

SCIENCE
PROBLEMS.UZ

ISSN: 2181-1342 (ONLINE)

№ 1 (3) 2023

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ
ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES



ЭЛЕКТРОН ЖУРНАЛ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

ELECTRONIC JOURNAL



ISSN: 2181-1342 (Online)

Сайт: <https://scienceproblems.uz>

DOI: 10.47390/1342V3I1Y2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

**ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР
ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ**

№ 1 (3)-2023

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL
SCIENCES**

ТОШКЕНТ-2023

БОШ МУҲАРРИР:

Исанова Феруза Тулқиновна

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

ТАРИХ ФАНЛАРИ:

Юлдашев Анвар Эргашевич – тарих фанлари доктори, сиёсий фанлар номзоди, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Мавланов Уктам Махмасабирович – тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Хазраткулов Абдор – тарих фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети.

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ:

Ҳакимов Назар Ҳакимович – фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Яхшиликков Жўрабой – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат университети;

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич – фалсафа фанлари доктори, профессор, Самарқанд давлат чет тиллар институти;

Ҳошимхонов Мўмин – фалсафа фанлари доктори, доцент, Жиззах педагогика институти;

Носирходжаева Гулнора Абдукаххаровна – фалсафа фанлари номзоди, доцент, Тошкент давлат юридик университети.

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич – филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети;

Кўчимов Шухрат Норқизилович – филология фанлари доктори, доцент, Тошкент давлат юридик университети;

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна – филология фанлари номзоди, доцент, Самарқанд давлат университети;

Кучкаров Раҳман Урманович – филология фанлари номзоди, доцент в/б, Тошкент давлат юридик университети;

Юнусов Мансур Абдуллаевич – филология фанлари номзоди, Ўзбекистон Республикаси

Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Саидов Улугбек Арипович – филология фанлари номзоди, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси.

ЮРИДИК ФАНЛАР:

Ахмедшаева Мавлюда Ахатовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Мухитдинова Фирюза Абдурашидовна – юридик фанлар доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Эсанова Замира Нормуратовна – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган юрист, Тошкент давлат юридик университети;

Зулфиқоров Шерзод Хуррамович – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети;

Хайитов Хушвақт Сапарбаевич – юридик фанлар доктори, профессор, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Асадов Шавкат Ғайбуллаевич – юридик фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси;

Сайдуллаев Шахзод Алиханович – юридик фанлар номзоди, профессор, Тошкент давлат юридик университети.

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ:

Хашимова Дильдархон Уринбоевна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат юридик университети;

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна – педагогика фанлари доктори, профессор, Тошкент давлат иқтисодиёт университети;

Закирова Феруза Махмудовна – педагогика фанлари доктори, Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги

педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази;
Тайланова Шохид Зайниевна – педагогика фанлари доктори, доцент.

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Каримова Василя Маманосировна – психология фанлари доктори, профессор, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Ҳайитов Ойбек Эшбоевич – психология фанлари доктори (DSc), доцент. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузурда Давлат бошқаруви академияси;

Умарова Навбахор Шокировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Амалий психологияси кафедраси мудири;

Атабаева Наргис Батировна – психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети;

Қодиров Обид Сафарович – психология фанлари доктори (PhD), Самарканд вилоят ИИБ Тиббиёт бўлими психологик хизмат бошлиғи.

СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ:

Латипова Нодира Мухтаржановна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири;

Сеитов Азамат Пўлатович – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон миллий университети;

Содиқова Шохид Мархабоевна – социология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон халқаро ислом академияси

СИЁСИЙ ФАНЛАР

Назаров Насриддин Атақулович – сиёсий фанлар доктори, фалсафа фанлари доктори, профессор, Тошкент архитектура қурилиш институти;

Бўтаев Усмонжон Хайруллаевич – сиёсий фанлар доктори, доцент, Ўзбекистон миллий университети кафедра мудири.

ОАК Рўйхати

Мазкур журнал Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2022 йил 30 ноябрдаги 327/5-сон қарори билан тарих, иқтисодиёт, фалсафа, филология, юридик ва педагогика фанлари бўйича илмий даражалар бўйича диссертациялар асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхати (Рўйхатга) киритилган.

Crossref DOI:

Таҳририят Crossref DOI нинг расмий аъзоси ҳисобланади ва 10.47.390 DOI префиксига эга. Ҳар бир нашр ва илмий мақолага индивидуал Crossref DOI рақами берилди.

Google Scholar

Журнал Google Scholar (Академия) да индексацияланади.

“Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари” электрон журнали 1368-сонли гувоҳнома билан давлат рўйхатига олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” масъулияти чекланган жамият.

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй.

Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

МУНДАРИЖА

ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ

Шаисламова Наргиза Кабиловна

КОРХОНАНИНГ КРЕДИТГА ЛАЁҚАТЛИЛИГИНИ БАҲОЛАШ РИСК
ДАРАЖАСИНИ ПАСАЙТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА 7-20

Mavrulova Nilufar Abduxalilovna

TIBBIY SUG'URTA: AMALDAGI TURLARINI RIVOJLANTIRISH VA MAJBURIY
TURINI JORIY ETISH IMKONIYATLARI 21-29

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович

ИСЛОМ ҒОЯЛАРИНИ ЎРТА ОСИЁГА КИРИБ КЕЛИШ ТАРИХИ ВА УЛАРНИНГ
МАФКУРАВИЙ ЖАРАЁНЛАРГА ТАЪСИРИ 30-36

Umarjonov Sohibjon Soyibjon o'g'li

IBN SINONING "ISHORALAR VA TANBEHLAR" ASARI VA POSTKLASSIK ISLOM
FALSAFASINING BOSHLANISHI 37-50

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

Ahmedov Oybek, Tilavova Malika

SEMANTIC STRUCTURE OF WORDS RELATED TO EDUCATION IN
ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES 51-62

Ашурова Ситора Эркиновна

ВАЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ 63-69

ЮРИДИК ФАНЛАР

Абдуллаева Мафтуна Мурот кизи

СУДНИНГ ҲУҚУҚНИ ШАРҲЛАШ ҲУЖЖАТЛАРИ КОНСТИТУЦИЯВИЙ
НАЗОРАТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА 70-77

Авезова Элеонора Парахатовна

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИГА ҚАБУЛ
ҚИЛИШНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ 78-86

Ахмедова Шахноза Озоджоновна

СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ И
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 87-95

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

Tashpulatov Farxad Alisherovich

GANDBOLCHILAR O'YIN FAOLIYATI SAMARADORLIGINI HAR TOMONLAMA
BAHOLASH METODIKASI 96-104

Парманов Абулқосим, Абдурашидова Мавжуда

ЎҚУВЧИЛАРДА ТЕСКАРИ ФУНКЦИЯ ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
УСУЛИ ҲАҚИДА..... 105-110

Hamrