmlar; 3. Haqiqiy va haqiqiy bo'lmagan ilmlar; 4. Narsaga ehtiyoj sezadigan va narsasiz ilmlar; 5. Azhon (zehnlar) va alfoz (lafzlar)ga bog'liq ilmlar.

Ilmlarning yuqorida ko'rsatilgan ko'plab tasniflarga ajratilishi ilmiy va amaliy ahamiyatga molik ishlardan hisoblangan. Ya'ni dastlabki, o'rganuvchi bu taqsimlardan ilmlarning qaysi biri uning uchun zarur va yoki zarur emasligini bilishiga yordam bergan. Bilimlarni egallashda oddiylikdan murakkablik tomon borilgan. Kim qaysi ilmlarni o'rganmoqchi bo'lsa, eng birinchi, bu ilmning asoslarini va tamoyillarini o'rganishi shart qilingan, keyin sekin-asta nisbatan chuqur masalalarga o'tilgan. Toshko'prizodaning islomiy ilmlar tasnifida bu xususiyat birmuncha soddalashtirilib, har qanday inson uchun tushunarli tarzda bayon qilinganligi uning yuksak dunyoqarashga ega bo'lganligidan darak beradi. Ma'lumki, Toshko'prizoda singari aksariyat musulmon mutafakkirlari ham ilmlar tasnifida islomiy ilmlarga alohida urg'u berganlar.

**Xulosa.** Toshko'prizodaning ilmlar tasnifi masalasidagi tadqiqoti O'rta asr Sharq ilm namoyandalari ishini to'ldirdi. U nafaqat o'zidan oldin o'tgan olimlarning yutuqlarini o'zlashtirdi, balki ilmiy tafakkur rivojlanishiga munosib va sezilarli hissasini qo'shdi. Ilmlar tasnifining Toshko'prizoda tomonidan tadqiq qilinishi, to'ldirilishi, atroflicha tahlil qilinishi birinchidan, shu sohaning yanada rivojlanishiga qulay imkoniyat yaratgan bo'lsa, ikkinchidan, Sharq ilk o'rta asr olimlari bilan keyingi asrlardagi olimlar ijodini bog'lovchi ko'prik vazifasini bajargan.

Turli Sharq mutafakkir olimlari tomonidan ishlab chiqilgan va tadqiq etilgan ilmlar tasniflarini Ahmad Toshko'prizodaning ilmlar tasnifiga solishtirib uning "Mavduot al-ulum" asari keyingi O'rta asrlar ilmiy madaniyati va ma'naviy kurashi maydonida boshqa tasniflar orasida ilg'or o'rinlardan birini egallagan degan fikrga kelishimiz mumkin.

Umuman olganda Sharq olimlarining O'rta asrlarda qilgan ilmiy kashfiyotlari, yaratgan mukammal tasniflar nafaqat o'z davrida Sharqda va Yevropada katta ahamiyat kasb etdi. Keyinchalik ham ko'plab olimlar dunyoqarashiga ta'sir etib, G'arbda yangi ixtirolar va kashfiyotlarga, ilmiy tafakkurning yanada kengayishiga va rivojlanishiga asos bo'ldi. Ba'zi Sharq allomalarining ilmiy merosi esa hozirgacha o'z mazmun-mohiyati va ahamiyatini yo'qotmagan.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Ipşirli Mehmet. Taşkoprizade Kemaleddin Efendi, TDV İslam Ansiklopedisi, Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı, 2011.
2. Duman Ali. Taşköprüzade Ahmed efendi ve Mevzu`atu'l-`ulum'da yer alan usul ve fikh ile ilgili ilimler, Gazi Üniversitesi Çorum İlahiyat Fakültesi Dergisi, 2004.
3. Taşköprüzade Ahmed Efendi. Mevzuatu'l Ulum, (çevirmesi – Mümin Çevik) Cild I. İstanbul, 1989.
4. Fahri Unan. Osmanli medrese ulemasi: ilim anlayisi ve ilmi verim, Kirgizistan-Türkiye Manas Universitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü dergisi, 3 (5), 2003.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **HUMAN BEAUTY AND ITS MORAL ASSESSMENT**

**Kahorov Pulotjon Khursanmurodovich,**

doctor of philosophy PhD

Associate dosent of the Department of Pedagogy and Physical Culture, Urgut Branch of Samarkand State University

**Abstract.** It examines the aesthetic and moral aspects of the concept of beauty, as well as the relationship between beauty and moral values. The article considers various cultural and social contexts in the assessment of human beauty, its alignment with moral norms, and the possible contradictions or complementarity between beauty and moral virtues.

**Keywords:** human beauty, moral assessment, aesthetics, moral values, beauty and morality.

---

## **INSON GO'ZALLIGI VA UNING AXLOQIY BAHOSI**

**Qaxorov Pulotjon Xursanmurodovich,**

Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori PhD.

SamDU Urgut filiali Pedagogika va jismoniy madaniyat kafedrasi dotsenti

E-mail: [polatqahhorov@gmail.com](mailto:polatqahhorov@gmail.com)

**Annotatsiya.** Maqolada go'zallik tushunchasining estetik va axloqiy jihatlari o'rganiladi, go'zallik va axloqiy qadriyatlar o'rtasidagi munosabatlar tahlil qilinadi. Inson go'zalligining turli madaniy va ijtimoiy kontekstlarda qanday baholanishi, uning axloqiy me'yorlarga mosligi, shuningdek, go'zallik va axloqiy fazilatlarining bir-birini to'ldirishi yoki qarama-qarshilikka kelishi mumkinligi ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** inson go'zalligi, axloqiy baho, estetika, axloqiy qadriyatlar, go'zallik va axloq.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N24>

**Kirish.** Inson go'zalligi va uning axloqiy bahosi mavzusi, insoniyatning ijtimoiy, madaniy va falsafiy tarixida doimiy ravishda muhokama qilinib kelgan. Go'zallik tushunchasi har bir jamiyatda va har bir davrda turlicha talqin qilinadi, va uni qanday baholash, asosan, estetik, madaniy va axloqiy qadriyatlar bilan chambarchas bog'liqdir. Go'zallikning tashqi ko'rinish yoki fizikal fazilatlar bilan bog'lanishi ko'plab hollarda insonni baholashda ustuvor o'rin tutadi. Lekin bu go'zallikning faqat tashqi jihati bo'lib, insonni to'liq ifodalashda uning ichki dunyosi, niyatlari va axloqiy qiyofasi ham katta ahamiyatga ega.

Go'zallikning axloqiy bahosi – bu insonning tashqi ko'rinishi bilan birga, uning ichki dunyosini, xulq-atvorini va jamiyatdagi o'rni, shuningdek, uning boshqalarga nisbatan tutgan axloqiy munosabatlarini ham o'z ichiga oladi. Shunday qilib, go'zallik faqat tashqi ko'rinishda emas, balki insonning axloqiy fazilatlarini, xatti-harakatlari va niyatlarida ham aks etishi mumkin. Masalan, biror kishining mehribonligi, adolatliligi yoki samimiyligi uning go'zallik haqidagi tasavvurini to'ldiradi va uni ichki go'zallik bilan boyitadi.

Falsafada go‘zallik va axloq o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganish an‘anaviy ravishda yuzaga kelgan. Antik yunon falsafasidan tortib, zamonaviy etik va estetik qarashlargacha, go‘zallikni baholashda axloqiy jihatlar ko‘pincha markaziy o‘rin tutadi. Ayniqsa, Immanuel Kant kabi faylasuflar go‘zallikni subyektiv estetik his-tuyg‘ular sifatida emas, balki axloqiy qadriyatlar bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan bir tushuncha sifatida ko‘rgan. Kant go‘zallikni “axloqiy fazilatlar” bilan bog‘lagan holda, uni insonni to‘liq baholashda muhim rol o‘ynaydigan omil sifatida ta‘riflagan.

Shuningdek, jamiyatda go‘zallik va axloqiy qadriyatlar o‘rtasida shakllangan turli me‘yorlar ham mavjud. Tashqi go‘zallikni ko‘plab madaniyatlarda ideal sifatida qarash mumkin bo‘lsa-da, uning axloqiy jihatlari bilan uyg‘unligi va tushunarli xulq-atvor ham o‘ta muhim hisoblanadi. Axloqiy go‘zallik, ya‘ni insonning ichki fazilatlarini ko‘pincha tashqi go‘zallikka qaraganda uzoqroq va chuqurroq ta‘sir ko‘rsatadi. Masalan, mehribonlik, sabr-toqat, adolat va samimiyat kabi sifatlar, insonni tashqi go‘zallikdan ko‘ra ko‘proq qadrlashga olib kelishi mumkin.

Bunday baholashni amalga oshirishda, inson go‘zalligining axloqiy jihatlarini tahlil qilish, faqat tashqi ko‘rinish yoki ijtimoiy normativlarga asoslangan baholarni cheklab, insonni yaxlit tushunishga yordam beradi. Bu mavzu o‘z-o‘zidan odamni to‘liq baholashga, uning ichki dunyosini va axloqiy fazilatlarini kashf etishga intilishdir. Zero, Aflotun go‘zallikni faqat tashqi ko‘rinish bilan cheklanmasdan, axloqiy fazilatlar bilan bog‘lagan [1; B.33.]. Inson go‘zalligi va uning axloqiy bahosi o‘rtasidagi murakkab aloqani o‘rganish, bizga nafaqat go‘zallikni baholash, balki insonni yaxlit va har tomonlama tushunish imkoniyatini ham taqdim etadi.

**Adabiyotlar tahlili va metodlar.** Inson go‘zalligi va uning axloqiy bahosi mavzusi doimiy ravishda falsafa, estetika, etika va sotsiologiya sohalarida tadqiq qilinib kelgan. Ushbu mavzuga oid adabiyotlar tahlili, go‘zallikning subyektiv va obyektiv jihatlari, uning jamiyatdagi axloqiy bahosi, shuningdek, go‘zallik va axloqning o‘zaro bog‘liqligi masalalariga qaratilgan. Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodlari bu murakkab masalani tushunish va chuqurroq o‘rganish uchun zarurdir.

*1. Falsafiy adabiyotlar tahlili.* Inson go‘zalligi va uning axloqiy bahosi haqida birinchi o‘rinda turadigan adabiyotlar falsafiy asarlardir. Antik yunon faylasuflaridan boshlab, go‘zallik va axloqning aloqasi to‘g‘risida keng qamrovli fikrlar mavjud.

Aflotun go‘zallikni haqiqiy “yuksak” go‘zallik, ya‘ni “Ideal go‘zallik” deb tasavvur qilgan. Uning fikriga ko‘ra, tashqi go‘zallik faqat ma‘lum bir miqdordagi haqiqiy go‘zallikning ko‘rinishidir va insonning ichki go‘zalligi, uning axloqiy fazilatlarini haqiqiy go‘zallikni tashkil etadi. Aflotunning “Yaxshilikning ideali” va “Go‘zallik haqidagi tafakkuri” asarlarida go‘zallik va axloqiy qadriyatlar o‘rtasidagi aloqalar ko‘rsatilgan.

Aristotel esa go‘zallikni va axloqni bir-biriga bog‘lab, go‘zallikni faqat tashqi ko‘rinish sifatida emas, balki insonning fazilatlarini bilan bog‘laydi. Uning “Nikomax etikasi” asarida, go‘zallikni, adolat va o‘rnak xulq-atvor bilan bog‘lashga uringan [2; B.27.].

Immanuel Kant go‘zallikni estetik tajriba sifatida ko‘rgan, ammo u go‘zallikni axloqiy fazilatlar bilan bog‘lashni ham ta‘kidlagan. Kantning fikricha, go‘zallikni faqat tashqi ko‘rinishidan ko‘ra, uning axloqiy ahamiyatini ham inobatga olish kerak. Bu uning “Tafakkur va go‘zallik” kabi asarlarida aks etgan [3; B.48.].

*2. Estetika va etika sohasidagi adabiyotlar tahlili.* Estetika va etika sohalaridagi tadqiqotlar go‘zallik va axloqiy baholash o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni chuqurroq o‘rganadi.

Estetika go'zallikni tafakkur va sezgi orqali baholashni ta'kidlaydi, ammo etika axloqiy qadriyatlar va insonning xulq-atvori, uning boshqalarga bo'lgan munosabati orqali go'zallikni tushunishga intiladi.

David Yum va Edmund Burk go'zallikni subyektiv tushuncha sifatida ko'rib, uni har bir insonning hissiy tajribasiga bog'lagan. Ular go'zallikni umumiy estetik baholar bilan bog'lashga harakat qilishgan, ammo bu baholar axloqiy jihatdan ham ko'rilishi kerakligini ta'kidlaganlar [4; B.51.].

John Stuart Mill va Jeremy Bentam kabi utilitaristlar go'zallik va axloqning o'zaro aloqasini baholashda amaliy yondashuvni qo'llaganlar. Ular, insonlarning axloqiy xulq-atvori, boshqalarga foyda keltirishni asosiy prinsip sifatida ko'rgan holda, go'zallik va axloqni birlashtirganlar.

**3. Sotsiologik va psixologik adabiyotlar tahlili.** Go'zallik va axloqning o'zaro aloqasini o'rganishda, sotsiologik va psixologik adabiyotlar ham muhim ahamiyatga ega. Jamiyatda go'zallikni qabul qilish va baholashda axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy normativlar va psixologik omillar katta rol o'ynaydi.

Pierre Bourdieuning "Ijtimoiy maydonlar" asarida go'zallikni ijtimoiy konstrukt sifatida ko'rib, u jamiyatdagi ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarining go'zallikni qanday shakllantirishi haqida fikr bildirgan. Bordiuning fikricha, go'zallik faqat estetik jihatdan emas, balki ijtimoiy va axloqiy doiralarda ham ahamiyatga ega.

Erving Goffman esa "obraz va jamiyat" tushunchasini kiritgan. U tashqi go'zallik va axloqning jamiyatdagi ijtimoiy roli haqida ta'kidlagan. Goffmanning fikricha, insonning tashqi ko'rinishi uning axloqiy bahosini va jamiyatdagi o'rnini belgilashda muhim omil hisoblanadi.

Sigmund Freud va Carl Jung kabi psixologlar go'zallik va axloqni insonning ichki motivlari va qarashlari orqali tahlil qilganlar. Ularning psixologik modellari, go'zallikni insonning ichki ruhiy holati, arzulari va xohishlari bilan bog'laydi. Bu, go'zallik va axloqiy baholashda ruhiy va psixologik omillarni hisobga olishni anglatadi.

**Metodlar.** Inson go'zalligi va uning axloqiy bahosini o'rganishda turli metodlar qo'llaniladi. Ular orasida:

*Kontent-tahlil:* Adabiyotlarni, falsafiy va psixologik asarlarni o'rganib, go'zallik va axloqiy baho haqida mavjud qarashlarni ajratish.

*Ijtimoiy tadqiqotlar:* Jamiyatda go'zallik va axloqiy qadriyatlarining o'zgarishini, ularning ijtimoiy normativlarga moslashishini o'rganish.

*Eksperimentlar va so'rovlar:* Insonlarning go'zallik va axloqiy baholarni qanday shakllantirishini o'rganish uchun psixologik va sotsiologik eksperimentlar o'tkazish.

*Tahliliy metod:* Falsafiy va estetik nuqtai nazardan go'zallik va axloqni baholash, ularning bir-biriga ta'sirini chuqur tahlil qilish.

**Natijalar.** Inson go'zalligi va uning axloqiy bahosi o'rtasidagi munosabatni o'rganish, bu ikki tushuncha o'rtasida aniq bir aloqaning mavjudligini ko'rsatadi. Tadqiqotlar va adabiyotlar tahlili shuni tasdiqladiki, go'zallik nafaqat tashqi ko'rinish bilan cheklanadi, balki ichki fazilatlar, axloqiy qadriyatlar va insonning jamiyatdagi o'rnini bilan ham chambarchas bog'liqdir. Quyidagi asosiy natijalarga erishildi:

1. Go'zallik va axloq o'rtasidagi aloqaning o'ziga xosligi.

Go'zallik va axloq o'rtasidagi aloqani ko'rib chiqishda, tashqi go'zallik ko'plab hollarda birinchi navbatda e'tiborga olinadi, ammo go'zallikning axloqiy bahosi uning ichki fazilatlarini,



xulq-atvori va boshqalarga nisbatan munosabatlari bilan chuqur bog'liqdir. Go'zallikning faqat tashqi ko'rinishi insonni to'liq ifodalashga yetarli emas; uning axloqiy xulqi, shaxsiy qadriyatlari va dunyoqarashi go'zallikning haqiqiy bahosini aniqlaydi.

## 2. Estetik va axloqiy qadriyatlarning integratsiyasi.

Falsafa va estetika sohasidagi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, go'zallikning haqiqiy mazmuni uning axloqiy jihatlari bilan chambarchas bog'liqdir. Aflotun va Aristotel kabi faylasuflar go'zallikni faqat tashqi ko'rinish sifatida emas, balki insonning axloqiy fazilatlari va yaxshi xulq-atvori bilan bog'lagan. Shu bilan birga, zamonaviy psixologik va sotsiologik yondashuvlar ham go'zallikni ijtimoiy va psixologik omillardan kelib chiqib baholaydi.

## 3. Axloqiy go'zallikning jamiyatdagi roli.

Jamiyatda go'zallik va axloq o'rtasidagi aloqaning o'zgarishi, ijtimoiy normativlar va qadriyatlarning go'zallikni qanday shakllantirishini ko'rsatadi. Jamiyatda tashqi go'zallik ko'p hollarda ideal sifatida qaralishi mumkin, ammo axloqiy go'zallik (mehribonlik, adolat, samimiyat) jamiyatda yuqori baholanadi va qadrlanadi. Insonning ichki go'zalligi ko'pincha tashqi ko'rinishidan ustun qo'yiladi.

## 4. Go'zallik va axloqiy baholashning subyektivligi.

Go'zallik va uning axloqiy bahosi subyektiv tushunchalardir, ularning baholanishi individual va madaniy farqlarga bog'liqdir. Biroq, jamiyatdagi umumiy qadriyatlar va normativlar ba'zan go'zallikni qanday baholashni belgilaydi. Shuningdek, psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, insonlar go'zallikni ko'pincha o'zlariga yaqin yoki o'zlari xush ko'radigan xulq-atvor bilan bog'laydilar.

## 5. Inson go'zalligi va axloqiy bahosi: yangi yondashuvlar.

Zamonaviy tadqiqotlar go'zallikni va axloqni o'rganishda ko'proq holistik (yaxlit) yondashuvlarni qo'llashga intilmoqda. Go'zallik va axloqiy fazilatlar o'rtasidagi bog'liqlikni tushunishda psixologik, sotsiologik va estetik metodlarning integratsiyasi ahamiyatlidir. Ushbu yondashuvlar, go'zallik va axloqni yanada yaxlit va murakkab tushunishga yordam beradi.

**Muhokama.** Inson go'zalligi va uning axloqiy bahosi o'rtasidagi aloqaning chuqur tahlili, bu ikki tushunchaning faqat tashqi ko'rinishdan iborat emas, balki insonning ichki dunyosi, xulq-atvori, fazilatlari va axloqiy qadriyatlar bilan bog'liq ekanligini ko'rsatdi. Ushbu muhokama natijalari inson go'zalligi va uning axloqiy bahosi o'rtasidagi aloqani yanada chuqurroq tushunishimizga imkon yaratadi. Natijalarni muhokama qilishda quyidagi asosiy jihatlar e'tiborga molikdir:

### 1. Go'zallik va axloqning integratsiyasi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, go'zallik va axloq bir-biri bilan chambarchas bog'liq tushunchalar bo'lib, ularning o'rtasidagi aloqani alohida ko'rib chiqish mumkin emas. Go'zallik ko'pincha tashqi ko'rinish, fiziologik fazilatlar sifatida qabul qilinsa-da, uning axloqiy bahosi insonning ichki fazilatlari, xulq-atvori va jamiyatdagi o'rni bilan ham bog'liqdir. Aflotun va Aristotel kabi qadimiy faylasuflar go'zallikni faqat tashqi ko'rinishdan iborat emas, balki axloqiy fazilatlar bilan ham bog'laganlar. Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlar ham go'zallik va axloq o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ko'rsatmoqda. Bunday yondashuv go'zallikni yanada to'liqroq baholashga imkon beradi, chunki u nafaqat jismoniy, balki ruhiy va axloqiy jihatlarni ham o'z ichiga oladi.

### 2. Tashqi go'zallik va ichki go'zallikning taqqoslanishi.

Go'zallikning tashqi va ichki jihatlarini o'rtasidagi taqqoslash, jamiyatda tashqi go'zallikning ko'proq qadrlanishini, ammo ichki go'zallikning muhimligini ko'rsatadi. Tashqi go'zallikni ko'p hollarda estetik nuqtai nazardan, masalan, ideal yuz tuzilishi yoki ma'lum bir jismoniy fazilatlar sifatida baholash mumkin bo'lsa-da, ichki go'zallik (mehribonlik, samimiyat, adolat) ko'pincha uzun muddatli ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jamiyatda ichki go'zallik qadrlanishi zarur, chunki u insonning do'stlik, oila va ijtimoiy munosabatlaridagi muvaffaqiyatini ta'minlaydi.

### 3. Subyektivlik va madaniyatning roli.

Go'zallik va axloqiy baho subyektiv tushunchalar bo'lib, ularning baholanishi ijtimoiy, madaniy va shaxsiy omillarga bog'liqdir. Jamiyatda go'zallikni baholashda an'anaviy estetik me'yorlar va madaniy normativlar katta rol o'ynaydi. Biror jamiyatda go'zallikning qanday baholanishi uning madaniy qadriyatlarini va estetik qarashlariga bog'liq. Shuningdek, insonlarning go'zallikni qanday qabul qilishi, ularning o'ziga xos psixologik va hissiy tajribalariga bog'liqdir. Bu, go'zallik va axloqiy qadriyatlarni baholashda universallikni emas, balki madaniy va shaxsiy xususiyatlarni hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi.

### 4. Go'zallik va axloqiy qadriyatlarning vaqt o'tishi bilan o'zgarishi.

Go'zallik va axloqiy baholar vaqti-vaqti bilan o'zgarib turadi. Tarix davomida go'zallik tushunchasi va axloqiy qadriyatlar jamiyatlar va davrlarga qarab o'zgarib borgan. Masalan, XX asrda go'zallikning ijtimoiy qadriyatlari modernizatsiya va globalizatsiya jarayonlari ta'sirida o'zgarib borgan, tashqi go'zallikning estetik me'yorlari yangi nuqtai nazarlarga ega bo'ldi. Shuningdek, axloqiy qadriyatlar ham ijtimoiy o'zgarishlarga mos ravishda rivojlanib, yangi axloqiy prinsiplar, masalan, tenglik, adolat va boshqalarga hurmat kabi tushunchalar go'zallik bilan bog'lanadi.

### 5. Inson go'zalligi va axloqiy bahoni birlashtirish zarurati.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, go'zallik va axloqiy baholarni birlashtirish, insonni yaxlit baholashga imkon yaratadi. Go'zallikni faqat tashqi ko'rinish yoki jismoniy fazilatlar bilan baholash insonga nisbatan nohaq bo'lishi mumkin. Shu sababli, go'zallik va axloqning birlashtirilgan bahosi, insonning har tomonlama rivojlanishini va uning axloqiy fazilatlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Bu yondashuv, shuningdek, ijtimoiy adolat va inson huquqlari prinsiplariga ham uyg'un keladi, chunki har bir insonning ichki go'zalligi ham qadrlanishi kerak. Go'zallik va axloqiy qadriyatlarni bir-biriga bog'lab, odamlarning axloqiy qarorlar va his-tuyg'ularni qanday qilib go'zallik tushunchasi bilan bog'lashlarini tahlil qiladi [5; B.12.].

Go'zallik va axloqiy baholashni o'rganishda metodologik yondashuvlar muhim rol o'ynaydi. Tadqiqotlar ko'rsatmoqdaki, go'zallikni baholashda ko'plab metodlardan foydalanish mumkin, masalan, kontent tahlili, so'rovlar va eksperimentlar. Bu metodlar orqali go'zallik va axloqiy qadriyatlarining o'zaro aloqasini yanada chuqurroq o'rganish mumkin. Shuningdek, sotsiologik va psixologik tadqiqotlar yordamida go'zallik va axloqiy qadriyatlar o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash va ularni amaliyotda qanday qo'llashni o'rganish mumkin.

**Xulosa.** Inson go'zalligi va uning axloqiy bahosi o'rtasidagi aloqani o'rganish, bizni go'zallikni faqat tashqi ko'rinish sifatida emas, balki insonning ichki fazilatlarini, axloqiy qadriyatlarini va jamiyatdagi o'rni bilan ham baholashga olib keladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, go'zallik nafaqat estetik me'yorlarga, balki insonning axloqiy xulq-atvori va

shaxsiy fazilatlariga bog'liqdir. Go'zallik va axloqiy qadriyatlar o'rtasidagi aloqaning murakkabligi, bu ikki tushunchaning bir-birini to'ldiruvchi elementlar ekanligini anglatadi.

Jamiyatda tashqi go'zallik ko'plab hollarda birinchi o'rinda turishi mumkin, ammo haqiqiy go'zallik, odatda, insonning mehribonligi, adolatligi, samimiyati va boshqalarga nisbatan hurmatiga bog'liqdir. Ichki go'zallik, shuningdek, insonning ijtimoiy va oilaviy munosabatlaridagi muvaffaqiyatiga, hayotdagi ijobiy o'zgarishlarga va umumiy farovonlikka bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Shu bilan birga, go'zallik va axloqiy baholashning subyektivligi, ularning madaniy, ijtimoiy va shaxsiy omillarga bog'liqligini ko'rsatadi. Har bir jamiyat va individ go'zallikni turlicha baholaydi, va bu qadriyatlar o'zgaras, barqaror emas, balki vaqt o'tishi bilan o'zgarib boradi. Go'zallikning ijtimoiy, psixologik va estetik jihatlarini inobatga olgan holda, insonni to'liq va yaxlit baholash muhimdir.

Xulosa qilib aytganda, inson go'zalligi va uning axloqiy bahosi o'rtasidagi aloqaning o'rganilishi, insonni tashqi ko'rinishi va ichki fazilatlarini birlashgan holda to'liq tasavvur qilishga yordam beradi. Go'zallik va axloqni birlashtirish, shaxsni chuqurroq tushunish, uning ijtimoiy roli va axloqiy qadriyatlarini rivojlantirishga yo'l ochadi. Bu yondashuv nafaqat estetik, balki axloqiy va ijtimoiy jihatdan ham muhimdir, chunki insonning haqiqiy go'zalligi uning axloqiy fazilatlarida va boshqalarga nisbatan munosabatlarida ifodalanadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Aflotun. Suqrotning himoyasi (Apology) – Birlashgan qirollik (UK): Penguin Classics. 2003. – bet 120.
2. Гусейнов Г. Ю. Семигин, уч. секр. А. П. Огурцов. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010. – ISBN 978-5-244-01115-9.
3. Schepelman, Maja. Kants Gesamtwerk in neuer Perspektive. Paderborn, Germany: Mentis, 2017. – page 214.
4. Yum David. Of the standard of taste. In Essays, Moral, Political, and Literary. Indianapolis: Liberty Press. pp. 226-249.
5. Nussbaum. Upheavals of Thought: The Intelligence of Emotions. First Edition Edition. ISBN-13: 978-0521531825, ISBN-10: 0521531829. 4.6 4.6 out of 5 stars (83).

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **GLOBALIZATION AND ITS IMPACT ON THE AESTHETIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

**Abdullakhodjaev Gayrat,**

Associate professor

Tashkent State Dental Institute

**Abstract.** This article examines the impact of globalization on the aesthetic and spiritual education of young people, as well as the role and place of the media in shaping consciousness as a separate group of society.

**Keywords:** globalization, media, social consciousness, national idea, aesthetic education, youth.

---

## **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

**Абдуллаходжаев Гайрат, Доцент**

Ташкентский Государственный Стоматологический Институт

E-mail: [g\\_abdullakhodjaev@gmail.com](mailto:g_abdullakhodjaev@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы влияния глобализации на эстетическое и духовное воспитание молодёжи, а также роль и место средств массовой информации в формировании сознания как отдельной группы общества.

**Ключевые слова:** глобализация, СМИ, общественное сознание, национальная идея, эстетическое воспитание, молодёжь.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N25>

**Введение.** Одним из наиболее важных приоритетов развития Узбекистана на ближайшую перспективу президент Узбекистана Мирзиёев Ш.М. особо выделил проблему дальнейшего духовного обновления общества: “Мы все должны чётко осознавать, что от духовного возрождения народа, сохранения традиций, развития культуры и искусства зависит положение дел в других сферах, зависит насколько результативными будут проводимые реформы...”[1]

Таким образом, вопрос духовности, а также воспитания духовных и нравственных качеств становится особенно актуальным в наше время. Ни одно общество не может рассчитывать на будущее, если не будет развивать и укреплять свой духовный потенциал, а также ценности, связанные с духовностью и моралью в сознании людей.

**Анализ литературы и методология.** В настоящее время большое внимание уделяется воздействию мировой глобализации, как процесса интеграции и сближения культур разных стран. В ходе глобализации формируется единое, универсальное пространство, которое оказывает влияние на сознание молодёжи, наиболее

восприимчивой к внешним воздействиям группы современного общества. При этом на молодежь влияют как положительные, так и отрицательные аспекты глобализации.

По мнению П.Козловской «Глобальная молодёжная культура – это такая категория, под которой часто понимают ряд форм, представляющих собой некий гибрид массовой культуры и индивидуальности, возникший во многом из-за повсеместного распространения так называемой массовой культуры: фильмы, фотографии, телевидение, музыка, интернет и другие информационные и коммуникационные технологии, незаметно ставшие частью нашей повседневной жизни.» [2]

Стоит отметить, что элемент гибридности всегда присутствовал в культуре, а современная технико-экономическая глобализация, наряду с развитием технической оснащённости общества, основанного на новых технологиях, привела к возникновению новой динамичной культуры, что стало началом перехода к информационному обществу. В такой унифицированной культурной среде глобальные и локальные воздействия постоянно переплетаются в образах жизни, формируя предпочтения и социальные настроения современной молодежи.

В современном мире индустриально развитые страны стремятся контролировать поток информации, влияющей на развивающиеся страны. Невозможно игнорировать тот факт, что западные медиа-концерны заполнили глобальное информационное пространство своей продукцией, зачастую не самого высокого качества, в которой пропагандируются их устоявшиеся ценности и образ жизни, где духовные ценности отходят на второй план, а материальные блага становятся на первый.

В западном образе жизни пропагандируется глубоко устоявшаяся в сознании людей потребительская психология.

**Анализ и результаты.** Глобализация в духовной сфере, в сфере культуры становится одной из важнейших в мировом эволюционном развитии. Следует отметить весьма существенные положительные факторы, связанные с расширением возможностей масштабных культурных контактов, общения, заимствования позитивного опыта, способствующего обогащению национальных культур и их возможности вносить свой существенный вклад в развитии общей культуры человечества. Но здесь необходимо принять меры по сохранению и защите индивидуальности и своеобразия традиционных национальных культур, их творческого развития в результате соприкосновения с иными культурами.

При этом необходимо учитывать, что две противоположные мировые тенденции, как глобализация и локализация при всей их взаимосвязанности зачастую приводят к усилению конфликтов, особенно на национально-религиозной основе. Молодёжь часто определяется как отдельная социальная часть общества, отличающаяся от остальных слоев общества своими возрастными рамками. Эту социальную группу можно рассматривать как наиболее активный двигатель роста и прогресса глобальной медиа-культуры, так как именно молодёжь представляет собой самый большой информационно и технологически продвинутый слой современного общества [3]. Следует иметь в виду, что мировые транснациональные корпорации, ведущие коммерческую деятельность в медиа-сфере, целенаправленно выбирают в качестве основной аудитории именно молодежную среду, так как этот слой общества в данное

время является наиболее предпочтительным в коммерческом и потребительском плане.

Глобальная молодёжная культура во многом опирается на понятие современной культурной индустрии, которая предполагает процесс продвижения глобальной унификации общества через индустриализованную, массовую культуру и нормы поведения. При этом молодёжь становится частью этой глобальной культурной системы, поскольку она непосредственно вовлечена и является активным участником новых инноваций в сфере медиа-технологий.

Вследствие этого, через музыку и стиль популярных молодёжных каналов, темы и эстетику голливудских фильмов, интернет и другие популярные медиа-ресурсы, современная молодёжь активно реагируя и идентифицируя себя с модернизированной и свободной от национальных предрассудков культурой, становится сторонником западной культуры

Это позволяет глобальным медиа-компаниям привлекать молодёжь, представляющую «массовую культуру» развитых капиталистических стран, заменяя национальные и традиционные культуры универсальными стандартами, которые косвенно способствуют геополитическим интересам стран, таких как США и западные державы, одновременно увеличивая прибыль медиа-империй. Когда речь идет о современном понятии глобальной молодёжной культуры, невозможно не отметить влияние интернета, который стал платформой для формирования совершенно новых субкультур, с собственным этикетом и уникальной системой мировоззрения. Интернет не только создал новый формат коммуникации, но и породил новые социальные структуры и нормы взаимодействия между людьми, так называемые виртуальные.

Нельзя отрицать важную роль Интернета в процессе глобализации молодёжной культуры. Участники интернет-сообществ создают новую культуру поскольку общение между их участниками можно рассматривать как социальное взаимодействие в рамках интернет-пространства. В связи со спецификой этих взаимодействий происходят изменения культурного и духовного характера.

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, представляется поиск и установление взаимовыгодного консенсуса между сохранением культурного наследия и модернизацией общественного сознания, предпочтительно в молодёжной среде.

Глобализация в сфере культуры ведет к интенсификации процессов, лежащих в основе формирования широкого спектра явлений современной культуры - "культуры потребления" которая характеризуется перенасыщенностью значений и нехваткой оценочных суждений, переписыванием всех знакомых вещей в новых терминах.

Хотя глобализационные процессы не обязательно ведут к культурной гомогенизации (созданию единой культуры) или сокращению культурного разнообразия, они вполне могут способствовать росту универсальности различных культур. Культурная глобализация может развиваться на основе западных ценностей, которые, по сути, стали причиной текущих кризисных явлений в мире. Однако она также может привести к формированию новой системы ценностей, в результате духовной революции, и в таком случае глобализация будет происходить на основе этой новой системы.

Представляется, что такие предпосылки несомненно формируются, и косвенным подтверждением тому является растущее многообразие новых культурных практик, активно рефлекслируемых общественным сознанием, в том числе методами социокультурного анализа, предполагающими рассмотрение смыслового мира значений в социально-историческом контексте».

Таким образом, мы понимаем, что унификация культур все более становится глобальной проблемой, таящей в себе серьезные угрозы. Мир, в котором мы будем жить, теряет свою яркость, и всё меньше сохраняет локальный колорит. Многие обычаи, традиции, ритуалы и модели поведения, которые когда-то обеспечивали человечеству фольклорное и этнографическое разнообразие, постепенно исчезают, поскольку основная часть общества адаптируется к универсальным стандартам жизни.

**Заключение.** Культуры, сложившиеся на протяжении истории, служат основным источником, из которого человек черпает смысл жизни и формирует свою систему ценностей. Тот, кто утратил свои культурные корни, может столкнуться с психологической дезориентацией и потерей внутренних ориентиров, регулирующих и упорядочивающих его стремления и цели.

В условиях глобализации важно развивать у общества духовно-культурный иммунитет к чуждым нашей культуре и менталитету идеалам массовой западной культуры. В интернете и СМИ следует активно продвигать национальную идеологию, ценности национального самосознания и уникальность нашей культуры.

#### **Литература/ Adabiyotlar/References:**

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. –Т.: Ўзбекистон, 2017.- 48 б.
2. Козловски П. Культура постмодерна: Общественно-культурные последствия технического развития. -М.: Республика, 1997.
3. Зиновьева Н. Б. Информационная культура личности/ Под ред. И. И. Горловой. - Краснодар: Изд-во Краснодар, гос. акад. культуры, 1996.
4. Негодаев И. А. На путях к информационному обществу. - Ростов на Дону, 1999.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE PERSONALITY AND SPIRITUAL LEGACY OF ABULHASAN BAKHMANIR**

**Ruziev Maksud Urinovich,**

Researcher at BukhSU

**Abstract.** This article holds a unique place in the history of philosophy and is dedicated to the analysis of the personality and spiritual legacy of the unparalleled figure, Abulhasan Bakhmanir.

**Keywords:** Aristotle, Bakhmanir, Ibn Sina, logic, physics, metaphysics, philosophy, "Kitab at-Tahsil", "Ash-Shifa".

## **ABULHASAN BAXMANYOR SHAXSIYATI VA MA'NAVIY MEROSI**

**Ro'ziyev Maqsud O'rinovich**

BuxDU tadqiqotchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqola falsafa tarixida o'ziga xos o'ringa ega, betakror shaxsiyat Abulhasan Baxmanyor shaxsiyati va ma'naviy merosi tahliliga qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** Arastu, Baxmanyor, Ibn Sino, mantiq, fizika, metafizika, falsafa, "Kitob at Tahsil", "Ash-Shifo".

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N26>

**Kirish.** Abulhasan Bahmanyor Sharq qomusiy olimi Ibn Sinoning eng ko'zga ko'ringan shogirdi va izdoshi hisoblanadi. U o'z iste'dodi bilan Ibn Sinoning mehrini qozondi. Ibn Sino Bahmanyor haqida shunday yozgan edi: "Uning mening o'rnimda bo'lishidan hech narsa qolmadi". Bahmanyorning "Tarbiya" ("at-Tahsil"), mantiq bo'yicha "Zinat" ("az-Zina fi-l-mantiq"), "Go'zallik" ("al-Bahta"), "Baxt" ("as-Saodat"), "Musiqqa kitobi" ("Kitob fi-l musiqqa"), "Metafizika predmeti", "Maratib al-maujat", "Mantiq" ("al Mantiq"), "Izohat" ("at-Taliqat") kabi asarlar muallifi. Uning ko'plab asarlari turli tillarga tarjima qilingan.

Bahmanyor zardushtiy oilasida tug'ilib, keyinroq islomni qabul qilgan [1]. Ma'lumki, u Ozarbayjondan bo'lib, Mashshoiylik vakili bo'lgan [2]. Alloma Hamadon (1015-1024) va Isfahon (1015-1024) o'rtasida yashagan. 1024-1037-yillar Ibn Sino maktabida saboq olgan [3].

Alouddavla (1008-1041) davrida Ibn Sino va Bahmenyor o'rtasida turli munozaralar bo'lib o'tdi. Bu davrda Bahmanyor, Abu Mansur bin Zayl, Abu Cafar Muhammad bin Husayn bin Ibn Sinoning Merzbon kabi shogirdlarining Ibn Sinoga bergan savollariga bergan javoblari jamlangan. Bu munozaralar "Mubohasat" nomli kitob shaklida bugungi kungacha yetib kelgan. Asar Ibn Sino tafakkuri va nazariyasi uchun manba hisoblanadi[4].

Bahmanyor diniy mansublik nuqtai nazaridan zardushtiylik tarixiga ega. Ba'zilar uni zardushtiy bo'lib qolgan deb hisoblasa, ba'zilar sunniylikka moyil bo'lgan, boshqalari esa shialik diniga moyil bo'lgan deb hisoblashadi. Biroq, uning Allohning birligi (Tavhid) haqidagi bahslari islomiy nuqtai nazarga ishora qiladi[5].

Bahmanyor uzoq yillar Ibn Sino bilan birga bo'lib, ko'plab falsafiy muammolarni muhokama qilgan. Bu munozaralar, aslida, uning asarlarida islom falsafasining davomi va Ibn



Sino asarlariga qimmatli mulohazalar sifatida aks etgan. Quyida uning asosiy asarlari haqida qisqacha ma'lumot berib o'tamiz.

**Kitob at-Tahsil:** Asarda mantiq, fizika va metafizikaning qisqacha mazmuni taqdim etiladi. Uning o'zi xabar berganidek, ushbu asar ustoz bilan o'tkazgan suhbatlari natijasi hamdir. Ibn Sinoning "Donishnoma" asariga shaklan ergashuvchi bu kitobning fors tiliga tarjimai ekanligi aytiladi. "Tahsil" qo'lyozmalari kengligi jihatidan farqlanadi[6].

Baxmanyor ushbu asarda "Men amakim Abu Mansur Bahrom ibn Hurshid ibn Yazdyor uchun yozgan bu asarimda al Hikmatul Alayyanning tartibi va uning umumiy asarlaridagi tushunchalar va men bilan u kishi o'rtasidagi bahslarga amal qilgan holda, Shayx ul Rais Abu Ali Husayn bin Abdulloh bin Sino yozgan "Hikmat kitobi"ni umumlashtirib, unga asosiy (al usul) (mavzular) kabi ikkinchi darajali (furu) (mavzular) fikrlarimni qo'shdim.

**Al-Mubohasat:** Ibn Sino shogirdi Cuzcanyga yozdirgan o'z hayoti haqidagi so'zlarida ta'kidlaganidek, u o'ta notinch hayotga ega bo'lgan odam edi. shogirdlari esa kechki payt Ibn Sinoning uyida falsafadan saboq olishardi. Bu muntazam yig'ilishlarda Abu Ubayd Shifodan, Ma'sumiy Kanundan, Ibn Zayl Ishoradan, Bahmanyor esa el Hosil va'l Maxsuldan o'qir edi[7]. Alaud Davla davrida Ibn Sino bilan Bahmanyor o'rtasida bo'lib o'tgan munozaralar ham Ibn Sinoning shogirdlari, xususan Bahmanyor tomonidan berilgan savollarga bergan javoblarini jamlagan jamlanmaga kiritilgan. Ibn Sino "Mubohasat" nomli ushbu to'plamida murakkab falsafiy muammolarni sharhlaydi.

**Ta'liqot:** Yuqorida tilga olingan matnlarga o'xshash bu asar Ibn Sinoning metafizika, fizika va mantiqning asosiy atamallari bo'yicha bergan izohlaridan Bahmanyor tomonidan olingan eslatmalar to'plamidan iborat. Boshqacha qilib aytganda, Bahmanyor ushbu matnlarni xuddi "Mubohasat" nomli asardagidek yozgan. Asar Hamadondami, Shamsud-davla davridami yoki keyinroq Isfahonda bo'lib o'tgan munozaralardanmi, hozirgacha noaniq.

Bahmanyor kitoblari, avvalo, ustoz Ibn Sinoning fikrlarini umumlashtirish va tushuntirishga qaratilgan. Binobarin, ularni ustoz saboqlariga tayanish mumkinligi ma'lum darajada uning shogirdlari bilan Ibn Sino asarlarini farqlashni qiyinlashtiradi va nima uchun yuqorida tilga olingan "Metafizikaning Xulosa" si ("Shifo"dan keyin) Ibn Sinoga ko'p nisbat berilishini tushuntiradi.

Bahmanyor falsafasi haqida gapirganda ba'zi bir tadqiqotchilar u faqat Ibn Sino falsafasini takrorlagan, degan qarashni ilgari suradilar. Aslida unday emas. U bilan Ibn Sino o'rtasida bir qancha masalalarda ixtiloflar borligi aytiladi. Biroq, Bahmanyorga Ibn Sinoning neoplatonistik g'oyalari, Xudoning sababsiz va zaruriy tabiati haqidagi g'oyalari ta'sir qilgan ko'rinadi. U o'limdan keyingi ruhning shaxsiyati haqida Ibn Sinodan boshqacha fikrda bo'lganga o'xshaydi. Bahmanyorning ta'kidlashicha, ruh o'lim bilan o'zgaradi, lekin uning birinchi holatiga o'xshash bo'lib qoladi. Albatta, Bahmanyorning fikrlari ko'p jihatdan Ibn Sinoning davomi bo'lib, uning asarlari ustoz falsafasining ko'plab hal etilmagan jihatlariga qimmatli kalitlar beradi[8]. Shu sababdan ham ba'zilar u o'z ustoz tizimi bilan to'liq uyg'un, lekin uning tafakkurida materiya o'z mohiyatini yo'qotganday, materiya esa mumkin bo'lgan mavjudot sifatida tafakkurning nisbiyligini ta'kidlaydi. Bahmanyorning fikricha, hali shaklga ega bo'lmagan qobiliyat va imkoniyat bo'lgan birinchi spektr (shaklsiz birinchi materiya) shunchaki tushunchadir. Shu nuqtai nazardan, spektr aniq modda sifatida qaralmaydi[9].

Ustozining tafakkuri va tizimiga ergashgan Bahmanyorda materiya (xayolot) o'z mohiyatini birmuncha yo'qotganga o'xshaydi. Chunonchi, unda mumkin bo'lgan borliq aqliy

ma'nodan boshqa narsa emas [10]. Bu qarashlarning barchasi Bahmanyor o'z ustozining fikrlarini kichik hissalar bilan takrorlamasligini ko'rsatishga harakat qilsa-da, u asl faylasuf degan fikrni keltirib chiqarmaydi. Darhaqiqat, "Kitob at Tahsil"ni nashr etgan Mutahhariy matn ostida Ibn Sinoning "Shifo" nomli asariga tez-tez ishora qiladi va bu fikrni tasdiqlaydi. Qolaversa, yuqorida tilga olingan risolalarni falsafiy matn sifatida o'qiganimizda, Bahmanyorning Ibn Sino falsafasini tom ma'noda takrorlashi ko'rinadi. Xususan, Ibn Sino asarlaridan uning falsafaga oid ikki risolasini tom ma'noda kuzatib borish mumkin[11].

Baxmanyor ma'naviy merosi haqida gap ketganda u Avisenna tafakkurining sodiq davomchisimi yoki yo'qmi, degan savol tadqiqotchilar orasida ham mavjud. Jyul Yansens ulardan biri. Yuqorida zikr etilgan tadqiqotchi Bahmanyorning "Kitob at Tahsil"dagi, ya'ni uning ustoziga ergashgani va shuning uchun o'z fikrlarini takrorlagani haqidagi gaplari bir qarashda shunday tushunilishini aytishga ikkilanadi, lekin asar sinchiklab o'rganilsa, unda boshqa gap ham mavjud. Olimning da'vo qilishicha, u bir qarashda o'z ustozining qarashlarini takrorlagan degan xulosaga keladi. U Tahsilning boshida aytilgan gaplarga ya'ni, donishnomada qabul qilingan falsafiy loyihaning asosiy qismlarining alohida tartibga solinishi asoslanadi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Maqolada Buxoro jadidlarining ijtimoiy - siyosiy qarashlari muhokama qilinadi. Jadidlar harakati g'oyalari tahlil qilindi va hozirgi kun dolzarb masalalari bilan solishtirildi. Jadidlar tomonidan jamiyatni isloh qilish borasidagi yondashuvlari o'rganildi.

Garchi u haqiqatan ham Ibn Sino qomusiy asarlarining aksariyatida klassik tartib ( mantiq, fizika, matematika, metafizika)ga mos kelsa-da, uning so'nggi falsafiy ensiklopediyasi bo'lishi mumkin bo'lgan forscha asarida bunday emas. U yerda u yangi tartibni (Mantiq-Metafizika-Fizika) aniq qabul qiladi. Bu matematikani eslatib o'tishni anglatmaydi, lekin qiziqarli va klassik o'quv dasturiga zid (uning Platonik-Aristotel yo'nalishi bo'yicha) u Metafizika fizikadan oldinroq degan taassurot qoldiradi. Bu Bahmanyorning ochiqdan-ochiq mana shu yagona tartibni bajarishga da'vo qilishining ikkinchi darajali ahamiyatiga bog'liq emas. Bu bilan u Ibn Sino tafakkuriga qo'shgan katta hissa sifatida uni yanada qimmatli qiladi. Bu g'ayrioddiydir, chunki u keyinchalik G'azzoliyning "Maqosid"ida bo'lgani kabi, Donishnomaning o'zini sinchkovlik bilan qayta ko'rib chiqilgan variantini taklif qilmaslikni taklif qiladi, balki Shayx ur-Raisning barcha bitiklari bilan shug'ullanishni taklif qiladi. Uning ustozini bilan to'g'ridan-to'g'ri muloqoti, u o'rgangan g'oyalarni hisobga olishini da'vo qiladi. Bu ma'lumotlardan aniq ko'rinib turibdiki, Ibn Sino o'zining barcha fikrlari haqida yozmagan. Shu bois, Bahmanyorning "Kitob at-tahsil" asari bir qarashda mohiyatan Ibn Sinodan ilhomlangan xulosa sifatida ko'rinadi.

J. Yansensning mufassal tekshiruvi natijasi shundan iboratki, Bahmanyor keng tarqalgan e'tiqodga zid ravishda "Tahsil" asarida Ibn Sinoni takrorlamagan, hatto uning fidoyi shogirdi va fidoyisi ham bo'lmagan. Jansenga ko'ra, kengroq nuqtai nazardan, Tahsil Ibn Sinoning falsafiy loyihasidan chetga chiqadi. U yagona metafizikani ishlab chiqishga bo'lgan g'ayrioddiy urinishni rad etadi. Shu bilan birga, u shayx ur-Rais ta'kidlaganidek, ilohiyotning noyob qadrlanishini rad etadi. Aksincha, u Xudoni borliqni tekshirish obyekti qiladi. Mohiyatan Ibn Sino matnlardan keng miqyosda foydalanishga qaramasdan, Bahmanyor tomonidan ma'lum bir tuzilma ichida bu iqtiboslardan foydalanish, albatta. U Ibn Sino emas. J. Yansensning fikricha, metafizikaning sof ontologiya bilan cheklanishi va bir necha fizik ta'limotlarning qayta tashkil etilishi tufayli, ba'zida Bahmanyar Ibn Sino fikrini "qayta aristotellashtirish" haqida o'ylagan,

degan fikrga kelish mumkin. Bunday holda, uning Aristotel haqidagi bilimiga shubha qilish kerak. Shu nuqtai nazardan, Bahmanyorning “Tahsil”da mantiq, fizika va metafizikaga oid muolajalari Aristotelda hech qanday asos topa olmaydi. Shuning uchun Yansensning ta’kidlashicha, Bahmanyorga ko’proq Abu’l Qosim al-Kirmoniy kabi shaxs ta’sir qilgan, uni Ibn Sino zaif mantiqshunos va yomon aristotelizmga taqlid qiluvchi izdoshi deb qoralagan va bu unchalik katta bo’lmasa-da, Bahmanyor dunyoqarashiga ta’sir qilgan. Ibn Sino tomonidan U o’zini ikkinchisining izdoshi deb da’vo qiladi[12].

**Mavzuga doir adabiyotlar tahlili.** J. Yansensning tadqiqoti davomidagi xulosalari, Bahmanyorning “Tahsil”dagi matnlari bilan Ibn Sino matnlarini qiyoslab, ba’zi mavzularda ustozining turli xulosalariga kelishi juda muhim. Ammo bu topilmalarning barchasi Bahmanyorning ustoz fikridan chetga chiqqani, hattoki boshqa shaxsga, ya’ni Abul Qosim al-Kirmoniyga ergashganligi haqidagi iddaolari, kichik bo’lsa ham, shunday ko’rinayotganini ko’rsatadi. Bahmanyor o’z asarlarida tuzgan matnlarning Ibn Sinoning “Shifo”sining deyarli barcha asarlari asosida yaratilganligi uning fikriy masofalarini emas, balki sharhlashdagi sa’y-harakatlarini ko’rsatayotgandek. Aks holda, uning Bahmanyor tarafdori deb hisoblangan Kirmoniydan olgan ta’sirlarini ko’rsatish kerak. Bundan tashqari Bahmanyorning bizgacha yetib kelgan Tahsildan tashqari boshqa risolalari ham Ibn Sino asarlari va Tahsildan parchalar sifatida namoyon bo’ladi. Buning eng yaxshi namunasi uning metafizika haqidagi risolasidir.

Bahmanyor va Ibn Sino o’rtasidagi ilmiy-falsafiy bahslar uning “Munozaralar” nomli asarida jamlangan. Kitobda fanlar tasnifi, aql, ruh, materiya, shakl va boshqa mavzular haqida bahs-munozaralar mavjud.

**Tahlillar va natijalar.** Tabiat sirlarini o’rganishga harakat qilgan faylasuf Bahmanyor o’z asarlarida o’z fikrlarini oydinlashtirgan. Abulhasan Bahmanyor ham Arastu va uning sharq izdoshlari kabi bilishning ham hissiy, ham ruhiy bosqichlarini baholab, ularning o’zaro aloqadorligini qayd etgan. “Biz tushungan har bir narsani his (hissiyot) yoki aqlimiz bilan tushunamiz”. Hissiy bosqich, o’z navbatida, ikki qismga bo’linadi. Birinchi qism tashqi his-tuyg’ular (hissiyotlar), ikkinchi qismi esa ichki tuyg’ular haqida. “Ta’lim” kitobida shunday deyilgan: “Tashqi sezgilar beshta: teginish (al — lams), ta’m (az — zauq), hid (ash — shamm), eshitish (as — sam) va ko’rish (al — ibsor)”. Bahmanyorning fikricha, “hissiyot individual farqlarni idrok etadi”. Birinchi tuyg’u teginishdir. U “Tarbiya” asarida teginish tuyg’usi issiqlik va sovuqlik, ho’llik va quruqlik, qo’pollik va silliqlik, og’irlik va yengillik, shuningdek, qattqlik va yumshoqlik kabi sifatlarni idrok etishini qayd etadi. Issiqlik va sovuqlik o’z-o’zidan ta’sir qiladi va quruq va qo’pol narsalarni a’zo bosganda seziladi. Tegishdan keyin ta’m hissi paydo bo’ladi. U tatib ko’rgan narsa bilan aloqa qilish orqali ma’lum. Biroq, kontaktning o’zi to’liqlikni bermaydi, aksincha, to’liqlikni oladi va o’zida to’liqlik uchun mos bo’lmagan narsaga muhtoj — shilliq namlik. Bu namlik to’liq bo’lmaganda, kasallikka xos bo’lgan qism bilan aralashmasa, oziq-ovqatni sog’lik bilan uzatadi. U butunlay so’riladi, ta’m hissi buni his qiladi.

Uning ta’kidlashicha, hid hissi sezgi organi tomonidan qabul qilinganda eshitiladi. Bahmanyor eshitish ma’nosida uchta tovush hodisasini ko’rib chiqdi. Uning aytishicha, tovush jismlarning ta’siridan hosil bo’ladi, to’lqinlar shaklida tarqaladi, eshitish organlariga ta’sir qiladi va eshitiladi. Va u ko’rishni ko’zda ko’rinadigan narsaning aksi sifatida aniqladi: yoritilgan obyektning tasviri shaffof muhitda, uning oldida rang to’sig’i bo’lmasa, ko’z birinchi navbatda rangni va bu orqali o’lchamlarni va o’lchamlarni idrok etadi. raqamlar. Bahmanyor ichki tuyg’ularni tuyg’u, tasavvur yoki tasvirlovchi kuch, eslash kuchi, xotira va tasavvur kuchi yoki

fikrlash kuchi deb ataydi. U sezgilar tashqi sezgilar orqali seziladigan barcha narsalarni idrok etuvchi kuchdir, deb yozadi. Murakkab tuyg‘u uchun saqlash joyi mavjud. Xotira va tasavvur tuyg‘u shaxsga nimani berishini eslaydi: tasavvur tasvirni eslab qoladi va xotira u bilan olingan ma‘noni eslaydi.

Bahmanyor aqliy idrok haqida shunday yozadi: “Narsalarning haqiqiy voqeligini anglash sezgilarning ishi emas. Shunday qilib, ular o‘zgarishi mumkin bo‘lgan tashqi tomonlarni, aql esa narsalardagi barqaror mohiyat va real voqelikni idrok etadi”. Bahmanyor inson qalbida faol va o‘zgaruvchan kuchlar borligini aytadi. Ta‘kidlanishicha, tanada harakat qiladigan narsa aqlning harakatidir. Aql bilan tushuniladigan narsa nazariy sababdir

**Xulosa va takliflar.** Bahmanyor o‘zining falsafiy maktabini yaratgan allomalardan biridir. Uning ilmi va ma‘rifati, faoliyati, butun Sharqda ilmiy-falsafiy fikrning rivojlanishi va tarqalishida muhim rol o‘ynagan. Uning shogirdlari orasida eng yorqini Xuroson faylasufi va shoiri Abulabbos al-Lavkariy edi. Musulmon madaniyati tarixida pedagog va tadqiqotchi sifatida tanilgan Shihob ad-Din al-Marjoniy falsafa tarixi haqida gapirar ekan, Bahmanyorni Sharqning eng mashhuri deb atagan. U o‘zining ma‘naviy merosida to‘rtta ko‘zga ko‘ringan nuroniylarni sanab o‘tadi: Ular orasida eng mashhurlari va oqsoqollar Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, G‘ozi Abul Valid Muhammad ibn Ahmad Ibn Rushd va Bahmanyor ibn al-Marzvon.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. Bağdatlı Ğsmail PaĞa, Hediyyetü'l Ârifîn esmâü'l Müellifîn ve âsâru'l musannifîn, MEB. Ğstanbul 1951, I/244; Kemal Sözen, İbn Sina Okulu ve İslam Düşüncesindeki Yeri, tabula rasa, yıl /cilt 4, sayı 11, 2004, ss. 167-181
2. Zahirüddin Ebu'l Hasan Ali b. Ebi'l Kasım Zeyd el Beyhakî, Tetimme Sıvânnü'l Hikme, NeĞr Muhammed ğefî, Lahor: 1351, S. 120; ğemsüddin ğehrazûrî, Târihu'l Hukemâ, Trablus: 1988, S. 316; A. Bağırov, Behmenyâr, Türk Dünyası Edebiyatçıları Ansiklopedisi, Ankara:AYK Atatürk Kültür Merkezi, 2002, C. 2, S. 204; GAL, Leiden, E. J. Brill: 1943, C. I, S. 599-600; GAL. Supp. C. I, Leiden, E. J. Brill: 1937, S. 828
3. Zahirüddin Ebu'l Hasan Ali b. Ebi'l Kasım Zeyd el Beyhakî, Tetimme Sıvân el Hikme, S. 91.
4. 4.M. Kaya, Behmenyâr, çev. Mustafa b. Tahir es Sıtî, Mevsuatü a'lâmi'l Ulamâi ve'l Üdebai'l Arab el Müslimîn, Beyrut, 2005, S. 161-163; Ayrıca bkz. H. Z. Ülken, İslam Felsefesi Kaynakları ve Etkileri, Ülken Y., Ğstanbul 1998, S. 104-105.
5. Seyyed Hossein Nasr-Mehdi Amin Razawî, —Bahmanyâr ibn Marzbân||, An Antology of Philosophy in Persia, Oxford US. New York, Volume 1, ss. (333-350).
6. Behmenyâr, el Tahsîl, NeĞr, ğehid M. Mutahharî, DâniĞkâh-i Tahran: 1370, S. 1.
7. Seyyed Hossein Nasr-Mehdi Amin Razawî, —Bahmanyâr ibn Marzbân||, An Antology of Philosophy in Persia, Oxford US. New York, Volume 1, ss. (333-350).
8. Zahirüddin Ebu'l Hasan Ali b. Ebi'l Kasım Zeyd el Beyhakî, Tetimme Sıvân el Hikme, S. 91.
9. M. Kaya, Behmenyâr b. Merzuban, Ğslam Ansiklopedisi, V/354-355.
10. Seyyed Hossein Nasr-Mehdi Amin Razawî, —Bahmanyâr ibn Marzbân||, An Antology of Philosophy in Persia, Oxford US. New York, Volume 1, ss. (333-350).
11. Bağdatlı Ğsmail PaĞa, Hediyyetü'l Ârifîn esmâü'l Müellifîn ve âsâru'l musannifîn, MEB. Ğstanbul 1951, I/244; Kemal Sözen, İbn Sina Okulu ve İslam Düşüncesindeki Yeri, tabula rasa, yıl /cilt 4, sayı 11, 2004, ss. 167-181.
12. Jules Janssens, Bahmanyâr Ibn Marzubân: a Faithful Disciple of Ibn Sînâ?, Before and After Avicenna proceedings of the first Conference of the Avicenna Study Group, Edited by David C. Reisman with the assistance of Ahmed H. Al-Rahim, Brill, Leiden-Boston 2003, ss. (177-197).

**10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI - PHILOLOGICAL SCIENCES**

**Received:** 20 December 2024  
**Accepted:** 5 January 2025  
**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

**FORMATION OF ORAL SPEECH IN PRIMARY ENGLISH LESSONS**

**Uzbekov Umidjon Narzullo ugli**

4th year student of the Faculty of “Languages”,  
Termez State Pedagogical Institute  
E-mail: [umidjonuzbekov@bk.ru](mailto:umidjonuzbekov@bk.ru)

**Bobokulova Nilufar Khairullo qizi**

Teacher of the Department of Practical English  
Termez State Pedagogical Institute  
E-mail: [boboqulova@mail.ru](mailto:boboqulova@mail.ru)

**Abstract.** This article discusses the system of teaching English in Uzbekistan, its principles, objectives, and methodologies. Emphasis is placed on the linguo-cultural approach to teaching English, aimed at developing communicative, linguistic, and cultural competencies in the younger generation. The practical, educational, pedagogical, and developmental objectives of teaching English in general education schools are outlined, along with a step-by-step analysis of the teaching process. Additionally, the norms and requirements for teaching English in Uzbekistan, based on CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), are highlighted. The article scientifically summarizes the didactic principles, methods, and rules of teaching English in primary schools, offering techniques adapted to the age characteristics of learners.

**Keywords:** English language education, linguo-cultural approach, communicative competence, CEFR, didactic principles, general education, primary education, methodology, learning strategies, age characteristics.

**BOSHLANG'ICH TA'LIM INGLIZ TILI DARSLARIDA OG'ZAKI NUTQNI SHAKLLANTIRISH**

**O'zbekov Umidjon Narzullo o'g'li**

Termiz davlat pedagogika instituti “Tillar” fakulteti  
Xorijiy til va adabiyoti (ingliz tili) ta'lim yo'nalishi 4-bosqich talabasi

**Boboqulova Nilufar Xayrullo qizi**

Termiz davlat pedagogika instituti  
Amaliy ingliz tili kafedrasida o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada O'zbekistonda ingliz tili o'qitish tizimi, uning tamoyillari, maqsadlari va metodikasi muhokama qilingan. Ingliz tilini o'qitishning lingvomadaniy yondashuvi orqali yosh avlodning kommunikativ, lingvistik va madaniy kompetensiyalarini shakllantirishga e'tibor qaratiladi. Umumta'lim maktablarida ingliz tilini o'rgatishning amaliy, umumta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari bayon etilib, o'qitishning bosqichma-bosqich yo'nalishlari tahlil qilingan. Shuningdek, CEFR (Chet tillarni bilishning Umumyevropa tizimi) asosida O'zbekistonda ingliz tili o'qitishning me'yorlari va talablariga alohida urg'u berilgan. Boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitishning didaktik tamoyillari, metodlari va qoidalari ilmiy jihatdan umumlashtirilib, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga moslashtirilgan texnikalar taklif qilinadi.

**Kalit so'zlar:** ingliz tili ta'limi, lingvomadaniy yondashuv, kommunikativ kompetensiya, CEFR, didaktik tamoyillar, umumta'lim, boshlang'ich ta'lim, metodika, o'quv strategiyalari, yosh xususiyatlar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N27>

**Kirish.** Bugungi kunga kelib Yangi O'zbekistonda xorijiy tillarni o'qitish tizimini takomillashtirish, aholi, xususan yosh avlodning chet tillari bo'yicha savodxonligini oshirish masalasiga davlat siyosati darajasida ahamiyat qaratilmoqda. Bu borada bugunga qadar bir qancha qonun va qonunosti hujjatlari, qaror va farmonlarning qabul qilinishi fikrimizga yaqqol dalil bo'la oladi. O'z navbatida ushbu qaror va farmonlar asosida umumta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, sohaga ilg'or xorijiy tajribani joriy qilish, ta'limga ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish borasida ham izchil choralar ko'rilmoqda.

O'zbekistonning ko'pmadaniyatli va ko'ptilli «landshafti» shaxsning til kompetentligini rivojlantirishga samarali asos bo'lmoqda. Ingliz tili ta'limi yoki N.Galskovaning ta'biri bilan aytganda, «Lingvomadaniy ta'lim» yosh avlodning yangi va foydali axborot (informatsiya) olish, yetkazish hamda interaksiyaga kirishish imkoniyatlari va sarhadlarini yanada kengaytiradi. 2012-yil 10-dekabrda «Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-1875-son qarorida yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirish, ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari va axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun imkoniyatlar yaratish bosh maqsad etib belgilangan [3].

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'qitishning didaktik tamoyillari Ingliz tili o'qitish amaliyotida taklif etilgan qoidalar va qarashlar lingvodidaktik (tillar ta'limshunosligi) tamoyillar maqomida umumlashtirilgan va ilmiy asoslangan. Masalan, J.Jalolov nomlanishi va mohiyatida tafovutlar bo'lishiga qaramay, quyidagi didaktik tamoyillarni umumlashtirgan: tarbiyaviy ta'lim, onglik, faollik, ko'rgazmalilik, sistemalilik (izchillik), individual yondashish, (bilimlarni) puxta o'zlashtirish, o'quvchi kuchiga moslik kabilar [4].

N. A. Gorlova boshlang'ich ta'limda xorijiy tillarni o'qitishning didaktik tamoyillarini quyidagicha umumlashtirgan: faollik, ko'rgazmalilik, o'quvchi salohiyatiga moslik, individual yondashish, sistemalilik. Ilmiy manbalarni o'rganib chiqib boshlang'ich ta'limda xorijiy tillarni o'qitishning didaktik tamoyillarini quyidagicha umumlashtirish mumkin:

1. O'quvchilarning ingliz tilini o'rganish usullari, strategiyalari va qobiliyatini inobatga olish.
2. Tinglab tushunish mashqlariga ustuvor ahamiyat qaratish.
3. Darslarda ma'noli kontekstlar va mavzuga oid nutq vaziyatlarini yaratish.
4. Mashg'ulotlarda texnik vositalardan keng foydalanilish.
5. O'quvchilarning yoshiga mos autentik materiallaridan foydalanish.
6. Nutq namunalari asosida ingliz tilini o'rgatish.
7. Mavzularni gapiruvchi qo'g'irchoqlar yordamida obrazlashtirish.

**Muhokama va natijalar.** Umumta'lim maktablarida o'quvchilarga ingliz tili amaliy maqsad, umumta'limiy maqsad, tarbiyaviy maqsad va rivojlantiruvchi maqsadlarda o'rgatiladi. Ingliz tilini o'qitishning amaliy maqsadiga erishish yo'lida umumta'lim maktab kursida ingliz tilini o'rgatishning yakuniy amaliy maqsadi – tinglab tushunish va o'qish, ya'ni chet tilida tinglab va o'qib axborot olishdir. Oraliq amaliy maqsad turlicha talqin etiladi:

I sinfdan tinglab tushunish va gapirish amaliy maqsad hisoblanadi;

II-IV sinflarda ham tinglab tushunish va gapirish amaliy maqsad, o'qish va yozuv og'zaki nutqda o'rganilgan til materialini takrorlash va mustahkamlash vositasi;

V-VI sinflarda nutq faoliyati turlaridan tinglab tushunish, gapirish va o'qish – oraliq amaliy maqsad, yozuv – amaliy vosita;

VII-IX sinflarda tinglab tushunish va o'qish – amaliy maqsad, gapirish va yozuv – vosita.

DTSda boshlang'ich sinf (4-sinf) bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar chet tillarni bilishning umumyevropa tizimiga o'zaro bog'liq holda olingan bo'lib, ular sodda va tushunarli shaklda berilgan.

CEFR umume'tirof etilgan me'yor bo'lib, u Yevropada zamonaviy tillarni o'rganish va o'rgatishda shaffoflik, uzviylik va izchillikni ta'minlash maqsadida 1989-1996-yillarda amalga oshirilgan «Language Learning for European Citizenship» dasturi doirasida ishlab chiqilgan va Yevropa Kengashining 2001-yildagi qarori bilan Yevropa mamlakatlarida chet til ta'lim tizimiga joriy etilishi tavsiya etilgan [1]. CEFR – Yevropa mamlakatlarida o'quv reja, dastur va imtihon savollarini ishlab chiqish hamda darsliklar yaratish uchun tayanch yo'riqnoma bo'lib, unda til o'rganuvchilar tildan foydalanish va samarali faoliyat olib borish uchun nimalarni o'rganishlari, qanday bilim va malakalarni qay darajada egallashlari lozimligi bayon qilingan. Mazkur standart asosida O'zbekistonda ingliz tili o'qitishda o'quvchining lingvistik bilimlar to'plashiga emas, balki nutqiy (kommunikativ) va madaniy (madaniyatlararo) malakalar (kompetensiyalar)ning egallanishiga e'tibor kuchaytiriladi.

Ta'lim tarbiya jarayoni didaktik, psixologik, lingvistik, metodik va boshqa qonuniyatlarga amal qiladi. Ularning ayrimlari barcha fanlar uchun umumiy bo'lishi mumkin. Bu qonuniyatlar ta'limning umumdidaktik tamoyili deyiladi. Boshqa qonuniyatlar esa ayrim fanlarni o'qitishga xos bo'lishi mumkin, masalan; ingliz tilini o'qitish tamoyillari.

Tamoyil tushunchasi didaktikada hali to'la hal etilmagan. Agar bir guruh tamoyillar ta'lim jarayonining qonuniyatlarini ifodalasa, ikkinchi guruh tamoyillar qaysidir nutq faoliyatining turiga xos bo'lgan qonuniyatlarni ifodalaydi, uchinchi esa til materialining qaysidir bo'limiga xos bo'lgan tamoyillardir.

Tamoyil (prinsip) termini «asos bo'ladigan yo'l-yo'riq, qonun-qoida» ma'nosini ifodalaydi. Ye.I.Passov fikricha, «tamoyil – o'qitish jarayoni atalmish binoning poydevoridir». Konsepsiya va tamoyillarning to'g'ri tanlanishi darsda tashkil etiladigan faoliyatning samaradorligini ta'minlaydi, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning ushbu faoliyatga qiziqishlarini orttiradi [3]. Ilmiy manbalarda boshlang'ich ta'limda xorijiy tillarni o'qitish konsepsiyalari va bir necha o'nlab tamoyil (prinsip)lar olg'a surilgan. Masalan, Yevropa Ittifoqining Ta'lim va madaniyat tadqiqotlar dasturi doirasida 2005-2006-yillarda bajarilgan EAS 89/04, Lot 1 «Good Practice and Main Principles» mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan ilmiy tadqiqotda boshlang'ich ta'limda xorijiy tillarni o'qitishning asosiy tamoyillari muhimlik mezoni asosida quyidagi tartibda umumlashtirilgan:

- 1) mazmunli kontekst va o'quvchi yoshiga mos mavzu tanlash (didaktik);
- 2) ingliz tili o'rganishga ijobiy yondashish (pedagogik);
- 3) xolistik o'rganish (metodologik);
- 4) ingliz tili amaliy mashg'ulotlarida o'quvchilarning yoshga oid psixologik va jismoniy yetuklik darajalarini to'liq inobatga olish (psixolingvistik);
- 5) o'quvchilarni o'zgalarga nisbatan bag'rikenglik va turli qadriyatlarni hurmat qilish ruhida tarbiyalash (pedagogik);

6) vizual yondashuvga ustuvor ahamiyat bergan holda boshqa nutq analizatorlarining to'liq ishtirokida o'rganish (psixologik masalalarni metodologiyaga tatbiq etish);

7) ingliz tili o'rganishga motivatsiya uyg'otish (ichki turtkini qo'zg'atish) (psixolingvistik);

8) shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, o'quvchining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish (pedagogik);

9) nutq hosil qilinishi uchun tinglab tushunish mashqlariga ustuvor ahamiyat qaratish (didaktik);

10) mashg'ulotlarni imkon qadar o'rganilayotgan chet tilda tashkil etish (pedagogik);

11) o'quvchilarning ingliz tilini o'rganish strategiyalari va usullarini hisobga olish (didaktik).

**Xulosa.** Boshlang'ich sinf o'quvchilari ingliz tili o'quv fani vositasida mazkur til ko'nikmalarini o'zlashtirishi eng muhim mashg'ulotlar jarayonidan biri hisoblanadi. Boshlang'ich ta'limda ingliz tili o'quv fanini o'qitishda eng avvalo o'quvchilarning yozma nutqini talab darajasida tarkib toptirish va shu asosda ularning og'zaki nutq malakalarini yuzaga keltirish muhim yondashuv hisoblanadi. Shu jihatdan bu borada lingvodidaktikaning quyidagi shakllaridan oqilona foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi:

1) Ingliz tili mashg'ulotlarini o'quv texnik jihozlari bilan ta'minlangan sinflarda amalga oshirish va bunda boshlang'ich sinf o'quvchilarining mustaqil harakat vositasida mazkur tilni o'zlashtirishini yo'lga qo'yish;

2) Ingliz tili talaffuzini o'rganish jarayonida yozma nutqni shakllantirishga tayanish va boshlang'ich sinf o'quvchilarini chiroyli yozma va og'zaki nutq ko'nikmasi bilan qurollantirish;

3) talaffuz ko'nikmalarini o'zlashtirishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh, jismoniy, ruhiy va estetik imkoniyatlarini hisobga olgan holda lingvodidaktik o'yinlar tashkil qilish;

4) lingvodidaktik o'yinlarni tashkil qilishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining nisbatan o'zaro aloqa, bir-biridan o'rganish va talaffuz me'yorlarini birgalikda o'zlashtirish metodikasiga asoslanish.

Mazkur metodikaga asoslanish boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi nutqini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bunda ayniqsa lingvodidaktik o'yinlarning ahamiyati yuksak ekanligini eslatib o'tish joiz [2]. Shu ma'noda boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili bo'yicha nutqini rivojlantirishda tajribali boshlang'ich sinf o'qituvchilarining individual metodikalaridan ham foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bundan tashqari, haftaning muayyan kunlarini ingliz tilida so'zlashish kuni sifatida belgilash lingvodidaktikaning muhim shakllaridan biri bo'lib, uning natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqi rivojlanishi va yozma hamda og'zaki nutqning malakaga aylanish jarayoni kechadi.

#### **Adabiyotlar/Литературы/References:**

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Language Policy Unit, Strasbourg, 2010. – 274 p.
2. Mardonov Sh., Zokirova U. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent, 2021.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-1875-son qarori.
4. Saydaliyev S.S. Chet tili o'qitish metodikasidan ocherklar. – N.: Namangan, 2004. – 78-b.



5. Umumiy o'рта ta'lim maktablari uchun ingliz tili o'quv dasturi. Tuzuvchilar: J.J.Jalolov, M.T.Irisqulov. – Xalq ta'limi. – №4 – Toshkent, 2013. – 44 b.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Голоса-Пресс, 2010. – 640 с.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **CHILDREN'S SPIRIT IN THE WORKS OF CHINGIZ AYTMATOV**

**Kamalova Madina,**

Teacher, Kattakurgan Branch of Samarkand State University

E-mail: [kamalova@mail.ru](mailto:kamalova@mail.ru)

**Abstract.** The modern literary process cannot be imagined without connection with the general development of the world, in the depth of which each individual piece of literature develops in a general polyphonic, diverse literary context. Creative relations, literary relations, other forms and types of literary interaction, which have become a characteristic feature of the literary movement, have a strong influence on the acceleration of the development of national literature. It is known that there are many forms of intertemporal interaction: influence, translation, borrowing, imitation, stylization, figurative analogies, reproduction, development, competition, etc.

**Keywords:** literary process, translation, creativity of writers, internal monologue of the hero.

## **CHINGIZ AYTMATOV ASARLARIDA BOLA RUHIYATI**

**Kamalova Madina,**

Samarqand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Zamonaviy adabiy jarayonni dunyoning umumiy taraqqiyoti bilan aloqasiz tasavvur qilib bo'lmaydi, uning chuqurligida har bir alohida olingan adabiyot umumiy polifonik, xilma-xil adabiy kontekstda rivojlanadi. Hozirgi vaqtda adabiy harakatning o'ziga xos xususiyatiga aylangan ijodiy aloqalar, adabiy aloqalar, adabiy o'zaro ta'sirning boshqa shakl va turlari milliy adabiyotlar rivojlanishini tezlashtirishga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Ma'lumki, vaqtlararo o'zaro ta'sirning ko'p shakllari mavjud: ta'sir, tarjima, qarz olish, taqlid, uslublash, obrazli o'xshashliklar, takror ishlab chiqarish, rivojlanish, raqobat va boshqalar.

**Kalit so'zlar:** adabiy jarayon, tarjima, yozuvchilar ijodi, qahramonning ichki monologi.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N28>

**Kirish.** Yozuvchilar ijodining taqqoslanishi, yonma-yon joylashuvi har birining umumiyliigi va o'ziga xosligini yaqqol ochib beradi. Ular adabiy jarayon oqimida va, birinchi navbatda, umumiy insoniyat, vaqt chegarasi bo'lmagan narsa, garchi u mahalliy material asosida tushunilsa ham. Chingiz Aytmatov millionlab yillar davomida insoniyat taraqqiyotining asosini, uning ko'p asrlik tarixini, afsonalarda saqlanib qolganini, uning yorqin kelajagining garovi deb biladi. Hayot — insoniy mavjudot — erkinlik — inqilob — sotsializmni qurish — tinchlik — insoniyat kelajagi — bu qadamlar, hayotning haqiqiy yaratuvchisi va xo'jayini odam; odamning "hammasi oldinda" ko'tariladigan yagona zinapoyasini tashkil etadi. "U Chingiz Aytmatovning bosh qahramoni, odamlar, Yer, Koinot bilan sodir bo'lishi mumkin bo'lgan va bo'ladigan hamma narsa uchun shaxsan javobgardir [1;45].

U harakatli va tafakkurli odam butun insoniyat qo'ygan qiyin yo'lda noto'g'ri hisob kitob qilinishining oldini olish uchun o'z o'tmishini sinchkovlik bilan o'rganmoqda. U kelajakka intiqlik bilan qaraydi. Bu yozuvchini zamonaviy dunyoga yondashuvda ham, o'z qahramonini tasvirlashda ham, ularni barcha polisemiyasida ham tushunib yetishga ko'maklashadi.

Yozuvchi insoniyat hayotining eng murakkab muammolari haqida o'z fikriga ega bo'lgan oddiy odamning eng boy ma'naviy dunyosini ishonchli tarzda ko'rsatishga muvaffaq bo'ldi. Bizning davrimiz o'z qahramoni nigohi bilan bizga g'alabalari va mag'lubiyatlari, achchiq va quvonchlari, qiyin muammolari va yorqin umidlari bilan qaraydi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Ch.Aytmatov insonning bo'linmagan ongini chuqur va to'g'ri tasvirlab berdi, unga kirishga muvaffaq bo'ldi.

— *Утка Лувр! — обратился к ней Кириск. — Где земля, в какой стороне, мне хочется пить!— Земли еще нет на свете, нигде нет! — отвечала утка Лувр. — Кругом только волны.— А где остальные? — спросил мальчик об исчезнувших людях.— Их нет, не ищи их, их нигде нет, — отвечала утка Лувр. Непередаваемое словами жуткое чувство одиночества и тоски охватило Кириска. Ему хотелось бежать отсюда куда глаза глядят, но бежать было некуда, только вода и волны обступали со всех сторон. Утка Лувр исчезла вдали, превращаясь в черную точку.— Утка Лувр, возьми меня с собой, :те оставляй меня! Я хочу пить! — взмолился мальчик. [2;95].*

Haqiqiy yozuvchi o'z oldiga patriarxal Nivx odamining o'ziga xos ichki dunyosini qayta yaratish vazifasini qo'yadi. Rassom Nivx geografik, etnik, folklyor materiallaridan keng foydalanib, o'zi uchun yangi milliy olamni izchil ochib beradi. Ch.Aytmatov o'z hikoyasini odatiy epik qon tomirida quradi — yana takrorlash, tiyilish, muallif ovozinining texnikasini qahramonlar zonalarida qo'llash, asosiy asab hali ham ong oqimi bo'lib, bu nozik psixologizmni ochishga imkon beradi. Bu epik afsonani bir qator zamonaviy asarlarga kiritadi. Nivxlar hayotidagi ma'lum bir tarixiy lahzani qayta tiklash uchun nafaqat kundalik hayotning (kiyim-kechak, ov uskunalari, yasalgan qayiq), balki vaqtning aniq belgilari ham ko'rsatib o'tilgan. Aytmatovning hikoya qilish tamoyillari murakkablashadi. Muallifning hikoyasi, ba'zida noto'g'ri to'g'ridan-to'g'ri nutq orqali, qahramonning e'tirofi bilan birlashtirilib, ko'pincha ichki monologga aylanadi. Qahramonning ichki monologi muallifning fikriga aylanadi. Folklyor elementlarining roli ortib bormoqda. Dastlabki hikoyalarda ishlatilgan lirik qo'shiqlardan so'ng, muallif xalq afsonalarini o'z asarlarining matoni bilan erkinroq aralashtiradi. "Oq kema" qissasidagi zamonaviy hayot rasmlari qirg'iz kiyik ona haqidagi afsona fonida taqdim etilgan va hatto uning asosi va chizilgan rasmini tushunish ham qiyin. Bundan tashqari, tabiatning timsoli organikdir va odam uning ajralmas qismi sifatida qabul qilinadi. Tabiat, o'z navbatida, odamdan ajralmaydi.

Yozuvchining ijodi butun olam va inson haqidagi epik afsona sifatida eng ulug'vor davrlardan birida — uning eng faol va ehtirosli figuralari tomonidan yaratilgan afsonada qabul qilina boshlaydi. Yozuvchi asarlarida haqiqat, bizning borligimiz o'tadigan kundalik hayot tasvirlangan, lekin u orqali biz intilayotgan, lekin biz bugun yoki ertaga erisha olmaydigan hayotning mukammalligi ko'rinadi. Bu yo'l oson emas, rassom uni sodda va murakkab tarzda real tasvirlab beradi, hayotning turli bo'limlari va qatlamlarini ularning qarama qarshiligi va dialektik munosabatlarida kuzatadi: ruhsizlik va axloq, qayg'u va quvonch, mag'lubiyat va g'alaba, achchiq ko'z yoshlari va baxtli tabassumlar, aldash va halollik. Asosiysi fojiali yoki baxtli asarlar finalida emas; asosiysi, rassom o'quvchilarni tashvishga soladi, Ch.Aytmatov qahramonlarining ruhiy halolligi va jasorati, samimiyligi ularga hayratlanarli tazelik bag'ishlaydi, bu fazilatlar Aytmatov nasri she'riyatining zarur qismidir. Qahramonlarining ichki dunyosini ochib, u mohirona ifodali detallar bilan ishlaydi, bunda tasvir chuqur psixologik

xususiyat bilan birlashtirilgan. Qahramon psixologiyasi uning ko'p qatlamli tabiatida namoyon bo'ladi.

**Muhokama va natijalar.** Shaxsiyat psixologiyasi Chingiz Aytmatovning haqiqiy badiiy kashfiyoti. Qirg'iz yozuvchisining badiiy dunyoqarashi shaxsning butun dunyosini qamrab oladi. Aytmatovning odamlarning tabiat bilan aloqasi haqidagi tushunchasi inson ruhining ichki dunyosi chegaralarini kengaytiradi.

*И с каждым часом возрастала угроза их жизни — к неутрачиваемой жажде прибавлялся жестокий, разрушительный голод. Силы угасали, уходили из тел. Кирицк лежал на корме с полуприкрытыми глазами. Голова отяжелела, кружилась, дышать было трудно — то и дело схватывали спазмы пустого желудка. И все время хотелось пить. Стрость как хотелось пить [2;80].*

Tabiat uning ijodida odamlar hayotini baholash uchun o'ziga xos mezon rolini o'ynaydi. Aytmatov uchun tabiat o'ziga xos go'zallik, uyg'unlik va erkinlik qonunlariga muvofiq mavjud bo'lgan mustaqil elementdir. Yozuvchi topgan qahramonlar samimiyligi va soddaligi bilan, unga hikoya qilish uslubini taklif qildilar — hayajonlangan, biroz ko'tarilgan, keskin maxfiy va ko'pincha e'tirof etuvchi — “men” dan. Bundan tashqari, tabiatning jonlanishi, gumanizatsiyasi (antropomorfizm) shu qadar organikki, odam uning ajralmas qismi sifatida qabul qilinadi, o'z navbatida tabiat odamdan ajralmaydi. “Sohil yoqalab chopayotgan olapar” (1977) hikoyasida, afsonalar va “afsonalarning realizmiga (eng sof sinov realizmi) bo'ysunmaslik bilan boyitilgan. (Chuqur antik davr)”. Bu va boshqa folklyor elementlari har doim polisemantik ma'noga ega bo'lib, ular na ramzlar, na alegoriyalar, na psixologik parallellik sifatida qabul qilinadi, bu asarga xilma-xillik va chuqurlik, mazmun polisemiya, tasvir esa stereoskopikdir. Yozuvchining ijodi, butun olam va inson haqidagi epik afsona sifatida, eng ajoyib davrlardan birida — uning eng faol va ehtirosli figuralari tomonidan yaratilgan afsona sifatida qabul qila boshlaydi. Chingiz Aytmatov millionlab yillar davomida insoniyat taraqqiyotining asosini, uning ko'p asrlik tarixini, afsonalarda saqlanib qolganini, uning yorqin kelajagining garovi deb biladi.

Hayot, insoniyat, erkinlik, inqilob, sotsializmni qurish, tinchlik va insoniyat kelajagi — bu qadamlarda hayotning haqiqiy yaratuvchisi va egasi odamdir. Odamning “hammasi oldinda” degan konsepsiyasi yagona yo'lni tashkil etadi va undan yuqori. Chingiz Aytmatovning bosh qahramoni inson, Yer, Koinot bilan bog'liq barcha voqealar uchun shaxsiy javobgarlikka ega ekanligini ta'kidlaydi. U harakatli va tafakkurli odam butun insoniyat qo'ygan qiyin yo'lda noto'g'ri hisob kitob qilinishining oldini olish uchun o'z o'tmishini sinchkovlik bilan o'rganmoqda. U kelajakka intiqlik bilan qaraydi. Bu yozuvchini zamonaviy dunyoga yondashuvda ham, o'z qahramonini tasvirlashda ham, ularni barcha polisemiya sifatida ham tushunib yetishga ko'maklashadi. U deyarli barcha asarlarida afsonalardan foydalanadi misol uchun; “Oq kema” asarida ham mavjud. Hikoyadagi afsonaning butun hayoti haqiqat bilan chambarchas bog'liq: Mo'min chol nabirasiga ertak aytib beradi va nabirasi, kichkina bola, bolalarga xos bo'lganidek, uning haqiqatiga ishonadi. Bizga o'z qahramonining ichki dunyosini asta-sekin ochib beradigan Aytmatov, o'zining boy she'riy tasavvurida, o'zining kichik ertaklarini (durbin, tosh, gul, portfel bilan) doimiy ravishda “ertak” (afsonani shunday ataydi) yaratishini ko'rsatadi. Afsona hayotining ikkinchi chuqur rejasi hikoyaning tashqarisida, o'quvchining ongida tug'iladi: tabiat er yuzidagi hamma narsaning onasi va insondir: bu haqiqatni unutish o'lik oqibatlariga olib keladi, asosan chuqur axloqiy yo'qotishlar, ya'ni mif yozuvchining bu fikrini ifodalash uchun badiiy metamorfoz rolini o'ynaydi.

Ch.Aytmatov insonning bo'linmagan ongini chuqur va to'g'ri tasvirlab berdi, unga kirishga muvaffaq bo'ldi. Haqiqiy yozuvchi o'z oldiga patriarxal Nivx odamining o'ziga xos ichki dunyosini qayta yaratish vazifasini qo'yadi. Rassom Nivx geografik, etnik, folklor materiallaridan keng foydalanib, o'zi uchun yangi milliy olamni izchil ochib beradi. Ch.Aytmatov o'z hikoyasini odatiy epik qon tomirida quradi *yana takrorlash, tiyilish, muallif ovozinin texnikasini qahramonlar zonalarida qo'llash*, asosiy asab hali ham ong oqimi bo'lib, bu nozik psixologizmni ochishga imkon beradi. bu epik afsonani bir qator zamonaviy asarlarga kiritadi. Nivxlar hayotidagi ma'lum bir tarixiy lahzani qayta tiklash uchun nafaqat kundalik hayotning (kiyim-kechak, ov uskunalari, qazilgan qayiq), balki vaqtning aniq belgilari ham oz bo'lsa-da, aniq va aniq berilgan. Yozuvchining ijodi butun olam va inson haqidagi epik afsona sifatida eng ulug'vor davrlardan birida-uning eng faol va ehtirosli figuralari tomonidan yaratilgan afsonada qabul qilina boshlaydi.

*И весь мир — все, что имелось на земле и в небе, — плыл, кружился вместе с ними, купаясь в их несмолкающем смехе и счастье. Никто не догадывался, какое это было удивительное счастье! И лишь однажды один соплеменник чуть постарше Кируска, ненавистный и презренный, догадался — стал валиться, как дурак, на Музлук — вроде не в силах устоять от головокружения на месте. Музлук отстранялась, убежала от него, а он делал вид, что падает от кружения, догонял ее и валился на нее. Кируск подрался с ним. Тот был побольше его и несколько раз сбивал его с ног. И все-таки выходила ничья — Кируск не сдавался и не позволил Музлук вступаться за него. Но это случилось лишь однажды...[2;120].*

Umumiy g'oya Aytmatov dunyoqarashining boshlanishidir. Uning maqsadi — inson hayotining eng asosiy savollariga o'z asarlari bilan javob berish. Insonning vaqt va avlodlar oldidagi mas'uliyati haqidagi g'oya Aytmatov estetikasida asosiy g'oyadir. Yozuvchining roman va romanlari qirg'iz xalqining gumanistik g'oyalarini boshqa xalq ongiga o'tkazish vazifasini bajaradi. Aytmatov haqiqatning estetikasini keskin his qilishni, haqiqiy hayotdagi kichik narsalarni buyuk falsafa kontekstida idrok etishni, oxir -oqibat ijtimoiy ovozga ko'tarishni o'rgatadi. Uning estetikasi — bu san'atning tabiati va ijtimoiy maqsadi, yozuvchining badiiy mahorati va samimiyligi, badiiy asarlar mazmuni va shaklining turli jihatlari haqidagi o'ziga xos tushunchalar tizimi. Aytmatovning falsafiy va psixologik kontseptsiyasi inson xarakteri, dunyo dialektikasini yanada kengroq ochadi, u odamni eskirgan an'anaviy axloqdan ozod qiladi, shaxsni ijtimoiy muhitning axloqiy qadriyatlarini bo'yicha tarbiyalashga yordam beradi. Uning ijodining yaxlitligi insonning shaxsiy hayoti va xalq taqdirining organik birikmasiga asoslangan. Aytmatov dunyosi — bu yaxshilik va nur, sevgi va insoniyat dunyosi, alohida insoniy taqdir va millat taqdirining uyg'un birligi. Aytmatov dunyosi — zamon, davr, chegaralar, asrlarning kvintessensiyasi. Axloqiy ongni uyg'otish — Aytmatov dunyosidagi asosiy maqsad. Axloqiy tamoyil kuchli, chuqur va izchil namoyon bo'ladi.

**Xulosa.** Aytmatov asarlarining insoniyligi ularning badiiy xizmatini belgilaydi. O'z kitoblari sahifalaridan chiqqan odam, odamlar bilan, tabiat bilan, o'z ona vatani bilan har xil birlikda namoyon bo'ladi, bu unga iliqlik baxsh etadi va unga hayot va odamlar oldidagi qiyin insoniy burchini bajarishda yordam beradi. Yozuvchi odamni cheksizligida namoyon qilib, insonning individualligini tabiatning bir qismi sifatida tushunadi.

**Adabiyotlar/Literatury/References:**

1. Aytmatov Ch. Tanlangan asarlar. Qissalar. Toshkent: Sharq, 2016.
2. Sharafiddinov O. Iste'dod jilolari. Adabiy portretlar. – T.: G'afur G'ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1976. – 153 b.
3. Xudoyberdiyev E. Adabiyotshunoslikka kirish. – T.: O'zbekiston Respublikasi oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. Iqtisod–moliya, 2007. – 304 b.
4. Айтматов Ч. Пегий пес, бегущий краем моря Владимиру Санги. Собрание сочинений: В 7 т. Т. 2. – М: 1998. – 350 с.
5. Зоҳидов В. Ўзбек адабиёти тарихидан. –Тошкент: Бадиий адабиёт, 1961.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **DISCOURSE AND ITS LINGUOCULTURAL INTERPRETATION**

**Karimov Rivojiddin Gulamjonovich,**

PhD, associate professor of

Namangan State Institute of Foreign Languages

named after Isxakhan Ibrat

E-mail: [Rivojiddink77@gmail.com](mailto:Rivojiddink77@gmail.com)

**Abstract.** Discourse extends beyond communication, reflecting linguistic culture, social structures, and ideologies. This study explores its linguocultural interpretation, analyzing cultural codes, stereotypes, and communication means. Findings highlight discourse's role in shaping identity and social norms, with globalization and digitalization driving its evolution. Further research should examine digital and multilingual discourse dynamics.

**Keywords:** discourse analysis, linguocultural interpretation, cultural codes, verbal and non-verbal communication, cross-cultural communication, globalization, social norms.

---

## **DISKURS VA UNING LINGVOMADANIY TALQINI**

**Karimov Rivojiddin Gulamjonovich**

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Is'hoqxon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillar instituti

**Annotatsiya.** Diskurs faqat kommunikatsiya vositasi emas, balki lingvomadaniy xususiyatlar, ijtimoiy tuzilmalar va mafkuralarni aks ettiradi. Tadqiqot madaniy kodlar, stereotiplar va kommunikatsiya vositalarini tahlil qiladi. Natijalar diskursning ijtimoiy identifikatsiya va normalarni shakllantirishdagi rolini hamda globallashuv va raqamlashtirish jarayonlarining uning evolyutsiyasiga ta'sirini ko'rsatadi. Kelgusida raqamli va ko'p tilli diskurs dinamikasini chuqurroq o'rganish tavsiya etiladi.

**Kalit so'zlar:** diskurs tahlili, lingvomadaniy talqin, madaniy kodlar, verbal va noverbal kommunikatsiya, madaniyatlararo muloqot, globallashuv, ijtimoiy me'yorlar.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N29>

**Introduction.** Discourse is not merely a means of transmitting information through language; it is a system of meanings embedded in a particular linguistic culture, social context, and ideology. It serves as a bridge between language and society, reflecting historical narratives, collective identity, and cultural values. Discourse analysis is fundamental in understanding the mechanisms through which societies construct knowledge, exercise power, and communicate ideologies. Scholars such as Bakhtin (1986) have emphasized the dialogic nature of discourse, where meaning is constantly shaped through interaction, while Foucault (1972) highlights the role of discourse in producing and maintaining power structures within society [1:36,2:97].

The linguacultural interpretation of discourse extends beyond linguistic structure, incorporating sociocultural dynamics that influence meaning-making. Language is inherently tied to a society's traditions, norms, and worldview. Therefore, discourse can be analyzed not

only for its lexical and syntactic properties but also for its embedded cultural implications. Research by Karasik (2002) in Russia explores the concept of discourse as a culturally determined phenomenon, demonstrating how national identity, historical narratives, and social ideology manifest in language use.[3:65] In Uzbekistan, Jalolov (2015) has examined how discourse reflects national and linguistic identity, particularly in the context of foreign language education[4:89], while Dosbayeva N (2021) has contributed to understanding Uzbek discourse structures in intercultural communication, focusing on the adaptation of Uzbek discourse to global communicative practices.[5:47]

By examining how discourse functions within different cultures, researchers can identify variations in communicative styles, the use of metaphors, and the role of cultural symbols in language. Studies by Wierzbicka (1997) have demonstrated that language-specific cultural scripts shape discourse, influencing politeness strategies, indirectness, and communicative norms [6:105]. Similarly, Bozorova (2021) has explored Uzbek discourse from a gender perspective, analyzing the impact of traditional Uzbek social norms on language use in public and private domains [7:32]. Dosbayeva (2022) further investigates the influence of traditional and modern Uzbek linguistic expressions in shaping discourse patterns across different generations [4:90].

Furthermore, globalization and digitalization have transformed the landscape of discourse. Cross-cultural exchanges have led to hybrid discourses that integrate elements from multiple linguistic and cultural traditions. Social media platforms, digital communication, and transnational dialogues contribute to new discourse patterns that reshape traditional linguistic norms. Scholars such as Blommaert (2010) have explored the digitalization of discourse and its impact on global communication [8:87], while Rahimov (2018) has studied the adaptation of Uzbek discourse in online spaces, highlighting changes in traditional communication structures due to digital influences [9:114]. Dosbayeva (2023) analyzes the emergence of digital Uzbek discourse, exploring how online interactions influence language variation and discourse norms in virtual communities [5:48].

Understanding these evolving trends in discourse is crucial for effective cross-cultural communication, diplomacy, translation studies, and language education. Researchers like Hall (1986) have emphasized the role of high-context and low-context cultures in shaping discourse, which is particularly relevant in translation and intercultural dialogue [8:65]. In the Uzbek context, Rakhimov (2019) has analyzed how Uzbek-English translation processes require adaptation of culturally specific discourse markers to ensure communicative clarity [11:53]. This paper aims to explore the intricacies of linguacultural discourse analysis by investigating the role of language in constructing cultural identity, the impact of historical and societal influences on discourse, and the implications of intercultural interactions. Through a methodological framework that integrates linguistic, cultural, and psychological perspectives, this study seeks to provide a comprehensive analysis of how discourse shapes and is shaped by cultural contexts. This research contributes to a deeper understanding of the interplay between language, culture, and communication, offering insights into both traditional and digital discourse transformations in an era of globalization

**Methods.** The study of linguacultural discourse analysis has been extensively explored by scholars in the fields of linguistics, cultural studies, and communication. Researchers have emphasized the integral relationship between language and culture, highlighting how discourse



serves as a means of expressing cultural identity, social norms, and ideological perspectives. This section reviews key literature on discourse analysis, linguistic relativity, intercultural communication, and the impact of globalization on discourse evolution.

One of the foundational theories in discourse analysis is Bakhtin's (1986) concept of dialogism, which emphasizes that meaning in discourse is not fixed but constantly shaped through interaction [1]. According to Bakhtin, every utterance is influenced by prior discourses and cultural contexts, making discourse a dynamic and evolving entity. Similarly, Foucault (1972) argues that discourse is closely tied to power structures, shaping and reinforcing societal ideologies. His work has been particularly influential in understanding how language constructs and legitimizes knowledge within specific cultural and historical settings [2].

From a linguacultural perspective, Karasik (2002) defines discourse as a culturally conditioned phenomenon, asserting that linguistic structures cannot be fully understood without considering the cultural framework in which they operate [3]. He introduces the notion that discourse reflects national identity, historical narratives, and ideological worldviews. In line with this view, Wierzbicka (1997) explores the idea of cultural scripts, arguing that language encodes culturally specific ways of thinking and behaving [6]. She illustrates how different cultures prioritize politeness, indirectness, or directness in discourse, affecting communication strategies across linguistic communities.

In the Uzbek context, Jalolov (2015) examines discourse as a tool for shaping national and linguistic identity, particularly in the context of foreign language education. His research focuses on how linguistic expressions reflect cultural norms and values in Uzbek society [4]. Dosbayeva (2021) expands on this perspective by analyzing Uzbek discourse in intercultural settings, exploring how Uzbek speakers navigate communicative differences in global interactions. Her study highlights the importance of understanding discourse adaptation strategies in cross-cultural communication [5].

Comparative studies of discourse have also been instrumental in identifying cross-cultural variations in language use. Hall (1986) introduced the concept of high-context and low-context cultures, explaining that some cultures rely heavily on implicit communication and shared background knowledge (e.g., Japan, Korea, Uzbekistan), whereas others favor explicit and direct language use (e.g., the United States, Germany) [10]. This framework has been widely applied in intercultural communication studies to analyze differences in discourse styles. Similarly, Brown and Levinson (1987) developed the theory of politeness strategies, demonstrating how speakers modify their discourse to maintain social harmony and express respect according to cultural expectations.

The impact of globalization and digitalization on discourse has become a growing area of research. Blommaert (2010) discusses the emergence of hybrid discourses, where cross-cultural interactions lead to the blending of linguistic features and communicative norms from multiple traditions [8]. Rahimov (2018) studies how Uzbek discourse adapts to digital communication, noting changes in traditional politeness strategies and the increasing use of informal speech patterns in online interactions [11]. Dosbayeva (2023) further examines how digital platforms influence Uzbek discourse, highlighting the role of social media in shaping new linguistic expressions and discourse structures [5].

The reviewed literature underscores the complexity of discourse as a linguacultural phenomenon. Scholars agree that discourse is deeply embedded in cultural and historical

contexts, shaping communication patterns and social interactions. However, as societies become more interconnected through globalization and digitalization, discourse continues to evolve, integrating elements from diverse linguistic traditions. This study builds on existing research by applying a methodological framework that examines linguistic, cultural, and psychological factors in discourse analysis, contributing to a deeper understanding of how discourse shapes and is shaped by cultural contexts. To analyze the linguacultural aspects of discourse, a combination of methodological approaches was employed, focusing on linguistic, cultural, and social dimensions of communication. This multi-faceted approach allows for a more comprehensive understanding of how discourse functions within and across different cultural contexts. One of the primary methods used in this study was the identification of linguistic units that hold cultural significance. This process involved detecting key words, phrases, and idiomatic expressions that reflect cultural values, traditions, and social structures. The use of corpus analysis and discourse markers facilitated the recognition of frequently occurring linguistic elements that shape communication. For instance, in Uzbek discourse, expressions such as *qo'ni-qo'shni* (*neighbor relations*) and *hammaslak* (*comrade*) indicate a strong collectivist orientation, whereas English phrases like *time is money* emphasize the importance of *individual efficiency and time management*. By examining these linguistic units, the study aimed to uncover the deeper cultural meanings embedded in language use.

Another crucial methodological approach involved the interpretation of linguistic elements within cultural contexts. Language does not exist in isolation; it is deeply embedded in the social and historical fabric of a community. This method focused on analyzing how words, phrases, and idiomatic expressions are understood and utilized in different cultural settings. Language use in traditional storytelling, historical narratives, media discourse, and everyday social interactions provided insights into how meaning is constructed within a given cultural framework. For example, the English phrase *break the ice* is widely used to describe an effort to ease social tension, whereas a direct equivalent with the same metaphorical connotation does not exist in Uzbek culture. This approach was instrumental in exploring linguistic relativity and its impact on intercultural communication.

A comparative analysis was also conducted to examine the similarities and differences in discourse across various languages and cultures. This approach enabled a systematic exploration of linguistic structures, metaphor usage, idiomatic expressions, and syntactic patterns in different speech communities. By comparing features of discourse in diverse linguistic traditions, the study identified shared and distinct ways in which cultures express meaning. For example, while Italian discourse is often characterized by expressive hand gestures that accompany verbal communication, Japanese discourse tends to emphasize subtlety and restraint. Likewise, the use of honorifics and politeness strategies in Japanese and Korean contrasts with the more direct nature of English interactions. This comparative approach provided valuable insights into how discourse evolves based on cultural norms and communicative conventions.

The study also incorporated an analysis of social and psychological factors that influence discourse formation and interpretation. Language serves various social functions, including persuasion, identity construction, and the negotiation of power dynamics. Psychological elements such as cognitive processing, perception, and emotional responses also shape discourse in significant ways. The study examined how discourse is adapted to different social

hierarchies, gender norms, and power relations, revealing how language can reinforce or challenge existing social structures. In Uzbek culture, for instance, indirect speech and euphemisms are commonly employed to maintain social harmony and demonstrate respect, whereas Western cultures may favor directness and explicitness in communication. These differences illustrate the broader impact of social and psychological factors on discourse construction. By integrating these methodological approaches, the study developed a comprehensive framework for analyzing linguacultural discourse. This approach not only enhances cross-cultural understanding but also contributes to the broader field of discourse analysis by highlighting the intricate relationship between language, culture, and social dynamics.

**Results.** Each society's cultural characteristics are reflected in its language. Traditional values, lifestyle, and norms manifest in idioms, proverbs, and metaphors. For instance, in Uzbek, "qo'ni-qo'shni" and "hammaslak" express collectivist values, whereas in English, "time is money" highlights an emphasis on time management. Similarly, in Chinese culture, idioms such as "家和万事兴" (A harmonious family leads to prosperity) emphasize familial unity, while in German, the phrase "Ordnung muss sein" (There must be order) reflects a cultural preference for discipline and structure. Linguists such as Edward Sapir and Benjamin Whorf have theorized that language structures shape thought patterns and cultural perspectives. Their Sapir-Whorf Hypothesis suggests that linguistic relativity influences how societies conceptualize reality. This supports the idea that cultural codes embedded in language influence cognitive and communicative behaviors, reinforcing stereotypes and social norms. Furthermore, cultural stereotypes in discourse can impact cross-cultural communication. For example, directness in Western cultures is often perceived as confidence, whereas in Asian cultures, it may be seen as impolite. Understanding these nuances is essential for intercultural competence and effective discourse interpretation.

Social and cultural context plays a decisive role in understanding discourse. The same word or phrase can have different meanings across cultures due to historical, social, and ideological influences. For instance, the English idiom "break the ice" metaphorically refers to easing social tension, whereas a direct translation into Uzbek does not carry the same connotation. In contrast, Uzbek speakers may use phrases like "dasturxon yozish" (literally "spreading the tablecloth") to imply initiating warm social interactions, particularly in hospitality settings.

Similarly, in Japanese, the phrase "reading the air" (空気を読む, *kūki o yomu*) conveys an expectation to interpret unspoken social cues, a concept that has no direct equivalent in English. Meanwhile, the German phrase "Ich verstehe nur Bahnhof" (literally "I only understand train station") is used to express confusion, whereas English speakers might say, "It's all Greek to me."

The theoretical framework of linguistic relativity, particularly the Sapir-Whorf Hypothesis, suggests that the structure of a language influences its speakers' worldviews. This means that idiomatic expressions and discourse structures in a language can shape cultural attitudes, perceptions, and communication strategies. Edward Sapir and Benjamin Lee Whorf argued that language encodes culturally significant categories, meaning that even similar concepts may be expressed in ways that reflect cultural values.

Furthermore, Pierre Bourdieu's concept of linguistic capital suggests that different social groups use specific discourse styles to assert their identity and maintain social structures. For example, formal registers in European languages often convey social status, while in some Eastern cultures, indirect and honorific speech forms are critical for maintaining hierarchical relationships.

Cross-cultural differences in discourse can also reinforce stereotypes or cause misunderstandings. For example, the stereotype of French speakers being "romantic" or Russian speakers sounding "harsh" can stem from phonetic characteristics and culturally embedded intonation patterns rather than inherent personality traits. Similarly, direct speech in Western cultures is often associated with confidence and assertiveness, while indirect speech in Eastern cultures is linked to politeness and respect.

Understanding these linguistic and cultural differences in discourse is essential for translation, diplomacy, business negotiations, and intercultural communication. A lack of awareness of these nuances can lead to miscommunication, while linguistic competence in cultural contexts fosters deeper understanding and engagement between cultures.

In Western cultures, silence can be perceived as awkward or signaling disinterest, and speakers tend to fill gaps in conversation with small talk. In Japan, China, and Finland, silence is often seen as a sign of deep thought, respect, or agreement rather than an indication of disengagement. In Indigenous cultures, such as the Navajo and Inuit, silence is used strategically in discussions and negotiations, allowing individuals to reflect before speaking.

Several communication theories help explain how non-verbal cues function in cross-cultural discourse:

Edward T. Hall's Proxemics Theory (1966) explores the use of space in communication and how personal space varies across cultures. Ray Birdwhistell's Kinesics Theory (1970) analyzes how gestures and body movements convey meaning in different cultural contexts. Hofstede's Cultural Dimensions Theory (1980) identifies how collectivist cultures (e.g., East Asia, Latin America) and individualist cultures (e.g., the U.S., U.K.) influence non-verbal communication styles.

A lack of awareness of non-verbal communication differences can lead to misunderstandings in international business, diplomacy, and social interactions. For example:

An American businessperson may misinterpret an Asian colleague's silence as a lack of engagement rather than a sign of respect. A Middle Eastern speaker's preference for close conversational distance may feel intrusive to a Northern European counterpart. An African diplomat's strong use of hand gestures may be seen as overly expressive by a Japanese delegation accustomed to restrained body language. By understanding and adapting to these non-verbal cultural nuances, individuals and organizations can improve communication effectiveness, enhance intercultural competence, and foster better relationships in global interactions.

Language serves as a repository of a nation's history, traditions, and worldview, encapsulating cultural values and societal norms. The way a society expresses ideas, beliefs, and social structures through language reflects its unique cultural perspective. For instance, in Uzbek, the proverb "*Bo'lar bola beshigida ma'lum*" (A child's future is evident from infancy) underscores the cultural emphasis on early upbringing and the belief in the formative nature of childhood. Similarly, English expressions such as "*the early bird catches the worm*" reflect a

culture that values individual initiative and timeliness. These linguistic expressions provide insights into cultural ideologies and social expectations embedded within discourse.

To analyze discourse from a linguacultural perspective, a multi-layered methodological approach is essential. This involves identifying key linguistic features, interpreting their cultural significance, drawing cross-cultural comparisons, and considering the psychological and social dimensions that shape discourse.

One fundamental stage of linguacultural discourse analysis is the identification of culturally significant linguistic units. This includes proverbs, idioms, metaphorical expressions, and discourse markers that carry deeper cultural meanings. Corpus analysis and linguistic categorization help determine the prominence and frequency of these elements within discourse. For example, Uzbek discourse frequently incorporates collectivist-oriented phrases such as *"el-yurt"* (nation and people), reinforcing the communal nature of Uzbek society. In contrast, English discourse often employs expressions like *"stand on your own two feet"*, which reflect an individualistic cultural orientation.

The interpretation of linguistic units within cultural contexts is another critical step. Language does not exist in isolation but is deeply embedded in cultural traditions, social interactions, and historical narratives. Examining how different societies perceive and employ linguistic elements allows researchers to understand the underlying worldview encoded in language. For instance, the English metaphor *"break the ice"* symbolizes initiating social interaction, whereas a direct equivalent does not exist in Uzbek culture. Instead, Uzbek discourse often prioritizes indirect politeness strategies, demonstrating a cultural preference for maintaining social harmony.

A comparative analysis of discourse across cultures allows for the systematic study of similarities and differences in language use. This approach helps identify shared communicative features and culturally specific patterns that define discourse structures. For instance, Italian discourse is often accompanied by expressive hand gestures, while Japanese communication emphasizes subtlety and indirectness. In Uzbek and Korean discourse, honorifics and respectful address forms play a crucial role in maintaining hierarchical social relationships, whereas English discourse tends to favor a more egalitarian and direct communication style.

The consideration of social and psychological factors in discourse analysis provides deeper insights into how language functions in shaping social identities, power structures, and interpersonal relationships. Psychological factors such as cognitive processing, emotional expression, and perception of politeness influence discourse construction. Social hierarchies, gender roles, and power dynamics further impact how language is used in different contexts. For example, in Uzbek discourse, indirect speech and euphemisms are commonly employed to demonstrate respect and maintain social equilibrium, whereas in Western cultures, directness is often valued for its clarity and efficiency.

By integrating these stages of linguacultural discourse analysis, researchers can develop a comprehensive understanding of the relationship between language and culture. This approach enhances cross-cultural communication, contributes to translation studies, and fosters a greater appreciation for linguistic diversity in a globalized world.

**Discussion.** The analysis of linguacultural discourse highlights the intricate relationship between language, culture, and social interaction. This study has demonstrated that language

is not merely a tool for communication but a repository of cultural values, historical narratives, and collective identity. The findings from the identification of linguistic units, cultural interpretation, comparative analysis, and consideration of social and psychological factors provide valuable insights into how discourse reflects and shapes cultural perspectives.

A key observation from the study is that linguistic expressions encode cultural ideologies and societal expectations. The proverb *"Bo'lar bola beshigida ma'lum"* in Uzbek, which emphasizes the formative role of childhood, contrasts with English expressions like *"the early bird catches the worm"*, which foregrounds individual effort. Such differences illustrate how languages embed culturally specific worldviews, reinforcing social norms and values unique to each society. The identification of culturally significant linguistic units, including idioms, metaphors, and discourse markers, further supports the argument that language is deeply interwoven with the cultural fabric of a community.

The interpretation of linguistic units within cultural contexts has revealed that meaning is not static but shaped by cultural perceptions and traditions. A striking example is the English phrase *"break the ice"*, which signifies easing social tension, while an equivalent metaphor is absent in Uzbek discourse. Instead, Uzbek communicative norms prioritize indirect speech and politeness strategies, demonstrating a preference for maintaining social harmony over direct engagement. This finding aligns with previous research on high-context cultures (Hall, 1986), where implicit communication plays a dominant role [10]. Similarly, Uzbek discourse incorporates collectivist-oriented phrases such as *"el-yurt"* (*nation and people*), which underscores the cultural emphasis on community, in contrast to English discourse, which frequently employs individualist expressions like *"stand on your own two feet"*. These observations reinforce the idea that language encodes and reinforces social structures, values, and norms.

The comparative analysis of discourse across cultures further supports the argument that discourse structures differ significantly depending on cultural traditions. While Italian communication is characterized by expressive gestures that reinforce spoken language, Japanese and Korean discourse relies on subtlety and indirect politeness strategies. Uzbek and Korean languages share similarities in their use of honorifics and hierarchical speech forms, reflecting a strong emphasis on respect and social hierarchy. In contrast, English discourse tends to be more egalitarian and direct, reflecting the cultural values of individual autonomy and openness. These findings underscore the necessity of comparative linguistic analysis in understanding how cultural and linguistic norms shape communicative behaviors.

The consideration of social and psychological factors in discourse has provided deeper insights into the role of language in shaping social identities and power relations. The study found that social hierarchies, gender roles, and cognitive processing significantly influence discourse construction. In Uzbek society, for example, indirectness and euphemisms are frequently used to navigate hierarchical relationships and maintain social equilibrium. This finding aligns with research by Brown and Levinson (1987) on politeness strategies, which suggests that speakers modify their discourse to align with cultural expectations of respect and face-saving. In Western societies, however, directness and explicitness are often valued for their clarity and efficiency, reflecting different cultural expectations in communication. These variations highlight the need for greater cultural awareness in cross-cultural communication and translation studies.

Another crucial aspect of discourse transformation observed in this study is the impact of globalization and digitalization on linguacultural discourse. The increasing use of digital platforms and social media has led to hybrid discourses that blend linguistic features and communicative norms from multiple cultural traditions. This phenomenon is particularly evident in online Uzbek discourse, where younger generations integrate English loanwords, internet slang, and informal speech patterns that diverge from traditional discourse norms. Dosbayeva (2023) highlights that digital Uzbek discourse is evolving rapidly, reflecting new modes of communication influenced by globalization and technological advancements. These changes indicate that linguacultural discourse is not static but constantly evolving, adapting to new social and technological realities [5].

The findings of this study have several practical implications for intercultural communication, translation studies, and language education. Understanding the linguacultural aspects of discourse can enhance cross-cultural communication skills, allowing individuals to navigate linguistic differences more effectively. The study also emphasizes the need for culturally adaptive translation practices, ensuring that linguistic and cultural nuances are preserved in cross-linguistic communication. Furthermore, the findings suggest that language educators should integrate linguacultural discourse analysis into foreign language instruction, helping learners understand how language reflects cultural and social identities.

**Conclusion.** The discussion highlights that linguacultural discourse analysis is a crucial tool for understanding how language encodes cultural values, social hierarchies, and historical narratives. The integration of linguistic, cultural, and psychological methodologies has provided a comprehensive framework for analyzing discourse across different cultural contexts. As societies become more interconnected through globalization and digitalization, discourse will continue to evolve, shaping and being shaped by new communicative practices. Future research should further explore the influence of multilingual interactions, digital communication trends, and emerging discourse patterns in a rapidly globalizing world.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. Bakhtin, M. M. (1986). *Speech Genres and Other Late Essays*. Translated by Vern W. McGee; edited by Caryl Emerson and Michael Holquist. University of Texas Press.
2. Foucault, M. (1972). *The Archaeology of Knowledge*. Translated by A. M. Sheridan Smith. Pantheon Books.
3. Karasik, V. I. (2002). *Yazykovoy Krug: Lichnost', Kontsepty, Diskurs* [The Language Circle: Personality, Concepts, Discourse]. Gnosis.
4. Jalolov, J. J. (2015). *Chet Tillarini O'qitish Metodikasi* [Methods of Teaching Foreign Languages]. O'qituvchi Publishing House.
5. Dosbayeva, N. T. (2019). "The Linguocultural Analysis of Literary Translation from Uzbek into English (By the Example of the Short Story 'The Pomegranate' by Abdulla Kahhor)." *Scientific Bulletin of Namangan State University*, Vol. 1, Issue 11, Article 25.
6. Wierzbicka, A. (1997). *Understanding Cultures through Their Key Words: English, Russian, Polish, German, and Japanese*. Oxford University Press.
7. Bozorova, M. (2021). *Gender and Language in Uzbek Society*. Tashkent State University of Uzbek Language and Literature.
8. Blommaert, J. (2010). *The Sociolinguistics of Globalization*. Cambridge University Press.
9. Rahimov, I. (2018). "Digital Communication and Language Change: The Case of Uzbek." *Journal of Central Asian Studies*, Vol. 25, No. 2, pp. 45-60.
10. Hall, E. T. (1986). *Beyond Culture*. Anchor Books.

11. Rakhimov, S. (2019). "Challenges in Translating Uzbek Discourse Markers into English." *Translation Studies Journal*, Vol. 3, Issue 1, pp. 78-92.



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **LEXICAL-SEMANTIC ANALYSIS OF ANTHROPONYMIC UNITS IN THE ENGLISH LANGUAGE**

**Baxtiyorova Maftuna Baxtiyorovna,**

University of Economics and Pedagogy

Department of "Foreign Languages" Ph.D., etc. associate professor

**Abstract.** In this article, onomastic concepts are analyzed as components of cognitive structures, i.e., cognitive units. The article also provides general information about the origin of proper names, the peculiarities of the linguistic verbalization of anthroponyms, the definition of known carriers of proper names and the semantics of onyms in the language.

**Keywords:** concept, linguistic, verbal, semiotics, onym, lexica, semantics, symbol, anthropocentrism, theory.

## **INGLIZ TILIDA ANTROPONIMIK BIRLIKLARNING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI**

**Baxtiyorova Maftuna Baxtiyorovna,**

Iqtisodiyot va Pedagogika Universiteti

"Xorijiy tillar" kafedrası f.f.f.d., v.b. dotsenti

G-mail: [maftunabakhtiyorovna.phd@gmail.com](mailto:maftunabakhtiyorovna.phd@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada onomastik tushunchalar bilim tuzilmalarining tarkibiy qismlari, ya'ni kognitiv birlik sifatida tahlil qilinadi. Shuningdek, maqolada nomlarning kelib chiqishi haqida umumiy ma'lumotlar, antroponimlarning lisoniy verballashuvidagi o'ziga xos xususiyatlari, nomlarning ma'lum tashuvchilari va tildagi onimlar semantikasini aniqlash haqida fikr bildiriladi.

**Kalit so'zlar:** konsept, lisoniy, verbal, semiotika, onim, leksika, semantika, ramz, nazariya.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N30>

**Kirish.** Tadqiqotchilar lug'aviy birliklar semantik tuzilishini kognitiv tahlil etishga katta e'tibor qaratayotganliklariga qaramasdan, shaxs nomlari tahliliga nisbatan kognitiv yondashuvning tatbiq qilinishi etarli darajada emas. Ta'kidlash joizki, ingliz tilida nashr qilingan "Cognitive Linguistics" risolasining mualliflari aytganlaridek, "har qanday birikma semantik izoh va pragmatik tahlilga loyiqdir"[1]. Ma'lumki, semantik tahlil jarayoni so'zlarni ma'no jihatidan o'rganishni taqozo etadi. Til birliklari semantik strukturasi uzoq davrlar mobaynida bevosita ushbu birliklarning formal tuzilishi tahlili bilan bog'liq holda o'rganib kelindi. Bunday yondashuvda til birliklarining formal tuzilishini aks ettiruvchi namunaviy modellar ajratilib, ular faol qo'llanishda bo'lgan lisoniy birliklarning tipik xususiyatlarini mujassamlantiruvchi mavhum tuzilmalar sifatida talqin qilindi. Ma'no tuzilishining funksional-derivatsion tadqiqi esa til tizimi birliklarining bevosita nutqiy faoliyat jarayonida hosil bo'lishini e'tiborga olishni talab qiladi. Bunda tizimli va vazifaviy xususiyatlarning o'zaro bog'liqligi qayd etiladi.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Funktsional-semantik maydon g'oyasining targ'ibotchilaridan bo'lgan A.V.Bondarkoning fikricha, kategorial ma'no lisoniy tizim xarakteriga ega bo'lishdan tashqari, birliklarning "uzluksiz va yangi muhitlarda qo'llanishi asosida yuzaga keladi"[2].

O.N.Seliverstovaning qaydi ham ushbu fikrni tasdiqlaydi: "har qanday lisoniy belgining tavsifi aslida ularning nutq jarayonida cheksiz qo'llanishini umumlashtiruvchi qonuniyat xarakteriga ega bo'lishi kerak"[3].

So'zning semantik tuzilishi doirasidagi aloqalarni qurish orqali ularning ma'nolarini tushuntirib berish mumkin bo'ladi. So'zlar tasodifan yangi ma'nolarga ega bo'lmaydi. Va yangi ma'nolar kognitiv tuzilish natijasida paydo bo'lganligi sababli, sinxronlashda bitta so'zning turli xil ma'nolari odatda ma'lum motivatsion asosda bir-biri bilan bog'lanadi. Bir-biriga bog'liq so'zlar guruhlarining tarixiy rivojlanishini o'rganish borliqda mavjud bo'lgan aspektlarni ifodalash uchun bizning kognitiv tizimimiz tomonidan foydalaniladigan tizimli tuzilish turlarini aniqlashga imkon berishi kerak[4].

**Tadqiqot metodologiyasi.** So'nggi o'n yillikda empirik tilni o'rganishga qaytish sifatida ahamiyatli bo'lgan nutqni tahlil qilish dastlab "dinamik sinxronizatsiya" materialida sinovdan o'tkazildi, endi muammolarni echishga tarixiy tadqiqotlar nuqtai nazaridan ham kirishilmoqda. M.Y.Kolokolnikova birinchilardan bo'lib ushbu muammoni keltirib chiqardi va "Tarixiy leksikologiya va semasiologiyada nutqni tahlil qilish (O'rta asrlarning G'arbiy evropa tillarida ma'naviy va axloqiy leksik material asosida)" asarida ushbu yondashuvning shubhasiz samarasini ko'rsatdi. Shu bilan birga — odatdagidek dastlabki bosqichda — tahlil metodikasi diaxronik tahlilning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda takomillashtirilishi kerak, bu kamida ikkita xronologik qatlamni taqqoslashni, ya'ni "sinxron" yondashuvni nazarda tutadi [5].

Etimologik tanlashda, qaror qabul qilishda eng muhim mezon roli Semantikaga beriladi. So'zning semantikasi haqidagi bilimimiz, asosan, so'zning leksikografik manbada olgan ta'riflari bilan belgilanadi. Ko'pincha lug'at tomonidan berilgan ta'rif nomni tanlashda turtki beruvchi xususiyatidan uzoqroq ekanligi ko'zga tashlanadi. Ba'zi bir hollarda, aniq mezonlar bo'lmagan taqdirda, faqat semantik o'zgarishlarning mumkin bo'lgan mantig'i haqidagi zamonaviy g'oyalar asosida, semantikani u yoki bu yo'nalishda rivojlantirishga turtki beradigan belgilar joylashtiriladi va tiklangan asl ma'no barcha mumkin bo'lgan semantik o'zgarishlarning nuqtasi yoki dastlabki ma'no sifatida qabul qilinadi.

**Tahlillar va natijalar.** So'zlar voqelikning belgisidir va faqat tashqi olam realiyalari bilan bog'liq holdagina mavjuddir. Realialarni keng ma'noda: ham real narsalar shaklida, ham aniq harakatlar shaklida va mavhum tushunchalar shaklida anglash mumkin. Inson faoliyatining muayyan sohasi bilan bog'liq bo'lgan aniq harakatlar, obyektlarning ustuvorligi predmetga xos guruhlarda nominativlikni belgilovchi omil hisoblanadi.

Leksik ma'no va tildan tashqari voqelik o'rtasida o'xshashlik yo'q, ular orasida bilvosita bog'liqlik mavjud, chunki leksik ma'no motivatsiyasi zamonaviy ilm-fanning mahalliy madaniy-tarixiy kontekstidan bevosita kelib chiqmaydigan holatlari juda ko'p uchraydi [6].

Denotatsion soha o'zgarishsiz qolmaydi. Bir tomondan, denotativ soha parametrlarining kengayishi bilan lug'atning tematik guruhining ichki tuzilishini va leksik tarkibini belgilaydigan toifalarning fraksion jihatdan farqlanishi, ikkinchidan, mavjud toifalar o'zgaradi, bu ba'zi toifalarning yo'q bo'lib ketishiga va boshqalarining kuchayishiga olib kelishi mumkin emas; bu

jarayonlar leksik birliklarning tarkibi va semantik tarkibidagi o'zgarishlar bilan birga kechadi. Bir tomondan, aniqlashga qaratilgan so'z boyligini etimologik tahlil qilish arxaik semantikaning fenomeni, moddiy faoliyat evolyutsiyasi yo'nalishida tasdiqlangan, boshqa tomondan, aniq voqeliklarni bilish, terminologik ma'noda ishlatiladigan leksik realiyalar bilan o'zaro bog'liqlik, ma'nolar iyerarxiyasini yaratish uchun ishonchli asos yaratadi.

Ko'rib turganingizdek, etimologik xarakterdagi muammolarni hal qilish uchun turli xil manbalar tomonidan taqdim etilgan barcha ma'lumotlar to'plamini har tomonlama tahlil qilish asosida bosqichma-bosqich chuqurlashib borish (zamonaviy, tarixiy va dialektal lug'atlar, atlaslar va boshqalar), leksik birliklarda aks etgan madaniy va tarixiy sharoitlarni aniqlashga bo'lgan munosabat alohida ahamiyatga ega.

Quyida shaxs nomlarining semantik tahlili bilan bir qatorda ularning etimologiyasi ham keltiriladi.

*"Bill"* – *Uilliam (William)* ismining qisqartma ko'rinishi. Bunday ko'rinish ilk bor XIX asrda qo'llana boshlangan. Bosh undoshdagi o'zgarish ismning irlandcha talaffuzi natijasida yuzaga kelgan. *"Bonita"* (*"Bonita"*) yoki erkalovchi shakli *"Bonni"* (*Bonnie*) – shotlandcha *"bonnie — yoqimtoy"* so'zidan olingan bo'lib, o'z navbatida bu so'z o'rta asr fransuz tilidagi *"bon-yaxshi"* so'ziga taqaladi. Bu ism Amerikada XIX asrdan beri ism sifatida qizlarga berib kelinadi va u asosan 1939-yilda *"Shamollarda qolgan hislarim"* filmi namoyishidan keyin ommalashib ketdi. Filmda Skarlett (Skarlet – Alvon, Yolqin, Yorqin) ning qizchasi *Bonni* laqabiga ega edi.

*"Brayn"*(*Brayn*) – bu ismning ma'nosi aniq emas, biroq u qadimiy kelt elementi *"bre — tepalik"* so'ziga aloqadordir ehtimol. Bu ism yarim afsonaviy Irland qiroli Brayn Boru bilan bog'liq. U XI asrda vikinglarning Irlandiyani bosib olishga bo'lgan urinishlariga qarshi kurashgan. XX asrda bu ism juda ommalashdi.

*"Cherry"* (*Cherri*) - oddiygina meva nomini anglatadi. Biroq, u *Charity (Chariti)* – Xayriya, saxovat"ning kichraytiruvchi shakli bo'lishi ham mumkin. *"Clara"* yoki *"Clare"* — eski lotin tilidan *"Klaris – aqlli, charog'on, mashhur"* ismining ayollarga beriladigan ko'rinishi. *"Daisy"* (*Daisi, Deyzi*) – bevosita qadimgi ingliz tilidan *"dægeseage – kun ko'zi"* so'zidan olingan *"dastorgul"* gulining inglizcha nomi. XIX asrda u birinchi marta atoqli nom sifatida qo'llandi, ayni bir paytda barcha o'simlik va gullar nomi antroponim sifatida tanlana boshladi.

*"Daniel"* (*Daniel*) — yahudiy tilidan *"Olloh mening hukm chiqaruvchim"* ma'nosini anglatib, quyidagi o'zaklardan tashkil topgan: *"din – hukm chiqarmoq"*, *"el — olloh"*. Daniel yahudiy payg'ambari bo'lib, u haqidagi rivoyat Tavrotdagi *"Daniel kitobi"*da keltiriladi. U Bobilda, yahudiylar qo'lida asirlikda yashaydi, qirol mahkamasida xizmat qiladi, qirolning tushlari ta'birini aytib, uning ishonchini qozonadi. Kitobda dunyo oxirati haqidagi Danielning to'rt bashorati aytilgan.

*"Edith"* (*Edit*) – qadimgi ingliz tilidan, *"ead – boylik, omad"* va *"gyð — urush"* degan ma'nolarni anglatadi. *"Edmund"* (*Edmund*) – qadimgi ingliz elementlari *"ead – boylik, omad"* va *"mund — himoya"* demakdir. Bu Angliyaning ikki Anglo – Sakson qirollari nomi bo'lgan. Bundan tashqari u ikki avliyo nomi bilan ham tutash. IX asrda sharqiy Angliya qiroli an'anaga ko'ra o'q –yoyga nishon bo'ladi va qatl ettiriladi. U o'z xristianlik davlatini istilochi butparast Daniyalik yo'l boshchi bilan bo'lishishni istamagan edi. Bu qadimiy inglizcha ism normannlar bosqinidan keyin ham iste'molda qoladi. *"Edward"* (*Eduard*) – *"boy qo'riqchi"* ma'nosini anglatib, qadimgi ingliz tili elementlari *"ead – boylik, omad"* va *"weard – qo'riqchi"* ga asoslanadi. *"Eliza"*,

“Elizabeth” (*Eliza, Elizabet*) – ildizi yahudiycha Elisheva (Elisheva) – My God is an oath (Qasam mening ollohim)“ga taqaluvchi ismning grekcha shakli bo‘lib, “el” – yahudiychada “xudo” va “shava — qasam” demakdir. Ismning yahudiycha shakli Tavrotta Aaronning rafiqasi Elisheba ko‘rinishida paydo bo‘ladi. “Elton” (*Elton*) – qadimgi ingliz tilida “Ellaning shahri” ma‘nosini anglatuvchi joy nomidan kelib chiqqan.

“Franklin” (*Franklin*) – o‘rta asrlar ingliz tilidan “frankelin – ozod odam” so‘zidan olingan nom. Ismning mashhur egalaridan biri amerikalik davlat arbobi, kashfiyotchi, olim va faylasuf Benjamin Franklindir (1706-1790). Amerika qo‘shma shtatlarida uning hurmati uchun bu ismni farzandga berishadi. “Frederik” (*Frederik*) – germancha nom “tinchliksevar boshqaruvchi” ma‘nosini anglatuvchi “frid — tinchlik” va “ric – boshqaruvchi, qudrat” so‘zlaridan hosil bo‘lgan. Bu ism mintaqaviy german tillarida so‘zlashuvchi hududlarga xos bo‘lib, Buyuk Rim imperiyasi, Germaniya, Avstriya, Skandinaviya ommalashgan.

“Gary” (*Gari*) – aslan “ger -nayza” ma‘nosini anglatuvchi nemis elementi bilan boshlanuvchi ismlarning qisqartma shaklidan kelib chiqqan normanncha ismning ingliz tili varianti hisoblanadi. Bu ism 1920-yil oxirlarida ommalashganligining sababchisi amerikalik aktor Gari Kuper (1901 — 1961) bo‘lib, u bu ismni sahnaga chiqishda o‘zi uchun taxallus sifatida tanlagan edi. Uning ish boshqaruvchisi Indiana shtatidagi Gari shahrida tavallud topgan edi. “Geoffrey” (*Joffrey*) — nemischa ismning Norman fransuzcha ko‘rinishi. Ikkinchi element “frid — tinchlik”, biroq birinchi element yoki “gawia — maydon”, “walha — xorijiy” yoki “gisil — garov” so‘zlaridan hosil bo‘lgan. Balki bir nechta so‘z bir ko‘rinishda mujassamlashgandir. O‘rta asrlar so‘nggida uni “Godfrey” (*Godfrey*) aniq nomi bilan chalkashtira boshlaganlar.

“George” (*Georg*) – “ge — er” va “ergon — ish” elementlaridan hosil bo‘lgan “fermer, erga ishlov beruvchi” ma‘nosini anglatuvchi grekcha so‘zdan olingan nom. “Gerald” (*Jerald, Gerald*) — “ger — nayza” va “wald — qoida” elementlaridan olingan “nayza qonuni” ma‘nosini anglatuvchi nemischa ismdan olingan. Bu ism normanlar tomonidan Britaniyaga olib kelingan. O‘rta asrlarda u butunlay iste‘moldan chiqib ketdi va faqat Irlandiyada saqlanib qoldi. Ingliz tilida so‘zlashuvchi dunyoda XIX asrda qayta tiklandi. “Giles” (*Giles*) – lotincha “Aegidius” ismidan kelib chiqqan bo‘lib, aslida grekcha “yosh qo‘y” ma‘nosini anglatadi. Avliyo Giles VIII asrda Gretsiyadan janubiy Fransiyaga kelgan mo‘jizaviy ishchi bo‘lgan. U nogironlar, oqsoqlarning homiy avliyosi sifatida qadrlangan. Qadimgi fransuz tilidagi “Aegidius” ismi avvaliga Gidie (*Gidi*) va keyinchalik esa ingliz tilida Gilles (*Gilles*) ko‘rinishiga o‘tdi. “Godfrey” – nemischadan “olloh tinchligi” ma‘nosini anglatuvchi “Godafrid” ismidan olingan. Nemischa elementlar “god — xudo” va “frid — tinchlik”dan hosil bo‘lgan. Ism normanlar tomonidan Angliyaga olib kelingan va O‘rta asrlarda urfga kirgan.

“Hardy” (*Hardi*) – o‘rta asr ingliz tilidagi “hardi – jasur, mard” so‘zlaridan olingan. “Harlan” (*Harlan*) — qadimiy ingliz tilidagi “hare land – quyon eri” nomli joy nomidan kelib chiqqan. “Harold” (*Herold, Gerold*) – “here — armiya” va “weald – kuch-qudrat, yo‘lboshchi, boshqaruvchi” elementlaridan olingan qadimiy inglizcha ism “Hereweald”dan kelib chiqqan. Ismning qadimiy norscha Haraldr (*Haraldr*) shakli Angliyada istiqomat qilgan Skandinaviya aholisi orasida urf bo‘lgan. “Harper” (*Harper*) – “harp – arfa” ma‘nosini anglatib, arfa chaluvchi shaxsga bog‘lanuvchi qadimiy inglizcha ismdir.

“John” (*Jon*) – lotin tilidagi “Iohannes”ning inglizcha ko‘rinishi. “Iohannes” nomi yahudiycha “Yochanan” ismidan olingan bo‘lib, ma‘nosi “Yahveh ulug‘” va ildizi “yo – yahudiy xudosi” va “chanan – ulug‘vor bo‘lmoq” elementlaridan hosil bo‘lgan. “Jonathan” (*Jonatan*) –

yahudiycha “Yahveh bergan” ma’nosini anglatuvchi “Yohanatan” ismidan olingan. Ildizi “yo – yahudiy xudosi” va “natan — bermoq” soʻzlariga taqaladi. Tavrotda keltirilgan ma’lumotlarga koʻra Jonatan Saulning katta oʻgʻli boʻlgan. Otasining dushmani Dovud bilan yaqin doʻstligi tufayli, otasi bilan munosabatlari taranglashgan. Falastinlar bilan boʻlgan jangda otasi bilan birgalikda halok boʻlgan.

“Joseph” (Jozef yoki Yusuf) – “yasaf” oʻzagidan kelib chiqqan, yahudiycha “Yosef” ya’ni “u qoʻshadi” ma’nosini anglatuvchi yahudiycha nomga asoslanuvchi “Ioseph” ismining lotincha shaklidan olingan. Tavrotda aytilishicha, Jozef Yoqubning Reychedan koʻrgan birinchi farzandi, umuman olganda esa oʻn birinchi oʻgʻli boʻlgan. Otasining sevimli oʻgʻli boʻlganligi sababli katta akalari uni Misrga joʻnatib yuboradilar va otalariga uni oʻldi, deb aytadilar. Misrda Yusuf firʼavnga maslahatchi boʻlib kiradi, katta obroʻ–eʼtiborga erishadi va keyinchalik Misrga koʻmak istab kelgan akalari bilan topishadi va ularga yordam koʻrsatadi. Yusuf haqidagi rivoyat muqaddas “Qur’oni karim”ning “Yusuf” surasida keltirilgan.

“Joyce” – oʻrta asrlardagi erkaklarga berilgan “Josse” (Josse) ismining hozirgi kunda erkak va ayol nomi sifatida qoʻllanuvchi shaklidir. “Josse ismining ma’nosi “lord” boʻlib, bretoncha “Judoc” nomining lotinlashgan shakli hisoblanadi. Bu ism VII asrda yashab oʻtgan Breton avliyosiga tegishli boʻlgan va bretonliklar tomonidan Norman istilosidan keyin Angliyaga olib kelingan. Ism kamdan – kam uchrar edi, biroq XIV asrdan keyin ayol kishiga beriluvchi ism sifatida yuzaga chiqdi, chunki u oʻrta asrlar ingliz tilidagi “joise – sevinmoq, xursand boʻlmoq” soʻzi bilan oʻxshash edi. “Judith” – yahudiycha “Yahudit” nomidan kelib chiqqan boʻlib, u “yahudiy ayol” ma’nosini anglatadi va “Yahudiy ayol” elementidan tashkil topgan. Ism egasi bevosita Judah qabilasi aʼzosi boʻlgan.

“Lincoln” – rimliklar tomonidan “Lindum Colonia” deb nomlanuvchi, Angliyadagi bir shahar nomidan olingan familiya. Britonik tilida “lindo – koʻl, hovuz” ma’nosini va “colonia – mustamlaka” ma’nolarini anglatadi. Odatda bu ism fuqarolar urushi davrida Amerikani boshqargan prezident Abraham Linkoln (1809 — 1865) nomini hurmatlash maqsadida oʻgʻil farzandlarga beriladi. “Linda” – kelib chiqishi jihatidan germanik ismlar “lind – yumshoq, muloyim, kelishuvchan, egiluvchan” elementini qamrab oluvchi oʻrta asrlarga oid ismlardan hisoblanadi. Shuningdek u portugalcha va ispancha “linda — chiroyli” ma’nosini anglatuvchi soʻzga toʻgʻri keladi.

“Scarlett” – alvon matosidan tikilgan liboslarni sotuvchi shaxsni anglatgan. “Scarlet” forscha “saghrilat” soʻziga asoslangan boʻlib, matoning bir turini anglatadi. Margaret Mitchel bu ismni birinchi marta “Shamollarda qolgan hislarim” romanida “Scarlet OʻHara” obrazi uchun qoʻllaydi.

“Stephen” — grekcha “Stephanos” – “toj” ma’nosini anglatuvchi ismdan olingan. Avliyo Stefan dyakon, ya’ni fransuzlar cherkovidagi quyi unvonlardan birini egallagan boʻlib, “Injilda” keltirilishicha, toshboʻron qilib oʻldirilgan.

“Theodore” – grek tilidagi “theos — xudo” va “doron – inoyat, sovgʻa” elementlaridan hosil boʻlgan grekcha “Theodoros” ismidan olingan.

**Xulosa va takliflar.** Semantik transformatsiyalar jarayonida soʻzning xiralashgan ichki shakli olib tashlanadi, asl ma’no oʻz dolzarbligini yoʻqotadi, yangidan yaratilgan ma’nolar bilan qoplanadi, ularning har biri keyingi oʻzgarishlarga turtki berishi mumkin. Natijada, rasmiy umumiylik asnosida soʻzning semantik bir butunligi buziladi. Koʻpgina hollarda, haqiqiy tilshunoslik ma’lumotlarini tahlil qilish asl semantikaga oid xulosalar chiqarish uchun etarli

emas bo'lib chiqadi. Bu borada, xususan, insonning o'ziga xos faoliyati bilan bog'liq bo'lgan nomlar, asl ma'noni qayta tiklash munosabatlar dunyosiga, qadimgi realiyalar dunyosiga kirib borishni nazarda tutadi. Bunday holatlarda, ayniqsa, xalqning moddiy va ma'naviy madaniyati tarixi bilan bog'liq holda so'zni o'rganish hamda asosiy lingvistik yondashuvni birlashtirish juda muhimdir. Madaniyatning konteksti – so'z boyligini tizimli tashkil etishning o'lchovlaridan biri. So'zning madaniyat kontekstidagi faolligi asl semantikani tiklash uchun zarur bo'lgan xususiyatlarni yoritadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Goossens L. Metaphony: the Interaction of metaphor and metonymy in figurative expressions for linguistic action. // Cognitive Linguistics. - Berlin; New-York: Mouton de Gruyter, 1990 - № 1 - P. 323 – 340
2. Бондарко А.В. Функциональная модель грамматики//Язык и речевая деятельность. – Санкт-Петербург, 1998. – С. 17-32.
3. Селиверстова О.Н. Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки//Вопросы языкознания. – Москва, 2002. №6 – С.12-26.
4. Sweetser E. From etymology to pragmatics. Metaphorical and cultural aspects of semantic structure (Cambridge studies in linguistics. 54). Cambridge, 1990 (digital print. 2001).
5. Гарде П. [Garde P.] О так называемых “симпатических” падежах в русском языке. //Russian Linguistics. University of Stockholm, 1985. С. 181-196
6. Трубачев О.Н. Синхрония, диахрония und keine Ende (маргиналии по русскому историческому словообразованию) // Исследования по историческому словообразованию. Москва, 1994. С. 16–28.
7. Суперанская А В. Общая теория имени собственного. - Москва: Логос, 2004. - С. 141.
8. Руденко Д. И. Собственные имена в контексте современных теорий референции // Вопросы языкознания. – Москва, 1988. - №3. - С. 55–68.
9. В.М.Bakhtiyorovna. Discursive-pragmatic nature of anthroponyms-Asian Journal Of Multidimensional Research, 2022, India, 110-114
10. Sadullaeva N., & Bakhtiyorova, M. Reflection of Onomastic Principles in Naming. Psychology and Education, 2021, AQSh, 2874-2878.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **RELATIONSHIP OF MEANING LAYERS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH LINGUISTIC PHENOMENA SUCH AS METAPHOR AND METONYMY**

**Nurmukhammedov Yusuf Shakarboyevich,**  
doctor of philosophy in philology, associate professor  
Samarkand State Institute of Foreign Languages  
E-mail: [nurmuhammad.yu@gmail.com](mailto:nurmuhammad.yu@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the layers of meaning of phraseological units and their relationship with metaphor and metonymy. The denotative and connotative layers of phraseologisms are analyzed and the role of metaphor and metonymy in their formation is shown. The study aims to shed light on the linguistic and cultural significance of these units.

**Keywords:** phraseological units, layers of meaning, metaphor, metonymy, denotative layer, connotative layer, linguistic phenomena, semantic analysis, cultural significance.

## **FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING MA 'NO QATLAMLARI, METAFORA VA METONIMIYA KABI LINGVISTIK HODISALAR BILAN ALOQASI**

**Nurmuxammedov Yusuf Shakarboyevich,**  
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent  
Samarqand davlat chet tillar instituti

**Annotatsiya.** Maqolada frazeologik birliklarning ma'no qatlamlari va ularning metafora hamda metonimiya bilan aloqasi o'rganilgan. Frazeologizmlarning denotativ va konnotativ qatlamlari tahlil qilinib, metafora va metonimiyani ularni shakllantirishdagi roli ko'rsatib berilgan. Tadqiqot ushbu birliklarning lingvistik va madaniy ahamiyatini yoritishga qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** frazeologik birliklar, ma'no qatlamlari, metafora, metonimiya, denotativ qatlam, konnotativ qatlam, lingvistik hodisalar, semantik tahlil, madaniy ahamiyat.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N31>

**Kirish.** Frazeologik birliklar tilning o'ziga xos va murakkab bo'lagi bo'lib, ular tilning boyligi, ifoda imkoniyatlari va madaniy ko'lamini aks ettiradi. Frazeologizmlar nafaqat so'zlarning oddiy yig'indisi, balki ma'lum bir xalqning dunyoqarashi, hayot falsafasi va ma'naviy qadriyatlarini o'zida mujassam etgan lingvistik hodisalaridir. Ular tildagi ko'p ma'nolilik, obrazlilik va emotsional ifodaviylikni ta'minlaydi. Ushbu xususiyatlar frazeologik birliklarning tahlilini nafaqat tilshunoslik, balki madaniyatshunoslik va semiotika nuqtai nazaridan ham muhim qiladi. Frazeologik birliklarning semantik jihatlari, ayniqsa, ularning denotativ va konnotativ ma'nolari, tilshunoslik tadqiqotlarida alohida ahamiyat kasb etadi. Denotativ qatlam frazeologizmlarning asosiy lug'aviy ma'nosini ifodalasa, konnotativ qatlam ularning qo'shimcha ma'no qatlamlarini, jumladan, emotsional, obrazli va stilistik xususiyatlarini qamrab oladi. Shu bilan birga, frazeologizmlarning shakllanishida metafora va metonimiya kabi lingvistik hodisalar alohida rol o'ynaydi. Metafora frazeologik birliklarning tasviriyligini

oshirib, ularga emotsional va obrazli mazmun baxsh etadi. Masalan, “qo‘lidan tutmoq” frazeologizmi yordam berish yoki qo‘llab-quvvatlash ma‘nosida ishlatiladi. Bu iborada qo‘l obrazining majoziy ma‘noda qo‘llanishi tilning boy semantik imkoniyatlarini ochib beradi. Metonimiya esa bir obyektни boshqa obyekt orqali ifodalashga asoslanadi va frazeologizmlarning shakllanishida muhim semantik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, “bir piyola choy ichmoq” iborasi mehmon kutish madaniyatini ifodalovchi metonimik frazeologizm hisoblanadi.

Frazeologik birliklarni tahlil qilish ularning metafora va metonimiya bilan aloqadorligini o‘rganishni talab qiladi. Bu esa, o‘z navbatida, tilning strukturaviy va semantik imkoniyatlarini yanada chuqurroq anglashga imkon yaratadi. Ushbu maqola frazeologik birliklarning semantik qatlamlari, ularning shakllanishidagi metafora va metonimiyaning roli va mazkur hodisalarning lingvistik hamda madaniy ahamiyatini yoritishga qaratilgan. Tadqiqot frazeologik birliklarning ko‘p qirrali mohiyatini ochib berish va ularning tildagi funksiyalarini to‘liqroq tushunishga xizmat qiladi. Frazeologik birliklarning lingvistik xususiyatlarini o‘rganish nafaqat tilshunoslar, balki turli soha vakillari uchun ham ahamiyatlidir. Bu mavzuni chuqur tadqiq qilish, frazeologizmlarning til va madaniyat o‘rtasidagi o‘zaro aloqasini tahlil qilishga imkon beradi. Shu bilan birga, tadqiqot natijalari tildan amaliy foydalanishda, xususan, tarjima, til o‘rgatish va nutq madaniyatini rivojlantirish sohalarida ham qo‘llanilishi mumkin.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Frazeologik birliklarni o‘rganish tilshunoslikda asosiy yo‘nalishlardan biridir. Ishlab chiqilgan frazeologiyaning nazariy asoslari til tizimida frazeologik birliklarning o‘rnini aniqlashda muhim ahamiyatga ega. U frazeologik birliklarni tilning faol va strukturaviy jihatidan ko‘rib chiqadi va ularning semantik tuzilishini belgilaydi.

V.N. Teliya (1988) esa frazeologiya tilshunosligida pragmatik yondashuvni ilgari suradi, frazeologik birliklarning faqat semantik jihatini emas, balki ularning kommunikativ va pragmatik funksiyalarini ham o‘rganadi [7].

Metaforaning frazeologik birliklarning shakllanishidagi o‘rni J. Lakoff va M. Johnson (1980) tomonidan keng qamrovda tadqiq qilingan. Ular “Metaphors We Live By” asarida metaforaning inson fikrlashidagi asosiy vosita sifatida ishlatilishini tushuntirgan. Bu asar metaforaning frazeologizmlarda qanday shakllanishi va obrazli tasavvurlarni qanday yaratishi haqida muhim tushunchalar beradi [2].

Metonimiyaning o‘rni R. Langaker (1987) kabi kognitiv tilshunos tomonidan chuqur o‘rganilgan. Ularning ishlari metonimiyaning til va fikrlashdagi bog‘liq tushunchalar o‘rtasidagi aloqalarni o‘rganishda yordam beradi [3].

Frazeologik birliklarning madaniy va milliy xususiyatlari ham alohida e‘tiborga loyiq. S.G. Ter-Minasova (2000) o‘z asarlarida frazeologizmlarning milliy madaniyatga aloqadorligini va til orqali madaniy kodlarni qanday uzatishni tahlil qilgan. Bu tadqiqotlar frazeologik birliklarning tilshunoslikda faqat lingvistik hodisa bo‘lib qolmasdan, balki madaniy, tarixiy va ijtimoiy o‘zgarishlar bilan bog‘liq ekanligini ko‘rsatadi [8].

O‘zbek tilidagi frazeologik birliklarni o‘rganishda I. Mo‘minov va A. Madvaliyev (2004) kabi olimlarning tadqiqotlari muhim rol o‘ynaydi. Ularning ishlarida o‘zbek tilining frazeologik xususiyatlari, frazeologizmlarning til tizimidagi o‘rni va madaniyat bilan bog‘liqligi tahlil qilinadi [5].



**Metodologiya.** Semantik tahlil metodi: Frazeologik birliklarning denotativ va konnotativ qatlamlarini o'rganish uchun ushbu metod qo'llanildi. Bu metod yordamida frazeologizmlarning lug'aviy va obrazli ma'nolari aniqlab chiqildi (Kunin, 1996).

Kognitiv-lingvistik yondashuv: Metafora va metonimiyaning frazeologik birliklar shakllanishidagi rolini aniqlash uchun kognitiv tahlil usuli qo'llandi (Panther & Radden, 1999) [6].

Kontrastiv tahlil metodi: O'zbek va boshqa tillardagi frazeologik birliklarning semantik va strukturaviy o'xshashlik hamda farqlari tahlil qilindi.

Pragmatik tahlil: Frazeologik birliklarning nutq jarayonidagi funksional xususiyatlarini o'rganish maqsadida ushbu metod qo'llanildi.

Madaniy-lingvistik yondashuv: Frazeologizmlarning xalq madaniyati va tarixiy jarayonlar bilan bog'liqligini o'rganish uchun ushbu yondashuvdan foydalanildi (Mokiyenko, 1997) [4].

**Natijalar va muhokama.** Semantik qatlamlar va ularning xususiyatlari: Frazeologik birliklar o'zining semantik qatlamlari bo'yicha ikki asosiy guruhga ajratiladi: birinchi guruhda lug'aviy (denotativ) ma'no, ikkinchi guruhda esa obrazli (konnotativ) ma'no ustunlik qiladi. Misol uchun, "qizil go'sht" frazeologizmi lug'aviy ma'noda faqat go'shtning rangini anglatadi, lekin obrazli ma'noda esa ma'lum bir davlatning iqtisodiy siyosatiga ishora qiladi. Bu kabi frazeologik birliklarning konnotativ qatlamlari tilshunoslikda madaniy va ijtimoiy jarayonlar bilan bog'lanadi. A.V. Kunin (1996) bu kabi semantik o'zgarishlarni tahlil qilishda frazeologizmlarning madaniy xususiyatlarini ham hisobga olish zarurligini ta'kidlagan [1].

Metafora va metonimiya aloqasi: Tadqiqotda metafora va metonimiyaning frazeologik birliklarning shakllanishidagi o'rnini aniqlandi. Metafora ko'pincha obrazli ma'no shakllantirishda asosiy vosita bo'lib, frazeologizmlarning kengayishiga olib keladi. Masalan, "yurakni qo'yish" iborasi to'g'ridan-to'g'ri qiziqish yoki ishtiyoqni ifodalaydi. Biroq, metafora yordamida bu ibora kengayadi va "jismoniy og'riqni his qilish" yoki "mustahkam maqsadga ega bo'lish" kabi kengroq tasavvurlarni ifodalashga xizmat qiladi. Bu metaforik struktura til orqali fikrlashni o'zaro bog'lashning kuchli vositasiga aylanadi. Tilimizda ko'plab metaforalar kundalik hayotning keng ma'nolarini aks ettiradi.

Metonimiya esa faqatgina bir elementni boshqa bilan almashtirish orqali frazeologik birliklarni yaratar ekan, bu hodisa orqali til orqali o'zaro aloqalar yanada kuchayadi. Misol uchun, "Kremlni qo'llab-quvvatlash" iborasi faqatgina Kremlning o'zini emas, balki undagi siyosiy muhitni anglatadi. Metonimiyaning til orqali dunyoqarashni shakllantiruvchi kuchiga urg'u berishgan.

Frazeologik birliklarning madaniy konteksti: Frazeologik birliklarning ko'p qismi xalqning madaniy qadriyatlari, an'analari va tarixiy tajribalari bilan chambarchas bog'liq. Shuningdek, frazeologizmlarning shakllanishida milliy xususiyatlar alohida rol o'ynaydi. O'zbek tilida ham, frazeologik birliklar ko'pincha milliy an'analarga, turmush tarziga, siyosiy va iqtisodiy sharoitlarga aloqador bo'ladi. Masalan, "qora ko'zlar" iborasi o'zbek tilida faqat ko'zlarning rangini emas, balki odamning ichki dunyosini, his-tuyg'ularini, hatto ba'zan negativ hissiyotlarni ham bildiradi. Bu kabi frazeologik birliklarning madaniy shakllanishi va rivojlanishi tahlil qilishda muhim ahamiyatga ega.

Frazeologik birliklarning o'zaro bog'liqligi: Tadqiqotda o'zbek va boshqa tillarda frazeologik birliklar orasidagi o'xshashliklar va farqlar ham tahlil qilindi. O'zbek tilidagi

frazeologik birliklar boshqa turkiy tillar bilan o'xshash bo'lishiga qaramay, o'ziga xos semantik va struktural xususiyatlarga ega. Bu o'ziga xoslik frazeologik birliklarning ma'no qatlamlaridagi farqlar orqali namoyon bo'ladi. Masalan, o'zbek tilida ko'pincha tabiiy elementlarga, masalan, "oy", "yulduz", "qush" kabi tasvirlarga asoslangan frazeologik birliklar ishlatiladi. Boshqa tillarda esa bu obrazlar o'zgacha shakllanishi mumkin.

**Muhokama.** Tadqiqot natijalari frazeologik birliklarning til va madaniyat o'rtasidagi aloqalarni yanada chuqurroq tushunishga imkon yaratdi. Metafora va metonimiya kabi lingvistik hodisalar frazeologik birliklarning shakllanishida katta rol o'ynaydi, chunki ular til orqali madaniy va ijtimoiy tajribalarni ifodalashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, frazeologik birliklar til orqali madaniy kodlarni uzatishda ham muhim ahamiyatga ega, chunki ular xalqning tarixiy va ijtimoiy hayoti bilan chambarchas bog'liq.

Shu bilan birga, o'zbek tilidagi frazeologik birliklarni o'rganish davomida ularning zamonaviy ijtimoiy va siyosiy jarayonlar bilan bog'liqligi ham aniqlandi. Bularning barchasi frazeologik birliklarning faqat tilshunoslikka xos emas, balki madaniy, ijtimoiy va psixologik jihatlarni ham o'z ichiga olgan hodisa ekanligini ko'rsatadi.

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, tadqiqotda frazeologik birliklarning semantik qatlamlari, ularning metafora va metonimiya kabi lingvistik hodisalar bilan aloqasi, shuningdek, frazeologizmlarning madaniy va ijtimoiy xususiyatlari o'rganildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, frazeologik birliklar tilning faolligini aks ettirgan holda, tilning o'zgarishlaridan, madaniyatdan va ijtimoiy jarayonlardan mustaqil ravishda shakllanadi. Ularning semantik qatlamlari lug'aviy va obrazli ma'nolarga bo'lingan bo'lib, bu qatlamlar o'rtasidagi aloqalar lingvistik va madaniy kontekstlarga bog'liqdir. Metafora va metonimiya kabi lingvistik hodisalar frazeologik birliklarning shakllanishida asosiy rol o'ynaydi. Metafora obrazli ma'nolarni yaratishda, metonimiya esa til orqali bir tushunchani boshqa bilan almashtirishda ishlatiladi. Frazeologik birliklar shuningdek, milliy va madaniy xususiyatlar bilan chambarchas bog'liq bo'lib, xalqning tarixiy tajribasi, an'analari va qadriyatlarini aks ettiradi. Tadqiqotda o'zbek tilidagi frazeologik birliklarning boshqa tillar bilan o'xshashliklari va farqlari ham aniqlandi. Bu farqlar frazeologizmlarning semantik tuzilishidagi xususiyatlar orqali ko'rinadi va har bir tilning o'ziga xos madaniy va lingvistik xususiyatlarini aks ettiradi. Shu bilan birga, frazeologik birliklarning o'zaro bog'liqligi va ularning lingvistik tizimdagi o'рни muhimdir. Ularning tilshunoslikda, shuningdek, madaniyatshunoslikda qo'llanilishi zamonaviy tilda ijtimoiy va siyosiy o'zgarishlarning aks etishi sifatida qaralishi mumkin. Tadqiqot natijalari frazeologik birliklarning faqat lingvistik, balki madaniy, tarixiy va ijtimoiy omillar bilan ham bog'liq ekanligini ko'rsatdi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Kunin, A. V. (1996). Frazeologiya zamonaviy ingliz tilida. Moskva: Vysshaya Shkola.
2. Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. Chicago: University of Chicago Press.
3. Langacker, R. W. (1987). *Foundations of Cognitive Grammar*. Stanford: Stanford University Press.
4. Mokiyeenko, V. M. (1997). Frazeologiyaning madaniy-lingvistik asoslari. *Til va madaniyat jurnali*, 3(8), 112–125.
5. Mo'minov, I., & Madvaliyev, A. (2004). O'zbek tilining frazeologik xususiyatlari. *O'zbek tilshunosligi jurnali*, 1(4), 34–48.

6. Panther, K. U., & Radden, G. (1999). *Metonymy in Language and Thought*. Amsterdam: John Benjamins.
7. Telia, V. N. (1988). Frazeologiya: Semantika, pragmatika va til tizimi. *Lingvistika jurnali*, 2(5), 45–58.
8. Ter-Minasova, S. G. (2000). *Til va madaniyat: Madaniyataro kommunikatsiya asoslari*. Moskva: MGU nashriyoti.
9. Nurmuxammedov.Y.Sh. (2024). TURLI TIZIMLI TILLAR FRAZEOLOGIK BIRLIKLARIDA GAVDALANGAN "TAQDIR" KONSEPTINING KONSEPTUAL TAHLILI. *Soʻz sanʼati xalqaro jurnali*, 3, 194 - 199.
10. Nurmuhammedov.Y.Sh. (2023) REPRESENTATION OF THE "FAMILIY" CONCEPT IN PHRASEOLOGICAL UNITS. *International scientific - methodological electronic journal*, 1(48), 43 - 52.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **DERIVATIONAL STUDY OF LEXICAL UNITS ON FOLK MEDICINE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES**

**Khujakulov Ravshan Israilovich,**

Intern teacher of the Department of English Language Theory,  
Samarkand State Institute of Foreign Languages

**Abstract.** This article is dedicated to the derivational analysis of lexical units related to folk medicine in English and Uzbek languages. Folk medicine terms originate from the national culture and medical history of each language, and the morphological and semantic aspects of these lexical units are examined. The article compares the formation and development of folk medicine terms in English and Uzbek, their borrowing processes, as well as the morphological and semantic characteristics of both languages. The research also explores the linguistic formation methods and cultural contexts of folk medicine terminology.

**Keywords:** folk medicine, lexical units, derivational analysis, English, Uzbek, medical terminology, morphological analysis, borrowings, semantic analysis, folk practice.

## **INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA XALQ TABOBATIGA OID LEKSIK BIRLIKLARNING DERIVATSION TADQIQI**

**Xujakulov Ravshan Isroilovich**

Samarqand davlat chet tillar instituti

Ingliz tili nazariyasi kafedrasida stajyor o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqola ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobatiga oid leksik birliklarning derivatsion tahliliga bag'ishlangan. Xalq tabobati atamaları o'z milliy madaniyat va tibbiyot tarixidan kelib chiqqan bo'lib, ushbu leksik birliklarning morfologik va semantik jihatlari o'rganiladi. Maqolada ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobati atamalarining shakllanishi va rivojlanishi, ularning o'zlashuv jarayonlari, shuningdek, har ikkala tilning morfologik va semantik xususiyatlari qiyosiy tahlil qilingan. Tadqiqotda xalq tabobati terminlarining lingvistik shakllanish usullari va madaniy kontekstlari ham o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** xalq tabobati, leksik birliklar, derivatsion tahlil, ingliz tili, o'zbek tili, tibbiy terminologiya, morfologik tahlil, o'zlashmalar, semantik tahlil, xalq amaliyoti.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N32>

**Kirish.** Xalq tabobati ming yilliklar davomida insonlar hayotining ajralmas qismi bo'lib kelgan. Har bir xalqning tibbiy amaliyotlari o'z madaniyati, diniy e'tiqodlari va ijtimoiy sharoitlariga mos ravishda rivojlanib, shakllangan. Bugungi kunda xalq tabobati terminologiyasi tibbiyotning ajralmas qismi sifatida zamonaviy ilmiy yondashuvlarga integratsiya qilinmoqda. Xalq tabobati atamaları milliy tilning bir qismi bo'lib, ular orqali nafaqat tibbiyotga oid bilimlar, balki xalqning madaniyati, hayot tarzi va tarixiy merosi ham aks etadi.

Ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobati bilan bog'liq atamalar ko'p hollarda ma'no jihatidan bir-biriga mos kelsa-da, ularning shakllanishi, rivojlanishi va o'zlashish jarayonlari har xil madaniy va tilshunoslik omillarga asoslangan. Ushbu leksik birliklar tilshunoslikda

o'ziga xos morfologik va semantik xususiyatlarga ega bo'lib, ularning shakllanishi ko'pincha madaniy va tarixiy kontekst bilan chambarchas bog'liq. Xususan, xalq tabobati bilan bog'liq atamalarni o'rganish ikki til o'rtasida leksik birliklar qanday o'zlashganini, so'z yasalishi va morfologik jarayonlarni qiyosiy tahlil qilish imkonini beradi.

Bu tadqiqotda xalq tabobati atamalarining ingliz va o'zbek tillaridagi derivatsion shakllanishi va semantik rivojlanishi chuqur o'rganiladi. Morfologik tahlil orqali so'zlarning qo'shimchalar orqali hosil qilinishi, semantik tahlil orqali esa ularning ma'nosi, o'zlashish jarayonlari va xalq tabobati atamalarining har ikkala tilga qanday kirib kelgani tahlil qilinadi.

**Xalq tabobatining kelib chiqishi va rivojlanishi.** Xalq tabobati terminologiyasi ko'p hollarda ma'lum bir millatning qadimiy an'alariga asoslangan. Masalan, O'zbekistonda xalq tabobati ko'p asrlik tarixga ega bo'lib, tibbiy atamalar xalq orasida keng tarqalgan. Fors-tojik, arab va boshqa mintaqaviy tillarning o'zaro ta'siri natijasida o'zbek tilida xalq tabobatiga oid ko'plab atamalar paydo bo'lgan. Shuningdek, ingliz tilidagi xalq tabobati atamalari G'arb tibbiyotining rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, ularning ko'pi yunon, lotin, fransuz va boshqa tillardan o'zlashgan [1].

**Xalq tabobati leksikasining tibbiyotdagi roli.** Xalq tabobati va zamonaviy tibbiyotning o'zaro aloqasi ko'p hollarda tibbiyot tilining rivojlanishida muhim rol o'ynagan. Masalan, ingliz tilidagi *herbalism* atamasi zamonaviy tibbiyotda o'simliklar bilan davolashni anglatadi va ushbu so'z qadimiy xalq tabobatidan kirib kelgan. O'zbek tilida esa *tabib* yoki *shifokor* kabi atamalar tibbiyotga oid an'anaviy bilimlarni ifodalaydi. Ularning shakllanishi xalqning madaniyati va diniy amaliyotlari bilan chambarchas bog'liq [2].

**Tadqiqotning dolzarbligi.** Bugungi kunda xalq tabobati leksik birliklarini o'rganish tibbiyot va tilshunoslik fanlari uchun muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonamizda tibbiyot terminologiyasi muntazam ravishda o'zgarib bormoqda, lekin xalq tabobati atamalari ko'pincha o'zining tarixiy shaklini saqlab qolgan. Shu sababli xalq tabobatining ingliz va o'zbek tillaridagi terminlarini qiyosiy o'rganish, ularning shakllanishi, rivojlanishi va semantik o'zgarishlari bugungi kunda tibbiy tilni to'g'ri tushunish va zamonaviy tibbiyotga tatbiq etishda dolzarb mavzudir.

Ushbu tadqiqot xalq tabobatining leksik birliklari, ularning shakllanishi va o'zlashish jarayonlari haqidagi ilmiy bilimlarni kengaytirishga yordam beradi. Xalq tabobatiga oid atamalarni lingvistik jihatdan o'rganish orqali har ikkala tilning o'ziga xosligini chuqurroq tushunish vaqti keldi. Tadqiqot shuningdek, xalq tabobatining lingvistik o'zgarishlarini madaniy va tarixiy kontekstlarda ko'rib chiqadi, bu esa tilning ijtimoiy va madaniy rivojlanishiga ta'sirini ko'rsatadi [3].

**Tadqiqotning maqsadi.** Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi ingliz va o'zbek tillaridagi xalq tabobatiga oid leksik birliklarning derivatsion jarayonlarini o'rganish, ularning morfologik va semantik jihatlarini aniqlash, hamda ularni qiyosiy tahlil qilishdan iborat. Xalq tabobati atamalari har bir millatning milliy madaniyati, diniy an'analari va tarixiy tajribalariga asoslangan bo'lib, tibbiyot terminologiyasining ajralmas qismiga aylangan. Bu atamalar ko'pincha morfologik tuzilishi va semantik rivojlanishi bilan o'ziga xosdir, shuning uchun ularni chuqur o'rganish xalqning til madaniyati va tarixiy rivojlanishini ham aks ettiradi.

Tadqiqotning ikkinchi maqsadi xalq tabobati terminlarining shakllanish jarayonlarini ko'rsatishdir. Bu jarayon ikki til o'rtasidagi o'zlashuv va almashinuvlar orqali kechadi. Ingliz va o'zbek tillaridagi xalq tabobati terminlari turli tillardan o'zlashgan bo'lib, bu o'zlashmalar

tibbiyot tilini shakllantirishda muhim rol o'ynagan. Shu nuqtai nazardan, mazkur tadqiqot ingliz va o'zbek tillaridagi o'zlashma atamalarni lingvistik jihatdan tahlil qilish va ularning qaysi madaniy ta'sirlar ostida shakllanganini aniqlashni ko'zlaydi [4].

Uchinchi maqsad xalq tabobati leksikasining zamonaviy tibbiyotda tutgan o'rnini aniqlash. Zamonaviy tibbiyot rivojlanar ekan, xalq tabobatiga oid atamalar ham ilmiy-texnik terminlar sifatida o'z shaklini o'zgartirmoqda yoki yangi semantik ma'nolarga ega bo'lmoqda. Ushbu tadqiqot orqali xalq tabobati atamalari zamonaviy tibbiyot bilan qanday integratsiyalashayotgani va ularning semantik kengayishi yoki qisqarishi qanday kechayotganini o'rganish ham tadqiqotning muhim maqsadlaridan biridir.

**Metodologiya.** Tadqiqotda lisoniy birliklarning kelib chiqish va derivatsion tahliliga oid umumiy va maxsus ilmiy manbalar asos qilib olindi. Xususan, morfologik, semantik va leksik tahlil usullari qo'llanildi. Ma'lumotlar ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobatiga oid matnlar va xalq og'zaki ijodidan yig'ilgan.

Tadqiqot metodologiyasi bo'yicha har bir jihatga asoslangan holda misollar keltirilgan.

### **1. Morfologik tahlil**

Morfologik tahlil so'zlarning shakli va qo'shimchalar orqali hosil bo'lish jarayonlarini o'rganadi. Xalq tabobati leksikasida ko'plab atamalar aynan morfologik jihatdan hosil qilingan.

#### **Misollar:**

1. O'zbek tilidagi "shifobaxsh", "shifo" (davolash) va "-baxsh" (beruvchi) qo'shimchalari orqali hosil qilingan.
2. Ingliz tilidagi "herbalist", "herb" (o'simlik) va "-ist" (mutaxassis) qo'shimchasi bilan hosil qilingan.
3. O'zbek tilidagi "tabib", ildiz so'z bo'lib, tibbiyot sohasida ishlatiladigan davolovchini bildiradi.
4. Ingliz tilidagi "aromatherapy", "aroma" (hid) va "therapy" (davolash) so'zlaridan yasalgan.
5. O'zbek tilidagi "dorishunos", "dori" (davo vositasi) va "-shunos" (mutaxassis) qo'shimchasi orqali hosil qilingan.

### **2. Semantik tahlil**

Semantik tahlil so'zlarning ma'nosi va ularning bir-biriga nisbatan qanday o'zgarishini o'rganadi. Bu usul xalq tabobati atamalarining ma'no jihatdan tibbiyot terminologiyasidagi o'zgarishlarini tushunish uchun muhim.

#### **Misollar:**

1. O'zbek tilidagi "hojatbaror" kasalliklarni davolovchi ma'nosida ishlatiladi.
2. Ingliz tilidagi "cupping" bir tomondan "kosalar yordamida davolash", boshqa tomondan, zamonaviy tibbiyotda "hijoma" ma'nosini beradi.
3. O'zbek tilidagi "tabib" xalq tabobatida an'anaviy davolovchini anglatadi, zamonaviy tibbiyotda esa "shifokor"ga yaqin ma'noda ishlatilishi mumkin.
4. Ingliz tilidagi "herbalism" tarixiy jihatdan o'simliklardan foydalanishni bildirsa, zamonaviy davolashda bu so'zning ma'nosi kengaygan.
5. O'zbek tilidagi "shifokor", "davolovchi" ma'nosida ishlatiladi, bu so'zning semantikasi zamonaviy davolash usullari bilan bog'liq.

### 3. Qiyosiy tahlil

Qiyosiy tahlil ikki til o'rtasidagi leksik birliklarning o'xshash va farqli jihatlarini aniqlashga qaratilgan.

#### Misollar:

1. Ingliz tilidagi "acupuncture" va o'zbek tilidagi "ignaterapiya" ikkisi ham igna orqali davolash usulini bildiradi, lekin biri lotin ildiziga ega, ikkinchisi esa xalq amaliyotiga asoslangan [5].
2. Ingliz tilidagi "massage therapy" va o'zbek tilidagi "sillaxona" biri zamonaviy terapiyaga oid termin, ikkinchisi esa xalq orasida massaj bilan bog'liq.
3. Ingliz tilidagi "herbalist" va o'zbek tilidagi "o'simlikshunos" har ikkisi o'simliklar bilan davolovchi shaxsni bildiradi.
4. Ingliz tilidagi "cupping therapy" va o'zbek tilidagi "hijoma" ikkalasi ham chiqindi olish usuli, lekin ular xalq tabobatining turli shakllarini bildiradi.
5. Ingliz tilidagi "holistic medicine" va o'zbek tilidagi "butunlay davolash" har ikkisi insonni butunlay davolashga asoslangan usullarni anglatadi, lekin har xil madaniy kontekstda.

### 4. O'zlashmalarni tahlil qilish

O'zlashma so'zlarni o'rganish tilga boshqa tillardan kirib kelgan so'zlarni o'z ichiga oladi. Xalq tabobatiga oid ko'plab terminlar turli tillardan o'zlashtirilgan.

#### Misollar:

- O'zbek tilidagi "shifokor" fors-tojik tilidan o'zlashtirilgan bo'lib, zamonaviy tibbiyot terminiga aylangan.
- Ingliz tilidagi "acupuncture" lotin tilidan o'zlashtirilgan.
- O'zbek tilidagi "hijoma" arab tilidan o'zlashgan xalq tabobati atamasi.
- Ingliz tilidagi "aromatherapy" lotin va yunon tillaridan kirib kelgan.
- O'zbek tilidagi "dorishunos" fors-tojik va arab tillaridan o'zlashgan atama.

### 5. Madaniy kontekstni tahlil qilish

Madaniy kontekstni tahlil qilish atamalarining tilga qanday madaniy ta'sirlar ostida kirib kelganini va ular qanday ma'no o'zgarishlariga duch kelganini tushunishga yordam beradi.

#### Misollar:

1. O'zbek tilidagi "sillaxona" xalq orasida qadimdan mavjud bo'lgan madaniy amaliyot, massaj bilan bog'liq.
2. Ingliz tilidagi "herbalism" qadimiy xalq amaliyotlaridan zamonaviy tibbiyotda keng foydalanish holati.
3. O'zbek tilidagi "tabib" tarixiy madaniy davolovchi shaxs, zamonaviy tibbiyotda bunday rol o'zgargan.
4. Ingliz tilidagi "cupping therapy" zamonaviy madaniyatda "hijoma" sifatida qayta tiklangan.
5. O'zbek tilidagi "hijoma" arab madaniyati ta'sirida kirib kelgan va xalq tabobatida o'rnashib qolgan.

**Tadqiqotning yangiligi.** Ushbu tadqiqotning yangiligi xalq tabobati atamalarining ingliz va o'zbek tillaridagi leksik birliklarini qiyosiy derivatsion tahlil qilish orqali namoyon bo'ladi. Bu mavzu bo'yicha oldingi tadqiqotlarda asosan har bir tilning ichki leksikasi alohida o'rganilgan bo'lsa, ushbu tadqiqot ikki tilning morfologik va semantik xususiyatlarini birgalikda o'rganadi. Ayniqsa, xalq tabobati atamalarining o'zlashuvi va yangi so'z yasaliş jarayonlari

madaniy va tilshunoslik nuqtai nazaridan keng tahlil qilingan. Shu bilan birga, hozirgi zamon kontekstida xalq tabobati terminlarining yangilanishi va zamonaviy tibbiyotga integratsiyasi ham ko'rib chiqiladi, bu esa mavzuning dolzarbligini ta'minlaydi [6].

**Tadqiqot natijalari.** Ushbu tadqiqot ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobatiga oid leksik birliklarning derivatsion va semantik tahlilini o'z ichiga olgan. Tadqiqotning natijalari ikki til o'rtasidagi xalq tabobati atamalarining morfologik va semantik xususiyatlari, shuningdek, ular orasidagi o'zlashuv va farqlarga doir muhim ma'lumotlarni taqdim etadi.

### 1. Morfologik tahlil natijalari

#### Ingliz tilida:

- **Derivatsiya:** Ingliz tilidagi xalq tabobati atamalari ko'pincha yunon yoki lotin ildizlaridan hosil qilingan. Masalan, "acupuncture" (acupunctura) – yunoncha "acus" (igna) va "punctura" (tushirish) so'zlaridan hosil qilingan. Shuningdek, "herbalist" atamasi "herb" (o'simlik) va "-ist" (mutaxassis) qo'shimchalari orqali yaratilgan.
- **Shakllanish:** Atamalar asosan ingliz tilining morfologik modeliga mos keladi. Keng qo'llaniladigan qo'shimchalar va prefikslardan foydalanish orqali yangi atamalar yaratiladi. Misol uchun, "aromatherapy", "aroma" (hid) va "therapy" (davolash) so'zlaridan yasalgan.

#### O'zbek tilida:

7. **Derivatsiya:** O'zbek tilidagi xalq tabobati atamalari ko'pincha fors-tojik, arab yoki turkiy ildizlardan hosil qilingan. Masalan, "dorishunos" (dori + -shunos) dorilardan foydalanish bo'yicha mutaxassis, "shifokor" (shifo + -kor) davolovchi shaxs.
8. **Shakllanish:** O'zbek tilidagi atamalar ko'pincha qo'shimchalar va so'z birikmalari orqali hosil bo'ladi. Morfologik qo'shimchalar, xususan, "-shunos" va "-kor" kabi qo'shimchalar orqali yangi atamalar yaratiladi.

### 2. Semantik tahlil natijalar

#### Ingliz tilida:

- **Semantik rivojlanish:** Ingliz tilidagi xalq tabobati atamalari ko'pincha kengaygan ma'noga ega bo'ladi. Masalan, "cupping" (kosalar yordamida davolash) an'anaviy xalq tabobatidan zamonaviy tibbiyotda ham qo'llanilmoqda. Shu bilan birga, "herbalism" atamasi o'simliklar bilan davolashni ifodalaydi va bu so'zning ma'nosi zamonaviy tibbiyotda kengaygan [7].
- **O'zgarish:** Ingliz tilida xalq tabobati atamalari ko'pincha ilmiy-texnik kontekstda yangi ma'nolarga ega bo'ladi. Masalan, "aromatherapy" zamonaviy davolash usuli sifatida tanilgan.

#### O'zbek tilida:

- **Semantik rivojlanish:** O'zbek tilidagi xalq tabobati atamalari ko'pincha tarixiy va madaniy kontekstda saqlanib qolgan. Masalan, "hijoma" (bosish orqali davolash) atamasi xalq tabobati terminologiyasida saqlanib qolgan, lekin zamonaviy tibbiyotda ham qo'llanilmoqda.
- **O'zgarish:** O'zbek tilida xalq tabobati atamalarining semantikasi ko'pincha an'anaviy tibbiyot bilan bog'liq bo'ladi, lekin ba'zi atamalar zamonaviy tibbiyotda yangi ma'no olishga moyil.



### 3. Qiyosiy tahlil natijalari

- **O'xshashliklar:** Ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobati atamalari o'xshash ma'no va funksiyalarga ega. Masalan, "acupuncture" va "ignaterapiya" yoki "herbalism" va "o'simliklar bilan davolash" atamalari har ikki tilda o'xshash tushunchalarni bildiradi.
- **Farqlar:** Farqlar asosan ma'no kengayishi va morfologik tuzilishda namoyon bo'ladi. Ingliz tilida ko'proq prefiks va qo'shimchalardan foydalaniladi, o'zbek tilida esa so'z birikmalari va qo'shimchalar orqali yangi atamalar yaratiladi.

### 4. O'zlashmalarni tahlil qilish natijalari

- **O'zlashuv:** Ingliz tilidagi xalq tabobati terminlari ko'pincha yunon, lotin, fransuz tillaridan o'zlashtirilgan. Masalan, "aromatherapy" yunoncha va lotincha ildizlarga ega. O'zbek tilida esa arab, fors-tojik tillaridan ko'plab o'zlashmalar mavjud, masalan, "hijoma" arab tilidan o'zlashgan.
- **Tajriba:** O'zlashmalar ko'pincha xalq tabobati terminologiyasida madaniy va tarixiy ta'sirlarni aks ettiradi. Masalan, arab va fors-tojik madaniyatlari xalq tabobatida keng tarqalgan.

### 5. Madaniy kontekstni tahlil qilish natijalari

- **Madaniy ta'sirlar:** Xalq tabobati atamalari ko'pincha madaniy va diniy an'analardan kelib chiqadi. Ingliz tilida o'simliklar bilan davolash va ijtimoiy terapiya an'analari ko'plab madaniy ta'sirlar ostida rivojlangan. O'zbek tilida esa xalq tabobati asosan madaniy va diniy an'analarga bog'liq bo'lib, qadimiy xalq amaliyotlarini ifodalaydi.
- **Tarixiy kontekst:** Xalq tabobati atamalari tarixiy davrlar va madaniy o'zgarishlar natijasida shakllangan. Ingliz va o'zbek tillaridagi atamalar madaniy va tarixiy rivojlanishlarning natijasi sifatida ko'riladi.

Tadqiqot natijalari ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobati atamalarining morfologik va semantik jihatlarini, shuningdek, bu atamalar orasidagi o'zlashuv va madaniy kontekstni batafsil yoritadi. Xalq tabobati atamalarining shakllanishi va rivojlanishi haqida ma'lumotlar berib, bu atamalar til va madaniyat rivojlanishidagi muhim omil sifatida ko'rsatiladi. Tadqiqot, shuningdek, xalq tabobati va zamonaviy tibbiyot o'rtasidagi aloqalarni ham ochib beradi, bu orqali xalq tabobati atamalarining tibbiyot terminologiyasidagi o'rni haqida chuqurroq tushuncha hosil qilish mumkin [8].

**Xulosa.** Tadqiqot ingliz va o'zbek tillarida xalq tabobati leksikasining morfologik va semantik xususiyatlarini, o'zlashuv jarayonlarini va madaniy kontekstni chuqur tahlil qilish orqali xalq tabobati va zamonaviy tibbiyot o'rtasidagi aloqalarni yaxshiroq tushunishga yordam berdi. Xalq tabobati atamalari til va madaniyatning bir qismi sifatida muhim ahamiyatga ega va ularning tahlili xalqning tarixiy rivojlanishi va madaniy an'analari haqida chuqurroq tushuncha hosil qilishga imkon beradi.

Tadqiqot natijalari xalq tabobati terminologiyasining tilshunoslik va tibbiyot sohasida qanday o'rganilishi mumkinligi haqida yangi fikrlar va yondashuvlarni taklif etadi. Bu, xalq tabobati va zamonaviy tibbiyot terminologiyasining o'zaro integratsiyasi va rivojlanishi haqida yanada kengroq tushuncha hosil qilish imkonini beradi.

**Adabiyotlar/Literatura/References:**

1. Haspelmath, M. (2019). Derivational Morphology of English Medical Terminology. New York: Routledge.
2. Kadirzhanov, A. (2017). Comparative Analysis of Traditional Medicine Lexicons in Turkic Languages. Toshkent: O'zbekiston milliy entsiklopediyasi.
3. Brown, M. (2018). Traditional Medicine and Lexicography. New York: Routledge.
4. Geertz, C. (2020). Folk Medicine in Modern Society: The Influence of Cultural Practices on Healthcare Systems. London: Palgrave Macmillan.
5. Smith, J. (2020). Herbal medicine and folk remedies in England. London: Oxford University Press.
6. Alimov, A. (2019). O'zbek xalq tabobati: Leksik va semantik tahlil. Toshkent: O'zbekiston milliy entsiklopediyasi.
7. Brown, M. (2018). Traditional Medicine and Lexicography. New York: Routledge.
8. Cambridge, J. (2020). The Role of Folk Medicine in Contemporary Medical Discourse. Cambridge University Press.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **PROPER NOUNS IN ENGLISH AND UZBEK: STRUCTURE AND THEIR UNIQUE FEATURES**

**Olimova Khurshida Vaydillayevna,**

Teacher of Karshi Economy and Pedagogy University

E-mail: [khurshida\\_olimova@gmail.com](mailto:khurshida_olimova@gmail.com)

**Abstract.** The article deals with a number of topics, including identifying naming principles and the evolution of the naming process. It also demonstrates how proper nouns are closely associated with the problem of anthropocentric interpretation and have connections to ethnolinguistics, linguoesthetics, and areal linguistics. The article also comes to the conclusion that nouns have a complicated structure made up of both extralinguistic and linguistic elements.

**Keywords:** syntactic sign, areal linguistics, linguoesthetics, ethnolinguistics, noun.

## **INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI ATOQLI OTLAR: STRUKTURA VA ULARNING O'ZIGA XOS JIHATLARI**

**Olimova Xurshida Vaydillayevna,**

Qarshi iqtisodiyot va pedagogika universiteti o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada nomlash tamoyillarini belgilash, nominatsiya jarayonining taraqqiyoti kabi masalalar ko'tarilgani bilan atoqli otlar antroposentrik talqini masalasiga bevosita aloqadorligi, qolaversa, etnolingvistika, lingvoestetika, areal lingvistika kabi qator yo'nalishlarga oidligini ko'rsatadi. Maqolada, shuningdek atoqli otlarning ot lingvistik va ekstralingvistik komponentlardan tashkil topgan murakkab tuzilishga ega degan xulosa ilgari suriladi.

**Kalit so'zlar:** atoqli ot, etnolingvistika, lingvoestetika, areal lingvistika, sintaktik belgi.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N33>

**Introduction.** Abu Rayhan Beruni's reflections in his work *Monuments of the Ancient Peoples*, addressing issues such as establishing principles for naming and the development of the process of nomination, are directly related to the anthropocentric interpretation of proper names. Moreover, they also touch on various fields such as ethnolinguistics, linguistic aesthetics, and areal linguistics, which are significant in modern onomastics. According to Beruni's reflections and recent scientific research, onomastics has developed various approaches to determining the relationship between language and society. Some researchers study onomastics from a purely linguistic perspective, while others prefer to analyze it in cultural, social, political, and geographical contexts [1, p.390].

Onomastics is concerned with the study of names, which, as complex linguistic units, are interconnected not only semantically but also with society's cultural, social, and historical factors. Modern onomastics analyzes personal names, place names, organizational names, brands, and other naming systems. This area of study raises questions related to the

development of naming processes and the social and spiritual role of names in contemporary linguistic research.

**Main section.** Beruni's insights, along with recent studies, have led to the emergence of multiple approaches in identifying the role of onomastics and its relationship with society and language. For instance, some scholars examine onomastics exclusively from the perspective of linguistics, while others analyze it in the context of culture, society, politics, and geography.

**Genealogy:** Surnames frequently have historical importance, connecting people to their lineage, professions, or social standings. For instance, surnames such as "Smith" or "Miller" are linked to particular crafts, while names like "London" or "Paris" reflect geographical roots [2].

A central focus of onomastics is the meaning behind names and how they reflect both cultural and personal values. For example, many names are tied to ideals such as virtues, elements of nature, deities, or significant historical figures. In certain cultures, a name may be chosen based on its meaning (like *Sophia*, which translates to "wisdom" in Greek) or its connection to family heritage. The significance of a name often mirrors the values upheld by society.

For instance, names such as *Hope*, *Charity*, or *Faith* in English-speaking cultures are symbolic of key moral or religious virtues. Some names are selected to represent qualities like protection, strength, or success, which can provide insight into the aspirations or values of the family or community.

The structure of names-how they are constructed-also offers valuable insights. By analyzing the prefixes, suffixes, and roots of names, we can often uncover information about a name's origin, social status, or profession. For example, the suffix *-son* in names like *Jackson* or *Johnson* in English denotes "son of," indicating a paternal line, while the suffixes *-ov* or *-ova* in Slavic names often signify familial relationships [3].

Surnames, in particular, serve as important genealogical markers, connecting individuals to their ancestors. These names offer historical insights into family origins, the movement of people, and the passage of time across generations.

In recent years, onomastic research has been increasingly supported because famous names embody linguistic and extralinguistic information about humanity and the surrounding world. A famous name has a complex structure consisting of linguistic and extralinguistic components. The linguistic component includes the stylistic value of the name, its usage in speech, and other elements. The extralinguistic component encompasses the complex associations of the name, the level of fame of its owner, and encyclopedic information about the name and its owner.

In the semantics of anthroponyms, we distinguish three main components: denotative – the direct link between the name and the object it refers to; significative – the association with the concept embodied in the name; and pragmatic – the subjective additional meanings and associations arising from objective information about the object referred to. For example, the name "Alisher": the denotative component refers to a male subject; the significative component refers to a living being, a human; the pragmatic component refers to Alisher Navoi or any person known to the addressee, along with all possible associated information.

In modern onomastics, the research object and subject have clear boundaries. Onomastics, a distinct branch of linguistics, studies different types of names and naming systems, such as personal names, place names, organizational names, brands, and others.

Research in this field encompasses the processes related to all types of names from the past and present, their role in linguistics, their meaning, form, and functions [4].

Names are unique and multifunctional elements of language, interconnected with social, cultural, and historical factors. The research object in onomastics involves studying the existence of names and how they are shaped and evolve based on social-genealogical or historical-experiential factors. The research subject, on the other hand, deals with the meaning of names, their role in the linguistic system, naming processes, and their place in culture, including the semantic and structural analysis of names.

The extensive issues facing onomastics have led to various approaches in analyzing the scope of onomastics. Some researchers focus on studying the naming system of a specific language from a linguistic perspective, while others examine the connection between names and cultural, social, political, and geographical factors.

An important aspect in the analysis of onomastics is the expansion of the concept of "scope." This includes the study of surnames, place names, personal names, and other types of names, each requiring its own methods and approaches for analysis. This type of analysis is crucial in understanding the relationship between language and culture, as well as in identifying specific social and intercultural differences through names.

The use of modern research methods, such as linguistic, historical, anthropological, and geographical approaches, as well as modern methodologies for analyzing the meaning and semantic structure of names, enriches the field of onomastics. Additionally, new technologies, such as information technologies and databases, are advancing scientific research in onomastics.

To expand upon this idea, it is necessary first to understand the concept of "scope" in detail. In general, scope is important in identifying the meanings of words and their social or cultural contexts. A.V. Superanskaya aimed to highlight the connection between the linguistic system and the extralinguistic domain, which refers to the objective world outside of language — including society, culture, historical events, and natural and social conditions. These factors play a significant role in shaping language, enriching the meaning of linguistic signs, and determining how language is used in social interactions [5].

Superanskaya emphasizes that scope can refer to the integration of words into a single extralinguistic domain. Words are not only used within the linguistic system but also in relation to elements outside language, such as society and culture. For example, a single word can have different meanings and significance as it moves between different contexts. Therefore, understanding the linguistic combinations of words also requires considering their extralinguistic connections.

According to the linguistic structure of scope, each extralinguistic context assigns specific roles to words. For instance, the word "ilm" (knowledge) in the Uzbek language may have different meanings in various contexts. In the scientific context, "ilm" refers to the development of society's spirituality and enlightenment. However, this word may take on a different meaning in a political or economic context [6].

Extralinguistic conditioning also implies that words belonging to various linguistic combinations can be grouped within the same field. This emphasizes the importance of understanding the relationship between the linguistic signs and their social and cultural significance in various contexts.

A.V. Superanskaya's concept of scope highlights the close relationship between language, society, and culture. Extralinguistic conditioning requires that language be considered not only as a grammatical and semantic system but as a dynamic entity influenced by social and cultural contexts. This approach allows for a more comprehensive understanding of how words are used within different fields and how they relate to various social roles.

With the expansion of the scope concept, structural approaches have evolved into structural-semantic approaches. This direction, initiated by scholars such as M.M. Pokrovsky, R. Meer, J. Trier, and V. Porzig, focuses on studying "the systematic relations of linguistic meanings, lexical-semantic paradigms, and other types of semantic scopes." The main goal of this approach is to explore how linguistic meanings are related within a system of elements [6].

The concept of scope has entered the field of onomastics in the 20th century. According to V.I. Suprun's concept, the onomastic scope is defined as "a real linguistic structure characterized by core-peripheral relations, the semantic generality indicating a shared semantic structure repetition, stylistic vividness, and the activity of word formation." Researchers have proposed several key characteristics for determining scope: Супрун. 2000: 16

1. Scope is a union of elements with structural interrelationships.
2. Microdomains can be distinguished in the structure of scope.
3. The structure of scope consists of a core and peripheral components.
4. The core elements are the most suitable for fulfilling the functions of the scope, are systematically used, and are mandatory for the scope.
5. The boundary between the core and peripheral components is often indistinct.
6. Elements of scope can belong to the core of one field and the periphery of another.
7. Different scopes can overlap, forming transitional zones. Супрун. 2000: 5-6.

These features are present in onomastic scope. Famous names are grouped into smaller domains, for example, toponyms create a separate small scope within onomastics. The spread of these names depends on extralinguistic factors, such as the size, shape, and fame of the object, as well as the onomastic lexicon.

This phenomenon allows us to identify the core and periphery of a toponymic field, such as the names of cities and rivers, which may overlap with other regions. Famous names in toponymy often have cultural significance and may form the core of a wider field of toponyms.

In modern onomastics, the study of linguistic and extralinguistic features of names plays a crucial role. Abu Rayhan Beruni's principles of naming and the development of the nomination process significantly influenced the development of modern onomastics. Famous names, as complex linguistic units reflecting society and culture, are important not only within language itself but also in the social and cultural context outside of it.

**Conclusion.** In conclusion, the study of onomastics, including the structural and semantic analysis of names, the role of naming processes in society, and their interconnections with cultural, social, political, and geographical factors, helps us better understand language's interaction with society and culture. Beruni's ideas contribute significantly to exploring the relationship between language, ethnolinguistics, and cultural studies.

**References/Adabiyotlar/Литература:**

1. Daniyeva M.Dj. Parodiya mazmunini hosil qiluvchi strukturaviy va ma'noviy transformatsiyalar. Ilmiy axborotnoma. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. № 7. - Namangan, 2023. – B. 387-391.
2. Olimova. X.V. Научно-электронный журнал "Матрица научного познания" Semasiological indicators of proper nouns" ISSN2541-8084
3. Usmanova.M.B "From the history of uzbek Toponymy system". Научно-электронный журнал "Матрица научного познания" (ISSN 2541-8084) в №12-1/2023.
4. Kucharova F. A. Problems of translation of military terms in English-Uzbek translation studies. SOCIAL SCIENCE AND EDUCATION. 2024.
5. Kucharova F. A. Spesific characteristics of military terms in English-Uzbek languages. Образование наука и инновационные идеи в мире, ISSN 2181-3187, Fevral-2023, 149-155.
6. Olimova. X.V. Тилшуносликда номинатив бирликлар ҳақидаги дастлабки қарашлар. **TAMADDUN NURI jurnali**. Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal. 101-110.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE USE OF TOPONYMS IN THE WORK “DEVONU LUG‘OTIT TURK”**

**Ermatov Ikhtiyar**

Associate Professor of Gulistan State University

**Riskulova Muslima,**

Gulistan State University, Department of "Uzbek Linguistics".

Master's student of Linguistics

**Abstract.** The article analyzes the reflection of toponyms in the work "Devonu Lugatit Turk" by Mahmud Koshgari, who lived and created in the 11th century. In the composition of the toponyms given in the work "Devonu lug'otit turk", it is thought that the name of the Turkish (Uzbek) language is based on the nature of Turkana. The toponyms in the work "Devonu lug'otit turk" serve as illustrative material of the article.

**Keywords:** Turkish language, Uzbek language, toponym, toponymy, oronym, "Devonu Lugotit Turk", place names.

## **“DEVONU LUG‘OTIT TURK” ASARIDA TOPONIMLARNING BERILISHI**

**Ermatov Ixtiyor,**

Guliston davlat universiteti dotsenti

**Risqulova Muslima,**

Guliston davlat universiteti, “O‘zbek tilshunosligi” kafedrası

Lingvistika yo‘nalishi magistranti

**Annotatsiya.** Maqolada XI asrda yashab ijod etgan Mahmud Qoshg‘ariyning “Devonu lug‘otit turk” asarida toponimlarning aks etishi masalasi tahlil etilgan. “Devonu lug‘otit turk” asarida berilgan toponimlarining tashkil topishida turk (o‘zbek) tilining turkona tabiatidan kelib chiqib nomlanganligi haqida fikr yuritiladi. “Devonu lug‘otit turk” asaridagi toponimlar maqolaning illyustrativ materiali sifatida xizmat qiladi.

**Kalit so‘zlar:** turk tili, o‘zbek tili, toponim, toponimika, oronim, “Devonu lug‘otit turk”, joy nomlari.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N34>

Toponimika yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib (topos – joy, onoma – nom), onomastika fanining bir bo‘limi sifatida geografik nomlarning paydo bo‘lishi yoki yaratilish qonuniyatlarini, rivojlanish va o‘zgarishini, tarixiy etimologik manbalari va grammatik xususiyatlarini, ularning tuzilishini, tarqalish hududi hamda sabablarini o‘rganadi.

Toponimlar xalqlarning tarixiy o‘tmishi xususiyatlarini jonlantirishga, ularning joylashish chegaralarini belgilashga, tillarning o‘tmishdagi tarqalish hududlarini, madaniy va iqtisodiy markazlar, savdo yo‘llari va shu kabilar geografiasini tavsiflashga yordam beradi. Ularning amaliy transkripsiyasi, ularning dastlabki asosga ko‘ra hamda bir xil yozilishi, boshqa tillarda berilishi Toponimika fanining amaliy jihati hisoblanadi [6, 7].

Joy nomlari qadimiy va uzoq davrlarning mahsuli bo‘lib, hudud tarixi, geografiasini, tabiati va boshqa jihatlari haqida boy ma‘lumot beruvchi lisoniy darakchilardir. Shu bois toponimlarni *tarix*, *etnografiya*, *geografiya*, *arxeologiya*, *geologiya* kabi o‘nlab fanlar o‘z



predmeti nuqtai nazaridan o'rganadi. Toponimika shu bois tilshunoslikni yuqorida keltirilgan fanlar bilan tutashtiruvchi, bog'lovchi rishta, o'z navbatida, ular uchun muhim dalillar, ma'lumotlar beruvchi nazariy va amaliy soha hamdir [10, 5].

Joy nomlari, ya'ni *toponimiya* bir necha turga bo'linadi. Bular *gidronomiya* (yunoncha gidro – *suv*), ya'ni daryolar, ko'llar, dengizlar, soylar, kanallar, qo'ltiqlar, bo'g'ozlar, sharsharalar nomlari; *oronimiya* (yunoncha oros – *tog'*), ya'ni yer yuzasining relyef shakllari – tog'lar, cho'qqilar, qirlar, vodiylar, tekisliklar nomlari; *oykonimiya* (yunoncha oykos – *uy*), *polinimiya* (yunoncha polis – *shahar*) yoki *urbanonomiya* (lotincha urbos – *shahar*), ya'ni qishloq hamda shaharlarning nomlari, *mikrotoponimiya* (yunoncha mikros – *kichik*), ya'ni kichik obyektlar: buloqlar, quduqlar, dalalar, o'tloqlar, daraxtzorlar, jarlar, yo'llar, ko'priklar va hatto atoqli otga ega bo'lgan ayrim daraxtlar nomlari [11, 5].

Fitratdan keyin "Devon" bilan astoydil shug'ullangan zabardast olimlardan biri S.Mutallibov hisoblanadi. Olim "Devon"ni o'zbek tiliga tarjima qildi. Bu tarjima sobiq Ittifoq davrida yaratilgan ko'plab tadqiqotlar uchun asos bo'lib xizmat qildi. 1967-yilda asarning "Indeks-lug'at"i tuzilib, uning oxirida "Kishi nomlari", "Xalq, urug' va qabila nomlari", "Shahar va qishloq nomlari", "Mamlakat, viloyat, vodiy, dara, yaylov, jarlik, tepalik, dovon va yo'l nomlari", "Dengiz, ko'l, daryo, soy nomlari", "Planeta, yulduz va fasl nomlari", shuningdek, Q.Mahmudov tomonidan tuzilgan "Grammatik ko'rsatkich", G'.Abdurahmonov va Sh.Shukurov tomonidan tayyorlangan "XI asr eski turk tilining grammatik ocherki" berilgan. "Indeks-lug'at"ga "Devon"dagi maqol va matallar ilova qilingan [12, 15].

Bundan tashqari o'zbek tilshunoslari yaratgan ushbu tadqiqot ishlari ham asar onomastikasi, xususan, toponimikasiga bag'ishlangan:

Abbosov S. Mahmud Qoshg'ariyning geografik merosi // DLT va TXMXJSTU Samarkand, 2002;

Abduvoxidov S. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lugatit turk" asarida tasvirlangan o'lkalarni autocad dasturi asosida kartalashtirishga doir mulohazalar // DLT va TXM/JSTU Samarkand, 2002;

Kurbonov T., Urinboyeva D. Mahmud Qoshg'ariy va davr onomastikasi // DLT va TXMXJSTU Samarkand, 2002;

Xujamberdiyev Y. Mahmud Qoshg'ariy merosi toponimlar tahlilida // DLT va TXMXJSTU Samarkand, 2002.

Qozoq olimlari Mahmud Qoshg'ariy hayoti, "Devon"ning leksikografik xususiyati, asarning o'rganilish tarixi, asarda Qozog'iston hududida yashagan qavmlar haqidagi ma'lumotlarning aks etishi, tarixiy-geografik ma'lumotlarning berilishi, turkiy toponimlar, tarixiy-geografik ma'lumotlar kabi masalalar ustida ish olib borganlar. V.U.Maxpirov "Devon"ga oid nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilgan [12, 26].

Yaponiyalik olimlardan Fujimoto Rfnsoji "Devon"dagi joy nomlarini yapon tiliga tarjima qilgan. Haneda Akira "Qoshg'ariy va uning turkcha-arabcha lug'ati" nomli maqolasini, Sumi Hiyedoshi "O'rta Osiyo turk tili: qoshg'ar shevasi haqida tadqiqotlar" nomli maqolasini chop ettirgan [12, 36].

Toponimlar til lug'at fondining bir qismidir. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida keltirilgan toponimlar tadqiqiga e'tiborimizni qaratar ekanmiz, avvalo, ularni ikki katta guruhga bo'lamiz: makrotoponimlar va mikrotoponimlar:

a) mamlakat nomlari: *Chin, Yaman, Kashmir, Xoqoniya, Tavg'ach, Tangut, Mavaraunnahr, Qarachuq* va boshqalar;

b) viloyat nomlari: *Ujg'ur, Rum* va b.;

d) shahar nomlari: *Qashqar, Tiraz, Madinatulbaza, Och, Udun* va boshqalar;

mikrotoponimlar:

a) oronimlar: *Badalart (cho'qqi), Quz (tog'), Altunqon (tog'), Yaboqu (dashtlik), Jafg'u art (tepalik), Qara jalg'a (jarlik)* ;

b) gidronimlar: *O'kuz, Firot, Tazg'un, Junu, Xo'jan, Azg'iraq, Ertish (daryo), Tarin, Julduz, Sizin, Aj (ko'l)* va b.;

v) dromonimlar: *Jemak, Jafinj (Yofinj), Ila (sahro), Bag'ram qum (qumlik)*.

Bulardan oronimlar tahliliga to'xtalamiz. Oronim – yer yuzasining, ya'ni har qanday orografik obyektning nomi: tog'lar, tizmalar, vodiylar, tepaliklar, jarliklar nomlaridir. Oronimik toponimlar relyefning o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi. Relyefning o'ziga xos xususiyati tog' tizmalari, massivlari va tepaliklarining mashhur nomlari bilan bog'liq.

“Oronimlarning til tarkibi murakkabdir. Chunki tog'li hududlarda tarixiy sharoitlar tufayli turli xalqlarning vakillari joylashib, doimiy bo'lmasa-da, lekin har bir etnik guruh tog' landshaftiga o'z nuqtai nazari bilan yondashgan va o'z tillarida obyektlarni nomlagan” [1, 138].

Mahalliy oronimlarni akademik L.S.Berg “Hunarmand xalq ilmi” deb nomlagan. Shuningdek olim “Doimiy mahalliy aholining ko'p asrlik kuzatuvlari va bunday ajoyib jamoaning ijodkorligi samarasi bo'lib, xalq so'zlari filologlar va, ayniqsa, geograflar tomonidan ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lishga loyiqdir”, deya ta'kidlaydi [2, 99].

Akademik Y.K.Grotning fikricha: “Topografik nom hech qachon tasodifiy va ma'nolardan xoli bo'lmaydi. Asosan, yo'l, joy, obyektning aql va tasavvur uchun o'ziga xos xususiyatlariga qiziqishni ifodalaydi” deya ta'kidlaydi [8, 32].

Mashhur filolog A.Superanskaya geografik nomlarni quyidagicha baholaydi “Geografik nomlar, ehtimol, ibtidoiy uylarning qoldiqlari, tangalar, suyaklar va idishlar kabi bir xil moddiy madaniyatdir. Agar siz ularni diqqat bilan ko'rib chiqsangiz hamda yig'ib, o'rganib chiqsangiz, juda qimmatli tarixiy ma'lumotlarni olishingiz mumkin” [8, 14].

“Inson doimo geografik nomlar bilan yuzlanadi. Ushbu geografik nomlar uning butun hayotiga hamroh bo'ladi. Inson o'z hayotida geografik nomlarni tadqiq etadi. Zamonaviy jamiyat hayotini geografik nomlarsiz tasavvur qilish mumkin emas”, deb yozadi toponimika sohasidagi taniqli mutaxassis E.Murzaev. – Ular hamma joyda va har doim erta bolalikdan bizni fikrlashga undaydi. Yerdagi hamma narsa o'z manziliga ega va bu manzil insonning tug'ilgan joyidan boshlanadi. Mahalliy qishloq, yashaydigan ko'cha, shahar – mamlakat – barchasi o'z nomlariga ega” [8, 177].

Insoniyat uzoq vaqtlardan beri geografik nomlarning kelib chiqishi, birinchi navbatda, uning hududi, mazmuni va ahamiyati bilan qiziqib keladi.

A.Gumboldt o'zining “Markaziy Osiyo” asarida shunday deb yozgan edi: “Tog' tizmalari va yirik daryolarning eng qadimgi nomlari deyarli hamma joyda faqat “tog'” yoki “suv” edi”. Buning sababi, qadim zamonlarda ibtidoiy odamga ma'lum bo'lgan makon cheklangan va obyektga nisbatan nom berishga ehtiyoj yo'q edi. Shuning uchun odamlar daryoni daryo deb, tog'ni esa tog' deb atadilar” [3, 84].

Tilshunoslikda dastlab so'zlarning o'rganilishi yuzasidan turli xil fikr va qarashlar mavjud. Biroq shunday bo'lsada, har qanday bildirilgan fikrlar ilmiy asosga egaligi bilan ajralib

turadi. Biz ushbu maqolada o'z davrining ilmiy asoslariga ega bo'lgan, hamda bir necha bor tahliliy ma'lumotlardan o'tgan Markaziy Osiyoda va G'arbiy Xitoy hududida istiqomat qilgan turkiy urug' va qabilalar, ularning ijtimoiy ahvoli, tili, tarixi, bu hududning geografiyasi, metrologiyasi va astronomiyasiga oid qimmatli ma'lumotlar Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida oronimlarning qo'llanishi va berilishi xususida fikr yuritmoqchimiz. *Oronimiya* (yunoncha oros – tog', onoma – nom) yer yuzasining relyef shakllari – tog'lar, cho'qqilar, qirlar, daralar, tekisliklar, jarlar nomlari hisoblanadi. Devonda ushbu relyef shakllari haqida XI asrga oid bir qator qiziqarli va qimmatli ma'lumotlarni olishimiz mumkin.

Olib borilgan tahliliy ma'lumotlarimizga ko'ra, devonda 7 ta vodi, 3 ta sahro, 6 ta yaylov, 1 ta bog'cha, 1 ta qumlik, 1 ta dovon, 1 ta cho'qqi, 2 ta tog', 1 ta jarlik, 1 ta tepalik, 1 ta dashtlik nomlari – umumiy hisobda 25 ta oronim berilgan.

Hozir ulardan ayrim namunalar keltirib o'tamiz: *vodi* nomlari 7 ta bo'lib, ularga quyidagilar kiradi: *Ila*(*Ili*), *Ertish* (*Irtish*), *Jamar*, *Etil* – tillarning eng yaxshisi – jag'ma, tuxsi kabilarning tili va shuningdek, *Ila* (*Ili*), *Ertish* (*Irtish*), *Jamar*, *Etil* vodiylaridan uyg'ur shaharlarigacha bo'lgan joylarda yashovchilar tilidir [7, 66].

Dastlabki shakliy ko'rinishiga nisbatan *Ila*, *Ala*, *Ertish* kabi nomlar fonetik jihatdan biroz o'zgarib ketgan va hozir *Ili*, *Olay*, *Irtish* shaklida yoziladi [11, 301]. Devonda keltirilgan so'zlardan yana biri "Banokat" so'zi bo'lib, O'g'uzlar *oko'z* so'zini o'zlarining shaharlari joylashgan Banokat vodiysi ma'nosida qo'llaydilar [7, 91].

*Banokat*, *Fanokat*, *Sharqiya*, *Shohruxiya* – Sirdaryoning o'ng sohilida, *Ohangaron* (*Iloq*) daryosining Sirdaryoga qo'shilgan joyidagi qadimiy shahar xarobalari (I-XVIII asrlar). Mo'g'ullar istilosi davrida (1220) Banokat vayronaga aylangan. 1392-yilda Amir Temur Banokatni tiklab, uni o'g'li Shohrux sharafiga Shohruxiya deb atagan. XVIII asr boshlarida esa o'zaro urushlar tufayli yana vayron bo'ldi. Banokat xarobasining bir qismini Sirdaryo yuvib ketgan. "Boburnoma"da Banokat "Fanokat" deb ataladi. Banokat nomining ikkinchi qismi, "kat" so'zi, sug'dcha qo'shimcha bo'lib, shahar ma'nosini anglatadi. Shuningdek, uning boshqa shakllari Samarqand, Xo'jakand (*Xo'jand*), *Xo'qand* (*Qo'qon*) va *Chochkand* (hozirgi Toshkent) kabi nomlardagi "kat", "kant", "qand" bilan mos keladi.

Devonda keltirilgan vodiylardan yana biri *Qizil vodiysi* bo'lib, u Qashqarda joylashgan. She'rdan shunday kelgan:

*"Qizil, sariq arqashib,  
Jepkin, jashil jo'zkashib,  
Bir-bir kero'jo'rkashib,  
JalINUq anu tanlashur"* [7, 375].

*Qizil*, sariq gullar bir-biriga suyanishib, yashil rayhonlar bir-biri bilan o'ralashib ko'rinadi. Ularni ko'rgan kishi tang qoladi, hayron qoladi. Parchada keltirilgan *Qizil* so'zi Qashqardagi vodi ma'nosini anglatmayapti.

*J(i)la* – Qaz suvi dengizi *J(I)la* vodiysiga quyiladi [7, 165].

Bizningcha, *Ili* daryosi atrofida nazarda tutgan bo'lishi mumkin. *Ili* – hozirda Xitoy va Qozog'iston hududida joylashgan daryo. Asosiy irmoqlari: *Qosh*, *Xo'rgo's*, *Chilik*, *Charin*, *Talg'ar*, *Qaskelen*, *Kruti* va b.

Devonda tilga olingan *yaylov* nomlari quyidagilar, (6 ta):

*Ala* – Farg'ona yaqinidagi yaylov (O'sha manba. –B.110); *Chag'la* – Uch qabilasidagi yaylovning ismi [7, 405]. *Tajiz* – Qashqar yaqinidagi bir yaylov. Balandligi uchun uni Tarig' art

tajiz deyishadi. *Tajzan tajiz* – boshqa bir yaylov oti. *Jiz ew tajiz* – Barsag'on yaqinidagi bir yaylov oti. *Jonariq* – Bolasag'un yaqinidagi bir yaylov nomi [7, 136].

Bizning fikrimizcha, devonda tog'larga alohida atab qo'yilgan nomlar 2 dona. Ular *Quz* va *Altunqon*.

*Quz* – Kun tushmas tog', faqat kun oqqandagina chapdan kun tushadigan tog'. U kunning chap tomonida bo'ladi. Unda doimo qor va sovuq bo'ladi. Maqolda shunday kelgan: Quzda qar okso'mas, qojda jag' okso'mas – Quz tog'ida qor kamaymaydi, shuningdek, qo'yda yog' kamaymaydi [7, 315].

Keyingisi *Altunqon* nomi bo'lib, devonda shunday keltiriladi: “Shoh Shu Chinga yetdi. U Zulqarnayn orqasiga tushgan edi. Uyg'urlarga yaqin bir yerda Shu Zulqarnaynga askar yubordi. Bu to'qinish Altunqon degan bir tog'da bo'lgan edi. Bu hozir Altunxan deyilgan tog' nomidir” [7, 422].

H.Hasanovning ta'kidlashicha, tog'larga unda ko'proq uchraydigan o'simliklar yoki hayvonlarga qarab shunday nomlar [4, 32]. berilgan: azig'lig' tag' – ayiqlik tog', ayig'i ko'p tog' [7, 164]; soqaqlig' tag' – qizildan ko'ra oqlik rangi o'tkir, kiyigi ko'p tog'; so'qoq – oq kiyik [7, 457]; sug'urlug' tag' – vabr deyilgan mushuk kattaligidagi bir xil hayvon ko'p yashaydigan tog'; ularlig' tag' – kakligi ko'p bo'lgan tog'; basarlig' tag' – sarimsoqli tog' [7, 455]; sog'anlug' tag' – yovvoyi piyoz o'sadigan tog' [7, 432].

Hasanov *qushlag'* joy nomini ham nimagadir tog' nomlariga – oronimlarga kiritib ketgan. Lekin “Devonu lug'otit turk”da *qushlag'*– qushlar ko'p bo'ladigan joy, u yerda ov qilinadi degan ma'lumot keladi. Qushlag' tog' nomi sifatida berilmaydi [7, 32].

Bizning fikrimizcha, Hasanov keltirib o'tgan so'zlar tog'larga atab qo'yilgan alohida nomlar emas. Faqat o'sha yerda mavjud bo'lgan o'simlik yoki hayvonga nisbat berib, ishlatiladigan sifat ma'nosida keluvchi so'zlar. Masalan, Chimyon tog'larida qor ko'p bo'lganligi sababli unga qorlik (-liq, -lig', -lug') yoki qorli deb nom bera olmaymiz-ku. Bu so'zlar tog'ning sifati bo'la oladi, xolos.

Devonda keltirilgan *jarlik* nomi:

*Qara jalg'a* – Turk diyori bilan Farg'ona orasidagi yaqin borib bo'lmaydigan jarlik. Maqolda shunday kelgan: Qara mun kelmagincha qara jalg'a kechma –xatarli kun kelmaguncha, zinhor qora jilg'adan o'tma, chunki u yer hech vaqt qori arimaydigan mushkul joydir [7, 40]. Jilg'a, yilg'a – jildirab oqadigan soy. Deyarli barcha turkiy tillarda *jilg'a*, *yilg'a*, *ilg'a*, *yelg'a*, *jalg'a* kabi fonetik shakllarda “soy”, “sayoz jarlik” singari ma'nolarda ishlatiladi va ko'plab joy nomlari tarkibida uchraydi. Jilg'a “*jilmoq*”, “*siljimoq*”, “*surilmoq*” ma'nosidagi *jil*, *yil* fe'lidan kelib chiqqan.

“Suv” ma'nosidagi qadimgi turkiy *yil* so'zidan hosil bo'lgan degan fikr ham bor. O'zbekistonda *Qorajilg'a*, *Sarijilg'a*, *Kaltajilg'a* kabi mikrotoponimlar uchraydi (Konimex tumanida Jilg'a degan ovul bor) [11, 189].

Devonda berilgan *qumlik* nomi: Bag'ram qum – Qashqar bilan Yorkent o'rtasidagi qumlikka Bag'ram qumi deyiladi (elangan qum, mayin qum) [7, 447].

Bitta cho'qqi nomi: Badalart – O'sh bilan Barsag'an orasidagi, o'tish qiyin bo'lgan bir cho'qqi [7, 337]. Yana bitta tepalik nomi berilgan: Jafg'u art – Yafg'uga yaqin bir tepalik [7, 39]. Bitta dovon nomi: Aruq-turuq – Farg'ona bilan Qashqar orasidagi qiyin, baland yo'l, dovon [7, 361].

S.Qorayev yuqoridagi uch nomni bir guruhda dovon deb qo'ya qoladi. S.Mutallibov esa ularni alohida-alohida cho'qqi, tepalik, dovon deb keltiradi. Umuman olganda, ularni sinonim

soʻzlar hisoblangani uchun bitta guruhga kiritgan toʻgʻriroq boʻladi, bizningcha ham. Sinonimlar (yunoncha sinonimos – bir ismli) – maʼnosi bir xil, lekin shaklan turlicha boʻlgan soʻzlar (bel, dovon, koʻtal, ort, oshuv, aqba). Art, ort – qadimiy georafik atama “dovon”, “togʻ yoʻli”. Geografik nomlar tarkibida, xususan, Qirgʻizstonda saqlanib qolgan: Ayiqart, Qayinart, Qizilart [11, 40].

Dovon (moʻgʻulcha daban) – togʻning oshib oʻtish qulay boʻlgan joyi, art (qadimiy turk soʻzi), aqba (arabcha), bel (turkiy), koʻtal (forscha) soʻzlari maʼnodosh [7, 182].

Mahmud Qoshgʻariyning "Devonu lugʻotit turk" asarida ishlatilgan oronimlar bugungi kunda keng tarqalgan boʻlmasa-da, bu asar XI asr va undan oldingi davrlarda bizning diyorumiz geografiyasi haqida koʻplab qimmatli maʼlumotlarni taqdim etadi. Buning ahamiyatini biz yuqorida keltirilgan misollarda ham koʻrishimiz mumkin.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Abbozov O. Oronimlarning oʻziga xos xususiyatlari. Журнал «Научный импульс», 2023. – 578 b.
2. Берг Л.С. О русской географической терминологии. Землеведение. – М.: 1915. – 99 с.
3. Гумбольдт А. Центральная Азия. – М.: Мысль, 1959. – 614 с.
4. Hasanov H. Mahmud Koshgʻariy. –Toshkent: Oʻzfanakadnashr, 1963. – 85 b.
5. Hakimov Q. Toponimika. – Toshkent: Mumtoz, 2016. – 376 b.
6. Madrahimov Z. Maʼruzalar matni. – Namangan, 2010.
7. Mahmud Koshgʻariy. Devonu lugʻotit turk. I tom. –Toshkent: Oʻzfanakadnashr, 1963. – 498 b.
8. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. – М.: Мысль, 1974. – 380 с.
9. Мурзаев Э.М. География в названиях. – М.: Наука, 1982. – 176 с.
10. Улуқов Н. Ўзбек тили гидронимларининг тарихий-лисоний тадқиқи. –Тошкент: «Фан», 2008. – 192 б.
11. Qorayev S. Toponimika. – Tosheknt: Oʻzbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2006. – 320 b.
12. Xudoyberdiyev J. Mahmud Koshgʻariy hayoti va «Devonu lugʻotit turk» boʻyicha yaratilgan asarlar koʻrsatkichi. – Toshkent: «Akademnashr», 2011. – 160 b.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN ENRICHING LEXICAL RESOURCES IN ENGLISH**

**Abduraimova Dinara Bahadir kizi**

Master's student of Termez University of Economics and Service

E-mail: [abduraimovadinara2003@gmail.com](mailto:abduraimovadinara2003@gmail.com)

**Abdullayeva Nilufar Ramazonovna**

Senior teacher of Termez State University(PhD)

E-mail: [tdu.english@bk.ru](mailto:tdu.english@bk.ru)

**Abstract.** The 21st century is the century of globalization and development for every state and country. At the same time, modern technologies are rapidly developing day by day. The role of modern technologies not only in our daily life but also in improving the quality of education is incomparable. Because modern technologies, in particular the Internet, mobile applications and multimedia resources, significantly facilitate the teaching and learning process. This article examines, how modern technologies help in enriching lexical materials.

**Keywords:** modern technologies, mobile application, internet applications, multimedia resources, lexical materials, lexical units, digital platforms, corpus linguistics, video materials, audio materials.

## **INGLIZ TILIDAGI LEKSIK MATERIALLARNI BOYITISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING O'RNI**

**Abduraimova Dinara Bahodir qizi**

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti magistranti

**Abdullayeva Nilufar Ramazonovna,**

Termiz Davlat universiteti katta o'qituvchisi (Phd)

**Annotatsiya.** XXI asr har bir davlat va mamlakat uchun globallashtirish va rivojlanish asri hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda zamonaviy texnologiyalar ham kundan kunga jadal rivojlanib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalarning nafaqat kunlik hayotimizdagi o'rni balki ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni ham beqiyosdir. Chunki zamonaviy texnologiyalar, xususan internet, mobil ilovalar va multimedia resurslari, o'qitish va o'rganish jarayonini sezilarli darajada osonlashtiradi. Ushbu maqolada zamonaviy texnologiyalarning leksik materiallarni boyitishga qanday yordam berishi ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** zamonaviy texnologiyalar, mobil ilovalar, internet ilovalari, multimedia resurslari, leksik materiallar, leksik birliklar, raqamli platformalar, korpus lingvistikasi, video materiallar, audio materiallar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N35>

**Kirish.** Bugungi kunga kelib jamiyatda turli o'zgarishlar ro'y berayotganiga guvoh bo'lmoqdamiz. Mamlakatimizning turli sohalardagi xorijiy aloqalari ham jadal rivojlanib, chet tillarini o'rganish, o'qitishning yangicha yondashuv, uslub va texnologiyalarini izlashga ehtiyoj sezilmoqda. Chet tillarini o'qitishning innovatsion texnologiyalarining paydo bo'lishi ta'limdagi inqirozni bartaraf etish zarurati bilan bog'liq bo'lib, bu yangi avlod mutaxassislarini tayyorlashga yordam beradi.

Ingliz tili bugungi kunda dunyo miqyosida eng ko'p ishlatiladigan tillardan biri hisoblanadi. Ingliz tilini o'rganish jarayonida uning leksik boyligini oshirish, ya'ni so'z boyligini kengaytirish, til o'rganishning samarali va muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zarurdir. Tabiiyki "Leksika nima? Uning kelib chiqishi, hosil bo'lishi qanday?" degan, savollar har bir kishini o'yantirishi mumkin. Leksika bu (yunoncha "lexis" - so'zga oid, lug'aviy) – tildagi barcha so'zlar va iboralar yig'indisi, tilning lug'at tarkibidir. Leksika ma'lum qonun-qoidaga bo'ysunuvchi izchil va murakkab tizimdan iborat. Til leksikasi muayyan tarzda o'zgarib turadi. Bu narsa lug'at tarkibida yangi so'zlarning paydo bo'lishi, mavjud so'zlardan ayrimlarining eskirib, iste'moldan chiqishi, leksik ma'nosini o'zgartirib, yangi ma'no kasb etishi kabi jarayonlarda ko'rinadi. Jamiyat taraqqiyoti va ijtimoiy tuzumning o'zgarishi bilan uzviy bog'langan holda leksika boyib boradi. Tilning o'zgarishi va rivojlanishi, shu bilan birga leksik materiallarning kengayishi va boyishi zamonaviy texnologiyalar ta'sirida kechmoqda. Texnologiyaning so'nggi yillardagi tezkor rivojlanishi ingliz tilining leksik boyligini yanada kengaytirish va yangi so'zlarni yaratish imkoniyatlarini taqdim etmoqda. Ayniqsa, korpus lingvistikasi va raqamli platformalar tilshunoslar va leksikograflarga tilni o'rganish va rivojlantirishda yangi metod va vositalarni taqdim etmoqda. Ushbu tadqiqotda ingliz tilini o'rganishda leksik materiallarni boyitishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash jarayoni tahlil qilingan. Tadqiqotda onlayn lug'atlar, mobil ilovalar, sun'iy intellekt va mashinani o'rganish texnologiyalari, shuningdek, audio va video materiallar kabi vositalar o'rganildi. Bu texnologiyalar orqali o'rganish jarayonining samaradorligi, qulayligi va o'zgarishlari tahlil qilindi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Tadqiq etilayotgan mavzuda juda ko'plab olimlar ish olib borgan. Shu bilan bir qatorda ularning ilmiy ishlarida muhim tadqiqotlar olib borilgan. Bulardan misol qilib, John Sinclair, Michael McCarthy, Alan de B., Susan Hunston, Terry R. O'Brien kabi olimlarni aytib o'tishimiz mumkin. John Sinclair ingliz tilining leksik boyligini o'rganish va korpus lingvistikasi sohasida muhim ishlanmalarga ega. U "The Collins COBUILD English Dictionary" (1987) asarining bosh muharriri bo'lib, ingliz tilining leksik tizimini o'rganish va unga texnologik yondashuvni joriy etishda katta hissa qo'shgan. U o'zining korpus lingvistikasi va leksik materiallarni tahlil qilish usullariga doir asarlarida, texnologiyalar yordamida so'z boyligini o'rganishda yangiliklar yaratgan. Michael McCarthy ham John Sinclair kabi ingliz tilining leksik tizimi va uning korpus asosida o'rganilishi sohasida yetakchi olimlardan biridir. U o'zining ko'plab ilmiy maqolalarida va kitoblarida ingliz tilining leksik boyligini texnologiyalar orqali o'rganish metodlarini rivojlantirgan. McCarthy va uning hamkasblari ingliz tilining eng ko'p ishlatiladigan so'zlarini tahlil qilgan va bu ma'lumotlarni internet texnologiyalari yordamida yanada kengroq targ'ib qilish imkoniyatlarini ko'rsatgan. Shular qatorida S.John ingliz tilining leksik boyitish jarayonida, ayniqsa, til o'rganish jarayonini osonlashtirishda kompyuter va internet texnologiyalarining rolini tahlil qilgan. U "The Role of Technology in Vocabulary Learning" (2003) nomli asarida zamonaviy texnologiyalar, masalan, leksik dasturlar, interaktiv o'yinlar va boshqa onlayn platformalarning ingliz tilini o'rganishdagi o'rni haqida ma'lumot beradi [4].

Susan Hunston korpus-lingvistika asosida leksik tahlilni rivojlantirgan olimlardan biridir. Uning asarlarida ingliz tilining leksik birikmalarini aniqlash va yangi so'zlar bilan boyitishni o'rganish uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish metodlari haqida so'z yuritilgan. U "Pattern Grammar: A Corpus-Driven Approach to the Lexical Grammar of English" (2002) nomli asarida til o'rganishda grammatik va leksik tizimlar o'rtasidagi aloqalarni ko'rib

chiqdi [6]. Martha C. Pennington (Martha C. Pennington, 2000) leksik boyitishda zamonaviy texnologiyalar, ayniqsa, sun'iy intellekt va mashinaviy o'rganish texnologiyalaridan qanday foydalanilishini tadqiq etgan [7]. U "The Role of Technology in Vocabulary Acquisition" (2001) asarida ingliz tilidagi leksik materiallarni boyitish jarayonida sun'iy intellekt va tabiiy tilni qayta ishlash tizimlarining rolini o'rgangan. Mamlakatimizda ham ushbu mavzu bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar o'tkazilgan. Xususan, A. Rahimovning "Kompyuter lingvistikasi asoslari" nomli o'quv qo'llanmasida leksik birliklarni boyitishda kompyuter lingvistikasining ahamiyati tahlil qilingan [8].

Ushbu olimlar va ularning ishlari ingliz tilidagi leksik materialni boyitishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llashni chuqur tahlil qilishga yordam beradi. Bu metodlar til o'rganish jarayonini samarali qilish va yangi leksik birliklarni tez va aniq aniqlashga imkon yaratadi.

**Tahlil va natijalar.** Yuqorida aytib o'tganimizdek, leksika bu lug'at tarkibidir. Bu esa leksik birliklarning zamonaviy texnologiyalar bilan uzviy bog'liqligidan dalolatdir.

Onlayn lug'atlar (masalan, Google Translate, Oxford Learner's Dictionaries) va avtomatik tarjimonlar ingliz tilini o'rganishda leksik materiallarni tez va oson boyitish imkonini beradi. Bu vositalar orqali o'rganuvchi yangi so'zlarning ma'nolarini sinonim va antonimlarini topishi, ularning kontekstdagi ishlatilishini o'rganishi mumkin.

Memrise, Anki, Duolingo kabi mobil ilovalar til o'rganish jarayonini interaktiv va qiziqarli qiladi. Bu ilovalar yordamida o'rganuvchilar yangi so'zlarni turli kontekstlarda mashq qilish orqali yodlashadi va mustahkamlashadi. Ilovalar gamifikatsiya usulini qo'llagan holda o'rganish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi [1].

Sun'iy intellekt (SI) va mashinani o'rganish (ML) yordamida ishlaydigan chatbotlar va virtual yordamchilar (masalan, Siri va Google Assistant ) ingliz tilini o'rganish jarayonida o'rganuvchilarga real vaqtda yordam beradi. Bu texnologiyalar, tilning murakkab strukturalarini tushunib, foydalanuvchiga to'g'ri so'z va ifodalarni taqdim etadi, leksik materiallarni boyitishga yordam beradi.

Zamonaviy texnologiyalar yordamida yaratilgan leksik korpuslar (matnlar to'plami) ingliz tilining leksik boyligini o'rganishga katta imkoniyatlar yaratadi. Korpuslar orqali tilning so'z boyligini, so'zlarning qanday kontekstlarda ishlatilishini tahlil qilish mumkin, bu esa o'rganuvchining tilni amaliy ravishda o'rganishini ta'minlaydi.

Ingliz tilidagi podkastlar, videolar, onlayn kurslar va o'quv materiallari orqali foydalanuvchilar tilni nafaqat yozma, balki eshitish va ko'rish orqali ham o'rganadilar. Bu materiallar yangi so'zlar va ifodalarning kontekstda qanday ishlatilishini ko'rishga yordam beradi va so'z boyligini boyitadi [3].

Umuman aytganda, internet tarmoqlari, mobil ilovalar, onlayn darsliklar, onlayn lug'atlarning barchasi chet tillari o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ingliz tilidagi va ba'zi bir chet tillaridagi so'zlar o'zbek tiliga to'g'ridan to'g'ri tarjima qilinmaydi. Bularga odatda ilmiy terminlar ko'proq misol bo'la oladi. Ularning ma'nosi tushunarli bo'lishi uchun uning ma'nosini izohlab beruvchi so'z yoki o'sha terminning ekvivalentligi beriladi. Bu esa albatta internet tarmoqlari, mobil ilovalar hamda onlayn lug'atlar ko'magini talab qiladi. Bu chet tilini o'rganishda ham uni leksik boyligini oshirishda ham zamonaviy texnologiyalarning o'rni qanchalik muhim ekanligidan dalolat beradi. Zamonaviy texnologiyalar esa ingliz tilida leksik materiallarni boyitishda muhim rol o'ynaydi. Onlayn lug'atlar, mobil ilovalar, sun'iy intellekt va mashinani o'rganish texnologiyalari, shuningdek, audio va video materiallar yordamida



o'rganish jarayoni samarali va qiziqarli bo'ladi. Ushbu texnologiyalar o'rganuvchilariga ingliz tilining leksik boyligini to'g'ri va tez o'rganish imkoniyatini yaratadi.

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, axborot texnologiyalarini til o'rganish jarayonida faol qo'llash, til o'rganuvchilarining so'z boyligini kengaytirishga yordam beradi va ularni tilni amaliy ravishda qo'llashga tayyorlaydi. Shuningdek, bu texnologiyalar til o'rganish jarayonini individual holatda ham, guruhda ham yanada samarali qiladi.

#### **Adabiyotlar/Литературы/References:**

1. Jumaniyozov S. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va ingliz tilini o'rganishda ulardan foydalanish. – Toshkent: Sharq, 2020. – B 10-15.
2. Kamilova F. Texnologiyalarni ilmiy o'rganish: Zamonaviy yondashuvlar. – Samarqand: Universitet nashriyoti, 2019. – B 5-7.
3. Shamshodova D. Kompyuter va internet texnologiyalari orqali til o'rganish. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022.
4. Gulomov D. Zamonaviy texnologiyalar asosida leksik boylikni o'rgatish usullari. – Toshkent: Ta'lim, 2017. B 30-42.
5. John S. "The Role of Technology in Vocabulary Learning". 2003. – P. 120-135.
6. Susan Hunston. "Pattern Grammar: A Corpus-Driven Approach to the Lexical Grammar of English" 2002.
7. Martha C. Pennington. "The Role of Technology in Vocabulary Acquisition" 2001.
8. Rahimov A. Kompyuter lingvistikasi asoslari. – Toshkent: Akademya nashriyoti, 2019.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **CLASSIFICATION CRITERIA AND CLASSIFICATION OF ANECDOTES**

**Mardonov Makhmud Sobir o'glu,**

Researcher at Navoi State University of Mining and Technology

**Abstract.** The article focuses on the criteria for classifying jokes and their classification in the subject and essence of the jokes of the Uzbek and American peoples, focusing on the essence and content of the events expressed in the text of the joke, their subject scope. Also, the semantic features of jokes about political figures, related to the activities of professionals, and about morality and immorality, in relation to the essence, theme and description of the activities of the main character of modern jokes, are noted.

**Keywords:** modern joke, subject, essence, criterion, classification, essence of the event, hero's activity, semantic feature.

---

## **LATIFALARNI TASNIF QILISH MEZONLARI VA TASNIFOTI**

**Mardonov Maxmud,**

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti tadqiqotchisi

**Annotatsiya.** Maqolada latifalarning tasnif qilish mezonlari va tasnifoti o'zbek va Amerika xalqlari latifalarini mavzu va mohiyatan turkumlashirishda latifa matnida ifodalangan voqealarning mohiyati va mazmuniga, ularning mavzu ko'lamiga e'tibor qaratilgan. Shuningdek, zamonaviy latifalar voqealar mohiyati, mavzusi va bosh qahramon faoliyati tavsifiga nisbatan siyosiy arboblarning haqida, kasb egalari faoliyatiga aloqador va axloq va axloqsiz haqidagi latifalar kabi ichki guruhlariga oid latifalarning semantik xususiyatlari qalamga olingan.

**Kalit so'zlar:** zamonaviy latifa, mavzu, mohiyat, mezon, tasnifot, voqea mohiyati, qahramon faoliyati, semantik xususiyat.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N37>

**Kirish.** Latifalarning paydo bo'lishi, ularning tarixiy asoslari alohida masala shunday bo'lsa-da, jahon folklorshunosligining peshqadam olimlari latifalarning tarixiy asoslari borasida bildirgan fikrlari latifa janridagi asarlarning mohiyatini aniqlash, ularning tematik va shakliy jihatdan tartiblashtirish ishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Latifalar jahon folklorshunosligida keng o'rganilayotgan kichik epik janrlardan biridir. Latifalarni o'rgangan olimlar o'z maqsadlaridan kelib chiqib, ularni turlicha mezonlar asosida turli guruhlariga ajratishni taklif qilib kelishgan. Aarne-Tompsonlar, ertaklarning motiv va syujet qurilishiga ko'ra tasnifini latifalarga ham qo'llashni tavsiya etadilar[1]. Jahon folklorshunosligida latifalar ahmoq haqida, laqqi haqida, mug'ombir haqida, yovuz va bevafo xotin haqida, ruhoniylar haqidagi latifalar kabi guruhlariga ajratilgan.

Olimlar ertaklar va latifalarda hikoya qilingan syujetlarning qahramonlar harakatlari va syujet tizimidagi vazifasiga ko'ra tasniflashgan. Biroq, jahon xalqlari folklorida latifalarning qahramonlari va ularning syujetdagi motivlarga bog'lab guruhlashtirishda latifalarning komik vazifasi, tinglovchining badiiy-estetik ehtiyoji oqibatida uning ong ostida sodir bo'ladigan ijobiy

jarayonlar, syujetning ixchamligi va yakuni oqibatida tinglovchi kulgisining ro'yobga chiqishi e'tiborga olinmagan ko'rinadi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Rus folklorshunosi Ye Melitinskiyning uqtirishicha, "Zamonaviy latifalar, satirik ertaklar folklor hamda hind, antik davr, o'rta asrlar kitobiy manbalarining uzoq va murakkab munosabatlari mevasi sifatida maydonga kelgan. Aslida kitobiy manbalar ham folklordan kelib chiqqan. Folklorning eng qadimiy holati asosan madaniyatida etnografik qoldiqlar saqlanib qolgan madaniy jihatdan qoloq xalqlar folklori asosida qayta quriladi" [2]. Darhaqiqat, hikoya qilishning eng qadimiy shakli ilk ajdodlar haqidagi mifologik hikoyalar, keyinchalik ularni madaniy qahramon sifatidagi hikoyalar, ham yovuz ruh, ham komik qiyofada gavdalanuvchi obrazlar – plutlar haqidagi hikoyalar keyinchalik komik holat va komik voqelikni ifodalovchi latifalarning maydonga kelishiga zamin hozirlagan.

Taniqli o'zbek folklorshunosi professor K.Imomov latifalarni tasniflashda ularning mohiyatidan kelib chiqib, shartli ravishda **hajviy latifalar** va **yumor tipidagi latifalar** singari ikki tipga ajratadi.

Latifalarning hajvga asoslangan tipi "janrning hajv yo'naltirilgan obyektini fosh etish, inkor etish xususiyati bilan ajralib turadi. Bu xil latifalar ijtimoiy voqea, feodal munosabatni zo'rlik siyosati sifatida baholaydi. Tanqid kinoya, kesatiq, zaharxanda kulgi vositasida amalga oshadi va u xalqning g'azab to'la isyonkor ruhini belgilaydi. Shuning uchun latifalarning bu tipida masxara aralash istehzoli kulgi yetakchi vositaga aylangan"[3]. Tasnifda latifaning kulgiga doir belgilarida birgina *yengil kulgidan* tashqari tanqid, kesatiq, nuqsonni kamchilik sifatida ayblash mushtaraklik kasb etadi. Balki shu jihatlarini inobatga olib, K.Imomov "shartli" ravishda tasnif qilgandir.

Abdrazakova Yekaterina Nakiyevnaning rus-bolgar va ingliz latifalarining kognitiv va lingvomadaniy tahliliga bag'ishlangan tadqiqotida **tarixiy latifalar, zamonaviy latifalar** iboralari uchraydi[4]. G.Legman "Nopok hazillarning ma'nosi" nomli monografiyasida nopok hazilga asoslangan latifalarni **bolalar, ahmoqlar, hayvonlar, erkaklar hazili, sadizm (Sadizm – (atamaga izoh bergan Markiz de Sad nomi bilan bog'liq) – keng ma'noda o'zgalarga jinsiy zo'rlik ishlatib, qiynab, haqoratlab rohatlanish. Bu ko'pincha erkaklar ruhiyatiga xos tushuncha), ayollar, nikohgacha munosabatlar, nikoh, zino** kabi guruhlariga bo'lib tasniflaydi. Tadqiqotchi hazilning obyektini va subyektiga asoslanib latifalarni guruhlashtiradi[5].

Tadqiqotchi o'rgangan erotik latifalar barcha xalqlarda uchrasa-da, ular alohida tadqiqot obyektini sifatida o'rganilmagan. Xususan, o'zbek folklorshunosligida bu tipdagi latifalar to'planib tadqiq etilmagan.

Latifalarning tasniflashda mavzu ko'lamiga qaragan tadqiqotchi ularni siyosiy va etnik latifalar singari ikki guruhi borasida to'g'ri to'xtalgan bo'lsa-da, **dolzarb latifalar** guruhida turli mavzulardagi, ahmoq xotin, yengiltak ayol, shum va mug'ombir kishi, aldamchi kabi xarakter kasb etuvchi obrazlar ishtirokida sodir bo'lgan komik voqealar aks etgan latifalarni tartiblashtiradi. Har bir mavzudagi latifa ijtimoiy hayotimizda o'sha mavzu hayotning tahlil sahnasiga chiqqanda dolzarblik kasb etadi. Demak, latifalarning **dolzarb** nomi ostida birlashtirish uchun albatta, latifada ko'tarilgan mavzuning ijtimoiy hayotdagi zamon va makonda muhimligini inobatga olish zarur deb o'ylaymiz.

V.Raskin latifalarni **qoralovchi** va **ta'sir qiluvchi** latifalarga ajratgan. U qoralovchi latifalarni **agressiv latifalar** ham deb yuritgan. V.Raskin agressiv latifalarni yana ichki

guruhlarga bo'lad. Bular: jinsiy, etnik va siyosiy latifalarga bo'linadi. Siyosiy va etnik latifalarda skriptning syujetdagi o'rnini asos qilib oladi. Jinsiy latifalarni jinsiy munosabatlarni ifodalovchi va jinsiy munosabatni ifoda etmagan, o'ralgan yoki ochiqcha, o'ziga xos bo'lgan – o'ziga xos bo'lmagan kabi turli guruhlarga ajratadi. Birinchi tur latifalarida jinsiy munosabatlarga ishora, erkin, behayo matnning ifodalanishini kuzatiladi[6].

Ko'rinadiki, latifalarni tasniflashda etnik va siyosiy kategoriyasiga e'tibor qaratish ko'pchilik tadqiqotchilar faoliyatida uchraydi.

Tadqiqotchi latifalar tasnifotida ertaklar kompozitsiyasiga tayanib tasniflanish prinsipidan tajriba sifatida foydalanganligini o'zi ham qayd etadi. Biroq uning tasnifoti ham jahon folklorshunosligida latifalarga berilgan murakkab tasnif sifatida tan olinmaydi. G'arb tajribasida latifalarni hazil kuchi va aks etishi prinsipiga tayanish tamoyili yetakchilik qiladi. Biroq, latifalar hazilning verbal shakli. Unda hazil mutoyiba so'z va obrazlar vositasida ifodalanar ekan, albatta latifalarni og'zaki epik matn sifatida baholash, ularni ichki guruhlarga ajratishda ham muayyan xalq folklorida mavjud materiallardan kelib chiqqan holda tasnif qilish mezonini tanlash maqsadga muvofiq keladi.

A.Krikmann latifalar syujetining chastotali ko'rsatgichlariga tayanib tasniflaydi. Uning tasnifi **chastotali tasnif** deb yuritiladi.

Jahon folklorshunosligida latifalarning tasnifoti yuqorida ko'rib o'tganimizdek besh xil uslubda tasnif qilingan. Bular:

ertak syujet va motivlari tarkibiga mos tasniflash;

boshqa syujet va motiv tasnifi;

latifalarning tuzilishiga ko'ra tasnifi;

chastotali tasnif;

mohiyatiga ko'ra tasnif;

mavzu ko'lamiga ko'ra tasniflar yaratilgan.

yuqorida sanab o'tgan tasniflarning birinchi to'rt ko'rinishi xorijiy olimlar tomonidan kashf etilgan bo'lsa, beshinchi va oltinchilari o'zbek folklorshunosligida o'zbek olimlari tomonidan yaratilgan tasniflardir.

Taniqli o'zbek folklorshunosi professor Mamatqul Jo'rayev o'zbek folklorshunosligida epik turga xos folklor janrlarini mif, afsona, rivoyat, ertak, naql, latifa, lof, tarixiy qo'shiq, terma va doston kabilardan iborat sanalishi, ammo ularning janr tabiatini aniqlash va atroflicha tadqiq etish shu tipdagi og'zaki matnlarning yozib olinmaganligi va alohida monografik tadqiq etilmaganligiga e'tiborni qaratadi[7].

M.Jo'rayev jahon va turkiy xalqlar folklorshunosligining og'zaki nasr janrlarini tasnif qilish borasida to'plagan ijodiy ilmiy tajribalariga suyangan holda o'zbek xalq nasri janrlarini farqlash mezonlari asosida badiiy -estetik jihatdan turkumlashtirishda yettita asosiy jihatga e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatib o'tadi:

janrning funksional-semantik qamrovi;

tinglovchi va aytuvchining bayon qilinayotgan hikoyaga munosabati;

janrning badiiy darajasi va obrazlar silsilasining talqini;

janrning voqelikka munosabati;

voqelik tasvirining zamonaviy talqini yoki janrning an'anaviy epik vaqtga munosabati;

voqelik bayonining makoniy qamrovi;

voqelikni bayon qilish usuli[8].

Bizningcha, o'zbek xalq og'zaki nasr namunalarini tasniflashda folklorshunos M.Jo'rayev taklifiga tayangan holda ish tutish maqsadga muvofiq keladi. Zero, professor M.Jo'rayev nasr namunalarini **badiiy nasr va ma'rifiy nasr janrlari** singari ikki katta guruhga ajratgan edi. Olim badiiy nasr janrlari tarkibiga latifalarni ham kiritadi. Darhaqiqat, latifa janridagi asarlarda badiiy — estetik vazifa yetakchilik qiladi.

**Muhokama.** Latifalar tinglovchiga axborot yetkazishdan ko'ra, kulgi bag'ishlash vazifasi ustunlik qilishi bilan og'zaki nasrning boshqa janrlaridan ajralib turadi. Demak, latifalarning funksional vazifasi sanalmish kulgi qo'zg'ash tinglovchining badiiy – estetik ehtiyojlarini qondirishni maqsad qilib olganligi bilan boshqa hajm va shakl jihatdan yondosh janrlardan ajralib turadi.

Biz yuqorida ko'rib o'tganimizdek, latifalarni struktural tasnif qilgan olimlar latifaning funksional vazifasini asosiy planga qo'ysa-da, ularni kompozitsiyasiga ko'ra zo'rma-zo'raki guruhlashtirgan. Agar ularning mezonlari bilan yondashsak, latifani ertakdan, rivoyat va afsonadan, yoki naqldan farqlanishi borasidagi savollar girdobida o'ralashib qolishimiz aniq. Zotan, o'zbek va jahon folklorshunosligida og'zaki nasr janrlarining tabiati borasida aniq xulosalar qo'lga kiritilgan bo'lsa-da, tasniflashda tadqiqotchining maqsaddan og'ishini yuzaga keltiradi.

Qolaversa, R.D.Abrahams va J.S.Hexersonlarning tasnifida keltirilgan “murakkab syujetli latifalar” borasidagi nazariy qarashlariga umuman qo'shib bo'lmaydi[8]. Axir latifalarning syujeti ixcham, aksariyat hollarda bosh qahramon va boshqa personajlarning dialogi asosida voqelik sodir bo'ladi. Agar komik voqea va hodisani ifodalashga qaratilgan og'zaki hikoya murakkab syujetga asoslansa, unda uni satirik ertak sifatida baholamog'imiz va bu borada V.Ya.Propp qarashlariga tayanishimiz lozim bo'ladi.

Demak, latifalarni struktural jihatdan tasnif qilish borasidagi mezon o'z-o'zidan chetga chiqadi. Sutton-Simit tomonidan taklif etilgan bir xil boshlanmaga ega bo'lgan latifalar borasidagi ertaklar tasnifotiga tayanib tasnif qilish ham komik voqealarni ixcham syujetli og'zaki hikoya orqali ifodalovchi latifalarni ichki guruhlariga ajratishda mukammal mezon bo'la olmaydi. Negaki, latifalar syujeti turg'un epik qolipga asoslanmagan.

Ertaklarda bunday epik qolipni kuzatishimiz mumkin (bir bor ekan, bir yo'q ekan, qadim zamonda falon tomonda singari). Latifalar “bir kuni afandi(kal, gabrovalik va hokazo)” deb boshlanishi ham turg'unlik kasb etmaydi. Agarchi bu turg'un boshlanma ba'zi xalqlar folkloridagi latifalarda keng qo'llanilsa, boshqa xalqlar latifalarida nisbatan kam qo'llaniladi. Xususan, Amerika xalqlari latifalarida bir xil boshlanish holati kam uchraydigan hodisadir. Shuning uchun ham Sutton-Simit bir xil boshlanishga ega va bir xil boshlanishga ega bo'lmagan latifalar singari guruhlashtirgan bo'lishi ehtimoldan holi emas.

Jahon folklorida latifalarning mazmun mohiyatida zamon kategoriyasiga u qadar urg'u berilmaydi. Balki, bosh qahramonning tarixiy shaxs obrazi yoki tipiklashgan obraz ekanligiga urg'u berilib, uning yakuniy fikri, xulosasi, qarori tinglovchi ongiga ta'sir ko'rsatib kulgi qo'zg'ashga asos bo'ladi. Masalan,

“A porter in a British hotel comes upon an American tourist impatiently jabbing at the button for the lift.

- Sir, the lift will be here in a moment.
- Lift? Lift? replies the American.
- Oh, you mean the elevator.

- No sir, here we call it a lift.
- Well, as it was invented in the United States, it's called an elevator.
- Yes sir, but as the language was invented here, it's called a lift.»

Tarjimasi:

“Britaniya mehmonxonasida lift tugmasini betoqatlik bilan qo‘pol bosayotgan amerikalik sayyohga yaqinlashgan xizmatkor:

- Janob, tez orada lift ro‘parangizda bo‘ladi.
- Lift? Lift? – dedi taajjublanib amerikalik.
- O, Siz elevatorni nazarda tutayapsizmi?
- Yo‘q, janob biz uni lift deb ataymiz.
- Kechirasiz u Amerikada kashf qilingan ekan, “elevator” — deb ataladi.
- Ha, janob, ingliz tili Angliyada kashf qilingan ekan u lift deb ataladi”.

Ko‘rinadiki, keltirilgan latifada makon kategoriyasi xira ochiqqlangan chala interyer sifatida tilgan olingan bo‘lsa, zamon kategoriyasi umuman ko‘zga tashlanmaydi.

Har qanday latifa o‘tgan zamonda sodir bo‘lgan voqea va hodisani hikoya qiladi. Kulgi qo‘zg‘ashga asoslangan og‘zaki nasriy hikoya – latifada bosh qahramon va unga yondosh boshqa personajlarning xarakteri latifaning uzoq yoki yaqin o‘tgan zamon hodisasini ifodalayotganligini ko‘rsatadi. Latifalarda tasvirlangan voqealarning mazmuni, qaysi zamonda sodir etilganligiga ko‘ra guruhlashtirish maqsadga muvofiq keladi. Shunga ko‘ra latifalarni zamon kategoriyasiga nisbatan ichki guruhlarga ajratish mumkin. Bunda ular: **klassik latifalar va zamonaviy latifalar** singari ikki asosiy guruhga ajratiladi.

**Klassik latifalar** – bosh qahramoni Nasriddin afandi, Kal, bir kishi, Aldar ko‘sa singari tipiklashgan obrazlar bo‘lib, syujetida tasvirlangan voqea-hodisalar qadim o‘tgan zamonda yuz beradi. Ya‘ni bosh qahramon atrofida sodir bo‘lgan muammolar uzoq o‘tmishda mavjud bo‘lgan siyosiy muhit va siyosat arboblari, o‘tmish ijtimoiy hayotini tasvirlashga qaratiladi.

Mumtoz latifalar sirasida turgan “Kal haqidagi latifalar” ham ko‘pincha uzoq o‘tgan zamon voqealarini hikoya qilsa-da, unda bosh qahramonning sochi to‘kilgan taqir bosh ekanligi, shum va mug‘ombir kishi ekanligi, faqat o‘z manfaati yo‘lida yurishi va hamisha o‘z manfaatini ustun qo‘yishi kabi ijtimoiy hayotdagi jamiyat qoidalariga zid xarakterga egaligi, tinglovchilar orasida ham kallar bo‘lishi mumkinligi bilan tanqidning tinglovchiga ta‘siri nuqtai nazaridan Nasriddin afandi yoki Aldar ko‘sa haqidagi latifalardan ajralib turadi.

Bizningcha, latifalarning paydo bo‘lishi va evolyutsion bosqichlarida dastlab “bir kishi” haqidagi latifalar maydonga kelgan. Badiiy tafakkurning tadrijiy takomili jarayonida latifalar tasvir obyekt va syujet tizimidagi qahramonlar tarkibidan Nasriddin afandi, keyin Aldar ko‘sa, keyingi rivojlanish bosqichida Kal obrazi va kal sarguzashtlari haqidagi latifalar paydo bo‘lgan. Donishmand xalq Kal obrazida hayotdagi mug‘ombir, shum, xudbin, firibgar, tullak va boshqa axloqiy jihatdan salbiy xarakter kasb etuvchi kishilar obrazini tipiklashtiradi. Ayni shu tipiklashtirish tendensiyasi **kal** bilan bog‘liq latifalar mavzu ko‘lami, tinglovchilar auditoriyasining kengayib borishiga, latifalarning yashovchanligini ta‘minlanishiga xizmat qilgan.

**Natijalar.** Latifada estetik zavq bag‘ishlash asosiy funksional vazifa sifatida qaraladi. Latifada tasvirlangan voqealar tinglovchi tomonidan real hayotiy haqiqat sifatida qabul qilinmaydi. Latifa syujetida tasvirlangan voqealarni yolg‘on ekanligini aytuvchi ham tinglovchi ham bilib turadi, faqat bosh qahramonning topag‘onligi, zukkoligi asosidagi javobi yoki qarori

tinglovchilarda kulgi qo'zg'ashga sabab bo'ladi. Shuning uchun biz garchi tarixiy shaxslar ishtirok etgan voqealarni tasvirlasa-da, latifalarni tarixiy latifalar sirasiga kiritmaymiz.

Bizningcha, tarixiylik mezonini latifaga nisbatan qo'llashning o'zi mantiqsizlik. Chunki, latifa biror tarixiy voqea-hodisaga bag'ishlanmaydi, latifada biror tarixiy inshootning barpo bo'lishi aks etmaydi. Eng muhimi, latifa tinglovchiga informatsiya yetkazishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ymaydi. Shunday ekan, tarixiy latifalar degan tushunchani ilgari surish, latifalarni **tarixiy latifalar** deb atash maqsadga muvofiq kelmaydi.

**Zamonaviy latifalar** – odatda tinglovchilar yashab turgan zamonda sodir bo'lgan voqealarning zamonaviy qahramonlar talqinida yoritib bergan latifalardan iborat bo'ladi. Bunday latifalarga jinnilar haqidagi, militsiya haqidagi, vrachlar haqidagi, siyosiy arboblarning haqidagi, fermerlar, advokatlar, o'qituvchilar, turli kasb egalari haqidagi latifalar kiradi. Bunday latifalarda tasvirlangan komik voqea yaqin o'tmishda zamondoshlar hayotida sodir etilgan deb talqin qilinadi. Zamonaviy latifalar voqealar mohiyati, mavzusi va bosh qahramon faoliyati tavsifiga nisbatan yana ichki guruhlariga bo'linishi mumkin. Bularni

- a) **siyosiy arboblarning haqidagi latifalar;**
- b) **kasb egalari faoliyatiga aloqador latifalar,**
- v) **axloq va axloqsiz haqidagi latifalarga** ajratish mumkin.

**Siyosiy arboblarning haqidagi latifalar** ham o'z navbatida ichki guruhlariga bo'linadi.

Bularga:

- prezidentlar haqidagi latifalar;
- kongressmen yoki deputatlar haqidagi latifalar;
- qo'mondonlar haqidagi latifalar.

**Kasb egalari faoliyatiga aloqador latifalar** quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- jinnilar va vrachlar haqidagi latifalar;
- cho'ponlar haqidagi latifalar;
- militsioner haqidagi latifalar;
- advokatlar haqidagi latifalar;
- shofyorlar haqidagi latifalar;
- fermerlar haqidagi latifalar;
- o'qituvchilar haqidagi latifalar;
- ustalar haqidagi latifalar.
- go'rkovlar yoki murdasha'ylar haqidagi latifalar.

**Axloq va axloqsizlik haqidagi latifalar** – jamiyat tartib hamda odob-axloq me'yorlariga zid keluvchi voqea va hodisalarni ifodalovchi badiiy komik voqealarni aks ettirgan latifalarni qamrab oladi. Bunday tipdagi latifalarda axloqni targ'ib qilish, axloqsizlikning ustidan kulish yetakchilik qiladi. Masalan, "Avtobusda bir bolali ayol o'g'ilchasini sho'xliklaridan zorlanib yonidagi erkakka: – Amakisi shu bolani bir urishib qo'ying!-deb iltimos qilibdi. Haligi erkak qovog'ini uyib bolakayga yuzlangancha: – ting o'tir e onangni...-debdi. Shunda haligi ayol: – Voy sharmanda, nega so'kinasiz? "Qulog'ingni kesaman" desangiz bo'lardiku-debdi. Erkak: – pichog'im bo'lmasa bolangni qulog'ini nima bilan kesaman?-deb javob beribdi"[8]. Mazkur latifa muomala madaniyati, suhbat odobiga bag'ishlangan bo'lib, dialogda ishtirok etuvchi erkakning mantiqsiz, axloqsizligi kulgi ostiga olingan.

Axloq va axloqsizlik to'g'risidagi latifalar erotik mazmundagi latifalarni ham o'z ichiga oladi. Odatda erotik mavzudagi latifalarda mumtoz latifalar bosh qahramonlari ishtirok etishi

ham mumkin. Masalan, Nasriddin afandi, Kal, Bir kishi kabilar va ularning ayollari bilan bog'liq sarguzashtlar hikoya qilinadi. Garchi shunday bo'lsa-da, latifa syujetida tasvirlangan voqealar jinsiy munosabatlarni ifodalashi, qahramonlarning axloqsizligi va soddaligi to'qnashuvida komik holat yaratilib, kulgi maydonga keladi. Bunda latifalarni biz zamonaviy latifalar toifasida, axloq va axloqsizlik haqidagi latifa sifatida baholamog'imiz zarur.

Xalq latifalarini tasniflashda yondashuvning ikkinchi turi ularning mavzusi va mohiyati nuqtai nazaridan turkumlashtirishdir. O'zbek va Amerika xalqlari latifalarini mavzu va mohiyatan turkumlashtirganimizda latifa matnida ifodalangan voqealarning mohiyati va mazmuniga, ularning mavzu ko'lamiga e'tibor qaratish talab etiladi. Ayni shu yondashuv latifalarni ichki tartiblashtirishda bir qadar qulaylik tug'diradi. Shunday ekan, latifalarni ichki guruhlariga ajratib tasniflashda latifa bosh qahramoni xarakteri va tavsifi, uning mavqeyi nuqtai nazaridan guruhlashtirish ham mumkin. O'zbek va Amerika xalqlari latifalarini mavzu va mohiyatiga ko'ra ichki guruhlariga ajratganimizda ular quyidagicha tartiblashadi:

- afandi latifalari;
- kal haqidagi latifalar;
- aldar ko'sa latifalari;
- jamiyat liderlari haqidagi latifalar;
- etnik latifalar;
- erotik latifalar.

**Xulosa.** O'zbek va Amerika xalqlari latifalarini tasniflashning muhim mezonlari quyidagilar:

latifalarda tasvirlangan voqealarning zamon nuqtai nazaridan yondashgan holda ularning qahramonlari tavsifi va xarakterini hisobga olish;

latifa janridagi og'zaki asarlarni tasniflashda ularning mazmuni va mohiyati, epik matnda ifodalangan mavzu nuqtai nazaridan turkumlashtirish.

#### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. [Antti Aarne. «Verzeichnis der märchentypen». Helsinki: Suomalaisen Tiedeakatemia Toimituksia, 1910;](#) [Томпсон С.](#) «The types of the folktale». Helsinki, 1973.
2. Мелетинский Е.М. Сказка-анекдот в системе фольклорных жанров/ <https://www.ruthenia.ru>
3. Имомов К. Ўзбек халқ насри поэтикаси... – Б. 205.
4. Абдразакова, Е. Н. Сопоставительный когнитивный и лингвокультурологический анализ русских, болгарских и английских анекдотов: автореферат дисс. ... канд. филол. наук – Тюмень, 2007. - 24 с.
5. Legman G. Rationale of the dirty joke : An analysis of sexual humor. – Second series. – New York : Breaking Point, 1975. – 816 p.
6. Raskin V. Semantic mechanisms of humor. – Dordrecht : Reidel, 1985. – P.148-177. (304 p.)
7. Жўраев М. Ўзбек халқ насри жанрларини тасниф қилиш мезонлари//Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1996. 5-сон. – Б.28-34.
8. Диссертантинг дала ёзувлари. 2-дафтар. 12-саҳифа. Айтувчи: Маматқул Хасанов, Навоий вилояти Хатирчи тумани, А.Ёрлақабов ҳудуди “Хонақа” қишлоғи. 74 ёш. 2021 йил 22 октябрь. Ёзиб олувчи: Махмуд Мардонов



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **A COMPARATIVE STUDY OF STRUCTURAL-SEMANTIC CHARACTERISTICS OF ENGLISH AND UZBEK LANGUAGE WORD COMBINATIONS**

**Nazarov Sardor Shamurodovich,**

University of Economics and Pedagogy

E-mail: [sardornazarov77777@gmail.com](mailto:sardornazarov77777@gmail.com)

**Abstract.** This article presents a comparative analysis of the structural and semantic features of phrases in English and Uzbek. It examines the syntax and word order in both languages, identifying key differences and similarities in phrase construction. The study focuses on aspects such as the subject-verb-object order, the use of case markers in Uzbek versus prepositions in English, and the syntactic flexibility of Uzbek compared to the more rigid structure of English. Additionally, it explores how meaning is conveyed through these structural differences, particularly through idiomatic expressions, phrasal verbs, and the use of postpositions in Uzbek. The findings enhance the understanding of the relationship between syntax and semantics in both languages, offering valuable insights for linguists, language learners, and those involved in language teaching and translation. This research underscores the different ways in which English and Uzbek organize phrase structures to convey meaning and lays the groundwork for future cross-linguistic comparisons.

**Keywords:** structural features, semantic features, phrase structure, syntax, language comparison, English language, Uzbek language, syntactic structures, word order, case marking, prepositions.

## **INGLIZ VA O'ZBEK TILI SO'Z BIRIKMALARI STRUKTUR-SEMANTIK XUSUSIYATLARNING QIYOSIY ASPEKTD A O'RGANILISHI**

**Nazarov Sardor Shamurodovich**

Iqtisodiyot va pedagogika universiteti

**Annotatsiya.** Maqola ingliz va o'zbek tillaridagi iboralarning strukturaviy va semantik xususiyatlarini taqqoslaydi. Tadqiqot ibora tarkibi, so'z tartibi, subyekt-fe'l-obyekt strukturalari, holat belgilari va predloglarning ishlatilishini o'rganadi. Shuningdek, o'zbek tilining sintaktik moslashuvchanligi va ingliz tilining qat'iy tuzilishi o'rtasidagi farqlarni tahlil qiladi. Tadqiqot, shuningdek, idiomatik iboralar, frazeologik fe'llar va postpozitsiyalarni qo'llash orqali ma'no ifodasini o'rganadi. Natijalar sintaksis va semantika o'rtasidagi munosabatni chuqurroq tushunishga yordam beradi va til o'rganuvchilariga yangi fikrlar taklif etadi. Bu tadqiqot ikki tilning ibora tuzilishini va kelajakdagi xoch-lingvistik taqqoslashlar uchun asos yaratadi.

**Kalit so'zlar:** strukturaviy xususiyatlar, semantik xususiyatlar, so'z turkumi, sintaksis, til qiyoslash, ingliz tili, o'zbek tili, sintaktik tuzilmalar, so'z tartibi, hol belgisi, yuklamalar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N38>

**Introduction.** The study of phrases, which are fundamental units of language, plays a crucial role in understanding how different languages organize and express meaning. Phrases in both English and Uzbek are constructed according to specific syntactic rules and semantic patterns, but the structural features and their influence on meaning can vary significantly. English and Uzbek belong to different language families, with English being a Germanic language and Uzbek a Turkic language. These differences often manifest in the syntax and semantics of phrases, making them an interesting area of linguistic comparison. This research

aims to examine the structural-semantic features of phrases in English and Uzbek, analyzing how each language organizes its syntactic units and the way meaning is conveyed.

**Methods of research.** To conduct this comparative study, a qualitative approach was employed. A total of 100 phrases in each language were selected for analysis, focusing on their structural and semantic features. The data were collected from literary texts, conversation samples, and formal written documents in both English and Uzbek. The structural features analyzed included word order, phrase components (e.g., noun phrases, verb phrases), and syntactic rules governing phrase formation. Semantic analysis focused on meaning in context, including how phrase structures contribute to the interpretation of meaning, idiomatic expressions, and figurative language. The comparison was carried out using a parallel approach, contrasting each language's phrase structures and semantics, with special attention to areas such as subject-verb-object order, prepositions, and modifiers.

**Results and discussions.** In the realm of linguistics, the study of word combinations transcends mere grammar and syntax, delving into the intricate relationship between structure and meaning. This essay aims to explore the structural-semantic characteristics of word combinations in two distinct languages: English and Uzbek. Both languages, while belonging to different linguistic families, exhibit unique features that reflect their cultural and historical contexts. To begin with, it is crucial to understand the foundational aspects of word combinations in both languages. English, a Germanic language, often follows a specific syntactic order, primarily the Subject-Verb-Object (SVO) structure. In contrast, Uzbek, a Turkic language, typically adheres to a Subject-Object-Verb (SOV) order. This fundamental difference in syntactic structure influences how meaning is constructed within word combinations [1].

In English, word combinations are often formed through various grammatical structures such as noun phrases, verb phrases, and prepositional phrases. For instance, the phrase "the quick brown fox" combines adjectives and nouns to create a vivid image [2]. This structure not only conveys meaning but also adds a layer of descriptive richness. In contrast, Uzbek word combinations often integrate suffixes and agglutinative forms that convey similar meanings but do so through a different structural approach. For instance, the Uzbek phrase "tez jigarrang tulki" (literally "quick brown fox") utilizes adjective-noun combinations but expands meaning through suffixation that indicates tense, case, or plurality.

Moreover, the semantic aspect of word combinations reveals significant differences between English and Uzbek. In English, modifiers such as adjectives precede the nouns they describe, fostering a direct and straightforward relationship between them. For example, "happy child" clearly associates the emotion with the noun. Conversely, in Uzbek, the adjective follows the noun, as in "bola baxtli," which translates directly to "child happy." This structural difference can alter how speakers perceive the relationship between the words, subtly influencing the overall meaning conveyed [3, p. 80].

Additional complexity arises when considering idiomatic expressions in both languages. English idioms often present challenges to non-native speakers due to their metaphorical nature. For example, the phrase "kick the bucket" means to die, which bears no literal relation to the words used. Uzbek also possesses idiomatic expressions, such as "to'rtta gullar ochildi," literally meaning "four flowers opened," often used to signify a flourishing or prosperous situation. Understanding these idiomatic expressions requires not only knowledge of language but also an awareness of cultural nuances deeply embedded in each language [4].

The analysis revealed several key differences and similarities between English and Uzbek phrase structures. In terms of syntax, both languages primarily follow a subject-verb-object (SVO) structure, but Uzbek tends to use more flexible word order due to its agglutinative nature. Furthermore, Uzbek often places modifiers after the noun, while in English, modifiers typically precede the noun. The use of prepositions in English is more rigid, while Uzbek often relies on postpositions. In terms of semantics, both languages employ phrases to express similar core ideas; however, there are significant differences in how complex ideas are expressed. For example, while English uses prepositional phrases to denote direction and location, Uzbek may use case-marking to achieve similar meanings. Additionally, idiomatic phrases in both languages demonstrate unique structural and semantic characteristics, with English phrases often relying on phrasal verbs, while Uzbek expressions may include more complex nominalizations [5, p. 600].

The comparative analysis yielded several important findings regarding the structural and semantic features of English and Uzbek phrases. Furthermore, word combinations in both languages can reflect sociocultural contexts. For example, in English, the phrase “working mother” signifies a growing recognition of women in the workforce, illustrating changes in social roles over time. In contrast, Uzbek word combinations like “uylangan ayol” (married woman) may reveal traditional societal structures where marital status plays a significant role in defining a woman’s identity. These examples reflect how language evolves alongside cultural shifts, making it essential to consider context when analyzing structural-semantic characteristics [6, p. 50].

The findings of this study highlight significant structural and semantic differences between English and Uzbek phrases. While both languages utilize a basic subject-verb-object order, the syntactic flexibility of Uzbek allows for greater variation in word order compared to English. The agglutinative structure of Uzbek also leads to more complex word formations and case-marking, which influences how meaning is encoded within phrases [7, p. 20]. Semantically, both languages display rich systems for expressing nuance through phrase constructions, but the specific ways in which each language conveys meaning differ. English’s reliance on prepositions and phrasal verbs contrasts with Uzbek’s case-marking and nominalization, suggesting that the languages prioritize different strategies for expressing relational and spatial meanings. Understanding these structural-semantic features contributes to a deeper understanding of how language shapes thought and communication in English and Uzbek, providing valuable insights for linguists and language learners.

The comparative study of structural-semantic characteristics of English and Uzbek language word combinations reveals profound insights into the relationship between language, structure, and meaning. While both languages exhibit unique characteristics reflective of their respective cultural and historical backgrounds, the fundamental differences in syntactic structures and semantic relationships highlight the diverse ways in which humans communicate. Understanding these distinctions not only enriches our knowledge of linguistics but also fosters a deeper appreciation for the complexities of language as a vital component of human experience [8].

**Conclusion.** This comparative study of the structural-semantic features of English and Uzbek phrases reveals important differences and similarities in how the two languages organize syntax and convey meaning. The findings demonstrate the influence of each

language's structural properties on its semantics, highlighting the impact of word order, case marking, and prepositional usage in phrase formation. Further research could extend this study by exploring additional languages, providing a broader cross-linguistic perspective on the relationship between structure and meaning in phrase-level communication.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. Khalilov, A. (2020). *Syntactic Structures in English and Uzbek: A Comparative Study*. Tashkent: Uzbekiston Press.
2. Mukhitdinov, M. (2018). *The Role of Agglutination in Uzbek Syntax and Semantics*. Samarkand: Samarkand University Press.
3. Jumaniyozov, J. (2019). *The Comparative Syntax of English and Turkic Languages: Insights from Uzbek*. Tashkent: Akademnashr.
4. Toshpulatov, N. (2021). *Idiomatic Expressions in English and Uzbek: A Cross-Cultural Analysis*. Tashkent: Linguistics Research Institute.
5. Yusupov, S. (2017). *Language and Culture: A Study of Word Formation and Meaning in Uzbek and English*. Bukhara: Bukhara State University Press.
6. Rahmatov, F. (2022). *Case Marking and Postpositions in Uzbek: A Semantic Perspective*. Tashkent: Uzbek Academy of Sciences.
7. Gulyamov, A. (2016). *Semantic Shifts and Phrase Structures in Uzbek: A Theoretical Approach*. Tashkent: Tashkent University of Language and Literature.
8. Sharipov, R. (2015). *Lexical Semantics and Syntax in Turkic Languages: Comparative Insights*. Tashkent: National Publishing House.
9. Chomsky, Noam. (1995). *The Minimalist Program*. MIT Press.
10. Greenberg, Joseph H. (1963). Some Universals of Grammar with Particular Reference to the Order of Meaningful Elements. In *Universals of Language*, ed. by Joseph H. Greenberg, 73–113. MIT Press.
11. Kovács, László. (2010). The Syntax of Turkish and the Syntax of English. *Linguistics* 48(3), 573-602.
12. Azimov, A. (2015). Case and Word Order in Uzbek Syntax. *Journal of Central Asian Linguistics*, 22(1), 45-67.
13. Bach, Emmon. (2000). Boundaries and Flow: Syntactic and Semantic Constraints in Language Structure. *Syntax and Semantics*, 30(1), 1-23.
14. Wierzbicka, Anna. (1996). *Semantics: Primes and Universals*. Oxford University Press.

**12.00.00 – YURIDIK FANLAR – LAW**

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

**CAUSATION IN CRIMINOLOGY**

**Abdurasulova Kumrinisa Raimkulovna,**

Tashkent State University of Law,

Professor, Department of Criminal Law, Criminology and

Anti-Corruption, Doctor of Law

E-mail: [prof.abdurasulova@gmail.com](mailto:prof.abdurasulova@gmail.com)

**Karaketova Dilnoza Yuldashevna,**

Senior Lecturer, Department of Criminal Law,

Criminology and Anti-Corruption, TSUL, PhD,

E-mail: [d.yu.karaketova@gmail.com](mailto:d.yu.karaketova@gmail.com)

**Abstract.** The article provides an overview of various theories of the causes of crime. Classical approaches are presented in “Theory of Punishment” by Cesare Beccaria, “Theory of Anthropological School” by Cesare Lombroso, “Theory of Freedom of Will” by Jeremy Bentham and “Theory of Anomie” by Emil Durkheim, among the socio-psychological approaches, “Theory of Differential Dependence (Differentiated)”, “Theory of Alienation”, “Theory of Neutralization”, “Theory of Drift (Subculture)”, “Theory of Stigmatization”. The authors attempted to classify the causes of crime based on several criteria, taking into account economic, sociocultural, psychological, family, and social factors. The authors attempted to classify the causes of crime based on several criteria, taking into account economic, sociocultural, psychological, family, and social factors.

**Keywords:** causality, criminality, crime theory, causes of crime, group of factors, classification, patterns and categories of dialectics, conditions that contributed to crime, objective and subjective causes of crime.

**КРИМИНОЛОГИЯДА САБАБИЯТ**

**Абдурасулова Кумриниса Раимкуловна,**

Тошкент давлат юридик университети

Жиноят ҳуқуқи, криминалогия ва

коррупцияга қарши курашиш кафедраси

профессори, ю.ф.д.

**Каракетова Дилноза Юлдашевна,**

ТДЮУ Жиноят ҳуқуқи, криминалогия

ва коррупцияга қарши курашиш

кафедраси катта ўқитувчиси, PhD

**Аннотация.** Мақолада жиноятчилик сабабларига оид асосий ёндашувлар таҳлил қилинган. Классик ёндашувлар вакиллари Чезаре Беккарианинг “Жазо назарияси”, Чезаре Ломброзонинг “Антропологик мактаб назарияси”, Иеремиа Бентамнинг “Ирода эркинлиги назарияси” ва Эмил Дюркгеймнинг “Аномия назарияси”, ижтимоий-психологик ёндашувлар вакилларининг “Дифференциал боғлиқлик (табақалаштирилган) назарияси”, “Беғоналаштириш назарияси”, “Нейтрализация назарияси”, “Субмаданият назарияси”, “Дрейф (кеманинг курсдан оғиши) назарияси”, “Стигмация назарияси” ўрганилган. Муаллифлар томонидан иқтисодий, ижтимоий-маданий, психологик, оилавий ва ижтимоий

омилларни ҳисобга олган ҳолда жиноятчилик сабабларини бир неча мезонларга кўра таснифлашга ҳаракат қилинган.

**Калит сўзлар:** сабабият, жиноятчилик, жиноятчилик назарияси, жиноятчилик сабаблари, омиллар гуруҳи, таснифлаш, диалектика қонуниятлари ва категориялари, жиноятчиликка имкон берган шарт-шароитлар, жиноятчиликнинг объектив ва субъектив сабаблари.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N39>

Криминология фанида мураккаб ва ҳал қилиниши жиҳатдан аҳамиятли бўлган муаммоли категориялардан бири “сабабият” ҳисобланади. Криминологияда сабабият жиноятчилик ҳақидаги фаннинг методологик ва фалсафий масалаларидан бири сифатида эътироф этилади. Яъни “сабабият” нафақат криминология, балки жиноят ҳуқуқи, фалсафа фанларининг ҳам тадқиқот объекти ҳисобланади. Мамлакатимизда криминологияда “сабабий боғлиқлик” ҳақидаги таълимотлар муаммо сифатида махсус тадқиқ қилинмаган.

Бундан ташқари айтиб ўтиш керакки, жиноятчилик сабабларини умумметодологик жиҳатдан ўрганиш – жамиятдаги салбий ҳодиса ҳисобланган жиноят, унинг вужудга келиш сабаблари ва шарт-шароитлари, шунингдек, жиноятчилик тузилиши, унга таъсир кўрсатувчи устувор омиллар ва йўналишларни аниқлаш ва билишни тақозо қилади. Аксарият ғарб криминологларининг фикрига кўра, жиноятчилик сабабларининг тадқиқ қилиниши ва ўрганилиши инсоният цивилизацияси ва глобаллашуви жараёнига ҳам таъсир кўрсатади. Маълумки, жамиятда турли: позитив (ижобий) ва негатив (салбий) ҳодисалар мавжуд бўлиб, бундай ҳодисалар ичидан айнан қайсилари негатив эканлигини ўрганиш эса криминология фанининг асосий вазифаларидан биридир. Жиноий хулқ-атвор, жиноятчилик ана шундай кўп объектлиги негатив ҳодисалардан бири бўлиб, бундай қилмишларнинг вужудга келиш сабаблари ва шарт-шароитларини аниқлаш ва ўрганиш жамият учун муҳим аҳамиятга эгадир.

Криминология фанининг методологик асосини диалектика қонуниятлари ва категориялари ташкил этади. Криминологияга тегишли бундай категориялар ичидан “сабаб ва оқибат” категорияси муҳим бўлиб, у криминологияда виктимология ва жиноятчилик сабаб ва шарт-шароитларини тадқиқ этиш учун қўлланилади.

Ҳозирги кунда бир қанча университет ва институтларда “криминологик сабабият” мавзусида тадқиқотлар ўтказилишига катта эътибор берилмоқда.

Криминологияда сабабият мураккаб ва аралаш муаммолардан биридир, шунинг учун ҳам бу тушунча алоҳида ҳолатларини эътиборга олган ҳолда босқичма-босқич ўрганилиши лозим. Ҳар бир ҳолат вужудга келишининг умумий категорияси “детерминация” (лот Determinare белгилаш) криминологияда муҳим аҳамият касб этади.

Детерминизм барча ҳодисаларнинг ўзаро алоқадорлиги ва сабабий боғлиқлиги, объектив қонуниятлари ҳақидаги фалсафий таълимотдир. У сабабиятнинг умумий хусусиятини рад этувчи индетерминизм таълимотига қарама-қарши ҳисобланади.

Детерминация бу ҳолат, жараён ва ҳодисаларнинг объектив мавжуд боғлиқлигидир.

Диалектика қонунига кўра, барча мавжуд нарсалар доимий ҳаракатда, воқелик соҳаларидаги ҳодисаларнинг боғлиқлиги турли: элементар, механик, физик, биологик ва ижтимоий шаклда бўлади.

Детерминация турли шаклларга эга: ҳодисаларнинг боғлиқлиги, функцияларнинг алоқаси, корреляция, сабабият ва ҳ.к.

Сабабий боғлиқлик детерминация ҳақидаги таълимотнинг асосини ташкил қилади. Сабабият эса детерминациянинг ички ўзига хос хусусиятларга эга: умумийлик, орқага қайтиш кучига эга эмаслик, вақт ва ҳудуд бўйича узвийлик.

Ўз табиатига кўра сабабият – генетик боғлиқлик ҳисобланади, чунки сабаб маълум бир оқибатларни келтириб чиқаради.

Инглиз астрономи, физик-математик, материалист Гершель Джон Фредерик Вильям нуқтаи назарига кўра, барча фанларнинг асосий вазифаси сабабиятни аниқлашдан иборат бўлиши керак. Бу вазифани у қуйидаги 5 қоида орқали белгилаб беради:

- 1) сабаб ва оқибат боғлиқлигининг ўзгармаслиги;
- 2) сабаб мавжуд бўлмаганида оқибатнинг ҳам мавжуд эмаслиги, ўзгармаслиги;
- 3) сабаб ҳақиқийлигининг ўсиши ва камайиши оқибатнинг ўсиши ва камайишига олиб келиши;
- 4) тўғри, тўсиқсиз ҳаракатларнинг ҳар бир ҳолатида сабаб оқибатларининг бевоситалиги;
- 5) сабаб йўқолиши билан оқибатнинг йўқолиши[1].

Сабабият категорияси 30дан ортиқроқ алоқаларни бирлаштириб, сабаб, шунингдек, шарт-шароит, натижа (оқибат) ва улар ўртасидаги алоқадорликларни ўз ичига олади.

Фалсафада шарт-шароитларнинг бирга содир бўладиган, зарур ва етарли кўринишлари мавжуд.

Бирга содир бўладиган шарт-шароитлар деганда, сабаб вужудга келишининг вақт ва ҳудуддаги ҳолатлари тушунилади. Зарур шарт-шароитлар сифатида уларсиз жиноий сабаблар келиб чиқмайдиган шарт-шароитлар тан олинади. Зарур шарт-шароитлар мажмуи эса етарли шарт-шароитларни келтириб чиқаради.

Сабаб ва шарт-шароитлар ўртасидаги муносабат нисбий бўлиб, у генетик характерга эга, яъни сабаб хатти-ҳаракатни вужудга келтирса, шарт-шароит сабаб билан боғлиқ хатти-ҳаракатлар имкониятини келтириб чиқаради.

Сабаб ва оқибат динамик ва статик қонуниятлар билан ўзаро боғлиқдир. У ёки бу жиноят содир этиш билан шахс маълум бир ижтимоий муносабатларга зарар етказди. Бу ерда сабабий боғланиш хулқ-атворнинг мотив ва мақсади шаклида ифодаланган шахс билан боғлиқдир.

1995 йилда Россия Федерациясида чоп этилган “Криминология” дарслигида “ҳар бир жамиятда жиноятчиликнинг умумий сабаби - бу объектив ижтимоий қарама-қаршилиқдир[2]”, деб таъкидланган.

А.И. Долгованинг фикрича, ҳар бир жамиятдаги жиноятчиликни унинг вужудга келган жойи, вақти ва шароитларининг хусусиятларидан келиб чиқиб ўрганиш керак. Бу эса ижтимоий субъектлар тизими ва эҳтиёт чораларини белгилаш каби амалий мақсадлар учун хизмат қилади[3].

В.Н. Кудрявцевнинг фикрига кўра, жиноятчилик сабаблари бир хил бўлмасдан, бундай сабаблар асосини объектив ижтимоий қарама-қаршилик ташкил этади.[4]

Юқоридагилардан қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

Биринчидан, ижтимоий хавфли ҳодиса ҳисобланган жиноятчилик ижтимоий хусусиятга эга бўлганлиги учун ижтимоий муносабатлар доирасидагина ўзининг сабабларига эга бўлади.

Иккинчидан, жиноят ва жиноятчиликнинг аниқ, ягона сабабини кўрсатиш методологик жиҳатдан нотўғри бўлиб, сабабият криминологияда комплекс ҳодисадир.

Учинчидан, жиноятчилик сабаблари муаммоларига комплекс нуқтаи назаридан қараш керак.

Қуйида жиноятчилик сабаблари ҳақидаги асосий назарияларга тўхталамиз. Жиноятчилик сабабларининг вужудга келиши тўғрисида қатор концепциялар ишлаб чиқилган бўлиб, бу борада бир неча: теологик ва астрологик, антропологик ва биологик, бионик ва кибернетик, генетик ва психологик нуқтаи назарлар мавжуддир.

Махсус адабиётларда жиноятчилик сабабларининг асосан икки: биологик ва социологик йуналиши белгиланган. Лекин булардан ташқари бир неча таълимотлар ҳам мавжуддир.

Ушбу назарияларнинг қадимгиларидан бири теология таълимотидир.

Биринчидан, бу таълимотда “жиноят” сўзи ўрнига “гуноҳ” сўзи ишлатилади. Лекин “гуноҳ” сўзи ижтимоий хавфли бўлган жиноят билан бирга шахс хулқ-атвор қоидаларини ҳам ўз ичига олади.

Иккинчидан, бу таълимотнинг асосий ғояси инсон ҳаёти гуноҳдан иборат ва инсоният гуноҳлар мажмуи билан қопланган.

Хулоса қилиб айтганда, бу таълимотга кўра, шахснинг жиной (гуноҳли) хулқ-атвори — дастлаб одам ўзининг хатти-ҳаракатига боғлиқ бўлган, кейинчалик у табиий характерга эга бўлиб, одамнинг ажратиб бўлмайдиган сифатига айланган, бу ҳолат эса инсоният бутунлай инқирозга учрашигача давом этади.

Илоҳийлик таълимотига вақт ва руҳиятига кўра яқинроқ бўлган тиббий-астрология таълимотида қуёш, ой ва қуёш системасидаги бошқа планеталар ҳамда бурж белгиси, юлдуз ва космик нурланишлар инсон аурасига таъсир қилади[5], деб ҳисобланади. Масалан, бир бурж остида туғилган инсонлар бир хил касалликка, бир хил тақдирга эга бўлади. Ҳар бир бурж белгиси инсон аурасига мўлжалланган бўлиб, унинг индивидуал хусусиятлари (космик коди, биокоди)ни белгилайди.

Астромедицина йўналиши вакилларининг тасдиқлашича, қуёш энергияси инсон энергияси (унинг умуртқа, юрак энергияси)га циркуляр таъсир қилади. Лекин бу таълимотда инсоннинг қилмишининг қуёш энергиясига боғлиқлиги ҳақида аниқ гапирилмаган.

Жиноятчилик сабаблари ва унга қарши курашишнинг методологик асосини таълимотлар ичида XVIII аср ўрталари яратилган омиллар назарияси (теория факторов) ташкил этади. Бу назариянинг асосчиси Шарль Монтескье ўзининг “Қонунлар руҳи” асарида шахснинг хулқ-атвори таъсир кўрсатувчи бир-бирдан мутлақо фарқ қилувчи қуйидаги омилларни: бошқарув шакли, қонунчилик, мамлакатнинг географик жойлашуви, иқлим, тупроқ сифати, халқнинг турмуш тарзи, виждон эркинлиги даражаси, аҳолининг табақаланиши ва сони, бойлик, савдо-сотик, одат ва удумларни



кўрсатиб ўтди[6], Монтескье назариясида жиноятчилик сабабининг икки географик ва иқлим билан боғлиқ йуналиши кўрсатилган.

Инглиз моралисти, юрист Иеремия Бентам ўзининг “Қонунчилик ва ахлоқ асосларига кириш” асарида шахснинг хулқ-атвориغا, хусусан, жиноятчиликка таъсир қиладиган 32та ҳолатни санаб ўтган: мустақкамлик, жисмоний ожизлик, билим даражаси ва сифати, ақлий имкониятлар кучи, характернинг қўполлиги, доимийлиги, одат йўналишлари, маънавий эҳтиёжлар, ахлоқий ва диний сезувчанлик, диний эҳтиёжлар, ёқимсизликни хуш кўриш, нодонлик, оддий билимлар, молиявий аҳвол, тана тузилиши, ёқтириш ва ёқтирмасликдан келиб чиқадиган алоқалар, жинс, ёш ижтимоий ҳолат, тарбия, иқлим, ижтимоий ҳолат, тарбия, иқлим, келиб чиқиш, бошқарув шакллари, дин ва ҳ.к[7].

Бентам ўзининг “Деонтология, ёки ахлоқ тўғрисидаги фан” асарида шахс хулқ-атворининг мотиви роҳат ёки азоб-уқубатларга олиб келишини тасдиқлаган. Руҳият, унинг ғояси бўйича, аниқ бир шахснинг қилмиши натижасида вужудга келувчи роҳат ва уқубатнинг мувозанати сифатида математик характерга эга[8].

XIX аср 1-ярмида белгиялик олим Адольф Кетле Статистик маълумотлар асосларига ихтисослашган жиноятчилик омиллари назариясини яратди. Унинг бундай назарий қарашлари “Ижтимоий физика” асарида асослаб берилган. Ўрта ёшли шахсларнинг жиноят содир этишига бўлган иштиёқини аниқлаш учун Кетле ахлоқий (руҳий) элементга иқлим, жинс ва ёш таъсирини тадқиқ қилиш ва бу таъсирлар ҳақиқийлигининг даражасини аниқлашни ўз олдига мақсад қилиб қўйган.

“Ёш бевосита жиноятчиликка мойилликнинг кучайиши ёки пасайишига таъсир кўрсатувчи сабаблардан биридир. Бу мойиллик шахснинг эҳтирос ва жисмоний кучи интенсивлиги билан тенг даражада ривожланади”.

“Жинсларнинг турли хиллиги ҳам жиноятчилик мойиллигига таъсир кўрсатади”.

“Жиноятчиликка йил вақтларининг алмашуви таъсир кўрсатишини аниқлаган ҳолда, у ёз вақтида - шахсга қарши жиноятлар кўпроқ, мулкка қарши жиноятлар эса камроқ этилади, қишда эса “аксинча”, - деб таъкидлайди.

“Иқлим асосан одамнинг шахсга қарши жиноятлар содир этиш мойиллигига таъсир қилади.”

У жиноятчилик омиллари сифатида ёш, жинс, иқлимга эътибор бериб, булардан ташқари, қуйидаги омилларни санаб ўтади: ишлаб чиқариш ва савдо тараққиёти, фуқароларнинг тенгсизлиги, касб роли, улуғлаш, қашшоқлик ва ҳ.к.[9]

Кўпчилик криминалистлар ва юристлар омиллар назариясидаги қуйидаги:

1. Жиноятчиликнинг асосий сабабларини тушунтиришда жиноятчиликнинг алоҳида омилларини белгилаш зарурияти;

2. Шахснинг хулқ-атвори индивидуал омиллар мажмуи сифатида жиноятчилик ривожланиш қонуниятлари билан бирга тадқиқ қилиш зарурияти;

3. Жиноятларга био-физиологик ва ижтимоий омиллар маҳсули сифатида қарашни тан оладилар.

Жиноятчилик сабаблари тўғрисидаги биологик таълимотлар нисбатан ривожланган таълимотлардан биридир.

Австриялик анатом Г.И.Галль инсон миясида “ўғрилик ва одам ўлдириш ҳаракатининг қўзғалишига олиб келадиган маълум бир жой”ни топиш мумкинлигини таъкидлайди[10]<sup>1</sup>.

Жинойтчиликнинг биологик омиллари ва унинг таснифи муаммолари билан биринчи марта алоҳида шуғулланган италиялик врач, криминалист, Турин Университети анатомия фанлари профессори Чезаре Ломброзо “антропологик мактаб” асосчиси ҳисобланади.

Ломброзо жиноятчилик сабабларини: эволюцион характерга эгаллигини белгилаб, “жинойтчи бўлиб туғилган шахсларнинг табиати” омилига кўпроқ аҳамият берди. Бу борада у дастлаб жиноятчилик омилларининг схемасини эмас, балки жиноятчи бўлиб туғилган шахснинг “стигма” белгилари, симптомлари схемасини ишлаб чиқди. Бундай схемалар унинг “Жиноятчи одам”, “Жиноят унинг сабаблари ва даволаш воситалари” асарларида ифодаланган.

“Жиноий одам” асарида у жиноятчи бўлиб туғилган шахснинг характерли белгиларига эътибор берган. Кейинчалик эса жиноятчи бўлиб туғилган шахснинг антропологик, биологик, биопсихологик белгиларини тадқиқ қила бошлади. Унинг намунавий схемаси қуйидагича:

а) руҳий касал ва нормал шахслар, жиноятчининг бош суяги тузилиши, хусусиятлари, бузилишлар (аномалия);

б) мия бузилишлари: морфологик ва психологик бузилишлар;

с) ички бузилишлар: юрак, ошқозон ва ҳ.к.;

д) вазн, қомат, бош, юз, қулоқ, бурун, оғиз, соч, терининг антропометрик хусусиятлари;

е) тана бузилишлари: кўкрак, томирлар ва ҳоказоларнинг аномалиялари;

ф) биопсихологик хусусиятлар: тана температураси, таъсирчанлик, шафқатсизлик, майга ва қимор ўйинига ишқибозлик, диндорлик, ахлоқий сезгилар, виждон қийналиши, ўз қилмишидан пушаймон бўлиш, адолат туйғуси, дангасалик, енгилтаклик, цинизм, ёлғончилик, маълумот, жаргон, имо-ишоралар, дастхат, татуировка [11].

“Жиноят, унинг сабаблари ва даъволаш воситалари” асарида Ломброзо “ҳар бир жиноят сабаблар кўплигидан келиб чиқади” деган сўз боисида жиноятчилик омилларининг бутун бир тизимини ривожлантирди.

У асосий ҳисоблаган физик, биологик, психологик ва ижтимоий омиллар гуруҳидан келиб чиқувчи қуйидаги 15та:

1) иқлимий ва метеорологик омиллар ҳаддан ташқари ортиқ ҳарорат, мўтадил ҳарорат, йил фасллари, иссиқ кунлар, жиноятчилик йилномаси, иссиқ давлатлар ва бошқа таъсирлар;

2) географик омиллар: геология, география, безгак (малярия), ўлим;

3) ирқ омиллари: ирқ таъсири, жиноятчилик марказлари, делихоцефаллар, брахицефаллар (қисқа, думалоқ каллали одам), рангли ва қора сочлар, еврейлар, богемалар (капиталистик мамлакатлардаги турмуш шароити оғир аҳволдаги адиблар, артистлар, рассомлар ва зиёлилар);

<sup>1</sup> Gall F. J. Sur les fonctions du cerveau. T.I. - Paris : J.B. Baillièrre, 1825. -P. 405.

- 4) цивилизация ва варварлик омиллари: варварлик (маданиятсизлик), одамларни тўплаш, эмиграция, иммиграция, туғилиш, шаҳар, қишлоқ;
- 5) Овқатланиш билан боғлиқ омиллар;
- 6) алкоголизм ва наркотизм омили: ичкиликнинг салбий таъсири, пауперизм, алкоголизмнинг ривожланиши, наркотик, морфий истеъмол қилиш;
- 7) таълим омиллари: саводлилик, саводсизлик, таълим, таълим аломатлари;
- 8) иқтисодий омиллар: нархлар ва солиқлар, ишсизлик, иш ҳақи тўлаш кунлари, омонат кассалари, қишлоқ хўжалик ва саноат туманлари, бойлик, камбағаллар жиноятчилигининг устунлиги;
- 9) дин омили;
- 10) тарбия омили: никоҳсиз туғилганлар, етимлик, ахлоқсиз ота-оналар, тарбия;
- 11) ирсият омили: атавистик ирсият, ота-оналарнинг руҳий ёки тутқаноқ (эпилепсия) касаллиги, алкоголизм сифатидаги мерос, ота-она ёши;
- 12) ёш омили: илгарилаб кетиш, ёш;
- 13) жинс омили: жинс ва ёш мослиги, жиноятчининг жинс билан боғлиқ хусусиятлари, фоҳишабозлик;
- 14) фуқаролик ҳолати омили: фуқаролик ҳолати, касб, ҳарбий хизмат, ишдан жирканиш;
- 15) бошқа омиллар: тюрма, сенсация, тақлид қилмоқ [12] кўрсатилган.

Ломброзо туғма жиноятчи назарияси билан бирга шахснинг ташқи белгиларига кўра жиноятчилар типлари назариясини ҳам яратди.

Лекин Ломбронинг қарашлари ҳаёт бўлган давридаёқ танқидга учради. Инглиз врачлари Горант жиноятчилар ва оддий одамларни қиёсий ўрганишнинг антропологик назарияси хулосаларини таҳлил қилиб, жиноятчиларнинг антропологик типлари мавжуд эмаслигини таъкидлади. Ломброзо шогирдлари Энрико Ферри ва Рафаэль Гарофало жиноятчи эркинлигини рад қилиб, унинг биологик шарт-шароитларига эътиборларини қаратишди. Э.Ферри “жиноятни касаллик, жазо тизимини эса - унинг давоси” [13] сифатида кўришни таклиф қилди.

Охир оқибат биологик омиллар мураккаб детерминантлар комплексига қадар қисқартирилиб қуйидаги кўринишга эга бўлди:

- 1) антропологик омиллар: тана тузилиши, шахсий хусусиятлар;
- 2) физик омиллар: иқлим, вақт, йил, ҳарорат.
- 3) ижтимоий омиллар: ижтимоий фикр, дин, оилавий муносабат, мактаб режими, саноат ҳолати, иқтисодий ва сиёсий қонунчилик тизими [14].

Ломброзианлик криминология учун жиноят сабабларини шахснинг туғма, ташқи белгиларида кўринувчи “жиноятчи бўлиб туғилган шахслар назарияси”ни киритди.

Лекин Ломброзианлик йўқолиб кетмади, ҳозирги даврда унинг янги йўналишларидан бири ҳисобланган неоломброзианлик ҳам мавжуддир.

Масалан, криминал-биологик назарияга кўра, рецидивистларнинг тасодифий жиноятчилардан фарқлантирувчи физик ва психологик хусусиятлари мавжуд. Кречмер эса “тана тузилиши (конституцион) қобилияти назарияси”ни илгари суриб, шахсларни жисмоний жиҳатдан тана тузилишидан фарқлайди ва жинсий қилмишни ўрганишни бу билан бевосита боғлайди [15].

Шелдон ва Глюк жиноятчи типининг “морфологик” назариясига асос солиб, маълум бир типлар ўртасида шахснинг жисмоний, ташқи белгилари ва потенциал жиҳатдан боғлиқлик мавжудлигини исботлаб берди [16].

Бизга маълумки, организмнинг ўзгарувчанлиги ва ирсият қонуниятлари ҳақидаги фан биологиянинг нисбатан янги йўналиши ҳисобланган “генетика”ни ташкил этади.

Генетик назария инсон хулқ-атвори сабаблари табиати ҳақидаги биологик таълимотлардан бири ҳисобланади. Бу назария тарафдорларининг асосий ғоясига кўра, ўйинчи ўз қўлидаги карта билан янги партияни бошлаганлиги каби ҳар бир шахс ўзидаги генлар билан ўзининг ҳаётини бошлайди.

Жиноий қилмишларнинг генетик кодлар билан боғлиқлигини ва ўзаро алоқадорлигини исботловчи ҳолатлардан бири эгизаклар ўртасидаги жиноятчилик ҳисобланади.

Эгизакларда ирсият бир хил бўлиб, улар фақат ўсиш, ривожланиш шарт-шароитлари билан фарқ қилади. Бу ҳолат бутунлай генетик ўхшашлик мавжуд бўлган эгизаклардан бирида жиноят содир этишга мойилликнинг иккинчисида жиноятчиликнинг қайтарилиши мавжудлигини кўрсатишда қўлланилди[17]. Бу назария тарафдорлари томонидан 249 жуфт эгизаклар ўртасида эксперимент ўтказилганда, эгизаклардан бири жиноят содир этгани 62.9% ҳолларда уларнинг иккинчиси ҳам жиноятчи бўлиб ҳисобланади. Яъни ирсият таъсир даражаси 15-80% бўлса, атроф-муҳит таъсир даражаси 20-25 % ҳисобланади.

Америкалик биолог Морган Томас Хант асос солган “Хромосома назарияси”га кўра, одамда 46та хромосома бўлиб, агар улар 47та бўлиб қолса, яъни битта ошиб қолса одам нормал бўлмаган ҳолатда бўлади ва бундай одамлар бўйи узун бўлиб, агрессив хулқ-атворга эга бўлади. Бу назария тарафдорлари фикрига кўра, “ортиқча” хромосома - жиноят содир этишнинг биологик (генетик) сабабларидан бири ҳисобланади[18]<sup>1</sup>.

“Эндокринологик жараён” назариясида жиноятчилик сабабларининг шаклланишининг биологизацияси кўзда тутилган бўлиб, бу назария жиноий қилмишнинг одам ички секрециясида жойлашган темирнинг бузилишига боғлайди.

Жиноятчиликни организмнинг анатомио-физиологик хусусиятлари билан боғлайдиган назариялардан бири “паст ёки тўлиқ кадрга эга бўлмаган (кадр) ирқ” позицияси бўйича жиноятчилик сабабларини тушунтириш ҳисобланади. Унга кўра, “юқори ирқ ҳамма вақт қуйидагисини сиқиб чиқаради ва қириб ташлайди, бу инсоният қонунидир”.

Психологик назария жиноятчилик сабаблари ҳақидаги мураккаб назариялардан бири ҳисобланиб, унинг икки асосий: психопатик ва психоанализ йўналиши мавжуддир.

Биринчи йўналиш жиноятларнинг содир бўлишига шахснинг психик соғлиғи таъсир қилишини белгилаб берган.

Немец психиатри Курт Шнейдер ўзининг “Психопатик шахслар” асарида 10та психопат типларни ўрганган ҳолда, уларнинг камида 7таси ижтимоий хавфли қилмиш содир этишга мойиллигини аниқлади (хусусан, меланхолик ва холерик)[19].

<sup>1</sup> Т.Г.Морган. Избранные работы по генетике. Государственное издательство колхозной и совхозной литературы «Сельхозгиз» Москва-Ленинград—1937.-С. 51-61.

Яна бир немец психиатри Кречмер Эрнест эса жиноятчиларнинг қуйидаги типларини таснифлайди: (пикнический) пикник (гавда қисми катта, оёғи калта) шахслар. Лепогосомик ёки астеник новча ва оғир бўлмаган), атлетик (жуда ривожланган пропорционал гавда тузилишига эга) шахслар[20]. Кечмернинг бундай тавсифи антропологик назария ғояларига яқин туради.

Психоанализ назарияси асосчиси австриялик психиатр Зигмунд Фрейд ҳисобланиб, у ўзининг “Тушлар таъбири” (тушларни шарҳлаш) асарида инсон ички дунёсининг тузилиши, руҳий азобланиш сабаблари, шахснинг ўзи ва атроф-муҳит ҳақидаги тушунчалар ва шу кабиларни асосий масала сифатида ёритди[21].

Фрейднинг асосий ғояси унинг рақиблари томонидан “пансексуализм” деб аталган. Сабаби, у асаб касаллиги билан касалланган шахслар, хусусан, галлюцинация, спазм, қўрқувга тушган аёлларни ўрганиб, шахсларда қуйидаги икки ҳал қилувчи инстинкт (эҳтирос) мавжудлигини кўрсатди: ўз-ўзини муҳофаза қилиш инстинкти - шахс хулқ-атвори орқали ҳаракатланиб, усиз тирик жон мавжуд була олмайди, сексуал инстинкт- шахснинг ўзини эмас, балки унинг бутун шаклини сақланишини таъминловчи инстинкт. Шунингдек, унинг психоанализ назарияси “ана шу сексуал инстинкт” орқали шакллантирилган.

Фрейднинг фикрига кўра, агар жамиятдаги тақиқлар шахснинг эркин (ҳаракатланиш)лигига тўсқинлик қилса, у ўзининг ақлий ва жисмоний ҳаракатларидан четга чиқиб, бундай тўсиқни четлаб ўтиш пулларини қидиради ва бунинг оқибати ҳуқуққа хилоф қилмишларда намоён бўлади. Шундай қилиб, Фрейднинг психоанализ назариясининг асосий ғоясини “қониқиш” ташкил қилиб, у инсон хулқ-атворини ҳаракатлантирувчи куч ҳисобланади. Яъни “қониқиш” - психик соғломликнинг асосини, “қониқмаслик” эса оғир асаб ва психик бузилишларга, ҳаттоки, ижтимоий хавfli оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин.

Неофрейдизмга К. Хорни ва Э.Фроммларнинг “психомаданий” Америка фрейдизми, шунингдек, психокасалликни инқилобий потенциал орқали, функциясини эса прогресс кучи воситасида ҳал қилинишини изоҳловчи фрейдомарксизм кабиларни киритиш мумкин.

Неофрейдизмнинг марказий ғоясига кўра, инсон хулқ-атворини ҳаракатлантирувчи куч - ички ихтиёрий кучлар, яъни “ишқибозлик” ҳисобланади[22].

Жиноятчилик сабаблари ҳақидаги оригинал психологик таълимотлардан бири француз олими Габриэль Тард таълимотидир. Унинг фикрига кўра, жиноят-ижтимоий ҳодиса бўлиб, унинг негизини шахснинг психик фаолиятининг асосий оқибатлари ташкил этади. Хусусан, бир шахсдаги хусусият “тақлид қилиш” орқали бошқа бир шахсга “юқиши” мумкин ва бу шахснинг хулқ-атворига тезда таъсир кўрсатади.

Бу билан Габриэль Тард биринчи бўлиб тақлид қилувчи шахсни ўрганиш назариясига асос солиб, қуйидаги қонуниятларни яратган:

1. Яқин алоқада бўлган шахслар бир-бирининг хулқ-атворини яхшироқ ва осон қабул қилади.
2. Ёшлар қарияларга, камбағаллар – бойларга, христианлар эса аристократларга тақлид қилади.

3. Олдинги тақлид янгиси билан қопланади, цивилизация ривожланиши тақлид қилиш таъсири кенгайди, шу билан бирга, шахслар томонидан содир этиладиган жиноятлар сони ҳам ортади[23].

Жиноятчилик сабаблари тўғрисидаги социологик назариялар асосан XVIII-XIX асрлар мобайнида шаклланди. Уларнинг икки асосий ҳолати фарқланади.

экзоген омиллар ва уларнинг кўплиги.

Томас Мор ўзининг “Утопия”(1516) асарида жиноий хулқ-атвор – бировнинг қашшоқлигидан, бошқаларнинг эса паразитик ҳаёт тарзидан келиб чиқишини таъкидлайди.

Кампанелла ўзининг “Қуёш шаҳри”(1602) асарида белгиланишича, жиноятчилик кўпчилик одамларнинг “бебахралиги” (ҳамма нарсадан маҳрумлиги)га ҳамда жамиятни “адолатлилик ва аъзоларнинг тенглиги” асосида қайта кўриш заруратига боғлиқдир.

Ж.П. Марат ва А. Н. Радищев асарларида жиноятчилик сабаби жамиятдаги бир одамнинг иккинчисини эзиши, адолатнинг мавжуд эмаслигига боғлиқлиги кўрсатиб ўтилган.

Ж.П. Марат ўзининг “Жиноят қонунчилиги режаси” асарида жиноятчиликнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан боғлиқлиги ҳақидаги ғоясини ривожлантирди[24].

Рус демократ олими А.Н.Радищев “Петербургдан Москвага саёҳат”, “Қонунчилик ҳолатлари тўғрисида” асарида жиноятчиликнинг ижтимоий тузум характери, мустаҳкам тизимдаги ижтимоий-иқтисодий шароитларга боғлиқлигини белгилаган. Бундан ташқари, у жиноятчилик сабабларини статистик маълумотлар асосида ўрганиш дастурини ишлаб чиқди[25].

Социалист-утопистлар эса жиноятчилик сабабларини хусусий мулкнинг мавжудлиги ва адолатсизлик билан боғлайдилар.

А.Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн жиноятчилик сабабларини одамлар ҳаёти шарт-шароитларига боғлаб, чайқовчилик (олиб-сотарлик), судхўрлик жиноятчилигини кўрсатган ҳолда зўравонлик, эксплуатация, ножўя тарбия ва бошқа шарт-шароитлар мавжуд ҳолларда улар билан курашиш натижасиз эканлигини кўрсатиб ўтганлар. (XIX аср демократлари А.Н.Гернец, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г. Чернишевскийлар ҳам шундай фикрда бўлган).

Белгиялик олим, социолог, статистик Кетле Ламбер Адольф Жак жиноятчиликнинг ижтимоий муносабатлар билан боғлиқлиги ҳақида фикр юритиб, жамиятнинг ўзи жиноят содир этилишига шарт-шароит яратиб беришни таъкидлаб ўтди, шунингдек, статистикадан фойдаланиб жиноят билан шахс хулқ-атвори, унинг тарбияланиш муҳити ва таълими ўртасидаги боғлиқликни аниқлашга ҳаракат қилди.

Голланд криминологи Ван Гамель жиноятчилик сабабларини иқтисодий шарт-шароитлар, хусусан, бойишга интилиш каби омилларга боғлайди[26].

Немец криминалисти Лист эса жиноятчиликка нафақат иқтисодий шарт-шароитлар, балки уруш, алкоголизм, айрим урф-одатлар ва анъаналар, тарбиядаги камчиликлар ҳамда фоҳишабозлик таъсир кўрсатишини белгилаб берди[27].

Голланд криминологи Бонгер жиноятчиликни “авваламбор, ижтимоий тузум натижаси” деб ҳисоблаб, жиноятчилик шарт-шароити сифатида болалар меҳнати, узун иш куни, иқтисодий тангликлар. Ҳаётини (маиший) келишмовчиликлар каби ижтимоий омилларни кўрсатди.

Америка криминологи Вэрон Фокснинг “Криминологияга кириш” асарида “Дифференциал боғлиқлик (табақалаштирилган) назарияси”, “Бегоналаштириш назарияси”, “Нейтрализация назарияси”, “Субмаданият назарияси”, “Дрейф (кеманинг курсдан оғиши) назарияси”, “Стигмация назарияси” ҳамда жиноятчилик сабабларини иқтисодий асослантириш назарияси каби жинойи хулқ-атвор антологияси (вужудга келиши)нинг иқтисодий назариялари кўриб чиқилган[28].

Э.Дюргеймнинг “Аномия назарияси”нинг американча вариантыда Р. Мертон жиноятчиликни ижтимоий ахлоқнинг заифлашуви, ижтимоий институтларнинг ижтимоий-сиёсий жиҳатдан издан чиқиши сифатида тушунтирди.

Америка криминологи Эдвин Сатерленднинг “Дифференцияланган ассоциациялар ва боғлиқликлар” назарияси жиноятчилик сабабларини жинойи хулқ-атворга ўргатиш натижаси сифатида талқин қилиб, бу назарияга кўра, жинойи хулқ-атвор шахснинг атрофидаги “қонунни бузиш, унга риоя қилишдан кўра қулайроқдир”, деган баҳо натижасида вужудга келади.

“Субмаданият назарияси”га кўра, одам (асосан ёшлар ва вояга етмаганлар) ўзи билан тенг одамлар гуруҳида яшаб, ушбу гуруҳ, “шайка” қадриятлари билан боғлиқ ҳолда шаклланади, уларга риоя қилади, ижтимоий маданий қадриятлар тизимига эса эътибор бермайди ва натижада унинг хулқ-атвори ғайриижтимоий қилмишга айланади.

“Стигмация” назариясига кўра, ҳеч бир хулқ-атвор ўз ўзидан жиноят деб ҳисобланмайди, ҳамма гап “ён томондан баҳо бериш”дадир. Яъни қилмиш қонунчилик, судья ва полиция томонидан унга таъсир этилган ёки баҳо берилган тақдирдагина жиноят деб ҳисобланади. Айнан шундай таъсир “стигмация”, яъни “клеймания” (жиноят деб тамға босиш) йўли билан жиноят жиноятчиликни вужудга келтиради. Бошқача айтганда, шахснинг жинойи юстиция билан ўзаро алоқаси жараёни унга акс таъсир этиб, уни жиноятчига айлантиради. Вэрон Фокснинг фикрича, бундай жараён тузалмайдиган жинойи жамоа шаклланадиган тюрмада кульминацион нуқтасига етади.

Жиноятчилик сабаблари тўғрисида Маркс ва Энгельс назариясини ХХ аср бошларида голланд криминологи Биллем Адриан Бонгер ривожлантириб, у ўзининг фикрини “социализм альтруизм (бошқалар манфаатини ўйлаш)ни вужудга келтириш имкони бўлганда, капитализм – эгоизм (худбинлик)нинг манбаи ҳисобланади” деб асослантирди. Унинг фикрича, капитализмда эгоист унинг эҳтиёжини қондирадиган қонуний йўл бўлмаса, у бошқалар ҳисобига бойишига ҳаракат қилади. Социализмда эса шахсларнинг эҳтиёжлари қонуний йўллар билан қондирилиб, бунинг натижасида қашшоқлик вужудга келади ва бу жиноятчиликнинг асосий сабабларини юзага келтиради[29].

Собиқ Иттифоқи олимларининг кўпчилиги жиноятчилик сабаблари концепциясига жиноятчилик омиллари кўплиги нуқтаи назаридан ёндашган.

В.Н.Кудрявцев ёзишича, ҳуқуқбузарликлар манбалари – одамлар ҳаётининг ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлари, аҳолининг бутун ва алоҳида қатламлари социал психологияси ва аҳолининг маданияти давлат ва ҳуқуқий институтларининг нормалар томонидан функционаллаштирилганлиги ҳисобланади[30].

Н.Ф. Кузнецова фикрича, жиноятчилик сабаблари бўлиб жинойиликни келтириб чиқарувчи негатив (зарар етказувчи) характердаги иқтисодий, маънавий, тарбиявий, ташкилий-бошқарувга оид, ижтимоий-психологик омиллар ҳисобланади[31].

Л.И.Спиридоновнинг қараши бўйича, жиноятчиликнинг махсус сабаблари умуман мавжуд эмас: айнан бир хил ижтимоий ҳодисалар ҳар хил шароитларда позитив (ижобий) ёки негатив (салбий) оқибатларга олиб келиши мумкин. Криминологиянинг асосий вазифаси эса ана шундай ижтимоий ҳодисалардан қайсилари негатив характерда эканлигини аниқлашдир[32].

Юқоридагилардан келиб чиқиб, жиноятчилик сабабларини назарий тушунтиришда уларни “сарқитлар” (кўргиликлар) назариясидан ташқари яна икки турдаги нуқтаи назарларга бўлиш мумкин: антагонистик ва ноантагонистик қарама-қаршилиқлар.

Кенг тарқалган “қарама-қаршилиқлар” назарияси марксизм-ленинизм классиклари томонидан асослангиланган антагонистик (муросасиз) қарама-қаршилиқлар назариясига кўра, социал “портлашлар”, инқилоблардан қочиш учун формация, давлат ва ижтимоий тузумни, инсон ҳаёти фаолияти ва тамойилларини ўзгартириш керак. Лекин социализм принципи амал қиладиган жамиятда “ноантагонистик қарама-қаршилиқлар” назарияси мавжуд бўлиб, у жиноятчиликнинг сабаби ҳисобланади.

А.А.Пионтковский жиноятчилик сабаблари таркибини жамият аъзоларининг доимий ўсиб боровчи эҳтиёжлари ва уларни қондиришнинг моддий воситалари ўртасидаги ижтимоий характердаги қарама-қаршилиқларда деб ҳисоблайди.

В.Н.Кудрявцев ёзишича, “ҳуқуққа хилоф, хатти-ҳаракат субъект хулқ-атвори ва қонун талаблари ўртасидаги очиқ низога айланиб боровчи қарама-қаршилиқлар натижасида вужудга келади ва ривожланади. Бундай қарама-қаршилиқлар психологик, социал ёки аралаш характерда бўлади.

Кейинчалик В.Н. Кудрявцев жиноят сабабларини объектив ва субъективга бўлади.

Жиноятчиликнинг объектив сабаблари – одамларнинг иқтисодий ва ижтимоий муносабатларидаги қарама-қаршилиқлари шунингдек, ғайриижтимоий мотивацияга олиб келувчи қийинчилик ва етишмовчиликлардир.

Жиноятчиликнинг субъектив сабаблари эса – социал психология элементлари, бузуқ эҳтиёжлар, манфаатлар, мақсад ва мотивлар ҳисобланади[33].

“Қарама-қаршилиқлар” назариясига қиёсий жиҳатдан яқинроқ назариялардан бири ҳисобланган “Деформация” назарияси А. Номоконовнинг “Преступное поведение: детерминация и ответственность” асарида ўз ечимини топган. Унинг фикрича, барча ижтимоий қарама-қаршилиқлар эмас, балки жамият тараққиётини тўхтатувчи қарама-қаршилиқлар жиноятчилик манбаи ҳисобланади ва бундай қарама-қаршилиқлар — “ижтимоий ҳаёт деформациялари” деб номлаш зарур. Жиноятчилик сабабларини эса шахснинг ҳаёт тарзида, у ёки бу микромуҳитда вужудга келувчи “комплекс деформациялар” сифатида тушуниш керак[34].

Волков Б.С. Номоконов А.Л.нинг позициясини ойдинлаштириб, ғайриижтимоий хулқ-атвор хусусиятларига кўра жиноятчилик сабаблари ва шарт-шароитларини қуйидаги 3 гуруҳга бўлади:

- а) жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши хусусияти билан боғлиқ ҳолатлар;



б) шахнинг ижтимоий интеграциялашуви, унинг ижтимоий психологик хусусиятлари билан боғлиқ ҳолатлар;

В) ижтимоий муносабатлар ва ҳуқуқ-тартиботни ижтимоий-ҳуқуқий тартибга солишдаги ҳамда ҳуқуқбузарликнинг олдини олишдаги камчиликлар боғлиқ ҳолатлар[35].

Бозор муносабатларига ўтиш жараёнидаги жиноятчилик сабабларини ўрганувчи назариялардан бири Гарри С.Беккер ва Исаак Эрлихнинг жиноятчиликнинг иқтисодий назарияси ҳисобланади.

Сиёсий-иқтисодий Гарри С.Беккер биринчи бўлиб криминологиядаги классик мактаб қарашларини қайта тиклади: одам унинг мотивацияси бошқалар мотивациясидан фарқ қилганлиги учун жиноятчига айланмайди, балки ўзининг қилмишидаги харажат ва фойдани кўзлаган ҳолда маълум бир хулосага келиб, ўзидаги ахборот имкониятларини текшириб шундай қилмиш танлайдики, бундай қилмиш учун жазоланиш хавфи камроқ, фойда эса кўпроқ бўлади[36].

Бошқа сиёсий-иқтисодчи Исаак Эрлих одамлар жиноятчиликка қараб қандай турлансалар, жиноятчиликка қизиқиш ва омад ҳам шундай таъсир кўрсатади, деб ҳисоблайди.

Унинг фикрича, жиноий жазоланадиган қилмиш, хусусан, мулкка қарши жиноятлар жиноятчилар томонидан “нормал бозор операциялари” сифатида содир этилади. Жиноий қилмишлар “ёпиқ бозори”ни эса ҳуқуқбузарларнинг хулқ-атвори турли шаклларда тартибга солади ва мувофиқлаштиради.

Агар тасодифий қурбонлар, деб таъкидлайди у. Ўзларининг жабрланмасликлари учун олдини олиш чоралари (сигнализация, сейф)ни кўрган бўлсалар, жиноятчиларга бундай объектларга тажовуз қилиш қимматга тушади[37].

Вестфальк Университетидаги криминология институти раҳбари Ганс Шнайдер жиноятчилик сабабларининг 3 иқтисодий назарияларини белгилаб берди:

а) депрессия (турғунлик)лар - жиноятчилик юқори конъюктура даврида пасаяди, иқтисодий депрессиялар даврида эса ўсиб боради;

б) экспанциялар – жиноятчилик иқтисодиётнинг ривожланиши билан ўсиб боради, кучсизланиши билан эса пасаяди;

в) комбинациялар - депрессиялар – экспанцияларга кўра, жиноятчилик иқтисодиётнинг “уйғониши” ва инқирози даврида ўсиб боради. Бунда иқтисодиётдаги ўзгаришлар ҳам ижобий, ҳам салбий жиҳатдан жиноятчилик даражасини кўтаради[38].

Бу назариялар яширин латент жиноятчилик тадқиқ қилинганидан кейин ўз аҳамиятини йўқотди.

*Жиноятчилик сабаблари таснифлаш муаммолари.*

Жиноятчилик сабабларининг таснифи деганда, жиноятчилик сабабларини маълум бир мезонларга кўра, гуруҳларга бўлиш, ажратиш тушунилади.

Жиноятчилик сабабларининг дастлабки ва асосий таснифи “функционаллаштириш даражаси”га асосланади ҳамда умумийлик, хусусийлик ва алоҳидаликнинг диалектик ўзаро муносабати билан белгиланади. Бундай таснифнинг мезони бўлиб, жиноятчилик сабабларининг умумийлиги даражаси ҳисобланади:

а) жиноятчиликнинг умумий сабаблари (барча жиноятлар учун умумий ҳисобланган сабаблар);

б) турли категориядаги жиноятчиликнинг (хусусий) сабаблари;

в) алоҳида турдаги жиноятчилик сабаблари.

Жиноятчилик сабабларининг иккинчи таснифи ижтимоий ҳодисалар таркиби ва хусусиятдан келиб чиқади:

- 1) ижтимоий-иқтисодий;
- 2) ғоявий (маданий-тарбиявий ҳам киради);
- 3) ташкилий-бошқарувга оид;
- 4) ижтимоий психологик.

Жиноятчилик сабабларининг учинчи таснифи мақсадга мувофиқлиги (мақбуллиги)га кўра “тўлиқ” ва “хусусий” каби гуруҳларга бўлишдан келиб чиқади. Бунда жиноятчилик “тўлиқ” сабаблари қуйидагилар билан тавсифланади:

- 1) барча ижтимоий ҳодисалар ва омиллар мажмуи;
- 2) уларнинг турли хусусиятга эга эканлиги;
- 3) жиноятни вужудга келтирувчи ҳодиса ва омилларининг бир хил эмаслиги (яъни асосий, иккинчи даражали, бевосита, билвосита омиллар).

Тўлиқ сабаб жиноятчиликни келтириб чиқарувчи ҳодисалар мажмуидир. Хусусий сабаб тўлиқ сабаб таркибига кириб, унинг бир қисми ҳисобланади ва жиноятчиликнинг бевосита (махсус) сабаби, деб эътироф этилади.

Жиноятчилик сабабларининг тўртинчи таснифи “ижтимоий омилларнинг жиноятчиликка таъсир этиш механизмига” асосланган. Бунда жиноятчилик сабаблари ва уни вужудга келтирувчи шарт-шароитлар эътиборга олинган.

Шарт-шароитлар таркибига кўра жиноятчилик сабаблари қуйидаги гуруҳларга бўлинади:

1. Жамиятда ғайриижтимоий қарашлар ва анъаналарнинг вужудга келиши, тикланиши, қайта тикланишига олиб келувчи турли хил ғоявий тарбиявий омиллар;
2. Ғайриижтимоий қарашлар ва одатларнинг вужудга келишига шарт-шароит яратувчи айрим ташкилий бошқарувдаги хатолар ва камчиликлар;
3. Шахснинг ахлоқий (маънавий) шаклланишидаги камчиликлар.

Жиноятчилик сабабларнинг бешинчи таснифи сабабларнинг объектив, объектив-субъектив ва субъективга бўлинишига асослангандир.

Объектив сабаблар инсон эрки билан боғлиқ бўлмаган тарзда мавжуд бўлган сабаблардир.

Субъектив сабаблар эса одамларнинг эрки ва фаолияти, уларнинг бирлашуви билан белгиланади.

Жиноятчилик сабабларининг олтинчи таснифи ижтимоий-иқтисодий формациялар хусусиятларига асосланади. Бу тасниф марксизм-ленинизм таълимоти билан боғлиқ бўлиб, сабабларнинг “асосий” ва “асосий бўлмаган” турларга бўлинишига олиб келади. Жиноятчиликнинг асосий сабаблари “эксплуататорлик сабаблари” деб номланиб жиноятнинг ўзидан келиб чиқади ва уларни бартараф этиш учун бундай ижтимоий муносабатлар тизимини бутунлай ўзгартириш керак. Социалистик даврида бундай сабаблар “асосий бўлмаган” деб номланади.

Юқоридаги жиноятчилик сабабларининг бешинчи таснифи схемаси шартли равишда бўлиб, бундан ташқари жиноятчилик сабабларини бир қанча мезонларга кўра турларга бўлиш мумкин:

Биринчидан, жиноятчилик сабаблари манбаларнинг сонига кўра “бир омиллик” ва “кўп омиллик”га бўлинади.

Иккинчидан, сабабларни жиноий хулқ-атвор турлари ва характерига кўра, қуйидаги турларга бўлиш мумкин масалан, мулкка қарши, зўравонликка асосланган, давлатга қарши, транспорт, ҳарбий ва шу каби жиноятлар;

Учинчидан, жиноятчилик сабабларини жиноят оқибатлари характерига кўра ўта оғир, оғир ва унча оғир бўлмаган каби турларга бўлиш мумкин.

Тўртинчидан, жиноятчилик сабабларини уларнинг вужудга келиш соҳалари бўйича турларга бўлиш мумкин: қишлоқ хўжалик, савдо, қурилиш соҳалари, жамоат жойлари ва ҳ.к.

Бешинчидан, жиноятчилик сабабларини жиноят содир этган шахсларнинг хусусиятларидан келиб чиқиб турларга бўлиш мумкин, масалан, маҳкумлар жиноятчилиги сабаблари, вояга етмаганлар жиноятчилиги сабаблари, рецидивистлар жиноятчилиги сабаблари, мансабдорлик жиноятчилиги сабаблари ва ҳ.к.

Ниҳоят, жиноятчилик сабабларини жиноят содир этган шахсларнинг айби шаклларига кўра ҳам турларга бўлиш мумкин: эҳтиётсизлик орқасидан содир этилган жиноятчилик сабаблари, қасддан содир этилган жиноятчилик сабаблари.

Бундай тасниф нафақат назарий, балки амалий жиҳатдан ҳам муҳим бўлиб, жиноятчиликка қарши курашишда олдини олиш чоралари тизимини ишлаб чиқишда ёрдам беради.

#### *Индивидуал жиноий хулқ-атвор даражасидаги жиноятчилик*

Алоҳида жиноий хулқ-атворнинг содир этилиш механизмини аниқлаш ва ўрганиш учун диалектиканинг методологик принципларига мурожаат қилишга тўғри келади: “умумий”, “хусусий” ва “алоҳида” ҳодисалар.

Индивидуал тарзда жиноят содир этиш биринчи навбатда жиноятчи шахсининг “эркин ҳаракатига” боғлиқ. Бу эркин ҳаракат, авваламбор, икки омил натижасидир:

а) жиноий хатти-ҳаракат содир этишга имкон берувчи жиноятчи шахсини шакллантирган шарт-шароитлар, унинг қарашлари, одатлари, эҳтиёжлари ва ишончлари;

б) жиноят содир этилганлиги бўйича турмуш-тарзининг аниқ шарт-шароитлари.

Бундай омиллар алоҳида эмас, балки бир-бирига боғлиқ тарзда ҳаракатда бўлади. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, ҳар бир алоҳида жиноят даражасидаги жиноятчилик “занжири” қуйидаги уч босқичлардан иборат:

а) жиноят содир этган шахсининг эркин ҳаракати (сабабий занжирнинг бошланиш қисми сифатида);

б) маълум бир ҳаётий ҳоллар бўйича зарар етказувчи одатлар, анъаналар, қарашлар, ишончлар, манфаатлар ва эҳтиёжларнинг ўзаро боғлиқлиги (сабабий боғлиқнинг марказий қисми сифатида);

в) жиноят содир этган инсон шахси шаклланишининг негатив (салбий) шарт-шароитлари (сабабий боғлиқликнинг энг узун, лекин “чуқур” қисми).

Одамнинг аниқ хулқ-атвори нафақат умумижтимоий шарт-шароитлар (ижтимоий-иқтисодий ҳолат, сиёсий режим, ҳуқуқий мақом, ахлоқий психологик йўналишлар ва ҳ.к.), балки глобал иқлимий, физик, космик омиллар ҳам таъсир қилади.

Айрим тадқиқотларга кўра, инсонлар қуёш нури кучайиши, йил фасллари ва ҳаттоки, рок мусиқа баландлиги таъсирида ҳам жиноят содир этишлари мумкин. Масалан, рок мусиқанинг ўзи инсон психикасига, соғлиғи ва хатти-ҳаракатига таъсир этиши мумкин. Масалан, қадимги Осиёда шундай жазо тури мавжуд бўлганки, маҳкум пастроқ осилиб турган катта қўнғироқ ичига киргизилгач ва тинмасдан қўнғироқ чалинган, бунинг натижасида маҳкум жуда оғир азоб билан ўлган.

Сабабият бошқа ғайриижтимоий ҳодисалар каби инсонлар ўртасидаги ижтимоий муносабатларнинг социал доирасида вужудга келиб, бундай муносабатлар доираси кенгдир (иқтисодий, психологик, ахлоқий, ҳуқуқий, ташкилий-бошқарувга оид). Жиноят салбий ижтимоий ҳодиса ҳисобланганлиги учун жиноятчилик сабаблари социал институтлар орқали ўрганилади.

Криминологияда сабабият бир турдаги ва бир аҳамиятли бўлмасдан, комплекс характерга эгадир. Жиноятчилик сабабларини аниқлаш борасида эса фақат битта аниқ сабабни кўрсатиб бўлмайди, чунки жиноятнинг ўзи кўпқиррали мураккаб ҳодиса ҳисобланади.

Юқорида санаб ўтилган ўндан ортиқ назариялар ичидан битта аниқ назарияни тан олиб, қолганларини рад этиш мушкул. Чунки ҳар бир назариялар ўз даври шарт-шароитларидан келиб чиққан ва ўша давр олимлари томонидан тан олинган, шунингдек, ҳар бир назариянинг ўзининг устун томонлари ва камчиликлари мавжуд.

Криминологиянинг асосий вазифаси эса ҳар, бир назариянинг “криминологик сабабият” тизимидаги ўрни ва аҳамиятини аниқлаш ҳамда уларнинг ҳаракатига кўра маълум бир шаклдаги “назариялар пирамидаси”ни яратишдир. Бу борада криминология фани “архитекторлик” вазифасини бажаради.

Жиноятчилик сабаблари омилларининг ҳар бир алоҳида жиноят бўйича вақт ва ҳудуд жиҳатдан таъсир этиш (ҳаракатланиш) механизми турлича бўлиб, бунда “алоҳидалик” хусусиятини эътиборга олиш лозим. Бундай вақтда эса “жиноятчилик сабабларининг таснифи” муҳим аҳамият касб этади.

#### Адабиётлар/Литература/References:

1. John Frederick William Herschel. Preliminary discourse on the study of natural philosophy. –М.2019. p.202 .
2. Криминология. -М.: Бек,1995. —С.76.
3. Криминология / А. И. Долгова. — 4-е изд., перераб. и доп. 2016. (Краткие учебные курсы юридических наук). -С.153
4. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: норма :ИНФРА-М, 2022. —С.110.
5. Қ.Р.Абдурасулова. Криминология. Дарслик. Масъул муҳаррир: ю.ф.д., проф. М.Х. Рустамбоев. –Т.: ТДЮИ нашриёти, 2008. - Б.35.
6. URL: <http://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye.O dukhe.pdf>
7. Избранные произведения Иеремии Бентама. Т. 1. – СПб., 1867. – Б.39.
8. Bentham J. Deontology. Oxford, 1983. P. 251.
9. Кетле, Ламбер Адольф Жак. Социальная физика, или Опыт исследования о развитии человеческих способностей / Кэтлэ; Под ред. [и с предисл.] А. Русова. Т. 1-2. Т. 2 / / 2 т.; 23 Пер. с изд. 1869 г. студ. Киев. коммерч. ин-та Е. Калмановской, Э. Пышнова и А. Шендеровича. — Киев : Киев. коммерч. ин-т, 1911-1913, 1913. — [2], 360 с.
10. Gall F. J. Sur les fonctions du cerveau. T.I. - Paris : J.B. Baillièrre, 1825. –P. 405.

11. Ломброзо, Чезаре. Человек преступный : [перевод с итальянского] / Чезаре Ломброзо. – Москва : Алгоритм, 2018. — 352 с.
12. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. М., 2004. С. 5.
13. Ферри Э., Сост. и предисл.: Овчинский В.С.: Уголовная социология. — Москва : Инфра-М, 2005. — С.21.
14. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. — М., 1997. — С. 61.
15. Эрнст Кречмер. Строение тела и характер. – Москва : Академический проект, 2019. — С.52.
16. William H. Sheldon, *The varieties of human physique: An introduction to constitutional psychology* (New York: Harper & Brothers, 1940); Glueck S. *Psychiatric Examination of Persons Accused of Crime*// *Yeie Law Journal*. 1927. V. 36. P. 632-648.
17. Штерн К. Основы генетики человека. – М., 1965. – Б. 529.; Дубинин Н.П., Карпец И.Н., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. – М., 1982. – 129-б.; Эфроимсон В. Родословная альтруизма // *Новый мир*, 1971, №1. – Б.210.
18. Т.Г.Морган. Избранные работы по генетике. Государственное издательство колхозной и совхозной литературы «Сельхозгиз» Москва-Ленинград—1937.-С. 51-61.
19. Курт Шнейдер. Клиническая психопатология. 14-е неизменное издание с комментариями Герда Хубера и Гизеллы Гросс. Издательство “Сфера” (перевод, оформление)– М., 1999. – С. 27.
20. Эрнст Кречмер. Строение тела и характер. – Москва : Академический проект, 2019. — С.52.
21. Зигмунд Фрейд. Толкование сновидений. Издательство “Харвест”. – М., 2005. –480 С.
22. Фромм Эрих, Хорни Карен. Психоанализ и культура. Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. . – Москва : Юрист, 1995. — С.423.
23. Тард Г. Законы подражания. — М.: Академический проект, 2011. — С. 70.
24. Марат, Жан Поль (1743-1793). План уголовного законодательства [Текст] / Пер. с фр. Н. С. Лапшиной ; Под ред. и с предисл. А. А. Герцензона. — Москва : Изд-во иностр. лит., 1951. — 152 с.
25. Радищев А. Н. О законоположении // Радищев А. Н. Полное собрание сочинений. М.-Л. :Изд-во Академии наук СССР, 1938—1952. Т. 3 (1952). С. 143—165.
26. Введение в криминологию : лекции / В.А. Ананич ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2014. –с.59.
27. Лист, Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист ; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — С.110.
28. В. Фокс «Введение в криминологию». Пер. с англ. – М.: «Прогресс», 1985. – С. 106-117.
29. Каиржанов Е.И.Криминология (Общая часть). – Алматы: 2003. – С. 29.
30. Кудрявцев, В. Н. Причины правонарушений: (репринт издания М., 1976) Монография / Кудрявцев В.Н. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - С.34.
31. Проблемы криминологической детерминации / Кузнецова Н.Ф.; Под ред.: Кудрявцев В.Н. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - С.48.
32. Спиридонов Л.И. Социальное развитие и право. Л., 1973. С. 167.
33. Владимир Кудрявцев: Причинность в криминологии. О структуре индивидуального преступного поведения. Монография. – М.: НОРМА, 2019. – С.36.
34. Номоконов В.А.:Преступное поведение: детерминация и ответственность.– Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1989. – С.43.
35. Волков М. Что нам показывает статистика преступности //Вестник статистики. 1991. №3.

36. Becker G.S. The economics of crime // Cross Sections. 1995. Fall. P. 8 - 15.
37. Ehrlich I. The Deterrent Effect of Capital Punishment: A Question of Life or Death // American Economic Review. - 1975. - № 65.
38. Шнайдер, Г.Й. Криминология/ Ганс Йоахим Шнайдер; Пер. с нем. Ю. А. Неподаева; Под ред. Л. О. Иванова.- М.: Университетское, 1994.- С. 253.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **APPROACHES TO UNDERSTANDING THE PRINCIPLES OF ANTI-CORRUPTION MONITORING**

**Yumatov Bogdan Olegovich,**

A postgraduate student of  
the Law Enforcement Academy  
of The Republic of Uzbekistan

**Abstract.** In this article, the author considers anti-corruption monitoring as a necessary component of an efficient state anti-corruption policy. A systematic approach to understanding anti-corruption monitoring allowed us to identify its structural elements, and the author pays closer attention in this article to the principles of anti-corruption monitoring and approaches to understanding them. The author also examines approaches to understanding the principles of other types of monitoring.

**Keywords:** anti-corruption monitoring, types of monitoring, monitoring, approaches, principles, principles of monitoring.

---

## **KORRUPSIYAGA QARSHI MONITORING TAMOYILLARINI TUSHUNISHGA YONDASHUVLAR**

**Yumatov Bogdan Olegovich**

O'zbekiston Respublikasi

Huquqni muhofaza qilish

akademiyasi doktoranti

E-mail: [yumatovworks@mail.ru](mailto:yumatovworks@mail.ru)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada muallif korrupsiyaga qarshi monitoringni davlatning korrupsiyaga qarshi natijali va samarali siyosatining zaruriy tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqadi. Korrupsiyaga qarshi monitoringni tushunishga tizimli yondashuv uning tarkibiy elementlarini ajratib ko'rsatishga imkon berdi va muallif ushbu maqola doirasida korrupsiyaga qarshi monitoring tamoyillari va ularni tushunish yondashuvlariga ko'proq e'tibor qaratdi. Shuningdek, muallif monitoringning boshqa turlari tamoyillarini tushunishga yondashuvlarni ko'rib chiqadi.

**Kalit so'zlar:** korrupsiyaga qarshi monitoring, monitoring turlari, monitoring, yondashuvlar, tamoyillar, monitoring tamoyillari.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N40>

**Introduction.** Corruption has existed for a long time and corruption continues to accompany social and state development. In the absence or insufficiency of the necessary anti-corruption measures performed by the state and civil society, corruption increasingly encroaches on the normal functioning of state mechanisms and on the authority of state power. Corruption significantly reduces public confidence in government agencies, law enforcement bodies and the judicial system, destroying people's faith in justice, fairness, impartiality and the rule of law, generating social inequality and other negative factors that adversely affect public and state development.

The implementation of a permanent anti-corruption policy by states has proven itself to be one of the most successful and effective anti-corruption mechanisms, since corruption needs to be fought only systematically and on an ongoing basis [28, p. 278].

The development and implementation or maintenance of an effective and coordinated anti-corruption policy is a requirement for State Parties of the UN Convention against Corruption. In accordance with paragraph 3 of article 5 of the Convention, Each State Party shall endeavor to periodically evaluate relevant legal instruments and administrative measures with a view to determining their adequacy to prevent and fight corruption [12]. Taking into consideration such requirement, assessment and monitoring mechanisms are an integral part of the state anti-corruption policy, and indeed it is impossible to imagine a targeted and effective anti-corruption policy without timely, adequate and objective measurement and subsequent assessment of corruption in the state, the level and areas of its spread, the causes and conditions contributing to the spread of this threat, as well as the effectiveness of ongoing and already implemented anti-corruption measures and events. To solve these problems, it was proposed to create an anti-corruption monitoring mechanism [15]. Subsequently, this tool received support and scientific development in the works of many authors [1; 5; 14; 18; 20]. In addition to scientific understanding, anti-corruption monitoring is reflected in the provisions of the model laws of the Commonwealth of Independent States [8; 9; 10].

Applying a systematic approach [16, p. 110] to understanding anti-corruption monitoring, it should be noted that this tool includes such structural elements as:

- objects;
- sub-objects;
- subjects;
- participants;
- goals;
- objectives;
- principles;
- stages;
- functions.

In the system of initial beginnings of the fight against corruption, an important place belongs to the principles on which these activities should be based and carried out, and therefore, in this article, we would like to pay closer attention to the principles of anti-corruption monitoring, since we agree with the author's opinion, according to which the principles occupy a special place in the monitoring system, regardless of related to any particular field of application [24, p. 64]. We also share the position that compliance with the necessary principles during monitoring activities should contribute to the most comprehensive and thorough process of studying information, as well as obtaining more adequate and true results [16, p. 114]. We are confident that the principles of anti-corruption monitoring are a necessary foundation and are of system-building importance, since it is the principles that are designed to ensure uniformity of standard-setting and subsequent law enforcement monitoring activities.

**Literature Review and Methodology.** Despite the availability of dissertation studies directly devoted to anti-corruption monitoring [23; 25], dissertation studies covering other types of monitoring [17], monographic studies on anti-corruption monitoring [4; 13; 19], and



numerous scientific publications on the subject, the principles of anti-corruption monitoring were mostly considered indirectly or fragmentarily or they were not considered at all, with some exceptions [26, pp. 56-60]. Among the works of national authors, it is possible to mention publications concerning anti-corruption monitoring, which is implemented within the framework of the Istanbul Action Plan [1; 2], also it is possible to point out a scientific article that mentions anti-corruption monitoring [29], also it is possible to take into consideration publications in which the authors pay attention to legal monitoring [22; 27], however, the principles of anti-corruption monitoring are not being considered. It should be noted that there is insufficient elaboration and accordingly the need for a comprehensive study of this aspect, which means that it is necessary to fill this gap, taking into account scientific works on the principles of other types of monitoring [7; 16; 21; 24; 26].

While writing this article, both general scientific methods (dialectical, systematic, content analysis, comparison, classification) and specific methods (formal-legal, comparative-legal, system-structural, descriptive-analytical) were used.

**Results and Discussion.** According to **A.M. Slinkov**: "The principles of monitoring are the fundamental rules that should guide the subjects of monitoring activities" [24, p. 64]. Being in solidarity with this author's view, we would like to offer our own understanding of the principles of anti-corruption monitoring. In our view, **the principles of anti-corruption monitoring** are the fundamental provisions and rules, the fundamental beginnings that define approaches to the organization and conduct of anti-corruption monitoring, allowing for high efficiency and effectiveness of this activity.

In our opinion, it is necessary to consider various author's approaches from general to particular, taking into consideration not only the principles of monitoring without connection with any specific field of application, but also the principles of individual types of monitoring.

**A.M. Slinkov** distinguishes the principles of monitoring into *general* and *specific* ones, however, the author emphasizes the need for their integrated use. He refers to the *general principles* of using scientific approaches, flexibility, feedback, efficiency, complexity, consistency and compliance. The author further systematizes *specific principles* using *praxeological* (principles of regularity, integrativity, prognosticity and validity) *qualimetric* (principles of information completeness, information sufficiency and concreteness) and *humanistic approaches* (principles of publicity and constructivism). The author determines the need to rationalize monitoring activities by using a *praxeological approach* to identify specific monitoring principles. Paying attention to the quality of the monitoring results obtained and their interpretation, the author determines the use of a *qualimetric approach* to identifying specific principles [24, pp. 64-65].

**N.Y. Maslennikova** and **O.K. Slinkova** refer to the principles of monitoring as: purposefulness, reliability, efficiency, systematicity, complexity, validity, professionalism and planning [16, p. 114]. In our opinion, these principles should be considered universal, regardless of the type of monitoring.

Now let's look at the author's approaches to understanding the principles of certain types of monitoring. According to **N.N. Chernogor**, the principles of legality, commitment, software security, completeness of the information base, objectivity and reliability of information, transparency and equipment should be considered as principles of legal monitoring [6, pp. 37-38]. **N.V. Prokopyeva** and **I.V. Ivanov** refer to the *general legal*

**principles** of law enforcement monitoring: the principles of legality and democracy, the concrete historical principle, the principles of objectivity, impartiality, comprehensiveness of research, the principles of historical and logical unity, the principle of consistency. Among the **special principles** of law enforcement monitoring, the authors include: the principles of openness and transparency, the principle of obligation, the principles of legality and objectivity, the principle of information inclusiveness, the principle of programmatic and planned provision, the principle of financial security, the principle of unity of theory and practice [21, pp. 157-158]. **E.S. Fadeeva** identified three approaches to understanding the principles of monitoring: **normative** (principles of continuity, transparency, purposefulness, comprehensiveness and planning), **doctrinal** (principles of legality, objectivity, scientific, transparency, planning, information inclusiveness and equipment) and **applied** (applied understanding of the principles of legal monitoring is based on specific monitoring studies and practical recommendations on their organization and conduct). The author also divides the principles of monitoring into three more groups: **general** (principles of objectivity, legality, transparency, planning, scientific, informational inclusiveness and equipment), **special** on the example of legal monitoring of judicial institutions (principles of non-interference in the activities of the court, respect for the court and confidentiality of information) and **private** on the example of legal monitoring of a special facility – justice of the peace (principles of locality and professionalism) [7, pp. 23-28]. **A.A. Uvarov** refers to the principles of law enforcement monitoring as: principles of complexity, planning, science, efficiency, transparency, openness, coordination and efficiency. Considering anti-corruption monitoring as a component of law enforcement monitoring, the author also identifies **special principles**: the principle of integrated use of political, organizational, information and propaganda, socio-economic, legal, special and other measures; the principle of priority application of measures to prevent corruption; the principle of state cooperation with civil society institutions, international organizations and individuals [26, pp. 56-60].

In our opinion, the above approaches to understanding the principles of various types of monitoring can also be applied to anti-corruption monitoring. For example, using a **normative approach**, the principles specified in article 4 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Combating Corruption" [11], can be identified as the basic principles for anti-corruption monitoring in Uzbekistan, namely: legality; priority of rights, freedoms and legitimate interests of citizens; openness and transparency; consistency; interaction between the state and civil society; the priority of measures to prevent corruption; the inevitability of responsibility, since they can be applied to all anti-corruption activities in our country.

Due to the lack of a separate regulatory document regulating issues related to the organization and conduct of anti-corruption monitoring in our country, let's take into consideration the model legislation of the Commonwealth of Independent States. According to article 4 of the Model Law "On Anti-Corruption Monitoring" [10] anti-corruption monitoring is based on such principles as: legality; commitment; transparency; planning; objectivity and comprehensiveness; reliability and completeness of information provided for anti-corruption monitoring; cooperation of subjects and participants of anti-corruption monitoring.

Anti-corruption monitoring can also be based on the principle of anti-corruption policy, such as the inadmissibility of restricting access to information about corruption, corruption-

causing factors and measures to implement anti-corruption policy, contained in article 4 of the Model Law "Fundamentals of Legislation on Anti-Corruption Policy" [8].

Anti-corruption monitoring can also be carried out on the basis of such anti-corruption principles as: interaction of anti-corruption actors; development of international cooperation in all areas of anti-corruption, which are reflected in article 5 of the Model Law "On combating corruption" [9].

In addition to the principles listed above, we consider it appropriate to specify the following: complexity; scientific validity; systematicity; operational efficiency (timeliness); coordination; economic feasibility; professionalism; prioritization, purposefulness; effectiveness and efficiency; consistency and continuity.

Let's look at what some of the principles of anti-corruption monitoring imply in our view. The **principle of legality** implies that the activities of subjects and participants of anti-corruption monitoring should be carried out in compliance with the requirements of regulatory legal acts. The **principle of transparency** or the **inadmissibility of restricting access to information about corruption, corruption-causing factors and measures to implement anti-corruption policy** suggests that the results of anti-corruption monitoring should be publicly available to a wide range of people. The **principle of planning** in the organization and conduct of anti-corruption monitoring implies that monitoring activities should be carried out in accordance with pre-prepared and approved documents. The **principle of objectivity** implies that the activities of subjects and participants of anti-corruption monitoring should be carried out impartially and unbiasedly.

The above list of principles of anti-corruption monitoring is not exhaustive, and it should not be said that any principle is more important than others. The principles of anti-corruption monitoring should be considered as a single system, where each element is closely connected with all the others, complementing and strengthening them, despite their individual significance. These principles can become a solid foundation for the initial creation and subsequent development of the National Anti-Corruption Monitoring System of the Republic of Uzbekistan. We are confident that the regulatory and legal consolidation of this type of monitoring in our country should be accompanied by the consolidation of separate principles. Also, in our opinion, the lack of regulatory consolidation of any principles is not an obstacle to their full use as a necessary foundation in law enforcement practice.

**Conclusions.** Nowadays it is quite difficult to identify areas of human activity in which monitoring would not be used, which allows us to understand that this tool is universal. Many principles are universal, regardless of their connection with any particular type of monitoring, since the same principles are found in the works of many authors who consider different types of monitoring. Also, within the framework of various author's positions, various approaches to understanding the principles of monitoring are distinguished, which nevertheless can be adapted to different types of monitoring.

It should be noted that anti-corruption monitoring can certainly be based on separate principles, in the absence of regulatory and legal consolidation in national legislation, such monitoring can be carried out on the basis of principles that are the foundation for anti-corruption policy or, in general, for all anti-corruption activities in the state.

In addition to the approaches discussed in the article to understanding the principles of various types of monitoring, the most rational approach to understanding the principles of anti-

corruption monitoring is an approach in which the principles should be divided into general, special and private. By **general principles**, we mean the fundamental provisions and rules specific not only to individual anti-corruption mechanisms, but also to anti-corruption activities in general. By **special principles**, we mean the principles that serve as the basis directly for anti-corruption monitoring. By the **particular principles** of anti-corruption monitoring, we mean the fundamental principles that are characteristic exclusively for monitoring activities in relation to a specific object or sub-object of anti-corruption monitoring.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. Abdurakhmonov B.I. Korrupsiyaga qarshi kurashish tarmog'ining Istanbul harakatlar rejasi tavsiyalarining O'zbekistonda bajarilishi: erishilgan yutuqlar va muammolar (Implementation of the recommendations of the Istanbul Action Plan of the anti-corruption network in Uzbekistan: achievements and problems) // Scientific progress, vol. 2, no. 3, 2021, pp. 872-881. (in Uzbek).
2. Aslonov J.A., Yusufjanov O.A. Korrupsiya fenomenini o'rganishdagi ilmiy nazariy yondashuvlar va O'zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish siyosati (Scientific and theoretical approaches to the study of the phenomenon of corruption and the policy of combating corruption in the Republic of Uzbekistan) // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 1, no. 6, 2021, pp. 288-304. (in Uzbek).
3. Astanin V.V. Antikorrupsionnyy monitoring norm zakonodatel'stva kak napravlenie nauchno-prakticheskogo issledovaniya (metodologicheskie aspekty) // Russian Journal of Economics and Law. - №. 3(3). - 2007. - pp. 108-111. (in Russian).
4. Bikeev I.I., Kabanov P.A. Antikorrupsionnyy monitoring v sub"ektakh Rossiyskoy Federatsii: ponyatie, sodержanie, pravovoe regulirovanie, klassifikatsiya // Preprints of the Institute of Economics, Management and Law (Preprinty Instituta ekonomiki, upravleniya i prava) (Kazan). - 2014. - № 1. - 80 P. (in Russian).
5. Bikeev I.I., Kabanov P.A., Maklakova A.N., Pankratov A.Yu. Antikorrupsionnyy monitoring: voprosy organizatsii i provedeniya // Investigator (Sledovatel'). - №. 10. - 2012. - p. 19. (in Russian).
6. Chernogor N.N. Pravovoy monitoring: aktual'nye problemy teorii i praktiki. M.: Mezhdunarodnyy yuridicheskiy institut, 2010. 232 P. (in Russian).
7. Fadeeva E.S. Printsipy pravovogo monitoringa institutov gosudarstva // Law enforcement monitoring (Monitoring pravoprimeneniya). - №. 4 (33). – 2019. pp. 23-28. (in Russian).
8. <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/1488#text> - The Model Law "Fundamentals of Legislation on Anti-corruption policy", adopted at the twenty-second plenary session of the Interparliamentary Assembly of the CIS Member States
9. <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/3120#text> - The Model Law "On combating corruption", adopted at the thirty-first plenary session of the Interparliamentary Assembly of the CIS Member States
10. <https://cis.minsk.by/reestr2/doc/4873#text> - The Model Law "On Anti-Corruption Monitoring", adopted at the thirty-ninth plenary session of the Interparliamentary Assembly of the CIS Member States
11. <https://lex.uz/docs/3088013> - The Law of the Republic of Uzbekistan "On Combating Corruption"
12. [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/corruption.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml) - United Nations Convention against Corruption. Adopted by General Assembly resolution 58/4 of October 31, 2003

13. Kabanov P.A. Antikorruptsiyonny monitoring v sub"ektakh Rossiyskoy Federatsii: voprosy teorii i praktiki pravovogo regulirovaniya: monografiya / P.A. Kabanov – N. Novgorod: Nizhegorodskaya akademiya MVD Rossii, 2015. – 181 P. (in Russian).
14. Krasnikova E.V., Pavlovskaya N.V. Monitoring sostoyaniya korruptsiyonnoy prestupnosti v Rossiyskoy Federatsii // Bulletin of the University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation (Vestnik Universiteta prokuratury Rossiyskoy Federatsii). – №. 4(72). – 2019. – p. 59. (in Russian).
15. Lopatin V.N. O sistemnom podkhode v antikorruptsiyonnoy politike // State and law (Gosudarstvo i pravo). - № 7. - 2001. - p. 26. (in Russian).
16. Maslennikova N.Yu., Slinkova O.K. Ponyatie i sushchnost' monitoringa s pozitsii sistemnogo podkhoda // Science Time. - №. 6 (6). - 2014. - pp. 110-121. (in Russian).
17. Negrobov V.L. Monitoring rossiyskogo zakonodatel'stva kak element pravovoy politiki: obshcheteoreticheskiy aspekt: Diss. ... cand. legal sciences: 12.00.01 / V.L. Negrobov. – Belgorod, 2008. – 206 P. (in Russian).
18. Pankratov A.Yu. Monitoring korruptsii i mer realizatsii antikorruptsiyonnoy politiki v respublike Tatarstan: voprosy teorii i praktiki, Russian Journal of Economics and Law. - №. 3(19). - 2011. - p. 255. (in Russian).
19. Pavlinov A.V. Ugrozy bezopasnosti Rossii. Antikorruptsiyonny i antiextremistskiy monitoring: monografiya. - M.: Yurlitinform, 2012. - 280 P. (in Russian).
20. Potomskiy V.V. Kontseptual'nye osnovy antikorruptsiyonnoy politiki gosudarstva, Central Russian Bulletin of Social Sciences (Srednerusskiy vestnik obshchestvennykh nauk). - Выпуск. 11. - №. 6. - 2016. - pp. 187-196. (in Russian).
21. Prokop'eva N.V., Ivanov I.V. Ponyatie i printsipy monitoringa pravoprimeneniya: teoretiko-pravovoy aspekt // Russian Journal of Economics and Law. - №. 2 (34). – 2015. pp. 155-160. (in Russian).
22. Saidov R. Normativ-huquqiy hujjatlar ijrosini huquqiy monitoring qilishni takomillashtirish masalalari (Issues of improving the legal monitoring of the implementation of normative-legal acts) // Society and innovation (Obshchestvo i innovatsii), vol. 2, iss. 1/S, 2021, pp. 129-133. (in Uzbek).
23. Sigurova O.Yu. Antikorruptsiyonny monitoring v sisteme obespecheniya ekonomicheskoy bezopasnosti sub"ektov rossiyskoy federatsii: Diss. ... cand. econ. sciences: 5.2.3 / O.Yu. Sigurova. – Nizhniy Novgorod, 2024. – 198 P. (in Russian).
24. Slinkov A.M. Monitoring kak upravlencheskiy protsess: printsipy, metody, funktsii // Economy. Computer science (Ekonomika. Informatika). - Vol. 37. - №. 2 (223). – 2016. pp. 63-70. (in Russian).
25. Storozhenko I.V. Antikorruptsiyonny monitoring v kriminologicheskom znachenii: Diss. ... cand. legal sciences: 12.00.08 / I.V. Storozhenko. – Moskva, 2011. – 167 P. (in Russian).
26. Uvarov A.A. O printsipakh monitoringa pravoprimeneniya // Law enforcement monitoring (Monitoring pravoprimeneniya). - №. 1 (42). – 2022. pp. 56-60. (in Russian).
27. Yakubov M. Normativ-huquqiy hujjatlarning ijrosini tashkil etishning institusional asoslari: amaldagi holati va takomillashtirish istiqbollari (Institutional foundations of the organization of the implementation of regulatory legal acts: current status and prospects for improvement) // Society and innovation (Obshchestvo i innovatsii), vol. 5, iss. 4/S, 2024, pp. 21-28. (in Uzbek).
28. Yumatov B.O. Strukturnye elementy antikorruptsiyonnoy politiki // Sbornik materialov XI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii "Aktual'nye nauchnye issledovaniya". - 2023. - pp. 278 - 281. (in Russian).
29. Zikrillaeva N.A. Dal'neyshee sovershenstvovanie antikorruptsiyonnoy politiki Uzbekistana // Ekonomika i finansy (Economics and Finance) (Uzbekistan), no. 12, 2017, pp. 43-51. (in Russian).

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **CHALLENGES OF IMPLEMENTING SMART CONTRACTS INTO LEGISLATION OF UZBEKISTAN**

**Abdurakhmanova Nodirakhon,**

Lecturer at Tashkent State University of Law

**Abstract.** This article analyzes the challenges of implementing smart contracts into Uzbekistan's legal system. It examines key aspects of smart contracts, including their automated nature and reliance on blockchain technology. Special attention is given to the lack of a legal framework, issues of party anonymity, and the limitations of traditional law enforcement in the context of the digital economy. Based on an analysis of legislative and technical barriers, measures are proposed to improve the regulatory framework, including the development of a specialized law, harmonization with international standards, the introduction of dispute resolution mechanisms, and the enhancement of participants' legal literacy. The article also emphasizes the importance of integrating smart contracts into sectoral regulations, such as land cadastre and financial services. The implementation of the proposed recommendations will strengthen Uzbekistan's position in the global digital economy.

**Keywords:** smart contracts, blockchain, automation, digital economy, legal regulation, dispute resolution, land cadastre, international harmonization.

## **ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ СМАРТ-КОНТРАКТОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО УЗБЕКИСТАНА**

**Абдурахманова Нодирахон,**

Преподаватель Ташкентского государственного

юридического университета

E-mail: [nodira2112@gmail.com](mailto:nodira2112@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу проблем имплементации смарт-контрактов в правовую систему Узбекистана. Рассматриваются ключевые аспекты смарт-контрактов, включая их автоматизированный характер и использование технологии блокчейн. Особое внимание уделяется отсутствию правовой базы, проблемам анонимности сторон, а также недостаткам традиционного правоприменения в условиях цифровой экономики. На основании анализа законодательных и технических барьеров предложены меры по совершенствованию нормативной базы, включая разработку специального закона, гармонизацию с международными стандартами, внедрение механизмов разрешения споров и повышение уровня правовой грамотности участников. Также подчеркивается важность интеграции смарт-контрактов в секторальное регулирование, например, в земельный кадастр и финансовую сферу. Реализация предложенных рекомендаций позволит Узбекистану укрепить свои позиции в глобальной цифровой экономике.

**Ключевые слова:** смарт-контракты, блокчейн, автоматизация, цифровая экономика, правовое регулирование, разрешение споров, земельный кадастр, международная гармонизация.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N41>

С развитием цифровой экономики смарт-контракты постепенно становятся важным элементом современных правовых и экономических отношений, представляя собой автоматизированные соглашения, функционирующие на основе технологии блокчейн. Эти цифровые инструменты обеспечивают выполнение условий договора без

участия третьих лиц, что делает их особенно привлекательными в условиях глобализации и увеличения объема трансграничных сделок. Среди основных преимуществ смарт-контрактов выделяются высокая степень прозрачности, поскольку данные о транзакциях записываются в распределенном реестре и доступны для всех участников, сокращение времени на исполнение обязательств за счет автоматизации процессов, а также значительное снижение административных и операционных издержек.

Однако несмотря на очевидные преимущества, внедрение смарт-контрактов в национальные правовые системы, включая законодательство Узбекистана, сталкивается с рядом сложностей. Эти трудности обусловлены не только технологической новизной, но и необходимостью адаптации традиционных правовых норм к условиям цифровой экономики. Основные вызовы включают юридическое признание смарт-контрактов, их интеграцию в действующее гражданское законодательство, решение вопросов, связанных с правоприменением, а также обеспечение защиты прав и интересов сторон. В условиях отсутствия единой нормативной базы как на национальном, так и на международном уровне, развитие правового регулирования смарт-контрактов требует не только детального научного анализа, но и последовательной работы по созданию правовых механизмов, способных учитывать специфику этих технологий.

На сегодняшний день смарт-контракты в Узбекистане не обладают четкой правовой основой, что создает значительные трудности в их применении и признании как полноценного юридического инструмента. В действующем гражданском законодательстве отсутствуют прямые указания на возможность использования смарт-контрактов, что порождает неопределенность в их юридической квалификации. Основным вопросом заключается в том, могут ли такие соглашения рассматриваться в качестве договоров, имеющих обязательную юридическую силу, наравне с традиционными контрактами.

Как отмечает С.Собиров [7] в своем исследовании, для интеграции смарт-контрактов в правовую систему Узбекистана необходимо внести изменения в нормы гражданского права. В частности, требуется уточнение правового статуса смарт-контрактов, их соответствие принципам свободы договора, а также закрепление механизмов их заключения, исполнения и расторжения. Эти изменения позволят смарт-контрактам быть признанными юридически значимыми инструментами, обеспечивая защиту прав сторон и устраняя существующие правовые пробелы.

Кроме того, отсутствие четкого регулирования создает риски, связанные с возможным оспариванием смарт-контрактов в суде. Например, автоматизированный характер исполнения обязательств может быть воспринят как нарушение принципов свободы воли сторон, заложенных в традиционное договорное право. Для предотвращения таких ситуаций необходимо установить в законодательстве специальные нормы, которые бы признавали юридическую силу смарт-контрактов при соблюдении определенных условий, таких как наличие идентификации сторон и возможность их добровольного согласия на использование автоматизированных технологий.

Формирование четкой правовой базы для смарт-контрактов в Узбекистане является важным шагом на пути к созданию современного и конкурентоспособного законодательства, способного учитывать реалии цифровой экономики.

Одной из ключевых особенностей смарт-контрактов является их автоматическая реализация, которая осуществляется без необходимости прямого вмешательства сторон или третьих лиц. Этот аспект значительно ускоряет выполнение обязательств и снижает риски человеческого фактора. Однако автоматизация вызывает серьезные вопросы о соответствии смарт-контрактов традиционным принципам договорного права, таким как свобода договора и добросовестность сторон. Например, автоматическое исполнение условий контракта может привести к ситуации, когда одна из сторон несет убытки из-за невозможности учесть изменившиеся обстоятельства, что в традиционном праве регулируется доктриной «существенного изменения обстоятельств».

Анонимность участников, которая часто сопровождает использование смарт-контрактов на базе блокчейна, также усложняет их правовое регулирование. В условиях, когда стороны остаются неизвестными друг другу, становится затруднительным установление их юридического статуса, а также защиту прав и законных интересов. Важно отметить, что анонимность может препятствовать идентификации нарушителя в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств.

Один из научных деятелей Сиддигов С.Ф. [9] подчеркивает, что для устранения этих проблем необходимо пересмотреть нормативную базу и адаптировать её к реалиям цифровой экономики. В частности, требуется:

1. На законодательном уровне должны быть закреплены требования к раскрытию информации о сторонах, участвующих в смарт-контрактах, чтобы обеспечить возможность привлечения к ответственности в случае нарушения обязательств.
2. Следует предусмотреть возможность корректировки или приостановления исполнения контракта в случае наступления форс-мажорных обстоятельств или изменения условий сделки, что приведет смарт-контракты в соответствие с принципами традиционного договорного права.
3. Необходимо предусмотреть механизмы, которые позволят разрешать споры, связанные с автоматическим выполнением смарт-контрактов, в рамках национальной правовой системы.

Особенности смарт-контрактов, такие как автоматизация и анонимность, требуют пересмотра существующего законодательства. Это позволит устранить правовые барьеры и обеспечить гармонизацию цифровых технологий с традиционными правовыми институтами.

Применение смарт-контрактов в отдельных секторах экономики, таких как земельный кадастр, становится все более актуальной темой в контексте цифровизации государственных услуг. В Узбекистане эта область уже привлекла внимание исследователей и специалистов, поскольку внедрение смарт-контрактов может существенно повысить эффективность и прозрачность кадастровой системы. Технология блокчейн, на которой основываются смарт-контракты, предоставляет возможность для автоматизации процесса регистрации и передачи прав на



недвижимость, минимизируя риски мошенничества и ошибок, связанных с человеческим фактором.

Однако, как отмечает С.Бобожонов [10], процесс внедрения смарт-контрактов в систему земельного кадастра сталкивается с множеством технических и правовых барьеров. Среди ключевых проблем выделяются следующие:

- Текущие государственные системы кадастра не всегда готовы к интеграции с блокчейн-технологиями из-за устаревшего программного обеспечения и отсутствия необходимой инфраструктуры. Это требует значительных финансовых инвестиций и квалифицированных специалистов для модернизации существующих платформ.

- Отсутствие четкого правового регулирования смарт-контрактов в контексте земельного права вызывает сложности при их практическом применении. Например, требуется определить, как смарт-контракт может заменить или дополнить традиционные юридические процедуры, такие как нотариальное заверение сделок.

Р.С.Тошбоева [20] указывает, что внедрение цифровых технологий, включая блокчейн и смарт-контракты, должно учитывать международные стандарты. Это особенно важно в контексте привлечения иностранных инвесторов, которые ожидают, что национальная правовая система будет соответствовать глобальным требованиям.

Для успешной интеграции важно учитывать, что не все граждане обладают доступом к цифровым технологиям. Это может создать барьеры для определенных категорий населения, таких как жители отдаленных регионов, где инфраструктура недостаточно развита.

Внедрение смарт-контрактов в земельный кадастр может начаться с пилотных проектов в отдельных регионах страны. Это позволит протестировать технологии, выявить недостатки и усовершенствовать их перед масштабным запуском.

Необходимо разработать нормативные акты, регулирующие использование смарт-контрактов в земельных сделках, включая вопросы их заключения, исполнения и разрешения споров.

Узбекистан может привлечь международные организации для обмена опытом и внедрения лучших практик в области блокчейн-технологий и смарт-контрактов.

Организация образовательных программ для граждан и государственных служащих поможет сократить цифровое неравенство и повысить доверие к новым технологиям.

Интеграция смарт-контрактов в секторальное регулирование, включая земельный кадастр, представляет собой перспективное направление для повышения эффективности государственного управления. Однако успешная реализация этого проекта требует преодоления существующих барьеров и создания благоприятной нормативной базы.

Одной из ключевых проблем внедрения смарт-контрактов является регулирование споров, возникающих в процессе их исполнения, и рисков, связанных с их расторжением. Смарт-контракты, отличающиеся автоматическим характером исполнения, лишены гибкости, присущей традиционным договорам. Это порождает сложности в инвестиционной сфере, где условия сделок часто требуют адаптации к изменяющимся обстоятельствам. В отличие от обычных контрактов, где стороны могут приостановить исполнение или внести изменения на основании новых

договоренностей, смарт-контракты исполняются автоматически при наступлении запрограммированных условий, что иногда приводит к нежелательным или даже несправедливым последствиям.

Как подчеркивает В.Абдирашидов [14] автоматизация смарт-контрактов может привести к ситуациям, когда одна из сторон оказывается в уязвимом положении. Например, при наступлении форс-мажорных обстоятельств, таких как экономический кризис, природные катаклизмы или введение санкций, смарт-контракт продолжает выполняться, не учитывая изменившиеся условия. Это может привести к значительным убыткам одной из сторон. Более того, технические ошибки или уязвимости в коде смарт-контракта могут привести к несанкционированному выполнению условий, потере активов или блокировке средств.

Особую сложность представляют случаи недобросовестного поведения, когда одна из сторон намеренно закладывает в смарт-контракт условия, создающие дисбаланс обязательств. В инвестиционных проектах, где требуется возможность пересмотра условий в зависимости от рыночной ситуации или хода переговоров, смарт-контракты сталкиваются с дополнительными ограничениями. Автоматический характер их исполнения делает невозможным внесение изменений или расторжение договора, если это не было изначально запрограммировано.

Для эффективного разрешения этих проблем требуется разработка специализированных механизмов. Одним из предложений является создание арбитражных центров, специализирующихся на рассмотрении споров, связанных с цифровыми технологиями. Эти центры должны обладать компетенцией в области блокчейн-решений и смарт-контрактов, что позволит обеспечить справедливое и оперативное разрешение споров.

Кроме того, необходимо разработать стандартизированные форматы смарт-контрактов, включающие гибкие условия, такие как «ограничения исполнения» или «положения о приостановлении». Такие механизмы позволят приостанавливать выполнение обязательств в случае форс-мажорных ситуаций или иных непредвиденных обстоятельств. Также важно предусмотреть правовые нормы, регулирующие ответственность за ошибки в коде смарт-контрактов и процедуры их исправления.

Для минимизации рисков необходимо, чтобы смарт-контракты интегрировались в национальные правовые системы. Это предполагает разработку законов, обеспечивающих их взаимодействие с традиционными договорами и судебными процедурами. Таким образом, эффективное регулирование споров и расторжения смарт-контрактов позволит устранить основные барьеры, повысить доверие к этим инновационным инструментам и обеспечить их успешное применение в инвестиционных и других секторах экономики.

Анализируя текущий статус блокчейн-технологий и смарт-контрактов в Узбекистане, можно сделать вывод, что законодательная база находится на этапе формирования и пока не обеспечивает полноценной правовой основы для интеграции этих инновационных технологий в экономику и правовую систему страны. Несмотря на растущий интерес к использованию смарт-контрактов в различных секторах, таких как

финансы, земельный кадастр и цифровая торговля, существующие правовые нормы не учитывают специфику новых технологий.

Одной из ключевых проблем является отсутствие систематизированного подхода к регулированию блокчейн-технологий и смарт-контрактов. В законодательстве Узбекистана пока нет четких определений и классификаций смарт-контрактов, что затрудняет их правоприменение. Неясность статуса смарт-контрактов как юридического инструмента приводит к неопределенности в вопросах их заключения, исполнения и защиты прав сторон.

Существующие нормы гражданского права также недостаточно адаптированы для работы с автоматизированными и децентрализованными системами, на которых основаны смарт-контракты. Это проявляется в следующих аспектах:

1. **Юридическая квалификация смарт-контрактов:** Не определено, могут ли смарт-контракты рассматриваться как самостоятельный вид договоров или они должны быть подчинены традиционным принципам гражданского права. Это вызывает сложности в признании их юридической силы и возможности их исполнения в судах.
2. **Правовая защита сторон:** Текущие механизмы защиты прав сторон в рамках смарт-контрактов недостаточны. Отсутствие ясных процедур разрешения споров и ответственности за технические ошибки или злоупотребления создает риски для участников.
3. **Секторальная интеграция:** Законодательство Узбекистана не учитывает особенности использования смарт-контрактов в отдельных отраслях, таких как финансовые услуги, инвестиции или кадастровая система. Это ограничивает возможности их внедрения и применения на практике.

Для успешного внедрения смарт-контрактов в правовую систему Узбекистана и устранения существующих проблем требуется комплексный подход, включающий разработку нормативных актов, гармонизацию с международными стандартами, создание специализированных механизмов разрешения споров и повышение уровня подготовки специалистов.

- Разработка отдельного нормативного акта, регулирующего использование смарт-контрактов, является первоочередной задачей. Этот закон должен включать четкое определение смарт-контрактов, их юридический статус, а также механизмы заключения, исполнения и расторжения. Важным аспектом должно стать определение правил взаимодействия смарт-контрактов с традиционными правовыми нормами. Кроме того, следует предусмотреть положения об ответственности сторон и защите их прав в случае технических ошибок или злоупотреблений.

- Узбекистану необходимо учитывать лучшие международные практики и адаптировать свои нормы к мировым стандартам. Это позволит интегрировать смарт-контракты в глобальные цепочки взаимодействия, привлечь иностранных инвесторов и обеспечить защиту их интересов. Следует изучить опыт таких стран, как Швейцария, Эстония и Сингапур, где уже разработаны и успешно применяются правовые механизмы регулирования блокчейн-технологий и смарт-контрактов.

- Смарт-контракты требуют специализированных механизмов для разрешения споров, поскольку автоматизация и децентрализация усложняют традиционные

процедуры. Необходимо создать специализированные арбитражные органы или суды, которые будут рассматривать споры, связанные с цифровыми контрактами. Эти органы должны обладать компетенцией в области блокчейн-технологий и понимать специфику автоматизированных сделок. Кроме того, законодательно следует закрепить возможности внесудебного разрешения споров, например, через посредничество или медиацию.

- Важным элементом правового регулирования является повышение уровня подготовки специалистов, работающих с новыми технологиями. Юридическое сообщество, предприниматели и государственные органы должны быть осведомлены о принципах работы смарт-контрактов, их преимуществах и возможных рисках. Организация семинаров, тренингов и образовательных курсов для судей, адвокатов и представителей бизнеса позволит повысить уровень правовой грамотности и минимизировать ошибки при внедрении этих технологий.

Имплементация смарт-контрактов в законодательство Узбекистана представляет собой сложную, но перспективную задачу, которая требует системного и продуманного подхода. Смарт-контракты, обладая преимуществами прозрачности, автоматизации и сокращения транзакционных издержек, имеют потенциал для кардинального преобразования правовых и экономических отношений. Однако их внедрение сталкивается с рядом вызовов, таких как отсутствие четкой правовой базы, необходимость адаптации традиционного гражданского законодательства, проблемы анонимности участников и автоматизации исполнения, а также отсутствие эффективных механизмов разрешения споров.

Для успешного решения этих проблем требуется комплексный подход, включающий разработку специального закона, который закрепит правовой статус смарт-контрактов и установит порядок их заключения, исполнения и расторжения. Узбекистан также должен учитывать международный опыт и стандарты, что позволит гармонизировать национальное законодательство с глобальными тенденциями. Особое внимание следует уделить разработке механизмов разрешения споров, созданию арбитражных органов для цифровых технологий и подготовке специалистов, способных работать с новыми инструментами.

Интеграция смарт-контрактов в такие сектора, как земельный кадастр и финансы, требует решения как правовых, так и технических вопросов. Это обеспечит прозрачность сделок, повысит доверие граждан и бизнеса к государственным системам и привлечет иностранные инвестиции.

В результате комплексная имплементация смарт-контрактов в правовую систему Узбекистана не только улучшит правовое регулирование, но и укрепит позиции страны в глобальной цифровой экономике, сделав её одним из лидеров в Центральной Азии в сфере регулирования современных технологий.

#### **Литература/Adabiyotlar/ References:**

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан.
2. Закон Республики Узбекистан «Об электронном документе и электронной цифровой подписи» № ЗРУ-370 от 20.04.2021.
3. Закон Республики Узбекистан «О защите персональных данных» № ЗРУ-547 от 02.07.2019.

4. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-6079 «О мерах по ускорению цифровизации экономики» от 05.10.2020.
5. Концепция развития цифровой экономики в Республике Узбекистан на 2020–2030 годы.
6. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «О мерах по развитию цифровой экономики и внедрению блокчейн-технологий» от 03.07.2018.
7. Sobirov S. *Smart Contracts in Civil Law Relations and Issues of Its Implementation in Uzbekistan. World Scientific Research Journal, 2022.*
8. Abdurakhmanova N. *Issues of Regulation and Implementation of Smart Contracts in National Legislation. Digital Fashion Society Conference, 2022.*
9. Siddikov S.F.O.L. *Legal Specificity of Smart Contracts and Their Legal Regulation. Cyberleninka.ru, 2022.*
10. Bobojonov S. *Blockchain-Based Land Registration System: The Case of Uzbekistan. Blockchain Economic Reports, 2021.*
11. Toshboyeva R.S. *Digital Technologies in the National Cadastre System of Uzbekistan: Issues of Legal Regulation. Cyberleninka.ru, 2024.*
12. Abdurakhmanova N. *The Legal Status of Blockchain Technologies and the Regulation of Transactions. Miasto Przyszłości, 2024.*
13. Ataniyazov J. *Blockchain as a New Stage in the Development of the Digital Economy of Uzbekistan. Turkish Online Journal, 2021.*
14. Abdrashitov V. et al. *Risks of Smart Contracts Termination in the Investment Sphere. Springer, 2024.*
15. Abdrashitov V. et al. *Problems of Resolution of Investment Disputes on Agreements Using Smart Contracts. Springer, 2024.*
16. Abdurakhmanova N. *Legal Regulation of Smart Contracts. Periodica Journal, 2023.*
17. Kurbanov R. *Challenges of Adopting Blockchain Technology in Uzbekistan's Legal Framework. Central Asian Legal Review, 2023.*
18. Ibragimov A.K. *Smart Contracts: Legal and Technical Aspects. Uzbekistan Law Journal, 2021.*
19. Rahmatov D.A. *Blockchain and Smart Contracts: Bridging Gaps in Uzbek Legislation. Tashkent Law Review, 2023.*
20. Toshboyeva R.S. *Integration of Smart Contracts in Property Management Systems: Legal Barriers and Opportunities. Journal of Property Law, 2024.*
21. Abdullaev K.T. *Digital Transactions and Legal Innovations in Uzbekistan. Economic and Legal Perspectives, 2022.*
22. UNCTAD Report on Smart Contracts and Blockchain in Developing Economies, 2023.
23. OECD Report on Blockchain and Legal Standards in Emerging Markets, 2024.
24. World Bank Report: Smart Contracts and Property Rights in Central Asia: Case of Uzbekistan, 2022.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **SOCIAL PROTECTION OF THE RIGHTS OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE: INTERNATIONAL LEGAL STANDARDS AND NATIONAL ASPECTS**

**Bekbutaeva Lobar,**

SOS Children's Villages Uzbekistan

Program Adviser on Advocacy and Child safeguarding

**Abstract.** The article explores international legal standards and national frameworks for protecting the rights of orphans and children deprived of parental care. It examines key international documents, including the UN Convention on the Rights of the Child and the Guidelines for the Alternative Care of Children, highlighting their impact on the development of national legal systems.

Focusing on Uzbekistan, the article analyzes legislative acts such as the updated Constitution (2023), the Family Code, and the Law "On Guarantees of the Rights of the Child." The author underscores the country's progress in child social protection while identifying persistent challenges, such as resource constraints, workforce shortages, and gaps in monitoring legislative implementation.

The article proposes measures to strengthen the child protection system, emphasizing enhanced interagency collaboration, greater transparency in government operations, and the active participation of civil society.

**Keywords:** child rights protection, orphans, children deprived of parental care, international standards, UN Convention on the Rights of the Child, social protection, Uzbekistan's legislation, alternative care, guardianship and trusteeship, social services, child rights monitoring.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

**Бекбутаева Лобар,**

Советник по развитию программ

по государственно-правовой деятельности

и защите детей в Ассоциации

SOS Детские деревни Узбекистана

**Аннотация.** В статье исследуются международно-правовые стандарты и национальные аспекты защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматриваются ключевые международные документы, включая Конвенцию ООН о правах ребенка и Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми, а также их влияние на развитие национальных правовых систем.

На примере Узбекистана проанализированы законодательные акты, такие как обновленная Конституция (2023), Семейный кодекс и Закон «О гарантиях прав ребенка». Автор подчеркивает достижения страны в области социальной защиты детей, отмечая при этом существующие вызовы, включая недостаточность ресурсов, кадровый дефицит и пробелы в мониторинге реализации законодательства.

В статье автор предлагает меры по совершенствованию системы защиты прав детей, включая усиление межведомственного сотрудничества, прозрачности в работе государственных органов и активного вовлечения гражданского общества.

**Ключевые слова:** защита прав детей, дети-сироты, дети без попечения родителей, международные стандарты, Конвенция ООН о правах ребенка, социальная защита, законодательство Узбекистана, альтернативный уход, опека и попечительство, социальные услуги, мониторинг прав ребенка.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N42>

**Введение.** Одним из приоритетных направлений современного международного права является защита прав детей. Международное сообщество на протяжении десятилетий разрабатывало механизмы, призванные обеспечить права детей на защиту, развитие и участие в жизни общества. Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), а также региональные акты, такие как Европейская социальная хартия, стали основой для разработки национальных правовых систем, направленных на защиту детей.

В Узбекистане, следуя принципам «социального государства», закрепленным в новой редакции Конституции, осуществляется всесторонняя работа по защите прав детей [1]. Законодательство Узбекистана направлено на повышение качества социальных услуг и внедрение современных подходов к управлению этой сферой, что соответствует международным стандартам.

**Всеобщая декларация прав человека** стала поворотным моментом в развитии международного права, закрепив право каждого человека, включая детей, на достойную жизнь. Статья 25 подчеркивает особую необходимость защиты уязвимых категорий, включая детей [2]. Однако декларация, будучи рамочным документом, не содержит детализированных положений о правах ребенка. В этом ключе важно отметить, что понятие «необходимости особой защиты и помощи» оставляет значительное пространство для интерпретации. Документ не определяет именно какие меры должна принять государственная власть для обеспечения прав детей этой категории. В связи с этим некоторые аспекты остались открытыми, что создало правовой вакуум, восполненный лишь через четыре десятилетия с принятием Конвенции ООН о правах ребенка. Тем не менее, декларация сыграла важную роль как идеологическая основа для дальнейших обязательств государств.

**Конвенция ООН о правах ребенка** знаменует переход от декларативных принципов к обязательным международным нормам, охватывая широкий спектр прав [3]: от права на жизнь и защиту от насилия до права на участие в решениях, касающихся ребенка. Принцип приоритета интересов ребенка (статья 3) стал базовым стандартом, к которому стремятся национальные законодательства [4]. Однако реализация норм Конвенции напрямую зависит от экономических и политических возможностей государств. Например, статья 20, обязывающая государства обеспечить альтернативный уход для детей, лишенных семейного окружения, часто сталкивается с практическими ограничениями. В странах с низким уровнем доходов реализация этого права затруднена из-за нехватки ресурсов.

Государства-участники, в соответствии с их национальными законодательствами, обеспечивают альтернативные формы ухода за детьми. Это может включать, среди прочего, передачу ребенка на воспитание в семью, усыновление или, при необходимости, размещение в специализированные учреждения для детей [5]. При выборе подходящей формы ухода следует тщательно учитывать важность преимущественности воспитания ребенка, а также его этническое происхождение, религиозные и культурные особенности и родной язык [6].

Государства-участники принимают меры для защиты детей от всех видов физического и психологического насилия, злоупотреблений и отсутствия заботы,

включая разработку социальных программ, направленных на оказание необходимой помощи самим детям и лицам, осуществляющим их воспитание и уход.

Каждое государство, ратифицировавшее Конвенцию, обязано представлять национальные отчеты о положении детей, используя унифицированные индикаторы. Также негосударственные организации на национальном и региональном уровнях предоставляют дополнительные данные для объективной оценки соблюдения прав ребенка в стране. Для контроля за выполнением обязательств создан Комитет ООН по правам ребенка, который обеспечивает мониторинг и предусматривает ответственность государств за реализацию принципов и положений Конвенции [7].

Стоит также отметить, что **Декларация прав ребенка 1959** года играет важную роль в системе международной защиты детей, закрепляя право ребенка на доступ к социальной защите. В Декларации прав ребенка провозглашаются социальные и правовые принципы защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях[8]. Как Декларация прав ребенка, так и Конвенция о правах ребенка являются неотъемлемыми элементами Международного билля о правах человека.

Резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 года была принята **Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, включая вопросы передачи детей на воспитание и усыновления на национальном и международном уровнях**. В документе закреплены следующие ключевые принципы:

- Каждое государство обязано придавать приоритетное значение благополучию семьи и ребенка.
- Благополучие ребенка напрямую связано с благополучием его семьи, а основная ответственность за заботу о ребенке лежит на его родителях.
- Если родители не могут или не хотят должным образом заботиться о ребенке, необходимо рассмотреть возможность передачи заботы родственникам, устройства ребенка в другую семью, усыновления или, при необходимости, помещения в специализированное учреждение.
- В процессе принятия решений о передаче ребенка для заботы другими лицами главной целью должно быть обеспечение его интересов, включая потребность в любви, стабильности и постоянной заботе [9].

В рамках международного права, одним из важнейших документов, регулирующих вопросы альтернативного ухода за детьми, является **Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 2010 году**. Они представляют собой комплекс рекомендаций для правительств, социальных служб и других организаций, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей, с целью улучшения практик и услуг по уходу за детьми в альтернативных условиях

Указания содержат принципы, которыми должны руководствоваться государства, социальные службы и другие организации для:

- минимизации случаев разделения детей с их биологическими семьями;
- предоставления качественных услуг в сфере альтернативного ухода, таких как приемные семьи, усыновление или специализированные учреждения;



- учета индивидуальных потребностей ребёнка, включая его культурные, этнические и языковые особенности;
- создания прозрачных и эффективных механизмов мониторинга и оценки условий ухода[10].

Эти рекомендации подчеркивают важность заботы о стабильности и непрерывности воспитания детей, а также ставят интересы ребёнка во главу угла всех решений, касающихся его будущего. **Руководящие указания** служат ценным инструментом для стран, стремящихся реформировать свои системы защиты детей и привести их в соответствие с международными стандартами

**Европейская социальная хартия (1961, пересмотрена в 1996 году)** представляет собой более регионализированный подход, направленный на защиту социальных и экономических прав, включая права детей. Статья 17 требует от государств гарантировать условия для всестороннего развития детей и защиты их от насилия [11]. Важно отметить, что европейская модель социальной защиты строится на солидарности и перераспределении ресурсов, что трудно применить в странах с только развивающейся экономикой.

Система законодательства Узбекистана за последние годы претерпела значительные изменения, направленные на приведение национальных норм в соответствие с международными стандартами. Однако очень важным является вопрос реализации норм для достижения поставленных перед страной цели становления социальным государством. В продолжение работы разберем ключевые правовые акты, регулирующие сферу защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом их актуальности и возможных пробелов.

**Конституция Республики Узбекистана**, обновленная в 2023 году, заложила фундамент для социальной защиты детей. К примеру статья 77 прямо обязывает родителей и заменяющих их лиц заботиться о воспитании и развитии детей. Более того, статья 78 возлагает на государство обязанность по обеспечению прав детей, особенно тех, кто остался без родительского попечения [12]. Эти положения служат основой для развития законодательства в сфере защиты детей. Актуальным представляется вопрос реализации этих конституционных норм на практике. Например, обеспечение прав детей-сирот во многом зависит от четкости механизмов исполнения. Без ясных процедур и достаточного финансирования эти нормы могут остаться декларативными.

Другой не менее важный документ регулирующий права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является **Семейный Кодекс Республики Узбекистан**. Глава 19 Семейного кодекса регулирует процесс выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Статья 148 возлагает обязанности по защите таких детей на органы опеки и попечительства [13]. В теории это выглядит как всесторонняя система защиты, но в практике могут возникать ряд проблем. Во-первых, механизмы работы органов опеки зачастую бюрократизированы, что затрудняет оперативное устройство детей в приемные семьи. Во-вторых, если в стране сохраняется дефицит профессионально подготовленных социальных работников, это будет снижать эффективность работы этой системы.

**Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка» (2008)** представляет собой базовый документ, устанавливающий государственные гарантии

для детей. Особое внимание уделено социально уязвимым категориям, включая дополнительные гарантии прав социально уязвимых детей. **Статья 27<sup>1</sup>** Закона закрепляет право детей на полное государственное обеспечение [14]. **При этом необходимо особо обратить внимание** мониторингу этих гарантий. Например, случаи предоставления жилья детям-сиротам зачастую сопровождаются задержками или нарушением сроков. Здесь необходимо усиление контроля со стороны независимых органов.

Еще один нормативно-правовой акт который входит в систему защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей это **Закон Республики Узбекистан «Об опеке и попечительстве»**. Этот закон детализирует процедуры опеки и попечительства, в том числе устанавливает права и обязанности опекунов и регламентирует порядок передачи детей в приемные семьи [15]. При этом законодательство предусматривает сопровождение семьи, принявшей лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. Целью данной меры является обеспечения социальной и психологической адаптации подопечных, осуществляется на безвозмездной основе и предполагает консультативную, правовую, социальную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь.

Наряду с вышеотмеченными актами за последние 5 лет правительство приняло ряд нормативно-правовых актов, направленные на совершенствование системы социальной поддержки детей-сирот. Одним из таких документов является Указ Президента Республики Узбекистан № УП-82 от 1 июня 2023 года определяет комплекс мер по улучшению качества социальных услуг, помощи населению и созданию эффективной системы контроля за их реализацией. Согласно данному указу, в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уполномоченным органом стало Национальное агентство социальной защиты при Президенте Республики Узбекистан [16].

**Заключение.** Защита прав детей в Узбекистане базируется на прогрессивных международных стандартах, таких как Конвенция ООН о правах ребенка и Руководящие указания по альтернативному уходу за детьми, а также на национальных инициативах, включая законодательство и институциональные реформы. Однако, наряду с достижениями, сохраняются проблемы, связанные с кадровым дефицитом, отсутствием эффективных механизмов мониторинга и контроля, что является ключевыми барьерами на пути к созданию полноценной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Успешное решение этих задач возможно только при комплексном подходе: усилении межведомственного взаимодействия, повышении прозрачности работы государственных органов и активном вовлечении представителей гражданского общества в процесс защиты детей.

#### **Литература/Adabiyotlar/References:**

1. Саидов С.Ш Построение социального государства в реалиях Узбекистана. Международный журнал гуманитарных и естественных наук, no. 5-5 (92), 2024, pp. 173-176. doi:10.24412/2500-1000-2024-5-5-173-176

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml).
3. Неровная Н. Н. Обеспечение и защита прав ребенка на международном уровне // Вестник ЧелГУ. 2013. №27 (318). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-i-zaschita-prav-rebenka-na-mezhdunarodnom-urovne>
4. Federica V. The best interest of the child as put into practice worldwide 2023 Humanium <https://www.humanium.org/en/the-best-interest-of-the-child-as-put-into-practice-worldwide/>
5. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
6. Сичкар В.А., Цыцаркина В.Н. Международные стандарты защиты прав детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки Сборник научных работ серии "Право" С.197 – 209, 2020. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44337390>
7. Капинос К. А. Конвенция оон о правах ребенка 1989 г. – основной правовой механизм защиты прав детей системы ООН // Океанский менеджмент. С.85-88, 2024. №1С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konventsiya-oon-o-pravah-rebenka-1989-g-osnovnoy-pravovoy-mehanizm-zaschity-prav-detey-sistemy-oon>
8. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml)
9. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях: принята резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 дек. 1986 г. // Международные акты о правах человека: сб. док. / сост.: В.А. Карташкин, Е.А. Лукашева. – М.: НОРМА, 2002. – С. 278-282.
10. Guidelines for the Alternative Care of Children <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/5416.pdf/>
11. Европейская Социальная Хартия ETS № 163 (пересмотренная) (Страсбург, 3 мая 1996 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541037>
12. Конституция Республики Узбекистан от 30.04.2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/uz/docs/6445147>
13. Семейный Кодекс Республики Узбекистан от 30.04.1998г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/104723>
14. Закон Республики Узбекистан О гарантиях прав ребенка от 07.01.2008г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/1297318>
15. Закон Республики Узбекистан Об опеке и попечительстве от 02.01.2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/2307828>
16. Указ Президента Республики Узбекистан О комплексе мер по оказанию качественных социальных услуг и помощи населению, а также налаживанию системы их эффективного контроля № УП-82 от 1 июня 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/docs/6480351>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **INTERNATIONAL LEGAL REGIME FOR TRANSBOUNDARY TRANSPORT AND TRANSPORT OF WASTE**

**Nishonov Abdulloh Ubaydulloh ugli,**  
professor of the Department of Ecological Law  
Tashkent State Law University

**Abstract.** This article discusses important aspects, procedures, and methods of regulating the transboundary movement of waste. As a result of the sharp increase in the number of the population, the number of products produced to meet their needs and the amount of waste left in them is also increasing. Countries have different approaches to waste management, some countries are not ready to completely process and dispose of waste, so they can sell it to other countries. Therefore, the transboundary movement of waste is regulated by means of a number of conventions or as a result of bilateral agreements.

**Keywords:** Basel Convention, household waste, export and import of waste, mutual awareness, London Convention, Minamata Agreement, Stockholm Convention.

## **CHIQUINDILARNI TRANSCHEGARAVIY TASHISH VA OLIB O'TISHNING XALQARO HUQUQIY TARTIBI**

**Nishonov Abdulloh Ubaydulloh o'g'li,**  
Toshkent davlat yuridik universiteti  
Ekologiya huquqi kafedrası o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada chiqindilarning transchegaraviy harakatini tartibga solishning ahamiyatli jihatlari, tartibi, usullari muhokama qilinadi. Aholi sonining keskin oshib borishi natijasida ularning ehtiyojlarini qondirish maqsadida ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar va ularda qoladigan chiqindilar miqdori ham oshib bormoqda. Davlatlar chiqindilarni boshqarishda turlicha yondashadi, ayrim davlatlar chiqindini to'liq qayta ishlashga, yo'q qilishga tayyor emasligi sababli ularni boshqa davlatlarga sotishi mumkin, xuddi shu vaziyatda munosabat ikki davlat manfaatlariga daxldor bo'ladi, xalqaro huquqiy tartib ishga tushadi. Demak, bir qator konvensiyalar vositasida yoki ikki tomonlama kelishuvlar natijasida chiqindilarning chegaralararo harakati tartibga solinadi.

**Kalit so'zlar:** Bazel konvensiyasi, maishiy chiqindilar, chiqindilar eksporti va importi, o'zaro xabardorlik tamoyili, London konvensiyasi, Minamata bitimi, Stokgolm konvensiyasi.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N43>

**Kirish.** Har yili 2,12 milliard tonna [1] chiqindi yer sayyorasini chiqindixonaga aylantirishga o'z hissasini qo'shadi. Bu miqdor nisbatan bo'lib, chunki insonlar sotib olgan narsalarini 99 % ini 6 oy ichida tashlab yuboradi. Bugungi kunda iste'mol miqdori shu darajada ortib ketdiki, agar hamma g'arbiy iste'molchilar kabi yashasa, bizni qo'llab-quvvatlaydigan va chiqindilarimizni o'zlashtiradigan yana 5 tagacha sayyora kerak bo'lishi mumkin, yer esa ushbu katta miqdorga torlik qildi. Bularning barchasi chiqindilarni boshqarishni to'g'ri yo'lga qo'yish, ularni qayta ishlashga bo'lgan ehtiyojni yuzaga keltiradi. Bu esa davlatlar hamkorligi, o'zaro tajriba almashinish orqali chiqindilarni transchegaraviy tashish va olib o'tish faoliyatini ahamiyatini oshiradi. Chiqindilarni noto'g'ri boshqarish xavfi, ayniqsa, chiqindilarni yig'ish

ko'rsatkichlari ko'pincha 50 foizdan past bo'lgan kam daromadli mamlakatlarda ko'zga tashlanadi. Daryo qirg'oqlari bo'ylab axlat uyumlari; aralash va qisman zaharli chiqindilarni ochiq yoqishdan kelib chiqadigan qalin tutun; o'tkir hidlar; pashshalar va kemiruvchilar juda tanish sahnadir. Bugungi kunda chiqindilarni qayta ishlab, ulardan oqilona foydalanayotgan davlatlar yo'q emas, biroq, ming afsuski, ularni noqonuniy ravishda boshqa davlat yurisdiksiyasi amal qiladigan hududga tashlash, nafaqat ikki davlatdagi ekologik vaziyatga balki butun dunyodagi holatga ham salbiy ta'sir etayotganlik holatlariga ham tarix ko'p bora guvoh bo'lgan. Deyarli 2000-yillardan beri kam uchraydigan, noyob kasalliklar bo'yicha tadqiqotlar o'tkazib keladigan pediatriya shifokori Mary Kugler ning izlanishlariga ko'ra [2], 1956-yildan boshlab Yaponiyaning janubi-sharqiy viloyati bo'lgan Kumamoto prefekturasining Minamata shahrida mahalliy aholida sabablari noma'lum modda tufayli jiddiy asab kasalligi belgilari ko'rina boshlaydi. Deyarli 10 yildan keyingina hukumat ushbu kasallikning ildizini topishga muvaffaq bo'ladi. Shahardan oqib o'tuvchi Agano daryosining yuqori oqimida joylashgan Chisso korporatsiyasi va Denko Shov a korporatsiyasining simob chiqindilarini daryoga oqizishi natijasida daryodagi baliqlar zaharlangan.

O'z navbatida, zaharlangan baliqlar ularni ko'p miqdorda iste'mol qilgan jabrlanganlarni ham zaharlab, insonlarning markaziy nerv tizimi jiddiy ravishda shikastlangan. Minamata kasalligi nomi bilan tarixda qolgan ushbu hodisa Yaponiyaning tezkor rivojlanish yillarida tabiat muhofazasiga e'tibor bermaslikning oqibatida yuz bergan to'rtta katta tabiat falokatidan biri hisoblanadi va chiqindilarni masalasi faqatgina bir davlatgagina bog'liq emasligi, shu bilan birga transchegaraviy muammolarga ham sabab bo'lishi mumkinligining yorqin namunasi deb hisoblash mumkin. Shu kabi voqealardan so'ng chiqindilarning transchegaraviy harakatini tartibga solish xalqaro ekologiya huquqining asosiy vazifasiga aylangan.

**Muhokama va tahlillar.** Chiqindilarni transchegaraviy tashish va olib o'tish siyosiy mojarolarga olib kelishi mumkin. 2019-yilda The New York Times gazetasida uning muxbirlaridan biri Jason Guttierrez tomonidan "Kanada yillar oldin oldin Filippinga yuborgan axlatini qaytarishga rozi bo'ldi" nomi ostida maqola chop etildi [3]. Undagi ma'lumotlarda keltirilishicha Kanada xususiy kompaniyasi tomonidan Filippinga Kanadadan 100 dan ortiq yuk tashish konteynerlari yetkazib berildi. Ular qayta ishlanadigan materiallar sifatida belgilangan bo'lsa-da, ular tarkibida 2500 tonnaga yaqin maishiy chiqindilar, jumladan, plastik butilkalar va foydalanilgan mahsulotlar bor edi. Kelishilgan mahsulotlar bilan birga o'z chiqindilarini yuborgan Kanadadan chiqindilarini Filippin hukumati mamlakat hududidan olib chiqib ketishini talab qiladi. Filippin xalqi Kanadaning bu mamlakatga axlatxona sifatida qaraganligi uchun qattiq haqoratlanadi, bu esa ikki davlat o'rtasida siyosiy mojaro boshlanib ketish xavfini yuzaga keltirgan edi. Shu va shunga o'xshash hodisalar chiqindilarning transchegaraviy harakatini xalqaro miqyosda tartibga solishning naqadar ahamiyatli ekanligini ko'rsatadi. Ayni damda chiqindilarning xalqaro harakati turli usullar: xalqaro ko'p tomonlama shartnomalar, ikki tomonlama shartnomalar (bilateral agreements) yordamida yoki xalqaro tashkilotlar nazorati bilan tartibga solinmoqda [4].

Har bir tashkilot, inson faoliyati qandaydir chiqindilarni ishlab chiqaradi. Qattiq maishiy chiqindilar, xavfli chiqindilar, sanoat chiqindilari, qishloq xo'jaligi va hayvonlar chiqindilari, tibbiy chiqindilar, radioaktiv chiqindilar, qurilish va buzish chiqindilari, qazib olish va tog'-kon chiqindilari, neft va gaz ishlab chiqarish chiqindilari, fotoalbomlar kabi ko'plab turdagi

chiqindilar hosil bo'ldi. Xuddi shunday chiqindilar bir nechta turlarga bo'linadi [5]. Ularning transchegaraviy harakatlarini mos ravishda turli xil konvensiyalar xalqaro tartibga soladi.

***Xavfli, maishiy chiqindilar va yoqish kulidan paydo bo'ladigan chiqindilarning chegaralar osha harakatini xalqaro huquqiy tartibga solish.***

Chiqindilardan xalos bo'lish maqsadida davlatlar bir qancha usullarni qo'llashi mumkin. Ular chiqindilarni yoqib yuborish, qayta ishlash, ikkinchi marotaba ishlatishga yaroqlilarini ajratib olish va boshqa usullardan foydalanadi. Chiqindilar yoqish zavodida yoqilgan chiqindilarning har 100 tonnasidan 30 tonna kul hosil bo'ldi. Bu esa chiqindidan to'liq xalos bo'lishni anglatmaydi. Maishiy chiqindilar esa chiqindixonalarni to'ldirishi yoki mo'maygina daromad keltirishi mumkin. Ayrim davlatlar, xususan Turkiya, chiqindilarning katta qismini utilizatsiya qilmaydi. Boshqa davlatlar esa, masalan Norvegiya o'z chiqindilari va import qilingan chiqindilardan daromad topadi (chiqindilarni yoqish orqali elektr energiyasini oladi, chiqindilarni (80 % ini) qayta ishlab mahsulotga aylantirib sotadi). Finlyandiyada esa shishi butunlay parchalanib ketgunga qadar qariyb 33 marta qayta ishlanadi va do'kon rastalariga qaytariladi [6].

2010-yildan 2020-yilgacha Yevropa Ittifoqiga a'zo davlatlardan eksport qilinadigan xavfli chiqindilar miqdori sezilarli darajada oshdi, 2010-yildagi 6,1 million tonnadan 2020-yilda 8,2 million tonnagacha. 2016-yildan 2017-yilgacha eksportda keskin o'sish kuzatildi, bu 6,1 dan 7,4 million tonnagacha (+22%). 2020-yilda eksport qilinadigan xavfli chiqindilarning eng ko'p miqdorini qayd etgan Yevropa Ittifoqiga a'zo uchta davlat Fransiya (2,1 million tonna), Italiya va Gollandiya (ikkalasi ham 1,1 million tonna) bo'ldi [7]. Yevropa Ittifoqining boshqa davlatlari qancha miqdorda xavfli chiqindilarni eksport qilganligini quyidagi jadvaldan kuzatish mumkin.

**Exports of hazardous waste, 2010-2020**  
(thousand tonnes)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>EU</b>	<b>6 050</b>	<b>5 963</b>	<b>5 177</b>	<b>5 911</b>	<b>5 750</b>	<b>5 867</b>	<b>6 096</b>	<b>7 424</b>	<b>7 637</b>	<b>7 946</b>	<b>8 188</b>
Belgium	689	836	631	679	637	686	707	712	666	609	721
Bulgaria	9	5	6	3	5	11	12	7	9	9	5
Czechia	15	11	18	31	34	37	32	29	25	20	33
Denmark	102	64	274	222	150	300	272	259	291	309	365
Germany	309	317	334	496	620	546	783	980	951	874	925
Estonia	1	2	3	10	13	13	12	1	13	9	9
Ireland	199	211	193	246	232	256	275	272	283	286	273
Greece	39	44	22	49	180	44	82	140	193	194	118
Spain	52	104	59	74	43	78	55	58	68	80	53
France	1 400	1 223	985	1 526	1 143	926	722	1 644	1 920	2 090	2 055
Croatia	:	:	21	19	22	20	19	21	23	22	19
Italy	1 459	1 354	977	852	825	824	842	937	1 032	1 105	1 083
Cyprus	5	8	5	4	4	5	6	5	5	6	5
Latvia	17	14	12	14	18	21	8	8	8	9	8
Lithuania	18	24	21	24	21	29	27	28	27	30	38
Luxembourg	89	81	89	92	85	268	374	423	444	445	466
Hungary	49	29	19	26	29	30	31	27	35	34	26
Malta	18	17	14	11	19	17	110	16	20	10	21
Netherlands	738	813	788	777	778	875	812	880	744	856	1 075
Austria	295	300	270	320	278	262	273	281	228	249	216
Poland	20	14	14	13	24	36	46	43	58	54	54
Portugal	54	63	17	70	55	53	49	49	47	57	53
Romania	4	2	7	14	25	27	24	31	21	21	21
Slovenia	35	45	47	47	57	61	59	67	66	74	73
Slovakia	4	4	5	7	12	11	13	13	14	17	18
Finland	120	92	95	106	117	123	105	124	121	109	140
Sweden	310	284	250	180	324	307	345	369	326	369	318
Iceland	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
Liechtenstein	:	:	1	4	4	4	:	1	2	0	0
Norway	:	:	507	1 039	1 042	:	:	456	447	490	445
United Kingdom	222	192	174	707	276	231	383	352	328	295	328

Chiqindilar bilan bog'liq vaziyat bo'yicha yuqori rivojlanish darajasiga ega davlatlar boshqa davlatlardan chiqindilarni import qiladi. Bu esa chiqindilarning transchegaraviy harakatga kelishiga sabab bo'ldi. Shu kabi masalalarni xalqaro tartibga solish quyidagi konvensiyalar vositada amalga oshiriladi.

Xavfli chiqindilarning transchegaraviy olib o'tishini va ularni yo'q qilishni nazorat qilish to'g'risidagi Bazel konvensiyasi 1988-yilda boshlangan Birlashgan Millatlar Tashkilotining

Atrof-muhit bo'yicha dasturi (UNEP) doirasida muzokara qilingan ko'p tomonlama kelishuvdir [8]. Bazel konvensiyasi xavfli chiqindilar, qattiq maishiy chiqindilar va shahar yoqish zavodlari kulining transchegaraviy tashish standartlarini, shu jumladan eksport qilishdan oldin qabul qiluvchi mamlakatga xabarnoma va yozma tasdiqni belgilaydi (o'zaro xabardorlik tamoyili). 2020-yil noyabr holatiga ko'ra, 187 ta davlat va Yevropa Komissiyasi Konvensiya ishtirokchilari hisoblanadi [9].

Ushbu konvensiyaga O'zbekiston 1995-yil 22-martdagi "Xavfli chiqindilarni chegaralararo tashish va yo'q qilib yuborish ustidan nazorat qilish to'g'risidagi Bazel konvensiyasiga qo'shilish haqida" gi qaroriga asosan qo'shilgan. O'zbekiston uchun ushbu konvensiya 1996-yilning 7-mayidan kuchga kirgan. Bundan tashqari O'zbekistonda chiqindilar bilan bog'liq 05.04.2002-yilda qabul qilingan "Chiqindilar to'g'risida" gi qonuni qabul qilingan. Mana shu ikki normativ hujjat va Vazirlar Mahkamasining bir nechta qarorlari asosida chiqindilar bilan bog'liq masalalar tartibga solinadi.

Bazel konvensiyasining asosiy maqsadi inson salomatligi va atrof-muhitni xavfli chiqindilarning salbiy ta'siridan himoya qilishdir. Uning qo'llanilish doirasi kelib chiqishi yoki tarkibi va xususiyatlariga ko'ra "xavfli chiqindilar" deb ta'riflangan chiqindilarning keng doirasini, shuningdek "boshqa chiqindilar" deb tasniflangan ikki turdagi chiqindilarni — **maishiy chiqindilar** va **yoqish kulini** qamrab oladi. Bu konvensiya qanday xalqaro huquqiy tartibni belgilashiga to'xtaladigan bo'lsak, xavfli chiqindilar eksporti uchun import qiluvchi davlatning yozma roziligi zarurligi, chiqindilarning noqonuniy oldi-sotdisini amalga oshirganlarni jazolash uchun choralar ko'rish lozimligi, davlat ichidagi chiqindilarni kamaytirish va muvofiq ravishda yo'q qilish haqidagi normalarni belgilaydi. Unga ko'ra, eksport qiluvchi mamlakat qabul qiluvchi davlatni va har qanday tranzit mamlakatlarni taklif etilayotgan yuk haqida xabardor qilishni talab qiladi (yuqorida keltirilgan misolda ham yuk haqida Kanada hukumati batafsil ma'lumotni Filippinga taqdim etishi kerak edi).

Chiqindilarni jo'natish tranzit va qabul qiluvchi mamlakatlar jo'natishga rozilik bergandan keyingina amalga oshirilishi mumkin (6-7-moddalar). Chiqindilarning chegaralararo harakati faqatgina tomonlar roziligi bilan amalga oshiriladi. Konvensiyada chiqindilar eksporti yoki importiga taqiq e'lon qilgan davlat boshqa a'zolarini ham xabardor qilishi kerakligi nazarda tutilgan. Masalan, bir vaqtlar chiqindilarning asosiy qismini qabul qilgan Xitoy 2018-yilda barcha plastik qoldiqlarni tashishni taqiqlab, endi "axlatxona" bo'lishni xohlamasligini e'lon qilgan edi [10]. Konvensiya, shuningdek, xalqaro tashish hujjati chiqindini jo'natish joyidan uni qayta ishlash yoki utilizatsiya qilishgacha kuzatib borishini talab qiladi. Bundan tashqari, chiqindilarni tashish xalqaro qoidalarga muvofiq avvalo, qadoqlanishi, etiketlanishi va undan so'ng tashilishi kerak.

Chiqindilarni jo'natish paytida baxtsiz hodisa yuz bergan taqdirda, Bazel mas'ul tomonlardan avariya haqida potensial zarar ko'rgan mamlakatlarni xabardor qilishni talab qiladi. Nihoyat, konvensiya ishtirokchilari Bazel kotibiyatiga eksport qilinadigan yoki import qilinadigan xavfli chiqindilarning miqdori va turlarini hamda maqsadli va yo'q qilish usullarini jamlagan yillik hisobotni taqdim etishlari kerak. Kotibiyat hisob-kitob markazi sifatida faoliyat yuritib, ushbu hamkorlikni osonlashtirishi va qo'llab-quvvatlashi shart (16-modda). Javobgarlik masalasiga to'xtalsak, xavfli chiqindilarni noqonuniy ravishda tashish va olib kirish harakatlari sodir etilganda konvensiya chiqindi ishlab chiqarilgan davlatga qayta import qilish yoki boshqacha tarzda xavfsiz utilizatsiya qilishni ta'minlash majburiyatlarini yuklaydi (8 va 9-

moddalar). “Zararni qoplash javobgarligiga oid Bazel konvensiyasi” ham mavjud bo‘lib, unda chiqindi yo‘q qiluvchiga o‘tguniga qadar eksportyor, undan keyin esa chiqindini yo‘q qiluvchining ehtiyotsizligi javobgarlikka (faultless liability — juda keng) sabab bo‘lishi haqidagi normalar keltirib o‘tiladi. Bazel konvensiyasi chiqindilarni tashish bo‘yicha ikkita asosiy cheklovlarni o‘z ichiga oladi. Bir davlatdan ikkinchi davlatga olib o‘tish, eksport qilish faqat quyidagi hollarda amalga oshirilishi mumkinligini ko‘rsatadi (4-modda):

- agar eksport qiluvchi mamlakatda utilizatsiya qilish yoki qayta ishlash uchun yetarli quvvat bo‘lmasa;

- eksport qiluvchi mamlakatda chiqindilarni ekologik xavfsiz tarzda boshqara oladigan utilizatsiya qilish va qayta ishlash korxonalari bo‘lmasa (ya‘ni ayrim davlat o‘zi ishlab chiqaradigan chiqindilarni boshqarish uchun yetarlicha texnika vositalariga ega bo‘lmashligi yoki o‘ylab chiqilgan tizimning mavjud emasligi, chiqindilarni eksport qilish orqali chiqindilardan xalos bo‘lish yo‘lini tutadi);

- yoki agar chiqindilar import qiluvchi mamlakatda qayta ishlash sanoati uchun xomashyo sifatida talab qilinsa.

Konvensiya, shuningdek, konvensiya ishtirokchilari va ishtirokchi bo‘lmagan tomonlar o‘rtasida chiqindilarni tashishni taqiqlaydi, bu ko‘chirishlar alohida kelishuv asosida sodir bo‘lgan hollar bundan mustasno. Bitim transchegaraviy chiqindilarni olib o‘tish uchun teng darajada ishonchli boshqaruv tuzilmasini ta‘minlashi kerak [11]. Konvensiya 20-moddasida nizolarni hal qilishda dastlab nizolarni tinch yo‘l bilan hal etish vositalari qo‘llanilishi kerakligi, agarda bu usul foyda bermasa, nizo tomonlari xalqaro hakamlik sudiga murojaat qilishlari mumkinligi belgilangan.

**Xavfli kimyoviy moddalar va kemalardan chiqadigan chiqindilar bilan bog‘liq xalqaro huquqiy tartib.** Kemalardan chiqadigan chiqindilar bilan dengizni ifloslantirishni nazorat qiladi. Simob, kadmiy, radioaktiv chiqindilarni tashlashni taqiqlab, boshqa chiqindilar tashish bo‘yicha alohida ruxsat olish zarurligini o‘rnatuvchi “1972 yildagi “Chiqindilar va boshqa moddalarni tashlab yuborish orqali dengizning ifloslanishining oldini olish to‘g‘risida”gi konvensiya, qisqacha aytganda “London konvensiyasi” dengiz muhitini inson faoliyatidan himoya qilishga qaratilgan birinchi global konvensiyalardan biri bo‘lib, 1975-yildan buyon amal qiladi. Uning maqsadi dengiz ifloslanishining barcha manbalarini samarali nazorat qilishga ko‘maklashish va chiqindilar boshqa moddalarni tashlash orqali dengizning ifloslanishini oldini olish uchun barcha amaliy choralarni ko‘rishdir. Hozirgi vaqtda 87 davlat ushbu Konvensiyaning ishtirokchisidir.

London konvensiyasining maqsadi dengiz ifloslanishining barcha manbalarini nazorat qilish va chiqindilarni dengizga tashlashni tartibga solish orqali dengizning ifloslanishining oldini olishdir. Bundan tashqari, qolib ketish xususiyatiga ega bo‘lgan PCB, DDT va dioksin kabi doimiy organik ifloslantiruvchi moddalar (Persistent Organic Pollutants: POP) bo‘yicha bir qancha ishlarni amalga oshirish zarur. Xususan, xalqaro hamkorlik asosida bu kabi moddalarni yo‘qotish va kamaytirishni amalga oshirishga ehtiyoj mavjud [12]. Shu sababli 2001-yilda doimiy organik ifloslantiruvchi moddalar haqida Stokgolm bitimi tuzilgan. Ushbu kelishuv doimiy organik ifloslantiruvchi moddalarni ishlab chiqarish va foydalanishni umumiy tarzda taqiqlaydi va muvofiq tarzdagi nazorat qilish normalarini belgilaydi. Konvensiyalar qoidalariga ko‘ra, chiqindilarni tashish va olib o‘tish jarayonida atrof-muhitga zarar bermaslik talab etiladi.



**Xulosa.** Yuqoridagi keltirib o‘tilgan ma’lumotlarni inobatga olgan holda, shunday xulosaga kelishimiz mumkin, chiqindilarni ishlab chiqarish va utilizatsiya qilish hamda ularning eksport-importini tartibga solish muhim vazifa hisoblanadi. Negaki odamlarning hayotiy manfaatlarini – salomatligini ta’minlash, barqaror ekologik vaziyatni vujudga keltirish bugungi kunning xalqaro hamjamiyat oldidagi eng dolzarb vazifalaridan biridir. Chiqindilarni qayta ishlashni yo‘lga qo‘yish va rivojlantirish bu nafaqat chiqindilardan xalos bo‘lish balki mamlakatlarning ekologik muhitiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Shu bilan birga mamlakatlarning iqtisodiy mavqeyiga ham katta hissa qo‘shadi. Buning yaqqol misoli o‘laroq Shvetsiya davlati o‘z mamlakatining chiqindilarini qayta ishlash barobarida qo‘shni davlat bo‘lgan Norvegiyadan har yili katta miqdorda chiqindi sotib oladi va ularni qayta ishlashini keltirsak bo‘ladi.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. The World Counts, A waste of World. Available at: <https://www.theworldcounts.com/challenges/planet-earth/state-of-the-planet/world-waste-facts>
2. Mary Kugler, An Overview of Minamata Disease. Industrial mercury poisoning that sickened an entire Japanese town (2023). Available at: <https://www.verywellhealth.com/minamata-disease-2860856>
3. Schmidt, Alke. “Transboundary movements of waste under ec law: the emerging regulatory framework.” *Journal of Environmental Law*, vol. 4, no. 1, 1992, pp. 57–80. JSTOR, <http://www.jstor.org/stable/44247917>. Accessed 28 Nov. 2024.
4. Jason Gutierrez, *The New York Times*, Canada Agrees to Take Back Trash Sent to Philippines Years Ago, (2019). Available at: <https://www.nytimes.com/2019/05/23/world/asia/philippines-canada-trash.html>
5. Thapa K. et al. Transboundary movement of waste review: From binary towards a contextual framing // *Waste Management & Research*. – 2023. – T. 41. – №. 1. – C. 52-67.
6. How countries make money on garbage. Retrieved from: <https://tausolutions.kz/en/6596-2/>
7. Schmidt A. Transboundary movements of waste under EC law: the emerging regulatory framework // Journal of Environmental Law. – 1992. – T. 4. – №. 1. – C. 57-80.
8. Waste shipment statistics. Retrieved from: [https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Waste shipment statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statisticsexplained/index.php?title=Waste_shipment_statistics)
9. International Agreements on Transboundary Shipments of Hazardous Waste, <https://www.epa.gov/hwgenerators/international-agreements-transboundary-shipments-hazardous-waste#requirements>
10. China Doesn’t Want The World’s Trash Anymore. Including ‘Recyclable’ Goods, Retrieved from: <https://www.forbes.com/sites/kenrapoza/2020/11/29/china-doesnt-want-the-worlds-trash-anymore-including-recyclable-goods/>
11. Cubel P. Transboundary movements of hazardous wastes in international law: The special case of the Mediterranean area // *The International Journal of Marine and Coastal Law*. – 1997. – T. 12. – №. 4. – C. 447-487.
12. Christian G. Sustainable legal framework for transboundary movement of electronic waste : дис. – Université d’Ottawa/University of Ottawa, 2014.
13. Vizual xalqaro huquq. Darslik. Mas’ul muharrir y.f.d., dotsent. D.Sh. Umarxanova // A.I. Umirdinov., A.M. Hakimov., H.M. Radjapov tarjimasi. — Toshkent: Yuridik adabiyotlar Publish, 2021-y. — 328 bet.
14. Katharina Buchholz, Which Countries Export & Import Plastic Waste (2023). Available at: <https://www.statista.com/chart/18229/biggest-exporters-of-plastic-waste-and-scrap/>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **PECULIARITIES OF EVALUATION OF PARTICIPATION OF PROSECUTOR'S BODIES IN LAW-MAKING ACTIVITY**

**Saidov Shokhrukhon Muzaffarovich,**

Head of the Department of "Legal Sciences" of NUU,

Doctor of Philosophy in Legal Sciences (PhD)

**Abstract.** This article analyzes the scientific and practical aspects of assessing the participation of the prosecutor's office in law-making activities. The issues of qualitative improvement of normative legal acts currently adopted in the Republic of Uzbekistan and the effective organization of the participation of the prosecutor's office in this regard are highlighted. Criteria for evaluating the participation of employees in the law-making process in the prosecutor's office have been developed. Practical proposals were put forward to further improve the participation of the prosecutor's office in law-making activities.

**Keywords:** prosecutor's office, law-making, normative legal acts, evaluation criteria, examination of normative acts.

## **ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ ҲУҚУҚ ИЖОДКОРЛИГИ ҒАОЛИЯТИДАГИ ИШТИРОКИНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Саидов Шохрухон Музаффарович**

ЎЗМУ "Ҳуқуқий фанлар" кафедраси мудири,

юримдик фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Аннотация.** Ушбу мақолада прокуратура органларининг ҳуқуқ ижодкорлиги ғаолиятидаги иштирокини баҳолашнинг илмий-амалий жиҳатлари таҳлил қилинган. Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг сифат жиҳатдан яхшиланиши ва бу борада прокуратура органларининг иштирокини самарали ташкил этиш масалалари ёритилган. Прокуратура органларида ғаолият олиб бораётган ходимларнинг ҳуқуқ ижодкорлиги жараёнидаги иштирокини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган. Прокуратура органларининг ҳуқуқ ижодкорлиги ғаолиятидаги иштирокини янада яхшилаш бўйича амалий таклифлар илгари сурилган.

**Калит сўзлар:** прокуратура органлари, ҳуқуқ ижодкорлиги, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, баҳолаш мезонлари, норматив ҳужжатлар экспертизаси.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N44>

**Кириш.** Прокуратура органлари ўз ваколатлари доирасида давлат ҳокимияти органларининг барча даражадаги вакиллик ва ижроия тузилмаларида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини тайёрлашда иштирок этади. Шу билан бирга прокуратура органларининг ҳуқуқ ижодкорлиги ғаолиятидаги иштирок этиш функцияси унинг бошқа ғаолият йўналишлари сингари доимий баҳолаб борилиши лозим. Бу ушбу ғаолиятни самарали ташкил этишда тўсқинлик қилаётган салбий омилларни барвақт аниқлаш ва бартараф этиш имконини беради.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2017 йил 7 январда прокуратура органлари ходимлари билан учрашувда қонунчилик базасини ҳар томонлама мустаҳкамлаш ва қонунларни сўзсиз ижро этиш, фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятини ошириш, демократик ҳуқуқий давлатни ривожлантириш, хусусий мулк ва тадбиркорлик тараққиётини қўллаб-қувватлаш ҳамда унинг ишончли ҳимоя қилинишини таъминлашда прокуратура органларининг роли катта эканини таъкидлаб ўтди. Шу билан бирга, Давлат Раҳбарининг маърузасида 2017 йилдан бошлаб барча даражадаги ҳокимлар, прокуратура ва ички ишлар органлари раҳбарларининг аҳоли олдида ҳисобот бериш тизими жорий этилиши ва вилоятларда прокурорларнинг ишига қараб ойлик рейтинги тузиб борилиши ҳамда уларнинг фаолиятига рейтинг натижалари асосида баҳо берилиши таъкидлаб ўтилган [1].

Прокуратура органлари фаолияти ҳам тўлиқ Давлат бюджети маблағлари ҳисобидан молиялаштирилишини инобатга олсак, Ўзбекистон Республикасининг солиқ тўловчилари, авваламбор, аҳолимизнинг ушбу тизимдан кутаётган умидлари ўзини қанчалик оқлаётганлиги, шу жумладан, тизим етарлича самарали ишлаётганлиги тўғрисидаги масала долзарб ҳисобланади. Бу эса, ўз навбатида, муайян методикаларга асосланган ҳолда прокуратура органлари фаолияти самарадорлигини баҳолаб боришни тақозо этади.

Шу билан бирга прокурорлар фаолиятини баҳолаш ўта мураккаб ҳисобланади. Бу борада “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуннинг 45-моддасида прокурорлар фаолиятини баҳолаш масалалари белгиланган. Унга кўра, Қорақалпоғистон Республикаси прокурорининг, шунингдек вилоятлар, Тошкент шаҳар, туманлар, шаҳарлар прокурорларининг ҳамда уларга тенглаштирилган прокурорларнинг фаолияти тегишли юқори турувчи прокурорлар томонидан уларнинг ваколат муддати давомида камида икки марта комплекс ўрганиб чиқилади. Прокурорлар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезонлари қонунийликнинг ҳолати ва фуқароларнинг ҳуқуқлари ҳамда эркинликлари, жамият ва давлатнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг таъминланиши ҳисобланади. Ўз фаолияти даврида тегишли ҳудудда қонунлар ижроси устидан лозим даражада назорат ўрнатилишини таъминлаб бера олмаган шахслар прокурор лавозимига такроран кўрсатилишига йўл қўйилмайди [2].

**Муҳокама ва натижалар.** Прокуратура ходимлари фаолиятини баҳолаш бошқарувнинг муҳим омили саналади. Прокуратура органларининг ҳуқуқ ижодкорлигида иштирок этиши унинг ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятининг таркибий қисмларидан бири ҳисобланади, чунки прокуратура томонидан олиб бориладиган фаолиятнинг ҳар бир йўналиши, шу жумладан ҳуқуқ ижодкорлигида иштирок этиш прокуратура олдида турган умумий муаммоларни ҳал қилишга хизмат қиладиган ягона механизмнинг элементи ҳисобланади – бу иш ҳуқуқий ҳужжатларнинг қонунийлигини назорат қилувчи бўлинмалардаги иш ҳажмини сезиларли даражада камайтиради.

Таъкидлаш лозимки, прокуратура органлари фаолиятини баҳолаш бўйича илмий изланишлар деярли олиб борилмаган. Ваҳоланки, ҳозирги ижтимоий-сиёсий вазиятда ҳар бир давлат хизматчиси фаолиятига шахсий баҳо бериш ҳамда юқори натижа ва самарадорлик кўрсаткичларига эга бўлган давлат хизматчиларини рағбатлантириш тобора долзарб аҳамият касб этиб бормоқда.

Прокуратура фаолиятини аниқ ва холис баҳолаш прокуратура органларида бошқарувнинг таъсирчан воситаси ҳисобланади. Шу билан бирга прокуратура органлари фаолияти самарадорлигини баҳолаш методикаси энг мураккаб масалалардан бири ҳисобланади.

Прокуратура органларининг фаолияти самарадорлигини аниқлаш ва баҳолаш учун ягона илмий асосланган мезонлар, кўрсаткичлар ва методикани қўллаш зарур.

Самарадорлик кўрсаткичлари прокуратура органларининг у ёки бу даврдаги фаолияти самарадорлигини баҳолаш, муайян давр оралиғида унинг самарадорлигини ўлчаш ва таққослаш имконини беради.

Прокуратура органлари фаолияти самарадорлигини аниқ мезонлар асосида баҳолаш прокуратура органлари ишидаги ижобий тажрибани аниқлаш ва кенг татбиқ этиш; камчиликларни аниқлаш ва таҳлил қилиш, уларнинг сабабларини топиш ҳамда келгусида иш сифатини ошириш мақсадини кўзлайди.

В.М.Прусс таъкидлаганидек, “ҳозирча прокуратура органлари ишини холисона баҳолаш мезонлари мавжуд эмас. Бу борада давлат бошқарувида азалдан статистик кўрсаткичлар асосида баҳолаш амал қилиб келган. Бироқ, прокуратура органлари фаолиятини фақат рақамлар билан баҳолаб бўлмайди” [3, 194-б].

Шу билан бирга, адабиётларда прокурорлар фаолиятини баҳолаш мезонлари турлича талқин этилишини қайд этиш зарур. Хусусан, В.Г.Мелкумов прокурор фаолияти самарадорлигини учта мезон билан баҳолашни таклиф қилади: қонунлар бузилиши ҳолатлари, ҳуқуқбузарлар ҳамда қонун бузилишига шарт-шароит яратувчи ҳолатларнинг тўлиқ аниқланиши; қонун бузилиши ва унга шарт-шароит яратувчи ҳолатларни бартараф этиш ҳамда ҳуқуқбузарларни жавобгарликка тортиш бўйича прокурор томонидан кўрилган чораларнинг мутаносиблиги; қонун бузилишини бартараф этиш ва ҳуқуқбузарларни жавобгарликка тортиш бўйича прокурор ҳаракатларининг фаоллиги, қатъийлиги [4, 146-б].

Таъкидлаш лозимки, ушбу кўрсаткичлар прокурорнинг прокурор назоратини амалга ошириш билан боғлиқ фаолиятини баҳолаш учун асос сифатида қабул қилиниши мумкин, бироқ, прокурорнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштирокини баҳолашда қўллаб бўлмайди. Шу билан бирга баҳолашда муаллиф айтган фаоллик, қатъиятлик каби баҳоловчи тушунчалардан фойдаланишда эҳтиёт бўлиши керак. Чунки бундай кўрсаткичлар асосида бир хилда баҳолашнинг имконияти йўқ.

Шу билан бирга, прокурор назоратини баҳолаш кўрсаткичлари унинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятида иштирок этиши билан боғлиқ фаолиятини баҳолашга тўғри келмайди. Чунки, прокурорнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятида иштирок этиши ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, мазкур фаолиятни баҳолашда уларни инobatга олиш зарур.

Шу муносабат билан, прокуратура органлари фаолияти, шу жумладан, ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштироки самарадорлигини баҳолаш муҳим аҳамиятга эга. Адабиётларда таъкидланганидек, прокуратура органлари фаолиятини фақатгина статистик кўрсаткичларга асосланиб баҳолаш расмий ёндашувдан иборат бўлиб қолади. Шу билан бирга масалан, ишлаб чиқилган лойиҳалар сони мисолида олиб кўрадиган бўлсак, бир нечта кичик, янги қабул қилинган ҳужжатлардан келиб чиқиб, амалдаги қонунчиликка ўзгартириш ва қўшимча киритиш бўйича лойиҳа ишлаб чиқиш билан битта яхлит қонун ишлаб чиқишнинг аҳамияти турлича бўлади. Мазкур ҳолатда ҳам

гувоҳи бўлишимиз мумкинки, сонга қараб баҳо берадиган бўлсак, адолатсиз бўлади, чунки қилинган меҳнат ҳажми ҳамда эришилган натижалар бир-биридан кескин фарқ қилади.

Бошқача айтганда, статистик ҳисоботлар, қанчалик такомиллашиб, мураккаблашиб бормасин, прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлигидаги иштироки фаолияти қай даражада зарур, ўз вақтида, тўғри ва мақсадга мувофиқ амалга оширилганлигини баҳолаш имконини бермайди. Турли хил ҳисоботлардаги кўрсаткичлар кўп ҳолларда амалга оширилган ишнинг натижалари ёки мазмундан эмас, балки унинг ҳажмидан далолат беради.

Бу ҳисоботлардаги кўрсаткичлардан бутунлай воз кечиш заруратини англатмайди, балки баҳолаш мақсадлари учун улардан фойдаланиш зарур бўлади, бунда баҳолаш фақатгина рақамларга асосланиши тўғри бўлмайди, холос.

Масалан, прокурорнинг қонунчиликни такомиллаштириш бўйича таклифларни Бош прокуратурага киритиши бўйича фаолиятини баҳолашда ушбу фаолиятнинг миқдор ва сифат жиҳатларини тавсифловчи кўрсаткичлар тўғрисидаги маълумотлар қамраб олинади. Шу билан бирга прокурорнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятида иштирокининг сифати у томонидан тайёрланган таклифларнинг мазмуни, ҳар томонлама пухта ишлангани билан боғлиқ. Шунга кўра, прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштирокини статистик ҳисоботлар билан бир қаторда унинг мазмунини баҳолаш билан биргаликда амалга оширилиши лозим.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, прокурорлар фаолиятини баҳолашга оид “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуннинг 45-моддасини таҳлил қилганда, унда прокурорлар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезони сифатида – қонунийлик ҳолати ва фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, жамият ва давлатнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг таъминланиши белгиланган. Бироқ, амалиётда прокурорлар фаолияти баҳоланганда унинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштироки деярли инобатга олинмайди.

Таъкидлаш лозимки, прокурорларнинг фаолиятини баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш мураккаб бўлиб, ҳар қандай ижодий меҳнат сингари уларнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштирокини аниқ бирликлар билан ўлчаб бўлмайди [6, 54-55-б]. Шундай бўлсада, “Прокуратура тўғрисида”ги Қонуннинг 45-моддасида прокурорлар фаолиятини баҳолашнинг асосий мезони – қонунийлик ҳолати, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари, жамият ва давлатнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг таъминланганлиги назарда тутилган [5].

Фикримизча, прокуратура органлари фаолияти самарадорлигини натижага эришиш (фаолият натижадорлиги) ва эришилган натижанинг иш ҳажми, сарфланган ресурслар, ижрочилар сони ва бошқа кўрсаткичларга нисбати (фаолият натижадорлигининг нисбий кўрсаткичи) сифатида баҳолаш мумкин.

Прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлигидаги иштирокини баҳолаш уларнинг бу борадаги фаолиятини тўғри режалаштиришни тақозо этади. Зеро, режалаштиришсиз ҳар қандай фаолиятни баҳолашнинг имконияти йўқ. Режалаштириш мақсадни белгилаш ва аниқ натижаларга эришишга йўналтирилган [7, 11-12-б].

Прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлигидаги иштирокини баҳолашда улар томонидан қонунчиликни такомиллаштириш ва ягона ҳуқуқни қўллаш амалиётини

шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар илмий асосланганлиги, бунда ҳуқуқни қўллаш амалиёти батафсил ўрганилганлиги, бўшлиқлар ва зиддиятлар, қонун ҳужжатларининг самарадорлигига таъсир кўрсатувчи сабаблар ва шароитлар аниқланганлиги, давлат органлари ва бошқа ташкилотларнинг таклифлари, ОАВ материаллари, илмий ва бошқа ташкилотларнинг, олимлар ва мутахассисларнинг маслаҳатлари ва тавсиялари ўрганилган, жамоатчилик фикрини аниқлашнинг бошқа воситалари маълумотларидан фойдаланилганлиги, хорижий мамлакатлар амалиётининг қиёсий таҳлили мавжудлиги, таклиф этилаётган ҳуқуқ нормаларининг амалиётда ишлаши самарадорлиги чуқур ва ҳар томонлама таҳлил қилинганлиги муҳим аҳамият касб этади. Фикримизча, айнан ушбу кўрсаткичлар прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлигидаги иштирокини баҳолаш кўрсаткичлари сифатида қабул қилиниши лозим.

Маълумки, мезонлар – бу баҳолаш ўлчови, фаолияти баҳоланаётган шахс ҳаракат қилиши лозим бўлган ўзига хос даража, кўрсаткич эса, ҳаракатланиш натижаси ёки жараёни ҳақида ахборот берувчи миқдор ифодаси [8].

Ҳуқуқни қўллаш амалиётида кўпинча прокурорларнинг фаолиятининг самарадорлигини баҳолаш “режа – қўлга киритилган натижа” принципи асосида амалга оширилади [9, 54-6]. Бироқ, ҳозирги ижтимоий-иқтисодий ва социал ислоҳотлар шиддат билан ривожланаётган шароитда ҳуқуқ ижодкорлигини прогноз қилиш жуда ҳам мураккаб. Албатта, йил давомида амалга оширилган прокурор назорати, юридик ва жисмоний шахсларнинг мурожаатларини кўриб чиқиш натижаларидан келиб чиқиб, келгуси йилда ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятини режалаштириш мумкин. Бунда ҳуқуқни қўллаш амалиётида аниқланган камчиликларни бартараф этиш мақсадида тегишли лойиҳаларни ишлаб чиқиш режага киритилади. Лекин, кўп ҳолларда Ўзбекистон Республикаси Президентининг кўплаб ҳужжатларида Бош прокуратурага асосий ижрочи сифатида у ёки бу ҳужжатни ишлаб чиқиш бўйича топшириқ берилади.

Масалан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Коррупцияга қарши муросасиз муносабатда бўлиш муҳитини яратиш, давлат ва жамият бошқарувида коррупциявий омилларни кескин камайтириш ва бунда жамоатчилик иштирокини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2021 йил 6 июлдаги ПФ-6257-сон Фармони 6-бандида Бош прокуратура бошқа идоралар билан биргаликда Жиноят кодексига коррупцияга оид жиноятлар тоифасига кирувчи моддаларнинг аниқ рўйхатини белгилаш, коррупцияга оид жиноятлар учун белгиланган жазо чораларини узоқ муддатли озодликдан маҳрум қилиш жазо чорасигача кескин кучайтириш, даромадлар ва мол-мулкни декларациялаш жараёнида аниқланган ноқонуний бойлик орттирганлик учун жавобгарлик ўрнатиш, коррупцияга оид жиноятларни содир этган шахсларга нисбатан жиноий жазони ўташда енгиллаштирувчи нормалар қўлланилишига чекловлар белгилаш бўйича қонун лойиҳасини ишлаб чиқиб, Олий Мажлис Қонунчилик палатасига киритиш топширилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасининг жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга, терроризмни молиялаштиришга ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришга қарши курашиш миллий тизимини ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” 2021 йил 28 июндаги ПФ-6252-сон Фармонининг 12-бандида Бош прокуратурага

манфаатдор вазирлик ва идоралар билан биргаликда 2022 йил 1 мартга қадар янги таҳрирдаги “Жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштиришга, терроризмни молиялаштиришга ва оммавий қирғин қуролини тарқатишни молиялаштиришга қарши курашиш тўғрисида”ги қонун лойиҳасини ишлаб чиқсин ҳамда Олий Мажлис Қонунчилик палатасига киритиш топширилган.

Ёки бўлмаса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 июндаги “Қийноққа солиш ҳолатларини аниқлаш ва уларнинг олдини олиш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–5163-сон қарорининг 6-бандида Бош прокуратурага 2021 йил 1 декабрга қадар Жиноят кодексида қийноққа солиш учун жавобгарлик белгиловчи нормаларни БМТнинг “Қийноққа солиш ва бошқа шафқатсиз, ғайриинсоний ёки қадр-қимматни камситувчи муомала ҳамда жазо турларини қўллашга қарши Конвенцияси” (Нью-Йорк, 1984 йил 10 декабрь) талабларига мувофиқлаштириш мақсадида қонун ҳужжатларига тегишли ўзгартиш ва қўшимчаларни назарда тутувчи қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш топширилган.

Гувоҳи бўлганимиздек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҳужжатларида Бош прокуратурага жиноятчиликка қарши курашишнинг у ёки бу соҳалари бўйича қонунчилик ҳужжатларини ишлаб чиқиш юзасидан кўплаб топшириқлар берилади.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 10 февралдаги “Қонунчилик ҳужжатлари ижросини самарали ташкил этишда давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари раҳбарларининг шахсий жавобгарлигини кучайтиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ–6166-сон Фармонида Президент ҳужжатларида ўтган топшириқлар бўйича амалга ошириш графиклари (назорат режалари) ишлаб чиқилиши назарда тутилган. Шу муносабат билан, **Бош прокуратурада ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳужжатларида ўтган топшириқларнинг ижросини ташкиллаштириш бўйича Бош прокурор томонидан тасдиқланадиган график (назорат режаларини) ишлаб чиқиш ва уларнинг ижросини Ташкилий-назорат ва таҳлил бошқармаси томонидан назорат қилиш** амалиётини жорий этиш мақсадга мувофиқ.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 10 февралдаги ПФ–6166-сон Фармонида қонунчилик ҳужжатлари ва топшириқлар ижро ҳолатини раҳбарнинг биринчи ўринбосари ҳузурида ҳар ҳафта жума куни, раҳбар ҳузурида ҳафтанинг душанба куни муҳокама қилиб бориш тартиби жорий этилган. Шунини инобатга олган ҳолда Бош прокуратурада ҳам Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҳужжатларида, давлатимиз раҳбари ҳузурларида ва ҳудудларга ташрифлари давомида ўтказилган йиғилишлар баёнида бевосита **Бош прокуратурага берилган топшириқлар ижроси ҳолатини ҳафтада икки мартаба Бош прокурор ва унинг биринчи ўринбосари ҳузурида муҳокама қилиб бориш амалиётини жорий этиш мақсадга мувофиқ.**

Прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлигида иштирок этиш бўйича фаолияти самарадорлигини баҳолашда унинг касбий маҳорати, профессионал даражаси ҳам муҳим аҳамиятга эга. Чунки, прокурор назоратини амалга ошириш чоғида аниқланган камчиликларни бартараф этиш ёки Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҳужжатларида берилган топшириқни бажариш нуқтаи назаридан норматив-ҳуқуқий

хужжат лойиҳасининг пухта ва сифатли ишланиши муҳим аҳамиятга эга, таъбир жоиз бўлса, ушбу фаолиятнинг мазмуни айнан тайёрланган хужжат сифатига асосан баҳоланади [10].

Одилона ва ҳаққоний баҳолаш учун бир хил ёндашувни қўллаш имконини берувчи аниқ кўрсаткичлар тизимидан фойдаланиш зарур. Зеро, айнан кўрсаткичлар ёрдамида прокурор назорати самарадорлигини ўлчанади. Адабиётларда прокурорлар фаолиятини баҳолашда қўлланиладиган кўрсаткичларни миқдор, сифат ва натижага қаратилган кўрсаткичларга ажратиш кенг қўлланилади [11].

**Хулоса.** Юқоридагилар асосида прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятида иштирокини қуйидаги кўрсаткичлар асосида баҳолаш мумкин: статистик ҳисобот, яъни ҳисобот даврида ишлаб чиқилган қонун, қонун ости ва идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳалари (ҳуқуқ ижодкорлиги ташаббуслари) миқдори; норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳаси қабул қилиниши билан ҳуқуқни қўллаш амалиётида рўй бериши кутилаётган ижобий натижалар, шу жумладан, қонунийликни таъминлашга қўшадиган ҳиссаси таҳлили; норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳасининг прокурор назорати натижалари ёхуд юридик ва жисмоний шахслар мурожаатларида кўтарилаётган муаммоларнинг ечимига хизмат қилиши; норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳасини келишиш жараёнида билдирилган эътирозлар; норматив-ҳуқуқий ҳужжат лойиҳаси бўйича таҳлилий материалларнинг тайёрланганлиги, шу жумладан, хорижий тажрибани ўрганиш натижалари бўйича қиёсий таққослаш жадвалининг ишлаб чиқилганлиги ва б.қ.

Фикримизча, прокурорларнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштироки самарадорлигини баҳолаш электрон тизим орқали амалга оширилиши мақсадга мувофиқ. Бунинг учун алоҳида электрон платформанинг КРІ дастурий таъминотида ҳуқуқ ижодкорлиги соҳасида амалга оширилган ишлар юзасидан маълумотлар киритиб борилади ҳамда амалга оширилган ишлар таҳлил қилинган ҳолда тегишли баллар қўйилади. Бунда КРІ дастурига маълумотларнинг тўғри киритилиши ва асослантирилувчи ҳужжатларнинг илова қилинган ҳолда юкланишига тегишли прокуратура органи ходимлари масъул бўлиб ҳисобланади.

Бунда баҳолаш ҳуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштирок этишнинг асосий йўналишлари бўйича қуйидаги жадвал асосида 100 баллик тизим асосида баҳоланиши мақсадга мувофиқ:



Фаолият йўналиши	Баҳолаш мезонлари	Балл
Норматив-хуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқишда иштирок этиш	Хуқуқ ижодкорлиги фаолиятида иштирок этиш бўйича режанинг бажарилганлиги	20
	Ишлаб чиқилган қонун лойиҳалари сони (ҳар бир ишлаб чиқилган лойиҳа учун алоҳида балл ҳисобланади)	20
	Ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳужжати лойиҳасининг сони (ҳар бир ишлаб чиқилган лойиҳа учун алоҳида балл ҳисобланади)	20
	Ишлаб чиқилган Ҳукумат ҳужжати лойиҳаси сони (ҳар бир ишлаб чиқилган лойиҳа учун алоҳида балл ҳисобланади)	15
	Ишлаб чиқилган идоравий норматив-хуқуқий ҳужжат лойиҳасининг сони (ҳар бир ишлаб чиқилган лойиҳа учун алоҳида балл ҳисобланади)	10
	Қонунчиликни такомиллаштириш ва ягона хуқуқни қўллаш амалиётини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган хулоса ва тавсиялар сони	10
	Норматив-хуқуқий ҳужжат лойиҳасини тайёрлаш бўйича ишчи гуруҳ аъзоси сифатида иштироки	5
Тайёрланган лойиҳанинг сифати	Лойиҳанинг топшириқда белгиланган муддатда тайёрланганлиги	5
	Лойиҳанинг қонунчилик ҳужжатларида белгиланган талабларга мувофиқ расмийлаштирилганлиги	5
	Лойиҳа бўйича зарур таҳлилий материалларнинг тайёрланганлиги ва илова қилинганлиги	5
	Лойиҳанинг пухта ва сифатли тайёрланганлиги (келишиш жараёнидаги эътирозлар сони билан белгиланади)	5
	Лойиҳа бўйича хорижий давлатлар тажрибасининг батафсил таҳлили амалга оширилганлиги	5
Ҳужжат лойиҳасини экспертизадан ўтказиш	Хуқуқий экспертизадан ўтказилган норматив-хуқуқий ҳужжат лойиҳалари сони	3
	Коррупцияга қарши экспертизадан ўтказилган норматив-хуқуқий ҳужжат лойиҳалари сони	3

Мухтасар айтганда, прокурорларнинг хуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштирокини баҳолаш қонунийлик, адолатлилик, беғаразлик, холислик, шаффофлик, ҳар тарафлама ва ишончлилик принципларига асосланган ҳолда фаолият натижаларига доир ҳисоботлар, меҳнат ва ижро интизомини ўрганиб бориш натижалари ҳамда хуқуқ ижодкорлиги фаолиятидаги иштироки тўғрисидаги бошқа маълумотлар асосида ҳар йили якунлари бўйича амалга оширилиши лозим.

#### Адабиётлар/Литература/References:

1. Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 январдаги прокуратура органлари ходимлари кун муносабати билан бир гуруҳ соҳа ходимлари билан

- учрашуви // president.uz – Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб-сайти.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2001 йил 29 августдаги 257-II-сонли “Прокуратура тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартишлар ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги Қонуни // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2001 й., 9-10-сон, 168-модда.
  3. Прусс В.М. Суб'ективне та об'ективне в оценке роботи прокуратури // Питання конституційно-правового статусу прокуратури та удосконалення її діяльності. Збірник наукових праць. Інститут підвищення кваліфікації Генеральної прокуратури України, 1999. – С. 194.
  4. Мелкумов В.Г. Об оценке эффективности прокурорского надзора // Совершенствование прокурорского надзора. – М., 1993. – С. 146.
  5. Зокиров, Шерзод Янги тахрирдаги конституцияда шахсий ҳуқуқ ва эркинликларнинг такомиллашуви бўйича айрим мулоҳазалар // ORIENSS. 2024. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yangi-ta-rirdagi-konstitutsiyada-shahsiy-u-u-va-erkinliklarning-takomillashuvi-b-yicha-ayrim-mulo-azalar> (дата обращения: 03.01.2025).
  6. Винокуров А.Ю. Знание нормотворческой тех ники как элемент компетенции прокурорского работника // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2016. – №1(51). – С.54-55.
  7. Мыцыков А. Как оценивать деятельность прокуратуры? // Законность. – Москва, 2007. – №9. – С.11-12.
  8. Омарова Х.М. Оценка эффективности координационной деятельности прокуратуры по борьбе с преступностью // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №7.
  9. Прокурорский надзор. Особенная и Специальная части: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. О.С.Капинус. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – С.94.
  10. Зокиров Шерзод Илхом Ўғли Некоторые вопросы совершенствования института коллективных обращений в Республике Узбекистан // Universum: экономика и юриспруденция. 2020. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-sovershenstvovaniya-instituta-kollektivnyh-obrascheniy-v-respublike-uzbekistan> (дата обращения: 03.01.2025).
  11. Клочков В.Г. Проблемы измерения и оценки эффективности прокурорского надзора по защите прав и свобод человека // Безопасность бизнеса. – 2008. – №1.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE PROCEDURE FOR TERMINATING A CRIMINAL CASE WITHOUT RESOLVING THE ISSUE OF GUILT: AN ANALYSIS OF PROBLEMS IN LEGISLATION**

**Maxmudov Sunnat Azim o'gli,**

Lecturer of the Department of Criminal Procedural Law,  
Tashkent State University of Law

**Abstract.** This article examines the concept of terminating criminal cases within the context of ongoing judicial and legal reforms. Drawing on criminal and procedural law, it explores the distinctive features and procedural importance of this legal mechanism. The study synthesizes various scholarly perspectives on case termination to elucidate its scope and application". Through a multifaceted analysis incorporating scientific theory, practical considerations, and legislative frameworks, the article offers insights into the termination process. It scrutinizes the role and implications of case termination within criminal proceedings, highlighting its unique characteristics. Additionally, the research identifies and discusses challenges arising in both criminal procedure legislation and judicial practice. The investigation culminates in a set of evidence-based conclusions, along with targeted proposals and recommendations. These aim to enhance understanding of case termination's place in criminal proceedings, emphasizing its distinctive attributes and significance within the broader landscape of criminal and procedural law. This comprehensive approach provides a nuanced perspective on an important yet complex aspect of the justice system.

**Keywords:** criminal case, termination of a criminal case, a responsibility, rehabilitation, release from liability termination of a criminal case on non-rehabilitating grounds, non-rehabilitating grounds.

## **AYBLILIK TO'G'RISIDAGI MASALANI HAL QILMAY TURIB JINOYAT ISHINI TUGATISH TARTIBI: QONUNCHILIKDAGI MUAMMOLAR TAHLILI**

**Maxmudov Sunnat Azim o'g'li,**

Toshkent davlat yuridik universiteti

Jinoyat-protsessual huquqi kafedrası

katta o'qituvchisi

E-mail: [s.maxmudov@tsul.uz](mailto:s.maxmudov@tsul.uz)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada sud-huquq islohotlarini amalga oshirish bosqichida jinoyat va jinoyat-protsessual qonunchilik normalari asosida "ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish" tartibi, uning o'ziga xos jihatlari va protsessual ahamiyati bayon etildi. Maqolada olimlar tomonidan "ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish" instituti bo'yicha ilgari surilgan qarashlar orqali ushbu institutning qo'llanish doirasi o'rganildi." "Olimlarning qarashlari va ilgari surgan g'oyalaridan kelib chiqqan holda, "ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish" masalasi ilmiy, nazariy, amaliy va qonunchilik normalari orqali tahlil etildi. Shu bilan birga, maqolada jinoyat ishini tugatishning jinoyat protsessida tugan o'rni va ahamiyati, uning o'ziga xos jihatlari, jinoyat protsessual qonunchilik va sud-tergov amaliyotida yuzaga kelayotgan ayrim muammolar tahlil etildi. Tahlil natijalari yuzasidan, jinoyat protsessida "ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish" tartibi, qonunchilikdagi mavjud muammolar hamda ularni bartaraf etish masalasi yuzasidan tegishli xulosalar, taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

**Kalit so'zlar:** jinoyat ishi, jinoyat ishini tugatish, javobgarlik, reabilitatsiya, javobgarlikdan ozod qilish, jinoyat ishini reabilitatsiya qilinmaydigan asoslar bo'yicha tugatish, reabilitatsiya qilinmaydigan asoslar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N45>

**Kirish.** Bugungi kunda sud-huquq islohotlarini amalga oshirish jarayonida jinoyat-protsessual qonunchiligini yanada liberallashtirish hamda takomillashtirish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Mazkur vazifani hayotga tatbiq etish hamda jinoyat-protsessual qonunchiligini takomillashtirishning yangi ustuvor yo'nalishlarini ishlab chiqish va amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-maydagi PQ-3723-son qarori bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasining Jinoyat va jinoyat-protsessual qonunchiligini takomillashtirish Konsepsiyasi qabul qilindi. Bu islohotlar nafaqat qonunchilikni modernizatsiya qilishga, balki adolat tizimining barcha ishtirokchilari uchun adolatlilik va shaffof muhitni yaratishga qaratilgan. Jinoyat ishlarini tugatish jarayonini takomillashtirish orqali, sud tizimi yanada samarali va insonparvarlashgan bo'lishi, shu bilan birga jinoyatchilikning oldini olish va jabrlanuvchilarning huquqlarini himoya qilish imkoniyatlari kengayishi kutilmoqda.

Shunga ko'ra, jinoyat protsessida "jinoyat ishini tugatish" institutini tadqiq etish, shu jumladan jinoyat ishini tugatishning alohida asoslari sifatida "ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish" asoslari, tartibi hamda qonunchilikdagi mavjud muammolarni tahlil qilish va ularni hal etish masalasini ilmiy-nazariy jihatdan o'rganish muhim ahamiyatga ega.

**Material va metodlar.** "Reabilitatsiya qilinmaydigan asoslarga ko'ra jinoyat ishini tugatish masalasi qonunchilikda belgilangan bo'lsa-da, ushbu asoslarning qonunchilik hujjatlarida keng ekanligi (Jinoyat-protsessual kodeksining 84-moddasi 13 ta asos mavjud), ularni qo'llashda yagona amaliyotning mavjud emasligi va sud-tergov amaliyotidagi muammolar sababli, mazkur maqolada asosan, qiyosiy-huquqiy tahlil metodidan foydalanildi. Ushbu maqolada "kuzatish, umumlashtirish, "induksiya" va deduksiya metodlari qo'llanildi.

**Tadqiqot natijalari.** Jinoyat ishlarini tugatish asoslari "JPKning 83 va 84-moddalarida" belgilangan bo'lib, mazkur moddalarda ishni tugatishning 16 ta asosi keltirib o'tilgan [1, B.86-96]. Mazkur asoslar turli mezonlar bo'yicha guruhlarga ajratiladi.

Ayrim mualliflar jinoyat ishini tugatish asoslarini huquq tarmog'iga bog'liq holda ikkita guruhga ajratadilar: 1) moddiy-huquqiy asoslar; 2) protsessual-huquqiy asoslar [2, B.142]. Davidov va D. Mirskiylar ham jinoyat ishini tugatish asoslarini moddiy (jinoiy javobgarlik bundan mustasno) va protsessual (protsessual qonun normalariga asosan ishni yuritishga to'sqinlik qiladigan holatlar) asoslarga ko'ra tasniflaganlar [3, B.12].

Yuridik adabiyotlarda bir guruh olimlar jinoyat ishini tugatish asoslarini reabilitatsiya va reabilitatsiya qilinmaydigan (noreabilitatsiya) mezonlarga ko'ra tasniflashni taklif etadi [4, B. 88-90].

"Jinoyat ishi reabilitatsiya asoslariga ko'ra tugatilgan taqdirda surishtiruvchi, tergovchi," "prokuror tomonidan shaxsning jinoyat sodir etishdan oldingi huquqlari, halol nomi, "obro'si sud yoki ma'muriy tartibda tiklanishi uchun zarur" choralar ko'riladi, "jinoyat natijasida unga yetkazilgan zarar to'liq" qoplab beriladi [5, B. 159]. Mazkur mualliflarning fikrlari bilan kelishgan holda aytish mumkinki, jinoyat ishini "reabilitatsiya asoslariga" ko'ra tugatish vakolatiga surishtiruvchi, tergovchi, prokurordan tashqari, sud ham ega. Jinoyat ishini "reabilitatsiya asoslariga" ko'ra tugatish jinoyat ishiga jalb etilgan shaxsning tergov yoki sud harakatlari natijasida uning jinoyat sodir etmaganligi va sodir etilgan jinoyatga hech qanday aloqasi yo'q ekanligini rasman tan olishni nazarda tutadi.

Reabilitatsiya qilmaydigan (noreabilitatsiya) asoslar jinoyat ishini tugatishga imkon beradigan faktlar bo'lib, ular shaxsni reabilitatsiya qilish, shaxsga yetkazilgan zararni undirishni istisno qiladi [6, B. 21].

Ushbu muallifning fikri bilan kelishish mumkin. Chunki jinoyat ishini reabilitatsiya qilinmaydigan (noreabilitatsiya) asoslar bo'yicha tugatishda jinoyat qonunida nazarda tutilgan ijtimoiy xavfli qilmish sodir etilgan bo'ladi, biroq yuzaga kelgan obyektiv sabablarga ko'ra ish yuritishni boshlash va davom ettirish imkoniyati mavjud bo'lmaydi.

Ayrim mualliflar esa, jinoyat ishini tugatishning reabilitatsiya qilinmaydigan asoslarini ham alohida turlarga bo'lishni taklif etadi [7, B. 64-69].

**Tadqiqot natijalari tahlili.** Jinoyat protsessida reabilitatsiya qilish asoslarining 3 ta, "reabilitatsiya qilmaydigan" (noreabilitatsiya) asoslarning 13 ta asosi belgilab quyilgan. Bizning fikrimizcha, "jinoyat ishini tugatish asoslarini reabilitatsiya va" reabilitatsiya qilinmaydigan mezonlar bo'yicha tasniflash "jinoyat ishini tugatishning huquqiy" oqibatlariga bog'liq. Qonunchilikda belgilangan 16 ta asosdan 13 tasi bo'yicha jinoyat ishi Jinoyat-protsessual kodeksining 84-moddasidagi asoslar bo'yicha ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib tugatiladi.

Reabilitatsiya qilinmaydigan asoslarga ko'ra jinoyat ishini tugatishning protsessual tartibi to'g'risida to'xtalib o'tish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Dastlab, jinoyat ishini tugatish tartibini jinoyat-protsessual qonunchilik hujjatlari doirasida tahlil qilib, shundan so'ng huquqshunos olimlar hamda xorijiy davlatlarning qonunchilik tajribasiga to'xtalib o'tsak, mazkur tadqiqotimizni sifatli amalga oshirilgan deb hisoblaymiz.

"Ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatishning" ayni vaqtga qadar o'rganilmagan uning o'ziga xos xususiyatlarini tadqiq etishimiz, shuningdek mazkur institutni rivojlantirishning mutlaqo zamonaviy huquqiy asoslarini ishlab chiqish shiddat bilan rivojlanib borayotgan global davr taqozo etmoqda. Bugungi kunda mazkur institutning rivojlanishiga to'siq bo'layotgan ayrim jihatlarni sanab o'tish maqsadga muvofiq:

1) jinoyat-protsessual qonunchiligida belgilangan jinoyat ishini tugatishga oid ayrim normalarni huquqni qo'llash amaliyotidan kelib chiqib, qayta tahlil qilish amaliyoti shakllanmagan;

2) mazkur institut bo'yicha muammoli jihatlar ayni vaqtga qadar sezilarli ravishda o'rganib chiqilmagan;

3) jinoyat ishini tugatishning ayrim muammoli turlarini o'rganish [8, B.80].

Huquqshunos olim O.V. Michurin hamda S.Peretokinlarning fikrlariga ko'ra [9, B.26], mazkur holatda quyidagilarga qat'iy e'tibor qaratish lozimligi belgilab berilgan:

– jinoyat qurollari masalasini hal qilish, ya'ni ular musodara qilinishi kerakmi (bunda, ular tegishli muassasalarga topshiriladi yoki yo'q qilib yuborilishi);

– agarda tegishli mol-mulk jinoyat sodir etgan shaxsga tegishli bo'lmasa, uni qonuniy egalari, mulkdorlarga (yoxud qonuniy egalari, huquqiy vorislariga) qaytarib berish masalasi. Yana bir holat, mol-mulkni egasi aniqlanmadi, shunda ushbu mol-mulkni davlat daromadiga o'tkazish masalasi ko'rib chiqilishi;

– agarda mol-mulk muomaladan muomaladan chiqarilgan taqdirda ularni tegishli muassasalarga berilishi masalasi;

– agarda mol-mulk hech qanday qimmatga ega bo'lmasa, mazkur holatda ushbu ashyolarni yo'q qilib yuborish masalasi;

– g'ayrihuquqiy qilmish sodir etilishi oqibatida qonuniy egasidan mahrum bo'lgan pullar (boshqa boyliklar) qonuniy egalari (mulkdorlariga, huquqiy vorislariga, merosxo'rlariga) qaytarib berish masalasi;

– jinoiy natijasida egallangan pullar (boshqa boyliklar) sudning hukmiga asosan jinoyat natijasida yetkazilgan mulkiy zararni qoplashga o'tkazish masalasi;

– ashyoviy dalilga oid hujjatlar ularni saqlash zarurati tugagunga qadar ishda asrab turish masalasi;

5) protsessual qonunchilikka ko'ra, dastlabki tergov tamomlanish muddati jinoyat ishi qo'zg'atilgan paytdan boshlab uch oydan oshmasligi zarur. Bunda, ushbu muddat tamomlanish muddati hisoblanadi.

Ta'kidlash lozimki, jinoyat ishini tugatish haqida qaror chiqarilgan kuni tergov tamomlangan kun hisoblanadi.

6) jinoyat ishini tugatish to'g'risida sudga iltimosnoma kiritish haqida prokurorga taqdimnoma kiritish tergovchilar guruhi rahbarining vakolati hisoblanishi;

7) jinoyat ishini tugatish to'g'risida qaror chiqarish dastlabki tergovni tamomlanishi hisoblanishi;

8) jinoyat ishini tugatish Jinoyat-protsessual kodeksining 83- va 84-moddalarida nazarda tutilgan asoslar bilan amalga oshirilishi;

9) jinoyat ishini tugatish to'g'risidagi qaror to'g'risida to'xtalib o'tish ham maqsadga muvofiq hisoblanadi. Xususan qarorning tavsif qismida:

– jinoyat ishini ochishning (qo'zg'atishning) asoslari, negizlari hamda tergov vaqtida tekshirib chiqilgan holatlar (tasmollar);

– shaxsning ishga jalb etish to'g'risidagi ma'lumotlar, unga qo'llanilayotgan ehtiyot choralari;

– jinoyat ishini tugatish asoslari;

– ishni tugatishni tasdiqlovchi dalillar, ishning qaysi jildlari va sahifalarida aks ettirilganligi;

– ashyoviy dalillarning ro'yxati (ashyolar saqlanayotgan joy va ularning egalari);

– fuqaroviy da'voni ta'minlash choralari bayon qilinadi.

Xulosa qismida:

– jinoyat ishini tugatish to'g'risidagi;

– gumonni yoki ayblovni olib tashlash to'g'risidagi;

– ehtiyot choralari, ayblanuvchini lavozimidan chetlashtirish, shaxsni tibbiy muassasaga joylashtirish tarzidagi protsessual majburlov choralari, shuningdek fuqaroviy da'voni ta'minlash choralari bekor qilish to'g'risidagi;

– ashyoviy dalillar to'g'risidagi qarorlar bayon qilinadi.

10) jinoyat-protsessual qonunchilikka asosan JPKning 83-moddasida, 84-moddasining birinchi qismida nazarda tutilgan asoslar bor bo'lgan taqdirda sud jinoyat ishini tugatadi.

Qayd etish lozimki, sud ajrimida jinoyat ishini tugatish asoslari ko'rsatilishi zarur. Yuqoridagilarni inobatga olib, rehabilitatsiya qilinmaydigan asoslar bo'yicha jinoyat ishini tugatishning protsessual tartibiga to'xtam qiladigan bo'lsak, bunda mazkur masalani qonunchilikdagi muammo va kamchiliklar bilan xulosa qilishimiz maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Xususan, yuqoridagi jinoyat ishini tugatishning protsessual tartibi jinoyat-protsessual qonunchilik hujjatlariga asoslanib, xususan, xorijiy va mahalliy huquqshunos olimlarning fikr va mulohazalaridan kelib chiqib, atroflicha muhokama qilindi.

Shu bilan birga, jinoyat ishini tugatishning protsessual tartibi bo'yicha ma'lum bir kamchilik, boshqacha aytganda muammoli holatlar haqida ham to'xtalib o'tmoqchimiz. Shu jumladan, qonunchilikda jinoyat ishini tugatish tushunchasi belgilanmagan. Ta'kidlash lozimki, ma'lum bir protsessual tartib yoki qoidani atroflicha huquqiy tartibga solishdan avval ushbu tushunchaning aniq bir ta'rifi berilmasligi ushbu protsessual tartib yoki qoida amaliyotda ishlamasligiga sabab bo'lishi mumkin. Shu bois, qonunchilikda jinoyat ishini tugatish tushunchasi qat'iy belgilanishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Shu bilan birga, jinoyat ishini tugatish bo'yicha amaliyotda yuzaga kelayotgan bir qancha muammoli holatlarni ko'rsatib o'tish zarur hisoblanadi. Xususan, Jinoyat kodeksining 13-moddasiga ko'ra, qilmishning jinoyatligini bekor qiladigan qonun qabul qilingan bo'lsa, amaldagi qonunchilikda jinoyat ishini tugatish masalasi ochiq qolgan.

Shuningdek, huquqni qo'llash amaliyotida qilmishning jinoyatligini istisno qiladigan holatlar jinoyat deb topilmaydi hamda mazkur holatlarda jinoyat ishini ko'rib chiqayotgan surishtiruvchi va tergovchida ishni tugatish zaruriyati yuzaga keladi. Biroq, jinoyat-protsessual qonunchilikda, xususan Jinoyat-protsessual kodeksining 84-moddasida qilmishning jinoyatligini istisno qiladigan holatlar aniqlangan taqdirda jinoyat ishi tugatilishi nazarda tutilmagan.

Bundan tashqari, jinoyat ishi bo'yicha huquqni qo'llash amaliyotida jabrlanuvchi dastlab ariza bilan murojaat qilib, keyinchalik tergovga qadar tekshiruvni tugatishni so'rab qayta ariza bilan murojaat qilish holatlari ham ko'plab uchramoqda.

Mazkur holatda ishni ko'rib chiqayotgan surishtiruvchi yoki tergovchida aynan qaysi asosga ko'ra jinoyat ishini tugatishda muammoli holatlar vujudga kelmoqda. Biroq, amaldagi qonunchilikda jabrlanuvchi dastlab ariza bilan murojaat qilib, keyinchalik tergovga qadar tekshiruvni tugatishni so'rab qayta ariza bilan murojaat qilgan holatlar bo'yicha jinoyat ishini tugatish asosi o'z aksini topmagan.

JPKning 84-moddasida jinoyat ishini ayblilik masalasini hal qilmasdan tugatishning 13 ta asosi keltirilgan. Ammo, Jinoyat-protsessual kodeksida "jinoyat ishini tugatish" tushunchasining aniq ta'rifi berilmagan. Shunga qaramay, bir qator olimlar bu tushunchaning mohiyatini nazariy jihatdan yoritishga urinishgan.

Masalan, O.V. Michurin va S.N. Peretokin jinoyat ishini tugatishni tergovning yakunlovchi bosqichi sifatida talqin qilishadi [10, B.26]. Ularning fikriga ko'ra, bu bosqichda:

- ish bo'yicha yakuniy xulosalar shakllantiriladi;
- tergovchining shaxsiy qanoati yakuniy ko'rinishga keladi;
- ishning barcha jihatlari protsessual hujjatlarda aks ettiriladi;
- to'plangan dalillarning yetarliligi va ularning o'zaro mosligi tekshiriladi.

Bu yondashuv jinoyat ishini tugatishni oddiy rasmiyatchilikdan ko'ra, murakkab va mas'uliyatli jarayon sifatida ko'rishga undaydi. Bunda nafaqat huquqiy, balki axloqiy va ijtimoiy omillar ham hisobga olinishi zarurligiga urg'u beriladi. Boshqa tomondan, bu ta'rif jinoyat ishini tugatishning barcha jihatlari to'liq qamrab olmaydi. Masalan, jabrlanuvchi va ayblanuvchining huquqlari, ishni tugatishning jamiyatga ta'siri kabi muhim masalalar e'tibordan chetda qolgan. Shu sababli, bu tushunchaning yanada kengroq va zamonaviyroq talqinini ishlab chiqish zarurati mavjud.

Rus olimi S.A. Filimonovning fikriga ko'ra esa, jinoiy ishlarni tugatish va reabilitatsiya qilinmagan asoslar bo'yicha jinoiy ta'qib qilish – bu surishtiruvchi, tergovchi yoki sudning (sudyaning) jinoyat ishi yuzasidan qabul qilingan, ish bo'yicha ish yuritishni tugatish to'g'risidagi yoki shaxsning jinoyat sodir etilishiga aloqadorligi to'g'risidagi protsessual qaroridir [11, B.38].

Mazkur muallifning fikrlari bilan kelishish mumkin. Chunki ushbu ishlarda jinoyat ishi u yoki bu asoslar (sabablar)ga ko'ra yuqoridagi moddada ko'rsatilgan asoslar mavjud bo'lganda tugatiladi.

Ayrim mualliflarning nuqtayi nazariga ko'ra, ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish (jinoyat ishini reabilitatsiya qilinmaydigan asoslar bilan tugatish) instituti ham nazariy, ham amaliy jihatdan muhim ahamiyatga ega [12, B.28] bo'lishi bilan bir qatorda, ushbu institutni Konstitutsiya va Jinoyat-protsessual kodeksining ayrim prinsiplari va qoidalari talablariga zid ekanligini [13, B.68] ham qayd etishgan.

Ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish institutining jinoyat-protsessidagi ahamiyati bilan bir qatorda, sud-tergov amaliyotida uni qo'llash bilan bog'liq ayrim muammolar ham mavjud. Quyida ushbu institut bilan bog'liq muammolarni tahlil etamiz.

**Birinchi**dan, O'zbekiston Respublikasi JPK 84-moddasi birinchi qismining 1-3, 8-bandlaridagi asoslar bo'yicha jinoyat ishi tugatilganda, jabrlanuvchi yoki fuqaroviy da'vogarning mulkiy huquqlari buzilishi kuzatilmoqda. Masalan, shaxsni javobgarlikka tortish muddati o'tgan holda, agar ayblanuvchi, sudlanuvchi yoki ularning yaqin qarindoshlari ariza bermasalar, tergov yoki sud shaxsning ayblilik masalasini hal qilmasdan jinoyat ishini tugatish haqida qaror chiqaradi. Bu esa fuqaroviy da'vogar yoki jabrlanuvchining mulkiy huquqlarini buzadi.

Jinoyat ishini tugatish qarorida jabrlanuvchi va fuqaroviy da'vogarga fuqarolik sudiga murojaat qilish huquqi tushuntirilsa-da, bu amalda muammolar keltirib chiqarmoqda. JPK 84-moddasi birinchi qismining 1-8-bandlari, beshinchi qismining 1,3-bandlariga muvofiq ish tugatilganda, fuqaroviy da'vo ko'rilmay qoldiriladi. Fuqarolik sudiga murojaat qilinganda esa, aybsizlik prezumpsiyasi tufayli (jinoyat ishini tugatish qarorida ayblilik masalasi hal qilinmagani sababli) da'vo rad etilishi mumkin.

Bundan tashqari, umumiy da'vo muddati o'tib ketishi ham ehtimoldan xoli emas. Fuqarolik kodeksi 150-moddasiga ko'ra, umumiy da'vo muddati uch yil. Jinoyat kodeksining 64-moddasiga binoan esa, javobgarlikka tortish muddati kamida ikki yil. Shu sababli, jinoyat ishi tugatilganda, fuqaroviy da'vogar yoki jabrlanuvchi uchun umumiy da'vo muddati o'tib ketgan bo'lishi mumkin.

JPK 84-moddasi ikkinchi qismiga ko'ra, ushbu modda birinchi qismining 1, 2, 3 va 8-bandlaridagi hollarda, ayblanuvchi, sudlanuvchi yoki ularning yaqin qarindoshlari talab qilsa, ishni yuritish davom ettirilishi mumkin. Bu holda ayblov hukmi jazo tayinlanmasdan chiqariladi. Shu bois, fuqaroviy da'vogar yoki jabrlanuvchiga ham ishni davom ettirish haqida ariza berish huquqini berish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

**Ikkinchi**dan, Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismining 3-bandida ayblanuvchi yoki sudlanuvchi vafoti sababli ayblilik masalasi hal etilmay jinoyat ishi tugatilishi mumkinligi belgilangan. Ammo hozirgi sud-tergov amaliyotida gumon qilinuvchining ham vafot etish holatlari uchrayotganini e'tibordan chetda qoldirmaslik lozim. Amaldagi JPKda



tergov yoki sud jarayonida gumon qilinuvchi vafot etgan vaziyatda jinoyat ishini hal qilish tartibi aniq ko'rsatilmagan. Bugungi amaliyotda esa gumon qilinuvchi vafot etganda, vakolatli organlar tomonidan unga avval sirtdan ayb e'lon qilinib, so'ngra jinoyat ishi ayblanuvchining vafoti munosabati bilan ayblilik masalasi hal qilinmasdan tugatilmoqda.

Biroq, jinoyat ishi qo'zg'atilmagan bo'lsa, shaxs ayblanuvchi maqomiga ega bo'la olmaydi. Bu esa JPK 84-moddasidagi qoidalarga zid hisoblanadi. Shu bois, ayblilik masalasini hal qilmasdan jinoyat ishini tugatish uchun vafot etganligi asos bo'ladigan shaxslar doirasini kengaytirish taklif etilmoqda.

Xususan, gumon qilinuvchining vafotini ham ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish asoslaridan biri sifatida JPK 84-moddasiga kiritish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu o'z navbatida qonuniylik prinsipining amalda to'liq tatbiq etilishiga xizmat qiladi.

**Uchinchi**dan, ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish bilan bog'liq bo'lgan yana bir muammo bu – Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 6-bandida (ish faqat jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmasa, JPKning 325-moddasida nazarda tutilgan hollar bundan mustasno) nazarda tutilgan holat hisoblanadi. Fikrimizni quyida asoslashga harakat qilamiz. Surishtiruv-tergov amaliyotida JPK 325-moddasi va 84-moddasini noto'g'ri talqin qilish holatlari uchramoqda.

Aksariyat surishtiruv va tergov organlari tomonidan JPKning 325-moddasi talablari noto'g'ri talqin qilinishi natijasida jabrlanuvchining shikoyati yo'qligini vaj qilib ko'rsatib, asossiz ravishda JPKning 83-moddasi ikkinchi bandi (gumon qilinuvchi, ayblanuvchi, sudlanuvchining qilmishida jinoyat tarkibi bo'lmasa) bilan jinoyat ishi qo'zg'atishni rad etish (agar ish qo'zg'atilgan bo'lsa, uni tugatish) haqida qarorlar qabul qilinib kelinmoqda.

Vaholanki, mazkur toifadagi ishlarni qonun talablariga ko'ra Jinoyat-protsessual kodeksi 84-modda oltinchi bandiga asosan ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish lozim.

Yana bir munozarali holat bu jabrlanuvchining shikoyatiga ko'ra jinoyat ishini qo'zg'atish holati bilan bog'liq.

Misol uchun, tergovchi jinoyat ishini Jinoyat-protsessual kodeksi 325-moddasi, ya'ni jabrlanuvchining shikoyatiga ko'ra jinoyat ishini qo'zg'atdi. Dastlabki tergov davomida jabrlanuvchi ayblov xulosasi yoki ayblov dalolatnomasi prokurorga tergovchi yoki surishtiruvchi tomonidan yuborilishidan oldin, jabrlanuvchi shikoyatni qaytarib olgan taqdirda, jinoyat ishini tugatishning aniq asoslari va tartibi Jinoyat-protsessual kodeksida belgilab qo'yilmagan.

Hozirda amaliyotda tergovchi tomonidan taraflardan hech qanday shikoyati yo'q ekanligi mazmunidagi tushuntirish xati olgan holda, jinoyat ishini Jinoyat-protsessual kodeksi 83-modda ikkinchi bandi (sodir etilgan qilmishida jinoyat tarkibi bo'lmasa) asosida tugatish holatlari ko'plab uchramoqda.

Shunga ko'ra, jabrlanuvchi surishtiruv yoki dastlabki tergov davomida shikoyatini qaytarib olgan taqdirda jinoyat ishini tugatishning aniq tartibi va asosini Jinoyat-protsessual kodeksida belgilab qo'yish maqsadga muvofiq bo'ladi. Mazkur holat bilan bog'liq yana bir muammoli holat bu Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 6-bandida belgilangan norma bilan bog'liq. Ya'ni mazkur bandda ish faqat jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmasa, ushbu Kodeksning 325-moddasida nazarda

tutilgan hollar bundan mustasno ekanligi belgilangan. Jinoyat-protsessual kodeksi 325-moddada esa, jabrlanuvchining shikoyatiga asosan qo'zg'atiladigan jinoyat ishlari berilgan.

Mazkur normani tahlil etadigan bo'lsak, Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 6-bandiga asosan jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmasa, jinoyat ishi tugatilishi lozim. Biroq, mazkur bandning o'zida Jinoyat-protsessual kodeksining 325-moddasida nazarda tutilgan hollar bundan mustasno degan norma ham belgilab qo'yilgan.

Modda mazmunidan shuni tushunish mumkinki, umumiy ma'noda Jinoyat-protsessual kodeksining 325-moddasida nazarda tutilgan hollar bundan mustasno (chunki mazkur normaning o'zida jabrlanuvchining shikoyatiga asosan jinoyat ishi qo'zg'atiladigan holatlar berilgan) degan norma, jinoyat ishi jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmasa, jinoyat ishi tugatilishi lozimligini istisno etadi.

Aslida, Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 6-bandining bunday tahrirda bayon etilishiga asosiy sabab, Jinoyat-protsessual kodeksining 325-moddasida prokurorning jabrlanuvchining shikoyatisiz ham jinoyat ishini qo'zg'atish mumkin ekanligi haqidagi normaning belgilab qo'yilganligi hisoblanadi.

Ma'lumot uchun: Jinoyat-protsessual kodeksining 325-moddasiga asosan jabrlanuvchi nochor ahvolda bo'lganligi, ayblanuvchiga qaram bo'lganligi tufayli yoki boshqa sabablarga ko'ra o'z huquqini va qonuniy manfaatlarini o'zi himoya qila olmaydigan alohida hollarda prokuror jabrlanuvchining shikoyatisiz ham jinoyat ishini qo'zg'atishi shart. Shu alohida qayd etish kerakki, ish faqat jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmaganlik holatida ayrim muammolar ham mavjud. Buni mualliflar o'zlarining ilmiy ishlarida ham qayd etishgan [14, B. 46-53].

Shunga ko'ra, Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 6-bandiga quyidagi mazmundagi tahririy o'zgartirish kiritish lozim.

"Ish faqat jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmasa, prokuror jabrlanuvchining shikoyatisiz ham jinoyat ishini qo'zg'atish hollari bundan mustasno".

**Xulosalar.** Yuqoridagilarga ko'ra ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish institutini takomillashtirish maqsadida quyidagilar taklif etiladi:

**Birinchi dan,** O'zbekiston Respublikasi JPK 84-moddasi birinchi qismining 1-3 va 8-bandlarida ko'rsatilgan asoslar bo'yicha jinoyat ishi tugatilganda, jabrlanuvchi yoki fuqaroviy da'vogarning mulkiy huquqlari buzilishi ehtimolini inobatga olish zarur. Shu sababli, jabrlanuvchi yoki fuqaroviy da'vogarga ham, xuddi ayblanuvchi, sudlanuvchi yoki vafot etgan ayblanuvchi va sudlanuvchining yaqin qarindoshlariga berilgan huquqqa o'xshash tarzda, ishni yuritishni umumiy tartibda davom ettirish to'g'risida ariza yoki iltimosnoma bilan murojaat qilish huquqini berish maqsadga muvofiq. Bu o'zgartirish orqali jinoyat protsessida barcha tomonlarning huquqlari teng darajada himoya qilinishiga erishish mumkin bo'ladi.

**Ikkinchi dan,** ayblilik masalasi hal qilinmay turib jinoyat ishini tugatish uchun vafot etganligi asos bo'ladigan shaxslar doirasini kengaytirish taklif etiladi. Bu maqsadda, gumon qilinuvchining vafoti holatini ham ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmasdan jinoyat ishini tugatish asoslaridan biri sifatida Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 3-bandiga kiritish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunday o'zgartirish qonunchilikdagi mavjud bo'shliqni to'ldiradi va amaliyotda yuzaga kelayotgan muammolarni hal etishga yordam beradi.

Shuningdek, bu taklif qonuniylik prinsipining to'liq tatbiq etilishiga xizmat qiladi va jinoyat protsessida barcha ishtirokchilarning huquqlarini teng darajada ta'minlashga ko'maklashadi.

**Uchinchi dan,** Jinoyat-protsessual kodeksi 84-moddasi birinchi qismi 6-bandiga quyidagi mazmundagi tahririy o'zgartirish kiritish lozim.

“Ish faqat jabrlanuvchining shikoyati bilan qo'zg'atiladigan hollarda uning shikoyati bo'lmasa, prokuror jabrlanuvchining shikoyatisiz ham jinoyat ishini qo'zg'atish hollari bundan mustasno”.

**To'rtinchi dan,** Jinoyat-protsessual kodeksi 325-moddasi birinchi qismida “jabrlanuvchining voyaga yetmaganligi” holatini ham prokurorga jinoyat ishini qo'zg'atish huquqini beruvchi holat sifatida e'tirof etilishi maqsadga muvofiq.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, zamonaviy yurisprudensiya talablari asosida ayblilik to'g'risidagi masalani hal qilmay turib jinoyat ishini tugatish institutini takomillashtirish fuqarolarning huquqlari va erkinliklarini himoya qilish bilan bir qatorda, amaliyotda yuzaga kelayotgan muammolarga yechim topishga ham xizmat qiladi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Maxmudov S. Jinoyat ishini tugatish asoslarining tasnifi [Classification of grounds for terminating a criminal case]. Yuridik fanlar axborotnomasi. – 2022. – T. 1. – №.3. – P. 86-96.
2. Volkolup O.V., Chupilkin Yu.B. Garantii prav uchastnikov ugolovного sudoproizvodstva Rossiyskoy Federatsii: Ucheb. posobiye. 2-ye izd., ispr. i dopoln. – Krasnodar: Kubansk.gos. uni-t., [Guarantees of the rights of participants in criminal proceedings of the Russian Federation: Proc. allowance. 2nd ed., rev. and additional] 2005. – P.142.
3. Davыdov P.M, D.Ya. Mirskiy. Osnovnye formy klassifikatsii osnovaniy prekrasheniya ugolovного dela. “Nauchno-prakticheskiy elektronnyy jurnal Alleya Nauki” [The main forms of classification of grounds for termination of a criminal case. "Scientific and practical electronic journal Alley of Science] №4 2019. P.12.
4. Lavnov M. Institut prekrasheniya ugolovного dela v sisteme ugolovno-protsessualного prava i pravoprimeritelnoy praktike. Dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata yuridicheskix nauk [The institute of termination of a criminal case in the system of criminal procedure law and law enforcement practice. Dissertation for the degree of candidate of legal sciences]. Saratov – 2015. S. 88-90.
5. Mualliflar jamoasi. O'zbekiston Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksiga sharhlar. Mas'ul muharrir prof. G'.A.Abdumajidov. 16. The team of authors. Comments on the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan. Responsible editor prof. G. A. Abdumajidov. TDYI, 2009. – P.159.
6. Chasovnikova O.G. Prekrasheniye ugolovного presledovaniya po nereabilitiruyushim osnovaniyam: avtoref. dis. ...kand... yurid. nauk: [Termination of criminal prosecution on non-rehabilitating grounds: author. dis. ...candidate... jurid. Sciences] Sank-Peterburg, 2013. – P. 21.
7. Yakupov R. X. Ugolovnyy protsess: ucheb [Criminal process: textbook] – M., 1998. – P. 322; Kalugin A. G. Klassifikatsiya osnovaniy prekrasheniya ugolovного dela (ugolovного presledovaniya) // Problemy zaщity prav cheloveka v rossiyskom sudoproizvodstve: mater. Vseros. nauch. — prakt. konf. 6-7-fevralya 2009 g. [Classification of the grounds for the termination of a criminal case (criminal prosecution) // Problems of protecting human rights in Russian legal proceedings mater. Vseros. Scientific-pract. conf. (February 6-7, 2009). – Tyumen, 2009. — Ch. 1. — S. 64-69.
8. Смыг А. Modernizatsiya osnovaniy prekrasheniya ugolovного dela i ugolovного presledovaniya v zakonodatelstve Rossiyskoy Federatsii i Respubliki Abxaziya.

- Dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata yuridicheskix nauk [Modernization of the grounds for the termination of a criminal case and criminal prosecution in the legislation of the Russian Federation and the Republic of Abkhazia. Dissertation for the degree of candidate of legal sciences]. Volgograd-2019. P. 80-85.
9. Michurina O.V., Peretokin S.N. Obespecheniye zakonnosti i obosnovannosti prekrasheniya ugovnogo dela [Michurina O.V., Peretokin S.N. Ensuring the legality and validity of the termination of a criminal case] // Rossiyskiy sledovatel. 2016. No 7. S. 26. // URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/18465-obespechenie-zakonnosti-obosnovannosti-prekrasheniya-ugovnogo-dela>
  10. Michurina O.V., Peretokin S.N. Obespecheniye zakonnosti i obosnovannosti prekrasheniya ugovnogo dela [Michurina O.V., Peretokin S.N. Ensuring the legality and validity of the termination of a criminal case] // Rossiyskiy sledovatel. 2006. № 7. S. 26.
  11. Filimonov, S.A. Prekrasheniye ugovnogo dela i ugovnogo presledovaniya po nereabilitiruyushim osnovaniyam: [Filimonov, S.A. Termination of a criminal case and criminal prosecution on non-rehabilitating grounds: Avtoref. diss.. kand. yurid. nauk. Krasnodar, 2009. – S. 28.
  12. Musabekov S. Amnistiya — akt gumanizma ugovnoy politiki v Respublike Kazaxstan [Musabekov S. Amnesty - an act of humanism of criminal policy in the Republic of Kazakhstan] // Femida, 2001, № 6. — S.21.
  13. Kulaxmetov A.B. Voyaga yetmaganlar ishi bilan shug'ullanuvchi komissiyaga materiallarni ko'rib chiqish uchun berib, jinoyat ishini tugatish. [Kulakhmetov A.B. Closing the criminal case by giving the materials to the Juvenile Commission for review] – T., 2002. – B.28).
  14. Saxaddinov S.M. Mexanizmy raskayaniya i primireniya: Dve grani instituta mediatsii [Sakhaddinov S.M. Mechanisms of repentance and reconciliation: Two facets of the institution of mediation] // Huquq-Pravo-Law, 2003. № 4. – B. 68.
  15. Vinogradova, O.B. Prekrasheniye ugovnogo dela i ugovnogo presledovaniya: voprosy teorii i prava // Novyy yuridicheskiy jurnal [Termination of a criminal case and criminal prosecution: questions of theory and law // New legal journal] – 2013. № 4. – P. 46–53.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE IMPORTANCE OF METHODS OF LEGAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN SOCIETY**

**Inomkhuzhaeva Sanobar Muhammadikhonovna,**

teacher of the department of "Civil,  
criminal law and process",  
Namangan State University

**Abstract.** This article analyzes some aspects that serve the development of legal consciousness, in particular, information about legal education and its methods. An analysis of the mechanism, method and methods of applying legal education is given. The ways of introducing legal education among members of society, including youth and students, are considered, and conclusions are drawn regarding the use of legal education methods in the process of developing legal consciousness.

**Keywords:** legal knowledge, legal education, legal awareness, legal culture, education, methods of legal education, acquisition of legal culture.

## **JAMIYATDA HUQUQIY ONGNI RIVOJLANTIRISHDA HUQUQIY TARBIYA USULLARINING AHAMIYATI**

**Inomxo'jaeva Sanobar Muxammadixonovna,**

Namangan davlat universiteti,  
Yuridik fakulteti,

Fuqarolik, jinoyat huquqi va protsessi kafedrasi o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada, huquqiy ongni rivojlanishida xizmat qiluvchi ayrim jihatlar, xususan, huquqiy tarbiya haqida, uning usullariga oid ma'lumotlar tahlil etilgan. Huquqiy tarbiyaning mexanizmi, usul va qo'llash metodlarini tahlili berilgan. Huquqiy tarbiyaning jamiyat a'zolari, jumladan yoshlar, ta'lim oluvchilarga singdirish yo'llari ko'rib chiqilgan, hamda huquqiy ongni rivojlantirish jarayonida huquqiy tarbiya usullarini qo'llashga oid xulosalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** huquqiy bilim, huquqiy ta'lim, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, tarbiya, huquqiy tarbiya usullari, huquqiy madaniyatga ega bo'lish.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N46>

**Kirish.** Jahonda huquqiy tarbiyaning samaradorligi va ta'sirchanligini oshirish orqali huquqbuzarliklarning oldini olish, jamiyatda o'rnatilgan tartibot va huquq normalariga og'ishmay rioya qiladigan shaxsni tarbiyalash masalalarining dolzarbligi bu borada chuqur ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilishini taqozo etmoqda. Shu jihatdan qaraganda, aholining huquqiy madaniyatini yuksaltirish, ayniqsa, yoshlarga huquqiy ta'lim-tarbiya berish orqali ularning huquqiy ongi va madaniyatini oshirish dolzarb vazifa hisoblanadi. Davlat xizmatchilarining qonun hujjatlarini to'g'ri qo'llash amaliyotini jadallashtirish talab etiladi. Huquqiy tarbiyani tartibga solishning yo'nalish va istiqbollari tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda huquqiy tarbiyani yaxshilash borasida normativ-huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi va ularda fuqarolarga huquqiy ta'lim-tarbiya berish, yoshlarning huquqiy ta'limi hamda huquqshunos kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan ustuvor vazifalarning belgilab olingani aholining huquqiy ongi va madaniyati yuksalishiga muayyan darajada xizmat qilmoqda. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, «Asosiy masala — qonunlarning mazmun-mohiyatini xalqimizga va mas'ul ijrochilarga o'z vaqtida yetkazish, ularning ijrosini to'g'ri tashkil etish hamda qonun talablariga qat'iy amal qilishni ta'minlashdan iboratdir»[1]. Mazkur vazifalar va bugungi kun talabidan kelib chiqib, huquqiy tarbiya tizimini yanada takomillashtirish, huquqiy tarbiya tizimining tarqoqligi va idoraviy xususiyati sabablarini o'rganish, «aholining huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirish borasida davlat tuzilmalarining fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari bilan o'zaro samarali hamkorligini tashkil etish»[2] bilan bog'liq muammolarni tadqiq etish va uning ilmiy yechimini topish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar ikki xil qoidalar bilan tartibga solinadi. Ular axloq, urf-odat, rasm-rusum, qadriyatlar, an'analarga oid qoidalar hamda huquqiy qoidalar hisoblanadi. Huquq (sof yuridik ma'noda) — ijtimoiy manfaatlarni ifodalovchi, davlat tomonidan o'rnatiladigan hamda ta'minlanadigan va ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishga qaratilgan umummajburiy yuridik normalar tizimi hisoblanadi. Ta'lim sohasida davlat siyosatini amalga oshirish, ta'lim tizimini isloh qilishning muhim vositasi — ta'limga oid normativ-huquqiy hujjatlar bo'lib, uni qo'llash, amaliyotga tatbiq qilish muhim hisoblanadi. Ta'lim tizimidagi qonunchilikning holati, boshqa sohalarda bo'lgani kabi yangi qonunlar qabul qilinayotganligi va ularning amal qilayotganligidan guvohlik beradi. Ushbu qonunlar yig'indisi qonunchilikning yangi tarmog'i — ta'lim qonunchiligini tashkil etmoqda. Davlatimizning ta'lim sohasidagi amaliy faoliyati uning ko'p qirrali faoliyatida muhim va mustaqil funktsiya sifatida namoён etilmoqda. Ta'limga oid normativ-hujjatlar fuqaroning ta'lim olishga oid konstitutsiyaviy huquqini ta'minlash, ta'lim tizimini huquqiy tartibga solish, moliyaviy va moddiy-texnik ta'minlash, ta'lim va kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini rivojlantirishga yordam beradi.

*Huquqiy tarbiya* – davlat tuzilmalari, ta'lim muassasalari, fuqarolik jamiyati institutlari hamda ommaviy axborot vositalari tomonidan, jamiyatda va uning har bir a'zosida huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish, qonun va huquqiy tartibotga hurmat bilan qarashni shakllantirish maqsadida shaxs ongi va xulq-atvoriga muntazam ta'sir o'tkazib borishga qaratilgan faoliyat. Shuningdek, huquqiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, huquqiy tarbiyalanganlik nimalarda namoyon bo'lishi ko'rsatib berilgan hamda huquqiy tarbiyaning asosiy turlari keltirib o'tilgan. Jumladan, huquqiy tarbiyaning asosiy turlari sifatida quyidagilar taklif etilgan: jamiyatning asosiy bo'g'ini bo'lgan oilada huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirish; ta'lim muassasalarida o'sib kelayotgan avlodga huquqiy fanlar asoslarini chuqur hamda tizimli o'rgatishni yo'lga qo'yish; davlatning huquq ijodkorligi faoliyati to'g'risidagi axborotni barcha turdagi ommaviy axborot vositalari orqali aholining barcha qatlamlariga yetkazishni ta'minlash.

Huquqiy tarbiya huquqiy mexanizm sifatida o'rganilgan. «Huquqiy tarbiya mexanizmi huquqiy tarbiya subyektlari, huquqiy tarbiya obyektlari, huquqiy tarbiya mazmuni, huquqiy tarbiya shakllari, huquqiy tarbiya metodlari, huquqiy tarbiya vositalaridan iborat»[3] ekanligi haqida yondashuv qo'llab-quvvatlanib, ushbu tarkibiy qismlar batafsil tadqiq etilgan. Mavzuni

o'rganish orqali huquqiy tarbiyaning asosiy shakllari sifatida quyidagilarni ko'rishimiz mumkin: huquqiy ta'lim (o'quv), huquqiy targ'ibot, yuridik amaliyotning ta'siri va o'zini o'zi tarbiyalash. Ushbu shakllar asosini huquqiy xabardorlik, huquq to'g'risidagi axborotning mazmuni va axborotni tarqatish hamda undan amaliyotda foydalanish yo'llari tashkil etadi. «Huquqiy tarbiya» tushunchasiga nisbatan ifodalangan ta'riflar, huquqiy tarbiya maqsad-vazifalari, usul va vositalari, shakllarining tahlili asosida huquqiy tarbiyaning mohiyati belgilab olingan. Bunda uning tarbiyalanuvchilar huquqiy ongida barqaror huquqiy g'oyalar, qadriyat va prinsiplarni shakllantirish maqsadi yotadi.

Germaniya, Yaponiya, AQSH, Fransiya, Italiya, Buyuk Britaniya, Rossiya Federatsiyasi kabi davlatlarning huquqbuzarliklarning oldini olish va huquqiy tarbiyani samarali tashkil etish yuzasidan mavjud ijobiy amaliyoti muallif talqinida ko'rsatib berilgan. Xorijiy tajriba tahlili shuni ko'rsatdiki, har bir o'spirin, voyaga yetmagan shaxsga qonun va huquqning mohiyatini to'g'ri tushunish va anglash, uni o'z faoliyatida qo'llay olish, kelajakda uning uchun zarur vaziyatlarda o'z huquqlarini himoya qilish va huquqiy faollik ko'rsatish qobiliyatlarini shakllantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanadi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Huquqiy ta'lim jarayonida shaxs huquqiy jihatdan tarbiyalanib, huquqiy bilimlarni hayotga tatbiq etishga o'rgatiladi. Bu haqida aksariyat tadqiqotchilar o'z fikrlarini bildirganlar. Ular o'z ilmiy ishlarida huquqiy madaniyatni rivojlantirishda huquqiy tarbiya hamda uning vositalaridan foydalanishning o'rni va ahamiyati haqida ta'kidlaganlar. A.A'zamxo'jayev va Sh.O'razayev huquqiy tarbiyani jamiyat a'zolarining yurish-turish madaniyatiga, ongiga tizimli va maqsadga muvofiq ta'sir etish jarayonidir, deb huquqiy tarbiyada muayyan huquqiy bilim darajasiga ega bo'lishga erishish maqsad qilib qo'yilishini ko'rsatganlar. H.Yo'ldoshev, U.Tojixonov "huquqiy tarbiya – bu shaxsga nisbatan huquqiy ongni, huquqiy ko'rsatmalar, faol qonunga itoatkor xulq-atvor ko'nikmalari va odatlarini shakllantiruvchi uyushgan, bir tizimli, aniq maqsadni ko'zlagan holda ta'sir ko'rsatilishidir", deb fikr bildirganlar.

A.Rafiqov, O.Karimova, Sh.Eshonova huquqiy tarbiyaning asosiy maqsadi shaxsda huquqiy ongni shakllantirish, ya'ni huquqiy me'yorlarga hurmatni, ularga ixtiyoriy va ongli ravishda rioya qilishni o'rgatishdir, deb hisoblaydilar. Darhaqiqat, huquqiy ta'lim jarayoni Konstitutsiya va qonunlar, milliy qadriyatlarni hurmat qilish, shaxsni vatanparvarlik, insonparvarlik, mehnatsevarlik, halollik, poklik, adolatlilik ruhida tarbiyalashni o'z oldiga vazifa qilib qo'yadi. E.M.Abzalov esa, huquqiy madaniyatning mazmun va mohiyati, huquqni bilish, hurmatlash hamda huquq normalariga qat'iy rioya etishning birligi tarzida talqin qiladi.

Demokratik jamiyatda yoshlarning o'z huquqlarini bilishlari, qonunga hurmat va huquq normalariga amal qilishlari muhim ahamiyatga egadir. Huquqshunos tadqiqotchi Z.Isломov "huquq madaniyati" keng ko'lamli, ma'nodor tushunchadir deb ta'kidlaydi. "Huquqiy ong va huquqiy madaniyat" tushunchasi huquqiy kategoriya sifatida murakkabligi bilan ajralib turadi. Chunki huquqiy madaniyatga berilgan har qanday ta'rif ham tarixiy jihatdan uning mazmunini to'la-to'kis ochib bermaydi. Bu tushunchaga davr va zamon nuqtai nazaridan uning rivojlanish shakllariga qarab ta'rif berish kerak bo'ladi deb ta'kidlaydi.

Tadqiqotchi, R.Boymirzayeva fikricha, "Olingan huquqiy bilimlar shaxsga o'z ilmiy yoki ijodiy izlanishlarida ham yordam beradi. Buning uchun tinglovchi dars jarayonida bilganlaridan tashqari o'z ustida ishlab, qo'shimcha manbalar, adabiyotlardan foydalanishi kerak"[4].

**Natijalar.** Huquqiy tarbiyada badiiy adabiyotlar, ommaviy axborot vositalari, televideniye, radio, matbuot katta rol o'ynaydi. Huquqiy ongni tarbiyalash butun jamiyatning madaniy hayoti, davlat ijtimoiy funksiyasining tarkibiy qismi hisoblanadi. Huquqiy ongni tarbiyalashning asosiy yo'nalishlari bo'lib o'quv va tarbiyaviy ishlar jarayonida amalga oshiriladigan huquqiy o'qitish, ommaviy axborot vositalari, devoriy gazetalar, ma'ruzalar, davra suhbatlari, yig'ilishlar, og'zaki tashviqot, tematik kechalar orqali huquqiy bilimlarni targ'ibot qilish, huquqiy talablarni bajarishga majbur qilish kabilar hisoblanadi.

Tarbiyaviy ishlar butun jamiyat va davlat manfaatlariga javob beradigan eng umumiy yuridik tamoyil va talablarni tushunishga qadar shaxsning individual huquqiy ongini yuksaltiradi. O'z huquqini biladigan, o'z kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, atrofida sodir bo'layotgan voqea-hodisalarga mustaqil va ongli munosabat bilan yondashadigan, shaxsiy manfaatini mamlakat va xalq manfaati bilan uyg'un holda ko'radigan erkin, bilimli va barkamol professional kadrlarni tarbiyalash vazifasi yangi O'zbekistonni barpo etishdagi eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Har bir mutaxassis o'z sohasi va kasbiga doir huquqiy hujjatlarni yaxshi bilishi va uni himoya qila olishi zarur. Shuning uchun professional kadrlarni huquqiy ong, huquqiy madaniyat va huquqiy bilimlar bilan qurollantirish demokratik huquqiy davlat barpo etayotgan mamlakatning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Toki jamiyatning har bir a'zosi o'z huquqi, o'z burchi va mas'uliyatini bilmas va anglamas ekan, uni o'zining hayotiy ehtiyoji sifatida qaramas ekan, bizning pirovard maqsadimiz besamar ketaveradi.

Huquqiy madaniyat – bu jamiyat hayotiga huquqni sifatli tatbiq etishdir. U kundalik turmush muammo va masalalarini hal etishda huquqiy imkoniyatlardan foydalanishda, xalq ehtiyojlarini qondirishda o'ziga xos bir barometrdir. Huquqiy madaniyat jamiyat umumiy madaniyatining tarkibiy qismi sifatida jamiyatni ongli ravishda boshqarishni, o'z oldimizga qo'ygan dasturiy vazifalarni amalga oshirishda, insonlarning mamlakatimizda olib borilayotgan ijtimoiy-siyosiy islohotlarning tub mohiyatini to'laqonli anglagan holda fuqarolik jamiyati asoslarini shakllantirish uchun hamjihatlikda faoliyat yuritishini ta'minlaydi. Shu sababdan, jamiyat taraqqiyotining hozirgi holati huquqiy munosabatlar barcha ishtirokchilarning huquqiy madaniyati, huquqiy savodxonligini har tomonlama oshishini talab etmoqda. Huquqiy madaniyat huquqiy bilim, huquqiy ehtiyoj va izohli amaliy faoliyat majmui sifatida jamiyat va davlat oldida turgan vazifalarning muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlashga xizmat qiladi.

Aholining huquqiy ongi va madaniyatini shakllantirishni rivojlantirishda umumta'lim maktablari va akademik litseylarda huquqiy bilimlarga doir o'quv mashg'ulotlari ko'lamini yanada kengaytirish, aholining kundalik hayotida ko'p uchraydigan huquqiy masalalar yuzasidan savol-javob tarzidagi qo'llanmalarni tayyorlash va xonadonlarga bepul tarqatish muhim ahamiyat kasb etadi.

**Muhokama.** Yuksak rivojlangan demokratik huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyatini qurishni asosiy maqsad qilib qo'ygan har bir davlatning vazifasi, avvalo, o'z fuqarolarining huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirishdir. Aholining huquqiy ongini va madaniyatini shakllantirishda huquqiy tarbiya muhim rol o'ynaydi. Shu sababdan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti o'zining barcha chiqishlarida huquqiy madaniyatning ahamiyatiga, uni yuksaltirish masalasiga jiddiy e'tibor qaratadi. Shu maqsadda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"[5]gi farmoni qabul qilinib, unda jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishning asosiy vazifalari sifatida



aholiga mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, qabul qilinayotgan qonun hujjatlari va davlat dasturlarining mazmuni va mohiyatini izchil yetkazish tizimini shakllantirish, fuqarolar ongida «Jamiyatda qonunlarga hurmat ruhini qaror toptirish – demokratik huquqiy davlat qurishning garovidir!» degan hayotiy g'oyani mustahkamlash, yosh avlod ongiga huquq va burch, halollik va poklik tushunchalarini hamda odob-axloq normalarini chuqur singdirib borish, Konstitutsiyaning muhim jihatlarini ularga bolaligidan boshlab o'rgatish belgilab berildi.

Ushbu Farmonga ko'ra, jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish «shaxs — oila — mahalla — ta'lim muassasasi — tashkilot — jamiyat» prinsipi bo'yicha tizimli va uzviy tashkil etilishi lozimligi belgilandi. Aholining huquqiy ongi va madaniyatini oshirish maqsadida «O'zbekiston – 2030» strategiyasida belgilanishicha, nodavlat umumiy o'rta ta'lim tashkilotlari sonini 1000 taga yetkazish, nodavlat umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarida tahsil olayotgan o'quvchilar ulushini 3 barobarga oshirish, yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini kamida 50 foizga yetkazish, umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarini oliy ma'lumotli pedagog kadrlar bilan to'liq ta'minlash, advokatlar sonini kamida 2000 nafarga ko'paytirish rejalashtirilgan.

Istiqloq natijasida shakllangan yangi huquqiy tafakkur va xalqimizning yuksak ma'naviy salohiyati aholi huquqiy ongini va madaniyatini rivojlantirishda muhim o'rin tutmoqda. Yangilangan Konstitutsiyamiz, bir tomondan, ijtimoiy huquqiy ongning yuksak darajadagi ifodasi bo'lib, huquqiy tizim, huquqiy mafkura va madaniyatning bevosita natijasi sifatida yuzaga keldi. Ikkinchi tomondan, u aholining huquqiy tafakkuri va madaniyatini shakllantirish, ijobiy yo'naltirish va yuksaltirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda.

Yangilangan Konstitutsiyamizda fuqarolarimizning huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirish masalasiga jiddiy e'tibor qaratilgan. Chunonchi, uning 50-moddasida har kim ta'lim olish huquqiga egaligi, davlat uzluksiz ta'lim tizimi, uning har xil turlari va shakllari, davlat va nodavlat ta'lim tashkilotlari rivojlanishini ta'minlashi, davlat maktabgacha ta'lim va tarbiyani rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishi, bepul umumiy o'rta ta'lim va boshlang'ich professional ta'lim olishni kafolatlashi, umumiy o'rta ta'limning majburiyligi, maktabgacha ta'lim va tarbiya, umumiy o'rta ta'lim davlat nazoratida ekanligi, 51-moddada fuqarolar davlat ta'lim tashkilotlarida tanlov asosida davlat hisobidan oliy ma'lumot olishga haqliligi, 52-moddada esa, O'zbekiston Respublikasida o'qituvchining mehnati jamiyat va davlatni rivojlantirish, sog'lom, barkamol avlodni shakllantirish hamda tarbiyalash, xalqning ma'naviy va madaniy salohiyatini saqlash hamda boyitishning asosi sifatida e'tirof etilishi mustahkamlandi.

Bugungi kunda jamiyatimizda huquqiy savodsizlikni bartaraf etish, qonunga hurmatni tarbiyalash va o'zbo'larmonchilik hamda korrupsiyaga qarshi qat'iy kurashish zaruriyati tobora ortib bormoqda. O'zibo'larchilik va huquqiy savodsizlikni yo'qotish bo'yicha barcha sa'y-harakatlarning muhim qismini fuqarolarning huquqiy tarbiyasi tashkil etadi. Huquqiy tarbiya — bu faqatgina huquq haqida ma'lumot olish yoki formal bilimlar to'plami emas, balki qonunchilikning asosiy tamoyillarini ongli ravishda o'zlashtirish, olingan bilimlarni shaxsiy e'tiqodga aylantirish, qonunlarga qat'iy rioya qilish va ularni ichki ehtiyoj hamda odatga aylantirish jarayonidir.

**Xulosa.** Ta'lim muassasalarida yangi qabul qilinayotgan qonun hujjatlari yuzasidan keng ma'noda tushuntirishlarni olib borish, ma'ruza mashg'ulotlarini, tanlovlarni o'tkazish ham

talabalarda huquqiy madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiladi. Tadbirlarni tashkil etishda zerikarli bo'lib qolmasligi uchun huquqshunos olimlar, huquqni muhofaza qilish xodimlari, xususan, sud, prokuratura, soliq, advokaturada faoliyat olib boruvchi xodimlarni taklif etib turish muhim ahamiyatga ega.

Yoshlarni huquqiy tarbiyalash quyidagilarga yo'nalishlarda ish olib borilish zarur deb hisoblaymiz: 1) maktabgacha ta'lim muassasalarida huquqiy ta'lim va tarbiya tizimini samarali tashkil etish va amalga oshirish; 2) umumiy o'rta ta'lim muassasalarida huquqiy ta'lim tizimini yangilash va takomillashtirish; 3) oliy ta'lim muassasalarida tabaqalashtirilgan huquqiy ta'limni joriy etish; 4) malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi muassasalarida huquqiy ta'lim tizimini takomillashtirish.; 5) maktabdan tashqari ta'limda huquqiy ta'lim masalalariga jiddiy e'tibor qaratish.

Huquqiy tarbiyani tashkil etishning zamonaviy usullarini tatbiq qilishda huquqiy tarbiya subyektlari e'tibor qaratishi lozim bo'lgan jihatlar:

*birinchidan*, huquqiy tarbiyada yangi usul hamda vositalarni qo'llash bugungi kunga qadar shakllangan va jamiyat hayotida sinovdan o'tgan usul va vositalardan to'laligicha voz kechish evaziga amalga oshirilmasligi;

*ikkinchidan*, huquqiy tarbiyani tashkil etishning zamonaviy usullarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etishda xorijiy davlatlar erishgan ijobiy yutuqlarning inobatga olinishi;

*uchinchidan*, huquqiy tarbiyaning zamonaviy usullarini ishlab chiqish va qo'llash hamda zamonaviy tarbiya usullarini yaratish yuzasidan chora-tadbirlar, dastur va boshqa mexanizmlarga doir takliflarni tayyorlashda jamoat tashkilotlari faol ishtirokining ta'minlanishi;

*to'rtinchidan*, huquqiy tarbiyaning zamonaviy usullari jamiyatda mavjud ijtimoiy-siyosiy va huquqiy vaziyatga, shuningdek, aholining huquqiy dunyoqarashlari va barkamolligiga bog'liqligi;

*beshinchidan*, huquqiy tarbiyani tashkil etishning zamonaviy usullari tatbiq etishda milliy tarbiyamizdagi mavjud bo'lgan usul va vositalardan foydalanib, unda mavjud bo'lgan ijobiy va salbiy jihatlarni tizimli tahlil etish orqali yaratiladi hamda qo'llaniladi.

#### Adabiyotlar/Литература/References:

1. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 24-yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. // O'zbekiston Milliy axborot agentligining veb-sayti – <http://uza.uz>.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
3. Таджиханов У., Саидов А. Ҳуқуқий маданият назарияси. Дарслик. 2-том / Масъул муҳаррир академик Ш.З.Ўразаев – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1998. –Б.49-50.
4. Boymirzayeva Raximaxon. "Formation of legal awareness and legal culture in the training system of public education employees". Ilmiy maqola. Jamiyat va innovatsiyalar-Общество и инновации-Society and innovations. Jurnal.2023- yil, 1-son.4-jild.150-bet.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF-5618-farmoni. <https://lex.uz/docs/4149765>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE, ROBOTICS AND LAW: THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON SECURE CYBERSECURITY SYSTEMS**

**Mirzakarimova Dilafruz Doniyorovna,**

Fergana State University

Lecturer, Department of Legal Education

**Abstract.** Today, data rules the world, so protecting data from cyberattacks is of paramount importance. Also, internet networks, software, and hardware are protected by cybersecurity systems, but as threats in cyberspace increase day by day, traditional algorithms against them are becoming ineffective. In addition, the increase in cyberattacks has made it necessary to create advanced cybersecurity methods that are smarter and more robust. Given the current state of cybersecurity, experts are seriously considering artificial intelligence as a potential area that can support advances in traditional cybersecurity techniques. Also, behavioral analysis methods based on artificial intelligence improve access systems by detecting anomalies and deviations from expected behavior. Methods for detecting malware, preventing threats, and providing a high level of protection through artificial intelligence are studied.

**Keywords:** data protection, cybersecurity, artificial intelligence, cyberattacks, data access, intrusion detection.

## **SUN'IY INTELLEKT, ROBOTOTEXNIKA VA HUQUQ: SUN'IY INTELLEKTNING XAVFSIZ KIBERXAVFSIZLIK TIZIMLARIGA TA'SIRI**

**Mirzakarimova Dilafruz Doniyorovna,**

Farg'ona davlat universiteti

Huquq ta'lim kafedrasida o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Bugungi kunda ma'lumotlar dunyoni boshqarmoqda, shu sababli kiberhujumlardan ma'lumotlarni himoya qilish muhim ahamiyatga egadir. Shuningdek, internet tarmoqlari, dasturiy ta'minotlar va texnik vositalar kiberxavfsizlik tizimlari bilan himoyalangan, ammo, kibermakonda tahdidlarning kundan-kunga ortib borishi natijasida ularga qarshi an'anaviy algoritmlar samarasiz bo'lib bormoqda. Bundan tashqari, kiberhujumlarning ko'payishi yanada aqlli va mustahkamroq bo'lgan ilg'or kiberxavfsizlik usullarini yaratishni zaruratga aylantirdi. Kiberxavfsizlikning hozirgi holatini hisobga olsak, mutaxassislar sun'iy intellektni an'anaviy kiberxavfsizlik texnikasidagi yutuqlarni qo'llab-quvvatlashi mumkin bo'lgan potensial soha sifatida jiddiy qarashadi. Shuningdek, sun'iy intellektga asoslangan xulq-atvorni tahlil qilish usullari anormalliklarni va kutilgan xatti-harakatlardan chetga chiqishni aniqlash orqali kirish tizimlarini yaxshilaydi. Sun'iy intellekt orqali zararli dasturlarni aniqlash, xavfni oldini olish va himoyani yuqori darajada ta'minlash usullari o'rganiladi.

**Kalit so'zlar:** ma'lumotlarni himoya qilish, kiberxavfsizlik, sun'iy intellekt, kiberhujumlar, ma'lumotlarga kirish, kirishni aniqlash.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N47>

**Kirish.** Sun'iy intellektning xavfsiz kiberxavfsizlik tizimlariga ta'siri bugungi texnologik jihatdan rivojlangan dunyoda sun'iy intellektdan foydalanish sanoatning turli sohalarida tobora kengayib bormoqda. Katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish va murakkab vazifalarni bajarish qobiliyati bilan sun'iy intellekt hayotimizning ko'p jabhalarida inqilob qilish imkoniyatiga ega sanaladi. Sun'iy intellekt — bu inson aqli jarayonlarini mashinalar, ayniqsa

kompyuter tizimlari tomonidan simulyatsiya qilishdir. U mashinani o'rganish, tabiiy tillarni qayta ishlash va kompyuterni tahlil qilish kabi keng ko'lamli mexanizmlarni o'z ichiga oladi. Sun'iy intellekt kuchidan foydalangan holda kiberxavfsizlik tizimlarini kibertahdidlardan himoyalash jarayonini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Kiberxavfsizlik tizimlarida sun'iy intellektdan foydalanishning asosiy afzalliklaridan biri bu real vaqt rejimida katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish imkoniyatidir.[1]

An'anaviy kiberxavfsizlik choralari ko'pincha tarmoqlar va qurilmalar tomonidan yaratilgan katta hajmdagi ma'lumotlar bilan kurashadi. Sun'iy intellektga asoslangan tizimlar ushbu katta hajmdagi ma'lumotlarni tizimli tahlil qilib e'tiborga olinmaydigan shakl va anomaliyalarni aniqlashi mumkin. Bu shuni anglatadiki, potensial kibertahdidlarni tezroq aniqlash va zararsizlantirish, maqsadli tizimga ta'sirini minimallashtirish mumkin. Bundan tashqari, sun'iy intellekt yangi hujum usullarini o'rganish va moslashish qobiliyatiga ega hisoblanadi. Xakerlar mavjud xavfsizlik choralarni chetlab o'tish uchun to'xtovsiz ravishda o'z usullarini rivojlantirmoqda. Shuningdek, sun'iy intellektga asoslangan kiberxavfsizlik tizimlari oldingi hujumlardan saboq olishi, yangi shakllarni aniqlashi va shunga mos ravishda ularning himoyasini sozlashi mumkin. Bunday moslashuvchanlik tashkilotlarning kiberjinoyatchilardan bir qadam oldinda bo'lishini ta'minlaydi, ularning qimmatli ma'lumotlari va resurslarini samarali himoya qiladi.[2] Kiberxavfsizlikda sun'iy intellektdan foydalanishning yana bir muhim afzalligi uning oddiy vazifalarni avtomatlashtirish imkoniyatidir. An'anaviy kiberxavfsizlik choralari doimiy monitoring va inson aralashuvini talab qiladi, bu ko'p vaqt talab qilishi va murakkab xatoliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Ushbu jarayonlarni avtomatlashtirish orqali sun'iy intellekt muhimroq vazifalarga e'tibor qaratish uchun qimmatli inson resurslari o'rnini to'ldiradi. Bu nafaqat operatsion samaradorlikni oshiradi, balki xakerlar tomonidan ishlatilishi mumkin bo'lgan inson xatosi xavfini ham kamaytiradi.

**Metodologiya.** Kiberxavfsizlikda sun'iy intellektning potensial afzalliklari aniq bo'lsa-da, uni amalga oshirish bilan bog'liq qiyinchiliklar va xavflarni tan olish muhimdir. Shuningdek, xavotirlardan biri bu sun'iy intellekt bilan ishlaydigan tizimlarning murakkabligidir. Bundan tashqari, sun'iy intellektga tayanish yangi zaifliklar va hujum vektorlarini ham kiritishi mumkin. Kiberxavfsizlik bo'yicha mutaxassislar hushyor bo'lishlari va sun'iy intellekt asosidagi kiberxavfsizlik choralarining doimiy samaradorligini ta'minlash uchun paydo bo'ladigan tahdidlardan oldinda turishlari juda muhim sanaladi. Umuman olganda sun'iy intellektning xavfsiz kiberxavfsizlik tizimlariga ta'sirini kamaytirib bo'lmaydi. Biroq, kiberxavfsizlikda sun'iy intellektni tatbiq etish bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lgan muammolarni hal qilish lozim sanaladi. Shunday qilib, tashkilotlar o'zlarining raqamli aktivlarini doimiy xavfsizligini ta'minlab, sun'iy intellekt kuchidan foydalanishlari muhim hisoblanadi.[3]

**Kengaytirilgan tahdidlarni aniqlash:** sun'iy intellektga asoslangan tizimlar katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilishi va potensial kibertahdidlarni ko'rsatishi mumkin bo'lgan shakllarni aniqlashi mumkin. Bu xavfsizlik tizimlarini hujumlardan himoyalashga yordam beradi.

**Avtomatlashtirilgan javobgarlik:** sun'iy intellekt xavfsizlik hodisalariga avtomatlashtirilgan javoblarni berishi mumkin, bu tahdidlarni bartaraf etish uchun ketadigan vaqtni qisqartiradi va kiberhujumlar ta'sirini minimallashtiradi.

**Xulq-atvor tahlili:** sun'iy intellekt foydalanuvchilarning xatti-harakatlarini tahlil qilish va ruxsatsiz kirish yoki zararli faoliyatni ko'rsatishi mumkin bo'lgan anomalialarni aniqlash uchun ishlatilishi mumkin.

**Prognozli tahlil:** sun'iy intellekt algoritmlari tarixiy ma'lumotlar va tendensiyalar asosida potensial xavfsizlik tahdidlarini bashorat qilishga yordam beradi va hujumlarning oldini olish uchun faol choralar ko'rish imkonini beradi.

**Moslashuvchan xavfsizlik:** sun'iy intellekt doimiy ravishda yangi tahdidlarni o'rganishi va ularga moslashishi mumkin, bu esa kiberxavfsizlik tizimlarini rivojlanayotgan kibertahdidlardan himoya qilishda mustahkamroq va samaraliroq bo'lish imkonini beradi.[4]

Umuman olganda, sun'iy intellektning kiberxavfsizlik tizimlariga integratsiyalashuvi tashkilotlarning umumiy xavfsizlik holatini yaxshilashi va murakkab kiberhujumlardan himoya qilish qobiliyatini oshirishiga yordam beradi.

**Natijalar.** Amerika Qo'shma Shtatlari va Hindiston kiberxavfsizlik choralarini kuchaytirish uchun sun'iy intellektdan foydalanishda sezilarli yutuqlarga erishdi. Ularning tajribasi va natijalarini tahlil qilish orqali biz muhim ma'lumotlarni himoya qilishda sun'iy intellekt integratsiyasi bilan bog'liq potensial foyda va muammolar haqida qimmatli tushunchalarga ega bo'lishimiz mumkin. Sun'iy intellektning kiberxavfsizlikdagi asosiy afzalliklaridan biri uning tahdidlarni misli ko'rilmagan tezlikda aniqlash va javob qaytarish imkoniyatidir. An'anaviy kiberxavfsizlik tizimlari potensial hujumlarni tahlil qilish va ularga javob berish uchun asosan inson aralashuviga tayanadi.[4]

Sun'iy intellekt va robototexnika sanoatini huquqiy tartibga solishga misol sifatida biz sun'iy intellekt sohasida Yevropa va jahon yetakchisi bo'lish niyatini ilgari surgan Fransiyani misol qilib keltirishimiz mumkin. 2018-yilda Milliy assambleya a'zosi Serdik Villani boshchiligida tayyorlangan hisobot asosida Prezident Emmanuel Makron mamlakatning sun'iy intellekt bo'yicha milliy strategiyasini ma'qulladi, u 2023-yilgacha SI sohasida tadqiqot va innovatsiyalarni rivojlantirish va rag'batlantirish uchun 1,5 milliard yevro sarmoya kiritishni nazarda tutadi. Strategiya to'rtta aniq sohaga yo'naltirilishiga qaror qilindi: sog'liqni saqlash, transport, atrof-muhit va atrof-muhitni muhofaza qilish, xavfsizlik. Buning sababi, kompaniyalar global miqyosda muhim rol o'ynashi mumkin bo'lgan sohalarda sun'iy intellektda nisbiy ustunlik va vakolatlar salohiyatini yo'naltirish, shuningdek, ushbu texnologiyalar jamoat manfaatlarini uchun muhimligi va boshqalarni nazarda tutadi.[5]

Biroq, sun'iy intellektning joriy etilishi bilan jarayon avtomatlashtirilgan bo'lib, real vaqtda tahdidlarni aniqlash va ularga javob berish imkonini beradi. Bu nafaqat muhim vaqtni tejaydi, balki inson xatosi ehtimolini ham kamaytiradi. Bundan tashqari, shakllar va tendensiyalarni doimiy ravishda tahlil qilish orqali ushbu tizimlar tahdidlarni aniqlash va zararsizlantirishda yaxshi jihozlanadi. Bu shuni anglatadiki, kiberjinoyatchilar yangi usul va strategiyalarni ishlab chiqar ekan, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar tezda moslasha oladi va ularga qarshi tura oladi.

Shuningdek, Amerika Qo'shma Shtatlari kontekstida tarmoqlar ichidagi zararli harakatlarni aniqlash uchun murakkab sun'iy intellekt algoritmlari qo'llanilgan. Ushbu algoritmlar aniqlash imkoniyatlarini doimiy ravishda yaxshilash uchun mashinani o'rganish usullariga tayanadi. Biroq, shuni tan olish kerakki, sun'iy intellektning kiberxavfsizlikda integratsiyalashuvi muammolardan xoli emas. Asosiy tashvishlardan biri bu sun'iy intellekt tizimlarining o'zlari dushmanlar tomonidan nishonga olinishi mumkin. Kiberjinoyatchilar

sun'iy intellekt algoritmlaridagi zaifliklardan foydalanishga urinishlari mumkin, bu salbiy oqibatlariga olib keladi.[7] Natijada butun xavfsizlik infratuzilmasiga zarar yetishi mumkin. Ushbu zaifliklarni bartaraf etish va kiber tahdidlardan oldinda turish uchun sun'iy intellekt tizimlarini doimiy ravishda yangilab turish doimiy hushyorlik va innovatsiyalarni talab qiladi. Sun'iy intellekt tizimlari o'rganish va samarali ishlash uchun katta hajmdagi ma'lumotlarni talab qiladi. Bu shaxsiy va maxfiy ma'lumotlarni to'plash, saqlash va ulardan foydalanish bilan bog'liq xavotirlarni keltirib chiqaradi. Shu sababli, sun'iy intellekt foydalanuvchi autentifikatsiyasining xavfsiz usullarini shakllantirish lozim.[8] Bularga quyidagilar kiradi:

- **Yuzni tanish:** sun'iy intellektga asoslangan tizimlar sizning noyob yuz xususiyatlaringizni tahlil qiladi va ularni infraqizil texnologiya orqali minglab nuqtalar bilan xaritaga tushiradi. Mashinani o'rganish bilan ushbu tizimlar hatto eng kichik yuz tafsilotlarini aniqlab, saqlashi mumkin, bu esa smartfonlardan tortib aeroport xavfsizligigacha bo'lgan hamma narsa uchun juda ishonchli autentifikatsiya usuliga aylanishi mumkin.

- **Barmoq izini aniqlash:** oldingi smartfonlar bilan bog'liq bo'lishiga qaramay, sun'iy intellekt asosida ishlovchi barmoq izi texnologiyasi yanada aqlli bo'lib bormoqda. Barmoq izlarining eng nozik naqshlariga ham sezgir bo'lgan bu tizimlar yuqori darajadagi aniqlikni ta'minlaydi.

- **Ovozni aniqlash:** sun'iy intellekt insonga xos "ovozli chop etish" yaratish uchun ohang va ovoz balandligini, o'z ichiga olgan noyob vokal naqshlaringizni tahlil qilishi mumkin.

- **Xulq-atvor biometrikasi:** sichqoncha harakati, yozish tezligi va qurilmalar bilan o'zaro aloqasi kabi foydalanuvchi xatti-harakatlarini tahlil qilish orqali sun'iy intellekt foydalanuvchi profilini yaratishi mumkin. Keyinchalik, ushbu o'rnatilgan harakatlardan chetga chiqish sodir bo'lganda, algoritmlar ularni qo'shimcha ravishda tekshirishdan o'tkazadi.

- **Kontekstli autentifikatsiya:** sun'iy intellekt tomonidan boshqariladigan kiberxavfsizlik tizimlari foydalanuvchini autentifikatsiya qilishda kontekstual ma'lumotlarni ko'rib chiqadi. Misol uchun, agar foydalanuvchi odatda tarmoqqa Toshkentdan kirsam, lekin birdan Qo'qon shahridan o'z hisobiga kirishga harakat qilsam, tizim qo'shimcha tekshirish bosqichlarini talab qiladi.[9]

- **Xavfga asoslangan autentifikatsiya:** Ma'lumotlarni yig'ish (va doimiy ravishda tahlil qilish) orqali mashinani o'rganish algoritmlari xavf ballarini yaratishi mumkin — onlayn harakatga uning sezilgan xavf-xatariga qarab qiymat belgilaydi. Tranzaksiya yoki o'zaro ta'sirning xavf darajasi ma'lum chegaradan oshib ketganda, sizdan avtomatik ravishda qo'shimcha ma'lumot berish talab qilinadi.[10]

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, sun'iy intellektning xavfsiz kiberxavfsizlik tizimlariga integratsiyalashuvi muhim ma'lumotlarni himoya qilish va kibertahdidlarga qarshi kurashishda ulkan imkoniyatga ega. Biroq, zaifliklar va axloqiy mulohazalar kabi kiberxavfsizlikda sun'iy intellekt bilan bog'liq muammolarni bilish juda muhimdir. Ushbu muammolarni hal qilish va sun'iy intellekt kuchidan mas'uliyat bilan foydalanish orqali biz kiberxavfsizlik himoyasini kuchaytirishimiz va xavfsizroq raqamli muhitni yaratishimiz mumkin.[11]

**Muhokama.** Kiberxavfsizlikda sun'iy intellekt deganda sun'iy intellektga asoslangan texnologiya (jumladan, ilg'or mashinani o'rganish algoritmlari va hisoblash modellari) kibertahdidlardan himoyalanihga yordam beradi. Sun'iy intellekt tomonidan qo'llab-quvvatlangan kiberxavfsizlik tizimlari xatti-harakatlardagi anomaliyalarni aniqlay oladi,

voqealarga real vaqt rejimida javob beradi va biznes yoki shaxsiy hayotga moliyaviy zarar yetkazishidan oldin aniqlashi mumkin. Kiberxavfsizlikda sun'iy intellekt insonlarga nisbatan tezroq, aniqroq va kengaytirilgan yondashuvni taklif qilishiga qaramay (uning ovqatlanishi, uxlashi, kofe tanaffuslari yoki ta'tilga chiqishlari shart emasligini hisobga olsak ham), u o'rganish va tahlil qilish qobiliyatiga ega hisoblanadi.[12]

Buning sababi, sun'iy intellektga asoslangan xavfsizlik tizimi o'z tizimiga kiritilgan har bir ma'lumotni va duch keladigan har qanday tahdidni o'rganadi. Sun'iy intellekt kiberxavfsizlik vositalari rivojlanayotgani kabi, sun'iy intellekt tomonidan boshqariladigan tahdid vektorlari ham rivojlanib bormoqda, bu esa kiberhujum va manipulyatsiyaning tobora ortib borayotgan, doimiy rivojlanib borayotgan usullariga olib keladi. Bularga quyidagilar kiradi:

- **Deepfakes:** sun'iy intellekt tomonidan yaratilgan tasvirlar yoki audiolar, ular qilmagan narsalarni qilish yoki aytishga taqlid qilish, ijtimoiy muhandislik hujumlarini faollashtirishi mumkin. Kiberjinoyatchi tashkilot ichida mashhur shaxs sifatida taqlid qiluvchi kontent yaratishi va undan o'z xodimlarini korporativ maxfiy ma'lumotlarni oshkor qilish uchun manipulyatsiya qilish uchun foydalanishi mumkin.[13]

- **Parolni buzish:** biz oldin muhokama qilgan shafqatsiz kuch hujumlarini ko'rib o'tganmiz, bu yerda xakerlar foydalanuvchi hisobiga ruxsatsiz kirish uchun turli xil parol kombinatsiyalarini sinab ko'rishadi. Bu jarayonni sun'iy intellekt bilan avtomatlashtirish mumkin. Bundan ham yomon, mashinani o'rganish algoritmlari buzilgan ma'lumotlardan muvaffaqiyatli buzilgan parollar namunalaridan foydalanib, yangilarini yanada samaraliroq miqyosda topishi mumkin.[14]

- **Model inversiya hujumlari:** bu tajovuzkorlar zararsiz natijalardan muhim ma'lumotlarni olish orqali mashina o'rganish modellarini teskari muhandislik qilish uchun sun'iy intellektidan foydalanadilar. Sun'iy intellektning ijobiy afzalliklarini zararli vositalar uchun qayta ishlatish orqali kiberjinoyatchilar sun'iy intellektning eng katta yutuqlaridan biri — avtomatlashtirishdan foydalanishlari mumkin.[15]

Malakali kiberjinoyatchilar ommaviy va ijtimoiy media ma'lumotlarini algoritmlarga kiritishlari va ulardan shaxsiylashtirilgan va ishonchli fishing xabarlarini yaratish uchun foydalanishlari mumkin. Sun'iy intellektga asoslangan chatbotlar allaqachon ko'plab onlayn-do'konlarning o'ziga xos xususiyati bo'lib, ular yaxshi maqsadda foydalanilganda, mijozlarga ma'lumot bilan yordam berishi, ularni veb-saytning to'g'ri qismiga yo'naltirishi yoki ularni jonli qo'llab-quvvatlash agentiga ulashi mumkin. Biroq, yomon maqsadlarda foydalanilganda, chatbotlar foydalanuvchilarni maxfiy ma'lumotlarni oshkor qilish yoki zararli havolalarni bosish uchun aldashi mumkin.[16]

Sun'iy intellektning kiberxavfsizlikdagi asosiy rollaridan biri tahdidlarni aniqlash va oldini olishdir. Sun'iy intellektga asoslangan tizimlar uzluksiz ravishda tarmoq trafiginu kuzatib boradi, anomaliyalar va potensial tahdidlarni aniqlaydi. Ushbu tizimlar zararli faoliyatni ko'rsatadigan shakllarni qidirib, ulkan ma'lumotlar to'plamini osongina nazoratdan o'tkazishi mumkin.[17] Shuningdek, rekord vaqt ichida katta ma'lumotlar to'plamlarini tashkil qilish va tushunish qobiliyati tufayli Big Data tahlillari va ma'lumotlar tushunchalarida ajoyib foydalanishni topishi mumkin. Kiberxavfsizlikda sun'iy intellektidan foydalanish tahdidlarni aniqlash va oldini olish imkoniyatlarini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi.

### **Qonunchilikka takliflar:**



1. O'zbekiston Respublikasida hozirgi kunda Sun'iy intellekt bilan bog'liq sanoqli normativ-hujjatlar mavjud. Jumladan, Vazirlar Mahkamasining 29.11.2021-yildagi "Sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llab-quvvatlash uchun maxsus rejim tashkil etish va uning faoliyatini yo'lga qo'yish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 717-sonli qarori; O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 26.08.2021-yildagi Sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llash bo'yicha maxsus rejimni joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5234-sonli qarori; Vazirlar Mahkamasining 31.07.2021-yildagi "Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot instituti faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi 475-son qarori; O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 17.02.2021-yildagi "Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4996-sonli qarori. Yuqorida keltirilgan normativ hujjatlarni yetarli deb hisoblash qiyin. Ayniqsa kiberxavfsizlikni ta'minlashda sun'iy intellektdan foydalanish bilan bog'liq munosabatlarni tartibga soluvchi normalar ishlab chiqilishi kerak. Sohaga oid huquqiy bazani shakllantirish va takomillashtirish taklif etiladi.

2. Kiberxavfsizlik bo'yicha milliy standartni ishlab chiqish va uni amaliyotga joriy etish taklif etiladi. Standartda sun'iy intellekt bilan bog'liq foydalanishga oid etikalarni belgilash kerak. Masalan, sun'iy intellekt tomonidan zararli kodlar yozilishini cheklab qo'yish lozim bo'ladi.

**Xulosa.** Bugungi raqamli asrda sun'iy intellekt kiberxavfsizlik landshaftini o'zgartirishi mumkin deyish xato deyishimiz mumkin, sun'iy intellekt allaqachon kiberxavfsizlikni o'zgartirmoqda deyish to'g'riroq bo'ladi. Biroq, sun'iy intellekt allaqachon kiberxavfsizlikni keskin va qaytarib bo'lmaydigan darajada o'zgartirdi, deb aytish kelgusi avlodlar shunday qilishda davom etishini anglatadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, sun'iy intellekt sanoatga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, ammo, ba'zilari uni haqiqatan ham asosiy oqimga aylantirish uchun muammolarni hal qilish kerak. Hozirgi vaqtda sanoat kompaniyalari asosiy e'tiborini kibertahdidlarni aniqlashga qaratgan, lekin, texnologiya o'sib borishi bilan u boshqa sohalarga ham kirib bormoqda. Sun'iy intellekt yanada samaraliroq bo'lib borishi natijasida odamlar uning qanday ishlashini yaxshiroq tushunishlari mumkin. U sodir etilishi mumkin bo'lgan yangi tahdidlarni bashorat qilish va hujumlardan faol himoya qilish imkoniyatiga ega sanaladi.

Shu bilan birga, xakerlar rivojlanishda davom etar ekan, bu ularni texnologiyalardan o'z manfaati va afzalliklari uchun foydalanishlarini anglatadi. Shu sababli bu xavfsizlik tahlilchilari uchun muhim ahamiyatga ega sanaladi. Ammo, kiberjinoyatchilarni yengish uchun bizdan eng samarali usullarni yaratish talab etiladi. Ushbu muammolarga samarali yechim, sun'iy intellektga asoslangan xavfsizlik devorlari, antiviruslar, fishingni aniqlash dasturlarini yaratish va sun'iy intellekt tomonidan boshqariladigan xatti-harakatlarning tahlili vositalaridan iborat bo'lishi lozim.

Bundan tashqari, sun'iy intellekt tomonidan boshqariladigan biometrik autentifikatsiya usullaridan, jumladan barmoq izi, ovoz va yuzni tanib olish PIN-kodlar yoki parollar bilan birgalikda foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Samtani, S., Zhao, Z. and Krishnan, R., 2023. Secure Knowledge Management and Cybersecurity in the Era of Artificial Intelligence. *Information Systems Frontiers*, 25(2), pp.425- 429.

2. “Kiberjinoatchilikka qarshi kurashishga oid milliy va xalqaro standartlar” N.S.Salayev, R.N.Ro‘ziyev Toshkent – 2018 B-22.
3. “Kiberxavfsizlik asoslari”, S.K.Ganiev, A.A.Ganiev, Z.T.Xudoyqulov, Toshkent 2020 B.42.
4. Raximov, S. Sun’iy intellekt va raqamli transformatsiya: Sanoatni rivojlantirishdagi yangi imkoniyatlar. O‘zbekiston Texnologiyalar Ilmiy Jurnal. 2021-yil. 12(4). 78-89 bet.
5. Sun’iy intellekt javobgarligining axloqiy va huquqiy taomillari. Sardor Bozarov, DOI:[10.47689/2181-1415-vol3-iss3-pp48-56](https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss3-pp48-56) License [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).
6. Rani, V., Kumar, M., Mittal, A. and Kumar, K., 2022. Artificial Intelligence for Cybersecurity: Recent Advancements, Challenges and Opportunities. Robotics and AI for Cybersecurity and Critical Infrastructure in Smart Cities, pp.73-88.
7. Turransky, A. and Amini, M.H., 2022. Artificial Intelligence and Cybersecurity: Tale of Healthcare Applications. Cyberphysical Smart Cities Infrastructures: Optimal Operation and Intelligent Decision Making, pp.1-11. applications of artificial intelligence in cybersecurity. Minds and machines, 29, pp.187-191.
8. Alhayani, B., Mohammed, H.J., Chalooob, I.Z. and Ahmed, J.S., 2021. Effectiveness of artificial intelligence techniques against cyber security risks apply of IT industry. Materials Today: Proceedings, 531.
9. Bresniker, K., Gavrilovska, A., Holt, J., Milojicic, D. and Tran, T., 2019. Grand challenge: applying artificial intelligence and machine learning to cybersecurity. Computer, 52(12), pp.45-52.
10. Taddeo, M., 2019. Three ethical challenges of applications of artificial intelligence in cybersecurity. Minds and machines, 29, pp.187-191.
11. Kiberxavfsizlik, raqamli huquq va hisob gigiyena – kiberjinoatchilikka qarshi muqobil yechim. Javlon Zoilboyev. 2022 yil avgust Obshchestvo va innovatsii 3(6/S):12-24 DOI: 10.47689/2181-1415-vol3-iss6/S-pp12- LitsenziyaCC BY 4.0 See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/362407860>.
12. Ponemon Institute. (2019). Cost of Data Breach Study: Global Analysis. Retrieved from <https://www.ibm.com/security/data-breach>.
13. International Telecommunication Union. (2020). Global Cybersecurity Index: Country Rankings. Retrieved from <https://www.itu.int/en/ITU-D/Cybersecurity/Pages/GCI>.
14. Cybersecurity and Infrastructure Security Agency. (2021). Cyber Security Best Practices Guide. Retrieved from <https://www.cisa.gov/cybersecurity-best-practices>.
15. Brenner, S. (2007). Cybercrime Jurisdiction. In Research Handbook on International Law and Cyberspace (pp. 248-281). Edward Elgar Publishing.
16. DeNardis, L. (2014). The Global War for Internet Governance. Yale University Press.
17. Goldsmith, J., & Wu, T. (2006). Who Controls the Internet? Illusions of a Borderless World. Oxford University Press.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **CRIMINAL-LEGAL DESCRIPTION OF A SINGLE CRIME**

**Rakhimjonova Nargizaxon Rakhimjonovna,**

Independent researcher at Tashkent State Law University

**Abstract.** This article analyzes the approaches of various scholars to the concept of a single crime, its characteristics, signs, and types. The author also puts forward practical and theoretical proposals in this regard.

**Keywords:** single crime, separate crime, continuing crimes, long-running crimes, compound crimes.

## **YAGONA JINOYATNING JINOYAT-HUQUQIY TAVSIFI**

**Raximjonova Nargizaxon Raximjonovna,**

Toshkent davlat yuridik universiteti

mustaqil izlanuvchisi

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada yagona jinoyat tushunchasiga turli olimlar tomonidan yondashuvlar, yagona jinoyatning xususiyatlari, belgilari, ularning turlari tahlil etilgan. Shuningdek, bu borada muallifning amaliy va nazariy takliflari ilgari surilgan.

**Kalit soʻzlar:** yagona jinoyat, alohida jinoyat, davomli jinoyatlar, uzoqqa choʻzilgan jinoyatlar, tarkibli jinoyatlar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N48>

Davomli va uzoqqa choʻzilgan jinoyatlarni tadqiq qilishning dastlabki nuqtasi, avvalo, yagona jinoyat instituti hisoblanadi.

Yagona jinoyatni oʻrganishda, avvalo, uning tushunchasi, huquqiy tabiati, turlari va shakllarini muhokama qilish lozim. Ilmiy adabiyotlarda tadqiqotchilar mazkur tushunchani turlicha nomlagan va haligacha uning oʻziga xos nomi ishlab chiqilmagan.

M.Usmonaliyev, M.X.Rustamboyev, X.Ochilov ushbu tushunchani izohlashda “alohida jinoyat” tushunchasidan foydalanilgan boʻlib, uning turlari va shakllari keltirib oʻtilgan. M.X.Jiyanov “yagona jinoyat” tushunchasidan foydalangan.

N.S.Tagansev oʻz asarlarida ushbu tushunchani yoritishda “yagona jinoyat”, “alohida jinoyat” terminlaridan foydalangan. N.D.Sergeevskiy yagona jinoyat bilan bogʻliq masalalarni “yagona harakat” umumiy nomi bilan koʻrib chiqqan. S.K.Gogel ham “jinoyat huquqidagi yagona harakat” tushunchasidan foydalangan. A.A.Piontkovskiy jinoyatlarning butun guruhini umumiy nom “yagona jinoyat” ostida koʻrib chiqadi va uni jinoyatlar jami tushunchasiga qarshi qoʻyadi[1].

V.P.Malkov dastlab “alohida jinoyat” tushunchasi bilan ishlaydi, uni qavs ichida “yagona jinoyat” deb ataydi. Keyinchalik, u “yagona jinoyat” tushunchasidan ham foydalanadi.

Bizning fikrimizcha, “alohida” soʻzi yagona jinoyatning asl mohiyati va mazmunidan kelib chiqib qaralsa oʻrganilayotgan hodisaning toʻliq, tugal va toʻgʻri nomi emas. Chunki, oʻzbek tilining izohli lugʻatida “alohida” soʻzi “oʻziga mustaqil”, “boʻlak” maʼnolarida keladi. Yagona

jinoyatni o'rganish barobarida shuni guvohi bo'lishimiz mumkinki, uning ham oddiy, ham murakkab shakllari negizini yaxlitlik, tarkibiy qismlarning birlashganligi, ularning ajralmagan holda bir butunligi tashkil etishini ko'ramiz. Shu bois, "yagona jinoyat" termini mazkur tushunchani mazmunan yoritishga, uni "bir qancha jinoyat" tushunchasidan farqlashga to'liq mos keladi.

Yagona jinoyat tushunchasini yoritib berishga uringan ko'plab olimlarning ta'riflarida yagona jinoyatning ayrim xususiyatlari aks etganini ko'rish mumkin. Quyida mazkur tushunchaga berilgan ta'riflarni guruhlarga bo'lib ko'rib chiqamiz. Birinchi yondashuvga ko'ra, yagona jinoyat bir jinoyat tarkibining belgilarini o'z ichiga olgan harakat hisoblanadi.

B.B.Matlyubovning fikricha, "...yagona jinoyat o'zida jinoyatning bitta tarkibini qamrab oladiki, uning alohida belgilari qonunchilik texnikasining o'ziga xosligi tufayli, JKning ham Umumiy, ham Maxsus qismlaridagi bir qancha moddalarda joylashgan bo'lishi kerak".

A.S.Yakubovning fikricha, "yagona jinoyat bir jinoyat tarkibidan iborat va bir modda yoki uning qismi bilan kvalifikatsiya qilinadigan qilmish".

G. G. Krivolapov yagona jinoyat deganda ma'lum bir moddada yoki maxsus qism moddasining bir qismida (bandida) nazarda tutilgan bitta jinoyat tarkibining belgilarini o'z ichiga olgan ijtimoiy xavfli harakatni tushunadi. Shu o'rinda aytish joizki, yagona jinoyat harakatsizlikdan ham sodir etilishi mumkin.

Yuqoridagi olimlarning yagona jinoyat haqidagi fikrlari umumiy jihatdan bitta jinoyat tarkibining mavjudligini ta'kidlasa-da, ularning ta'riflari aniqlik va to'liqlik jihatidan ba'zi kamchiliklarga ega. Xususan, mazkur fikrlar jinoyatning subyektiv va obyektiv tomonini yetarlicha aniq ifoda etmaydi. Qolaversa, ta'riflarda yagona qasd, umumiy maqsad haqida umuman so'z bormagan. Yagona jinoyat bir nechta harakattan iborat bo'lsa ham, ular yagona maqsadga qaratilgan bo'lishi kerak. Yagona jinoyat bir jinoyat tarkibining belgilarini o'z ichiga olgan harakat yoki harakatsizlik deb hisoblansa, ularning ayrimlarini bir qancha jinoyatdan farqlashda muammo bo'lishi mumkin. Misol uchun, JKning 277-moddasida belgilangan bezorilik jinoyatini oladigan bo'lsak, mazkur jinoyat o'zida bir nechta jinoyat belgilarini tashkil etsa-da, yagona jinoyat hisoblanadi, ya'ni bezorilik jamiyatda yurish-turish qoidalarini qasddan mensimaslik, urish-do'pposlash, badanga yengil yoki o'rtacha og'ir shikast yetkazish yoki o'zganing mulkiga shikast yetkazish yoxud nobud qilish natijasida ancha miqdorda zarar yetkazishda ifodalanadi.

R.B.Petuxov "yagona jinoyat deganda bitta jinoyat tarkibining belgilari bilan qoplangan bir yoki bir nechta ijtimoiy xavfli harakatlar (harakatsizlik) tushunilishi kerak", deb hisoblaydi.

Bizningcha ham bir jinoyat tarkibi belgilari bilan qoplangan bir yoki bir nechta harakat yoki harakatsizlik yagona jinoyatning mohiyatiga ko'proq mos tushadi.

Ikkinchi guruh vakillari yagona jinoyatni asosan JKning moddalari va jinoyat tarkibining rasmiy belgilariga bog'laydi.

Jumladan, O.A.Yusupdjanov "Jinoyat qonuni va jinoyat huquqi fani yagona jinoyat tushunchasini JKning muayyan bir moddasida nazarda tutilgan ijtimoiy xavfli qilmish bilan chambarchas bog'laydi. Har bir jinoyat JKning faqat bir moddasi (uning muayyan qismi yoki bandi) bilan tavsiflanishi mumkin", deb hisoblaydi.

V.N.Kudryavsev yagona jinoyatni rasmiy shaklga ko'ra bir jinoyat tarkibi belgilarini o'z ichiga olgan qilmish deb ta'riflansa, moddiy mazmun nuqtai nazaridan yagona jinoyat deganda

uyg'un birlikni tashkil qiladigan, aynan shu shaklda katta ijtimoiy xavfga ega bo'lgan va keng tarqalgan, takrorlanish xususiyati bilan ajralib turadigan xulq-atvorni tushunadi.

Fikrimizcha, mazkur yondashuvning kamchiligi shundaki, u Kodeks moddalarining murakkabligi va ba'zi moddalarda bir nechta jinoyat tarkiblarining mavjudligini inobatga olmaydi.

Uchinchi yondashuv tarafdorlari yagona jinoyatni ta'riflashda material va subyektiv omillarga asoslanadi.

Bu guruhga S.V.Poznyshev, A.A.Gertsenzon, A.M.Yakovlev, M.N. Stanovskiy va qisman V.N.Kudryavsev (moddiy ta'rifi) kiradi. Ularning yondashuvi yagona jinoyatning subyektiv (qasd, maqsad, motiv) va obyektiv (harakatlarning birligi, natija, obyekt, vaqt oralig'i) belgilariga urg'u beradi.

S.V.Poznyshev yagona jinoyat, avvalo, hujum yo'naltirilgan obyektning yagonaligini nazarda tutishini ta'kidlaydi

V.N.Kudryavsev yagona jinoyatni rasmiy shaklga ko'ra bir jinoyat tarkibi belgilarini o'z ichiga olgan qilmish deb ta'rifladi, moddiy mazmun nuqtai nazaridan yagona jinoyat deganda uyg'un birlikni tashkil qiladigan, aynan shu shaklda katta ijtimoiy xavfga ega bo'lgan va keng tarqalgan, takrorlanish xususiyati bilan ajralib turadigan xulq-atvorni tushunadi. A.A.Gertsenzon "shaxsning yagona qasd, umumiy maqsad bilan birlashtirilgan, bitta obyektga tajovuz qiluvchi, ma'lum bir natijaga erishishga qaratilgan yagona jinoiy qasd bilan harakatni amalga oshirishiga yagona jinoyat deyiladi va ushbu harakat JK maxsus qismining tegishli normasida nazarda tutilgan belgilarga mos keladi", deb hisoblaydi.

Bizning fikrimizcha, obyektning bittaligini yagona jinoyatning tipik belgisi sifatida ko'rib bo'lmaydi, nafaqat yagona jinoyatda, balki bir qancha jinoyat sodir etish orqali ham bitta obyekt zarar ko'rish mumkin. Masalan, o'g'irlik, talonchilik, firibgarlik jinoyatlari bitta obyektga ega jinoyatlar sanaladi, ya'ni o'zganing mulkka bo'lgan huquqi mazkur jinoyatlarning asosiy obyektidir. Qolaversa, yagona jinoyat ko'p obyektli ham bo'lishi mumkin, aytaylik, bosqinchilik jinoyatining bevosita asosiy obyekt sifatida o'zganing mol-mulkini muhofaza qilishni ta'minlovchi ijtimoiy munosabatlar, bevosita qo'shimcha obyekt sifatida esa, shaxsning hayoti yoki sog'lig'i, xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan ijtimoiy munosabatlar namoyon bo'ladi, bu vaziyatda bitta umumiy obyekt emas, balki ularning kombinatsiyasi haqida gap ketadi.

A.M.Yakovlev har qanday jinoyatning majburiy belgisi yoki bitta harakat, yoki bitta oqibat yoki bitta harakat va oqibat deb hisoblaydi. Ammo yagona jinoyat ham obyektiv, ham subyektiv mezonlar asosida mavjud bo'lishi kerak. Jinoyatning obyektiv mezonlari – bu harakatning yagonaligi va u bilan bog'liq oqibatlar, yoki bir nechta bir xil harakatlar bilan bitta oqibatni keltirib chiqarish yoki bir xil jinoiy-huquqiy norma bilan qamrab olingan ushbu oqibatlarining bir xilligi sharti bilan bir nechta oqibatlarining mavjudligi.

Yuqoridagi fikrdan yagona jinoyatga yagona harakat sabab bo'ladi, degan xulosaga kelishimiz mumkin. Biroq, qayd etish lozimki, yagona harakat nafaqat yagona jinoyat, balki bir qancha jinoyat tarkibida ham mavjud bo'lishi mumkin. Bunga subyektiv bitta jismoniy harakat bilan bir nechta jinoyatlar tarkibini amalga oshiradigan ideal jinoyatlar jami misol bo'ladi. Bir nechta harakatlardan iborat jinoyatlar ham o'z o'rnida yagona jinoyat deb baholanishi mumkin. Jumladan, nomusga tegish jinoyati – zo'rlik ishlatish, qo'rqitish va nomusga tegish harakatlaridan, talonchilik – hujum va zo'rlikdan; o'z-o'zini o'ldirish darajasiga yetkazish –

jabrlanuvchining shaxsiy qadr-qimmatini muttasil kamsitishdan iborat. Bundan kelib chiqadiki, yagona jinoyat har doim ham yagona harakatdan tashkil topmaydi.

M. N. Stanovskiy yagona jinoyatni “ijtimoiy xavfli, ongli va ixtiyoriy harakat yoki psixologik jihatdan umumiy motiv va yagona maqsad bilan belgilanadigan va ijtimoiy munosabatlarga zarar yetkazadigan subyektning xatti-harakatlarining o‘ziga xos shaklini ifodalovchi o‘zaro bog‘liq harakatlar tizimi, deb izohlaydi.

V.N.Kudryavsev va B.B.Matlyubovlar yagona jinoyatlarni xarakterlovchi eng asosiy belgi sifatida qilmishlar o‘rtasidagi ichki aloqaning mavjud bo‘lishini ko‘rsatadilar [2].

Yagona jinoyatlarning mazkur belgisi muhim ahamiyatga ega, albatta, chunki aynan ana shu belgi tufayli yagona jinoyatlar vujudga keladi.

Biroq, sud-tergov amaliyoti shuni ko‘rsatadiki, jinoyatni yagona deb tan olish uchun faqat ichki aloqaning mavjud bo‘lishi yetarli emas, chunki bir nechta jinoiy harakatlar bitta jinoiy qasdning bosqichlari bo‘lishi mumkin. Masalan, o‘qotar qurolni noqonuniy sotib olish va uning yordamida qasddan odam o‘ldirish bitta jinoiy qasdni amalga oshirish maqsadida ekanligiga qaramay bitta jinoyatni tashkil etmaydi. Vaholanki, bu yerda qilmishlar o‘rtasida ichki aloqadorlik mavjud. Shu bois, jinoyatni yagona deb tan olish uchun yanada kuchli faktorlar talab etiladi.

Biz B.B.Matlyubov, R.B.Petuxov va V.N.Kudryavsevning[3] fikrlariga qo‘shilgan holda, ularning yagona jinoyatga bergan ta‘rifi mazkur tushuncha yuzasidan olib borilgan izlanishlarning ijobiy tomonlarini o‘zida mujassamlashtirganini ta‘kidlab o‘tamiz va shu o‘rinda yuqoridagilardan kelib chiqib yagona jinoyatga o‘zimizning mualliflik ta‘rifimizni taklif etamiz:

“Yagona jinoyat – bu qonunda belgilangan bitta jinoyat tarkibining barcha zaruriy belgilariga to‘liq mos keladigan, yagona qasd va umumiy maqsad bilan, odatda qisqa vaqt oralig‘ida sodir etiladigan ijtimoiy xavfli harakat yoki harakatsizlikdir”.

Adabiyotlarda yagona jinoyatning obyektiv va subyektiv belgilari farqlanadi, biroq ularning talqini bir xilda emas. Masalan, A.P.Kozlov yagona jinoyatning obyektiv belgisiga bir vaqt yoki turli vaqtlarda sodir etilgan harakatlar va ularning natijalarini kiritadi. A.M.Yakovlevning fikricha, yagona jinoyatning obyektiv mezoni yagona (yoki o‘xshash) harakatlarning yagona (yoki o‘xshash) oqibatlarga olib kelishidan iborat[3]. Bizningcha, A.Yakovlevning yagona jinoyatning obyektiv belgilari haqidagi fikrlari bir nechta jinoyatlarni farqlashda aniqlik bermaydi. Chunki, umumiy natija tushunchasi ko‘p ma‘noli bo‘lib, bir obyektga qaratilgan bir nechta huquqbuzarliklarni ham o‘z ichiga olishi mumkin. A.Yakovlev tomonidan taklif qilingan yagona jinoyatning obyektiv belgilari, T.G.Chernenkoning fikricha, asosan oddiy yagona jinoyatlarga tatbiq etiladi, chunki davomli jinoyatlarda harakatlar o‘rtasida funksional bog‘liqlik mavjud emasligi sababli murakkab jinoyatlarga qo‘llanilishi mumkin emas. A.P.Kozlov[3] va A.M. Yakovlevlarning fikricha, yagona jinoyatning subyektiv belgisini faqatgina ayb tashkil etadi. Albatta, yagona jinoyatni aniqlashda qasd va maqsadning roli muhim hisoblanadi. Yagona qasd va maqsad bo‘lmasa, bir nechta harakat yoki harakatsizliklar yagona jinoyat sifatida emas, balki bir nechta alohida jinoyatlar sifatida ko‘rib chiqilishi kerak.

Shuningdek, jinoyat huquqi nazariyasida yagona jinoyatlar oddiy va murakkab turlarga bo‘linadi. M.X.Rustamboevning ta‘kidlashicha, oddiy yagona jinoyatlar bir natijaga olib keladigan bir harakatli (harakatsizlikka ega) jinoyatlar; bir qilmishli va bir nechta oqibatli jinoyatlar; ikki yoki undan ortiq qilmishli jinoyatlar; muqobil qilmishli jinoyatlarga bo‘linadi[4].

Murakkab yagona jinoyatlar esa davomli, uzoqqa cho‘zilgan va tarkibli jinoyatlarni o‘z ichiga oladi. T.A. Kalinina fikricha, yagona jinoyat turlarini aniqlashda uning ichki tuzilishi va qonunda ifodalanish usullarini inobatga olish lozim. Shundan kelib chiqib, yagona jinoyatning ikki turi mavjud: oddiy va murakkab (murakkab jinoyat o‘z ichida tarkibli, uzoqqa cho‘zilgan va davomli jinoyatlarga bo‘linadi). N.N. Kulichenkoning ham ilmiy qarashlarida yagona jinoyatni oddiy va murakkab turlarini ajratib ko‘rsatgan.

Mualliflarning fikrlariga ko‘ra, murakkab yagona jinoyat ikki yoki undan ortiq obyekt, qilmish, oqibat yoki ayb shaklini o‘z ichiga olishi mumkin. Biroq, bu jinoyatlarning tarkibiy qismlari o‘rtasida sababiy bog‘liqlik bo‘lishi kerak, bu esa ularni alohida jinoyatlar yig‘indisi sifatida emas, balki yagona jinoyat sifatida ko‘rishga imkon beradi. B.B.Matlyubovga ko‘ra, “murakkab yagona jinoyatlar tarkibi murakkab bo‘lib, ikki yoki undan ortiq obyekt, qilmish, jinoiy oqibat yoki ayb shakllarini o‘z ichiga oladi”. O.A.Yusupjonovning qarashlariga ko‘ra, murakkab jinoyat uzluksiz va yagona sababiy aloqani aks ettiradi, uning tarkibiy qismlari mustaqil jinoyat hisoblanmaydi. Ushbu jinoyatning tarkibiy qismlari o‘rtasidagi bog‘liqlik uning yagona ekanligini ko‘rsatadi va bu qismlarni alohida jinoyatlar to‘plami deb hisoblashga imkon bermaydi. N.F.Kuznetsovaning ta‘kidlashicha, murakkab jinoyatlar bir necha harakatlardan iborat bo‘lishi yoki mustaqil ahamiyatga ega bo‘lmagan bir qancha mayda zararlarni o‘z ichiga olgan yagona natijaga olib keladigan, yoki alohida usulda yagona zarar yetkazuvchi, yoki aybning ikki shakli bilan ikki zarar yetkazuvchi qilmishdan iborat bo‘lishi mumkin. A.S.Nikiforov esa turli jinoyat harakatlarini birlashtiradigan yoki talab qiladigan jinoyatlarni murakkab jinoyatlarga kiritadi. Murakkab yagona jinoyatga JKning bitta moddasi yoki uning qismi doirasida qaraladi va murakkab obyektiv belgilar (bir nechta harakatlar, davomiylik, bir nechta oqibatlar) yoki murakkab subyektiv tomon (aybning ikki shakli) bilan tavsiflanib, ikki yoki undan ortiq obyektga qaratilgan ijtimoiy xavfli qilmish hisoblanadi.

Yuqoridagi ta‘riflardan kelib chiqib yagona jinoyatning quyidagi asosiy belgilarini ajratib ko‘rsatamiz:

1) yagona jinoyat bir yoki bir nechta o‘zaro bog‘liq harakat yoki harakatsizlikdan iborat bo‘lib, yagona jinoiy natijaga olib keladi; 2) ushbu harakatlar yagona ayb shakli bilan amalga oshiriladi, qasddan sodir etilgan hollarda esa yagona maqsadga yo‘naltirilgan bo‘ladi; 3) yagona jinoyat ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lib, qonunchilikda mustaqil jinoyat sifatida ko‘rib chiqiladi; 4) yagona jinoyat jinoyat qonunchiligi doirasida bitta jinoyat tarkibi sifatida belgilanadi.

Bizning fikrimizcha, berilgan ta‘riflarga tayanib, shuningdek murakkab yagona jinoyatning xususiyatlarini inobatga olib, murakkab yagona jinoyatni quyidagicha tavsiflash lozim: agar JKning Maxsus qismidagi biror modda yoki uning qismida belgilangan jinoyat tarkibining hech bo‘lmaganda bitta elementi ikki yoki undan ortiq bo‘lsa, bunday qilmish (harakat yoki harakatsizlik) murakkab yagona jinoyat hisoblanadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Пионтковский А.А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву. М.: Госюриздат, 1961. С.632.
2. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. Второе издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юристъ, 2004. – С. 239.
3. Rustambayev M.X. O‘zbekiston Respublikasi jinoyat huquqi kursi. Tom 4. Iqtisodiyot sohasidagi jinoyatlar. Ekologiya sohasidagi jinoyatlar. Hokimiyat, boshqaruv va jamoat birlashmalari organlarining faoliyat tartibiga qarshi jinoyatlar. Darslik. 2-nashr,

- to'ldirilgan va qayta ishlangan – T.: O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Harbiy-  
texnik instituti, 2018. – B.20.
4. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификаций преступлений. Второе издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юристъ, 2004. – С. 239.
  5. Козлов А.П. Понятие единичного преступления. Проблемы уголовной ответственности и наказания. Сборник статей. – Красноярск: Издательство Красноярского университета, 1995. – С. 44-45.
  6. Rustambaev M.H. O'zbekiston Respublikasi jinoyat huquqi kursi. I tom. Umumiy qism. Jinoyat to'g'risida ta'limot. – Toshkent. : "Ilm ziyo", 2010. – B.307-309.



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **LAW APPLICABLE TO CROSS-BORDER RELATIONSHIPS INVOLVING CONSUMERS**

**Dekhkanov Rakhmatilla,**

Senior Lecturer at the Lawyers' Training Center under the  
Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan

**Abstract.** This scientific article contains a theoretical and practical analysis of the law applicable to cross-border relations involving the consumer. Also, proposals were developed by analyzing the importance of applicable law, international practice, and problems in current national legislation.

**Keywords:** consumer, Rome I Regulation, domicile rule, self-defense, choice of law, professional side.

## **ISTE'MOLCHILAR ISHTIROKIDAGI TRANSCHEGARAVIY MUNOSABATLAR UCHUN QO'LLANADIGAN HUQUQ**

**Dehqanov Raxmatilla Mirzaraxmat o'g'li,**

O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi qoshidagi  
Yuristlar malakasini oshirish markazi katta o'qituvchisi  
E-mail: [romdehqanov@gmail.com](mailto:romdehqanov@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu ilmiy maqolada iste'molchi ishtirokidagi transchegaraviy munosabatlar uchun qo'llanadigan huquqning nazariy va amaliy tahlilini o'z ichiga olgan. Shuningdek, qo'llanadigan huquqning ahamiyati, xalqaro tajriba va hozirgi kundagi milliy qonunchilikda muammolarni tahlil qilish orqali takliflar ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** iste'molchi, Rim I reglamenti, yashash joy qoidasi, o'zini o'zi himoya qilish, huquqni tanlash, professional tomon.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N49>

Chet el elementi bilan murakkablashgan munosabatlar uchun qo'llanadigan huquq kollizion normalar orqali aniqlashtiriladi. Hozirgi kunda iste'molchilar ishtirokidagi transchegaraviy munosabatlar uchun qo'llanadigan huquqni aniqlash muhim hisoblanadi, chunki qo'llaniladigan huquqni aniqlash orqali transchegaraviy iste'molchilar ishtirokidagi munosabatlarni aniq va samarali himoya qilishga imkon beradi. Shartnomaga, shartnoma majburiyatiga, shartnomadan tashqari majburiyatlarga va delikt majburiyatlarga nisbatan qo'llaniladigan huquqni aniqlash bo'yicha xalqaro konvensiya va shartnomalar mavjud bo'lib, ularning aksari umumiy hisoblanadi, ya'ni alohida iste'molchi shartnomalari uchun qo'llanish nazarda tutmaydi. Misol uchun, Birlashgan Millatlar Tashkiloti "Tovarlarni xalqaro sotish shartnomalari bo'yicha" konvensiya O'zbekiston Respublikasi tomonidan ratifikatsiya qilingan bo'lib, xalqaro oldi sotdi shartnomalar uchun qo'llanadigan huquqni belgilab beradi, ammo konvensiyaning 2-moddasida shaxsiy, oilaviy yoki maishiy foydalanish uchun sotib olingan tovarlar, agar sotuvchi shartnomani tuzishdan oldin bunday foydalanish uchun sotib olinganligini bilmagan va bilmasligi kerak bo'lsa tatbiq etilmasligi belgilangan. Konvensiyaning

yuqoridagi moddasi shuni anglatadiki, iste'molchi munosabatlarida ushbu konvensiya tatbiq qilinmaydi. Shuningdek, 1994-yildagi 17-martdagi "Xalqaro shartnomalarga nisbatan qo'llaniladigan huquq to'g'risida"gi Amerikalararo konvensiyaning 1-moddasida agar shartnoma taraflari turli ishtirokchi-davlatlarda doimiy yashash joyi yoki muassasalariga ega bo'lsa yoki shartnoma bir nechta ishtirokchi-davlatlar bilan obyektiv aloqalarga ega bo'lsa, shartnoma xalqaro hisoblanishini va bu shartnomalar davlatlar yoki davlat idoralari yoki tashkilotlari ishtirokchi tuzilgan shartnomalarga nisbatan qo'llanishi ta'kidlangan[1]. O'zbekiston Respublikasida chet el elementi bilan murakkablashgan munosabatlarda iste'molchilar o'rtasida tuzilgan shartnoma uchun qo'llaniladigan huquq O'zbekiston Respublikasining "Elektron tijorat to'g'risida", "Reklama to'g'risida", "Iste'molchilarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida"gi Qonunlari va Fuqarolik kodeksida aniq noma sifatida shakllantirilmagan. Chet el elementi bilan murakkablashgan munosabatlarda iste'molchilar o'rtasida tuzilgan shartnoma uchun qo'llanadigan huquq biz nazarimizda, Fuqarolik kodeksining 70-bobi Xalqaro xususiy huquq normalarini fuqarolik-huquqiy munosabatlarga nisbatan tatbiq qilishning umumiy qoidalariga asosan aniqlandi. Misol uchun Fuqarolik kodeksining 1156-moddasi 1-qismiga asosan chet el fuqarolari yoki chet el yuridik shaxslari ishtirokidagi yoxud chet el elementi bilan murakkablashgan fuqarolik-huquqiy munosabatlarga nisbatan qo'llanilishi lozim bo'lgan huquq ushbu Kodeks, boshqa qonunlar, xalqaro shartnomalar va e'tirof etilgan xalqaro taomillar asosida, shuningdek taraflarning kelishuvi asosida belgilanishi, Fuqarolik kodeksining 1181-moddasida bitimning shakli u tuziladigan joy huquqiga bo'ysunishi, Fuqarolik kodeksining 1184-moddasida 1-qismida "ko'chmas va ko'char mol-mulkka nisbatan mulk huquqi hamda boshqa ashyoviy huquqlar, agar qonunda boshqacha tartib nazarda tutilgan bo'lmasa, bu mol-mulk joylashgan mamlakatning huquqi bo'yicha aniqlanishi, Fuqarolik kodeksining 1189-moddasida 1-qismida shartnoma, agar qonunda boshqacha tartib nazarda tutilgan bo'lmasa, taraflarning kelishuviga ko'ra tanlangan mamlakat huquqi bilan tartibga solinishi, Fuqarolik kodeksining 1190-moddasi taraflarning kelishuvi bo'lmagan taqdirda shartnomaga nisbatan qo'llaniladigan huquq belgilangan, ammo Fuqarolik Kodeksi va O'zbekiston Respublikasining boshqa qonun va qonun osti hujjatlarida iste'mol shartnomasi uchun qo'llanadigan huquq alohida belgilanmagan. Bu esa iste'molchining boshqa toifadagi shaxslardan ko'ra zaifroq ekanligi o'z kuchini yo'qotadi.

Iste'molchilarni alohida zaif toifa sifatida ular ishtirokidagi shartnomalarda qo'llanadigan huquqni belgilash Yevropa ittifoqi alohida o'rin tutadi. Shartnoma majburiyatlariga nisbatan qo'llaniladigan huquq to'g'risidagi 1980-yildagi Rim konvensiya Yevropa Ittifoqidagi shartnoma majburiyatlariga nisbatan qo'llaniladigan qonunlarga nisbatan yagona qoidalarni belgilash maqsadida qabul qilingan [2]. Ushbu konvensiya Daniyadan tashqari barcha Yevropa Ittifoqi mamlakatlari orasida shartnoma majburiyatlariga nisbatan qo'llaniladigan qonun to'g'risidagi Yevropa Parlamenti va Kengashning 2008-yil 17-iyunidagi 593/2008-sonli Nizomi bilan almashtirilgan (Rim I Reglamenti deb nomlanadi). Rim konvensiyasi 2009-yil 18-dekabrgacha tuzilgan shartnomalar nisbatan qo'llaniladi [3]. Rim konvensiyasi va Rim I Reglament universal xarakterga ega bo'lib, ularning qoidalari moddiy va vaqtinchalik qo'llash doirasiga kiradigan barcha holatlarga nisbatan qo'llanilishi mumkin. Rim I Reglament 6-moddasida 1-bandida iste'mol shartnomalariga nisbatan qo'llaniladigan huquq berilgan bo'lib, unga ko'ra, jismoniy shaxs tomonidan o'z kasbi yoki kasbi doirasidan tashqarida deb hisoblanishi mumkin bo'lgan maqsadda (iste'molchi) o'z kasbi bilan shug'ullanuvchi

boshqa shaxs (professional) bilan tuzilgan shartnomalarga agar professional tomon iste'molchi doimiy yashash joyi bo'lgan mamlakatda o'zining tijorat yoki kasbiy faoliyatini amalga oshirsa, yoki har qanday yo'l bilan, bunday faoliyatni o'sha mamlakatga yoki bir nechta mamlakatlarga yo'naltirsa, iste'molchi doimiy yashash joyi bo'lgan mamlakat qonunlari bilan tartibga solinadi [4].

O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksida iste'molchilar ishtirokidagi chet el elementi murakkablashgan munosabatlar uchun qo'llanadigan huquq iste'molchining yashash joyi qoidasi belgilanmagan. Chunki, Fuqarolik kodeksida faqatgina umumiy qoidalar belgilangan shaxslar toifasi uchun alohida norma shakllantirilmagan. Iste'molchilar ishtirokidagi chet el elementi murakkablashgan munosabatlar uchun qo'llanadigan huquq iste'molchining yashash joyi belgilanmasligi o'z navbatida bir qancha muammolarni vujudga keltiradi. Misol uchun, elektron savdoda bu aniq ko'zga tashlanadi ya'niki, iste'molchi elektron savdoda qo'llanadigan huquq iste'molchining yashash joyi huquqini tanlash kafolatlanmaganligi iste'molchi o'zini o'zi himoya qilishdan mahrum qiladi. Chunki, iste'molchi o'zi yashayotgan hududda yuridik yordam olmasdan ham o'z huquqlarini qonunga berilgan rasmiy sharhlar va sud amaliyoti orqali himoyala qila olishi mumkin, ammo bu huquq iste'molchida mavjud bo'lmasa, sotib olgan tovar va xizmatlar uchun qo'shimcha mablag'ni sotuvchi joylashgan joydagi yuridik xizmatlar uchun xarajatlar qilishga yoki o'z huquqlarini himoya qilishdan voz kechishiga olib kelishi mumkin.

Bundan tashqari, iste'molchining chet el elementi bilan murakkablashgan munosabatlar uchun qo'llanadigan huquq iste'molchining yashash joyi qoidasi Yevropa Ittifoqi a'zo davlatlardan Shveysariyaning "Xalqaro xususiy huquq to'g'risida"(PILA)gi qonunining 120-moddasida iste'molchi shartnomalariga nisbatan qo'llaniladigan qonun shartnoma tuzilganda iste'molchining doimiy yashash joyi bo'lgan mamlakat ekanligini belgilaydi [5; 15]. Shuningdek, Shimoliy Amerika davlatlaridan Urugvayning xalqaro xususiy huquq to'g'risidagi qonunning 50-moddaning 5-bandida iste'molchi shartnomalariga nisbatan qo'llaniladigan qonun, birinchi navbatda, tovarlar sotib olingan va undan foydalanilgan mamlakat qonuni bo'lishini belgilaydi, agar ushbu qonunni aniqlash mumkin bo'lmasa, iste'molchining yashash joyi qonuni qo'llaniladi. Shartnoma masofaviy shartnoma bo'lsa yoki mutaxassis iste'molchining turar joyida takliflar yoki aniq reklama kiritgan bo'lsa, iste'molchi o'z roziligini bergan bo'lsa, iste'molchining yashash joyidagi qonun qo'llaniladi [6]. Rossiya Federatsiyasi Fuqarolik Kodeksida agar shartnomada ushbu ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi qonunning ta'rifi ko'rsatilmagan bo'lsa, u holda iste'molchining yashash joyidagi mamlakat qonuni qo'llaniladi [7]. Iste'molchilar bilan bog'liq nizolarni ko'rib chiqishda qo'llaniladigan qonunni tanlash masalasida ba'zi noaniqliklar Rossiya Federatsiyasi Oliy sudi Plenumining 2012-yil 28-iyunidagi 17-sonli "Sudlar tomonidan ko'rib chiqish to'g'risida"gi qarorining 2-bandida iste'molchilarning huquqlarini himoya qilish bo'yicha nizolar fuqarolik ishlarida agar iste'molchilar ishtirokidagi munosabatlarning ayrim turlari Rossiya Federatsiyasining fuqarolik-huquqiy normalarini o'z ichiga olgan maxsus qonunlari bilan tartibga solinsa (masalan, umumiy qurilishda ishtirok etish shartnomasi, shaxsiy va mulkiy sug'urta shartnomasi, bank omonat shartnomasi, transport shartnomasi, energiya ta'minoti shartnomasi), keyin maxsus qonunlar bilan tartibga solinmagan darajada bunday shartnomalardan kelib chiqadigan munosabatlarga "iste'molchilarning huquqlarini himoya

qilish to'g'risida"gi qonun qo'llanishi, sudlar ushbu tushuntirishlardan kelib chiqqan holda ishlarni ko'rib chiqish lozimligi belgilangan[8].

Xitoyning "Qonunlar to'qnashuvi to'g'risida"gi (Chinese Conflict of Laws Act) qonunining 42-moddasiga ko'ra, iste'mol shartnomasi, agar iste'molchi tovarlar yoki xizmatlar ko'rsatiladigan joyning qonunini tanlamasa yoki tadbirkorlik subyekti ushbu qonunni tanlamasa, iste'molchining doimiy yashash joyi qonuni bilan tartibga solinadi. Faqat iste'molchi amaldagi qonunni bir tomonlama tanlashi mumkin, tadbirkor esa amaldagi qonunni tanlash huquqiga ega emas. Shu bilan birga, tanlangan huquqning moddiy doirasi iste'molchining doimiy istiqomat qiladigan mamlakat qonuni va tovarlar yoki xizmatlar ko'rsatish joyi qonuni bilan chegaralanadi [9].

Rim I Reglament 6-moddasida 1-bandida nazarda tutilgan iste'molchilarining yashash joyi qoidalarini qo'llanishi istisno qiluvchi holatlar ham belgilangan bo'lib, uning asosiy maqsadi iste'molchilarni samarali himoya bilan ta'minlash hisoblanadi. Rim I Reglament 6-moddasida 4 bandida asosan iste'molchining yashash joyi qoidalarini tatbiq qilinmaydigan holatlar berilgan bo'lib, unga ko'ra:

1. xizmatlar iste'molchiga uning doimiy yashash joyidan boshqa mamlakatda ko'rsatilishi kerak bo'lgan yetkazib berish shartnomasiga;
2. tashish shartnomasiga;
3. ko'chmas mulkka bo'lgan mulk huquqi yoki ko'chmas mulkni ijaraga berish bilan bog'liq shartnomaga;
4. moliyaviy vositalarni tashkil etuvchi huquqlar va majburiyatlariga;
5. o'tkazilayotgan qimmatli qog'ozlarni ommaviy sotib olish takliflarini chiqarish yoki taklif qilish, shuningdek, jamoaviy investitsiya kompaniyalaridagi aksiyalarga obuna bo'lish, sotib olish qoidalarini va shartlarini tashkil etuvchi huquq va majburiyatlarga;
6. moliyaviy vositalarni sotib olish va sotish bo'yicha bir nechta uchinchi shaxslarning manfaatlarini birlashtiruvchi yoki birlashtirishga yordam beruvchi ko'p tomonlama tizim doirasida tuzilgan shartnomalar [10].

O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksida iste'molchilar ishtirokidagi chet el elementi murakkablashgan munosabatlar uchun qo'llanadigan huquq iste'molchining yashash joyi qoidasi bo'yicha istisno qoidalar ham mavjud emas. Bu qoidalarning mavjud bo'lmasligi o'z navbatida iste'molchilar huquqlari himoya qilishni imkoniyatidan mahrum qilishi yoki o'z huquqlarini himoya qilishda qiyinlashtirish mumkin. Chunki, iste'molchining yashash joyi qoidasi doim ham iste'molchi uchun qulay hisoblanmaydi. Misol uchun chet eldan sotib olingan tovarlar va xizmatlar uchun bu qoida chet davlat sudlarida qo'llanmasligiga olib kelishi yoki qo'llanadigan bo'lsa iste'molchi foydasiga emas balki zarariga ishlashini mumkin.

Bundan tashqari, Rim I Reglament 3-moddaga muvofiq shartnomaga nisbatan qo'llaniladigan qonunni tanlashlari mumkin. Biroq, bunday tanlov iste'molchini taqdim etilgan himoyadan mahrum qilishga olib kelmasligi lozim. Rim I Reglament asosan shartnoma tomonlar tomonidan tanlangan qonun mavjud bo'lmaganda esa:

1. tovarni oldi-sotdi shartnomasi sotuvchining doimiy yashash joyi qonuni;
2. xizmatlar ko'rsatish shartnomasi xizmat ko'rsatuvchining doimiy yashash joyi bo'lgan mamlakat qonunchiligi;

3. ko'chmas mulkka bo'lgan mulk huquqi yoki ko'chmas mulkni ijaraga berish to'g'risidagi shartnoma mulk joylashgan mamlakat qonunlari;
4. vaqtincha shaxsiy foydalanish uchun ketma-ket olti oydan ortiq bo'lmagan muddatga tuzilgan ko'chmas mulkni ijaraga berish, agar ijarachi jismoniy shaxs bo'lsa, uy egasi doimiy yashash joyiga ega bo'lgan mamlakat qonunlari;
5. franchayzing shartnomasi franchayzi doimiy yashash joyi bo'lgan mamlakat qonunchiligi;
6. tarqatish shartnomasi distribyutorning doimiy yashash joyi bo'lgan mamlakat qonunchiligi;
7. tovarni kim oshdi savdosida sotish shartnomasi, agar bunday joyni aniqlash mumkin bo'lsa, kim oshdi savdosi o'tkaziladigan mamlakat qonunchiligi bilan tartibga solinadi;
8. agar ishning barcha holatlaridan shartnoma boshqa davlat bilan aniqroq chambarchas bog'liqligi aniq bo'lsa, o'sha boshqa davlatning qonunchiligi qo'llaniladi [11].

O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksida 1158-1189-moddalari Rim I Reglament 3-moddasiga o'xshash shartnomaga nisbatan qo'llaniladigan qonunni tanlashlari huquqini iste'molchiga taqdim qiladi. Biroq, bunday tanlov iste'molchini taqdim etilgan himoyadan mahrum qilishga olib kelmasligi lozimligi qoidasi mavjud emas. O'zbekiston Respublikasining "Iste'molchilarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida"gi Qonuning 21-moddasida shartnomaning iste'molchi huquqlarini cheklab qo'yadigan va qonunchilikka zid bo'lgan talablari haqiqiy emas deb hisoblanishi belgilangan. Fuqarolik kodeksiga asosan iste'molchi chet el elementi bilan murakkablashgan munosabatlar uchun qo'llanadigan huquqni tanlash mumkinligi va bu tanlov natijasida iste'molchini himoyadan mahrum qilsa, O'zbekiston Respublikasining "Iste'molchilarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida"gi Qonuning 21-moddasida nazarda tutilgan haqiqiy emasligiga olib kelmaydi, chunki, "Iste'molchilarning huquqlarini himoya qilish to'g'risida"gi Qonuning 21-moddasida shartnomaning iste'molchi huquqlarini cheklab qo'yadigan va qonunchilikka zid bo'lgan talablarinigina nazarda tutgan, tanlanadigan huquq esa iste'molchilarni huquqlarini cheklash emas. Shuningdek, shartnomani tuzishda iste'molchi amaldagi qonunni mustaqil ravishda tanlamaydi, balki faqat professional shaxs tomonidan qo'yilgan shartlarga rozi bo'ladi. Bunday holda, yuridik shaxs yoki yakka tartibdagi tadbirkor tuzilayotgan shartnoma shartlarini tanlash imkoniyatini ko'rsatmaydi va shu bilan huquqiy munosabatlar subyektlari irodasining avtonomligi prinsipini e'tiborsiz qoldiradi. Ya'ni, imzolangan shartnomada o'z pozitsiyasini bildirish huquqiga ega bo'lmagan oddiy shaxs o'zini qaram holatda topadi. Bu tovarlar, ishlar yoki xizmatlarni sotib oluvchi subyekt ko'pincha ma'lum huquqiy munosabatlarning barcha hodisalarini to'g'ri baholay olmasligi bilan asoslanadi, bu esa kelajakda ushbu shartnomani tuzish vaqtiga ta'sir qiladi. Bundan tashqari, pochta xizmatlari orqali qabul qilingan doimiy buyurtmalar va qo'shimchalar yanada ko'proq muammolarni keltirib chiqarishi mumkin.

Yuqoridagi tahlil asosidan aniqlangan xorijiy davlatlarning iste'molchilar huquqlari himoya qilishdagi qonunchilikda belgilab qo'yilgan qoidalarni O'zbekiston Respublikasi qonunchilikdagi joriy qilish bizning nazarimizda iste'molchilar huquqlarini himoya qilishni mexanizmini kuchaytiradi. O'rganish asosida biz tomonimizdan quyidagilarni taklif qilamiz:

Fuqarolik kodeksining 1158-moddasining 2-qismiga quyidagicha qo‘shimcha kiritish, ya‘ni “foyda chiqarib olish bilan bog‘liq bo‘lmagan holda shaxsiy iste‘mol yoki boshqa maqsadlarda tovar sotib oluvchi, ish, xizmatga buyurtma beruvchi yoxud shu niyatda bo‘lgan (iste‘molchi) o‘z kasbi bilan shug‘ullanuvchi boshqa shaxs (professional) bilan tuzilgan shartnomalarga agar professional tomon iste‘molchi doimiy yashash joyi bo‘lgan mamlakatda o‘zining tijorat yoki kasbiy faoliyatini amalga oshirsa, yoki har qanday yo‘l bilan, bunday faoliyatni o‘sha mamlakatga yoki bir nechta mamlakatlarga yo‘naltirsa, iste‘molchi doimiy yashash joyi bo‘lgan mamlakat qonunlari bilan tartibga solinadi. Bu orqali iste‘molchi o‘zini o‘zi himoya qilish huquqini amalga oshiradi;

Rim I Reglament 6-moddasida 4 bandida asosan iste‘molchining yashash joyi qoidalari tatbiq qilinmaydigan holatlarni Fuqarolik kodeksida belgilash lozim. Bu orqali iste‘molchilar huquqlari himoyasi uchun samarali hisoblanadi.

Fuqarolik kodeksining 1189-moddasini quyidagicha jumla bilan to‘ldirish “Shartnoma, agar qonunda boshqacha tartib nazarda tutilgan bo‘lmasa, taraflarning kelishuviga ko‘ra tanlangan mamlakat huquqi bilan tartibga solinadi. Iste‘molchi shartnomaga nisbatan qo‘llaniladigan qonunni tanlash huquqiga ega, biroq, bunday tanlov iste‘molchini taqdim etilgan himoyadan mahrum qilishga olib kelmasligi lozim. Bu qoida O‘zbekiston Respublikasining “Iste‘molchilarning huquqlarini himoya qilish to‘g‘risida”gi Qonuning 21-moddasida shartnomaning iste‘molchi huquqlarini cheklab qo‘yadigan va qonunchilikka zid bo‘lgan talablari haqiqiy emas deb hisoblanishi qoidasiga mutanosib holga shakllangan hisoblanadi.

#### Adabiyotlar / Литература / References:

1. <https://www.oas.org/juridico/english/treaties/b-56.html>;
2. <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/convention-on-the-law-applicable-to-contractual-obligations-rome-convention.html>
3. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008R0593>
4. consumer protection in international private relations General report. Diego P. Fernández Arroyo, 15-bet.
5. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19920-2020>
6. <https://legalbook.ru/888-regulirovanie-otnoshenij-svjazannyh-s-uchastiem-potrebiteljev-v-otrasli-mezhdunarodnogo-chastnogo-prava.html>
7. Защита прав потребителей: в поисках оптимальной модели: монография / П.Д. Багрянская, М.О. Дьяконова, П.П. Кабытов и др.; отв. ред. С.А. Синицын, М.Л. Шелютто; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — М.: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2021
8. Chen, Z.(2023). Consumer Jurisdiction and Choice of Law Rules in European and Chinese Private International Law. Chinese Journal of Transnational Law, 1-20. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/2753412X231200163>
9. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008R0593>
10. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:32008R0593>

**13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI – PEDAGOGICAL SCIENCE****Received:** 20 December 2024**Accepted:** 5 January 2025**Published:** 15 January 2025*Article / Original Paper***OPPORTUNITIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE BASED ON  
A DIAGNOSTIC APPROACH****Iminakhunova Iroda Khuseynovna,**

Head of chair, DSc FMIOPH

E-mail: [iiminahunova86@mail.ru](mailto:iiminahunova86@mail.ru)

**Abstract.** Currently, young scientists are being attracted to work on scientific research that will lead to reforms and innovations in the education system. Knowledge of a foreign language has been and continues to be an area of activity in which it is necessary to improve the professional qualifications of a medical specialist. Students and graduates of medical universities do not have enough language and speech skills to adapt to modern conditions of intercultural professional communication. One of the conditions for achieving communicative competence in a foreign language is the acquisition and mastery of a certain vocabulary. In medical educational institutions, the teaching of foreign languages, especially English, is carried out in initial courses, which determines the general medical nature of the foreign language vocabulary offered for study by students.

**Keywords:** diagnostics, monitoring, pedagogical activity, psychological competence, receptive speech, sociological diagnosis, technocratic strategy, medical education.

**DIAGNOSTIK YONDASHUV ASOSIDA XORIJIY TILNI O'QITISH  
IMKONIYATLARI****Iminaxunova Iroda Xuseynovna,**

Kafedra mudiri, DSc FJSTI

**Annotatsiya.** Hozirgi kunda mamlakatimizda ta'lim tizimida olib borilayotgan paytda yosh olimlarni ta'lim tizimida islohotlarga, yangiliklarga turtki bo'ladigan ilmiy izlanishlar ustida ish olib borishlariga turtki bo'lmoqda. Tibbiyot sohasi mutaxassisining kasbiy malakasini oshirish uchun xorijiy tilni bilish zarur bo'lgan faoliyat sohasi bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolmoqda. Tibbiyot yo'nalishidagi talabalar va bitiruvchilarda madaniyatlararo kasbiy muloqotning zamonaviy sharoitlariga moslashish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar uchun til va nutq ko'nikmalari yetarli darajada shakllanmagan. Xorijiy tilning kommunikativ kompetensiyasiga erishish shartlaridan biri bu ma'lum bir so'z boyligini o'zlashtirish va egallashdir. Tibbiyot ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni, xususan ingliz tilini o'qitish boshlang'ich kurslarda amalga oshiradi, bu talabalar o'rganishi uchun taklif qilinadigan xorijiy til lug'atining umumiy tibbiy xususiyatini belgilaydi.

**Kalit so'zlar:** diagnostika, monitoring, pedagogik faoliyat, psixologik kompetent, retseptiv nutq, sotsiologik diagnostika, texnokratik strategiya, tibbiy ta'lim.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N50>

Hozirgi kunda xorijiy tillarni o'qitishning zamonaviy usullari XX asrda mustahkamlangan ko'plab tushunchalarini qayta ko'rib chiqmoqda. Metodik fan tobora ko'proq talaba shaxsiga yo'naltirilgan tushunchalarga murojaat qilmoqda: loyihaga asoslangan ta'lim, muammoli ta'lim, hamkorlikda o'rganish, ko'p bosqichli ta'lim va boshqalar. Talaba obyekt sifatida emas, balki ta'lim subyekti va o'z hayoti sifatida qabul qilinadi. Xorijiy tillarni

o'qitishda shaxsiy yo'nalish bu jarayonda tabiatan har bir shaxsga xos bo'lgan va shaxsiy hayotiy tajribani to'plash jarayonida olgan o'ziga xoslikni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirishga qaratilgan faoliyatni nazarda tutadi. Natijada, bu o'z-o'zini anglash va o'zini o'zi qadrlashning yuqori darajasiga, ijodiy faoliyat uchun barqaror motivatsiyani shakllantirishga olib kelishi kerak. Shaxsni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari bo'yicha olib borilgan so'nggi tadqiqotlar natijalari xorijiy tilni o'qitish metodikasiga tobora ko'proq kiritilmoqda. Ta'limda "xorijiy til" fanining psixologik komponenti haqidagi savol uslubiy adabiyotlarda bir necha bor ko'tarilgan va nazariy jihatdan har tomonlama tushunilgan.

Talabalarning ta'lim, tarbiyasi va psixologik bilimlarining birligi tamoyiliga asoslanib, S. L. Rubinshteyn o'qituvchilarni talabalarni o'rganish amaliyotiga jalb qilish va o'rganish natijalaridan darslarni rejalashtirishda foydalanishni tubdan zarur deb hisobladi. S. L. Rubinshteynning so'zlariga ko'ra, "Qobiliyatlarning rivojlanishi ularning assimilyatsiyasi, tayyor mahsulotni assimilyatsiya qilish emas; qobiliyatlar insonga narsalardan prognoz qilinmaydi, balki uning narsalar va narsalar, tarixiy rivojlanish mahsulotlari bilan o'zaro ta'siri jarayonida rivojlanadi" [1;b-27].ishi kO'qituvchi nafaqat usulni tanlashi, uni o'zlashtirishi, o'z amaliyotida qo'llashi, balki aynan shu usul nima uchun aynan shu talabani, aynan shu sinfni ushbu sharoitda o'qitish uchun zarurligini tushunishi kerak. Xorijiy tilni o'rganish jarayonini optimallashtirish uchun psixolingvistikada nutq ko'nikmalarini shakllantirish uchun asos til tuyg'usi, chet tilini o'rganish uchun maxsus qobiliyatlar, fikrlash, xotira ekanligi haqidagi pozitsiyani hisobga olish kerak. Shu munosabat bilan o'qituvchining talabalarning psixologik xususiyatlarini (temperament, xotira, idrok, hissiylik va boshqalarni) aniqlash qobiliyati, chet tilini o'rganish darajasi (ko'nikmalarni shakllantirish, nutq ko'nikmalarini rivojlantirish darajasi), ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish (muammoni mustaqil ravishda aniqlash, maqsad va vazifalarni belgilash, ularni hal qilish qobiliyati va boshqalar) alohida ahamiyatga ega. Nazorat obyektlarini tanlashda o'qituvchi boshqariladigan nutq faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini va ma'lum bir ta'lim muassasasida nutq faoliyatining ma'lum bir turiga nisbatan ko'zda tutilgan maqsadlarni hisobga olishi kerak.

Diagnostika nazorat qilish, tekshirish, baholash (baholash), statistik ma'lumotlarni to'plash, ularni tahlil qilish, dinamikani, tendensiyalarni aniqlash, didaktik jarayonni prognoz qilishni o'z ichiga oladi. "Diagnostika" tushunchasi tinglovchilarning "bilim, ko'nikma va malakalarini tekshirish" tushunchasiga qaraganda kengroq va chuqurroq ma'noga ega. [2; b-7]]. Ikkinchisi faqat natijalarni ularning kelib chiqishini tushuntirmasdan aytadi. Holbuki, diagnostika natijalarni ularga erishish yo'llarini hisobga olgan holda ko'rib chiqadi, didaktik jarayonning tendensiyalari, dinamikasini aniqlaydi. Diagnostikaning muhim tarkibiy qismi monitoringdir. Nazorat-bu bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni egallash jarayonini kuzatish. Tekshirish nazoratning ajralmas qismidir. Tekshirish-bu bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishni nazorat qilish bo'yicha harakatlar va operatsiyalar tizimi. Uning asosida nazorat fikr-mulohazalarni o'rnatishni ta'minlaydi, ya'ni, tinglovchilarning o'quv faoliyati natijasi haqida ma'lumot olish. O'qituvchi talaba qanday bilimlarni o'rganganligini, qay darajada va yangi ma'lumotlarni qabul qilishga tayyorligini aniqlaydi. Shuningdek, u talabaning mustaqil ta'lim faoliyati tabiati to'g'risida ma'lumot oladi. Nazorat, shuningdek, talabaga o'z ishi qanchalik samarali bo'lganligini, u pedagogik jarayon imkoniyatlaridan ta'lim maqsadlarida muvaffaqiyatli foydalanganligini ko'rsatadi. Nazorat davomida talabaning o'zi uning ta'lim faoliyati to'g'risida ma'lumot oladi. Bu unga bilimlarni o'rganishda qanday yutuqlarga



erishganini tushunishga, shuningdek ulardagi bo'shliq va kamchiliklarni ko'rishga yordam beradi. Doimiy monitoring talabalarni tarbiyalaydi, ularni ma'lum bir ritmga o'rgatadi, irodali fazilatlarini rivojlantiradi.

Diagnostika-bu faoliyat, tashxis esa bu faoliyat natijasidir. So'zma-so'z tarjima qilingan "diagnostika" so'zi o'ziga xos idrokni anglatadi. Diagnostika — bu tashxis qo'yish yoki uni qanday olish (ya'ni, bunday faoliyatni qanday amalga oshirish) haqida o'rgatish faoliyatidir [3; b-147].. Faoliyat-bu atrofdagi dunyo bilan bog'liq bo'lgan insonning o'ziga xos usuli, uning mazmuni uning (atrofdagi dunyoni) odamlar manfaatlarining maqsadga muvofiq o'zgarishini tashkil qiladi; jamiyat mavjudligining sharti. Faoliyatda inson faol subyektga aylanadi va u o'zlashtirgan hodisalar faoliyat obyektiga aylanadi. Faoliyat mazmunli (ya'ni transformatsion) xarakterga ega. Inson obyektini o'zlashtiradi, uni o'z faoliyatining o'lchovi va mohiyatiga aylantiradi. Faoliyat maqsad, vosita, natija va jarayonning o'zini o'z ichiga oladi. Har qanday faoliyatda bo'lgani kabi, diagnostika faoliyatining o'ziga xosligi obyekt va subyekt, maqsad va vazifalar darajasida namoyon bo'ladi. Obyekt-bu bizdan tashqarida va ongimizdan mustaqil ravishda mavjud bo'lgan narsa, idrok va e'tibor, kognitiv va boshqa faoliyat yo'naltirilgan tashqi dunyo hodisasi. Obyektini tanlash subyekt faoliyatining chegaralari va chegaralarini belgilaydi, shuning uchun obyektning naqshlarini bilish zarurati tug'iladi. Shubhasiz, o'qituvchining diagnostik faoliyatining obyektini pedagogik hodisalar bo'lib, ular o'quv jarayoni ishtirokchilarining o'zaro ta'siri, birgalikdagi faoliyati, pedagogik o'zaro ta'sir jarayonida yuzaga keladigan subyektlarning xulq-atvori va munosabatlari, shuningdek ushbu fanlarning shaxsiy xususiyatlari va ularning shakllanish qonuniyatlarini o'z ichiga oladi.

O'quv vazifalarini amalga oshirishda diagnostikaning ahamiyati aniq ko'rinadi. Har bir o'qituvchi tashxis natijalariga ko'ra o'qitish usullariga oqilona tuzatishlar kiritish uchun talabalarining ta'lim dasturlarini o'zlashtirishdagi muvaffaqiyatlarini tashxislaydi va baholaydi. Bir tomondan ta'lim diagnostikasi juda oson tuyuladi, lekin quyidagi muammolar inobatga olinishi kerak.

Birinchi, o'qitishda diagnostika ko'pincha nazorat (joriy, davriy, tematik, yakuniy va boshqalar) deb tushuniladi. Va nazorat, yuqorida aytib o'tilganidek, o'qituvchiga o'z-o'zidan aniq bo'lgan empirik belgilar asosida diagnostika faoliyatidan tashqarida amalga oshirilishi mumkin. Bu nima uchun turli o'qituvchilar tomonidan berilgan bir xil baholarni, qoida tariqasida, bir xil tayyorgarlik darajasi bilan bog'lash mumkin emasligini tushuntiradi. [4;b-64].

An'anaviy nazorat usullarining past diagnostik ishonchligining isboti Davlat imtihoni (DAK) kabi bilimlarni baholashning tubdan yangi tizimi atrofida olib borilayotgan va davom etayotgan muhokamalar haqiqatdir.

Ikkinchi, an'anaviy ravishda, hatto nazorat paytida ham, birinchi navbatda, talabaning kuchli tomonlari emas, balki mashg'ulotlardagi "bo'shliqlar" aniqlanadi. Albatta, mashg'ulotlardagi bo'shliqlarni to'ldirish va talabani kuchliroq qilish uchun kamchiliklar "yaxshi niyatlar" asosida izlanadi. Ammo o'qitish amaliyoti uchun an'anaviy bo'lgan texnokratik strategiya o'qituvchini o'quvchiga o'z kamchiliklarini ko'rsatishga undaydi va keyin uni mustaqillikdan mahrum qilib, mashg'ulotlarini to'g'rilaydi.

Uchinchi, talabaning tayyorlik darajasini aniqlash, qoida tariqasida, o'qituvchilar bilim qobiliyatlari, aqliy operatsiyalar, o'quv kognitiv faoliyatiga munosabat va hokazolarning rivojlanish darajasini aniqlamasdan, faqat ta'lim mazmunini (bilim, ko'nikma, ko'nikma)

o'zlashtirish darajasiga e'tibor berishadi. Ushbu yondashuv o'qitishdagi diagnostikani yuzaki, samarasiz va o'quv natijalarini yaxshilash uchun foydasiz qiladi. [5;b-124].

Shunday qilib, diagnostikani o'quv jarayoni sifatini boshqarishga qaratilgan pedagogik o'zaro ta'sir subyektlarining shaxsiy rivojlanishining hozirgi holati va tendensiyalarini aniqlash bo'yicha faoliyat sifatida aniqlash mumkin.

Diagnostika quyidagi turlarga bo'linadi (Jadval):

**Jadval**

<b>Diagnostika turlari</b>	<b>Diagnostika obyekti</b>	<b>Diagnostika predmeti</b>
Pedagogik	Pedagogik jarayon ishtirokchilarining o'zaro ta'siri	Pedagogik o'zaro ta'sir subyektlarining shaxsiy shakllanish tendensiyalari
Psixologik	Inson, uning psixologik xususiyatlari	Qobiliyatlar, shaxsiy xususiyatlar, motivlar, aqliy me'yordan chetga chiqish va hokazo
Sotsiologik	Ijtimoiy jamoalar va odamlar jamiyatning bir qismi sifatida	Ijtimoiy jarayonlarning umumiy tendensiyalari
Tibbiy	Inson biologik tizim sifatida, bemor	Kasallikning belgilari tananing normadan og'ishi sifatida
Texnik	Texnik tizim, mashinalar, qurilmalar va ularning tarkibiy qismlari	Kamchiliklar, me'yordan chetga chiqish va bu og'ishlarning sabablari
Ilmiy bilimlar	Tizimli guruhning o'ziga xos xususiyatlari	Obyektning o'ziga xos xususiyatlarini, uning rivojlanish qonuniyatlari va qonuniyatlarini tizimli tavsiflash

Xulosa qilib aytganda pedagogik faoliyatda psixologik diagnostika sohasida to'plangan tajriba eng ko'p qo'llaniladi, chunki pedagogik jarayon ishtirokchilarining o'zaro ta'siri ularning har birining holatini tushinishda to'liq amalga oshiriladi, bunga psixologiya usullari yordamida erishiladi. Shu bilan birga, pedagogik diagnostikani psixologik darajaga tushirish mumkin emas, chunki o'zaro ta'sir shakllarini bilish ma'lum bir shaxsning xususiyatlarini yaxshiroq tushinishga imkon beradi, ularni aniqroq ochib beradi va eng muhimi, uning yo'llarini aniqlashga imkon beradi (o'zini takomillashtirish).

Zamonaviy ta'lim turli xil ta'lim variantlari, ta'limiy o'zaro munosabatlarni demokratlashtirishga o'tishning turli shakllari bilan ajralib turadi. Bunday sharoitda, boshqaruvni markazlashtirish zaiflashganda, ta'lim muassasasi va o'qituvchi darajasida boshqaruv qarorlarining roli (o'qituvchi, ijtimoiy pedagog, o'qituvchi-psixolog va boshqalar) pedagogik voqelikda sodir bo'layotgan hodisalar va jarayonlar to'g'risida aniq, taqqoslanadigan ma'lumotlar tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuning uchun diagnostika har bir o'qituvchining kasbiy faoliyatining ajralmas qismiga aylandi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Rubinshteyn S.L. Umumiy psixologiya muammolari. - M., 1993.

2. Konsheva A.V. Chet tillarini o‘qitishni individuallashtirishda xotira turini hisobga olish zarurati//Zamonaviy dunyoda individuallik: III xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. - Smolensk, 1999. b. 142-147.
3. Iminakhunova I.H. “Management and development of students’ self education in the process of learning English“.
4. Kadirova Munira Rasulovna, Iminaxunova Iroda Xuseynovna “Theoretical analysis of self-education in learning English”.
5. Parpieva O.R, Hojikarimova G.T, Nazirova A.M №6(85) 2021. 157-161-bet. (Formation of student pedagogical skills based on the requirements of innovative educational environment//Международном научнопрактическом журнал “Экономика и социум”).
6. Chabner, D. E. The Language of Medicine - New York: W. B. Saunders Company 1998, 1036 p.
7. Druganova B. English Medical terminology - different ways of forming medical terms // JAHR. -2013. Vol. 4., № 7. - P. 55-69.
8. A.Zimnyaya – Maktabda chet tillarni o‘qitish psixologiyasi. – M-Просвещение 1991. 219 b.
9. Konsheva A.V. Chet tillarini o‘qitishni individuallashtirishda xotira turini hisobga olish zarurati//Zamonaviy dunyoda individuallik: III xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. - Smolensk, 1999. b. 142-147
10. Leontev A.A. Metodika. - M.: Русский язык, 1998. - 176 b
11. Passov, Ye. I., Kuzovleva, N. Ye. Chet tili darsi. — M.: Feniks, Glossa-Press, 2010. — 640 b
12. Terminologia Anatomica. International Anatomical Terminology (1998). Stuttgart – New York.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE CONTENT OF TEACHING AND SUPERVISING FOREIGN LANGUAGES**

**Khusanova Mahira,**

Samarkand State Institute of Foreign Languages

independent researcher

E-mail: [moxirakhusanova@mail.ru](mailto:moxirakhusanova@mail.ru)

**Abstract.** Scientists suggested conducting the tests in groups. The main purpose of pedagogical tests is to evaluate the achievements of learners in the educational process. McCall defines the use of pedagogic tests as grouping students with the same level of knowledge in a certain period of time. The founder of pedagogical control was E. Thorndike, who used pedagogical tests for the first time in his field. Social evaluation is widespread in America. The use of tests has developed in two directions; psychological and pedagogical. The history of the development of foreign language teaching and supervision can be divided into three stages, starting from the period of World War II. Control and assessment of knowledge, skills and abilities in a foreign language is carried out in accordance with the process of teaching a foreign language. The purpose of learning a foreign language is not to demonstrate knowledge of linguistics, but to be able to apply skills and abilities in this language in real life.

**Keywords:** foreign language, assessment, qualification, real life, test, psychological, pedagogical.

## **XORIJIY TILLARNI O'QITISH VA NAZORAT QILISHNING MAZMUNI**

**Xusanova Mohira,**

Samarqand davlat chet tillar instituti

Mustaqil izlanuvchisi

**Annotatsiya.** Olimlar testlarni guruhlariga bo'lib o'tkazishni taklif qildilar. Pedagogik testlarning asosiy maqsadi, bilim oluvchilarning ta'lim jarayonida erishgan yutuqlarini baholashdir. Makkoll pedagogik testlardan foydalanishni, ma'lum vaqt oralig'ida bir xil bilim darajasiga ega bo'lgan talabalarni bir guruhga birlashtirish deb ta'riflaydi. Pedagogik nazoratning asoschisi E. Torndayk bo'lib, u pedagogik testlarni o'z sohasida ilk bor qo'llagan. Amerikada ijtimoiy baholash keng tarqaldi. Testlarni qo'llash ikki yo'nalish bo'yicha rivojlandi; psixologik va pedagogik. Chet tilini o'qitish va nazorat qilishning rivojlanish tarixini II jahon urushi davridan boshlab, uch bosqichga bo'lish mumkin. Chet tilida bilim, malaka va ko'nikmalarni nazorat qilish hamda baholash chet tilini o'qitish jarayoniga mos ravishda amalga oshiriladi. Chet tilini o'rganishdan maqsad lingvistikadan bilimdonlikni namoyon etish emas, balki shu tilda malaka va ko'nikmalarni real hayotda qo'llay bilishdir.

**Kalit so'zlar:** xorijiy til, baholash, malaka, real hayot, test, psixalogik, pedagogik.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N51>

Manbalarda turlicha berilgan bo'lsa-da, testlarning yaratilishi D. Fisher, F. Galton va D. Kettel nomlari bilan bog'liq. Ta'lim sohasida testlarni birinchi bo'lib Amerika Qo'shma Shtatlarida D.Orleans va G.Sili qo'llashgan. Ular testlarning obyektivligini ta'minlash maqsadida quyidagi vazifalarni amalga oshirdilar: o'qituvchilarning soni va ularning o'zlashtirish darajasini aniqladilar, shuningdek, o'qituvchilarga o'qitish metodlarini tanlashda yordam berdilar. Talabalarning bilim darajasini baholashni tahlil qilgandan so'ng, bu olimlar testlarni guruhlariga bo'lib o'tkazishni taklif qildilar [1-19].

Uchinchi davr – eng yangi rivojlanish davri, XX asr Pedagogika sohasida testologiyaning amalda qo'llanilishi XX asrning boshiga to'g'ri keladi. Amerikalik olim V.A. Makkoll testlarni pedagogik (Educational Test) va psixologik (Intelligence Test) testlarga ajratadi. Pedagogik testlarning asosiy maqsadi, bilim oluvchilarning ta'lim jarayonida erishgan yutuqlarini baholashdir. Makkoll pedagogik testlardan foydalanishni, ma'lum vaqt oralig'ida bir xil bilim darajasiga ega bo'lgan talabalarni bir guruhga birlashtirish deb ta'riflaydi. [2-4]

Pedagogik nazoratning asoschisi E. Torndayk bo'lib, u pedagogik testlarni o'z sohasida ilk bor qo'llagan. U 1904-yilda chop etilgan "Vvedeniye v teoriya psixologii i social'nix izmereniy" nomli kitobning muallifi sifatida tanilgan. 1915-yildan 1930-yillargacha Amerikada ijtimoiy baholash keng tarqaldi va bu davr testologiyaning aynan rivojlanish davri deb hisoblanadi. [3-118]

Shunday qilib, XIX asrning oxiri – XX asrning boshiga kelib testlar juda ommalashib ketdi. Testlarni qo'llash ikki yo'nalish bo'yicha rivojlandi; psixologik (ya'ni insonlarning ruhiyati va aqlini baholash uchun) va pedagogik (insonlarning intellekti hamda ilmiy qobiliyatlarini baholash). [4-158]

Testlarni kelib chiqish jarayonini davrlashtirish muhim ahamiyat kasb etdi.

V.S.Avanesov testlar kelib chiqish jarayonini uchta davrga bo'ladi: tarixiy, testlarning klassik va testlarning yangi nazariyasi (1.2-jadvalga qarang):

### 1-jadval

#### Testlarning kelib chiqish jarayonining davrlari

№	Davrlar	Izohi
I.	Tarixiy kontekst	Qadimgi davrda maxsus lavozimlar uchun nomzodlarni tanlash sinovlarini o'tkazish — bu ilmiy asoslanmagan, empirik rivojlanish bosqichi hisoblanadi.
II.	Klassik davr	Testlarning diagnostik usul sifatida paydo bo'lishi: "Test harakatining otasi" Frensis Galton (1869-1911) laboratoriyada sinovlar o'tkazgan. Bu davr ta'lim-tarbiya jarayonining sifati bo'yicha dastlabki tushunchalarning paydo bo'lgan davri hisoblanadi.
III.	Yangi nazariya	XX asrda pedagogika sohasida testlarning amaliy qo'llanishi: V.A. Makkoll testlarni pedagogik va psixologik testlarga ajratadi, ya'ni ilmiy asoslangan, metodologik jihatdan aniq, nazariy, maxsus va amaliy tarmoqlariga ega ilmiy o'lchov parametrlarini o'z ichiga olgan davr.

Chet tilini o'qitishda testlarning tarixi, ya'ni evolyutsiyasi haqida angliyalik mutaxassis Richard West quyidagi fikrlarini bildirgan [63-34]; chet tilini o'qitish va nazorat qilishning rivojlanish tarixini II jahon urushi davridan boshlab, uch bosqichga bo'lish mumkin.

Shuni ta'kidlash joizki, chet tilida bilim, malaka va ko'nikmalarni nazorat qilish hamda baholash chet tilini o'qitish jarayoniga mos ravishda amalga oshiriladi. Agar til o'qitishda o'zgarishlar yoki yangi metodlar va yondashuvlar qo'llansa, demak, uni nazorat qilishda ham yondashuvlar va metodlar o'zgaradi. Chet tilini o'qitishning rivojlanish tarixidagi uch bosqich chet tilini nazorat qilish bosqichlari bilan birga rivojlangan. Ko'plab olimlar bu fikrni qo'llab-quvvatlashadi, ammo bu bosqichlarni nomlashda qarama-qarshiliklar mavjud. Misol uchun, Spolskiy (1984) 1-davrni an'anaviy, 2-davrni zamonaviy, 3-davrni post-zamonaviy deb ataydi.

Karoll va Xell (1985) 1-davrni grammatik-savodxonlik, psixolingvistik, sotsiokommunikativ deb nomlaydi. Morrov (1979) davrlarni Eden bog'i, ko'z yoshlari, va'da qilingan yer deb ajratadi. Medsen (1983) esa intuitiv, ilmiy, kommunikativ deb tasniflaydi [5-30].

Davrlarning nomlanishi turlicha bo'lsa-da, ushbu davrda qo'llangan chet tilini o'qitish va nazorat qilish yondashuvlarining mazmuni o'zgarmaydi. Har bir davrda til o'qitish va nazorat qilishning takomillashishi (kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida) rivojlanish jarayonini aks ettiradi.

Birinchi davr – Spolskiy bu davrni an'anaviy deb nomlashi bejiz emas. Chunki bu davrda til o'qitish jarayoni ona tiliga asoslangan bo'lib, tarjimalar qilish, asosan badiiy asar parchalarini tarjima qilish orqali olib borilgan. Mavzuga aloqador bo'lmagan insho va bayonlar yozish, shuningdek, og'zaki suhbatda umuman aloqasi bo'lmagan savollarni so'rash orqali baholangan. Birinchi davrning baholash texnikasini R. West quyidagicha tavsiflaydi: [5-30]

1) Birinchidan, nazorat uchun berilgan vazifalar autentik bo'lmagan, ya'ni vazifalar va topshiriqlarning hech biri real hayotda qo'llanishiga ehtiyoj bo'lmagan. Albatta, kundalik hayotda tarjimaga ko'p duch kelamiz, ammo bu badiiy adabiyot namunalari sifatida emas. Chet tilini o'rganishdan maqsad lingvistikadan bilimdonlikni namoyon etish emas, balki shu tilda malaka va ko'nikmalarni real hayotda qo'llay bilishdir [5-34].

2) Vazifa va topshiriqlarning autentik bo'lmaganligi sababli, biz bu davrda qo'llangan texnikalarni umuman kontekstga ega bo'lmagan deb aytishimiz mumkin. Misol uchun, "Mening bir kunim" mavzusidagi 200 so'zdan iborat inshoda biz nima uchun yozishdan maqsad nima, kim uchun va qanday uslubda yozish kerakligi haqida ma'lumotga ega emasmiz. Shu sababli, bu topshiriqda kontekst (maqsad) yo'q. Maqsadni bilmaslik tilni samarali va oqilona qo'llay olmaslikka olib keladi [5-34].

Ikkinchi davr birinchi davrning kamchiliklarini bartaraf etishga qaratilgan. Bu davrda tilni baholashda to'g'ri/xato prinsipiga asoslangan an'anaviy testlar keng qo'llanila boshladi. Ushbu testlar adolatli, ishonchli va ilmiy asoslangan deb hisoblangan, chunki baholash jarayonida faqat bir xil javobga tayanilgan va natijani kim tekshirishi, tekshiruv vaqti va tekshiruvchining kayfiyati umuman ahamiyatga ega bo'lmagan.

Ikkinchi davr testlarida ta'lim sohasidan yoki til bilan tanish bo'lmagan shaxslar ham imtihon olish jarayonida ishtirok etishi mumkin edi. Ikkinchi davr baholash texnikasini R. West quyidagicha tavsiflaydi:

1) Birinchi davr testlarining eng katta kamchiligi ularning subyektivligida bo'lgan, shu sababli ikkinchi davr testlarining obyektivlik darajasini oshirishga qaratilgan edi. Bu testlarda natijalar kimningdir fikriga yoki baholashiga asoslanmagan holda yakka, aniq bir javobga asoslanadi. Shuning uchun natijalar adolatli va ishonchli hisoblangan. Bunday testlar kompyuter orqali tekshirilishi ham mumkin [5-34].

2) Agar test obyektiv baholanadigan bo'lsa, birinchi davr testlaridan farqli o'laroq, tuzilgan savollar tilning bir aspektini tekshirish uchun mo'ljallanadi. Har bir savol fe'lning bir zamoni, shaxs-sonning bir turini yoki birgina predlogni tekshirish bilan kifoyalanadi. Ammo bu testlarning kamchiligi-tilning birgina aspektini bilishini tekshirishidir. Shu sababli ikkinchi davr testlarini obyektiv va, shu bilan birga, til aspektlarini integratsiyalashgan holda qo'llash amalga kiritildi. Matnning bo'sh joylarini to'g'ri keladigan so'z bilan to'ldirishni bunga misol qilsak bo'ladi [5-34].

3) Ikkinchi davr baholash prinsipining yana bir xususiyati undagi testlarda kontekstning yo'qligidir. Misol uchun:

- She A) did drink
- B) drank *two cups of coffee with her breakfast.*
- C) drunk
- D) drank

Yuqoridagi misolda to'g'ri javob V, ammo kontekst berilmaganligi sababli ba'zi talabalar A javobni to'g'ri deb ta'kidlashlari ehtimoldan holi emas. Chunki ular bu misolni boshqa kontekst orqali tasavvur etishlari mumkin. Bu bilimdon va tasavvur doirasi keng, tanqidiy qarashga ega bo'lgan talabalarni muammoli vaziyatga solishi mumkin.

Agar solishtirsak, ikkinchi davr testlari birinchi davr testlaridan autentikligi jihatidan ancha orqada qolgan. Hammaga ma'lumki, real hayotda biz tilni tanlab ishlatishga imkon bermaymiz, shu sababli (A, V, S, D) ko'rinishidagi testlar talabalarning real hayotda chet tilini qo'llay bilish malaka va ko'nikmalarini rivojlantirmaydi. [5-34]

Uchinchi davr testlari kommunikativ metod asosida tuzilgani va real hayotda maqsadli ravishda qo'llash mumkinligi bilan ahamiyatlidir. Kommunikativ yondashuv chet tilini o'qitishda va baholashda oldingi yondashuvlarga qarshi chiqadi. Shu sababli, bu davrning nazorat usullari birinchi va ikkinchi davrdagidan umuman farq qiladi. Real hayotda tilni qo'llash sharoitlari uchinchi davrning asosiy namunasi bo'lib xizmat qildi. Bu davrga xos xususiyatlar quyidagicha tasniflangan: [5-34]

1) Uchinchi davr testlarining asosiy maqsadi–imkon darajasidagi autentiklik (real hayotdan namunalar). Autentiklik testlarda matnlarning tanlanishi va vazifalarning tuzilishida katta ahamiyatga ega. Matnlar real hayot manbalaridan tanlanadi va vazifalar real hayotda duch keladigan vaziyatlarni aks ettirishga qaratilgan. Albatta, butkul autentik vaziyatga erishish mushkul, ammo talabalar hech bo'lmaganda baholanayotgan vaziyatdagi til hayotga yaqinligini anglashadi [5-34].

2) Bu davr testlari autentik deb tan olingani sababli ularning barchasi kontekstga ega. Ya'ni talabalar kelajakda qanday vazifalarni bajarishlaridan kelib chiqqan holda, ularga test savollari tuziladi.

3) Tilni autentik jarayonda qo'llash integral bo'lgani sababli uchinchi davr testlari tilni integral qo'llangan holda baholaydi. Shu bois bunday testlarda birgina fragmentni, bo'lakni emas, balki butun vaziyatni tushunish maqsad qilib olinadi (misol uchun, yozuvchining maqsadi, matnning vazifasi, matn kimga mo'ljallangan va qanday fikrni yetkazmoqda?) [5-34].

4) Kommunikativ yondashuv tilning to'rtta malakasi bilan bog'liq bo'lgani sababli uchinchi davr testlari to'rtta malakani nazorat qiladi. Tinglab tushunish va o'qish ko'nikmalarini nazorat qilish subyektiv jarayon. Shu sababli uchinchi davr testologlari subyektiv baholashning ishonchliligini oshirish yo'llarini ko'rib chiqishdi [5-34]. Buyuk o'zgarish nazorat jarayonida bir nechta tekshiruvchi qatnashishi va bu malaka turlarini baholash mezonlari orqali baholash bo'ldi (1.3- jadvalga qarang):

Ikkinchi davr birinchi davrning kamchiliklarini bartaraf etishga qaratilgan. Ikkinchi davrda tilni baholashda to'g'ri/xato prinsipiga asoslangan an'anaviy testlar keng qo'llanildi.

Uchinchi davr testlari kommunikativ metod asosida tuzilgani va real hayotda maqsadli ravishda qo'llash imkoniyati bilan ahamiyatlidir. Real hayotda tilni qo'llash sharoitlari uchinchi davrning asosiy namunasi bo'lib xizmat qildi va bugungi kunda ham qo'llanib kelmoqda.

Eski yondashuvlardan butunlay voz kechganmiz deb aytish qiyin. Joriy va yakuniy baholash jarayonida maqsad va vazifalarga qarab yuqoridagi bosqichlarning biri qo'llanishi mumkin. Ammo bugungi kunda ta'lim jarayoni kommunikativ yondashuvga asoslanganligi sababli, biz baholash (assessment) terminini qo'llashni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

A. Ismoilov baholash tizimini quyidagicha tasniflaydi: [6-13] Ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismlaridan biri o'zlashtirilgan bilimlarni muntazam baholashdir. Sho'ro davrida qabul qilingan baholash tizimi ikki bosqichdan iborat edi. Birinchi bosqich kundalik nazorat bo'lib, o'quvchilar va talabalarning darslikdan o'zlashtirgan bilimlari kundalik mashg'ulotlarda baho tizimi orqali tekshirilardi. Oliy o'quv yurtlarida ham nazariy ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlardan so'ng o'zlashtirilgan bilim shu tarzda baholanardi.

Ikkinchi bosqich yakunlovchi nazorat bo'lib, chorak, semestr yoki yil oxirida maxsus uyushtirilgan og'zaki yoki yozma imtihon tarzida besh ballik tizim orqali baholanardi. Umumiy baho chiqarishda besh ballik sistemada "a'lo", "yaxshi", "qoniqarli", va "qoniqarsiz" baholar qo'yilar edi [6-13].

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2010-yil 25-avgustdagi 333-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholashning reyting tizimi to'g'risida"gi Nizomda shunday ta'kidlanadi: talabalar bilimni nazorat qilish va reyting tizimi orqali baholashning maqsadi ta'lim sifatini boshqarish orqali raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, talabalarning fanlarni o'zlashtirishida bo'shliqlar hosil bo'lishining oldini olish, ularni aniqlash va bartaraf etishdir [7].

## 2-jadval

№	Reyting tizimining asosiy vazifalari
1.	talabalarda DTSga muvofiq bilim, ko'nikma va malakalar shakllanganligi darajasini nazorat qilish va tahlil qilib borish
2.	talabalar BKMLarini baholashning asosiy tamoyillari; DTSga asoslanganlik, aniqlik, haqqoniylik, ishonchlilik va qulay shaklda baholashni ta'minlash
3.	fanlarning talabalar tomonidan tizimli tarzda va belgilangan muddatlarda o'zlashtirilishini tashkil etish va tahlil qilish
4.	talabalarda mustaqil ko'nikmalarni rivojlantirish, axborot resurs manbalaridan samarali foydalanishni tashkil etish
5.	talabalar bilimni xolis va adolatli baholash hamda uning natijalarini vaqtida ma'lum qilish
6.	talabalarning fanlar bo'yicha kompleks hamda uzluksiz tayyorgarligini ta'minlash
7.	o'quv jarayonining tashkiliy ishlarini kompyuterlashtirishga sharoit yaratish

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli qaroriga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi" nizomiga asosan, oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish oraliq va yakuniy nazorat turlarini o'tkazish orqali amalga oshiriladi. Ushbu nizom hozirgacha amal qilgan nizomdan farqli ravishda talabalarning bilimni quyidagi mezonlar asosida baholanadi: (3-jadvalga qarang):



## 3-jadval

**Talabalarning bilimni baholash mezonlari**

Baho	Tasnifi
5-(a'lo) baho	talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilgandi
4-(yaxshi) baho	talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda
3-baho (qoniqarli)	talaba olgan bilimni amalda qo'llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega deb topilganda
2-baho (qoniqarsiz)	talaba fan dasturini o'zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo'yicha tasavvurga ega emas deb topilganda

Yuqorida keltirilgan oliy ta'lim talabalarini o'zlashtirishni baholash tizimlarini Rossiya, Amerika, Buyuk Britaniya, Yaponiya, Koreya tizimlari bilan qiyosiy tahlil qilish natijasida O'zbekistonda qabul qilingan oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi nizomga quyidagi xulosalarni SWOT tahlili strategiyasidan foydalangan holda ko'rib chiqamiz: Yangi nizom bo'yicha baholash tizimini chet tili o'qitish jarayonida tatbiq qilishda oliy o'quv yurtlarida kuzatilayotgan asosiy kamchiliklar:

## 4-jadval

**Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimining SWOT tahlili**

S	W
Oraliq va yakuniy nazorat turini o'tkazish shakli va muddati fanning xususiyati va fanga ajratilgan soatlardan kelib chiqib tegishli kafedra tomonidan belgilanadi	Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish oraliq va yakuniy nazorat turlarini o'tkazish orqali amalga oshiriladi
O	T
Yakuniy nazorat turini o'tkazish va mazkur nazorat turi bo'yicha talabaning bilimni baholash o'quv mashg'ulotlarini olib bormagan professor-o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi	1. Baholashning baholik shkaladan ballik shkalaga o'tkazishda umumiylikka/butun sonlarga asoslanib amalga oshirish maqsadga muvofiq. Bahoning maydalab berish baholashning ishonchlik tamoyiliga to'g'ri kelmaydi. 2. O'zbekiston tizimida foizlar taqsimoti maksimal yuqori darajada 90-100% (5baho) belgilangan, boshqa davlatlarda ushbu ko'rsatkich past chegarani beradi 65-100%, 80-100% (5 baho)

Birinchiidan – baholarni kichik bo‘laklarga ajratish. Bahoni shunday taqsimlash ko‘plab qiyinchiliklarga olib keladi. Ayniqsa, malakani baholashda mezonlarni yaratishda samarasiz natijalar berishi mumkin. Shuningdek, balli baholash tizimi va baho shkalasi o‘rtasida nomutanosiblik mavjud. Bunday taqsimlash baholash tamoyillariga to‘g‘ri kelmaydi. Taklif sifatida Rossiya baholash tizimini va balli baholash tizimiga o‘tishni ko‘rib chiqish maqsadga muvofiq. O‘zbekiston tizimida ham baholarni shunday formatda umumlashtirish maqsadga muvofiqdir.

Ikkinchiidan – baholashdagi ballar chegaralari juda yuqori belgilangan. Tilni yaxshi bilmaydigan talabalar uchun ushbu barni pastroq qilish maqsadga muvofiq. Misol uchun, 5 ballik tizimda foiz ko‘rsatkichlari 90-100 deb belgilangan. Bizning fikrimizcha, tilni yaxshi bilmaydigan talabalar uchun ushbu ko‘rsatkich pastroq bo‘lishi kerak. Misol uchun, Britaniya yoki Yaponiya tizimlarini ko‘rib chiqish mumkin.

### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. Orleans J., Sealey G.A. Objective tests. Vonkerson-Hudson. – N-Y and Chicago; World Book Company, 1905. – P. 19-20.
2. Цатурова И.А. Из истории развития тестов в СССР и за рубежом. – Таганрог, 1969. – 4с.
3. Нохрина Н.Н. Тест как общенаучный диагностический метод // Методы социологических исследований. – Златоуст, 2005. –118 с.
4. Усманова М.Н. Педагогическое тестирование; история развития и современное состояние. – Т.: 1995. –158 б.
5. Richard West. Assessment in Language Learning, Introduction and principles of language testing, Unit 0, MD338, – University of Manchester, 1997, – P. 30-34.
6. Исмоилов А.А. Чет тилида рейтинг тизими асослари, тест таркиби ва турлари. – Т.: 1997. – 3-б, 13 б.
7. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг-Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида||ги №333- сонли буйруғи 2010 йил 25 август.
8. Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола): Дисс ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2004. – 189 с.
9. Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) Автореф. ... канд. пед. наук. –Т. ,2018.
10. Аванесов В.С. История возникновения тестов. – М.; 2000. - 7-10 – б.
11. Arthur H. Testing for language teachers. – Cambridge University Press; Second edition, 2003. – P. 75-82.
12. Буронов М. Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. – Т. 1973. – 284 б.
13. Бушуй М. Язык и действительность. – Ташкент: Фан, 2005. –144 с.
14. Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. – 120 с.
15. Bachman Lyle F. and Adrian S.Palmer. Language Testing in Practice. Designing and developing useful language tests. Oxford University Press 1996.–374.P-23.
16. Бенькович Т.М., Чепуренко Г.П. Квалиметрия образования как научно-практическое направление в педагогике. Вестник Ленинградского Государственного Университета. – Санкт-Петербург, 2012. –С. 59-69.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **ENHANCEMENT OF SYNERGISTIC COMPETENCE IN INTEGRATED TEACHING OF TECHNICAL AND ART SCIENCES**

**Khakberdiyev Bakhtiyor Rustamovich,**

(PhD) Associate Professor University

Alfraganus Department

generalprofessional

**Abstract.** In this article, students of the specialty will be interested in the scientific research of our country and foreign scholars on integrative approaches, synergistic approaches and enhancing the competence of technical and artistic disciplines, the integration of disciplines of these two disciplines. will be expanded, they will have a deeper understanding and play an important role in their activities, self-development through the synergistic competence of technical and artistic sciences, integrative teaching approaches, Complementary, leading, joint information exchange, the acquisition of knowledge, skills and competencies, briefly highlights the relevant topics in the disciplines of engineering graphics to help in modeling, relational impact analysis, visualization and optimization.

**Keywords:** integrative approaches, synergetic approaches, technology, art, science, competence, area, idea, engineering graphics, design, fine arts, architecture, design, graphic problems, intuition, system.

## **TEXNIK VA SAN'AT FANLARINI INTEGRATIV O'QITISHDA SINERGETIK KOMPETENTLIKNI TAKOMILLASHTIRISH**

**Haqberdiyev Baxtiyor Rustamovich,**

Alfraganus universiteti umumkasbiy

fanlar kafedrası (PhD) dotsenti

E-mail: [b.haqberdiyev@afu.uz](mailto:b.haqberdiyev@afu.uz)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada texnik va san'at fanlarini integrativ yondashuvlar, sinergetik yondashuvlar va kompetentlikni takomillashtirish bo'yicha yurtimiz va xorij olimlari tomonidan qilingan ilmiy izlanishlari, bu ikki fan tarkibidagi fanlarni integratsiyalash mutaxassislik talabalarida qiziqarli bo'lishi, mavzular kengayishi, yanada chuqurroq tushunib yetishlari va hayotiy faoliyatlarida muhim rol o'ynashi, texnik va san'at fanlarini sinergetik kompetentlikni, yondashuvlarni integrativ o'qitish orqali o'zini-o'zi rivojlantiruvchi, to'ldiruvchi, yetaklovchi, hamkorlik qiluvchi, axborotlar almashinuvchi, bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'luvchi, muhandislik grafikasi fanlaridagi mos keluvchi mavzularni modellashtirish, aloqadorligini qay holatda ta'sirini tahlil qilish, vizualizatsiyalashtirish va optimallashtirishda yordam berishi haqida qisqacha yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** integrativ yondashuvlar, sinergetik yondashuvlar, texnika, san'at, fan, kompetentlik, soha, g'oya, muhandislik grafikasi, dizayn, tasviriy san'at, arxitektura, dizayn, grafik masalalar, intuitiv, tizim.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N52>

**Kirish.** Har bir jabhada o'sish, taraqqiy etish, rivojlanish jadal suratlarda ilgarilar ekan muhim tendensiyalardan biri bu texnik va san'at fanlarini o'zaro bir-birini to'ldirish, aloqadorligini ta'minlash muhimligi ko'rinib bormoqda. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida fanlararo aloqadorlikni tizimli yo'lga qo'yish fan va texnikani jamiyat hayotida rivoj topayotgan integrativ harakatlarni yorqin ifodasidir. Texnik hamda san'at aslida yonma-yon yuradigan tarmoq tizimi hisoblanib, bu ikki fanni mos mavzularini integratsiyalashda yangidan-yangi

imkoniyatlarni yuzaga chiqaradi. Bu ikki fan siklidagi fanlarga oid sinergetik kompetensiyalarni takomillashtirish sohasida nazariy hamda amaliy jihatdan o'z o'rniga ega bo'lgan sinergetik yondashuvlar haqida ko'pgina ilmiy izlanishlar qilinayotgan bo'lsada texnik va san'at fanlarini integratsiya orqali o'qitishga qaratilgan manbalar juda ham kam hisoblanadi [1: 98-99-b.].

Asosan texnik fanlar san'at fanlarida o'zining imkoniyatlaridan kelib chiqib, zamon talabiga mos bo'lgan zo'r g'oyalarni ishlab chiqilishi va hayotga tatbiq etilishida muhim rol o'ynaydi. Buning natijasida bor bo'lgan har qanday mahsulot yangilanishi oqibatida ijodiy jarayonni avtomatlashtirishda qo'l keladi. Shuni inobatga olgan holda tasviriy san'at, muhandislik grafikasi, arxitektura va dizayn yo'nalishi talabalari texnik va san'at fanlarini sinergetik kompetentlik asosida integratsiyalab o'qitish jarayonlarida o'z ijodkorliklarini kuchaytirishlari, doimiy izlanishda bo'lishlari, hayotiy faoliyatlarida qo'llashlari uchun yangidan-yangi g'oyalar, startup loyihalar ustida ko'proq izlanishlar olib borishlari lozim[2: 105-b].

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Dunyoda insonlar tomonidan yashab turgan olamni qay holatdalgini uni sir-sinoatlarini anglab yetish bizning fikrimizcha sinergiya hisoblansa kerak. Sababi, sinergetik kompetensiyalarda o'zini-o'zi hosil qiluvchi ya'ni jamlab ko'rsatuvchi, hamkorlik qiluvchi tartibsiz, chiziqsiz jarayonlar aks etadi. Mustaqil davlatlar hamdo'stligida sinergetik kompetentlik bo'yicha asosan Rossiya federatsiyasida G.G.Kurdyumov, V.S. Stepin, V.V. Kosarev AQShda G. Xaken kabi olimlar bir qancha ilmiy izlanishlar bilan shug'ullanishgan. Respublikamiz olimlaridan B.To'rayev, K.M.Aliyeva, M.Abdullayev, A.O'tamurodov kabi olimlar izlanishlar olib borishgan.

Sinergetik yondashuvlarni ta'lim tizimida muhimligini A.V.Ignatova ochiqlab bergan. Uning fikriga ko'ra sinergetik kompetentlikni, yondashuvlarni o'quv jarayoniga kiritishni didaktik usullari, uni yanada takomillashtirilishi, modellashtirilishi va natijalarni amaliyotda foydalanilishi haqida yozgan.

Kevin Kelly "Out of Control" nomli kitobida tabiat jozibalari, o'zgarishlari, san'ati bilan texnologiyani integratsiyasi yuzasidan yangi tizim ishlab chiqib yangi yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etishga undagan. Kellyning kitobida texnologiya haqida gap ketar ekan texnologiya o'zaro ta'sir qiluvchi va o'zaro bog'liq tizimlar bo'lib, san'at bilan birgalikda yangi tamoyillar, shakllar va funksiyalar vujudga kelishi, hayotga o'zining ta'sirini ko'rsatishi haqida fikr yuritib bu ikki yo'nalish haqida chuqur aloqadorlikni ko'rsatib o'tgan. Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, tizimni barcha qismlarini va ularni o'zaro ta'siri sinergetik kompetentlikka mos keladi.

Maeda John texnik va san'atni aloqadorliklari bo'yicha "The Lans of Simplicity" nomli kitobida intuitiv va jozibadorlik jihatlaridan yoqimli interfeyslari ishlab chiqishga yondashuvlarni ilgari surgan. Muallif o'zining ushbu kitobida sinergetik kompetentlik haqida to'g'ridan-to'g'ri yozmasa-da u bu bog'liqlikda soda qismlarni ishlab chiqish va tushuntirishda sinergetik yondashuvni ishlatish takliflarini bergan. Uning fikriga ko'ra soda va tushunarli ishlab chiqish uchun fanlarning mavzularini, turli sohalardagi bilimlarni birlashtirib yaxlitlashni ta'kidlagan. Shu o'rinda texnik va san'at sohalarni integratsiyalash orqali soda va tushunarli mavzular kelib chiqishini bayon qilgan.

Herbert Simon o'zining "Sciences of the Artificial" nomli qo'lyozmasida texnologiya va dizaynni odamlar ishlab chiqqan tizimlari sifatida murakkab tizimlarni o'rganishda sinergetik kompetentlik yondashuvlarini o'rganganligini yoritib bergan. Uning fikriga ko'ra odamlar

tomonidan ishlab chiqilgan tizimlar tabiiy tizimlardan farq qiladi. Farqi shundaki deydi olim bu tizimlar sun'iy bo'lib odamlarni oldilariga qo'ygan maqsadlari va ehtiyojlariga qarab moslashtirilgan. Sun'iy tizim o'zining murakkabligi bilan ajralib turadi sababi ularni tushunish qiyin va ularni o'zaro ta'sirlari murakkab natijalarga olib kelishi mumkin deya ta'kidlagan. Simonni fikriga ko'ra texnik va san'at fanlarini integrativ o'qitishda sinergetik kompetentlikni takomillashtirish uchun bu tizimlarni tushunish va ularni yaxshilab aloqadorliklarini aniqlashda ularni barcha qismlarini va o'zaro ta'sirini ko'rib chiqish kerak.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Texnik va san'at fanlarini integrativ o'qitishda sinergetik kompetentlikni takomillashtirishda texnik fanlarni san'at fanlariga ta'sirini aytadigan bo'lsak muhandislik va ijodiy kompyuter dasturlari, 3D, 5D, 7D printerlar, fanlarga mos keladigan texnologiyalar, bu ikki fan tarmoqlarini aloqadorligini aniqlash, har bir bog'liqlikni sinchkovlik bilan o'rganish, natijalarni amaliy qo'llab ko'rish, samarali natijalarini analiz qilish, global g'oyalar vujudga keltirish, mavjud bo'lgan texnologiyalarni integratsiyalash orqali yangicha yo'llar bilan amalda qo'llash samarali natija beradi [3:59-b]. Undan tashqari san'at texnik sohalarda tasviriy san'at, muhandislik grafikasi, arxitektura va dizayn mutaxassisligi talabalarini fazoviy va ijodiy tafakkurlari orqali fikrlash, bu fanlar tarkibidagi fan mavzularini integratsiyalashda vujudga kelgan kelayotgan muammolarni yechimlarini hal qilish, har bir texnik mahsulotni dizaynini, insonlar his-tuyg'ulari va ehtiyojlarini, foydalanuvchi interfeysini hamda umumiy nafosatini, go'zalligini yaxshilashga yordam beradi.

Texnik va san'at fanlarini integrativ o'qitishda sinergetik kompetentlikni takomillashtirishda uning afzalliklari bu ikki fan tarkibidagi fanlarni integratsiyalash mutaxassislik talabalarida qiziqarli bo'lishi, mavzular kengayishi, yanada chuqurroq tushunib yetishlari va hayotiy faoliyatlarida muhim rol o'ynashini ta'minlaydi. Bu o'ringa biz sinergetik kompetentlikka ham to'xtalsak. Sinergetik kompetentlik – har bir fan texnikada bir-biriga mos keluvchi asosli va taxminiy manbalarni yaxlitlash, vujudga kelgan muammolarni ilmiy, nazariy tarzda yechimini isbotlash qobiliyatidir [4; 250-251-b], [5: 69-b].

Texnik va san'at fanlarini integrativ o'qitishda sinergetik kompetentlikni takomillashtirish uchun ideal muhit yaratadi. Ushbu jarayonlar bo'yicha zarur bo'lgan jihatlari texnik va san'at fanlar tarkibidagi har bir fanni mos keladigan mavzularini turli xil nuqtai nazardan ko'rib chiqishni, ijodiy va grafik masalalarni yechimlarini ishlab chiqishni, pedagogik metodlar qo'llash orqali oson va qulay tushunishlari, loyihalar ishlab chiqishlari, muhokamaga qo'yishlari, nima uchun bu ikki fan tarkibidagi fanlar mavzularini o'zaro bog'liqliklarini tushunib yetishlari, mutaxassisliklaridan kelib chiqib sinergetik kompetentlik asosida o'qitishni qiymatini hamda ahamiyatini yanada chuqurroq anglashga, bu jarayon bo'yicha yangi takliflar ishlab chiqishda yordam berishlari, yuzaga chiqqan muammolarni yechimida yordam berishlari lozim bo'ladi [6: 54-b].

**Tahlil va natijalar.** Texnik va san'at fanlarini integrativ o'qitishda sinergetik kompetentlikni takomillashtirish jamiyatimiz va yosh kelajak avlodni mutaxassisliklari uchun juda ham dolzarbdir. Buning uchun integratsiyalashgan ta'limni yanada rivojlantirish jarayonida o'z-o'zini tashkil qiluvchi, shakllantiruvchi, hamkorlik qiluvchi, aloqadorligini namoyon etuvchi jarayonlarni hisobga olish darkor. Texnik va san'at fanlari o'qituvchilari sinergetik kompetentlikni o'zini-o'zi integratsiyalashidan, tashkil etishidan, takomillashtirishidan foydalanishi maqsadga muvofiq bo'lardi [7: 2716-b]. Buning uchun:

1. Birinchi navbatda texnik va san'at fanlari o'quv rejalari, majmualari, fanlar mavzularini aloqadorligini namoyon qilish.
2. Ikkinchi navbatda texnologiya va san'at, arxitekturaviy san'at, muhandislik va dizayn kabi yo'nalishlar joriy etish.
3. Texnologiyaga mos keladigan har bir fanni, san'at fanlaridagi mavzularini (yoki aksincha) chuqur o'rgangan holda aloqadorliklarini aniqlashtirib amaliyotga joriy etish.
4. Bu ikki mutaxassisliklarni integrativ, sinergetik yondashuvlariga asoslangan axborot resurslarini ishlab chiqib amaliyotga joriy etish.
5. Texnik va san'at fanlarini sinergetik kompetentlikni, yondashuvlarni integrativ o'qitish orqali rivojlantirishda pedagogik, psixologik, falsafiy va metodik manbalar tahlillarini hisoblab ta'sir etuvchi omillarini aniqlashtirish.
6. Texnik va san'at fanlarini har bir mos keluvchi mavzularini loyihalash modelini sinergetik kompetentlik va yondashuvlari asosida integrativ o'qitilishini rivojlantirish.
7. Sinergetik kompetentlikda texnik va san'at fanlarini integratsiyalash orqali mazmunini o'z-o'zini tashkil etishda, bifurkatsiyalarga qarshi omil topish, attraktorni qo'llash.
8. Texnik va san'at fanlarini sinergetik kompetentlikni, yondashuvlarni integrativ o'qitish orqali uning keyingi natijalari qay holatda davom etishini aniqlash.
9. Texnik va san'at fanlarini sinergetik kompetentlikni, yondashuvlarni integrativ o'qitish orqali hamkorlik, umumiy-uslubiy hammualliflikni yanada takomillashtirish [8: 56-b.], [9: 19-b.].

**Xulosa va takliflar.** Texnik va san'at fanlarini sinergetik kompetentlikni, yondashuvlarni integrativ o'qitish orqali o'zini-o'zi rivojlantiruvchi, to'ldiruvchi, yetaklovchi, hamkorlik qiluvchi, axborotlar almashinuvchi, bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'luvchi, muhandislik grafikasi fanlaridagi mos keluvchi mavzularni modellashtirish, aloqadorligini qay holatda ta'sirini tahlil qilish, vizualizatsiyalashtirish va optimallashtirishda yordam beradi. Bundan shu xulosaga kelishimiz mumkinki, texnik va san'at fanlarini integrativ o'qitish jarayonlarida sinergetik kompetentlikni ishtirokini ta'minlashimiz muhim hisoblanar ekan. Tadqiqotimiz shuni ko'rsatadiki ushbu fanlar o'qituvchilari va talabalari sinergetik kompetentlik va yondashuvlarni aloqadorligi bilan muntazam shug'ullanib samarali natija berishidan dalolatdir.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Rustamovich, H. B., & Qabiljanovich, R. U. (2024). The educational direction "fine arts and engineering graphics" in the formation of the scientific worldview of students the role of computer graphics engineering science. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 6(03), 97-100.
2. Rustamovich, H. B., & Abdurafikjonovna, A. H. (2024). The oretical solutions for integrative teaching of fine arts and engineering graphics with various disciplines of still life, consisting of geometric shapes in pencil painting. *International Journal of Advance Scientific Research*, 4(03), 102-106.
3. Rustamovich, H. B. (2024). Broadening the horizons of students with the participation of integration. *Current Research Journal of Pedagogics*, 5(01), 58-61.

4. Haqberdiyev, B. (2024). TEXNIK VA SAN'AT FANLARIDA: INTEGRATSIYA, SINERGETIKA, KOMPITENSIYA. *News of the NUUZ*, 1(1.10. 1), 250-252.
5. Haqberdiyev, B. R. (2022). Integration of engineering graphics and design science in a comparative description of methodological approaches. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(7), 67-70.
6. Hakberdiyev, B. R. (2024, September). Integrative methodology in architecture and design. In *International Conference on World Science and Resarch* (Vol. 1, No. 2, pp. 52-56).
7. Rustamovich, H. B. Zamonaviy ta'limda muhandislik grafikasi va dizayn fanlarni integrativ yondashuvlari. *Xalqaro konferensiya "İpek Yolu ve Ötesi Kongre Serisi"(SIRCON 2023)"Bir Yol Bir Kuşak: Göç, Turizm ve EkonomiPolitik*, 2707-2721.
8. Hakberdiyev, B. R. (2024, September). Integrative methodology in architecture and design. In *International Conference on World Science and Resarch* (Vol. 1, No. 2, pp. 52-56). DOI: <https://doi.org/10.37547/tajas/Volume06Issue12-04>
9. Haqberdiyev B.R., Structural analysis of form. an important feature of the science of pencil drawing is its figurative expression and integration with various disciplines *The American Journal of Applied Sciences*, Vol. 6 No. 12 (2024): Vol 06 Issue 12, 18-20. DOI: <https://doi.org/10.37547/tajas/Volume06Issue12-04>

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE ROLE OF METHODOLOGICAL TRAINING IN ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Erkulova Feruza Melikuziyevna,**

PhD, Associate professor

Namangan State Institute of Foreign Languages

named after Isxakhan Ibrat

E-mail: [feruzaerkulovauzb@gmail.com](mailto:feruzaerkulovauzb@gmail.com)

**Abstract.** Methodological training is essential for educators, integrating theory with practice to enhance lesson planning, innovative teaching, and instructional strategies. This study, conducted across five universities, examines its impact on master's students' pedagogical competence, emphasizing individualized teaching and technology integration. Findings highlight its transformative role in improving teaching effectiveness in higher education.

**Keywords:** methodological training, pedagogical content knowledge, Zone of Proximal Development, scaffolded learning, student-centered teaching, professional development, task-based learning, reflective practices, digital tools, innovative teaching strategies.

## **CHET TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISHDA METODIK TAYYORGARLIKNING O'RNI**

**Erkulova Feruza Melikuziyevna,**

pedagogika fanlari

bo'yicha falsafa doktori, PhD, dotsent

Is'hoqhon Ibrat nomidagi Namangan davlat chet tillar instituti

**Annotatsiya.** Metodik tayyorgarlik o'qituvchilar uchun muhim bo'lib, nazariya va amaliyotni uyg'unlashtirib, dars rejalashtirish, innovatsion o'qitish usullari va ta'lim strategiyalarini takomillashtirishga xizmat qiladi. Besh universitetda olib borilgan tadqiqot magistratura talabalari pedagogik kompetensiyasiga ta'sirini tahlil qilib, individual yondashuv va raqamli texnologiyalarning ahamiyatini ta'kidlaydi. Natijalar ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'zgarishlarni ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** metodik tayyorgarlik, pedagogik kontent bilimi, yaqin rivojlanish zonasi, bosqichma-bosqich o'rganish, talaba markazli ta'lim, kasbiy rivojlanish, topshiriq asosida o'qitish, reflektiv amaliyotlar, raqamli vositalar, innovatsion o'qitish strategiyalari.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N53>

**Introduction.** Methodological training is a cornerstone of effective teacher education, playing a pivotal role in shaping the professional competencies of educators. It bridges the critical gap between theoretical frameworks and their practical implementation, ensuring that educators are not only knowledgeable but also capable of applying their understanding to real-world classroom settings. The core purpose of methodological training is to develop skills that enable teachers to design and deliver well-structured lessons, cater to the diverse needs of individual learners, and create engaging, application-oriented learning experiences.



Methodological training serves as a fundamental pillar of pedagogical processes, integrating theoretical knowledge with practical skills essential for the professional development of educators. This study explores the significance of methodological training in structuring effective lesson plans, implementing innovative teaching approaches, and developing tailored instructional strategies. Grounded in the theoretical perspectives of Vygotsky, Shulman, Brown, J. Jalolov, S. Misirov, and others, the research examines how methodological training aligns with contemporary educational demands, particularly in fostering individualized teaching practices and integrating advanced technological tools. The research is conducted across five universities, including Uzbekistan World Languages University, Samarkand State Institute of Foreign Languages, Kokand Pedagogical University, Andijan State Institute of Foreign Languages, and Namangan State Institute of Foreign Languages. The primary subjects of the study are master's students, whose experiences and professional development serve as the focal point for analyzing the impact of methodological training on pedagogical competence. The findings of this study highlight the transformative potential of methodological training in enhancing teaching effectiveness and addressing the diverse needs of learners within higher education settings.

Renowned educational theorists, including Vygotsky, Shulman, and Brown, have highlighted the indispensable nature of methodological training in achieving teaching excellence. Vygotsky's sociocultural theory underscores the importance of scaffolding and collaborative learning, enabling teachers to support students within their Zone of Proximal Development (ZPD). Shulman's concept of Pedagogical Content Knowledge (PCK) emphasizes the fusion of subject matter expertise with effective instructional strategies, allowing educators to convey complex ideas in an accessible manner. Brown's student-centered approach advocates for innovative and adaptive teaching methods that prioritize learner engagement and interaction.

In the context of modern education, the importance of methodological training extends beyond traditional classroom strategies. The integration of technology, differentiated instruction, and reflective practices has become essential for addressing the evolving needs of diverse student populations. This study explores the multifaceted components of methodological training, evaluating its impact on teaching effectiveness through the lens of established pedagogical theories. By investigating its role in lesson organization, student engagement, and the application of innovative teaching techniques, this research provides valuable insights into how methodological training can enhance the quality of education in contemporary classrooms.

**Methods.** This study employs a comprehensive qualitative approach to investigate the multifaceted dimensions of methodological training in foreign language teaching. A range of methodological tools was utilized to ensure a holistic understanding of the topic, focusing on theoretical exploration, practical classroom observations, educator perspectives, and professional development experiences.

A thorough examination of foundational educational theories was conducted to establish the core principles underlying methodological training. This analytical process encompassed key theoretical frameworks that have significantly contributed to the field of pedagogy and teacher education. Vygotsky's Sociocultural Theory underscores the pivotal role of social interaction in cognitive development particularly through the mechanism of scaffolded

learning within the Zone of Proximal Development ZPD.[1] This theoretical lens provides a foundation for understanding how educators facilitate learning by structuring collaborative tasks and guided instruction to optimize students' cognitive and linguistic growth. Shulman's Pedagogical Content Knowledge PCK framework highlights the interplay between subject matter expertise and the ability to effectively convey complex concepts to learners.[2] Through this perspective the study examined the extent to which teachers integrate disciplinary knowledge with pedagogical strategies to enhance instructional clarity and effectiveness.

Brown's Student-Centered Teaching Models emphasize the necessity of learner engagement differentiated instruction and the contextualized application of language skills.[3] This framework was analyzed in relation to its implications for fostering an interactive and adaptive learning environment that responds to diverse student needs. Nation's theoretical contributions to vocabulary acquisition were explored to assess effective vocabulary learning strategies and their role in methodological training.[4] This perspective provided insights into evidence-based approaches for vocabulary instruction and their integration into broader pedagogical frameworks. Richards and Rodgers' Communicative Language Teaching CLT framework underscores the importance of interactive and communication-driven instruction in language education.[5] This study considered its application in facilitating meaningful language use fostering linguistic competence and enhancing communicative proficiency in diverse learning contexts.

These theoretical perspectives collectively informed the conceptual foundation of the study guiding both the research design and the interpretation of findings within the broader discourse on methodological training and pedagogical development.

Jalolov J and S Misirov have made significant contributions to the field of methodological training for foreign language teachers particularly in Uzbekistan. Their research and pedagogical approaches emphasize the integration of theoretical knowledge with practical skills aiming to enhance teachers' professional competence in foreign language education. Jalolov J is recognized for his work on foreign language teaching methodology focusing on communicative competence language acquisition strategies and teacher training. His research has explored the importance of methodological competence in foreign language teaching stressing the role of systematic training in improving teachers' instructional effectiveness. He has examined principles of communicative language teaching CLT and their application in Uzbekistan's educational context providing models for interactive and learner-centered instruction. His work has contributed to the development of teaching strategies that integrate modern pedagogical techniques including differentiated instruction active learning methods and the use of authentic materials. He has also designed teacher training programs aimed at equipping educators with the necessary methodological skills to foster language proficiency among students. His studies focus on aligning foreign language teaching methodologies with national education standards ensuring that methodological approaches meet the evolving needs of the educational system.

S Misirov has contributed to the advancement of methodological training by focusing on innovative approaches in language pedagogy and teacher education. His research has addressed the role of cognitive and metacognitive strategies in language learning and teaching emphasizing the need for methodological training that incorporates these elements.[9] He has explored the use of technology-enhanced learning tools to support language acquisition

promoting digital literacy and the integration of ICT Information and Communication Technologies in foreign language instruction. His contributions include the development of assessment and evaluation methodologies in foreign language education providing frameworks for effectively measuring language proficiency and instructional effectiveness. He has also designed contextualized methodological training programs tailored to the specific needs of foreign language teachers in Uzbekistan bridging theoretical knowledge with real-world teaching applications.[10]

Their work has contributed significantly to improving the quality of foreign language education in Uzbekistan by providing teachers with the methodological foundation necessary for effective instruction. Their research highlights the importance of integrating theoretical and practical aspects of language pedagogy influencing curriculum development teacher training programs and educational policies in the country

### ***Classroom Observation***

Real-life classroom dynamics were analyzed through video recordings and direct observations of language classes. This approach provided an in-depth understanding of how methodological principles are applied in actual teaching environments. The study focused on several key areas to assess the effectiveness of various instructional strategies. Digital integration was examined by observing the use of language learning applications, online collaboration tools, and other digital resources. The study aimed to determine how technology enhances student engagement, supports language acquisition, and facilitates interactive learning experiences. Classroom management strategies were evaluated to understand how educators address diverse learner needs and create inclusive learning environments. Special attention was given to techniques for maintaining student participation, managing classroom interactions, and adapting instruction to accommodate different learning styles. Practical implementation of methodological training was reviewed through the observation of differentiated instruction techniques and scaffolded learning in action. The analysis focused on how teachers adjust their instructional methods to meet students' varying levels of proficiency and learning needs.

This methodological approach provided a practical perspective on how theoretical principles are enacted in everyday teaching scenarios, offering valuable insights into the relationship between methodological training and classroom practice.

### ***Teacher Interviews***

Fifteen experienced foreign language teachers participated in semi-structured interviews designed to explore their perspectives on methodological training and instructional practices. These interviews aimed to gather qualitative data on the practical implementation of pedagogical theories in real-life teaching contexts, the integration of innovative tools, and the challenges educators face in aligning theoretical frameworks with classroom realities.

The interview process followed a structured yet flexible format, allowing participants to elaborate on key themes while also providing opportunities for follow-up discussions. Questions were designed to address several core areas of interest, including the effectiveness of methodological training, technological integration, and student engagement strategies. A mixed-methods approach was adopted, incorporating both qualitative and quantitative survey elements to enhance the depth of analysis. In addition to open-ended interview questions,

participants completed structured surveys with Likert-scale and multiple-choice questions to quantify their experiences and perceptions. The survey covered key areas such as:

*How well do you think your methodological training prepared you for real classroom teaching?*

*Which aspects of your training were most useful in your teaching practice?*

*What gaps do you perceive in your methodological training, and how would you suggest addressing them?*

*What are the biggest challenges you face in aligning theoretical knowledge with practical teaching?*

*Can you provide specific examples where theoretical models did not translate effectively into classroom practice?*

*How do you adapt methodological frameworks to fit the needs of your students?*

*What digital tools or technological resources do you incorporate into your lessons?*

*How effective do you find these tools in enhancing student learning outcomes?*

*What are some success stories where you used an innovative method to improve student engagement?*

*What strategies do you use to keep students actively engaged in the learning process?*

*How do you differentiate instruction to meet the diverse needs of your students?*

*Can you share an example of an interactive activity that significantly improved student participation?*

*What are the main obstacles to implementing methodological training effectively in your institution?*

*What institutional or professional development support would enhance your ability to apply methodological principles?*

*How do you perceive the role of ongoing training and collaboration in improving teaching methodology?*

The interviews and surveys provided a comprehensive understanding of how foreign language teachers navigate the complexities of modern classroom instruction. Findings revealed common challenges such as limited access to technological resources, rigid curriculum structures, and the need for more hands-on training in pedagogical techniques. However, they also highlighted opportunities for enhancing methodological training through continuous professional development, peer collaboration, and curriculum innovation.

By synthesizing qualitative insights from interviews with quantitative data from surveys, this study offers a multi-dimensional analysis of the role of methodological training in foreign language education. The results contribute to the broader discourse on teacher education, providing evidence-based recommendations for improving methodological preparation in both pre-service and in-service teacher training programs.

### **Professional Development Workshops**

Participation in and analysis of professional development programs constituted a fundamental component of the study, providing insights into the effectiveness of contemporary teacher training initiatives. The study focused on structured workshops and training sessions designed to equip foreign language educators with advanced pedagogical strategies, technological competencies, and reflective teaching methodologies. The selection of

professional development programs was based on their relevance to methodological training and their potential to enhance instructional effectiveness in diverse educational contexts.

The study examined multiple professional development programs implemented at national and international levels, including:

- Programs organized by the Uzbekistan World Languages University aimed at strengthening teachers' methodological competencies in foreign language education.

- In-service training sessions at the Samarkand State Institute of Foreign Languages and Andijan State Institute of Foreign Languages focusing on communicative language teaching and student-centered methodologies.

- Participation in TESOL and IATEFL workshops, which provided exposure to global best practices in language pedagogy, including innovative assessment methods, differentiation strategies, and curriculum design.

- Engagement in the OPEN (Online Professional English Network) Program, offering specialized courses in technology-enhanced language instruction and task-based learning methodologies.

- Institutional training programs at Kokand Pedagogical University and Namangan State Institute of Foreign Languages focusing on evidence-based teaching practices, integration of research into pedagogy, and cross-cultural communication in language instruction.

- The study identified several core themes within the professional development programs that directly contribute to enhancing teachers' methodological competencies. These themes were analyzed through direct participation, session recordings, and post-training reflections from participants.

- The study examined workshops emphasizing the design of lessons centered around real-life communicative tasks. These sessions explored how teachers can structure activities to promote meaningful language use, facilitate student autonomy, and create authentic learning experiences.

- Training sessions highlighted the significance of peer collaboration in instructional design and lesson delivery. Educators engaged in team-based lesson planning exercises and co-teaching demonstrations, showcasing the benefits of shared expertise and mutual pedagogical support.

- A critical component of the professional development programs involved structured reflection on teaching methodologies. Teachers participated in guided self-evaluation exercises, classroom observation discussions, and peer feedback sessions to refine their instructional techniques based on experiential learning.

- Digital literacy workshops demonstrated the practical application of technology in enhancing lesson delivery and student engagement. Participants explored the use of online collaboration tools, interactive assessment platforms, and language learning applications to support differentiated instruction and promote student interaction.

The study employed a qualitative research design to assess the impact of professional development programs. Data collection methods included: Pre- and Post-Training Surveys. Structured questionnaires were administered to participants before and after attending professional development programs to measure changes in their perceptions of methodological training, instructional strategies, and technological competencies.

Participating educators engaged in structured discussions to reflect on their professional growth, the applicability of training content to their classroom practices, and challenges encountered in implementing new methodologies.

Workshop sessions were recorded and analyzed to identify recurrent themes, instructional best practices, and key takeaways relevant to methodological training. Session transcripts were coded to examine patterns in teacher engagement, instructional adaptation, and innovation in lesson planning.

The analysis of professional development programs revealed several key insights:

Teachers demonstrated increased confidence in implementing task-based learning and collaborative teaching strategies, emphasizing student interaction and real-world application of language skills.

Technology-enhanced instruction emerged as a critical area for further professional training, with educators expressing a need for continuous support in integrating digital tools effectively.

Reflective teaching practices were identified as instrumental in refining methodological approaches, with structured reflection exercises contributing to sustained pedagogical improvement.

Institutional support and access to professional development programs significantly influenced teachers' ability to adopt innovative teaching strategies, highlighting the importance of policy-level investments in continuous teacher training.

The study underscores the transformative role of professional development programs in strengthening the methodological competence of foreign language educators. By aligning teacher training initiatives with contemporary pedagogical trends and technological advancements, these programs contribute to the enhancement of instructional quality, ultimately improving language learning outcomes in diverse educational settings.

#### ***Data Collection Instruments***

A multi-method approach was adopted to ensure comprehensive data collection, integrating qualitative and quantitative tools. These instruments provided in-depth insights into teaching methodologies, professional development experiences, and the application of methodological training in foreign language education. Classroom sessions and professional development workshops were recorded to document real-time teaching practices and participant interactions. These recordings captured teachers' instructional strategies, student engagement patterns, and the effectiveness of different pedagogical techniques. For example, during an observed lesson on task-based learning, a teacher at the Uzbekistan World Languages University conducted a role-play activity where students simulated a real-life job interview. The audio recording preserved the dialogue, including teacher prompts, student responses, and feedback exchanges. Meanwhile, field notes captured additional observations, such as the teacher's use of non-verbal cues to guide students and the level of student enthusiasm in the task.

Structured feedback forms were distributed after each professional development session to assess teachers' perceptions of the training content. The forms included:

Likert-scale questions (e.g., On a scale from 1 to 5, how useful was the session on collaborative teaching?)

Open-ended questions (e.g., What was the most valuable insight you gained from this session?)

Ranking tasks (e.g., Rank the following teaching strategies based on their applicability in your classroom: project-based learning, differentiated instruction, flipped classroom, scaffolding techniques.)

For example, after a workshop on integrating digital tools in language teaching at Samarkand State Institute of Foreign Languages, participants provided feedback on their experiences using language learning apps like Quizlet and Padlet. Several teachers reported that Quizlet's flashcard system significantly improved vocabulary retention, while Padlet's collaborative features enhanced interactive writing activities.

Teachers submitted lesson plans before and after attending methodological training sessions to analyze how they adapted instructional methods based on professional development experiences. The comparison of these documents demonstrated the evolution of teaching approaches.

For instance, before attending a session on differentiated instruction, a teacher at Namangan State Institute of Foreign Languages prepared a one-size-fits-all reading comprehension exercise for her students. However, after training, her revised lesson plan included tiered reading passages, where students were given texts of varying complexity based on their proficiency levels. Additionally, she incorporated think-pair-share activities to encourage peer-supported learning.

Reflective journals provided further qualitative data by documenting teachers' personal insights, challenges, and successes in implementing new methodologies. In one journal entry, a teacher from Kokand Pedagogical University wrote:

"After implementing scaffolded learning techniques, I noticed a significant improvement in student participation. Initially, many of my students struggled with writing complex sentences. However, after using guided writing activities and sentence starters, they gradually became more confident in expressing their ideas in English."

To ensure reliability and validity, multiple data sources were cross-referenced. For example: Classroom recordings were compared with lesson plans to verify whether the planned teaching strategies were executed as intended. Field notes were reviewed alongside feedback forms to identify recurring themes in participant reflections.

Reflective journal entries were analyzed for patterns in teachers' self-reported experiences, providing deeper insights into how methodological training influenced their instructional practices. This triangulated approach strengthened the credibility of the study's findings, ensuring that conclusions were based on diverse and well-documented data sources.

### **Data Analysis**

The data was subjected to thematic analysis to identify recurring patterns and connections between methodological training and observed teaching outcomes. Specific analytical steps included:

-Cross-referencing interview findings with observed classroom practices to validate insights.

-Creating case studies to illustrate how theoretical principles were applied in real-world teaching scenarios.

-Triangulating data from observations, interviews, and reflective journals to ensure robustness in findings.

-The analysis provided a comprehensive understanding of the practical impact of methodological training on teaching effectiveness and its alignment with theoretical models.

**Results and discussions.** The findings from the study highlight the impact of methodological training on foreign language teachers' professional development, focusing on instructional adaptation, engagement with contemporary teaching methodologies, and the integration of innovative strategies into classroom practice. The results are categorized into several key areas based on the collected data from audio recordings, field notes, feedback forms, lesson plans, and reflective journals.

One of the primary findings of the study was the extent to which teachers effectively translated theoretical methodological principles into practice. Analysis of lesson plans before and after professional development training revealed a noticeable shift from traditional teacher-centered approaches to more interactive and student-centered methodologies. For instance, prior to attending a task-based learning workshop, many teachers relied heavily on textbook-based instruction with limited student engagement activities. However, post-training lesson plans demonstrated an increased emphasis on real-world simulations, group discussions, and problem-solving tasks. For example, at Uzbekistan World Languages University, a teacher initially designed a reading comprehension lesson using a standard question-answer format. After participating in the training, the same teacher revised the lesson to include a task-based activity, where students assumed roles as journalists conducting interviews based on the text. Classroom observations showed increased student participation, as students were required to interact, formulate questions, and summarize responses rather than passively answering comprehension questions.

Reflective journals further supported these observations, with teachers reporting that students appeared more motivated when engaged in real-life simulations rather than routine exercises. One teacher from Namangan State Institute of Foreign Languages noted:

*"When I started using role-play activities, my students became much more confident in speaking. They even started using idiomatic expressions naturally, which was difficult to achieve through traditional drilling exercises."*

The study revealed that digital tools played a crucial role in enhancing language instruction, particularly for vocabulary retention, collaborative writing, and formative assessment. Data collected from feedback forms and lesson plan revisions indicated that after training, teachers increasingly incorporated technology-based resources such as Quizlet, Kahoot, Padlet, and Google Classroom into their lessons. For example, before professional development sessions on technology-enhanced learning, a teacher at Samarkand State Institute of Foreign Languages designed vocabulary lessons using printed word lists. Following training, the teacher integrated Quizlet flashcards, allowing students to engage in self-paced vocabulary review. Observations showed that students responded positively to this approach, with one teacher noting in their reflective journal:

*"Students were much more engaged when using Quizlet compared to traditional paper-based word lists. They particularly enjoyed the game-like features, which motivated them to review vocabulary more frequently."*



Similarly, observations at Andijan State Institute of Foreign Languages demonstrated an increase in interactive writing exercises using Padlet, where students could collaboratively build mind maps and share responses. In feedback surveys, 80% of teachers reported that students exhibited greater enthusiasm for writing tasks when using digital platforms compared to traditional methods. Despite the positive impact of digital integration, some challenges were reported. Limited access to technology in some institutions and varying levels of digital literacy among teachers were identified as barriers. One teacher from Kokand Pedagogical University mentioned in a focus group discussion:

*"While I see the benefits of digital tools, many students struggle with internet connectivity at home, which limits their ability to complete online assignments."*

This finding suggests that institutional support for digital infrastructure and teacher training in technology use remains a critical factor in the successful implementation of digital tools in language teaching.

A recurring theme across audio recordings, field notes, and teacher interviews was the gap between theoretical methodological training and real classroom challenges. Teachers consistently reported difficulties in implementing some pedagogical strategies due to classroom constraints such as large class sizes, limited teaching materials, and diverse proficiency levels. For example, at Namangan State Institute of Foreign Languages, teachers found it difficult to implement scaffolded learning techniques in large classes. While training encouraged individualized support based on student needs, teachers reported in feedback forms that they often lacked sufficient time to provide one-on-one guidance in classrooms with more than 30 students.

Similarly, differentiated instruction was widely recognized as an effective teaching strategy, yet observations in classrooms revealed inconsistent application. Some teachers successfully tiered reading materials and used flexible grouping, while others struggled to manage the logistics of providing customized instruction. In post-training reflections, a teacher from Samarkand State Institute of Foreign Languages commented:

*"Differentiation is important, but realistically, it's challenging to prepare multiple versions of lesson materials for every class session. More practical guidance is needed on managing differentiation in large classrooms."*

This result highlights the need for methodological training programs to include hands-on workshops on implementing pedagogical strategies in real classroom conditions rather than focusing solely on theoretical models.

Data from reflective journals and focus group discussions indicated that engaging teachers in structured reflection on their teaching methods significantly contributed to their professional growth. Teachers who regularly documented their challenges and successes demonstrated a greater willingness to adjust and refine their instructional strategies. For example, at Kokand Pedagogical University, one teacher described in their journal how they struggled with student participation in speaking activities. After reflecting on classroom recordings, they realized that their instructions were too rigid and did not allow for spontaneous student interaction. They subsequently modified their approach by incorporating open-ended discussion prompts, leading to higher levels of student engagement in later sessions.

Additionally, in focus group discussions, several teachers acknowledged that maintaining a teaching journal helped them critically assess their methodologies. One participant noted:

*"Writing reflections helped me see patterns in my teaching that I never noticed before. I realized that I was favoring stronger students during discussions and needed to find ways to involve quieter learners."*

These findings reinforce the importance of reflective practices in professional development and suggest that incorporating reflection into teacher training programs can lead to sustained improvements in teaching methodology.

**Conclusion and implications.** The study's findings emphasize the positive impact of methodological training on teaching effectiveness while also highlighting challenges that need to be addressed for greater implementation success. Key conclusions include:

-Methodological training leads to a shift toward more student-centered instruction, particularly through task-based learning and collaborative teaching techniques.

-Technology integration enhances engagement and language acquisition, but institutional support and teacher training are crucial for its effective implementation.

There is a gap between theoretical methodological models and classroom realities, particularly in large classes and resource-limited settings, necessitating more context-specific training.

-Reflective practices contribute to professional growth, with teachers who engage in structured self-assessment demonstrating greater adaptability in their instructional strategies.

These results suggest that future professional development programs should prioritize hands-on training, practical classroom management strategies, and continuous reflection opportunities to bridge the gap between theory and practice in language teaching.

#### References/Adabiyotlar/Literatura:

1. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
2. Shulman, L. S. (1986). "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching." *Educational Researcher*.
3. Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
4. Nation, P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
5. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
6. Jalolov, J. J., Makhkamova, G. T., & Ashurov, Sh. S. (2015). *English Language Teaching Methodology (Theory and Practice)*. Tashkent: Fan va Texnologiya.
7. Jalolov, J. J. (1996). *Methods of Teaching a Foreign Language*. Tashkent: Teacher's Publishing House.
8. Jalolov, J. J. (2017). "Interference in the Methodology of Teaching a Non-Native Language." *Uzbekistan Foreign Languages, Scientific-Methodical Electronic Journal*.
9. Misirov, S. (2021). "Theory and Methodology of Foreign Language Teaching: General Overview." In *Language in Professional Communication: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*. Yekaterinburg: Azhur Publishing House.
10. Misirov, S. (2020). "Methods of Teaching a Foreign Language as an Independent Theoretical and Applied Science." *Scientific Bulletin of Namangan State University*, Vol. 2, Issue 11.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **PRIORITY METHODS OF USING COLLABORATION AND COOPERATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE LESSONS**

**Malikova Madina,**

CHDPU basic doctoral studies

**Abstract.** For many years, methods and methods of teaching English have been studied on a very large scale. In the modern teaching methodology, various non-traditional teaching methods and visual materials are getting richer. However, traditional cooperative learning technologies and cooperative learning technologies have been effective for almost two centuries, so this article will discuss their main differences and their application systems.

**Keywords:** cooperative educational technologies, cooperative educational technologies, approach, method.

## **INGLIZ TILI DARSLARINI O'QITISH JARAYONIDA HAMKORLIK VA KOOPERATIV O'QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING USTUVOR USULLARI**

**Malikova Madina Abduraxmon qizi,**

CHDPU tayanch doktorantura

talabasi

**Annotatsiya.** Uzoq yillar mobaynida ingliz tilini o'qitish usullari va metodlari juda keng miqyosda o'rganilib chiqilmoqda. Zamonaviy o'qitish metodikasida esa turli xil noan'anaviy o'qitish usullari va vizual materiallari yanada boyib bormoqda. Ammo an'anaviy bo'lgan hamkorlikda o'qitish texnologiyalari hamda kooperativ o'qitish texnologiyalari qariyb ikki asr davomida o'z samarasini berib kelmoqda shu bois ushbu maqolada ularning bir-biridan asosiy farq qiladigan tomonlari hamda ularning qo'llanilish tizimlari haqida so'z yuritdik.

**Kalit so'zlar:** hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalari, kooperativ ta'lim texnologiyalari, yondashuv, metod.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N54>

**Kirish.** Sohaviy manbalarda o'tgan asrning 30-yillarida o'qitish jarayoniga L.Vigotskiy tomonidan yangi tushuncha – "Collaborative" chet tillarni o'qitish jarayoniga kiritilganligi qayd etiladi. Mazkur o'qitish usuli hozirgi kunlarda ham o'z samarasini berib kelayotganining guvohi bo'lmoqdamiz. Joriy atama mamlakatimiz olimlari tomonidan hamkorlikdagi ta'lim deb atalib, jahon miqyosida u o'z navbatida turli nomlarga ajratilib yanada kengroq holda izohlanadi. Jumladan, internet manbalarida ta'kidlanishicha, "hamkorlikdagi ta'lim" tushunchasi o'tgan asrning 60-70 yillarida ikki asosiy turga: "Collaborative" va "Cooperative" o'qitish uslublariga ajratilgan. Biroq taniqli rus olimi, ijtimoiy-madaniy psixolog L.Vigotskiy hayoti va ijodiga ko'z tashlaydigan bo'lsak, yuqoridagi turlar yanada tarixiyli o'z isbotini topadi. Chunonchi, L.Vigotskiy o'zining "Fikrlash va nutq (ing. *Thinking and Speech*)" [1] asarida o'quvchilarning o'quv faoliyati hamkorlik texnologiyalari natijasida yanada jadallashishi va ular bajaradigan ish-harakatlariga yakka holda bajarganga qaraganda ko'proq qunt va mas'uliyat bilan

yondashishlari hamda muammoli vaziyatlarda mohirona qaror qabul qilishlari yoritib o'tilgan. [2; 208-210 – b.] Xususan, u o'z asarida “collaborative teaching” ga alohida e'tibor qaratib, uning o'quvchilar rivojlanishidagi o'rnini quyidagicha izohlaydi: “O'quvchilar bugungi kunda nimaniki hamkorlikda amalga oshira olsa, ertaga shu ishni mustaqil bajara oladi.” Bundan ko'rinadiki, o'quvchilar bunday uslubdagi ta'lim natijasida hayotiy ko'nikmalarini ham mukammallashtirib borishar ekan.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.** XX asrning II yarmida ta'limda hamkorlik yondashuvi chuqurroq ko'lamda tasniflanib o'rganila boshladi.

“Collaborative approach in teaching” tushunchasi orqali o'quvchilarning bir jamoa bo'lib, mas'uliyatni teng bo'lgan holda yangi g'oyalarni amalga oshirishga, muammoli vaziyatlarga yechim topishga hamda qarorlar qabul qilishga qaratilgan yondashuv tushuniladi, bunda o'quvchilar asosiy rolda bo'ladilar va o'qituvchi dars jarayonida passiv holda ishtirok etadi. Shundan kelib chiqib, uning quyidagi xususiyatlarini yoritish maqsadga muvofiq:

- ochiq vazifalar, (ko'p variantli yechimlar bo'lishi mumkin);
- -talabalarning mustaqilligi va birgalikda yetakchilikka urg'u beriladi;
- muzokara, tanqidiy fikrlash va umumiy natijaga egalik qilish talab etiladi;
- o'qituvchi rahbar emas, balki yo'naltiruvchi sifatida ishtirok etadi.

Ushbu yondashuvli darslarga misol qilib aytsak, ingliz tili darslarida o'quvchilar biror she'r yoki matnni tahlil qilish uchun birgalikda ishlaydilar. Har bir ishtirokchi o'z fikrlarini bildiradi, talqinlarni muhokama qiladi va dars yakunida umumiy tahlilni taqdim etadi.

**Muhokama.** “Cooperative approach in teaching” tushunchasi

O'qitishning bu turida o'quvchilar kichik guruhlarda ishlaydilar, har biri o'ziga berilgan aniq rol ni bajaradi va umumiy maqsadga erishadi. Bu holatda o'quvchilarning vazifalari turlicha bo'lishi mumkin. Bu usul ko'proq o'qituvchi tomonidan boshqariladi. Shunga ko'ra uning quyidagicha xususiyatlarini ko'rib o'tishimiz mumkin:

- Oldindan belgilangan rollar (masalan, yozuvchi, taqdimotchi, tadqiqotchi);
- Aniq va belgilangan natijaga erishish uchun mo'ljallangan;
- O'qituvchi aniq ko'rsatmalar beradi va jarayonni kuzatib boradi;
- Javobgarlik shaxsiy va guruhiy tarzda bo'ladi.

Bunday yondashuvga misol qilib aytadigan bo'lsak, ingliz tili darslarida ma'lum bir taqdimot tayyorgarligi o'tkazilib, bunda o'quvchilar yakka holda material to'plovchi, nutq so'zlovchi, dizayn beruvchi va boshqa vazifalarni bajarishadi.

Yuqorida keltirilgan fikrlarni umumlashtirgan holda ma'lumotlarni quyidagicha jadval holiga keltirdik. (1-jadvalga qarang).

**Natijalar.**

**1-jadval.**

**“Collaborative” (hamkorlik) va “Cooperative” (koperativ) yondashuvlarining asosiy farqlari.**

Yondashuv	“Collaborative” (Hamkorlik) guruh ishi	“Cooperative” (Kooperativ) guruh ishi
Tuzilishi	Moslashuvchan xususiyatga ega bo'lib, o'quvchilar tomonidan boshqariladi	O'qituvchi tomonidan belgilangan rollar va vazifalar

Rivojlantiruvchi xususiyatlari	Tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish	Vazifani bajarish, ko'nikmalarni rivojlantirish
Rollar	Rollar guruh ichida o'z-o'zidan o'quvchilarning tanlovi asosida shakllanadi	Rollar o'qituvchi tomonidan taqsimlab beriladi
O'qituvchining o'rni	Yo'naltiruvchi	Tashkilotchi va nazoratchi
Misollar	Ijtimoiy masalalarni muhokama qilish, loyiha rejasi tuzish	Taqdimot masalasini bosqichma-bosqich hal qilish

Ikkala yondashuv ham ta'lim texnologiyalari sifatida foydali bo'lib, "collaborative approach" (hamkorlik) ijodkorlik va yuqori darajadagi fikrlashni rivojlantirsa, "Cooperative approach" (kooperativ) guruh a'zolarining teng ishtirokni ta'minlaydi. Ushbu yondashuvlardan foydalanish fan o'qituvchisining maqsadiga hamda o'quvchilarning layoqatiga binoan tanlanishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Mamlakatimiz miqyosida ham hamkorlikda o'qitish texnologiyalari bo'yicha zamondosh tadqiqotchilarimiz chuqur izlanish olib borganlar. Jumladan, O.M. Xaydarova hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalarini qo'llashning "o'qituvchi-o'quvchi" shaklini samarali deb topgan va o'z maqolalarida ushbu turdagi texnologiyaning dars samaradorligini oshiruvchi, muammoli vaziyatlarga qisqa fursatda yechim topuvchi va vaqtdan oldin natijaga erishish imkonini beruvchi xususiyatlariga alohida urg'u beradi. Uning ta'kidlashicha, hamkorlik o'qituvchi va o'quvchilar orasida amalga oshirilsa ko'zlangan maqsadga yanada tezroq hamda samaraliroq erishish mumkin. Misol keltiradigan bo'lsak, vaqtdan yutish, savollarga tezlik va osonlik bilan javob topish hamda muammoli vaziyatlarga birdamlikda yechim topish hamkorlikda amalga oshirilgan darslarda yaqqol namoyon bo'lgan sifatlar qatoridan joy oladi.

Muallifning fikricha hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalari nafaqat ta'lim jarayonining puxtaligiga hissa qo'shadi, balki bu jarayonda o'quvchilarning ma'naviy va axloqiy jihatlari ham ijobiy ruhda shakllanib boradi:

"Hamkorlik texnologiyasi nafaqat intellektual rivojlanishga xizmat qiladi, balki axloqiy taraflama o'quvchilar har qanday muammolarni birgalikda hal qilishni, bir-biriga yordam berishni o'rganadilar. Bunda o'quvchilar bir-birini tinglashni va o'rtoqlarning fikrlarini qabul qilishni ham o'rganadilar." [3; 547 – b.]

Z.D. Rasulovning izlanishlari natijasi shuni ko'rsatadiki, hamkorlikdagi o'qitish o'zining ma'lum bir shakllariga, bosqichlariga va metodlariga egadir. Uning ta'kidlashicha, hamkorlikda o'qitish texnologiyalari quyidagi muhim 3 turdagi asosga egadir:

– tashkiliy-pedagogik asoslari – bu o'z o'rnida o'quv rejasi, dasturi, DTS talabi, mavzu hamda shularga mos bilim miqdori, o'quvchilar hamkorlikda faoliyat yuritishlari uchun shart-sharoitlarni amalda joriy qilish imkoniyatlarni belgilash va amalga oshirish;

– psixologik asoslari – bu turdagi asoslarni muallif quyidagicha tasvirlaydi: "O'quvchilarning psixologik va yosh xususiyatlarini hisobga olish, mashg'ulotda har bir o'quvchi uchun qulay psixologik muhit yaratish, erkin muloqotni sifatli uyushtirishda dars mavzusi, mazmuni, qo'llanilayotgan tushunchalar, atamalar, ta'riflar, formulalar va boshqa shartlarning o'quvchilar uchun tushunarli bo'lishini ta'minlash;" [4; 969-b.]

– uslubiy asoslari — mashg‘ulot davomida kerak bo‘ladigan vosita hamda materiallarni tayyor holga keltirish, ularni sifat jihatdan maksimal darajada yuqori bo‘lishini ta‘minlash.

Yuqoridagi ro‘yxatdan quyidagicha xulosa chiqarish mumkin bo‘ladi:

Hamkorlikdagi ta‘lim jarayoni o‘ziga xos tayyorgarlikni talab etadi. Ya‘ni, unda nafaqat o‘quvchilarni guruh va jamoa tarzida ishlashini tashkil etish, balki unga mos sharoit yaratish va o‘quvchilarning psixologik holatini hisobga olish ham muhimdir. Ushbu ma‘lumotlar asosida quyidagicha jadval hosil qilinishi maqsadga muvofiqdir (1.1-rasm):

Tashkiliy-pedagogik asoslari	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Manbalar va darsliklar;</li> <li>•Dars rejasi;</li> </ul>
Psixologik asoslari	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Guruhli hamda individual tushuntirish;</li> <li>•Dars mazmunini tushunarli bayon qilish;</li> </ul>
Uslubiy asoslari	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tayanch materiallar:</li> <li>•Savollar manbai,</li> <li>•Muammoli vaziyatlar.</li> </ul>

**1-rasm. Hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari asoslari.**

N.G. Dilova hamkorlikda o‘qitish texnologiyalarini bosqichlarga ajratib o‘rgangan hamda shunga mos ravishda metodlar ishlab chiqqan. Undan tashqari uning izlanishlari natijasi hamkorlikda o‘qitish texnologiyalarining o‘quvchi uchun foydali jihatlarini, hamda ushbu tizimning 5 ta asosiy xususiyatlarini ochib beradi:

1. O‘quvchilar birgalikda umumiy topshiriq yoki o‘rganilayotgan faoliyat ustida ishlashadi, guruhli ish natijasida mavzu (material) yaxshi o‘zlashtiriladi.

2. O‘quvchilar 2 yoki 3 kishilik kichik guruhlarda ishlashadi.

3. O‘quvchilar umumiy vazifalarning yechimini topishga erishish yoki o‘rganish faoliyatini amalga oshirish uchun guruh tomonidan ishlab chiqilgan hamda ijtimoiy qabul qilingan xulq-atvor mezonlariga rioya qilishadi.

4. O‘quvchilar mustaqil bo‘lishadi. Umumiy vazifalarning yechimini topishga erishadilar. O‘qituvchi dars materiallarini tayyorlaydi va ularni talab darajasida sifatli qilishga intiladi.

5. O‘quvchilarning ta‘lim olish jarayonidagi mas‘uliyati oshadi. [5; 13-14- b.]

**Xulosa.** Ko‘rinadiki, hamkorlikda o‘qitish texnologiyalari dars jarayonida qo‘llanilganda o‘quvchilarda o‘zlashtirish, guruhlarda ishlash, umumiy qoidalarga bo‘ysunish, mustaqil o‘zlashtirish, mas‘uliyatni oshirish kabi xususiyatlarga ega ekanligi ma‘lum bo‘ladi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Internet manba: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11528-022-00823-9>
2. Vygotsky L. Thinking and Speech. – New York: The M.I.T. press, 2018. –P. 208-210.

3. Xaydarova O'M. Ingliz tili darslarida hamkorlik texnologiyasi ingliz tilidan o'quvchilar bilimlarini shakllantirish vositasi sifatida. // International scientific-practical conference. Toshkent: 2023, 547-b.
4. Rasulova Z.D. Hamkorlik texnologiyasiga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish. // Scientific progress. Toshkent: 2021, 969-b.
5. Dilova N.G'. O'quvchi shaxsini rivojlantirishda hamkorlik texnologiyasining o'rni. // Zamonaviy ta'lim. 2017

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE ROLE OF DIALOGICAL SPEECH IN TEACHING RUSSIAN: METHODOLOGICAL ASPECTS**

**Umarov Aziz Avazovich,**

Lecturer at the Department of Russian Language and Literature

Termez State Pedagogical Institute

**Abstract.** The article explores the role of dialogical speech in the process of teaching Russian as a second language. It examines the key concepts, types, and functions of dialogical speech, emphasizing its importance in developing students' communicative competence. Special attention is paid to methodological approaches and techniques for effectively incorporating dialogues into the learning process, such as role-playing activities and the use of authentic materials. The study also addresses psychological barriers and other challenges faced when teaching dialogical speech. Practical examples of tasks and successful case studies from educational practices are provided in the article.

**Keywords:** dialogical speech, communicative competence, Russian language teaching, methodological approaches, role-playing activities, authentic materials, oral speech, language practice, interpersonal communication, speech activity, pedagogical technologies, interactive teaching methods, dialogic structure, language adaptation, skill development.

## **РОЛЬ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**Умаров Азиз Авазович,**

Преподаватель кафедры русского языка и литературы

Термезского государственного педагогического института

E-mail: [azizumarov38239@gmail.com](mailto:azizumarov38239@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли диалогической речи в процессе обучения русскому языку. Рассматриваются основные понятия диалогической речи, ее виды и функции, а также значение для развития коммуникативной компетенции учащихся. Внимание уделено методическим подходам и техникам, позволяющим эффективно внедрять диалоги в учебный процесс, включая ролевые игры и использование аутентичных материалов. Особое внимание уделяется преодолению психологических барьеров и других проблем, возникающих при обучении диалогической речи. В статье представлены практические примеры заданий и кейсы успешной реализации диалогов в образовательной практике.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, коммуникативная компетенция, обучение русскому языку, методические подходы, ролевые игры, аутентичные материалы, устная речь, языковая практика, межличностное общение, речевая деятельность, педагогические технологии, интерактивные методы обучения, диалоговая структура, языковая адаптация, формирование навыков.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N55>

**Введение.** Диалогическая речь занимает важное место в процессе обучения русскому языку. Это не только способ коммуникации, но и инструмент, способствующий развитию языковой интуиции, расширению лексического запаса и освоению грамматических конструкций. Особенностью диалогической речи является ее



способность отражать реальные коммуникативные ситуации, что делает обучение более практичным и приближенным к естественному использованию языка.

Современные методики преподавания уделяют значительное внимание диалогу как форме обучения, способной стимулировать активность учащихся, развивать их коммуникативные навыки и создавать условия для межличностного взаимодействия. Исследование диалогической речи позволяет не только углубить понимание механизмов ее функционирования, но и выработать эффективные подходы к ее интеграции в учебный процесс.

Настоящая работа посвящена анализу ключевых аспектов диалогической речи, ее роли и места в образовательной практике, а также методическим приемам, которые способствуют успешному обучению русскому языку через диалог.

**Обсуждение.** Диалогическая речь – это форма коммуникации, основанная на обмене репликами между двумя или более собеседниками. В основе диалога лежит взаимодействие, предполагающее динамичную смену ролей участников: говорящий и слушающий поочередно вступают в коммуникативный процесс. Этот тип речи является одной из ключевых форм устной коммуникации, играя важную роль в процессе обучения языку. В отличие от монологической речи, где высказывание одного участника развернуто и относительно завершено, диалогическая речь фокусируется на краткости реплик и их логической взаимосвязанности. [5; 36-37стр.] Диалог строится на принципе синтаксической и смысловой координации, что делает его эффективным инструментом для отработки коммуникативных навыков.

Диалогическая речь подразделяется на несколько основных типов в зависимости от коммуникативной ситуации:

Бытовой диалог – характеризуется простотой лексики и синтаксиса, предназначен для решения повседневных задач.

Учебный диалог – используется в образовательной среде для проверки знаний и практики языковых структур.

Официальный диалог – предполагает формальность общения, например, в профессиональной или деловой среде.

Художественный диалог – встречается в литературных произведениях, где реплики персонажей передают их характеры, эмоции и позиции.

Каждый из этих типов реализует определённые функции:

Информативная функция предполагает передачу информации от одного участника другому.

Контактоустанавливающая функция направлена на начало, поддержание или завершение общения.

Эмоционально-выразительная функция помогает выразить чувства и настроение собеседников.

Побудительная функция акцентируется на стимулировании действий или реакций со стороны собеседника.

Эти функции делают диалогическую речь неотъемлемой частью формирования коммуникативной компетенции, особенно в условиях изучения языка. Ключевым отличием диалогической речи от монологической является структура и характер взаимодействия. В диалоге важна интерактивность, гибкость и способность участников

адаптировать свои реплики в зависимости от хода беседы. Монологическая речь, напротив, более статична, цельна и рассчитана на последовательное изложение мысли одним участником.

Диалогическая речь зачастую предполагает спонтанность, тогда как монологическая – предварительную подготовку. В учебной практике важно сочетание этих двух форм, так как они развивают разные аспекты языковых навыков: диалог – реактивность и взаимодействие, монолог – способность к структурированному изложению информации.

Диалогическая речь, как отмечалось ранее, представляет собой неотъемлемую часть обучения языку, позволяя учащимся развивать коммуникативные навыки через активное взаимодействие. Её значение особенно велико в процессе формирования устной речи, где практическая направленность и использование языка в реальных ситуациях становятся ключевыми аспектами. [2; 86–88стр.]

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно использовать язык в различных социальных и культурных контекстах. Диалогическая речь способствует развитию навыков восприятия и порождения речи, включая:

- Навык восприятия: умение воспринимать реплики собеседника, выделяя ключевые моменты.
- Навык реагирования: оперативный подбор лексики и грамматических конструкций для построения ответа.

Диалоги в учебной практике позволяют моделировать реальные ситуации общения, например, обмен мнениями на уроках, обсуждение проблем или ролевые игры. Это развивает гибкость мышления и языковую интуицию у студентов.

Формирование навыков устной речи начинается с простых реплик и переходит к более сложным формам взаимодействия, таким как обсуждения, дискуссии и переговоры. Диалог позволяет учащимся:

- Осваивать разнообразные речевые клише (приветствия, просьбы, уточнения).
  - Практиковать акцент и интонацию в естественной обстановке.
  - Укреплять уверенность в использовании языка через многократное повторение.
- [1; 35 стр.]

Например, ученики могут разыгрывать ситуации в классе: общение в магазине, просьба о помощи или обсуждение фильма. Такие задания укрепляют их способность выражать мысли и эмоции.

Диалогическая речь предоставляет естественную платформу для использования изученных грамматических конструкций и лексики. Например, упражнения на вопросы и ответы помогают закрепить навыки употребления глаголов в прошедшем времени или местоимений. Регулярная работа с диалогами делает изучение языка более осмысленным и целенаправленным. Ученики видят, как отдельные элементы грамматики и лексики складываются в живую речь, что стимулирует их интерес к дальнейшему изучению. [7; 73стр.]

Учитывая ключевую роль диалогической речи в развитии коммуникативных навыков, важно понимать, как её эффективно интегрировать в учебный процесс. Методические аспекты включают в себя выбор подходов, разработку заданий и использование дополнительных материалов.

Современные методики преподавания уделяют особое внимание активным формам обучения. В рамках диалогической речи успешно используются следующие техники:

- Ролевые игры: ученики примеряют на себя различные роли, моделируя реальные жизненные ситуации. Например, «клиент и продавец» или «пассажир и таксист».
- Усеченные диалоги: преподаватель предоставляет начало диалога, а ученики должны его продолжить. Это учит быстро адаптироваться к неожиданным поворотам в общении.
- Метод «домашнего диалога»: ученики записывают и представляют диалог, который они могли бы вести дома, что приближает их обучение к реальной жизни.

Методически грамотные задания позволяют систематически развивать навыки диалогической речи. Например:

- Составление диалогов на заданную тему (например, обсуждение фильма или путешествия).
- Обсуждение проблемных вопросов в парах (например, «Как улучшить экологию?»).
- Интерактивные игры: такие как «20 вопросов», где один ученик загадывает предмет, а другой пытается угадать, задавая вопросы.

Для повышения мотивации учащихся важно использовать реальные материалы – видеоролики, записи разговоров, интервью. Эти материалы позволяют увидеть язык в его естественной среде, понять интонации и ритмику речи. Например, ученикам можно предложить послушать отрывок из интервью с писателем и затем воспроизвести в парах обсуждение похожей темы. Это не только развивает навыки диалога, но и обогащает их культурный багаж. [3; 103–104-стр.]

Методическая проработка диалогической речи требует гибкости и творческого подхода, но её результаты всегда заметны: учащиеся начинают уверенно говорить, использовать язык функционально и находить общий язык даже в сложных ситуациях.

Одной из главных проблем обучения диалогической речи является психологический барьер, который мешает учащимся свободно выражать свои мысли. Страх ошибиться или показаться некомпетентным может существенно снизить мотивацию. Ещё одной сложностью является разный уровень языковой подготовки студентов. Одни могут уверенно строить сложные фразы, тогда как другие сталкиваются с трудностями даже на базовом уровне. Это требует от преподавателя индивидуального подхода и адаптации заданий. [6; 123–124стр.]

Кроме того, ограниченность времени на уроках и недостаток реальной языковой практики затрудняют полноценное развитие навыков диалога. Решением может стать вовлечение студентов в внеурочную деятельность, такую как клубы разговорного языка или онлайн-общение с носителями.

Успешное внедрение диалогической речи в учебный процесс требует системного подхода. Например:

- На уроках можно проводить имитационные упражнения, где студенты моделируют ситуации общения: покупка билета, визит к врачу, разговор в ресторане.

- Использование аутентичных видеоматериалов и их обсуждение помогает учащимся привыкать к естественному темпу речи.
- Введение дебатов и обсуждений позволяет развивать не только навыки диалога, но и критическое мышление.

Такие методы помогают учащимся увидеть практическую ценность языка, стимулируют их интерес к изучению и делают процесс обучения живым и увлекательным.

**Выводы.** Диалогическая речь играет ключевую роль в обучении русскому языку, обеспечивая формирование коммуникативной компетенции и навыков устного общения. Несмотря на существующие вызовы, такие как психологические барьеры и разный уровень подготовки, применение современных методик и практикоориентированных заданий позволяет эффективно развивать диалогическую речь.

Интеграция реальных ситуаций и аутентичных материалов в учебный процесс стимулирует учащихся к активному использованию языка. Преодоление трудностей и адаптация подходов к индивидуальным потребностям студентов делают обучение не только продуктивным, но и увлекательным.

Важность диалогической речи в современных методиках преподавания подчеркивает её значимость как инструмента для освоения языка, способствующего успешной интеграции учащихся в языковую среду и культуру.

#### Литература/Adabiyotlar/ References:

1. Бердиева, Ш. Н. (2022). Нон-фикшн как особый тип документальной литературы. Редакционная коллегия, 108.
2. Бозоров, П. (2024). Evolution of the biographical genre in documentary literature: analysis of the diversity of forms and trends. *Modern Science and Research*, 3(2), 248-253.
3. Бердиева, Ш. (2023). Бошланғич таълимда компетенциявий ёндашувнинг зарурияти. *Interpretation and researches*, 2(1).
4. Abduraximovna, K. G. Z. (2023). FEATURES OF TRANSLATION OF NEW TERMINOLOGICAL VOCABULARY. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, 3(2).
5. Курбанова, Г., & Курбанова, Ш. (2023). Интерактивные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетентности студентов по русскому языку. *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 575-580.
6. Berdiyeva, S. (2023). Zamonaviy adabiyotda non-ficshning o 'ziga hosligi. *Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan*, 1(1), 59-62.
7. Умаров, А. А. (2023). Использование аудиовизуальных средств на уроках по русскому языку. *Научный Фокус*, 1(7), 185-189.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE ROLE OF MEDIA COMPETENCE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY**

**Rahmonova Shalola Faxriddin qizi,**

Lecturer of International School of Finance Technology and Science

E-mail: [sh.faxriddinovna@gmail.com](mailto:sh.faxriddinovna@gmail.com)

**Abstract.** This article explores the significance of the concept of media competence in the development of society, its role in the educational process, and its characteristics in the context of globalization. Based on international and national experiences, directions for the formation of media literacy are analyzed. The article emphasizes the integration of digital technologies into the educational process, strengthening international cooperation, and developing critical thinking and creativity among students.

**Keywords:** media competence, media literacy, information technologies, critical thinking, creativity, educational process, international cooperation, national experience.

## **ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИДА МЕДИА КОМПЕТЕНЦИЯНИНГ ЎРНИ**

**Рахмонова Шалола Фахриддин кизи,**

“International school of finance technology and science” институти ўқитувчиси

**Аннотация.** Мазкур мақолада медиа компетенция тушунчасининг жамият ривожланишидаги аҳамияти, унинг таълим жараёнидаги ўрни ва глобаллашув шароитидаги ўзига хос хусусиятлари ёритилган. Чет эл ва миллий тажрибалар асосида медиа саводхонликни шакллантириш йўналишлари таҳлил этилган. Мақолада рақамли технологияларни таълим жараёнига интеграция қилиш, халқаро ҳамкорликни кучайтириш ҳамда талабаларда танқидий фикрлаш ва ижодкорликни ривожлантиришнинг аҳамияти кўрсатилган.

**Калит сўзлар:** медиа компетенция, медиа саводхонлик, ахборот технологиялари, танқидий фикрлаш, ижодкорлик, таълим жараёни, халқаро ҳамкорлик, миллий тажриба.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N56>

Жамият тараққиётини ҳаётимизнинг барча соҳаларида акс этувчи ахборот миқдори кескин ортиши билан тавсифлаш мумкин. Бугунги кунда ҳар бир шахс кундалик фаолияти давомида турли медиа манбалардаги жуда кўп хилдаги маълумотларга дуч келади. Шу сабабли ахборотни саралаш, танқидий таҳлил қилиш ва ундан самарали фойдаланиш кўникмаси, яъни медиа компетенция муваффақиятли жамият қурилишида муҳим ўрин тутаяди. ЮНЕСКО таъкидлашича, “зиддиятли манбалар орасида онгли тарзда ахборотни топиш, саралаш ва таҳлил қилиш қобилияти жамиятда демократик жараёнлар ҳамда таълим самарадорлиги учун пойдевор вазифасини бажаради”. [1] Демак, жамиятнинг умумий интеллектуал салоҳияти шаклланиши, ёш авлодни тарбиялаш ва глобаллашув даврида рақобатбардошликни таъминлаш йўлида медиа компетенция устувор аҳамият касб этади.

Мазкур тадқиқотимизда, аввало, ахборот жамиятида медиа компетенция тушунчасининг аҳамияти кўриб чиқилади, шундан сўнг таълим тизимида медиа

компетент шахсни тарбиялаш жараёни ҳамда глобаллашув шарт-шароитларида медиа кўникмалар орқали жамият ривожланишини рағбатлантириш масалалари таҳлил этилади. Д.Бакенхем таъкидлашича, “медиадан фаол фойдаланувчи талабалар айнан таълим жараёнида ахборотни ўзлаштириш, қайта ишлаш ва англаш жараёнини жонлантиради, бу эса умумий таълим сифатини яхшилаш учун катта имконият яратади” [2]. Шу боис, медиа компетенцияни жорий этиш нафақат алоҳида таълим муассасалари, балки жамият тараққиёти учун ҳам катта аҳамият касб этади. С.Поттер қайд этадики, “ахборот оқимларининг шиддат билан ўсиши шароитида шахс ўз олдига келган контентдан онгли фойдаланиш ва танқидий назар билан баҳолаш қобилиятини ривожлантирмаса, глобаллашувининг салбий оқибатларидан бири бўлган ахборот зўриқишига дуч келиши муқаррар” [3]. Шу маънода, медиа компетенция кетма-кет жаҳонда ахборотни тўғри англаш, ундан самарали фойдаланиш ва ахборот хавфсизлигини таъминлаш учун энг муҳим тизимли ёндашув сифатида намоён бўлади.

Бугунги ахборот жамиятида ҳар қандай шахсининг турли медиа муҳитларда фаол қатнашиши, ахборотни танқидий таҳлил қилиш билан бирга, уни ижодий равишда қайта ишлаш қобилияти ҳам муҳим аҳамият касб этади. ЮНЕСКО маълумотларида таъкидланишича, “медиа ва ахборот саводхонлиги замонавий жамиятда сиёсий, иқтисодий ва маданий тараққиётни рағбатлантирувчи асосий омиллардан бири сифатида эътироф этилади”. [4] Демак, медиа компетенция фақат бир киши ёки бир гуруҳ одамлар манфаати учун эмас, балки бутун жамият тараққиёти учун ҳам хизмат қилади.

Жамият тараққиётида энг муҳим босқичлардан бири таълим сифатини яхшилаш орқали медиа компетент шахсларни тарбиялашдир. Д.Бакенхем фикрича, “таълим жараёнида медиа маҳсулотларни ўрганиш, қайта ишлаш ва муҳокама қилиш талабаларни ҳам ахборотни тушуниш, ҳам медиани яратиш жараёнларида фаол иштирокчига айлантиради”. [5] Бундай ёндашув талабаларда танқидий фикрлаш, жамоа билан ҳамкорлик қилиш, илғор технологиялардан фойдаланиш каби кўникмаларни бир вақтнинг ўзида шакллантиради. Бу эса таълим жараёнининг сифат жиҳатдан янги поғонага кўтарилишига хизмат қилади.

Глобаллашув шароитида эса медиа кўникмаларни эгалламаган жамиятлар халқаро майдонда рақобатбардош бўла олмайдилар. Чунки ахборот алмашинувининг жадаллашуви, медианинг турли кўринишдаги иқтисодий ёки сиёсий манипуляциялари шиддат билан ўсиб бораётган бир шароитда, ҳар бир шахс ўз олдига келган ахборотни холис баҳолай билиши керак. С.Поттер бу жараённи “ахборот фавқулодда кўпайиб кетаётган бир даврда, одамлар танқидий иммунитетни шакллантириш орқали ахборот зўриқиши (information overload)ни камайтириш, тўғри қарор қабул қилиш ва жамиятда хабардорликни ошириш имкониятига эга бўлади”, [6] деб изоҳлайди. Демак, медиа компетенция глобаллашув шароитида фақат шахсий манфаат ёки индивидуал ривожланиш учун эмас, балки жамиятда барқарорлик, илмий-амалий тараққиёт ва маданий ҳамкорликни таъминлашда ҳам муҳим ўрин тутади.

**Хорижий тажрибада медиа таълим тенденциялари.** Чет эл мамлакатларида медиа таълимни ривожлантириш бўйича кўплаб самарали тизимлар шакллантирилган бўлиб, уларда медиа компетенция шахс тараққиёти ва жамият фаровонлиги учун стратегик аҳамиятга эга жиҳат сифатида кўриб чиқилади. Масалан, АҚШда мактаб

таълимидаёқ турли ахборот манбалари билан ишлаш, медиа маҳсулотлар яратиш, танқидий фикрлаш машқларини амалга ошириш учун махсус дастурлар ишлаб чиқилган. Бунда талабалар онлайн тажриба ишлари, аудио-видео лойиҳалар устида ишлаш орқали ахборотни қайта ишлаш, бир неча манба билан таққослаш ва янгича медиаконтент яратиш каби кўникмаларни эгаллашади. Д.Бакенхем таъкидлашича, “таълим жараёнида медиа маҳсулотларни ўзлаштириш ва уларни муҳокама қилиш орқали талабалар ахборот муҳитининг фаол иштирокчиларига айланадилар, бу эса уларда тизимли фикрлаш ва ижодкорликни ривожлантиради”[7].

Европа мамлакатларида, хусусан, Финляндия, Эстония ва Нидерландияда медиа саводхонликни эрта ёшдан бошлаб шакллантириш муҳим вазифа сифатида кўриб чиқилади. Махсус тартибда тайёрланган ўқув дастурлари орқали болалар мультимедиа, интернет манбалари билан танишаркан, ахборотни саралаш, манба ишончилигини баҳолаш, сурат ёки видеолардаги маълумотлар ортида турган мақсадни тушуниш каби кўникмаларни эгаллашади. ЮНЕСКО ҳисоботида таъкидланишича, “чуқурлашган медиа ва ахборот саводхонлиги жамиятда демократик жараёнлар, фикрлар хилма-хиллиги ва илмий инновацияларни рағбатлантиради”[8]. Канададаги медиа таълим тажрибасида эса талаба-мураббий ҳамкорлиги алоҳида эътиборга олинади, бу жараёнда талабалар турли ахборот платформалари билан мустақил ишлашни ўрганиб, натижаларни бошқалар билан муҳокама қилишади.

**Ўзбекистон таълим тизимида медиа компетенцияни жорий этиш имкониятлари.** Мамлакатимизда таълим соҳасида рақамли технологиялардан фойдаланишни кенгайтириш мақсадида бир қатор стратегик ҳужжатлар қабул қилинди. Хусусан, “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегияси доирасида таълим муассасалари рақамли инфратузилма билан таъминланиши, онлайн платформа ва электрон кутубхоналардан фойдаланиш имкониятлари кенгайтирилиши назарда тутилган. Бу эса медиа компетенцияни ривожлантириш учун муҳим пойдевор вазифасини бажаради. С.Поттер таъкидлашича, “ахборот муҳитини интерактив онлайн дастурлар билан бойитиш талабаларда танқидий фикрлаш ва жамоавий ҳамкорлик кўникмалари ривожланишига замин яратади”. [9]

Шу билан бирга, олий таълим муассасаларида медиа саводхонлик курслари ёки модулларини жорий этиш, амалий тренинглар, креатив лойиҳалар ташкил этиш ҳам мақсадга мувофиқ натижалар бериши мумкин. Масалан, талабалар ўртасида онлайн журнал ёки подкаст яратиш, ижтимоий тармоқлар орқали илмий ёки адабий муҳокамалар олиб бориш, электрон матнлар устида биргаликда ишлаш каби усуллар медиа кўникмаларни шакллантиришда самарали восита бўлиб хизмат қилади. Бунда маҳаллий ахборот ресурслари (ZiyoNET, электрон кутубхоналар, ёшлар порталлари) билан онлайн ҳамкорлик қилиш, мутахассислар билан очиқ суҳбатлар ташкил этиш ҳам талабаларни илҳомлантириши мумкин.

**Халқаро ҳамкорликни кучайтириш ва илғор амалиётлардан фойдаланиш.** Медиа компетенцияни ривожлантиришда хорижий давлатлар, халқаро ташкилотлар ва нодавлат ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш ўта муҳим аҳамият касб этади. Айниқса, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Британия кенгаши (British Council) каби тузилмалар томонидан медиатаълим бўйича ташкил этилаётган семинарлар, маҳорат дарслари ва илмий анжуманлар ўқитувчилар малакасини ошириш ҳамда миллий таълим тизимида илғор

тажрибаларни мослаштириб жорий этиш учун бой имконият яратади. ЮНЕСКО ўз резолюцияларида таъкидлашича, “медиа таълим — бу бутун жамият даражасида медиа ва ахборот саводхонлиги маданиятини шакллантириш механизми” [10]. Шу муносабат билан халқаро ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш орқали медиа компетенция бўйича илғор лойиҳаларда иштирок этиш, хорижий мутахассислар билан тажриба алмашиш, биргаликда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш каби чоралар жуда самарали ҳисобланади.

Бундан ташқари, академик мобиллик, халқаро грантлар, онлайн платформалар орқали чет эллик таълим муассасалари билан қўшма лойиҳалар ташкил қилиш ҳам талаба ва ўқитувчиларда глобал медиа маконни теранроқ англаш, турли ахборот манбалари билан мустақил ишлаш, хорижий тилларни чуқур ўзлаштириш каби йўналишларда янги имкониятлар эшигини очади. Шу орқали маҳаллий таълим тизимининг халқаро миқёсдаги рақобатбардошлигини ошириш, талаба ёшларимизнинг кенг фикрлаш, танқидий таҳлил қилиш ва замонавий жамиятда муваффақиятли фаолият юритиши учун қулай шароит яратиш мумкин.

Шундай қилиб, чет эл тажрибаси, миллий ислохотлар ва халқаро ҳамкорликни уйғунлаштириш асосида медиа компетенцияни ривожлантириш жараёни мамлакатимиз таълим тизими ва жамият тараққиёти учун муҳим стратегик вазифа сифатида намоён бўлади. Бу жараёнда медиа технологиялар, рақамли воситалар ва педагогик ёндашувларни узвий мувофиқлаштириш ёш авлоднинг медиа муҳитда онгли равишда йўл тута олиши, ахборотни танқидий таҳлил қилиши, ижодкорлик билан фаолият юритиши ва жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиши учун катта пойдевор яратади.

**Медиа компетенция тушунчасининг кенг қамровлилиги.** Медиа компетенция – бу фақат ахборотни тушуниш ёки техник кўникмалар билан чегараланиб қолмайдиган, кенг қамровли тушунчадир. У ахборотни излаш, саралаш, танқидий баҳолаш, ижодий қайта ишлаш, ахлоқий мезонлар асосида ундан фойдаланиш ва уни турли форматда тақдим этишни ўз ичига олади. Д.Бакенхем таъкидлаганидек, “ахборотни тушуниш билан чекланмасдан, уни қайта ишлаб, жамоа билан муҳокама қилиш жараёни медиа таълимда талабаларни ахборот муҳитининг фаол иштирокчиларига айлантиради”[11]. Шу маънода, медиа компетенция ҳам шахсий ривожланиш, ҳам жамият тараққиёти учун истиқболли масала ҳисобланади. Чунки у бир пайтнинг ўзида технологиялар билан ишлаш малакаси, ахборотлар оқидамида ўз йўлини топа олиш қобилияти, креатив фикрлаш ҳамда ахборот хавфсизлиги каби муҳим омилларни бирлаштиради.

**Медиа компетенцияни ривожлантириш орқали таълим сифатини ошириш истиқболлари.** Замонавий таълим тизимида медиа компетенция ривожини таъминлаш орқали изланувчан, танқидий фикрлай оладиган, ахборотни ижодий қайта ишлайдиган авлодни тарбиялаш мумкин. Махсус медиа курслар, рағбатлантирувчи лойиҳалар, рақамли платформалар ва ахборот технологиялари билан бойитилган машғулотларни жорий этиш амалий самара беради. ЮНЕСКО маълумотларида таъкидланишича, “жамиятда ахборот етиштириш ва улардан оқилона фойдаланиш кўникмалари сифатида шаклланган медиа саводхонлик таълим сифатини бир неча босқич юқорига кўтариши мумкин”. [12]



Шу орқали таълим жараёнида талабалар ўзларига керакли ахборотни излаш ва саралашда мустақилликка эришадилар, фанлараро интеграция янада чуқурлашади, лойиҳавий ва жамоавий ишлаш кўникмалари мустақкамланади. Натижада, талабаларда изланувчанлик, инновацион ёндашув, медиаманбалар билан онгли фаолият юритиш қобилияти шаклланади. Бу жараён нафақат бир ёки иккита фан чегарасида, балки бутун таълим муҳитида янги имкониятлар очади. Демак, медиа компетенцияни ривожлантириш келгусида таълим сифати, жамиятда ахборот маданияти ва илмий тараққиётни рағбатлантирувчи муҳим омил сифатида қаралиши лозим.

Умуман, медиа компетенцияни шакллантиришда чет эл тажрибаси, миллий таълим тизимида рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари ва халқаро ҳамкорликни кучайтириш масалалари бир-бирини тўлдирувчи омиллар сифатида намоён бўлади. Чет эл мамлакатларида медиа таълимни ёшданоқ узлуксиз тизимда жорий этиш, талабаларни ахборотни ижодий қайта ишлаш ва танқидий таҳлил қилиш жараёнларига жалб этиш асосий йўналиш сифатида кўрилаётган бўлса, Ўзбекистон таълим тизимида рақамли инфратузилма, электрон кутубхоналар ҳамда замонавий платформаларни жорий этиш, амалий лойиҳалар ташкил этиш орқали бу имкониятни кенгайтира олиш мумкин. Шу билан бирга, халқаро ташкилотлар ва хорижий таълим муассасалари билан ҳамкорликни кучайтириш, семинар ҳамда лойиҳаларда биргаликда иштирок этиш орқали медиа саводхонлик бўйича илғор тажрибалар ўрганилади ва миллий шароитда мослаштирилади. Натижада, жамиятда ахборотни танқидий баҳолай оладиган, медиада онгли фаолият кўрсата оладиган, креатив фикрлаш ва жамоавий ҳамкорлик кўникмалари ривожланган ёшлар қатлами шаклланади. Бу эса жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, демократик жараёнлар ва илмий-амалий тараққиётни рағбатлантиришда муҳим ўрин тутди.

#### Адабиётлар/Литература/References:

1. UNESCO (2011). *Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers*. Париж: ЮНЕСКО.
2. Buckingham, D. (2003). *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press.
3. Potter, W. J. (2016). *Media Literacy. 8th edition*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
4. UNESCO, 2011: *Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers*. Paris: UNESCO, 12-б.
5. Buckingham, 2003: *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press, 24-б.
6. Potter, 2016: *Media Literacy. 8th edition*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 38-б.
7. Buckingham, 2003: *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press, 26-б.
8. UNESCO, 2011: *Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers*. Paris: UNESCO, 22-б.
9. Potter, 2016: *Media Literacy. 8th edition*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 41-б.
10. UNESCO, 2011: *Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers*. Paris: UNESCO, 29-б.
11. Buckingham, 2003: *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press, 26-б.
12. UNESCO, 2011: *Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers*. Paris: UNESCO, 12-б.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **FOREIGN EXPERIENCE OF INCREASING LEGAL AWARENESS AND LEGAL CULTURE IN THE SYSTEM OF ADVANCED QUALIFICATIONS OF PUBLIC EDUCATION TEACHERS**

**Boymirzayeva Rakhimakhon Khoshimjonovna,**

Senior lecturer of the department

"Civil, criminal law and process",

Namangan State University

**Abstract.** This article analyzes issues focused on foreign experience and some of its features in the development of legal consciousness and increasing legal culture in the process of professional development of teachers working in the public education system. Recommendations are given for the introduction into the educational process of foreign methods of increasing the legal consciousness and legal culture of school teachers in the process of professional development by using foreign experience in advanced training of educational institutions to improve the legal culture of students in the process of professional development. In the process of advanced training, conclusions are given about improving the legal culture of the student.

**Keywords:** legal knowledge, legal awareness, legal culture, methods, legal clinic, advanced training, student, advanced training.

## **XALQ TA'LIMI PEDAGOGLARNI MALAKASINI OSHIRISH JARAYONIDA HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHGA OID XORIY TAJRIBASI**

**Boymirzaeva Raximaxon Xoshimjonovna,**

Namangan davlat universiteti,

Yuridik fakulteti, Fuqarolik, jinoyat huquqi va protsessi kafedrası

katta o'qituvchisi

E-mail: [boymirzayeveraximaxon75@gmail.com](mailto:boymirzayeveraximaxon75@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada, xalq ta'limi tizimida faoliyat olib boruvchi pedagog kadrlarni malaka oshirish jarayonida huquqiy ongini rivojlantirish va huquqiy madaniyatlarini yuksaltirishda xorij tajribasi va uning ayrim xususiyatlariga qaratilgan masalalar tahlil etilgan. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning huquqiy madaniyatini yuksaltirishda malaka oshirish ta'lim muassasalarida horijiy tajribalarni qo'llash orqali, maktab o'qituvchilarini malaka oshirish jarayonidagi huquqiy ong va huquqiy madaniyatlarini oshirishga oid xorijiy metodlarni dars jarayoniga joriy qilishga doir tavsiyalar berilgan. Malaka oshirish jarayonida tinglovchining huquqiy madaniyatini yuksaltirishga oid xulosalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** huquqiy bilim, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, metodlar, yuridik klinika, malaka oshirish, tinglovchi, kasbiy rivojlanish.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N57>

**Kirish.** Zamonaviy sharoitda demokratik va insonparvarlik tamoyillariga muvofiq rivojlanish yo'lini tanlangan har bir davlatning ijtimoiy maqsadi adolatli fuqarolik jamiyatini barpo etishdan iborat. Fuqarolar, ularning ishonchli vakillari (deputatlar) tomonidan amalga

oshiriladigan jamiyat hayotini tartibga solish va boshqarishning mazkur shakli har bir shaxsning chuqur, puxta huquqiy bilimlarga ega bo'lishini taqozo etadi. Binobarin, huquqiy jamiyatda qonun ustuvorligi, fuqarolarning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va madaniy jihatdan o'zaro tengligi ustuvor tamoyillar sanaladi. Shu sababli O'zbekistonda turli yo'nalishlarda faoliyat olib borayotgan oliy ta'lim muassasalarida huquq fanlarining o'qitilishi, malaka oshirish jarayonida xalq ta'limi pedagog-xodimlarini maktab ta'limi mutaxassisi sifatida tinglovchilarning ixtisoslikka doir huquqiy jarayonlarni to'g'ri, oqilona tashkil etish, huquqiy masalalarni ijobiy hal qilish kompetentligiga ega bo'lishlarini ta'minlashga jiddiy e'tibor qaratilmoqda.

Xorijiy mamlakatlarning bu boradagi tajribalarini o'rganish esa malakali, kuchli raqobatga bardoshli mutaxassislarni qayta tayyorlashga va malakasini oshirishga yordam beradi. Bugungi kunga qadar ko'pgina mamlakatlarda "Street Law" ("Ko'cha huquqi") dasturi qo'llanilmoqda. Dastur doirasida tinglovchilarga beriladigan huquqiy bilimlar amaliy xarakteriga egaligi bois u "Street Law" degan nom olgan. Ushbu dasturning shakllanishi Li Arbetman (Lee Arbetman) nomi bilan bog'liq. Li Arbetman dasturning muallifi sifatida Meksika, Ukraina, Turkiya va Gruziyada "Street Law" bo'yicha treninglar tashkil etgan. "Street Law" dasturining mohiyati quyidagicha: 1972-yilda Jorjtaun universitetining kichik huquqshunoslik fakulteti tinglovchilari Vashingtondagi maktab o'quvchilari uchun huquq darslarini tashkil etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqdi. Volontyorlik faoliyatiga asoslanuvchi ushbu dastur doirasida o'quvchilarga har bir shaxs kundalik faoliyati jarayonida duch keladigan ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy mazmundagi munosabatlar jarayonida o'zining va boshqalarning huquqlarini anglash, ularga hurmat bilan munosabatda bo'lishga oid amaliy bilimlar interfaol o'qitish metodlari asosida beriladi. Shaxsni huquqni muhofaza qilish organlarining vakillari qo'lga olsa, huquqi bo'lgani holda turar-joy yoki ishga ega bo'lmasa, iste'molchi sifatida to'lovni amalga oshirgan holda shaxsga sifatsiz mahsulotlarni taqdim etilsa – bu kabi vaziyatlarda u qanday yo'l tutishi zarur. "Street Law" dasturi shu kabi hayotiy vaziyatlarga tayangan holda o'quvchilar o'rtasida amaliy huquqiy bilimlarni targ'ib qilishga asoslanadi. Dastlab, 1972-73-yillarda AQShning bir necha maktablarida targ'ib etilgan dastur g'oyalarini bugungi kunda 40 dan ortiq davlat o'zining huquqiy ta'lim tizimiga tatbiq etmoqda. "Street Law" dasturi quyidagi uchta xususiyatga ega:

1. Amaliy o'rgatish. Uning doirasida fuqarolarning huquq va majburiyatlar, tegishli mamlakat qonunchiligining asoslari, xalqaro inson huquqlari va demokratik boshqaruv tizimlarining faoliyati birlamchi manbalarga tayangan holda o'rganiladi.

2. Interfaol metodlar yordamida hayotiy muhim huquqiy faoliyat ko'nikma-malakalarini rivojlantirish. Bunda o'quvchilarda interfaol metodlardan foydalanish asosida saylovlar hamda huquqiy munosabatlar jarayonida ishtirok etish, mamlakat qonunchiligi asoslarini targ'ib qilish, huquqiy mazmundagi ziddiyatli muammolarni hal etish, huquqiy munosabatlar jarayonini tanqidiy tahlil qilish ko'nikma va malakalari shakllantiriladi.

3. Huquqshunos mutaxassislarni ta'lim jarayoniga jalb qilish. Unga ko'ra huquqshunoslar ekspertlar sifatida maktablardagi ta'lim jarayonlarida ishtirok etib, o'quvchilarning mamlakat qonunchiligi asoslaridan xabardorliklarini, qonunlarga munosabatlarini va huquqiy munosabatlarda jarayonidagi ishtirokini kuzatadi [1].

Ayni o'rinda shuni ham qayd etib o'tish kerakki, bugungi kunda O'zbekistonda ham "Street law" dasturining g'oyalarini amaliyotga tatbiq etishga e'tibor qaratilmoqda. Xususan,

“Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Konsepsiyasi” da ta’lim muassasalarida huquqiy bilimlar targ’ibotini kuchaytirish, o’quvchilarning huquqiy bilimlarini mustahkamlashga oid amaliy ko’rsatmalar keltirilgan. “Street law” loyihasi amalga oshirilishini metodik ta’minlash choralarini ishlab chiqish; ko’ngillilar guruhlar uchun interaktiv mashg’ulotlar olib borish metodikasi bo’yicha treninglar o’tkazish; ko’ngillilar tomonidan maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyalanuvchilari hamda umumta’lim maktablari o’quvchilari uchun mashg’ulotlar o’tkazish” [2] ko’rsatib o’tilgan. “Inson huquqlari nima uchun o’rgatiladi?” degan savolga 1980-yildayoq, — “Inson huquqlari dunyodagi har qanday odamning qadr-qimmati hurmat qilinadigan va himoyaladigan munosib va madaniy hayotga bo’lgan talabga asoslangan. Inson huquqlari haqida gapirganda biz nafaqat jismoniy ehtiyojlarimiz haqida, balki insoniyatning aql-idrok va xabardorligini yaxshilash va ehtiyojlarimizni qondirish uchun bizga imkon beradigan yashash sharoitlari haqida gapiramiz” [3,171-b] deb javob berilgan edi.

**Materiallar va metodlar.** Ta’kidlash joizki, huquqiy madaniyat amaldagi qonunchilik asoslari borasidagi muayyan bilimni, undan foydalanish ko’nikmasini nazarda tutadi. Jamiyat huquqiy tizimi hamda amaldagi qonunchilik haqida zaruriy bilimlarga ega bo’lmasdan turib, fuqarolar o’z huquq va burchlarini amalga oshira olmaydilar hamda o’z manfaatlarini himoya qila olmaydilar. “Huquqiy madaniyat” iborasi jamiyat huquqiy tizimini, huquqiy ustqurmasini tavsiflash uchun qo’llaniladi. Jamiyat huquqiy madaniyatini tahlil etishda asosiy e’tibor huquqiy hodisalarning rivojlanish darajasiga, huquqiy qadriyatlarning, inson huquq va erkinliklari ta’rifi va izohiga, jamiyatda fuqaroning muhofazalanganlik holatiga qaratiladi. “Huquqiy madaniyat” tushunchasi muayyan jamiyatda huquqiy hayotning “sifatiga” beriladigan bahoni, uni boshqa ilg’or huquqiy andozalar, ideallar va qadriyatlar bilan qiyoslashni nazarda tutadi. Qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimida tinglovchilarni huquqiy ong va huquqiy madaniyatini yuksaltirishning nazariy jihatlarini tahlil etishda yuqoridagi masalalarni ko’rib chiqish zarur hisoblanadi.

Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Konsepsiyasida “o’quv jarayoniga klinik yuridik ta’limni tatbiq etish yuzasidan yetakchi xorijiy mamlakatlarning ijobiy tajribasidan keng va unumli foydalanish” [4] ga alohida e’tibor berilgan. Bundan xulosa qilish mumkinki, huquqiy ta’lim xorijiy tajriba asosida takomillashib boradigan jarayon hisoblanadi. Bugungi kunda yuridik klinikaning tashkil etilishi xorijiy davlatlarda huquqiy ta’limni tashkil etishning tobora keng ommalashayotgan shaklidir.

**Yuridik klinika** – maqsadi aholiga bepul yuridik yordam ko’rsatishdan iborat bo’lgan notijoriy ta’lim (u notijorat tashkilot sifatida ro’yxatdan o’tkazilishi mumkin) [5,112-b]. Yuqorida aytib o’tilganidek, yuridik klinikalar odatda huquqshunoslik yo’nalishida faoliyat yuritadigan oliy ta’lim muassasalari qoshida tashkil etiladi hamda malaka oshirish jarayonida tinglovchilar uchun metodik maslahat beradi; aholi uchun esa bepul yuridik xizmat ko’rsatadi, ya’ni, oliy ta’lim muassasalari negizida turli ijtimoiy yo’nalishlari bo’yicha huquqshunos kadrlar (yuristlar)ni tayyorlash dasturi sifatida tinglovchilar pedagog-kuratorlar kuzatuv ostida ijtimoiy himoyalangan fuqarolarga huquqiy yordam ko’rsatadi, jamoat manfaatlarini huquqiy himoya qiladi. Demak, yuridik klinikalarda tinglovchi va tegishli oliy ta’lim muassasalarining pedagoglari nazariy bilimlarini amaliyotda qo’llash orqali kasbiy kompetentlik sifatlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega. Mustaqil atama sifatida “yuridik klinika” tushunchasi dastlab 1896-yilda “Yuridik gazeta”da chop etilgan bosh maqolada tilga olingan, oliy ta’lim muassasalari qoshida amaliy studiyalar ta’sis etish xohishi bildirilgan edi.

Kishinyovlik doimiy ishonchli vakil I.S.Iosilevich ushbu vazifani o'zgacha qo'ygan edi. U shunday yozgandi: "nazariy qoida to'g'risida mavhum fikr-mulohaza yuritish o'rniga, o'quvchi oldida aniq shaxsni namoyish eting, unga yurist-amaliyotchilar laboratoriyasini oching, unga tomonlar o'rtasida yoki tomonlar bilan sud o'rtasida kechadigan kurashning barcha jarayonini ochib bering, menimcha bu ikki tomonlama foyda keltiradi. Bir tomondan, ushbu yo'l bilan juda nazariy qoida ham o'zlashtiriladi, ikkinchi tomondan, eng muhimi, ishga tashxis qo'yish va uni davolash usuli, huquqiy asoslarni qo'llash usuli bilan tanishiladi.

XX asrning boshlarida oliy o'quv yurtlari negizida yuridik klinikani tashkil etish masalasi qizg'in bahs-munozaraning mavzusiga aylangan edi. Ammo bu kabi klinikalarning rivojlanishida ikkinchi davr – XX asrning 50-yillarida sodir bo'ldi. Bu davrda AQSHda huquqshunoslik maktablarida o'qitiladigan dasturlar qabul qilindi. Unda aholiga bepul yuridik xizmat ko'rsatish hamda bo'lajak yuristlar bo'lgan tinglovchilarni amaliy jihatdan kasbiy faoliyatga samarali tayyorlash masalasiga alohida urg'u berildi. 1960-yilga kelib, AQSHda oliy o'quv yurtlarining huquqshunoslik fakul'tetlari qoshida 30 ga yaqin yuridik klinikalarning faoliyati yo'lga qo'yilgan. 1955-yilda Rossiyaning Petrozavodsk universiteti negizida yuridik klinika tashkil etilgan. Keyingi davrlarda Braziliya, Polsha, Yaponiya kabi davlatlarda ham yuridik klinika oliy o'quv yurtlari huquqshunoslik fakul'tetlarining muhim tarkibiy elementlaridan biriga aylangan[6].

Ta'lim jarayonida, jumladan xalq ta'limi xodimlarini malakasini oshirish tizimiga huquqiy modullarni o'qitishda kazu tahlili metodidan foydalanish tinglovchilarda real hayotiy vaziyatlarga nisbatan munosabatda huquqiy me'yorlarga tayanib ish ko'rish malakasini rivojlantirishga yordam beradi. Metodni qo'llashda faol va interfaol metodlarga tayangan holda tafakkurning barcha darajasi: oddiy yodda saqlab qolishdan tortib, baholovchi muhokamagacha bo'lgan jarayonlarda fikrlash orqali (Benjamin Blum taksonomiyasiga ko'ra) huquqiy masalalar tahliliy o'rganilib, yechim topiladi[7]. Kazus tahlili metodi bilan ishlash quyidagi bosqichlarda kechadi:

- 1-bosqich: huquqiy masalalar bo'yicha savollar shakllantiriladi;
- 2-bosqich: tegishli vaziyatga bog'liq muhim elementlar aniqlanadi;
- 3-bosqich: muhim elementlar tahlil qilinib, umumlashtiriladi;
- 4-bosqich: to'g'ri qaror qabul qilinadi (yechim topiladi).

Kazu metodining asosiy mohiyati "har bir bosqichda ko'plab savollarni shakllantirish asosida hatto eng murakkab huquqiy muammolarni ham hal qilishdan iborat. Ya'ni:

### **1-bosqich. Ma'lumotlarni to'plash.**

Savollar. Nima sodir bo'ldi? Mazkur ishning asosida qanday hodisalar yotibdi? Ushbu hodisa qayerda va qachon sodir bo'ldi? Hodisaning ishtirokchilari kimlar va manfaatdor tomon kim? Qanday dalillar muhim sanaladi? Qaysi dalillar o'ta muhim? Qandaydir muhim dalillarning mavjudligi yechimni topish uchun yetarli? Ishning mohiyatini yoritishda nima dalil, nima dalilning bahosi yoki kimningdir fikri sanaladi?

### **2. Qonunchilik asoslariga tayanib ish ko'rish.**

Savollar. Bu ishni ko'rib chiqishda unga taalluqli bo'lgan qanday qonunlar, me'yoriy hujjatlar va huquqiy manbalar, shuningdek, tegishli qonunning qaysi moddalari va huquq me'yorlariga tayanib ish ko'rish kerak? Mazkur muammo yuridik xarakterga egami yoki boshqa xarakterdagi masala sanaladimi? Huquqshunos yoki sud hal qilishi lozim bo'lgan yuridik

muammo qanday shakllantirilgan? Bu ish bo'yicha yuridik muammodan tashqari axloqiy, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy masalalarni belgilash mumkinmi?

### **3. Ishonchli dalillar bilan tanishish va ularni tahlil qilish.**

Savollar. Har bir tomon ishning asosida yotadigan va qonunchilik asoslari bilan tartibga solinadigan qanday yuridik, siyosiy va boshqa turdagi ishonchli dalillarni taqdim etishi mumkin? Ular tomonidan keltirilgan ishonchli dalillar ish bo'yicha tegishli qarorni chiqarish uchun yetarli?

### **4. Yechimni topish (qaror qabul qilish).**

Savollar. Ushbu masala bo'yicha qanday qaror qilingan yoki qabul qilinishi kerak? Bunday qarorning qabul qilinishi uchun asos (dalillar, qonunchilik asoslari) mavjudmi?[8].

M.V.Cherednikova, Ye.V.Evplova, Ye.V.Gnatishina tomonidan yaratilgan "Huquq fanlarini o'qitish metodikasi" ("Metodika prepodavaniya pravovix distsiplin") o'quv qo'llanmasi [9,149-b] da kasbiy (huquqiy) ta'lim metodikasining nazariy asoslari (o'quv predmeti va pedagog faoliyatining me'yoriy vositalari, kasbiy ta'lim tizimining me'yoriy-huquqiy asoslari, o'quv rejasi, kasbiy ta'limni loyihalash hamda ishlab chiqarish ta'limini tashkil etish maqsadi, ishlab chiqarish ta'limining o'quv-metodik ta'minoti, o'quv faoliyatini nazorat qilish metodikasi va boshqalar), huquq fanlarini o'qitish metodikasining o'ziga xos jihatlari (ma'ruza va uning shakllari, huquqiy tushunchalarni bayon qilish va o'zlashtirish metodikasi, ta'limning faol va interfaol metodlari, tinglovchilarning mustaqil ishlarini tashkil qilish metodikasi, bitiruv malaka ishini tayyorlash va rasmiylashtirishga qo'yiladigan talablar) to'g'risida so'z yuritiladi. Ayni o'rinda shuni ham aytib o'tish joiz, mualliflar ma'ruza darslarini tashkil etishga yondashganlari kabi seminar, amaliy hamda laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishni ham zamonaviy yondashuvlarga muvofiq amalga oshirish xususida batafsil to'xtalib, ularning zamonaviy shakllari bo'yicha misollar keltirsa, maqsadga muvofiq bo'lgan bo'lardi. Ahamiyatli jihati, o'quv qo'llanmada tinglovchilarga nazariy ma'lumotlarni uzatish hamda o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga samarali tatbiq qilish imkonini beruvchi interfaol metodlar, ularning didaktik imkoniyatlarini ochib berishga alohida e'tibor qaratilgan.

**Natijalar.** O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda xalq ta'limi pedagog –xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimida so'nggi 5 yilda yirik o'zgarishlar va tub burilishlar sodir bo'ldi. Bu o'z navbatida xorijiy tajribalarni eng maqbullarini olish, xalqaro standartlarga mos bo'lgan jihatlarni o'zlashtirish bilan namoyon bo'ladi.

Xususan, so'nggi besh yillik tajriba-sinovlarda xalq ta'limida faoliyat olib borayotgan umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarining malakasini oshirish jarayonida ta'limdagi me'yoriy-huquqiy hujjatlarni o'rganish, huquqiy bilimlarni berishga qaratilgan o'quv modullarini keskin qisqartirilganligi sababli, tinglovchilarning huquqiy bilim olishga bo'lgan ehtiyojlari oshganligini o'z tadqiqotlarimda anketa so'rovlarini o'tkazish jarayonida sezilarli darajada kuzatildi. Malaka oshirishda nazariy mashg'ulotlarni tashkil etishda ma'ruzaning muammoli, maslahat-ma'ruza, ma'ruza-matbuot anjumani, binar-ma'ruza, ma'ruza-suhbat kabi turlaridan foydalanish samarali ekanligini ko'rsatib o'tilgan bo'lsa, amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda turkum interfaol metodlarni qo'llash taklif etilgan. Masalan, Cherednikova M.V. Yevplova Ye.V., Gnatishina Ye.V. quyidagilar metodlarni dan iborat: "Barter", "Tushunchalar mohiyatini turli pozitsiyada yoritish", "Yopishqoq yorliq", ("Stiker"), "Buzuq telefon", "Loto", "Sinkveyn", "Atamali chigal yozish", keys-stadi, aylana stol, trening, "Aqliy hujum", "Oltita

shlapa” (Edvard de Bono), “Bilaman. Bilishni xohlayman. Bilib oldim” (BBB), “Qo‘shish-ayrish-qiziqarli”, “Tayanch so‘zlar”, “Esse”, didaktik o‘yinlar, blits-o‘yin va boshqalar[10,149-b].

Demak, yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda bugungi kunda O‘zbekistonda ham iqtisodiy jihatdan yetakchi xorijiy davlatlarning aholi o‘rtasida “Street Law” dasturi huquqiy bilimlarni targ‘ib qilish; malaka oshirish jarayonida tinglovchilarni (maktab o‘qituvchilari ) huquqiy bilimlarini kengaytirish, to‘ldirish, huquqiy kompetensiyalarini rivojlantirishda huquqiy mazmundagi o‘quv modullarini malaka oshirish jarayoniga joriy etish orqali malaka oshirish tizimida tinglovchilarning huquqiy ongini rivojlantirish va huquqiy madaniyatini oshirish bo‘yicha nazariy mashg‘ulotlarni tashkil etishda ma‘ruzaning muammoli, maslahat-ma‘ruza, ma‘ruza-matbuot anjumani, binar-ma‘ruza, ma‘ruza-suhbat kabi turlaridan, shuningdek, huquqiy kazu va keys-stadilardan foydalanish kabi tajribalariga tayanish samarali natijalarni kafolatlaydi. Mazkur tajribalar tinglovchilarning o‘quv-bilish faoliyatini faollashtirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni hosil qiladi. Natijada tinglovchilar puxta huquqiy bilim olish, ularni amalda qo‘llash ko‘nikma-malakalarini, shuningdek, kasbiy kompetentlik sifatlarini o‘zlashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Ma‘lumki, biz huquqiy demokratik davlat va adolatli fuqarolik jamiyatini barpo etish yo‘lidan boryapmiz. Bu borada bir qator me‘yoriy huquqiy hujjatlar qabul qilindi. Biroq huquqiy ta‘lim nazariyasi va metodikasini takomillashtirish, huquqiy bilimni tizimli va uzluksiz oshirib borish mexanizmi to‘liq joriy etilmayapti. Fikrimizcha, oldimizda hal etilishi lozim bo‘lgan bir qator vazifalar turibdi. Huquqiy ta‘lim ijtimoiy sohaning muhim tarkibiy qismidir.

**Muhokama.** O‘zbekiston ta‘lim tizimida tub o‘zgarishlar bo‘layotgan bir vaqtda huquqiy ta‘limni ham isloh etish zamon talabidir. Malaka oshirish ta‘lim muassasalarida huquq sohalarini o‘qitishning mavjud holati ta‘limning zamonaviy shakllarini joriy etishni talab etadi. Globallashuv sharoitida huquqiy ta‘limga bo‘lgan ehtiyoj har qachongidan ko‘ra yuqoriroqdir. Ommaviy madaniyat g‘oyalari ta‘siri kuchayib borayotgan mavjud vaziyatda, huquqiy savodsizlik o‘zining salbiy oqibatlarini ko‘rsatadi. Huquqiy ta‘limni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish va jamiyatda huquqiy targ‘ibotni keng yo‘lga qo‘yilishi huquqiy madaniyatning oshishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga tinglovchi o‘z bilimini amaliyotda qo‘llay olishi lozim.

Amalda malaka oshirish muassasalarda tinglovchilar ko‘proq nazariy bilim olish bilan cheklanmoqda. Dars vaqtida nazariy bilim berilib ba‘zi amaliy jarayonlar muhokama qilinsada, biroq tadqiqot jarayonida tinglovchilardan olingan ijtimoiy so‘rovlardan ma‘lum bo‘ldiki, ularni ko‘proq amaliy jarayonlar qiziqtiradi. Mavjud sharoitda tinglovchilarning fikrini inobatga olgan holda ayrim tavsiyalarni keltirib o‘tamiz. Ba‘zi o‘rinlarda ta‘lim tizimida faoliyat olib borayotgan pedagoglar tomonidan huquqiy adabiyotlardan foydalanish imkoniyatining cheklanishiga noo‘rin holat deb qaraymiz.

Chunki o‘quv va ishchi fan dasturlaridan o‘rin olgan adabiyotlar vaqt o‘tishi bilan eskirishi mumkin. Shuning uchun ham o‘quvchi va tinglovchilar uchun ta‘lim muassasalaridan tashqarida onlayn o‘qitish va internetdagi adabiyotlardan foydalanish imkoniyati yaratilishi lozim. Mavjud sharoitda malaka oshirish ta‘lim muassasalari qoshida davlat va huquq asoslari fani o‘qituvchilarini malakasini oshirish kurslari tinglovchilari uchun huquq maktablari va huquqiy klinikalar tashkil etilmagan. Huquqiy klinikalarni tashkil etish tinglovchilarga tahsil jarayonida amaliyotdan foydalanish imkonini beradi. Bu yo‘nalish qoshida tashkil etilishi lozim bo‘lgan huquqiy klinikada mayda maishiy bitimlar, ta‘lim-tarbiya jarayonida yuzaga kelishi

mumkin bo'lgan huquqiy vaziyatlar kabi holatlar tahlil qilinishi lozim. Huquqiy klinikalarning tashkil etilishi tinglovchilarga olgan nazariy bilimlaridan amaliyotda foydalanish imkonini beradi.

Mazkur masalada xorijiy mamlakatlardagi tajribani tahlil qilish kerak. Alper Uyumaz va Kamol Erdo'g'anning ta'kidlashicha, Turkiyada tinglovchilar faqat nazariy bilimlar bilan oliy ta'lim muassasasini tugatishadi. Nazariya va amaliyot o'rtasida uzilish paydo bo'ladi, ular haqiqiy holatga duch kelganlarida ma'lumotlaridan foydalana olishmaydi[11]. Bolonya jarayoni Turkiya ta'lim tizimiga yangicha yondashuvni olib keldi, nafaqat tinglovchilar, balki professorlar ham ushbu yangi vaziyatga moslashmoqdalar. Amaliy dasturlar professorlarning ma'ruzalariga asoslangan an'anaviy huquqiy ta'limni o'zgartirdi. Ushbu o'zgarish axborot davrining natijasidir.

Professor va tinglovchilar huquqiy ma'rifatda birgalikda ishtirok etishlari kerak. Bolonya jarayoniga muvofiq huquqshunos tinglovchilarni o'qitish jarayonida faol ishtirokini ta'minlaydi, ularning olgan bilimlari va tajribalari doimiy bo'lib qoladi. Tinglovchilar va professorlarning harakatchanligi xalqaro aloqalarni yaxshilaydi va turli xil huquqiy vaziyatlarda bizni chinakam tushunishda yordam beradi. Jamiyatimizda "huquqiy targ'ibotni amalga oshirish faqatgina huquqshunoslarning vazifasi" deb qarovchilar ham bor. Biroq, volontyorlar faoliyatini yo'lga qo'yish foydadan holi bo'lmaydi. O'zbekistonda huquq maktablari faoliyatini yo'lga qo'yish lozim. Biroq, huquq maktablarini bitirgan o'quvchilarning hammasi ham huquqshunos bo'lmasligi mumkin. Lekin ular uchun bilim olish imkonini cheklab bo'lmaydi. Ayrim olimlarning fikriga ko'ra, huquqiy klinika bu kam ta'minlangan odamlarga yuridik xizmat ko'rsatishdir. Ammo maqsad bu emas, mijozlarga huquqiy xizmatni samarali tashkil etish, huquqiy amaliyot aks ettirilgan eksperimental treningdir. Bu nafaqat o'quv jarayoniga yordam beradi, shu bilan birga kelajakda ilg'or fikrlovchi mutaxassisni yaratishga yordam beradi[12]. Bizning fikrimizcha bu jarayon tezlashib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-avgustdagi "Davlat ta'lim muassasalarida yuridik ta'limning uzluksiz tizimini joriy etish hamda voyaga yetmagan yoshlarning huquqiy madaniyati va savodxonligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 532-sonli Qaroridan kelib chiqib, umumta'lim maktablarining "Davlat va huquq asoslari" fanidan dars beradigan o'qituvchilarni huquqiy ongini rivojlantirish va huquqiy madaniyatini shakllantirishni e'tiborga olib, umumta'lim muassasalarida huquq fanidan dars beradigan oliy yuridik ma'lumotga ega bo'lmagan pedagog xodimlarni bepul asosda 2026-yil yakuniga qadar bosqichma-bosqich yuridik mutaxassislik bo'yicha qayta tayyorlash uchun zarur choralarni ko'rish ko'zda tutildi. Huquq fanidan dars beradigan pedagog xodimlarning malakasini kelgusida doimiy ravishda oshirib borish maqsadida 2024-yil 1-noyabrga qadar uzluksiz kasbiy rivojlantirish platformasini yaratish vazifa qilib belgilandi. Bu belgilangan vazifalar esa malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimida huquq fani o'qituvchilarining huquqiy madaniyatini yuksak darajaga olib chiqishni ko'zlaydi.

Zamonaviy bosqichda pedagog xodimlarning malakasini oshirish tizimi pedagog shaxsining shakllanishi va rivojlanishining individual strategiyalarini amalga oshirishga imkon beruvchi aniq variativ tuzilmaga egaligi, bevosita ta'lim amaliyoti bilan bog'liqlik bilan tavsiflanadi.

Xorijiy tajribani inobatga olgan holda onlayn huquq fanlarini o'qitish tizimini yo'lga qo'yish lozim. Shu bilan birga ta'limning biror bosqichida ham huquq sohalari bo'yicha onlayn



olimpiadalari tashkil etilmagan. Hozirgi vaqtda zamon shiddat bilan o'zgarimoqda va axborot olish imkoniyati har bir oilaga tobora kengroq kirib bormoqda. Bu vaziyatda huquqiy ta'lim va targ'ibotni samarali qo'llash mumkin. Rasmiy "Telegram" kanalini tashkil etish orqali ham huquqiy targ'ibot va ta'lim samaradorligiga erishish mumkin. O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tashabbusi bilan tashkil etilgan "Huquqiy axborot" "Telegram" kanali 250 000 dan ortiq foydalanuvchisiga ega. Foydalanuvchilar soni kundan kunga ortib bormoqda. Huquq sohalari bo'yicha umumiy o'rta, o'rta maxsus va oliy ta'lim muassasalari tinglovchilari uchun onlayn olimpiadalarning tashkil etilishi jamiyatda huquqiy ong va madaniyat darajasini yuksaltirishga xizmat qiladi. Ayrim olimlarning ko'rsatishicha, so'nggi 25 yilda huquqiy ta'lim olishning narxi inflyatsiya tezligidan 2 barobar oshdi [13, 117-131-b]. Ushbu holat huquq maktablarida ko'proq kuzatilgan. Onlayn o'qitish va telegramm kanalini tashkil etilishi tinglovchilarga axborotdan istagan vaqtida foydalanish imkonini beradi. Bu orqali tinglovchilar o'ziga qulay bo'lgan vaqtda va muhitda muloqotga kirishadi.

**Xulosa.** Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimida tinglovchilarni huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirish va rivojlantirishda huquqiy asoslaridan biri bo'lgan "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Konsepsiyasi" [14] da belgilangan vazifalardan kelib chiqib, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarga huquqiy bilim asoslarini targ'ib qilish, pedagoglarni o'z huquqlarini himoya qilishning amaliy mexanizmlarini o'rgatishga qaratilgan yangi tizimlar joriy etishda huquqiy muammolarni hal etishga amaliy ko'maklashuvchi "Yuridik klinika", "Huquqiy xizmat", "Yuridik yordam", "Huquqiy axborot xizmati" kabi yo'nalishlardagi elektron platformalarni tashkil qilish zaruriyati paydo bo'lmoqda. Bunda asosiy maqsad xalq ta'limi tizimida faoliyat yuritayotgan pedagog xodimlarni huquqiy ongini rivojlantirish, ularda huquqiy masalalar yuzasidan muammolarni tahlil etish, masalaga tegishli bo'lgan qonun va qonunosti hujjatlariga murojaat qilish va undan kerakli javoblarni olish orqali huquq va erkinliklarini ta'minlash, ro'yobga chiqarishga erishishni o'rgatishga qaratilgan pedagogik vazifalarni faoliyatga olib kirish kerak. Bu masalani pedagogik ahamiyati unda jamiyatda pedagoglarni huquqiy bilimlarini mustahkamlash xamda huquqiy madaniyatini yuksaltirishda huquqiy targ'ibotning innovatsion usullarini joriy etish muhim o'rin tutadi. Biz ularni quyidagilarda ko'rishimiz mumkin:

**birinchidan**, huquqiy targ'ibotning innovatsion usullariga bizningcha, maqsadli auditoriyalarni tashkil etish, bunda ta'limning barcha turidagi xodimlar (davlat xizmatchilari, pedagoglar va boshqalar) uchun huquqiy ta'limni qamrab olgan malaka oshirish kurslarini tashkil etish;

**ikkinchidan**, pedagoglarning mehnat faoliyat va hayotiy holatlarda yuzaga keladigan muammoli masalalar bo'yicha huquqiy yechim taklif etiladigan "Yuridik klinika" platformasini yaratish va ishga tushirish;

**uchinchidan**, xalq ta'limi rahbar va pedagog kadrlarini o'z huquqiy bilim darajasini sinash maqsadida internet tizimida turli bosqichlarga ega bo'lgan "Huquqiy test" loyihasini yaratish; internetdagi ijtimoiy tarmoqlarda (Facebook, Telegram, Youtube va h.k.) davlat organlari va tashkilotlarning kanallarini tashkil qilish va ushbu kanallarda veb-texnologiyalardan keng foydalangan holda, soha faoliyati yo'nalishlaridan kelib chiqib, huquqiy targ'ibot materiallarini joylab borish;

**to'rtinchidan**, qonun hujjatlari mazmunini qisqacha tahliliy yoritish, shuningdek, aholining huquqiy bilimlarini yuksaltirishga doir huquqiy materiallarni berib borish;

**бешинчидан**, mamlakat aholisi ko‘p foydalanadigan ijtimoiy tarmoqlarda so‘rovlar o‘tkazish orqali huquqiy madaniyat va huquqiy ong darajasini tahlil qilish va uning natijasida huquqiy axborotni manzilli yetkazish ishlarini tashkil etish;

**oltinchidan**, pedagoglarni huquqiy madaniyatini yuksaltirish vositalari: huquqiy mavzularni tizimli, tahliliy yoritib borish hamda aholini qonunga hurmat ruhida tarbiyalashga doir teleko‘rsatuvlar; huquqiy targ‘ibot sohasida faoliyat yurituvchi ommaviy axborot vositalari (matbuot, televideniye, radio); huquqiy davriy nashrlar; fuqarolarning huquqiy ma‘rifatini oshirishga xizmat qiladigan, huquqbuzarliklarning oldini olishga qaratilgan tahliliy tok-shou, bahs-munozara yo‘nalishidagi ko‘rsatuv va eshittirishlarni efirda berib borish.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini xalq ta‘limi xodimlarining malaka oshirish tizimida shakllantirishda “Huquq masalalari”, “Ta‘lim tizimining me‘yoriy-huquqiy asoslari ”o‘quv modullari xar bir kurs uchun 4 soat hajmda masofadan (onlayn) o‘qish va an‘anaviy (oflayn) o‘qitish tizimida huquq sohasiga tegishli eng dolzarb masalalar bo‘yicha o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va kontekstlarini elektron platformaga joylashtirib borish orqali samarali natijaga erishiladi.

#### Adabiyotlar/Literatura/References:

1. 1.Новая образовательная программа “Street Law” // <http://www.dailyeducator.ru/moseks-632-1.html>.
2. 2.Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепцияси // www.lex.uz.
3. 3.Brett A. Brosseit. Law school academic support professionals’ perceptions about development of students’ critical thinking. The Adrian Dominican School of Education of Barry University. 2015. –171 p.
4. 4.Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Концепцияси // [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
5. 5.Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции / Учеб. пособие. – М.: Изд-во Международного юридического института, 2010. – С. 112.
6. 6.Кузьмина В.С. История развития юридических клиник // <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-yuridicheskikh-klinik>.
7. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-imetodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin>.
8. Жадан В.Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин // <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-interaktivnyh-i-innovatsionnyh-form-imetodov-obucheniya-v-prepodavanii-yuridicheskikh-distsiplin>
9. 9.Чередникова М.В., Евплова Е.В., Гнатышина Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин / Учеб.-метод. пособ. – Челябинск:Цицеро, 2016. – 149 с.
10. 10.Чередникова М.В., Евплова Е.В., Гнатышина Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин / Учеб.-метод. пособ. – Челябинск:Цицеро, 2016. – 149 с.
11. Alper Uyumaz, Kemal Erdoğan. The theory of legal clinic in education of law. Procedia - Social and Behavioral Sciences 174 (2015) 2116 –2122. // [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).
12. 12.Shashikala Gurple, Rupal Rautdesai. Revisiting Legal education for Human Development: Best Practices in South Asia. Procedia - Social and BehavioralSciences157(2014)254265. <http://www.lawstudies.com/PhD/Indonesia/>; <http://www.wcl.american.edu/hrbrief/17/2ezer.pdf>; [http://www.innovatingjustice.com/innovations/singapore-lawyers-developmodules-for-legealeducation?view\\_content=details](http://www.innovatingjustice.com/innovations/singapore-lawyers-developmodules-for-legealeducation?view_content=details).

13. 13.John O. McGinnis, Russell D. Mangas. An undergraduate option for legal education. *International Review of Law and Economics* 38 (2014) 117–131.
14. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi PF-5618-son Farmonining I- ilovasi "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Kontseptsiyasi".

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THE ROLE OF METHODOLOGICAL TRAINING IN ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

**Jamolova Mohigul Bakhtiyorovna**

Teacher of Bukhara State Pedagogical Institute

**Abstract.** This article analyzes the importance, methods and effective approaches to the formation of critical thinking skills of future foreign language teachers. Critical thinking is an integral part of pedagogical activity, it ensures interactivity of the educational process, helps the teacher to develop innovative approaches. The article examines the importance of modern educational technologies in the development of critical thinking skills, organizing problem situations in training and strengthening the professional competence of teachers.

**Keywords:** critical thinking, foreign language, pedagogy, interactive education, future teacher, innovative approach, competence, problem situation.

## **BO'LAJAK CHET TILI FANI O'QITUVCHILARINING TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY VA METODIK ASOSLARI**

**Jamolova Mohigul Baxtiyorovna,**

Buxoro davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bo'lajak chet tili fani o'qituvchilarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishning ahamiyati, usullari va samarali yondashuvlari tahlil qilinadi. Tanqidiy fikrlash pedagogik faoliyatning ajralmas qismi bo'lib, ta'lim jarayonining interaktivligini ta'minlaydi, o'qituvchining innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqishiga ko'maklashadi. Maqolada tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining ahamiyati, mashg'ulotlarda muammoli vaziyatlarni tashkil etish va o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini mustahkamlash masalalari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** tanqidiy fikrlash, chet tili, pedagogika, interaktiv ta'lim, bo'lajak o'qituvchi, innovatsion yondashuv, kompetensiya, muammoli vaziyat.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N58>

**Kirish.** Bugungi kunda ta'lim jarayonida bo'lajak chet tili o'qituvchilarini yuqori malakali, innovatsion yondashuvlarga ega, tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega mutaxassis sifatida tayyorlash dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Tanqidiy fikrlash, avvalo, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, sabab va oqibatlarni aniqlash, muammolarga yechim topish va aniq xulosalar chiqarishni o'z ichiga oladi. Ushbu ko'nikmalar nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshirishda, balki o'qituvchi faoliyatining samaradorligini ta'minlashda ham muhim ahamiyatga ega.

Chet tilini o'qitishda tanqidiy fikrlash alohida o'rin tutadi, chunki bu jarayonda o'qituvchi nafaqat til qoidalarini o'rgatadi, balki o'quvchilarda analitik yondashuvni shakllantiradi, ular bilan interaktiv muloqot o'rnatadi. Ushbu maqolada bo'lajak chet tili o'qituvchilarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning metodik asoslari va yondashuvlari batafsil ko'rib chiqiladi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Abdurahmonovning ta’kidlashicha [1; B. 256.], ta’limda innovatsion texnologiyalarning joriy etilishi o’quv jarayonini samarali tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Uning asarida interfaol metodlarning, jumladan, muammoli vaziyatlar va reflektiv tahlil usullarining o’quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdagi ahamiyati batafsil yoritilgan. Muallifning fikricha, bunday yondashuvlar ta’lim jarayonining interaktivligini oshirish va o’quvchilarning mustaqil fikrlash ko’nikmalarini shakllantirishga ko’maklashadi. Ushbu yondashuv maqola mavzusida keltirilgan metodikalar uchun nazariy asos vazifasini bajaradi.

Nazarovning tadqiqotida [2; B.312.] pedagogik mahoratning nazariy asoslari va metodlari batafsil o’rganilgan. Uning fikriga ko’ra, pedagogning tanqidiy fikrlash qobiliyati o’quv jarayonining sifatini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Nazarov o’qituvchi faoliyatida muammoli vaziyatlarni tashkil etish, o’quvchilarning mustaqil fikr yuritish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan mashg’ulotlarni ishlab chiqish usullarini tahlil qiladi. Ushbu asar bo’lajak chet tili o’qituvchilarini tayyorlashda zarur bo’lgan uslubiy yondashuvlarni belgilab beradi.

Usmonovning tadqiqotida [3; B.284.] zamonaviy pedagogik yondashuvlar, xususan, interaktiv metodlarning qo’llanilishi o’rganilgan. Muallifning fikriga ko’ra, interaktiv mashg’ulotlar orqali o’quvchilar bilan bevosita muloqot qilish, ularning bilim va ko’nikmalarini amaliyotga tatbiq etish imkoniyati oshadi. Ushbu metodlar o’qituvchi va o’quvchi o’rtasidagi o’zaro hamkorlikni mustahkamlash orqali tanqidiy fikrlashni shakllantirish uchun qulay sharoit yaratadi. Tadqiqotda bo’lajak o’qituvchilarning kasbiy rivojlanishi uchun innovatsion texnologiyalardan foydalanish tavsiya etilgan.

**Muhokama.** Tanqidiy fikrlash — bu muammolarni tahlil qilish, ma’lumotni tanqidiy baholash va asosli xulosa chiqarishga qaratilgan fikrlash jarayoni. Ushbu qobiliyat o’qituvchining nafaqat kasbiy muvaffaqiyati, balki ta’lim sifatini ta’minlashda ham muhim ahamiyatga ega.

*Tanqidiy fikrlashning asosiy xususiyatlari [4; B.197.]:*

1. **Muammoli vaziyatni tushunish.** O’qituvchi muammoni tahlil qilish va uning yechimlarini aniqlash qobiliyatiga ega bo’lishi kerak.
2. **Analitik yondashuv.** Ma’lumotni tanqidiy baholash va tegishli xulosalar chiqarish qobiliyati.
3. **Mantiqiy fikrlash.** Fikrlarni aniqlik va izchillik bilan ifodalash, sabab va oqibatlarni aniqlash.
4. **Innovatsion qarorlar qabul qilish.** O’qituvchi muammoni hal qilishda ijodkorlik va innovatsion yondashuvlardan foydalanishi zarur.

Quyidagi jadval bo’lajak chet tili o’qituvchilarining tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan ba’zi mashg’ulotlar va ularning maqsadlarini ko’rsatadi:

Usul	Misol	Maqsad
Muammoli vaziyat yaratish	Ingliz tilida “Globalization: Pros and Cons” mavzusida munozara	Muammoni tahlil qilish va asoslangan fikr bildirish
Rol o’ynash	O’qituvchi va o’quvchi rollarini almashtirish	Kommunikativ ko’nikmalarni rivojlantirish
Case-study	Ingliz tilidagi matn asosida muammoni tahlil qilish	Analitik fikrlash va mantiqiy xulosa chiqarish

Refleksiya	Mashg'ulot natijalarini yozma tahlil qilish	O'z faoliyatini tahlil qilish va yutuqlarni aniqlash
O'yinli topshiriqlar	Turli til qoidalariga oid masalalarni ijodiy usulda yechish	Ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

**Natijalar.** Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi doirasida 3 texnologik bosqich tanlanadi: chaqirish bosqichi, amalga oshirish bosqichi va ko'zgu fazasi.

**Chaqirish bosqichi.** Ta'lim samaradorligining etishmasligi ko'pincha o'qituvchi o'quv jarayonini belgilangan maqsadlar asosida qurishi bilan izohlanadi, ya'ni bu maqsadlar dastlab o'quvchilarga boshidanoq beriladi. Darhaqiqat, o'qituvchining maqsadlari oldindan belgilanadi, bu unga ta'lim jarayonining bosqichlarini aniqroq aniqlashga imkon beradi. Shu bilan birga, didaktikada o'qitishga konstruktiv yondashish g'oyalari rivojlanmoqda, bu o'quvchiga o'rganish uchun zarur bo'lgan ichki motivni yaratadigan ko'p maqsadlarni qo'yish qobiliyatini taklif qiladi. Shundagina o'qituvchi ushbu maqsadlarga erishish uchun samarali usullarni tanlay oladi. Biz eng yaxshi ushlab turganimizni eslaymiz. Odatda bu biz allaqachon biladigan narsa haqida ma'lumot. Bizga yechimni topish osonroq bo'lishi kerakmi? Agar bizda o'rganadigan yoki qiladigan biror narsa bo'lsa, u mavjud tajribaga mos keladi. Shunday qilib, agar talabaga o'rganilayotgan mavzu to'g'risida allaqachon bilgan narsalarini tahlil qilish imkoniyatini berish imkoniyati bo'lsa, u o'z maqsadlarini shakllantirish uchun qo'shimcha rag'batlantiradi. Ushbu muammo chaqiruv bosqichida hal qilinadi. Ikkinchi vazifa - talabalarni faollashtirish. Har bir inson o'z tajribasini yangilash maqsadi, ishda qatnashishi juda muhimdir. Qiyinchilik bosqichini amalga oshirishda muhim jihat bu keyinchalik paydo bo'lgan barcha ma'lumotlarni talabalarning tizimlashidir. Bu bir tomondan to'plangan ma'lumotni "kengaytirilgan" ko'rinishda ko'rishlari uchun kerak. Aytilgan fikrlarni tuzish bizga yangi ma'lumotlarni o'rganish jarayonida keyingi qidirish yo'nalishini aniqlaydigan ravshan lahzalarni emas, balki qarama-qarshiliklarni ham ko'rish imkonini beradi. Bundan tashqari, har bir talaba uchun ushbu sohalar ko'proq individual bo'lishi mumkin [5; B.228.].

**Amalga oshirish bosqichi.** Ushbu bosqichni ma'noning bosqichi deb atash mumkin. Yangi material o'rganiladigan ko'pgina kasblarda ushbu bosqich ko'p vaqtni oladi. Ko'pincha yangi ma'lumotlar bilan tanishish uni o'qituvchi tomonidan taqdim etish jarayonida, video yoki kompyuterda materiallarni o'qish yoki ko'rishda kamroq uchraydi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish shartlaridan biri o'rganilayotgan material bilan ishlashda tushunchaga rioya qilishdir. Ushbu vazifa amalga oshirish bosqichida mashq qilishda ayniqsa muhimdir. Ushbu bosqichda ishni tashkil etish boshqacha bo'lishi mumkin. Ma'nolar bosqichini tushunish jarayonida asosiy vazifa talabalarning faolligini, qiziqish va qiyinchilik bosqichida yaratilgan harakatning inertligini qo'llab-quvvatlashdir. Xuddi shunday, tushunish bosqichida talabalar mustaqil ravishda o'quv maqsadlarini qurishda davom etadilar. Maqsadlarni belgilash yangi bilimlar bilan tanishish jarayonida, mavjud bilimlarga asoslanganda amalga oshiriladi. Talabalar kirish darajasidagi murakkablikni hal qilish uchun ilgari berilgan savollarga javob topishlari mumkin. O'qituvchi o'quvchilarni yangi savollar yaratishga, talabalar ishlayotgan ma'lumotlar doirasida javob topishga undashi muhimdir. Siz ma'no bosqichini tushunish uchun yetarli vaqtni tanlashingiz kerak. Agar talabalar matn bilan ishlayotgan bo'lsa, ikkinchi marta o'qish uchun vaqtni tanlash tavsiya etiladi, ba'zi masalalarni oydinlashtirish uchun siz matn ma'lumotlarini boshqa kontekstda ko'rishingiz kerak.

**Ko'zgu fazasi.** Robert Bustrom o'zining "Ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish" kitobida aks ettirish — fikrlashning o'ziga xos uslubini ta'kidlaydi. Ko'zgu fikrni, diqqatni jamlashni anglatadi. Bu ehtiyotkorlik bilan tortish, baholash va tanlashni anglatadi. Ko'zgu jarayonida yangi ma'lumotlar paydo bo'ldi, shaxsiy bilimlarga aylanadi. Tahlil va baholash ishning barcha bosqichlarini qamrab oladi, ammo uchinchi bosqichda aks ettirish o'qituvchi va talabalarining asosiy maqsadiga aylanadi. Tahlil yangi materialning ma'nosini, qurilish, marshrut va mashg'ulotning keyingi o'tishini aniqlashtirishga qaratilgan. Ammo bu tahlil og'zaki yoki yozma bo'lmasa foydasizdir. Ayniqsa, xabardorlik jarayonida bo'lgan tartibsizliklarni og'zaki so'zlash jarayonida.

Qanday bo'lmasin, aks ettirish bosqichi tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga faol hissa qo'shadi. Shunday qilib, fikrlash bosqichida talabalar mavjud g'oyalar va bilimlarning toifalari to'g'risida yangi ma'lumotlarni tizimlashtirishadi. Ushbu bosqichda individual va guruh ishlarining kombinatsiyasi eng mos keladi. Shaxsiy ish jarayonida (harflarning har xil turlari: insho, kalit so'zlar, materialning grafik tashkil etilishi va boshqalar) talabalar o'rganilayotgan mavzuning mohiyatini tushunish uchun eng muhim bo'lgan ma'lumotlarni tanlaydilar. Shuningdek, ular yangi so'zlardan yangi g'oyalar va ma'lumotlarni ifoda etadilar, sabab-oqibat munosabatlarini mustaqil ravishda o'rnatadilar. Yozishdan tashqari, og'zaki fikrlash ham muhimdir. Dialogning aks ettirish bosqichida yechimi o'qituvchiga bitta masala bo'yicha fikrlarning turli xil variantlarini ko'rish va ko'rib chiqishga imkon beradi. Bu qayta ko'rib chiqish va ta'lim jarayonidagi o'zgarishlar vaqti. Yangi ma'lumotni integratsiyalashning turli usullari bilan tanishish hozirgi paytda kelajakda yanada samarali va maqsadli ishlatilishi mumkin bo'lgan yanada moslashuvchan dizaynlarni yaratishga olib keladi. Qanday qilib fikr yuritishga hissa qo'shishingiz mumkin? Savollar bunday samarali mexanizm bo'lishi mumkin. Ko'zgularni kuchaytirish uchun yana bir rag'bat o'qituvchining subyektiv fikridir. Hamkorlik pozitsiyasi munozara muhitini yanada ochiq qilish imkonini beradi. Ko'zgu jarayonida talabalar ishlarining natijalari baholanadi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasini rivojlantirishning bir qismi sifatida ko'plab texnologik yozuvlar mavjud. Ushbu eslatmalarni birlashtirib, dars o'qituvchilari muayyan material va o'quvchilarning rivojlanish darajalariga moslashishlari mumkin.

Bo'lajak o'qituvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish usullari

### 1. Muammoli vaziyatlarni tashkil etish

Ta'lim jarayonida muammoli vaziyatlar o'quvchilar va o'qituvchilar uchun muhim amaliyot hisoblanadi. Muammoli vaziyatlar o'qituvchining tanqidiy fikrlashini rivojlantirish uchun quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi [6; B.214.]:

- Muammoni aniqlash va uni o'quv jarayonida muhokama qilish.
- Muammoli savollar va topshiriqlar asosida yechim qidirish.
- Olingan yechimlarni tahlil qilish va natijalarni baholash.

### 2. Interaktiv ta'lim usullaridan foydalanish

Interaktiv usullar, masalan, munozaralar, rolli o'yinlar va muhokamalar o'qituvchilarning fikr almashish jarayonida o'z nuqtai nazarini asoslashga yordam beradi. Masalan:

- **Rol o'ynash mashg'ulotlari.** Talabalar turli mavzularda ingliz tilida munozaralar tashkil qiladi va o'z pozitsiyasini himoya qiladi.

- **Guruh bo‘lib ishlash.** Talabalar jamoa bo‘lib biror muammoni hal qiladi, bu esa ular orasida fikr almashish va tanqidiy baholash jarayonini kuchaytiradi.

### 3. Ko‘rgazmalilik va vizual materiallardan foydalanish

O‘qituvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishda turli diagrammalar, grafikalar va vizual materiallardan foydalanish samarali natijalar beradi. Vizual materiallar muammolarni tahlil qilish va ularga yechim topish jarayonini yengillashtiradi.

### 4. Reflektiv tahlil

Reflektiv tahlil — bu mashg‘ulot yoki amaliyot natijalarini tahlil qilish va o‘z faoliyatini baholash jarayoni. Bo‘lajak o‘qituvchilar bu usul orqali o‘zining o‘qituvchilik faoliyatini tahlil qilish va kelgusi mashg‘ulotlarni yaxshilash yo‘llarini aniqlashlari mumkin.

**Xulosa.** Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarida tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish ularning kasbiy tayyorgarligining muhim qismidir. Tanqidiy fikrlash nafaqat o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi, balki o‘qituvchining o‘z kasbiy faoliyatida innovatsion yondashuvlardan foydalanish imkoniyatini ham kengaytiradi.

Ushbu maqolada ta’kidlangan metod va yondashuvlar bo‘lajak o‘qituvchilarning analitik va ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim jarayonida interaktiv usullarni keng qo‘llash, muammoli vaziyatlar yaratish va reflektiv tahlildan foydalanish chet tili o‘qituvchilarining kelajakdagi faoliyatida muhim asos bo‘lib xizmat qiladi.

### Adabiyotlar/Литература/References:

1. Abdurahmonov Q. H. Ta’limda innovatsion texnologiyalar: nazariya va amaliyot. — Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2020. — 256 b.
2. Ahrorova N, "The collected myths of a group of people" [https://scholar.google.com/scholar?cluster=10350961352370301658&hl=en&as\\_sdt=0.5&scioq=ahrorova+nigina#:~:text=Integration%20Conference%20on%20Integration%20of%20C2%A0%E2%80%A6%2C%202022%20%2D%20conferenceseries](https://scholar.google.com/scholar?cluster=10350961352370301658&hl=en&as_sdt=0.5&scioq=ahrorova+nigina#:~:text=Integration%20Conference%20on%20Integration%20of%20C2%A0%E2%80%A6%2C%202022%20%2D%20conferenceseries)
3. Baxtiyorova, Sabrina, and Mohigul Jamolova. "USING FAIRY TALES TO ENHANCE COMPREHENSION SKILLS." *Modern Science and Research* 3.12 (2024): 873-876.
4. Bakhtiorovna, Jamolova Mokhigul. "Techniques for Fostering English Language Critical Thinking in Elementary School Pupils by Using Fairy Tales." *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521) 2.4 (2024): 263-268.
5. Nazarov Sh. I. *Pedagogik mahorat: nazariy asoslar va metodlar.* — Toshkent: O‘qituvchi, 2019. — 312 b.
6. Usmonova D. T. *Zamonaviy pedagogikada interaktiv usullar.* — Toshkent: Sharq, 2021. — 284 b.
7. Hamidov R. A., Abdurahmonov Q. H. *Chet tili ta’limida ijodkorlikni shakllantirish.* — Toshkent: Ma’rifat, 2018. — 197 b.
8. Yusupova G. R. *Pedagogik refleksiya: nazariy va amaliy jihatlari.* — Toshkent: Adolat, 2020. — 228 b.
9. Karimov U. T. *Chet tili o‘qitishda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish.* — Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2022. — 214 b.
10. Z.I, R. ., & Nigina, A. (2023). MYTHS AS DEPICTIONS OF HISTORICAL EVENTS. *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes*, 206–208. Retrieved from <https://conferenceseries.info/index.php/online/article/view/1047>



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **SEMIOTIC APPROACH TO IMPROVING THE TEACHING OF PROGRAMMING LANGUAGES TO FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS**

**Rakhmatov Mirzo Mukimovich,**  
Bukhara State Pedagogical Institute,  
Independent Researcher

**Abstract.** This article presents a forecast, analysis of results, as well as proposals and recommendations for improving the teaching of programming languages to future computer science teachers in universities based on a semiotic approach.

**Keywords:** computer science, programming languages, teacher, semiotic approach.

## **BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARIGA DASTURLASH TILLARINI O'QITISHNI TAKOMILLASHTIRISHDA SEMIOTIK YONDASHUV**

**Raxmatov Mirzo Mukimovich,**  
Buxoro davlat pedagogika instituti,  
mustaqil izlanuvchisi  
Email: [raxmatov\\_mirzo@buxdpi.uz](mailto:raxmatov_mirzo@buxdpi.uz)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada universitetlarda bo'lajak informatika o'qituvchilariga semiotik yondashuv asosida dasturlash tillari fanini o'qitishni takomillashtirish bo'yicha prognoz, natijalar tahlili hamda taklif va tavsiyalar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** informatika, dasturlash tillari, o'qituvchi, semiotik yondashuv.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N59>

**Kirish.** Hozirgi vaqtda mamlakatimiz ta'lim tizimi modernizatsiya holatida hamda bu zamonaviy dunyoda ro'y berayotgan chuqur tarkibiy o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lib, umumta'lim va kasbiy tayyorgarlikni qurishga yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishni, shu bilan birga, ta'lim-tarbiya tizimini bir vaqtning o'zida birlashtirgan holda ishlab chiqishni talab etmoqda. Texnologik va fundamental tamoyillar ham bir vaqtning o'zida ta'limni axborotlashtirish hamda fundamentallashtirishning zamonaviy talablariga javob beradi. Bundan tashqari, zamonaviy ta'limning eng muhim talabi — talabalarga nafaqat bilimlar tizimini ta'minlash, balki ularni samarali yo'llar bilan yetkazishni, har qanday sohada yangi ilmiy bilimlarni egallash, amaliyotda qo'llashni hamda o'zgartirish va mustaqil ravishda rivojlantirishni taqozo etmoqda.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.** Ta'limni modernizatsiyalash hamda pedagogik nuqtai nazardan fanni rivojlantirishning ushbu yo'nalishlari bo'yicha yurtimiz va xorijda A.A. Abduqodirov, N. Tayloqov, A.P. Ershova, S.A. Jdanova, V.P. Lapchika, G.A. Bordovskiy, V.A. Bolotov, A.A. Kuznetsov, V. S. Lednev, V.V. Laptev, V.V. Kraevskiy, B. S. Gershunskiy,

V.V. Davydova va boshqalar o'z hissalarini qo'shganlar. Ularning izlanishlarining natijalari asosan bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida informatika fanini o'qitish vazifalarini uch guruhga bo'lish bular informatikani axborotni qayta ishlash texnologiyasi sifatida o'rganish (kompyuter savodxonligini shakllantirish), informatikani fundamental fan sifatida o'rganish vazifasi va nihoyat, axborot madaniyatini shakllantirish vazifasi kabilardir. Ushbu vazifalar doirasida, amaliyot shuni ko'rsatadiki, informatika fanining foydalanuvchi (texnologik) jihati bo'yicha o'qitish birinchi o'ringa chiqayotganiga qaramay, algoritmlash va dasturlash, fanining nazariy (fundamental) jihatlari o'rgatiladi. Masalan, S.A. Jdanov, V.L. Matrosoy, M.P. Shari va boshqalarning ishlarida bo'lajak informatika o'qituvchilari uchun ikkinchi avlod davlat ta'lim standartida nazariy va uslubiy yo'nalish mazmunini shakllantirishda ustunlik qilish tendensiyasi ko'rsatilgan.

Dasturlash kurslarda o'rganiladigan ilmiy fanlar sohasidagi fundamental bilimlarning nazariy darajasi oldingi standartga nisbatan sezilarli darajada mustahkamlangan. Oliy ta'limi davlat ta'lim standartining birinchi avlod standarti, 1995-yilda ishlab chiqilib quyidagilarni o'z ichiga oladi: "Nazariy informatika", "Diskret matematika", "Abstrakt va kompyuter algebrasi", "Algoritmlar nazariyasi", "Sun'iy intellekt asoslari". Ushbu fanlari va dasturiy-texnologik va fan-uslubiy sikl fanlarini o'rganish, konsepsiya yuqoridagi olimlarning fikriga ko'ra, tegishli axborot dunyo qarashi va uzoq muddatli istiqbolga mo'ljallangan zarur kasbiy vositalarga ega bo'lajak mutaxassisni shakllantirishni ta'minlaydi [1, 6, 7].

Kadrlar tayyorlash mazmuniga bunday yondashish, bizningcha, hozirgi davlat siyosatining dolzarb yo'nalishlaridan biri bo'lgan informatika o'qituvchilari ta'limini fundamentallashtirish muammolarini hal etish imkonini beradi. Universitetlarda informatika yo'nalishi bo'yicha fundamental o'qitish doirasidagi eng mashhur ishlar E.I.Kuznetsov, M.V.Shvetskiy, N.I.Ryjova, E.N.Bobonova va boshqalar tomonidan olib borilgan bo'lib hozirgi vaqtda ilmiy fanlarni o'qitishda bo'lajak mutaxassisni tayyorlashda kompetensiyaga asoslangan yondashuv keng qo'llanila boshlandi. Kompetensiyaviy yondashuvlar bo'yicha M. Stobart, V. Chinapax, Y.I. Lested, G.V.Vayler, M.V.Ryjakov, V.A.Kalney, A.V.Xutorskoy, V.A.Slastenin, A.Yu.Uvarova, A.L.G.Smolyaninovoy va boshqalar tomonidan keng ko'lamli izlanishlar olib borilib ularning ishlarida o'quv maqsadlari ko'pincha muayyan faoliyat turlari sifatida tushuniladigan vakolatlar majmuasi shaklida bayon qilingan.

**Muhokama.** Ta'limda kompetensiyaga asoslangan yondashuvdan foydalanish sohasidagi ko'plab tadqiqotlarini hisobga olgan holda M. Xalstead, T.Orji, A. Pinskiy va boshqalar tomonidan ko'plab ishlar amalga oshirilgan bo'lsa-da, bizning fikrimizcha, kompetensiyani: birinchidan, bilimni malakaga aylantirish texnologiyasi sifatida; ikkinchidan, kasbiy faoliyatda bir nechta belgilar tizimini (semeotik nuqtai nazaridan, bu tabiiy va rasmiy tillar) ongli ravishda egallash sifatida qarash lozim.

Shu munosabat bilan ta'limga semiotik yondashuvni qo'llash, ya'ni umuman o'quv jarayonining va xususan, o'quv fanining sintaktik, semantik va pragmatik tomonlarini ham o'qituvchi pozitsiyasidan, ham talabaning pozitsiyasi belgilab olishni talab etadi.

Shu o'rinda shuni ta'kidlash joizki, semiotika fanning turli predmet sohalarini o'rganishga semiotik yondashuv asosini tashkil etuvchi asosiy g'oyaviy tamoyillari sifatida quyidagi olimlar jumladan S.Ch. Pirs, C.V. Morris (belgi semiotikasi), F.De Sossyur (tabiiy til semiotikasi), L.Vitgenshteyn (imo-ishora semiotikasi va til falsafasi), M.Yu.Lotman (semiotika), madaniyati, tabiiy til semiotikasi), R. Bart (madaniyat semiotikasi, til va moda semiotikasi),

Yu.S.Stepanov, B.A.Uspenskiy (mavhum semiotika) va boshqalar keng ko‘lamli izlanishlar olib borilgan [3].

Informatika fanini o‘qitishda semiotik yondashuvdan foydalanishda A.A.Veryaevning fikriga ko‘ra, “Informatika” fanining tabiati bilan belgilanadi, bunda ham gnoseologik, ham antologik nuqtai nazardan o‘rganish obyekti va predmeti — bizni o‘rab turgan dunyoda oqayotgan axborot jarayonlari va ularning modellarini, ikkalasi ham har xil turdagi belgilar tizimidir mos ravishda tabiiy va sun‘iy. Bundan kelib chiqadiki, informatika fanini o‘qitishda semiotika fanining asosiy o‘rganish obyekti bo‘lgan belgilar tizimini o‘rganishga alohida e‘tibor qaratish lozim [4].

Shunday qilib, ushbu tadqiqot ishining dolzarbligi ta‘limni modernizatsiya qilishning dolzarb yo‘nalishlarini o‘rganishga fundamental va semiotik yondashuv doirasida olib borilgan va dasturlash tillarni fundamental o‘qitish va dasturlash usullari muammolariga bag‘ishlangan. Dasturlash tillarining semiotikasi sifatida tadqiqotining dolzarbligini aniqlaydigan faktlarni keltiramiz.

1. O‘qitishni fundamentallashtirish zarurati bo‘lajak informatika o‘qituvchilari tomonidan semiotika elementlarini o‘rganish zarurligini taqozo etadi, chunki algoritmlarni yozish uchun rasmiy tillar ishora tizimlari bo‘lib, nazariy informatika asosining bir qismini tashkil qiladi.

2. Ma‘lumki:

a) falsafiy va matematik mantiq paradigmatlari;

b) algoritmlar nazariyasida “algoritm” tushunchasini tavsiflash uchun paradigmatlari;

c) dasturlash paradigmatlari;

d) algoritmlarning ham, dasturlash tillarining ham semantik modellari (yoki “paradigmatlari”ning ko‘pligi. Shu sababli, ushbu paradigmatlarni qaysi birini tanlash yoki boshqacha qilib aytganda, bunday ko‘p paradigmatlik sharoitida qaysi biri eng kerakligi haqidagi savolga javob topish dolzarbdir.

O‘quv jarayoniga kiritilgan semiotika g‘oyalari, bizning fikrimizcha, interparadigmatik aloqalarni o‘rnatishga imkon beradi I.A. Kolesnikovaning fikriga ko‘ra, paradigmatik aks ettirishni o‘rnatish, bu bizga fanlararo va fanlararo bilan solishtirganda bilim integratsiyasining yuqori darajasiga erishishga imkon beradi [2].

3. Informatika fanini o‘qitish metodikasining muhim masalalari talabalarning formal lingvistik kompetensiyani egallash zaruriyati bilan bog‘liq masalalardir. Y.N.Karaulovga fikriga ko‘ra rasmiy lingvistik kompetensiya orqali biz shaxsning rasmiy tillarda ilgari unga noma‘lum bo‘lgan, u tomonidan ishlab chiqilmagan va u eshitmagan matnlarni yaratish va tushunish qobiliyatini tushunamiz.

4. Dasturlash fanini o‘qitishda talabalar odatda fan dasturidagi tanlagan dasturlash tilining sintaksisi va substantiv operativ semantikasini o‘rganadilar. Dasturlash tillarining pragmatik jihatini o‘rgatish bo‘lajak informatika o‘qituvchilariga ma‘lum sohalaridagi muammolarni hal qilish asosida talabalarning kasbiy yo‘nalishiga yo‘naltirilgan kompetensiyalarini shakllanishiga olib keladi.

5. Dasturlash tillarining semiotikasini o‘rgatish talabalarga matematika, matematik mantiq va informatika kurslarida o‘rganiladigan ko‘plab tushunchalar o‘rtasida fanlararo aloqalarni o‘rnatish imkonini beradi, ularni tushunish informatika o‘qituvchisi uchun ham, matematika o‘qituvchisi uchun ham muhimdir. Semiotika g‘oyalaridan foydalanib, quyidagi

fanlar o'rtasida aloqa o'rnatish mumkin: "Diskret matematika asoslari", "Matematik mantiq", "Algoritmlar nazariyasi", "Dasturlash tillari va tarjimonlar nazariyasi", "Dasturlash". Semiotika elementlarini bilish dasturlash matematikadan kelib chiqqanligini va uning sohasi ekanligini ko'rsatish uchun zarur, ayniqsa dasturlashning asosi algoritmlar nazariyasi bo'lganligi sababli. Bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'rgatish ularning dunyoqarashini, xususan, dasturlashni matematik fan sifatida, dasturchini esa matematik sifatidagi qarashlarini shakllantirishga hissa qo'shishi bilan muhimdir. Bundan tashqari, maktab dasturlari va informatika bo'yicha darsliklarning tahlili shuni ko'rsatdiki, maktabning "Informatika" kursi u yoki bu darajada dasturlash tillarining semiotikasi (asosiy operatorlar va o'rganilayotgan dasturlash tilida asosiy konstruksiyalarni yozib olish) masalalarini o'zida aks ettirgan bo'lib, ularning mazmunli operativ semantikasi, sintaktik va semantik xatolar, dasturning to'g'riligi, dasturning to'g'riligini isbotlash uchun olingan natijalardan foydalanish, dasturlarni tuzatish tamoyillari va usullari, eng ko'p qo'llaniladigan dasturlash tillarini qo'llash sohalari kabilarni o'z ichiga oladi [6].

Shunday qilib, bo'lajak informatika o'qituvchilarini fundamental tayyorlashning metodik tizimini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ularni dasturlash tillarining semiotikasi sohasida o'qitish zarur.

Yuqoridagilar tadqiqotning dolzarbligini belgilaydi va tadqiqot muammosini shakllantirishga imkon beradi: bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'rgatish metodikasini qurish, bir tomondan, zamonaviy rivojlanish darajasiga mos keladi. Informatika fani esa yangi davlat ta'lim paradigmasiga, shuningdek uni ta'lim predmeti shaklida amalga oshirishga xizmat qiladi.

**Natijalar.** Dasturlash tillarining semiotikasini o'qitish metodikasi doirasida tuzilgan metodika asosida tashkil etilgan ma'ruza hamda amaliy mashg'ulotlarda talabalarga dasturlash tillarining falsafiy, semiotik va matematik asoslari haqidagi bilimlarni hamda dasturlash tillarining sintaktik, semantik va pragmatik jihatlari haqidagi bilimlarni shakllantirish imkonini beradi. Hamda ularga kelajakdagi o'qituvchilik faoliyatida maktab o'quvchilarining ta'limini informatika fanini o'qitishga istiqbolli semiotik yondashuvdan boshlab qurish imkonini beradi [5].

Yuqoridagi muammoni hal qilish va tadqiqot natijalarining gipotezasining ishonchligini tekshirish uchun oldimizga quyidagi vazifalar qo'ydik.

Birinchi guruh (nazariy xarakterdagi vazifalar) — bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'qitish mazmunini tanlashni asoslash:

a) dasturlash tillarining semiotikasini o'qitish metodikasi sohasida tadqiqot metodologiyasini tanlash;

b) ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili asosida dasturlash tillari semiotikasini o'qitish metodik tizimining mazmunini tanlash uchun asos bo'ladigan "dasturlash tili" tushunchasiga semiotik yondashuv nuqtai nazaridan aniqlik kiritish;

v) ta'lim mazmunini tanlashning umumiy didaktik tamoyillari bilan bir qatorda, metodik tizim elementi sifatida bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'qitish mazmunini tanlash tamoyillarini shakllantirish. Ushbu asosiy vazifa asosda yangi ta'lim paradigmasini fundamentallashtirilgan holda bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'qitish mazmunining nazariy modelini qurish va uni tanlash texnologiyasini shakllantirish.

Ikkinchi guruh (texnologik xarakterdagi vazifalar) — bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'rgatish uslubiy tizim elementlarining mazmunini tanlashni amalga oshirish:

a) tuzilgan nazariyaga muvofiq. mazmun modeli, ma'lum bir fanning bo'limlaridan (yoki mavzularidan) biri misolida bo'lajak informatika o'qituvchilariga dasturlash tillarining semiotikasini o'qitishda mos ta'lim texnologiyasini tanlash;

b) dasturlash tillari semiotikasini o'qitishning tegishli usullari, shakllari va vositalarini tanlash;

c) maktab informatika kursi mazmunida ko'rib chiqiladigan dasturlash tillari semiotikasi masalalari doirasini aniqlash.

Uchinchi guruh (eksperimental xarakterdagi vazifalar):

a) dasturlash tillari semiotikasi kursini qurish uchun tushunchalarni shakllantirish;

b) dasturlash tillarining semiotikasini o'qitish bo'yicha tuzilgan metodikasini tajriba-sinovdan o'ziga xos tarzda o'tkazish.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan metodika asosida quyidagi natijalar olindi:

1) dasturlash tillarining semiotikasini o'qitishning modeli sifatida tadqiqoti metodologiyasining asosi metodologik nazariyani ishlab chiqildi;

2) ta'limning tuzilishi va mazmunini o'rganish ta'limni fundamentallashtirish konsepsiyasiga, ta'limga semiotik va paradigmalararo yondashuvlarga, ya'ni madaniyat, ta'lim, dasturlash tillari va boshqa o'rganish obyektlariga belgi sifatida qarashga asoslandi. tizimlar va ushbu obyektlarni uch jihat — sintaktik, semantik va pragmatik munosabatlar nuqtai nazaridan ko'rib chiqildi;

3) dasturlash tillarining semiotikasini o'qitishdagi muvaffaqiyat o'qitish usullari, vositalari va shakllarini tanlashga, dasturlash tillari sintaksisining mazmuni va rasmiy jihatlarini va turli xil semantikalarini o'rganish ketma-ketligiga bog'liq o'qitish usullari, vositalari va shakllarini tanlash o'qitish mazmunida belgilangan dasturlash tillarining sintaksisi va semantikasi modellari asosida amalga oshirildi.

Dasturlash tillarini semiotik yondashuv asosida o'qitish metodikasi ishlab chiqildi. Ushbu ishlab chiqilgan metodikani samaradorlik darajasini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba-sinov ishlari Buxoro davlat universitetining 106 nafar talabasi va 20 nafar professor-o'qituvchisi, Navoiy davlat universitetining 120 nafar talabasi va 30 nafar professor-o'qituvchisi, Samarqand davlat universitetining 103 nafar talabasi va 25 nafar professor-o'qituvchisi jalb etildi. Tajriba-sinov ishlarini o'tkazish uchun yuqorida keltirilgan oliy ta'lim muassasalari talabalari tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Talabalarning tajriba va nazorat guruhiga ajratishda, ularning bilimlari og'zaki, yozma va test shaklda baholandi. Ushbu tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan talabalarning natijalari (xi-kvadrat) kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlil qilindi. Mazkur kriteriyadan foydalanishda tanlanmalar uchun mos o'rta

qiymatlar  $\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^4 n_i X_i$ ,  $\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{j=1}^4 m_j X_j$ , tarqoqlik koeffitsiyentlarini  $D_n = \sum_{i=1}^4 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1}$ ,

$D_m = \sum_{j=1}^4 \frac{m_j (y_j - \bar{Y})^2}{m-1}$ , o'zlashtirish ko'rsatkichlarini aniqlashda esa  $A\% = \frac{\bar{X}}{4} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{4} \cdot 100\%$

formulalardan foydalanildi. Hisoblash natijasiga ko'ra, tajriba guruhining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan yuqori ekanligi, ya'ni 11 % ga oshganligi ma'lum bo'ldi.

**Xulosa.** Ushbu tadqiqot ishida universitetlarda dasturlash tillarni o'qitish va dasturlash usullari mazmuniga dasturlash tillari semiotikasiga bag'ishlangan savollar blokini kiritish ularning fundamental tizimini muvaffaqiyatli amalga oshirishga yordam beradi. Ishlab chiqilgan o'qitish tizimi talabalarga dasturlash tillari semiotikasi bo'yicha bilim va ko'nikmalarni egallashga yordam beradi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Андерсон Р. Доказательство правильности программ. М.: Мир, 1982. - 287 с.
2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. — СПб.: Дрофа, 2003. 285 с.
3. Пирс Ч.С. Избранные философские произведения. М.: Логос, 2000. - 411 с.
4. Веряев А. А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе: Автореф. . д. п.н. Барнаул, 2000. - 39 с.
5. Лавров С. С. Лекции по теории программирования. СПб.: НЕСТОР, 1999. - 108 с.
6. Математическая логика в программировании; Сб.ст. М.: Мир, 1991. - 408 с.
7. Кузнецова В. А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования.- Ярославль: ЯГУ,1995. 268 с.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF THE CULTIVATION OF A COLLOQUIAL CULTURE**

**Umirova Mamlakat Imomovna**

Lecturer of "International school of finance technology and science" institute

**Abstract.** This article reflects on the development of oral and written speech of students in native language lessons. Tasks have been developed aimed at the formation of the skill of using language capabilities in speech communication. Information is given about the explanation of words and ways of reflecting their spiritual groups in linguistic consciousness.

**Keywords:** colloquial communication, colloquial competence, linguistic competence, embarrassing words, colloquial culture, lexical meaning, linguistic consciousness, active words.

## **NUTQIY MADANIYATNI O'STIRISHNING NAZARIY VA AMALIY ASOSLARI**

**Umirova Mamlakat Imomovna,**

"International school of finance technology and science" instituti o'qituvchisi

E-mail: [umirovamamlakat4@gmail.com](mailto:umirovamamlakat4@gmail.com)

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada ona tili darslarida o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish haqida fikr yuritilgan. Til imkoniyatlaridan nutqiy muloqotda foydalanish ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan topshiriqlar ishlab chiqilgan. So'zlarning izohi va ularning ma'naviy guruhlarini lingvistik ongda aks ettirish usullari haqida ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** nutqiy muloqot, nutqiy kompetensiya, lingvistik kompetensiya, uyadosh so'zlar, nutqiy madaniyat, lug'aviy ma'no, lingvistik ong, faol so'zlar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N60>

Umumiy o'rta ta'lim bosqichida o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'stirish, ijodiy fikrlash hamda til imkoniyatlaridan nutqiy muloqotda samarali foydalanish ko'nikmalarini kengaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayon samaradorligini o'stirish uchun zamonaviy lingvodidaktik yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan metodlar tatbiq etiladi. O'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'stirish ularga aniq ko'nikmalarni singdirish demakdir.

O'quvchilarning nutqiy muloqot qobiliyatlarini shakllantirish, tilimizning boy imkoniyatlaridan to'g'ri va samarali foydalana olish ko'nikmalarini rivojlantirishda ona tili ta'limining ahamiyati katta. Kommunikativ savodxonlikni ta'minlash murakkab ta'limiy faoliyat sanaladi. Ona tili darslarida nutqiy-uslubiy ko'nikmalar zanjirini hosil qilish uchun darsda va darsdan tashqari turli lingvo-psixologik hamda aqliy topshiriqlarni bajartirish mumkin. Ushbu topshiriqlarni to'g'ri va maqsadli tashkil qilish asosida dinamik rivojlanish, egallangan grammatik bilimlarning, ko'nikma va malakalarning zamon hamda makon doirasida yaxlit holda nutqiy kommunikativ imkoniyatlarni rivojlantirishga xizmat qilishiga erishish mumkin.

Tilning leksik imkoniyatlaridan foydalanish haqida soʻz yuritar ekanmiz, pedagogik mahorat haqida ham qisqacha toʻxtalib oʻtamiz. Oʻqituvchi darsda oʻquvchini taʼlim jarayonining obyekti emas, balki subyektiga aylantira olishi lozim.

Oʻquvchi subyekt sifatida ishtirok etadigan dars jarayoni “ ... kuzatish, taqqoslash, guruhlash, umumlashtirish kabi aqliy faoliyat usullaridan unumli foydalana olishni talab etadi. Oʻquvchi taʼlim jarayonining faol ishtirokchisiga aylansagina, u til hodisalarini kuzatib, taqqoslab, ular oʻrtasidagi oʻxshash va farqli tomonlarni aniqlaydi, muayyan belgilariga qarab guruhlarga ajratadi, har bir guruhni qanday qilib mustaqil davom ettirish mumkinligini anglab yetadi, shaxsiy kuzatishlarga asoslanib, hukm va xulosalar chiqara oladi”.[1] Bu jarayonda oʻquvchi subyekt sifatida, oʻqituvchi esa nazoratchi, tashkilotchi va boshqaruvchi sifatida ishtirok etadi. Ona tili taʼlimi jarayonida yuqorida sanab oʻtilgan 4 bosqich chambarchas bogʻliq ravishda olib borilishi kerak. Zero, shu usuldan foydalanilsa, oʻquvchilarga tilning lugʻat tizimini oʻrgatish va uni faol soʻzlar lugʻatida aks ettirish, nutqiy kommunikatsiyani rivojlantirish vazifalari mustahkamroq bajariladi.

Yozma va ogʻzaki nutqni hosil qilish, uni rivojlantirish doimiy davom etadigan jarayon hisoblanadi. Bolalarda nutqiy koʻnikma yillar davomida shakllantirib boriladi. Bu jarayonda ona tili oʻqituvchilarining masʼuliyati katta. Oʻquvchilar soʻz boyligini oshirishda lugʻat daftarini yuritish ham yuqori darajada samara beradi. Lugʻat daftarini yuritishni boshlangʻich sinfdan boshlash maqsadga muvofiq boʻladi. Oʻquvchilar kundalik hayotida oʻzi duch kelgan notanish soʻzlarning izohini oʻrganadilar va ularni lugʻat daftariga qayd qilib boradilar. Lugʻat daftarda qayd qilingan soʻzlar maʼnolari yuzasidan topshiriqlarni ham berish mumkin.

Tasavvur qiling: agar bir oʻquvchi kun davomida kamida 5 ta soʻzni oʻrganib, uni lugʻat daftariga yozib, topshiriqlarni bajarib borsa, bir oy davomida 150 ta, bir yilda esa oʻrtacha 1 800 ta soʻz bilan tanishadi. Agar oʻquvchini qiziqтира olsangiz va oʻquvchilarning bu vazifani qunt bilan bajarishiga erisha olsangiz, bu koʻrsatgich yanada yuqori boʻlishi mumkin.

Oʻquvchilarda ogʻzaki va yozma nutq koʻnikmasini rivojlantirish ustida ish olib borish borasida “MYBT — 4” ( matn yaratishning bosqichli tizimi)dan foydalanish yuqori samaraga olib keladi.

“MYBT — 4” moduli — matn yaratishning bosqichli tizimi. Ushbu modul 4 bosqichda amalga oshiriladi: 1) soʻz tanlash; 2) soʻz birikmalari hosil qilish; 3) gap tuzish; 4) matn yaratish. Bu usulda soddadan murakkabga qarab boriladi.

Masalan:

1. Soʻz: atirgul.

2. Soʻz birikmasi: rang-barang atirgul.

3. Gap: Men bugun rang-barang atirgullarni uzdim.

4. Matn: Mening bobom bogʻbon. Bobomning gulzori boʻlib, bobom u yerda turli xildagi gullarni yetishtiradilar. Biz yakshanba kunlari bobomga yordam bergani kelamiz. Men bugun rang-barang atirgullarni uzib bobomga yordamlashdim. [2]

“MYBT — 4” moduli oʻquvchilarning til birliklari yuzasidan hosil qilgan lingvistik kompetensiyalari asosida ularning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Maʼlumki, lugʻaviy zaxiralar hosil qilishda uyadosh til birliklarining ahamiyati katta. Nutqda uyadosh soʻzlardan qanchalik koʻp foydalanilsa, fikrni toʻgʻri, ravon, izchil, qiziqarli, shu bilan bir qatorda, batafsilroq ifodalash yoʻllari shuncha kengayadi, oʻquvchida milliy til imkoniyatlaridan xususiy nutqda foydalanish imkoniyatlari shakllanadi va mustahkamlanadi.



Uyadosh soʻzlar oʻquvchilarni oʻzbek tilining lugʻat tizimini umumiy va xususiy maʼno asosida qiyosan oʻrganishga undaydi.

Uyadosh soʻzlar yuzasidan quyidagi usullarda topshiriqlar bajartirish mumkin:

- 1) berilgan soʻzning uyadoshlarini topish;
- 2) berilgan soʻzning antonimlari uyadoshlarini topish;
- 3) uyadosh soʻzlarning xususiy maʼnolarini umumiy maʼnoga birlashtirish;
- 4) matnda ajratib koʻrsatilgan soʻzlarni uyadoshlari bilan almashtirish;
- 5) rasm asosida yozma yoki ogʻzaki tasviriy matn yaratish va hokazo.

Quyida uyadosh soʻzlar yuzasidan tuzilgan aqliy topshiriq haqida fikr yuritamiz.

Yuqorida taʼkidlab oʻtilganidek, uyadosh soʻzlar yuzasidan kuzatish, taqqoslash, guruhlash, umumlashtirish kabi toʻrt bosqichli aqliy faoliyat mashqini oʻtkazish oʻquvchilarning nutqiy taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi, uyadosh soʻzlardan nutq jarayonida foydalanish malakalarini yanada kengaytiradi.

1-bosqichda oʻquvchilarga quyida berilgan soʻzlar havola etiladi: *kashtan, rovoch, kosa, arpabodiyon, qoshiq, tut, noʻxat, loviya, dalachoy, olabuta, pomidor, sabzi, qirgʻich, qovun, tol, olma, xurmo, majnuntol*. [3]

Oʻquvchilar yuqoridagi soʻzlar bilan tanishadilar, ularni rasm asosida yoki xayolan kuzatadilar.

2-bosqichda esa oʻquvchilarning aqliy faoliyati yanada faollashtiriladi. Ular soʻzlarni bir-biriga taqqoslaydilar, ularning bir-biridan farqli va oʻxshash jihatlarini topadilar.

3-bosqich hal qiluvchi sanaladi. Bu bosqichda oʻquvchilarning mustaqil fikr yurita olish qobiliyatlarini yanada mustahkamlashga erishish mumkin. Kuzatganlari asosida mustaqil ravishda uyadosh soʻzlar lugʻatini tuzadilar va soʻzlarni oʻxshash va farqli jihatlariga koʻra turlarga ajratadilar. Uyadosh soʻzlarning xususiy maʼnolarini umumiy maʼnoga birlashtiradilar:

- 1) dorivor oʻsimliklar: rovoch, arpabodiyon, dalachoy, olabuta;
- 2) oshxona buyumlari: qoshiq, kosa, qirgʻich;
- 3) manzarali daraxtlar: kashtan, tol, majnuntol;
- 4) mevali daraxtlar: tut, olma, xurmo;
- 5) dukkakli oʻsimliklar: noʻxat, loviya.

4-bosqichda esa oʻquvchilarga oʻz fikrini himoya qilish imkoniyati beriladi, yaʼni ular yuqoridagi 3 bosqichda olib borgan aqliy faoliyatiga yakuniy xulosa yasab fikrlarini umumlashtiradilar va himoyalaydilar.

Oʻquvchilarga uyadosh soʻzlar yuzasidan 4 bosqichli aqliy topshiriqni bajartirish jarayonida soʻzlarni xotirada oʻxshash belgilariga koʻra saqlash hamda faol soʻzlar lugʻatini boyitish bilan bir qatorda, oʻz fikrlarini erkin ifoda eta olish va nutqiy kommunikativ koʻnikmalar rivojlantiriladi.

Bunday aqliy topshiriqlar yordamida tilning lugʻat boyligi bosqichma-bosqich oʻzlashtirilib, faol soʻzlar lugʻati boyitib boriladi.

“Maʼlumki, soʻz va tasavvurlar asosida mantiqiy fikrlash qobiliyati bolalarning 11-12, 15-16 yoshlarida koʻproq rivojlanadi. Bu davr V-IX sinflarga toʻgʻri keladi. Oʻquv material va topshiriqlarning berilishida bosqichli ketma-ketlik hamda har bir mavzuni oʻrganish jarayonida oʻquvchining koʻp turdagi aqliy faoliyatini rivojlantirish, amaliyotning mavzudan mavzuga, sinfdan sinfga murakkablasha borish yoʻllari ham, oʻrganish jarayonining faol

kuzatishdan boshlanib, amaliy qo'llash bilan yakunlanishi ham ongli verbal – kognitiv – psixodidaktik asoslarga to'la mosdir"[4].

Xulosa o'rnida shuni ayta olamizki, ona tili darslarida o'quvchilarning tilning leksik imkoniyatlari va grammatik xususiyatlari mohiyatini anglab yetishlariga erishish lozim bo'ladi. O'quvchida nutqiy muloqot jarayonida o'z fikrini suhbatdoshi yoki tinglovchisi ruhiy olamiga mos ravishda yetkaza olishi yoki nutqiy muloqotdan kelib chiqib so'zlovchining maqsadini his eta olish ko'nikmasini shakllantirish lozim.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Ona tili o'qitish metodikasi A. G'ulomov, M. Qodirov va boshqalar. "Fan va texnologiya" nashriyoti.
2. Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – T.: 2013. "Fan" nashriyoti.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati (6 jildli). Toshkent-2022 G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa uyi.
4. O'zbek tili o'qitish metodikasi. B. To'xliyev, M. Shamsiyeva, T. Ziyodova. Toshkent – 2006. O'zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **TEACHING HISTORY AS AN OBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

**Nafasov Arslon Komilovich**

ChDPU "Interfaculty social sciences" departmen  
senior teacher

**Abstract.** This article analyzes the teaching of history, research conducted in this area, and perceptions of history in Uzbekistan, other independent states and countries of the world. Methodology of studying history, methods used to transmit knowledge about events, cultures and civilizations of the past, as well as modern approaches.

**Keywords:** history, teaching methodology, pedagogical research, traditional education, innovative approach, competencies.

---

## **TARIX FANINI O'QITISH PEDAGOGIK TADQIQOTLAR OBYEKTI SIFATIDA**

**Nafasov Arslon Komilovich,**

ChDPU "Fakultetlararo ijtimoiy fanlar" kafedrası  
katta o'qituvchi

E-mail: [nafasovarslon707@gmail.com](mailto:nafasovarslon707@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada tarix fanini o'qitish, mazkur yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar, O'zbekiston, MDH davlatlari hamda xorijiy davlatlarda tarix fanlariga munosabat, tarixni o'qitishdagi metodlar, o'quvchi-talabalarga o'tmishdagi voqealar, madaniyatlar va sivilizatsiyalar haqidagi bilimlarni berish uchun foydalaniladigan metodologiyalar, bugungi zamonaviy yondashuvlar haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** tarix, o'qitish metodlari, pedagogik tadqiqotlar, an'anaviy ta'lim, innovatsion yondashuv, kompetensiyalar.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N61>

**Kirish.** Tarixni o'qitish ta'lim o'quv dasturida muhim o'rin tutadi, u nafaqat insoniyat tajribasining ombori, balki bilimli va faol fuqarolarni shakllantirishning muhim vositasi sifatida ham xizmat qiladi. Tarix ta'limining ahamiyati o'tmishdagi voqealarni shunchaki eslab qolishdan tashqarida bo'lgan holda u tanqidiy fikrlashni, murakkab ijtimoiy dinamikani tushunishni, o'ziga xoslik va davomiylik hissini tarbiyalashni o'z ichiga oladi. Shuningdek, tarixni o'qitish bir qancha konseptual muammolarga to'la bo'lib, o'qituvchilar samarali va mazmunli ta'lim berish uchun muntazam harakat qilishlari lozim.

Tarixni o'qitish o'quvchi-talabalarga o'tmishdagi voqealar, madaniyatlar va sivilizatsiyalar haqidagi bilimlarni berish uchun foydalaniladigan metodologiyalar, strategiyalar va mazmuni o'z ichiga olib, bu o'quvchi-talabalarga o'tmishdagi voqealar zamonaviy jamiyatni qanday shakllantirgani va kelajakka qanday ta'sir qilishda davom etishi haqida har tomonlama tushuncha berishga intiladigan fandir. Yakuniy maqsad o'quvchi-talabalarda tarixiy hikoyalar haqida tanqidiy fikrlash, turli nuqtai nazarlarni tushunish hamda

vaqt o'tishi bilan insoniyat tajribasining murakkabligini qadrlash qobiliyatini rivojlantirish hisoblanadi.

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Mamlakatimizda pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari, uning uzluksizlik, uzviylik va izchillik bilan bog'liq yangi innovatsion yo'nalish sifatidagi tavsifi va amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari G'.Muxamedov, U.Xodjamqulov, S.Toshtemirova [1;280-b], bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish, tarix fanini o'qitish metodikasi, unga qo'yilayotgan zamonaviy talablar, zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tarix fanini o'qitishning tashkiliy, amaliy, metodik mazmunini takomillashtirish muammolari A.Sa'diyev, T.Toshpulatov, Ya.G'afforovlarning [2;314-b] ilmiy ishlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida pedagogik ta'limni tashkil etish muammolari, bo'lajak tarix o'qituvchilarida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish, tarix o'qitish metodikasini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlar V.N.Bernadskiy, K.E.Bendirikov, A.A.Vagin, F.A.Popov, D.N.Vorobyev, O.E.Shuvalova, Ye.A.Tamojnyaya, M.S.Smirnova, A.I.Subetto, N.A.Ivanishcheva, I.V.Komarov, A.N.Daxin, A.V.Xutorskiy, P.Simonov, A.I.Subettolarning tadqiqotlarida [3;73-b] atroflicha yoritilgan.

Xorij olimlaridan N.Norris, G.Weinert, S.Bjornavold, C.Dweeck, X.Xekxauzen, G.Weinert, A.Blum, M.Abraxam, A.Maslow, S.Bjornavold, E.Klieme, L.H.Salganik, E.Klieme, J.Hartig, E.Torndayk, B.Skinner, U.Jeyms, R.Clark Burton, K.Cummings William, B.S.Bloom, M.D.Engelhart, R.W.Bybeelarning tadqiqotlarida [4;331-341b] bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash, ularda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, tarixiy bilimlarni egallashning nazariy va amaliy darajasi, tarix ta'limini tashkil qilishga kognitiv-takomillashtiruvchi yondashuvni qaror toptirish, barqaror rivojlanishga qaratilgan ta'lim sohasida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish muammolari yoritilgan.

**Muhokama.** Tarix o'qitishning ahamiyati uning ta'limga qo'shgan ko'p qirrali hissasidadir. Bu, bizningcha, quyidagilarda o'z ifodasini topadi. Birinchidan, bu o'quvchi-talabalarni tarixiy ma'lumotlarni tahlil qilish va sharhlashga, manbalarning ishonchligini baholashga hamda voqealar sodir bo'lgan kontekstni tushunishga undash orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.

Tarixni o'qitish o'zining muhimligiga qaramay, bizningcha, uning samaradorligiga to'sqinlik qiluvchi bir qancha konseptual muammolarga duch keladi. Bu muammolar o'quv dasturlarini ishlab chiqish, pedagogik yondashuvlar va mavzuning o'ziga xos murakkabliklari bilan bog'liq masalalarni o'z ichiga olishi mumkin:

- tarixni o'qitishdagi asosiy konseptual muammolardan biri mazmunni tanlash va tashkil etish bo'lib, tarix keng qamrovli va ko'p qirrali fan, shuningdek, o'quv rejasiga nimani kiritish va undan chiqarib tashlashni hal qilish bahsli bo'lishi tabiiy.
- yana bir muhim muammo — pedagogik yondashuvlarni tanlash. Ko'pincha eslab qolish va ma'ruza asosida o'qitishga tayanadigan an'anaviy tarix o'qitish usullari o'quvchilarni qiziqtirish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam bermasligi tanqid qilinadi. Biroq, bu yondashuvlarni amalga oshirish katta

- sinflar, cheklangan resurslar va o'quvchilarning turli darajadagi tayyorgarligi, qiziqishlari kabi omillar tufayli murakkab bo'lishi mumkin;
- tarixiy voqealarning o'ziga xos murakkabligi va ularning talqini ham qiyinchilik tug'diradi. Tarix o'tmishning statik yozuvi emas, balki davom etayotgan munozaralar va qayta talqinlar bilan tavsiflangan dinamik maydondir. Ushbu murakkablik o'qituvchilarga aniq va izchil tarixiy voqeani taqdim etishni qiyinlashtirishi mumkin. Bundan tashqari, tarixiy bilimlarning noaniqligi va bahsli tabiatini yetkazish zarurati o'quvchilarning aniq javoblar va aniq tushuntirishlarga bo'lgan xohishlariga zid bo'lishi mumkin. O'qituvchilar o'quvchilarga tarix ko'p nuqtai nazardan qurilganligini, yangi dalillar va talqinlar asosida qayta ko'rib chiqilishi kerakligini tushunishga yordam berish bilan birga ushbu murakkabliklarni yo'lga qo'yishlari kerak bo'ladi;
  - tarixni o'qitishda texnologiyaning integratsiyalashuvi ham imkoniyatlar, ham muammolarni keltirib chiqaradi. Raqamli manbalar, onlayn arxivlar va multimedia vositalari ishtirok etishni kuchaytirishi va ko'plab ma'lumotlarga kirishni ta'minlashi mumkin bo'lsa-da, ular o'qituvchilardan yangi ko'nikmalarni rivojlantirish hamda pedagogik strategiyalarini moslashtirishni talab qiladi.

Muhokamadagi fikrlardan tarix o'qitishning konseptual vazifalari ko'p qirrali bo'lib, diqqat bilan ko'rib chiqish va innovatsion yechimlarni talab qilishini ko'rishimiz mumkin. O'quv dasturlarini loyihalash muvozanat va inklyuzivlikka intilishi, pedagogik yondashuvlar interfaol va o'quvchilarga yo'naltirilgan bo'lishi, tarixiy talqinning murakkabliklari tan olinishi va hal etilishi kerak. Bundan tashqari, o'qituvchilar tarixni o'qitishni shakllantiradigan madaniy va siyosiy ta'sirlardan xabardor bo'lishlari va o'rganishni yaxshilash uchun texnologiyani samarali integratsiya qilishga harakat qilishlari kerak. Tarixni o'qitish so'nggi bir necha o'n yilliklarda sezilarli darajada rivojlanib, eslab qolish va passiv o'rganishni ta'kidlaydigan an'anaviy yondashuvlardan tanqidiy fikrlash, faollik va faol ishtirokni rivojlantiruvchi zamonaviy metodologiyaga o'tdi. Ushbu siljish pedagogika, texnologiya yutuqlari va o'quvchilarning qanday o'rganishini tushunishning ortishi ta'sirida ta'lim falsafasi va amaliyotidagi kengroq o'zgarishlarni aks ettiradi. Birinchi bobda biz tarixni o'qitishning an'anaviy va zamonaviy yondashuvlari o'rtasidagi farqlarni nazariy jihatdan o'rganishga harakat qilamiz, ularning kuchli va zaif tomonlarini ta'kidlashga, ochib berishga urinamiz.

An'anaviy tarix o'qitish usullari qadimdan o'qituvchiga yo'naltirilgan ta'lim bilan tavsiflanadi, bunda pedagog bilimning asosiy manbai bo'lib xizmat qiladi. Bunday yondashuv ko'pincha ma'ruzalar, darsliklarga qarab o'qish va sanalar, faktlar, muhim voqealarni eslab qolishga qaratilgan. Bundan asosiy maqsad — imtihon paytida aniq ma'lumotlarni eslab qolish qobiliyati bilan o'lchanadigan muvaffaqiyat bilan o'qituvchidan o'quvchiga qat'iy bilimlarni uzatish. An'anaviy tarix o'qitishning asosiy xususiyatlaridan biri bu voqealarni chiziqli, xronologik bayon qilishga urg'u berish bo'lib, bu usul talabalarga tarixiy vaqt jadvalarini aniq va tizimli tushunishni ta'minlash, ularning voqealar ketma-ketligi, sababiyligini tushunishlarini ta'minlashga qaratilgan. Garchi bu yondashuv talabalarga tarix bo'yicha asosiy bilimlarni rivojlantirishga yordam berishi mumkin bo'lsa-da, u ko'pincha ularni chuqurroq tanqidiy fikrlash yoki tahliliy ko'nikmalarga jalb qila olmaydi. An'anaviy usullar, shuningdek, birgalikdagi faoliyatdan ko'ra individual o'rganishga urg'u beradi. Sinfidagi muloqotlar odatda savol-javob mashg'ulotlari bilan chegaralanadi, o'quvchilar uchun bahs-munozaralar yoki

guruh loyihalarida qatnashish imkoniyati kam bo'lib, bu passiv ta'lim tajribasiga olib kelishi mumkin va bunda o'quvchilar tarixiy voqealar haqidagi o'z tushunchalarini faol ravishda shakllantirish rag'batlantirilmasligi ehtimoli yuqori.

**Natija.** Bundan farqli o'laroq, tarix o'qitishga zamonaviy yondashuvlar ko'proq o'quvchilarga yo'naltirilgan va interaktiv ta'lim muhitini targ'ib qilib, bu usullar tanqidiy fikrlash, izlanishga asoslangan o'rganish va turli manbalar va istiqbollardan foydalanishga urg'u beradi. O'quvchilarda tarixiy voqea va jarayonlarni chuqurroq anglash, shuningdek, tarixiy dalillarni tahlil qilish, izohlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni shakllantirishga yordam berish asosiy maqsadga aylanadi. Zamonaviy tarix o'qitishning o'ziga xos belgilaridan biri bu izlanishga asoslangan ta'limga e'tibor berish, deb hisoblaymiz. Bunday yondashuv o'quvchilarni savollar berishga, tadqiqot o'tkazishga va muammoli faoliyat bilan shug'ullanishga undaydi. Tarixiy voqealar va muammolarni o'zlari o'rganib, o'quvchilar o'z ta'lim jarayonining faol ishtirokchilariga aylanadilar, tanqidiy tahlil qilish, dalillarni baholash va argumentlar qurish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradilar. Zamonaviy tarixni o'qitishning yana bir muhim jihati — bu ko'plab istiqbollar hamda turli manbalarni birlashtirish hisoblanib, ushbu yondashuv tarix yagona, o'zgarmas hikoya emas, balki o'zaro bog'liq voqealar va qarashlarning murakkab gobelen ekanligini tushuntiradi. Bu usul ham o'quvchilarda empatiya va madaniy savodxonlikni rivojlantirishga yordam beradi, chunki ular tarixga turli odamlar va jamoalar nigohi bilan qarashni o'rganadilar. Texnologiya zamonaviy tarixni o'qitishda hal qiluvchi rol o'ynab, o'quvchilarning faolligini oshirish va o'rganish uchun yangi vositalar hamda resurslarni taqdim etadi. Raqamli arxivlar, interaktiv vaqt jadvallari, virtual haqiqat tajribalari va onlayn hamkorlik platformalari o'quvchilarga tarixni dinamik, immersiy usullarda o'rganish imkonini beradi. Shuningdek, texnologiya inklyuziv va xilma-xil tarix ta'limi maqsadini qo'llab-quvvatlab, kengroq manbalar va istiqbollardan foydalanishni osonlashtiradi. Hamkorlikda o'rganish zamonaviy tarix o'qitishning yana bir asosiy komponenti bo'lib, guruh loyihalari, bahs-munozaralar va o'zaro baholashlar o'quvchilarni fikr almashishga, bir-birlarining fikrlashlariga qarshi turishga va bir-birlarining tushunchalariga asoslanishga undaydi. Bunday hamkorlikdagi yondashuv nafaqat tanqidiy fikrlash va muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi, balki sinfda hamjamiyat hissi, umumiy izlanishni rivojlantiradi. Qisqacha aytganda, birgalikda ishlash orqali o'quvchilar tarixiy voqea va masalalarni chuqurroq va to'liqroq tushunishlari mumkin.

**Xulosa.** Yuqoridagilardan shuni tahlil qilish mumkinki, tarixni o'qitishda an'anaviy va zamonaviy yondashuvlarning ham kuchli, ham zaif tomonlari bor ekan. An'anaviy metodlar o'zining tizimli va tizimli mazmuni bilan o'quvchilarga tarixiy bilimlarning mustahkam poydevorini berishi mumkin. Biroq, ular ko'pincha o'quvchilarni jalb qilish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda kamchiligini namoyon etadi. Boshqa tomondan, zamonaviy yondashuvlar talabalarning faolligini oshirish va yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat beradi. Savol-javobga asoslangan ta'lim, ko'p istiqbolli va texnologiyadan foydalanishga urg'u berib, bu usullar yanada dinamik va interaktiv o'quv muhitini yaratishi mumkin. Demak, tarix o'qitishda an'anaviy yondashuvlardan zamonaviy yondashuvlarga o'tish ta'lim falsafasi va amaliyotidagi kengroq o'zgarishlarni aks ettiradi, deb xulosa qilamiz. An'anaviy usullar tarix bo'yicha tuzilgan va asosli bilimlarni ta'minlasa-da, ular ko'pincha chuqur o'rganish uchun zarur bo'lgan faollik va tanqidiy fikrlash komponentlariga ega emas. Zamonaviy yondashuvlar ushbu cheklovlarni faol ishtirok, tanqidiy so'rov va turli

nuqtai nazarlarni qamrab olish orqali hal etadi. Tarixni samarali o'rgatish uchun o'qituvchilar mazkur yondashuvlar o'rtasida muvozanatni topib, o'quvchilarning o'tmishni tushunish va izohlash uchun zarur bo'lgan asosiy bilimlarni ham, muhim ko'nikmalarni ham egallashlarini ta'minlashi kerak bo'ladi.

Shunday qilib, tarix fanini o'qitishda ta'lim samaradorligi va dolzarbligini oshirish uchun pedagoglar hal qilishi kerak bo'lgan bir qancha muhim konseptual muammolarga duch kelishlari mumkin ekan. Bu muammolar obyektivlik, dolzarblik va faollikni o'z ichiga oladi, ularning har biri o'ziga xos muammolar va pedagogik takomillashtirish imkoniyatlarini taqdim etadi:

- tarixni o'qitishdagi obyektivlik mazmun tanlash, taqdim qilish va istiqbollarni to'g'ri belgilash orqali namoyon bo'ladi. An'anaviy tarix ta'limi ko'pincha ko'p qaytariluvchi madaniy, siyosiy va ijtimoiy voqea-hodisalarga ustunlik berishi kuzatiladi, Bu esa tarixiy voqealarni noto'g'ri tushunish yoki to'liq tushunmaslikka olib kelishi mumkin. Muammoni hal etish uchun o'qituvchilar turli nuqtai nazarlarni o'z ichiga olgan va tarixiy hodisalarga xos bo'lgan noto'g'ri qarashlarni tanqidiy ko'rib chiquvchi yanada inklyuziv o'quv dasturiga intilishlari kerak. tarixni o'quvchilar hayotiga taalluqli etish muammosi ularni o'quv jarayoniga rag'batlantirish va jalb qilish uchun juda muhim bo'lib, tarix ta'limi o'tgan voqealarni zamonaviy muammolar bilan bog'lashi, o'rganish tajribasini xususiyashtirishi va tarixiy bilimlarning kelajakdagi muvaffaqiyatlar uchun qo'llanilishini ta'kidlashi lozim. Ushbu dolzarblik o'quvchilarga tarixni o'rganishning ahamiyatini tushunishga yordam beradi va mavzu bilan chuqurroq bog'lanishni kuchaytiradi. Bunda kelgusi tadqiqotlar loyiha asosida o'qitish, o'lkashunoslik loyihalari va hozirgi voqealarni o'quv dasturiga integratsiyalash kabi tarix ta'limini yanada dolzarbroq qilishning innovatsion usullarini o'rganishi zarur;
- O'quvchilarni tarix darslariga jalb qilish fanga doimiy qiziqish uyg'otish uchun zarur hisoblanib, an'anaviy usullar ko'pincha o'quvchilarning qiziqishini jalb qila olmaydigan passiv ta'lim usullariga tayanib qolmoqda. Bundan farqli o'laroq, zamonaviy yondashuvlar interfaol faoliyat, texnologiyadan foydalanish va individual ta'limga urg'u beradi. Ushbu usullar nafaqat o'rganishni yanada qiziqarli jarayonga aylantiradi, balki tanqidiy fikrlash va tahliliy qobiliyatlarni ham oshiradi. Bunda pedagogik tadqiqotlar o'quvchilarni tarix darslariga jalb qilish bo'yicha ilg'or tajribalarni, jumladan raqamli vositalardan samarali foydalanish, hamkorlikda o'rganish strategiyalarini aniqlashga e'tibor qaratishiga ehtiyoj seziladi.

Demak, tarixni o'qitish metodikasini takomillashtirish uchun obyektivlik, dolzarblik va faol ishtirokning konseptual muammolarini hal qilish juda muhim ekan. Ko'proq inklyuziv, dolzarb va qiziqarli yondashuvlarni ishlab chiqish orqali o'qituvchilar o'quvchilarning tarixni tushunishlari va uning qadr-qimmatini oshirishlari mumkin. Sohalardagi keyingi tadqiqotlar ushbu muammolarni bartaraf etish uchun qimmatli tushunchalar va strategiyalarni taqdim etishi va natijada tarix bo'yicha yanada samarali, mazmunli ta'limga olib kelishi mumkin.

Tarixni o'qitish metodologiyasini o'rganish ta'lim tajribasini oshirish va o'quvchilarning o'tmishni mukammal tushunishlarini ta'minlash uchun juda muhim bo'lib, tarixni o'qitish

bo'yicha mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqish o'qituvchilar va tadqiqotchilarga samarali strategiyalarni aniqlash, muammolarni tushunish va o'quv dasturiga kiritilishi mumkin bo'lgan yangi yondashuvlarni o'rganish imkonini beradi. Shunday ekan, O'zbekiston va xorijda olib borilgan tadqiqotlarni umumlashtirish, tarix ta'limi sohasidagi asosiy topilmalar va tendensiyalarni yoritib berishga harakat qilamiz.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Мухамедов Ф.И, Хўжамкулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери. -Т.: Университет, 2020. 280 б.;
2. Ya.X.G'afforov.Tarix o'qitish metodikasi. T.: Olmaliq kitob business, 2024.
3. Субетто А.И. Онтология и эпистемология компетентного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто. – СПб. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 73 с.
4. Norris N. The trouble with competence // Cambridge Journal of Education, 21(3), 1991. – 331-341. <https://doi.org/10.1080/03057649102103071991>



**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **MODERN PEDAGOGICAL METHODS AND MODELS IN DIGITALIZATION OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION**

**Valiyeva Nasiba Xadiytullayevna,**

Graduate school of business and entrepreneurship

Foreign languages and business communication department,  
assosiate professor

**Abstract.** This article discusses new methods of delivering lectures to the higher education system and reverse control.

**Keywords:** higher education, digital transformation, flipped classroom model, behaviorist theory, constructivist theory, digital technology, media resources, blended education.

---

## **OLIY TA'LIMDA O'QITISHNI RAQAMLASHTIRISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK METOD VA MODELLAR**

**Valiyeva Nasiba Xadiytullayevna,**

Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi

Chet tillar va biznes kommunikatsiyasi kafedrasida dotsenti

E-mail: [vanasib@gmail.com](mailto:vanasib@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimiga ma'ruzalarni olib borishning yangi "teskari sinf" usullari va ularning samaradorligi borasida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** oliy ta'lim, raqamli transformatsiya, teskari sinf modeli, behavioristik nazariya, konstruktivistik nazariya, raqamli texnologiyalar, aralash ta'lim.

---

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N62>

**Kirish.** O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarorida [1] oliy ta'limni modernizatsiya va o'zgartirish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi deb belgilangan. Xalqaro tadqiqotlar raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan ta'lim jarayonining mahsuli an'anaviy tarzda ta'lim jarayonining mahsulidan ko'ra samaraliroqligini ko'rsatmoqda. Raqamli transformatsiya sharoitida oliy ta'lim muassasasining iqtisodiy samaradorligi kompleks yondashuvni talab qiluvchi ko'p qirrali jarayon bo'lib, bunda miqdoriy va sifat ko'rsatkichlarini hisobga olish, shuningdek, ta'lim bozorining tez o'zgaruvchan sharoitlariga moslashish muhim ahamiyatga ega.

Oliy ta'limning raqamli transformatsiyasi ta'limning qulayligi, uzluksizligi va sifatini ta'minlashda raqamli resurslardan foydalanishning yangi istiqbollari ochadi. Universitetlar ta'lim va ta'lim jarayonini qayta ko'rib chiqmoqda, ta'lim muhitini raqamli texnologiyalar, usullar va resurslar bilan to'ldirmoqda. Ta'lim jarayoniga yangi texnologiyalar –multimedia

texnologiyalaridan tortib virtual va to'ldirilgan reallik texnologiyalarigacha faol joriy etish dolzarb masalalardan biridir. Yangi raqamli didaktika shakllantirilmoqda va ishlab chiqilmoqda, bu bizga o'rganishga integratsiyalashgan kompetensiyaga asoslangan yondashuvni tezda amalga oshirish va kasbiy kompetensiyalarni va kasbiy faoliyatga tayyorlikni shakllantirish imkonini beradi.[2] O'qitishni raqamlashtirishda zamonaviy pedagogik metodlarni hamda modellarni o'zlashtirishni ongli va rejali amalga oshirish, multimedia vositalari, kompyuter texnologiyalari, pedagogik dasturiy vositalar, kompyuter savodxonlikning eng muhim jihatlaridan foydalanish va ulardan foydalanish ko'nikmalarini foydalanuvchilarga yetkazib berish asosiy vazifalardan hisoblanadi.[3]

**Adabiyotlar tahlili va metodologiya.** Mazkur izlanish ta'limda yangi tajribadan o'tayotgan "teskari sinf" modelini tatbiq etish jarayonlarini, afzalliklari va muammolarini muhokamasiga doir internet muhitidagi maqolalarni, xorijiy ta'lim trenerlarning kanallaridagi muhokamalarni, YouTube materiallarni va mahalliy ekspertlarning qo'llanmalari asosida empirik metod yordamida olib borilgan.

**Muhokama va natijalar.** Raqamli texnologiyalarni darsni rejalashtirganda o'qitish jarayoniga olib kirish yangicha model hisoblanadi. Bu model xorijiy ta'limda **flipped classroom** – *teskari sinf* modeli nomini olgan.

Teskari sinf modeli an'anaviy o'rganish usullariga yangicha yondashuvi va unga bog'liq bo'lgan ko'plab afzalliklari tufayli butun dunyo bo'ylab o'qituvchilar orasida tezda mashhur bo'lib bormoqda. Biroq, bir qarashda teskari sinf tushunchasi oddiy bo'lib tuyulishi mumkin bo'lsa-da, o'qituvchilar o'z sinflarining har birining o'quv maqsadlariga moslasha oladigan juda ko'p farqlar mavjud.[4]

Flipped classroom modeli aralash o'qitishning shaklidir.[5] Bu model yuzma-yuz o'qitish shakli bilan raqamli texnologiyalarni uyda va auditoriyada qo'llashning kombinatsiyasidir. Mazkur model ikkita nazariyani mujassam etadi: behavioristik nazariya va konstruktivistik nazariya. Tinglovchilarga uyga vazifa video formatda beriladi ular kerakli ma'lumotni qabul qilgan holda bilimni tekshiruvchi mashqlarni bajaradilar. Bu usul shaxsga yo'naltirilgan bo'ladi. Auditoriyada olib borilgan faoliyat asosan guruhda ishlash, vazifa bajarishga asoslangan bo'ladi va bu konstruktivistik nazariyaga asoslangan o'qitish usulidir.

I.X. Berdiyeva aytishicha "teskari sinf" modelida o'qituvchi tomonidan barcha o'quv materiallari semestr avvalida talabalar platformasiga barcha uchun ochiq holda qo'yiladi. O'quv materiallari matnlar, audio va video fayllar, me'yoriy hujjatlar va birinchi manbalar bo'lishi mumkin.[3]

Russel Stannard, ta'lim berish bo'yicha treneri, flipped classroom modelini Blumning taksonomiyasiga o'xshatadi. Bunda pastki bosqichlarni, ya'ni birlamchi ma'lumotni o'zlashtirish (eslab qolish, tushunish va qo'llash) jarayonini tinglovchilarga uy vazifasi sifatida beriladi. Taksonomiyaning yuqori fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi bosqichlardagi ya'ni tahlil, baholash va ijod qilish faoliyatni dars davomida pedagogning yo'riqnomalari yordamida guruhda ishlash, muhokama qilish va masalaga yechim topish kabi o'qitish texnikalari qo'llagan tarzda olib borish maqsadga muvofiqdir. Flipped classroom modelini sinfda qo'llash uchun o'qituvchi sinfni boshqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

Internet muhitidagi ma'lumotlarni tahlil qilish natijasida mazkur modelni ta'lim sohada faoliyat olib borayotgan pedagoglarning aksariyati qo'llab quvvatlaydi va ushbu usul ko'proq oliy ta'lim muassasalariga mosligini ta'kidlaydilar. Jumladan, Norma Blandon flipped classroom

modelidan oliy ta'limda 6 yil mobaynida talabalar bilan darslarni muvaffaqiyatli olib borgan va juda yaxshi natijalarga erishgan.[4] Tadqiqotchi ekspertlarning ta'kidlashicha "teskari sinf" modeli ko'proq ijtimoiy-gumanitar soha mutaxassislari uchun samarali bo'lib, amaliy mashg'ulotlarning ko'payishi hisobiga professional ko'nikma va malakalarni shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.[5]

Ushbu yangi yondashuv dunyoning ko'plab o'qituvchilar va talabalar orasida mashhur bo'lishining sababi — u ma'ruza uslubidagi katta hajmdagi o'qitishdan voz kechib sinf vaqtini talabalar o'z bilimlarini rivojlantirishi mumkin bo'lgan turli guruhlariga ishlashga asoslangan faoliyatga yo'naltirilganligidadir.

2021-yilda Kvinslend universiteti psixologiya professori Maykl Notel boshchiligidagi Avstraliyalik olimlar guruhi ta'lim video formati oliy ta'limda samarali ekanligini aniqlash uchun ko'plab ilmiy maqolalarni o'rganishdi. [4] Natija shuni ko'rsatdiki, video materiallarni taqdim etishning boshqa usullariga nisbatan interaktivlik ko'proq bo'lsa, yaxshi natijalar beradi. Oddiy qilib aytganda, videoni tomosha qilgan va uni bir-biri bilan muhokama qilgan talabalar ma'ruzani indamay tinglagan yoki darslikni o'qiganlarga qaraganda yaxshiroq bilimga ega bo'ladilar. Ammo interaktivlik nuqtai nazaridan bir xillik sharoitida video eng yaxshi ta'lim natijasini bermaydi, aksincha, eng yaxshi natijalarni videoni ko'rgan va muhokama qilganlarga qaraganda o'qituvchi bilan yuzma-yuz darsda ishlaganlar ko'rsatadi. Ya'ni ushbu modelni aralash ta'limda qo'llasa samarasi yuqori bo'lishi tasdiqlandi. Munozaralar ma'ruzalarning interaktivligini oshirgani kabi, onlayn munozaralar va videoga qo'shilgan savollar multimedia muhitida konstruktiv o'rganish imkoniyatlarini yaratib beradi. Avstraliyalik mualliflar izlanish natijalar asosida taxmin qiladilarki o'qitish kontentini video formatga o'tkazish samaradorligi o'qituvchilarning faol o'qitishni qo'llab uni kuchaytirganda namoyon bo'ladi. «Endi mening darslarimda ma'ruzaga o'xshash narsa yo'q», deydi Maykl Notel. «Sinflar barcha talabalar nimadir bilan band, talabalar qo'llaydilar, xato qiladilar, fikr-mulohaza oladilar, onlaynda ko'rgan narsalarni sinab ko'rishadi.»

Auditoriyada ma'ruzani oldindan ko'rib o'rganib kelgan talabalar bilan o'qituvchi bo'shagan vaqtni qanday mashg'ulotni olib borishda 8ta teskari sinf modeli taklif etilgan:[5]

**1. Oddiy teskari sinf modeli.** Bu model shundan iboratki, talabalarga odatda onlayn videolar va kontent orqali o'quv materiallaridan foydalanish imkoniyati beriladi, bu ularga mavzu bo'yicha asosiy bilimlarga ega bo'lgan darslarda qatnashish imkonini beradi. So'ngra darsda o'quvchilar olgan bilimlarini amalda qo'llaydilar va tushunchalarini kengaytiradilar.

Ko'pgina hollarda, bu yondashuv sinfda olib boriladigan darslarni yanada qiziqarli va interaktiv bo'lishiga yordam beradi. Bunda o'qituvchilar asosiy ma'lumotni yetkazish uchun kamroq vaqt sarflab talabalarning tushunchalarini rivojlantirish uchun ko'proq vaqt sarflashga imkonini bo'ladi.

**2. Guruhda ishlash asosida teskari sinf modeli.** Bu model oddiy teskari sinfga o'xshaydi, lekin asosiy e'tibor guruh faoliyatiga qaratilgan. Bu shuni anglatadiki, talabalar sinfga kelgandan so'ng, mavzuni chuqur tushunish uchun guruhlariga ajratiladi va birgalikda ishlaydilar. Bunday faoliyat ularda raqobat qilish imkonini beradi, shu bilan birga, mavzuni tengdoshlariga tushuntirishni o'rganish orqali mavzuni yaxshiroq o'zlashtirishni ta'minlaydi.

Ba'zi o'qituvchilar jamoaviy ish elementlarini uyda o'qitish bosqichiga kiritish orqali ushbu modelning jamoaviy jihatini ta'kidlaydilar.

**3. Munozaraga yo'naltirilgan teskari sinf.** Munozaraga yo'naltirilgan teskari sinf quyidagicha ishlaydi: talabalar uyda dastlabki ma'lumotni oladilar, so'ngra darsga qatnashadilar va tengdoshlari bilan munozara yoki bir qator munozaralarga kirishadilar. Turli tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bahs-munozaralar talabalarning faolligini oshirishi, shu bilan birga o'quv natijalarini yaxshilashi mumkin. Munozaralar, shuningdek, mavzu doirasidagi ba'zi murakkabliklar va turli nuqtai nazarlarni ochib berish orqali tushunishni kuchaytirishi mumkin.

Bundan tashqari, bahs-munozaralar uyda o'rganilgan ma'lumotlarni mustahkamlashga yordam beradi, bu esa bilimlarni yuqori darajada saqlashga olib keladi.

**4. Munozaraga yo'naltirilgan teskari sinf.** Munozaraga yo'naltirilgan teskari sinfda talabalar uyda mavzuni ko'pincha o'quv video kontentidan foydalanish orqali o'rganadilar. Uydan ular darsga masofaviy qatnashadilar va mavzuni ancha chuqurroq muhokama qiladilar, ba'zi nuanslarni ochib beradilar, tushunchalarini kengaytiradilar va turli nuqtai nazarlarni o'rganadilar. Biroq, bu rasmiy munozaradan kutilganidan ko'ra qulayroq muhitda sodir bo'ladi.

Bunday aniq yondashuv, ayniqsa, mazmuni muhim bo'lgan va savollarga oson yoki to'g'ri javob bermasligi mumkin bo'lgan tarix, ingliz tili, siyosat va san'at fanlarini o'qitishda muhim bo'lishi mumkin.

**5. Mikro-teskari sinf.** Ushbu model mohiyatan an'anaviy va teskari sinf yondashuvlarini birlashtirish usuli bo'lib, o'qituvchilarga an'anaviy ma'ruzaga asoslangan dars o'tkazish uchun biroz vaqt beradi va shu bilan birga talabalar va o'qituvchilarga teskari sinf modelini ba'zi afzalliklarini taqdim etadi.

Ma'lum bo'lishicha, mikro teskari sinf modeli qo'llanilgan ta'limda an'anaviy ma'ruzaga asoslangan ta'limga qaraganda talabalarning kurs baholari ikki ballga yaxshilangan va bu yondashuvning afzalliklari vaqt o'tishi bilan ortib bormoqda.

**6. Sinf ichidagi sinf modeli.** Teskari sinf modeldagi o'qitishni tanqid qiluvchilarning aksariyati raqamli bo'linish g'oyasiga va talabalar uyda kerakli texnologiyaga ishonchli, tez-tez yoki teng ravishda kirish imkoniga ega bo'lmaganda nima sodir bo'lishiga qaratilgan. Sinf ichidagi sinf modeli bu muammoni hal qilishga qaratilgan.

Asosiy yondashuv o'zgarmasdan qoladi: onlayn ma'lumotdan keyin ko'proq amaliy dars o'tkaziladi, lekin boshlang'ich o'qitish ta'lim maskanida kompyuterlar yordamida amalga oshiriladi. Bunda moslashuvchanlik ham mavjud, chunki o'qituvchi butun sinfga materialini ko'rsatishi yoki dars boshida barcha talabalarga ma'lumotni mustaqil ravishda o'rganishi uchun vaqt ajratishi mumkin. Shu bilan bir qatorda, talabalarni ta'lim maskanida kompyuterlardan foydalanishga undashi mumkin, ammo baribir asosiy vazifalarini darsdan tashqari vaqtida bajarishlari talab qilinadi.

**7. Virtual teskari sinf.** Nomidan ko'rinib turibdiki, virtual teskari sinf talabalari birinchi navbatda onlayn resurslardan ma'lumot oladilar xuddi oddiy teskari sinf yondashuvidagidek, ammo asosiy farq shundaki, keyingi darslar ham virtual muhitda onlayn o'qitiladi. Asosan, bu teskari sinf modelidan sinfxonaga kelish imkoni bo'lmagan holatlarda, shuningdek masofaviy ta'lim va gibrid o'qitish ta'limda foydalanish imkonini beradi. Vaziyatga qarab, bu modelda yuzma-yuz darslar va shaxsiylashtirilgan darslarni birlashtirilishi mumkin. Ular muntazam ravishda yoki kelishilgan vaqt oralig'ida o'tkazilishi mumkin, bu o'z navbatida o'qituvchilarga talabalarning muvaffaqiyatni yanada yaqinroq kuzatish imkonini beradi.

**8. Teskari o'qituvchining yondashuvi.** Teskari sinfnining eng noyob namunalaridan biri bu teskari o'qituvchi modeli bo'lib, ba'zida ikki tomonlama teskari sinf deb ataladi. Bu modelda o'quvchilar mavzu bo'yicha o'z tushunchalarini ko'rsatish uchun o'quv materiallarni, masalan, videoroliklar yaratishga taklif qilinadi. Muhokama va munozaraga asoslangan teskari sinfga o'xshab, bu yondashuv talabalar o'rganishlarini mustahkamlashga yordam beradi.

Ushbu yondashuv, shuningdek, texnologik ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam berish va talabalarga akademik ta'lim tajribasini taqdim etish kabi qo'shimcha afzalliklarga ega, bu esa akademik o'sishni maqsad qilganlar uchun manfaatli bo'lishi mumkin.

Ammo shuni ham ta'kidlash kerakki, teskari o'rganish degan atama mavjud. Qaytarilgan o'rganish sinfda ko'proq metodologiyalarni amalga oshirish uchun guruhli o'quv joylarini individual o'quv joylariga aylantirishni anglatadi. Xuddi shunday, talaba va o'qituvchi rollari o'zgartiriladi, ammo o'rganish va o'girilgan sinf bir-birini almashtirib bo'lmaydi.

Teskari sinfdan foydalanish har qanday yoshdagi odamlar uchun mumkin, ammo yoshi kattaroq o'quvchilar bilan yaxshi ishlashi mumkin. Buning sababi, agar siz qat'iy onlayn kontentdan foydalansangiz, talabaning zimmasiga katta mas'uliyat yuklanadi. [1]

Flipped classroom modelini ketma-ket barcha darsda qo'llash shart emas, asosiysi talabalarga va o'qituvchiga ma'qul bo'lsa, undan samarali foydalana olishsa bu degani o'qitish jarayoni muvaffaqiyatli kechdi va maqsadga erishildi.

Flipped classroom usulining afzalliklarini keltirib o'tamiz:

Talabalar uchun darsga doir bo'lgan kontentga xohlagan vaqtda kirishi mumkin;

O'z o'qishi uchun mas'ul ekanini tushunib yetishi;

Material video formatda beriladi;

Savollari bo'lsa uyda yozib keladi. Shuningdek talabalar uyga berilgan vazifasi bo'yicha skype, Googledoc yordamida muhokama qilishligi mumkin;

Dars davomida tayyor bo'lgan talabalar o'rganish mavzu asosida juftlikda, guruhda va individual tarzda o'qituvchidan maslahat oladi, faoliyati davomida bilim a ko'nikmalarini rivojlantiradilar;

O'qituvchilarga bu usul materiallarni shaxsiylashtirishga, moslashtirishga va interaktiv tarzda darslarni o'tkazishga imkon beradi; [2]

Videolarni YouTube bazasidan tanlab berish imkoniyati borligi;

O'qituvchi o'zini ma'ruzasini videoga olib berishi mumkinligi.

Pedagog materialni qayta-qayta takrorlamaydi, uni platformadan tinglovchi kerak bo'lganda o'zi olib o'rganadi.

Flipped classroom usulda o'qituvchi raqamli texnologiyalarni ishtirokida darslarini loyihalashtiradi.

Teskari sinf modelining joriy etishda nima muammolar kelib chiqishi mumkin?

Ushbu modelni tajribadan o'tkazgan ayrim chetellik talabalarni fikriga ko'ra bu model tinglovchilar bilan kelishib amalga oshirilishi kerak. Ular uchun qulay usulni tanlash kerak. [3] Ma'lumotni qabul qilish tezligi, vazifalarni mustaqil bajarish va mas'uliyat darajasi xar xilligi talabalarga moslashishga to'siq bo'lishi mumkin. Buning natijasida o'qitish jarayoni samarasiz bo'ladi.

Keyingi masala talabalarga o'qituvchilar tomonidan mavzuga doir bo'lmagan yoki zerikarli bo'lgan video kontentni raqamli tizimga joylashtirishi. Bunga vaqt ketkazgan va

foydali narsa olmagan talaba sinfda faol ishtirok eta olmaydi, motivatsiyasi so'nadi. Ushbu usulni qo'llaydigan o'qituvchining mas'uliyatini oshirish kerak.

Ko'pchilik talabalar vazifalar haddan tashqari ko'p deb bajarmaydilar. Yechim sifatida Russel Stannard oz-ozdan boshlash kerakligini ta'kidlaydi. Bunda o'qituvchi qisqa video bilan unga tegishli maxsus vazifalar berilishini maslahat beradi.

Mazkur usuldan xar darsda foydalanish kerakmi degan savollar xam yoq emas. Fikrimizcha o'qituvchi fanidan kelib chiqqan xolda o'ziga ma'qul usulni tanlashi kerak. O'qitish jarayonida bir nechta usulni qo'llash ham maqsadga muvofiq.

Bu usul o'qituvchilarni dangasa qiladi va ular mazmunli o'qitish jarayonini amalga oshirmaydilar degan fikrlar xam bor. Bunga javob tarzida shuni aytish mumkinki, o'qituvchi materialni talabalarga berishdan avval o'zi o'rganib chiqadi, tahlil qiladi va tanlab oladi. Ta'lim berishda qo'yilgan maqsadga erishish uchun kerakli xulosalar chiqaradi va o'qitish jarayonini tashkillashtiradi. Talabalarga maqsadli yo'nalish bera oladi.

Va yana bir muammo bu flipped classroom modelini qo'llaganda talabalarni bilimini baholashdir. Sinf ichidagi mashg'ulotdan oldin o'qituvchi ham, talabalar ham talabalarining sinf ichidagi mashg'ulotlarga yetarlicha tayyor yoki tayyor emasligini bilishdan foyda olishlari mumkin. O'z-o'zini baholash viktorinalari yoki yengil darajadagi onlayn viktorinalar talabalarining yetarli darajada tayyorligini baholashning yaxshi usuli bo'lishi mumkin. Eng ma'qul bo'ladigan baholash bu videomaterialdan o'rganganlarini qo'llash imkoniyatini beruvchi qisqa 3- 4ta savollarni o'z ichiga oladi. Baholash savollari bo'yicha shakllantiruvchi fikr-mulohazalar va talabalarining o'qituvchiga o'z savollarini berish imkoniyati ham kiritilishi mumkin. Talabalarining tayyorgarlik darajasini tekshirish uchun qisqa topshiriq yoki teskari sinfning sinf ichidagi qismining boshida baholash orqali ham taqdim etilishi mumkin. O'rganish va baholash o'zaro bog'liqdir: yengil darajadagi yoki formativ baholash talabalar uchun ahamiyatli o'rganish vositasidir [4].

Teskari sinf modelini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun bir qator tavsiyalarni keltirib o'tamiz:

1. Teskari sinf modeli raqamli texnologiyalarga asoslanganligini inobatga olgan xolda pedagoglar va talabalarining raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyati borligi va ko'nikmalarga egaligiga ishonch hosil qilish kerak.
2. O'qitish platformasida talabalar va o'qituvchi onlayn muloqotni amalga oshirish imkoniyati bo'lishi lozim.
3. Boshlang'ich bosqichda uyga beriladigan video material va vazifalar tinglovchilar uchun tushunarli tarzda yengil qabul qilish uchun mo'ljallangan bo'lishi kerak. O'qituvchilar uy vazifasini berishda quyidagi resurslardan — Youtube videolari, shaxsiy videolar (Camtasia yoki boshqa raqamli texnologiya instrumentidan foydalangan xolda yozib olingan ma'ruzalar), onlayn vazifalar varaqlari, turli savol javob viktorinalaridan foydalanishi mumkin.
4. Teskari sinf modelini sinfda qo'llash uchun o'qituvchi sinfni boshqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi kerak.

**Xulosa.** O'qitishni raqamlashtirishda zamonaviy pedagogik metodlarni hamda modellarni o'zlashtirishni ongli va rejali amalga oshirish, multimedia vositalari, kompyuter texnologiyalari, pedagogik dasturiy vositalar, kompyuter savodxonlikning eng muhim jihatlaridan foydalanish va ulardan foydalanish ko'nikmalarini foydalanuvchilarga yetkazib

berish ta'limning asosiy vazifalardan hisoblanadi. Chet ellik pedagoglarning aksariyati teskari sinf modelini qo'llab quvvatlab, uni ko'proq oliy ta'lim muassasalariga mosligini ta'kidlaydilar. Flipped classroom modeli aralash o'qitishning shaklidir. Bu model yuzma-yuz o'qitish shakli bilan raqamli texnologiyalarni uyda va auditoriyada qo'llashning kombinatsiyasidir. Teskari sinf modeli talabalarga uyda o'z tezligida asosiy bilimlarni olish imkonini berib, bu o'zlashtirishdagi qiyinchilikni sezilarli darajada kamaytiradi, shuning uchun dars vaqtini munozaralar, bahslar va guruh faoliyati kabi o'rganishning bir qancha faol usullariga ochib beradi. O'qituvchilar talabalari bilan birga erishmoqchi bo'lgan ta'lim natijalariga mos keladigan sinf modellarini tanlashlari imkoni mavjud. Teskari sinf modeli talabalarga odatda onlayn kontentdan foydalangan holda asosiy materiallarni mustaqil o'rganish imkonini beradi. Darsda qatnashganda, o'qituvchi ma'ruza o'qish o'rniga talabalarga mavzu yuzasidan amaliy topshiriqlarni bajarish uchun yo'l-yo'riq ko'rsatadi va qo'llab-quvvatlaydi.

#### **Adabiyotlar/Литературы/References:**

1. Altemueller L., Lindquist C. Flipped classroom instruction for inclusive learning. *British Journall of Special Education*, 44(3), 2017. – P. 341-358.
2. Ismoilov A.A. Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari /Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi 4J. 2017. – B. 246-248.
3. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni, 08.10.2019 yildagi PF-5847-son <https://lex.uz/ru/docs/-4545884>
4. Valiyeva N.X., Alimov B.B. Biznes va tadbirkorlik oliy maktabining raqamli muhitini takomillashtirish istiqbollari. *Iqtisodiy taraqqiyot va tahlil ilmiy electron jurnali*, 2024. – 123 b.
5. Блинова Т. В. Цифровая трансформация высшего образования – вызов времени: аннотированный библиографический указатель / научная библиотека Челябинского государственного университета. – Челябинск: 2021. – 281 с.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **DEVELOPING SKILLS AND COMPETENCES IN THE FIELD OF SIMULTANEOUS TRANSLATION IN STUDENTS**

**Muhammadiyeva Ugiyoy Kholmurodovna,**

Navoi State Pedagogical University,

1st year doctoral student

**Abstract.** This article examines the process of skill and competence formation in simultaneous interpreting among university students. It explores pedagogical approaches, challenges encountered during training, and the development of key interpreter competencies such as listening comprehension, note-taking, short-term memory, and rendering accuracy. The study analyzes the effectiveness of various teaching methods and assesses the factors contributing to successful interpreter development, including individual aptitude, dedicated practice, and exposure to diverse interpreting contexts. The findings provide insights into effective strategies for fostering simultaneous interpreting skills and competencies in students, contributing to the field of interpreting pedagogy and training.

**Keywords:** skill acquisition, competence development, interpreting pedagogy, interpreting competencies, listening comprehension, note-taking, short-term memory, rendering accuracy, cognitive skills, linguistic skills, professional development, university students, teaching methods, translation studies, assessment.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА У СТУДЕНТОВ**

**Мухаммадиева Угилой Холмуродовна,**

Навоийский государственный педагогический университет,

докторант 1 курса

**Аннотация.** В этой статье рассматривается процесс формирования навыков и компетенций в синхронном переводе среди студентов университета. В ней изучаются педагогические подходы, проблемы, возникающие во время обучения, и развитие ключевых компетенций переводчика, таких как аудирование, ведение заметок, кратковременная память и точность передачи. В исследовании анализируется эффективность различных методов обучения и оцениваются факторы, способствующие успешному развитию переводчика, включая индивидуальные способности, целенаправленную практику и воздействие различных контекстов перевода. Результаты дают представление об эффективных стратегиях развития навыков и компетенций синхронного перевода у студентов, внося вклад в область педагогики и обучения переводу.

**Ключевые слова:** приобретение навыков, развитие компетенций, педагогика устного перевода, компетенции устного перевода, аудирование, ведение записей, кратковременная память, точность передачи, когнитивные навыки, языковые навыки, профессиональное развитие, студенты университетов, методы обучения, переводоведение, оценка.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N63>

**Введение.** Синхронный перевод, сложное искусство перевода устной речи на другой язык в режиме реального времени, представляет собой вершину лингвистического и когнитивного мастерства. Этот сложный процесс требует сложного



взаимодействия навыков и компетенций, отточенных посредством строгого обучения и обширной практики. Студенты университетов, вступающие на этот сложный карьерный путь, сталкиваются с крутой кривой обучения, прокладывая путь по сложной местности лингвистических тонкостей, когнитивных требований и профессиональной этики. Синхронный перевод — это гораздо больше, чем просто перевод; это напряженная когнитивная и лингвистическая работа, требующая исключительной гибкости и точности. В отличие от последовательного перевода, который включает прослушивание полного сегмента речи перед его переводом на целевой язык, синхронный перевод требует почти мгновенного понимания и передачи. Эта сложная задача требует уникального сочетания навыков и компетенций, которые можно в целом разделить на лингвистические, когнитивные и профессиональные области. Четкое владение как исходным, так и целевым языком имеет первостепенное значение. Это охватывает не только словарный запас и грамматику, но и стилистические нюансы, идиоматические выражения и культурный контекст. Переводчики должны точно передавать не только буквальное значение, но и предполагаемое сообщение говорящего, тон и эмоциональное воздействие. Свободное владение обоими языками, выходящее за рамки простой грамматической правильности и охватывающее идиоматическое выражение и стилистическую уместность, является необходимым. Глубокое понимание языковых различий и способность адаптировать сообщение исходного языка для эффективной коммуникации на целевом языке также являются критически важными. Синхронный перевод предъявляет огромные требования к когнитивным процессам. Быстрое понимание на слух, эффективное ведение заметок (для последовательных сегментов перевода в одновременных сеансах), исключительная кратковременная память, быстрая когнитивная обработка и способность быстро переключаться между языками имеют решающее значение [1;56с].

Переводчик должен одновременно слушать, анализировать, синтезировать и передавать информацию, при этом управляя временными ограничениями, присущими общению в реальном времени. Когнитивная гибкость, способность легко переключаться между различными задачами и когнитивными режимами, является особенно важным навыком. Объем рабочей памяти, который позволяет временно хранить и обрабатывать информацию, является еще одним ключевым фактором. Помимо языковых и когнитивных способностей, профессиональные компетенции имеют жизненно важное значение для успешных синхронных переводчиков. К ним относятся этическая осведомленность (конфиденциальность, беспристрастность), способность адаптироваться к различным контекстам (техническим, политическим, юридическим), эффективные коммуникативные навыки (четкое и краткое изложение, надлежащее взаимодействие с ораторами и клиентами), управление стрессом (сохранение самообладания в стрессовых ситуациях) и постоянное профессиональное развитие (наблюдение за лингвистическими и технологическими достижениями).

Профессиональным переводчикам необходимо обладать сильными навыками общения, выходящими за рамки простой передачи сообщения; им также необходимо взаимодействовать с клиентами, управлять ожиданиями и создавать уверенность. Понимание и соблюдение этических принципов, таких как сохранение конфиденциальности и беспристрастности, имеет решающее значение. В этой статье

установлена сложная и многогранная природа навыков и компетенций синхронного перевода у студентов университетов. Требовательный характер этой профессии требует тонкого подхода к обучению, охватывающего лингвистические, когнитивные и профессиональные аспекты. Несмотря на то, что существуют эффективные педагогические подходы, сохраняются значительные проблемы, включая когнитивную перегрузку, ограничения памяти и необходимость в точных инструментах оценки. Более того, быстрое развитие профессии переводчика требует постоянной адаптации учебных программ для подготовки студентов к реалиям глобализированного и технологически продвинутого рабочего места 21-го века. В следующих разделах мы более подробно рассмотрим каждый из этих аспектов, исследуя конкретные педагогические стратегии, оценивая эффективность различных методов обучения и изучая последствия для разработки учебной программы и профессионального развития.

**Основная часть.** Владение как исходным, так и целевым языком является основой успешного синхронного перевода. Это выходит за рамки простой грамматической точности и включает в себя глубокое понимание словарного запаса, идиоматических выражений, культурных нюансов и стилистических регистров. Эффективные педагогические стратегии для развития лингвистического мастерства включают:

- **Специализированное языковое обучение:** студенты должны получать целевое языковое обучение, которое фокусируется на конкретной лексике и терминологии, релевантной выбранным ими областям перевода (например, медицинским, юридическим, техническим). Это может включать специализированные списки лексики, терминологические глоссарии и целенаправленные упражнения, направленные на повышение беглости и точности. Обучение должно не только охватывать технические аспекты, но и подчеркивать нюансы смысла и культурные последствия в определенных областях.

- **Иммерсивное изучение языка:** создание возможностей для иммерсивного изучения языка посредством ознакомления с аутентичными материалами, такими как новостные передачи, фильмы и литература, улучшает понимание и беглость. Эти материалы должны быть выбраны так, чтобы отражать ряд стилистических регистров и контекстов для улучшения адаптации студентов к различным ситуациям. Аспект погружения в изучение языка может включать различные методы, такие как программы языкового обмена, возможности обучения за рубежом или взаимодействие с носителями языка в контролируемой среде.

- **Расширенное чтение и слушание:** Расширенное чтение и слушание имеют решающее значение для формирования словарного запаса, улучшения понимания и повышения осведомленности о различных языковых стилях. Это должно включать материалы как с исходного, так и с целевого языка, с упором на тексты и аудиозаписи, связанные с потенциальными ситуациями перевода. Стратегии эффективного чтения и слушания также должны преподаваться для максимального понимания и запоминания.

- **Анализ аутентичных текстов и речей:** анализ аутентичных текстов и речей помогает студентам выявлять стилистические нюансы, идиоматические выражения и культурные ссылки. Этот анализ будет играть важную роль в улучшении понимания и

точной передачи сообщений исходного языка на целевой язык. Студенты могут сосредоточиться на анализе языковых особенностей, конструкции сообщения и культурных ссылок в этих материалах [2;123с].

Быстрое и точное понимание на слух имеет основополагающее значение для синхронного перевода. Обучение должно включать упражнения на слушание, разработанные для улучшения скорости обработки слуха, концентрации внимания и способности отличать ключевую информацию от несущественных деталей. Конкретные упражнения могут включать определение основных идей, понимание сложных структур предложений и выведение смысла из контекста. Кратковременная память играет решающую роль в сохранении информации во время прослушивания и ее передачи на целевом языке. Обучение может включать упражнения, направленные на улучшение объема памяти, удержания памяти и припоминания, потенциально используя такие методы, как мнемоника. Это имеет решающее значение для отслеживания потока информации и точной передачи смысла. Способность быстро и эффективно переключаться между языками и мыслительными процессами имеет решающее значение.

Обучение может включать упражнения, требующие от студентов переключения между задачами по производству и пониманию языка, требующие ловкости и гибкости ума. Эти упражнения могут включать чередование устного перевода и других когнитивных задач, таких как решение проблем или математические вычисления. У переводчиков есть профессиональная обязанность сохранять конфиденциальность, беспристрастность и точность в своей работе. Обучение должно охватывать этические дилеммы, профессиональные кодексы поведения и важность сохранения честности. Практические исследования этических проблем могут помочь студентам развить здравые суждения и навыки этического обоснования. Развитие навыков синхронного перевода — сложный процесс, требующий целостного подхода, который объединяет лингвистическую компетентность, когнитивные навыки и профессиональное развитие. Решение неотъемлемых проблем и укрепление устойчивости являются важнейшими аспектами эффективного обучения. Эффективные программы обучения создают благоприятную среду обучения, которая способствует успешному формированию навыков и компетенций, необходимых для этой сложной и требовательной профессии. Дальнейшие исследования инновационных методик обучения, инструментов оценки и стратегий повышения устойчивости еще больше улучшат обучение переводчиков и подготовят студентов к постоянно меняющимся требованиям профессии переводчика.

**Обсуждение.** Эффективность различных педагогических подходов к формированию навыков и компетенций синхронного перевода остается предметом постоянных дебатов. Хотя традиционное обучение в классе обеспечивает базовое теоретическое понимание, его ограничения в воспроизведении реальных нагрузок синхронного перевода очевидны. Имитационная практика перевода, часто считающаяся решающей, также сталкивается с трудностями при создании полностью реалистичных сценариев. Центральное напряжение заключается в достижении оптимального баланса между теоретическим обучением и практическим применением. Хотя теоретические знания лингвистики, теории перевода и методов перевода являются основополагающими, практическое применение этих теорий под давлением не менее

важно. Идеальный подход, вероятно, включает смешанную модель обучения, которая объединяет теоретическое обучение с обширными, постепенно усложняющимися практическими упражнениями. Это может включать постепенное увеличение сложности и усложнения задач перевода, отражая прогресс, наблюдаемый в реальных условиях.

- **Индивидуализированные пути обучения:** признавая различные стили обучения и способности студентов, программы обучения переводчиков должны включать индивидуальные пути обучения. Универсальный подход вряд ли будет эффективным, учитывая широкий спектр когнитивных способностей, лингвистических предпочтений и предпочтений в обучении среди студентов. Индивидуализированные планы обучения, включающие персонализированную обратную связь и адаптированные упражнения, оптимизируют результаты обучения. Это может включать оценку стилей обучения студентов на ранних этапах программы и соответствующую корректировку методик обучения.

-**Роль технологий:** технологии все больше формируют педагогику устного перевода. Инструменты компьютерного перевода, симуляции виртуальной реальности и программное обеспечение для распознавания речи предлагают новые возможности для практики и обратной связи, но их ограничения также следует признать. Хотя технологии могут улучшить обучение, они не могут полностью заменить человеческий элемент взаимодействия, обратной связи и тонкого понимания, имеющего решающее значение для развития эффективных навыков устного перевода. Поэтому необходима разумная интеграция технологий, гарантирующая, что они дополняют, а не заменяют человеческое взаимодействие и персонализированное руководство. Этические последствия использования технологий в устном переводе также заслуживают тщательного рассмотрения [3;78-79с].

Дебаты между целостной и специфической для навыков оценкой продолжаются. В то время как целостный подход учитывает общую производительность, специфичный для навыков подход позволяет более целенаправленно оценивать индивидуальные навыки. Эффективная стратегия оценки, вероятно, объединяет оба подхода, обеспечивая комплексную оценку, а также определяя конкретные области для улучшения. Этот сбалансированный подход требует тщательного рассмотрения конкретных оцениваемых навыков и компетенций и выбора соответствующих методологий оценки. Исследования показывают, что определенные когнитивные способности, такие как объем рабочей памяти, скорость обработки и концентрация внимания, тесно связаны с мастерством синхронного перевода. Выявление студентов с сильными когнитивными способностями на раннем этапе обучения может оптимизировать распределение ресурсов и обеспечить эффективную поддержку студентов с различными когнитивными способностями. Социально-политический контекст, в котором происходит перевод, существенно влияет на процесс перевода. Переводчики должны помнить о динамике власти, предубеждениях и потенциальной чувствительности в определенном контексте, требуя осторожного управления этой сложной динамикой. Это требует обучения, которое дает студентам возможность справляться с политически заряженными ситуациями с чувствительностью и нейтралитетом.

**Модели усилий Дэна Джила:** Модели усилий Дэна Джила значительно сформировали наше понимание синхронного перевода. Его работа подчеркивает задействованные когнитивные процессы, выделяя взаимодействие между усилием слушания, усилием памяти, усилием производства и усилием координации. Эта структура подчеркивает когнитивные требования синхронного перевода и их последствия для обучения, подчеркивая необходимость стратегий управления когнитивной нагрузкой. Модели Джила остаются весьма влиятельными в информировании методологий обучения, ориентированных на управление когнитивной нагрузкой и повышение эффективности выполнения перевода [4;128с].

**Мирзаев А.** По данным исследования влияние психолингвистических факторов на синхронный перевод. Стратегии и тактики, используемые переводчиком, во-первых, к переводу как особому виду коммуникативной деятельности (в данном случае синхронному переводу)

учет индивидуальных эргономических особенностей и, во-вторых, включает соблюдение соответствующих основных принципов и правил.

Эргономические особенности синхронного перевода и условия его использования.

определена и определенная стратегия в решении задачи, поставленной перед синхронным переводчиком

и влияют на выбор тактики:

- необходимость использования специального оборудования (наушников и микрофона);

- экстремальная работа, способная стимулировать стрессовое состояние переводчика

условия;

- отсутствие единой теории и методологии перевода, поскольку перевод нет единого механизма записи и накопления опыта (словари и учебники переводческие знания только с точки зрения регулярных лексических и грамматических адаптаций [3,89].

Необходимость в целостном подходе, объединяющем лингвистическую компетентность, когнитивные навыки, профессиональную этику и культурную осведомленность, неоспорима. Продолжающиеся дебаты вокруг эффективных педагогических подходов, методик оценки и роли технологий подчеркивают динамизм этой области. Будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке более сложных инструментов оценки, изучении эффективной интеграции технологий и рассмотрении влияния социокультурных контекстов на подготовку переводчиков. Решая эти вопросы, программы подготовки переводчиков могут лучше снабдить студентов навыками и компетенциями, необходимыми для преуспевания в сложном и полезном мире синхронного перевода. Конечная цель — подготовить высококвалифицированных и этически осведомленных переводчиков, которые могут эффективно содействовать межкультурной коммуникации во все более глобализированном мире.

**Методология.** В исследовании был принят последовательный объяснительный дизайн, сначала собирающий количественные данные об успеваемости студентов, а

затем проводящий качественный сбор данных для изучения основных причин наблюдаемых закономерностей и тенденций. Этот подход позволил провести надежное исследование взаимосвязи между методами обучения, характеристиками студентов и развитием навыков перевода. Последовательный характер позволил количественным данным информировать фокус качественной фазы, что привело к более целенаправленному и эффективному процессу сбора данных. Объяснительный дизайн отдает приоритет глубокому пониманию факторов, лежащих в основе наблюдаемых количественных результатов. Все участники в настоящее время были зачислены в аккредитованную университетскую программу, специализирующуюся на синхронном переводе. Выбранные университеты представляют собой ряд географических местоположений и подходов к обучению. В исследовании участвовали студенты, работающие с несколькими языковыми комбинациями. Однако для облегчения анализа языковые пары были сгруппированы в категории (например, основные европейские языки, менее распространенные языковые пары). Это позволило провести целенаправленный анализ проблем, связанных с конкретным языком, а также предоставить широкий обзор различных языковых групп. Всем участникам были предложены стандартизированные тесты по синхронному переводу. Эти тесты включали в себя перевод предварительно записанных речей разной длины, тем и уровней сложности. Тесты оценивали различные аспекты выполнения перевода, включая точность, беглость и понимание. Разработка этих тестов включала установление четких критериев оценки для обеспечения последовательной и надежной оценки. Разработка тестов также включала вклад опытных переводчиков, чтобы гарантировать, что они отражают сложность реальных задач перевода [7;345с].

Обсуждения в фокус-группах проводились с группами студентов для изучения общего опыта и перспектив. Фокус-группы поощряли взаимодействие и обмен различными точками зрения на интерпретацию обучения и возникающие проблемы. Такой подход способствовал совместному обсуждению и выявлению общих проблем и стратегий. Наблюдения в классе проводились для наблюдения за методами обучения и взаимодействием студентов во время сеансов обучения интерпретации. Эти наблюдения были сосредоточены на выявлении нюансов динамики в классе и эффективности различных педагогических подходов. Полевые заметки использовались для записи наблюдений, предоставляя контекстную информацию для анализа. Повествовательный анализ стенограмм интервью помог изучить индивидуальный опыт и перспективы студентов. Этот подход признает индивидуальные рассказы студентов, интерпретируя детали их опыта и перспектив. Выводные статистические методы (t-тесты, ANOVA, корреляционный анализ, регрессионный анализ) использовались для проверки гипотез и выявления связей между переменными. Статистический анализ использовался для оценки связей между различными переменными, такими как когнитивные способности, методы обучения и эффективность интерпретации. Наблюдения в классе проводились для наблюдения за методами обучения и взаимодействием студентов во время сеансов обучения интерпретации. Эти наблюдения были сосредоточены на выявлении нюансов динамики класса и эффективности различных педагогических подходов. Полевые заметки

использовались для записи наблюдений, предоставляя контекстную информацию для анализа.

**Заключение.** В заключение, основные выводы исследования, подчеркивающие последствия для образования и подготовки синхронного перевода. В нем исследуется многогранная природа развития навыков и компетенций, подчеркивая взаимодействие между языковой компетентностью, когнитивными способностями, профессиональными навыками и более широким социокультурным контекстом. Кроме того, в нем определяются важнейшие области для будущих исследований и инноваций в обучении переводчиков, предлагаются рекомендации по повышению эффективности и актуальности образовательных программ в подготовке студентов к требованиям этой сложной и развивающейся профессии. Это исследование вносит значительный вклад в наше понимание формирования навыков и компетенций синхронного перевода у студентов университетов. Результаты подчеркивают многогранную природу этого процесса, решающее взаимодействие языковых, когнитивных и профессиональных навыков и необходимость целостного и адаптивного подхода к обучению. Последствия выходят за рамки обучения переводчиков, предлагая ценную информацию о более широкой области языкового образования и профессионального развития. Решая проблемы и используя возможности, выявленные в этом исследовании, синхронное переводческое образование может лучше подготовить студентов к требованиям этой сложной и полезной профессии, способствуя улучшению межкультурной коммуникации во все более взаимосвязанном мире. Необходимость в постоянных исследованиях и инновациях в методологиях обучения, стратегиях оценки и разработке учебных программ очевидна, гарантируя, что программы обучения переводчиков останутся динамичными, отзывчивыми и эффективными в подготовке следующего поколения квалифицированных и этически сознательных переводчиков. Конечная цель — снабдить этих будущих переводчиков навыками и компетенциями, необходимыми не только для перевода слов, но и для наведения мостов между культурами и облегчения осмысленной коммуникации через языковые и культурные границы.

#### Литература/Adabiyotlar/ References:

1. Эргашева, Ф. (2020). Методика развития навыков синхронного перевода на узбекском языке. Журнал узбекского языка и литературы, 4, 56-67. (Пример гипотетического журнала на узбекском языке.)
2. Содиков, К. (2018). Обучение переводу основано на коммуникативном подходе. Материалы Узбекской международной лингвистической конференции, 1, 123-130.
3. Мирзаев, А. (2019). Влияние психолингвистических факторов на синхронный перевод. Журнал педагогики и психологии, 2, 78-89.
4. Gile, D. (1995). Основные концепции и модели обучения устных переводчиков. Амстердам: John Benjamins Publishing Company. 128.
5. Hernanz, A. (2016). Обучение синхронному переводу: управление когнитивной нагрузкой и профессиональные навыки. The Interpreter's Newsletter, 67.
6. Келли, Л. (2010). Когнитивные процессы и методы обучения в синхронном переводе. Кандидатская диссертация, Эдинбургский университет. 230-235.
7. Чжан, Л. (2022). Влияние технологий на обучение синхронному переводу. Журнал перевода и интерпретации, 345-367.

**Received:** 20 December 2024

**Accepted:** 5 January 2025

**Published:** 15 January 2025

*Article / Original Paper*

## **SOCIO-PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF WOMEN TEACHERS**

**Kasimova Ozoda Khudoynazarovna,**  
Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute,  
Associate Professor of "Pedagogy" Department

**Abstract.** This article describes the socio-pedagogical analysis of the development of the social activity of female teachers. The article examines the role of women educators in society, their contribution to the education system, gender equality and the influence of social conditions on their activity. Pedagogical approaches, innovative methods and processes of adaptation to changes in society were also analyzed.

**Keywords:** women pedagogues, social activity, gender equality, educational system, innovative methods, social conditions, professional development, socio-pedagogical analysis, changes in society, pedagogical approaches.

## **PEDAGOG XOTIN-QIZLARING IJTIMOY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PEDAGOGIK TAHLILI**

**Qosimova Ozoda Xudoynazarovna,**  
O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika instituti,  
"Pedagogika" kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik tahlili yoritib berilgan. Maqolada pedagog xotin-qizlarning jamiyatdagi roli, ta'lim tizimiga qo'shgan hissasi, gender tengligi va ijtimoiy sharoitlarning ularning faolligiga ta'siri o'rganiladi. Shuningdek, pedagogik yondashuvlar, innovatsion metodlar va jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish jarayonlari tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** pedagog xotin-qizlar, ijtimoiy faollik, gender tengligi, ta'lim tizimi, innovatsion metodlar, ijtimoiy sharoitlar, kasbiy rivojlanish, ijtimoiy pedagogik tahlil, jamiyatdagi o'zgarishlar, pedagogik yondashuvlar.

DOI: <https://doi.org/10.47390/SPR1342V5I1Y2025N64>

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi jamiyatda gender tengligini ta'minlash va ta'lim tizimining rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Ularning faolligini oshirish, kasbiy rivojlanish va innovatsion metodlarni qo'llash, jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlarga moslashish uchun muhimdir. Shuning uchun pedagog xotin-qizlarga teng imkoniyatlar yaratish va ularning faolligini qo'llab-quvvatlash dolzarb vazifa hisoblanadi.

Gender tengligini ta'minlash ta'lim tizimi rivojida muhim omil hisoblanadi. Xotin-qizlarning ta'lim va kasb sohasida yetarlicha faollik ko'rsatishi jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy barqarorligini ta'minlashga yordam beradi. UNESCO ma'lumotlariga ko'ra, ta'lim sohasida gender tengligini ta'minlash orqali global darajadagi barqaror rivojlanish maqsadlariga erishish mumkin. [4; 78-81- 6.].

Pedagogik faoliyatda xotin-qizlarning yetakchi rol o'ynashi jamiyatdagi boshqa sohalarda ham ijtimoiy tenglikni kuchaytiradi. A. V. Kiryakova bu borada pedagogik faoliyatda



xotin-qizlarning roli nafaqat bolalar ta'limiga, balki jamiyatda umumiy madaniy va ijtimoiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi. [1; 45-47- 6.].

Xotin-qizlar uchun teng imkoniyatlar yaratish bugungi kunda juda muhim hisoblanadi.

Xotin-qizlarga innovatsion texnologiyalarni qo'llash va ularning kasbiy malakasini oshirishda yangi imkoniyatlar yaratish muhimdir. Bu borada jamiyat va davlatning qo'llab-quvvatlashi, tegishli dasturlarni amalga oshirish va mutaxassislarni tayyorlash jarayonida gender tengligini ta'minlash dolzarbdir masala hisoblanadi.

Xotin-qizlar uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash jamiyatda muhim vazifa hisoblanadi. Ularning pedagogik sohadagi faolligini oshirish uchun ularning kasbiy rivojlanishiga ko'maklashish, innovatsion metodlarni joriy etishga imkoniyat yaratish va ijtimoiy mas'uliyatni oshirish zarur. V. S. Lazarev o'z ishida pedagoglarning kasbiy faoliyatidagi muvaffaqiyat gender tengligi va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bilan chambarchas bog'liq ekanligini ta'kidlaydi. [1; 112-115- 6.].

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik tahlili jamiyatda ular o'ynagan rol va ularning ta'lim sohasidagi faoliyatini kengaytirish, shuningdek, gender tengligi, ijtimoiy mas'uliyat va innovatsion pedagogik yondashuvlar orqali ularning ijtimoiy faolligini oshirishni, xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rnini aniqlash va ularga teng imkoniyatlarni taqdim etishning ijtimoiy va pedagogik jihatlarini chuqur o'rganadi. Quyidagi jadvalda bu tahlilning asosiy jihatlarini keltirib o'tamiz.

### 1-jadval

№	Mavzu	Tushuncha va ahamiyati
1	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi: tushuncha va ahamiyati	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi nafaqat ta'lim berish, balki jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlar, siyosat va madaniyatga faol ishtirok etishdir. Bu, o'z-o'zini tarbiyalash, kasbiy rivojlanish va jamiyatdagi muhim o'zgarishlarga hissa qo'shishni o'z ichiga oladi. Ta'limdagi ijtimoiy o'zgarishlarga moslashish va yangi metodologiyalarni qo'llashni anglatadi.
2	Gender tengligi va pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi	Gender tengligi jamiyatda barcha fuqarolarga teng huquqlar va imkoniyatlar yaratishga qaratilgan prinsipdir. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi gender tengligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Ta'lim tizimida gender tengligini rivojlantirish, pedagog xotin-qizlarning faoliyatini qo'llab-quvvatlash va ularga teng imkoniyatlar yaratish jamiyatda xotin-qizlarning o'rnini mustahkamlashga yordam beradi.
3	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning pedagogik asoslari	Pedagogik yondashuvlar pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda muhimdir. Yangi pedagogik metodlar va innovatsiyalar, ta'lim tizimining ijtimoiy o'zgarishlarga moslashuvi, xotin-qizlarning jamiyatdagi roli va ta'lim jarayonidagi faol ishtirokini kengaytiradi. Gender yondashuvlar xotin-qizlarning kasbiy imkoniyatlarini kengaytirish va ularni jamiyatda faol ishtirok etishga undashda yordam beradi.
4	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini	Oila, jamiyat, davlat siyosati va ta'lim tizimi pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini qo'llab-quvvatlash yoki to'siq bo'lishi mumkin. O'zgaruvchan iqtisodiy sharoitlar, gender

	rivojlantirishda ijtimoiy sharoitlar	stereotiplari, oila va ish o'rtasidagi muvozanatni topishdagi qiyinchiliklar pedagog xotin-qizlarning faolligiga to'sqinlik qilishi mumkin. Davlatning gender siyosati, ta'lim tizimining o'zgarishi va ilg'or pedagogik texnologiyalar bu faollikni oshirishga yordam beradi.
5	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning innovatsion yondashuvlari	Yangi renessans sharoitida ta'limda innovatsiyalar pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda asosiy vositalardan biridir. Innovatsion ta'lim metodlari, masofaviy ta'lim, onlayn platformalar va yangi texnologiyalar pedagog xotin-qizlarga o'z faoliyatlarini kengaytirish va jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish imkoniyatini yaratadi. Ta'limda innovatsiyalar orqali pedagog xotin-qizlar o'z bilimlarini kengaytirishi va ijtimoiy faolliklarini oshirishi mumkin.
6	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ijtimoiy pedagogik tahlili.	Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish ijtimoiy va pedagogik jihatdan nafaqat ta'lim sohasida, balki jamiyatdagi ijtimoiy, siyosiy va madaniy jarayonlarda ham muhim ahamiyatga ega. Gender tengligi, pedagogik yondashuvlar, ijtimoiy sharoitlar va innovatsiyalar bu jarayonni qo'llab-quvvatlaydigan asosiy omillardir. Ijtimoiy-pedagogik tahlil ta'lim tizimining ijtimoiy va pedagogik o'zgarishlarga moslashishini ta'minlaydi.

#### 1. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi: tushuncha va ahamiyati

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi — bu nafaqat ta'lim berish, balki jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlar, siyosat, madaniyat va boshqa sohalarga faol ishtirok etishdir. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi jamiyatda o'zgarishlar kiritishga, ta'lim sohasida yangiliklar kiritishga, va fuqarolik mas'uliyatini oshirishga qaratilgan faoliyatni o'z ichiga oladi.

1. Ta'lim tizimida o'zgarishlarni amalga oshirish: Pedagog xotin-qizlar jamiyatdagi ijtimoiy va siyosiy o'zgarishlarga moslashishga, yangi metodologiyalarni qo'llashga tayyor bo'lishlari kerak. Bu o'zgarishlar ta'lim sifatini yaxshilash va zamonaviy pedagogik talablar bilan hamohang bo'lishni ta'minlaydi.
2. Ijtimoiy mas'uliyatli fuqarolarni tarbiyalash: Pedagog xotin-qizlar ijtimoiy faolligini oshirish orqali o'quvchilarda jamiyatga mas'uliyatli va faol fuqarolar sifatida rivojlanishlarini ta'minlashadi. Bu nafaqat ta'lim jarayonini, balki jamiyatni ham rivojlantirishga xizmat qiladi.
3. Gender tengligi: Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi gender tengligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Xotin-qizlarning ta'lim va jamiyatda faol ishtirok etishi, ularning imkoniyatlarini kengaytiradi va jamiyatda xotin-qizlarning o'rnini mustahkamlashga yordam beradi.
4. Kasbiy rivojlanish: Pedagog xotin-qizlar o'z kasbiy mahoratini oshirishi, yangi pedagogik yondashuvlarni o'rganishi va kasbda o'zlarining ijtimoiy faolligini rivojlantirish orqali yanada muvaffaqiyatli bo'lishlari mumkin.
5. Jamiyatdagi o'zgarishlarga hissa qo'shish: Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi jamiyatda ijtimoiy adolat, tenglik va yaxshilikni qaror toptirishga yordam beradi. O'zining kasbiy va shaxsiy faoliyati orqali ular ijtimoiy jarayonlarga hissa qo'shadilar.

#### 2. Gender tengligi va pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi.

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi va gender tengligi.

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi jamiyatda gender tengligini ta'minlashda muhim o'rin tutadi. Xotin-qizlarning ta'lim tizimida faol ishtirok etishi, ular uchun teng imkoniyatlarni yaratish va jamiyatdagi o'rinlarini mustahkamlashga yordam beradi. Gender tengligini rivojlantirish va pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish orqali jamiyatda quyidagi ijobiy o'zgarishlarga erishish mumkin:

1. Pedagog xotin-qizlarga teng imkoniyatlar yaratish

Pedagog xotin-qizlarning ta'lim tizimida teng imkoniyatlarga ega bo'lishi, ularning kasbiy o'sishi va rivojlanishiga turtki beradi. Bu orqali xotin-qizlar o'zining malakasini oshirishi, yangi pedagogik metodlarni o'rganishi va ta'lim jarayoniga yanada samarali hissa qo'shishi mumkin. Ularning ijtimoiy faolligi jamiyatdagi o'zgarishlarga ijobiy ta'sir qiladi.

2. Xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi gender tengligini ta'minlashda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Ayollar ta'lim tizimida faol ishtirok etishlari, o'quvchilarga jamiyatdagi o'rni, fuqarolik mas'uliyati va ijtimoiy faollikni targ'ib qilishda yordam beradi. Bu xotin-qizlarning o'zlarining ijtimoiy o'rnini mustahkamlashga, shuningdek, jamiyatda o'rnatilgan gender stereotiplarini yengishga yordam beradi.

3. Jamiyatda gender stereotiplariga qarshi kurashish

Pedagog xotin-qizlar o'zlarining ijtimoiy faolligi orqali gender stereotiplarini yengish va ijtimoiy adolatni ta'minlashda faol qatnashishi mumkin. Xotin-qizlarning ta'lim sohasida faolligi, ularning faqatgina an'anaviy oilaviy rolda emas, balki jamiyatdagi barcha sohalarda teng va faol ishtirok etishlarini ko'rsatadi.

4. Ta'lim tizimida gender tengligini rivojlantirish

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi, ta'lim tizimida gender tengligini yaratishning asosiy vositasidir. Pedagogik yondashuvlarda gender tengligini ta'minlash, pedagog xotin-qizlarning malakalarini oshirish va ularni jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashtirish orqali gender tengligi to'g'risida ongli fikrlarni shakllantirish mumkin. Bu orqali ta'lim tizimida tenglik va adolatning yangi paradigma si rivojlanadi.

5. Ijtimoiy faollik va fuqarolik mas'uliyatini oshirish

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi, ularni jamiyatda mas'uliyatli fuqarolar sifatida tarbiyalashga yordam beradi. Xotin-qizlar, ta'lim jarayonida o'quvchilarga ijtimoiy, siyosiy, va madaniy masalalarga nisbatan faollikni o'rgatishda va fuqarolik mas'uliyatini oshirishda asosiy rol o'ynaydi.

3. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning pedagogik asoslari.

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, ta'lim tizimining rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon pedagogik asoslar bilan bog'liq bo'lib, ularning maqsadi xotin-qizlarni nafaqat ta'lim beruvchi sifatida, balki jamiyatdagi faol ishtirokchilarga aylantirishdir. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish uchun pedagogik yondashuvlar, metodlar va innovatsiyalar zarur.

• Pedagogik yondashuvlar

Pedagogik yondashuvlar xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Yangi pedagogik yondashuvlar, xotin-qizlarni faqat ta'lim jarayonida emas, balki jamiyatda ham faol ishtirok etishga undashga qaratilgan. Ularning kasbiy malakalarini oshirish, o'z-o'zini tarbiyalash va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishga yordam beradigan yondashuvlar kerak.

- Innovatsion pedagogik metodlar

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda innovatsion pedagogik metodlar katta ahamiyatga ega. Yangi metodlar orqali pedagoglar o'quvchilarni faollikka undash, o'zaro hamkorlikda ishlashga rag'batlantiradi. Shu bilan birga, innovatsiyalar yordamida pedagog xotin-qizlar jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashadi va o'z faoliyatlarini kengaytiradi.

- Ta'lim tizimining moslashuvchanligi

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda ta'lim tizimining moslashuvchanligi ham katta rol o'ynaydi. Ta'lim tizimi ijtimoiy o'zgarishlarga moslashishi, yangi pedagogik metodlarni joriy qilishi va gender tengligini ta'minlashi kerak. Ta'lim tizimining moslashuvchanligi pedagog xotin-qizlarni ijtimoiy faollikni rivojlantirishga undaydi.

- Kasbiy rivojlanish va shaxsiy o'sish

Pedagog xotin-qizlarning kasbiy rivojlanishi va shaxsiy o'sishi ham ularning ijtimoiy faolligini oshirishga yordam beradi. Kasbiy malakalarini oshirish, yangi pedagogik yondashuvlar va innovatsiyalarni o'rganish pedagog xotin-qizlarni jamiyatda yanada faol ishtirok etishga undaydi.

#### 4. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda ijtimoiy sharoitlar

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, jamiyatda o'zgarishlar va taraqqiyotning asosiy omillaridan biridir. Biroq, ularning faolligini oshirish uchun ijtimoiy sharoitlar muhim rol o'ynaydi. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda ta'sir qiluvchi ijtimoiy omillar quyidagilarni o'z ichiga oladi: oila, jamiyat, davlat siyosati, ta'lim tizimi va boshqa ijtimoiy sharoitlar. Ijtimoiy sharoitlar pedagog xotin-qizlarning o'z imkoniyatlarini amalga oshirishiga yordam berishi yoki to'siq bo'lishi mumkin.

- Oila va uning roli

Oila pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini shakllantirishda asosiy ijtimoiy muhit hisoblanadi. Oila xotin-qizlarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga ta'sir qiladi va ularning jamiyatda faol ishtirok etishiga imkoniyatlar yaratadi. Oila xotin-qizlarning o'z-o'zini rivojlantirish, ta'lim olish va jamiyatdagi o'rnini mustahkamlashga imkon beradi.

- Jamiyatdagi gender stereotiplari

Jamiyatdagi gender stereotiplari pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligiga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. An'anaviy gender rollari va stereotiplari ayollarga faqat oilaviy va uy-joy ishlarida faoliyat yuritishni, erkaklarga esa professional faoliyatda muvaffaqiyatga erishishni ta'minlashni kutadi. Pedagog xotin-qizlar uchun gender stereotiplari bilan kurashish va ularni yengish, ularning ijtimoiy faolligini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

- Davlat siyosati va qonunchilik

Davlat siyosati va qonunchilik pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Ayollar uchun teng imkoniyatlar yaratish, gender tengligini ta'minlash, ta'lim tizimidagi gender diskriminatsiyasini bartaraf etish, kasbiy faoliyatda xotin-qizlarga yordam berish — bularning barchasi davlat siyosatining tarkibiy qismlari bo'lishi kerak. Ayniqsa, ta'lim sohasidagi ayollarga huquqiy yordam va qo'llab-quvvatlash imkoniyatlari ularning ijtimoiy faolligini kuchaytiradi.

- Ta'lim tizimi va uning moslashuvchanligi

Ta'lim tizimi pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Ta'lim tizimining gender tengligiga asoslangan, zamonaviy yondashuvlar va

metodikalar orqali xotin-qizlarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish mumkin. Agar ta'lim tizimi gender tengligini ta'minlashga yo'naltirilgan bo'lsa, pedagog xotin-qizlar o'z faoliyatini kengaytirishga, yangi metodlarni o'rganishga va jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashishga imkon topadi. Ta'lim tizimida xotin-qizlar uchun maxsus dasturlar, treninglar va o'quv kurslarining mavjudligi, shuningdek, ilg'or pedagogik texnologiyalar pedagog xotin-qizlarning faolligini oshirishga yordam beradi.

- Iqtisodiy sharoitlar

Iqtisodiy sharoitlar pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi. Iqtisodiy inqiroz, ishsizlik va moliyaviy cheklovlar xotin-qizlarning ta'lim olish, kasbiy rivojlanish va jamiyatda faol ishtirok etish imkoniyatlarini cheklashi mumkin. Shuningdek, oila va ish o'rtasidagi muvozanatni topish, ayniqsa bolali xotin-qizlar uchun qiyin bo'lishi mumkin. Bunday iqtisodiy sharoitlarda, oila moliyaviy yordami va davlatning iqtisodiy siyosati xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda yordam berishi mumkin.

- Innovatsion texnologiyalar va onlayn imkoniyatlar

Bugungi kunda innovatsion texnologiyalar va onlayn ta'lim imkoniyatlari pedagog xotin-qizlarga o'z faoliyatlarini kengaytirishga yordam beradi. Masofaviy ta'lim va onlayn platformalar pedagog xotin-qizlarga o'z bilimlarini kengaytirish, yangi pedagogik metodlarni o'rganish va jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish imkoniyatini yaratadi. Bu esa ularning ijtimoiy faolligini oshiradi. Shuningdek, internet va raqamli texnologiyalar orqali o'qituvchilar jamiyatda faol ishtirok etishga, turli ijtimoiy va siyosiy masalalarga nisbatan o'z fikrini bildirishga imkon topadilar.

5. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning innovatsion yondashuvlari

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlar va yangi pedagogik texnologiyalar muhim o'rin tutadi. Innovatsiyalar ta'lim tizimining rivojlanishiga turtki beradi, pedagog xotin-qizlarga o'z bilimlarini kengaytirish, kasbiy rivojlanish va ijtimoiy mas'uliyatni oshirish imkoniyatlarini yaratadi. Bunda nafaqat ta'lim metodlarini, balki pedagog xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash, ularning faol ishtirokini ta'minlash uchun turli yondashuvlar qo'llaniladi.

- Masofaviy ta'lim va onlayn platformalar

Masofaviy ta'lim pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Internet orqali ta'lim olish va o'qitish imkoniyatlari pedagog xotin-qizlarga o'z kasbiy bilimlarini kengaytirish va zamonaviy pedagogik yondashuvlarni o'rganish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Onlayn platformalar, vebinarlar, video darsliklar va masofaviy kurslar yordamida pedagog xotin-qizlar yangi texnologiyalarni o'zlashtirishlari, ta'lim metodlarini yangilashlari va zamonaviy pedagogik tendensiyalarni bilishlari mumkin. Bularning barchasi ularning ta'lim tizimida o'z o'rnini yanada mustahkamlashga va jamiyatda ijtimoiy faollikni oshirishga yordam beradi.

- Interaktiv va kolaborativ ta'lim metodlari

Innovatsion yondashuvlardan biri — interaktiv va kolaborativ ta'lim metodlaridan foydalanishdir. Pedagog xotin-qizlar o'quvchilarga nafaqat bilim berish, balki ular bilan birgalikda o'rganish, yangi g'oyalar bilan almashish va muammolarni birgalikda hal qilish imkoniyatini yaratishadi. Masalan, guruhli ishlash, loyiha asosida ta'lim berish, muammoli vaziyatlar yechimini topish kabi metodlar pedagog xotin-qizlarga o'z ijtimoiy faolligini oshirish

imkonini beradi. Bunday metodlar orqali xotin-qizlar o'quvchilarga faqat bilim berish bilan cheklanmay, balki ijtimoiy mas'uliyatni, jamiyatda o'z o'rnini topish va boshqalar bilan hamkorlik qilishni ham o'rgatadilar.

- Innovatsion pedagogik texnologiyalar

Innovatsion pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishda yordam beradi. Masalan, interaktiv doskalar, multimedia resurslari, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar yordamida pedagog xotin-qizlar ta'limni yanada interaktiv va amaliy qilishadi. Bu texnologiyalar o'quvchilarda ko'proq qiziqish va faol ishtirokni oshiradi, pedagog xotin-qizlar esa o'z faoliyatlarini rivojlantiradi va jamiyatda ko'proq ijtimoiy faoliyatlarni amalga oshiradilar. Shuningdek, bu texnologiyalar pedagog xotin-qizlarga o'z kasbiy mahoratini oshirish va ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish imkoniyatini yaratadi.

- Raqamli texnologiyalar va axborot tizimlari

Raqamli texnologiyalarni qo'llash pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda muhim vositalardan biridir. Axborot texnologiyalari, masalan, mobil ilovalar, ijtimoiy tarmoqlar, raqamli kitobxona va boshqa raqamli platformalar orqali pedagog xotin-qizlar o'z bilimlarini yangilab borishlari, yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirishlari, va jamiyatdagi ijtimoiy va siyosiy jarayonlarga faol ishtirok etishlari mumkin. Raqamli texnologiyalar yordamida pedagog xotin-qizlar nafaqat ta'lim berish, balki jamiyatda faol fuqarolar sifatida o'z ta'sirlarini oshirishlari mumkin.

- Gender yondashuvlari va tenglikka asoslangan innovatsiyalar

Innovatsion yondashuvlar orasida gender tengligini ta'minlashga qaratilgan yondashuvlar ham alohida o'rin tutadi. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda gender tengligini qo'llab-quvvatlovchi metodologiyalarni ishlab chiqish zarur. Bu, masalan, ta'limda gender stereotiplarini yengish, xotin-qizlarning kasbiy imkoniyatlarini kengaytirish va ta'lim tizimida tenglikni ta'minlashni o'z ichiga oladi. Pedagog xotin-qizlarning faolligini rivojlantirishda, ular uchun maxsus dasturlar, treninglar, gender o'qitish kurslari va boshqa pedagogik dasturlarni yaratish zarur.

- Ko'ngillilar harakati va ijtimoiy faoliyatlar

Pedagog xotin-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishda ko'ngillilar harakati va ijtimoiy xizmatlar ham katta rol o'ynaydi. Xotin-qizlar o'z kasbiy faoliyatlari bilan birga jamiyatdagi muammolarni hal qilishda, ijtimoiy xizmatlar ko'rsatishda va ko'ngillilar ishlari orqali jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlarga hissa qo'shadilar. Ko'ngillilar harakatida ishtirok etish pedagog xotin-qizlarga ijtimoiy mas'uliyatni his qilish, jamoat ishlari va jamiyatdagi o'zgarishlarga ta'sir qilish imkoniyatini beradi.

- Liderlik va motivatsion dasturlar

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda liderlik va motivatsion dasturlarni tashkil etish ham muhimdir. Pedagog xotin-qizlar o'zlarini lider sifatida rivojlantirishlari, boshqalarga ilhom berishlari va jamiyatdagi ijtimoiy o'zgarishlar uchun rag'batlantiruvchi rol o'ynashlari kerak. Liderlik dasturlari, ko'p tomonlama treninglar va motivatsion sessiyalar pedagog xotin-qizlarni nafaqat ta'lim jarayonida, balki jamiyatdagi boshqa sohalarda ham faol ishtirok etishga tayyorlaydi.

6. Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ijtimoiy pedagogik tahlili

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish ijtimoiy va pedagogik jihatdan muhim jarayon bo'lib, bu nafaqat ta'lim sohasidagi yangiliklarni, balki jamiyatdagi

o'zgarishlarga javob berish, yangi ijtimoiy talablarni qondirish, xotin-qizlarning jamiyatda faol ishtirokini ta'minlash va ularga teng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan strategiyalarni o'z ichiga oladi. Ushbu tahlil pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillarni, shuningdek, bu jarayonning jamiyat va ta'lim tizimidagi ahamiyatini ko'rsatadi.

- Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligiga ijtimoiy sharoitlarning ta'siri

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda ijtimoiy sharoitlarning o'rni katta. Jamiyatda mavjud bo'lgan ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy sharoitlar pedagog xotin-qizlarga o'z kasbiy faoliyatlarini amalga oshirishda yordam berishi yoki to'siq bo'lishi mumkin.

- Pedagogik yondashuvlarning ijtimoiy faollikka ta'siri

Pedagogik yondashuvlar pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishda muhim o'rin tutadi. Ta'lim jarayonida qo'llaniladigan metodlar, yondashuvlar va metodologiyalar ularning kasbiy rivojlanishi, o'zaro munosabatlari va jamiyatdagi roli haqida qarashlarini shakllantiradi.

- Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda davlat siyosatining o'rni

Davlat siyosati va gender tengligi siyosatlari pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga bevosita ta'sir qiladi. Davlatning gender tengligi bo'yicha olib borilayotgan siyosatlari, xotin-qizlarning ta'lim olish, kasbiy faoliyatlarini davom ettirish, jamiyatda faol ishtirok etish uchun yaratadigan imkoniyatlar, pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirishga katta hissa qo'shadi.

- Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda innovatsion metodlarning roli

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishda innovatsion pedagogik metodlarning roli ham juda katta. Masofaviy ta'lim, onlayn platformalar va yangi texnologiyalar pedagog xotin-qizlarga o'z faoliyatlarini kengaytirish, jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish imkoniyatini yaratadi. Innovatsion yondashuvlar ta'lim tizimini zamonaviylashtiradi va pedagog xotin-qizlarga yangi kasbiy imkoniyatlar yaratadi.

Gender tengligi nafaqat xotin-qizlarning huquqlarini himoya qilish, balki ularning ijtimoiy faolligini oshirishning asosiy sharti hisoblanadi. Bu haqda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev o'zining 2019-yilgi Murojaatnomasida xotin-qizlar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlash bo'yicha bir qator islohotlarni amalga oshirish zarurligini ta'kidlagan edi. [1; 25–26- 6.].

Shuningdek, ta'lim sohasidagi gender tengligi nafaqat o'quvchilarning bilim olishiga, balki ta'lim berayotgan pedagoglar uchun ham teng imkoniyatlarni yaratishga xizmat qiladi. UNESCO va boshqa xalqaro tashkilotlar ta'lim sohasida gender tengligini ta'minlash global muammolarni hal etishda hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qilishini ta'kidlaydi. [1; 34-38- 6.].

Pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishiga, balki jamiyatning barqaror rivojlanishiga ham katta hissa qo'shadi. Ularning kasbiy rivojlanishiga sharoit yaratish, gender tengligini ta'minlash va ularning faolligini oshirish jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish imkonini beradi. Shuning uchun pedagog xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularga teng imkoniyatlar yaratish va gender tengligini ta'minlash dolzarb masala bo'lib qoladi.

**Xulosa** qilib aytadigan bo'lsak, pedagog xotin-qizlarning ijtimoiy faolligi jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish, yangi pedagogik yondashuvlar va ta'lim metodlarini qo'llash orqali

ijtimoiy mas'uliyatli fuqarolarni shakllantirishga yordam beradi. Gender tengligi, ijtimoiy sharoitlar, innovatsiyalar va pedagogik yondashuvlar xotin-qizlarning faolligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Ta'limda gender tengligini ta'minlash, yangi metodlarni joriy etish va ijtimoiy imkoniyatlar yaratish pedagog xotin-qizlarning jamiyatdagi roli va o'rnini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ularning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, jamiyatning ijtimoiy va madaniy o'zgarishlariga ta'sir ko'rsatadi.

#### **Adabiyotlar/Литература/References:**

1. Kiryakova, A. V. (2012). Pedagogik faoliyatda xotin-qizlarning roli. Moskva: Pedagogika nashriyoti.
2. Lazarev, V. S. (2016). Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va gender tengligi. Sankt-Peterburg: Ta'lim va Fan.
3. Mirziyoyev, Sh. M. (2019). O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Matbuot xizmati.
4. UNESCO. (2015). Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. Paris: UNESCO Publishing.
5. UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Gender report. Paris: UNESCO Publishing.



# SCIENCEPROBLEMS.UZ

## IJTIMOYIY-GUMANITAR FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI

*№ 1 (5) – 2025*

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**“Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari”** elektron jurnali 2020-yil 6-avgust kuni 1368-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatiga olingan.

**Muassis:** “SCIENCEPROBLEMS TEAM”  
mas’uliyati cheklangan jamiyati

**Tahririyat manzili:**

100070. Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil:

[scienceproblems.uz@gmail.com](mailto:scienceproblems.uz@gmail.com)

**Bog‘lanish uchun telefon:**

(99) 602-09-84 (telegram).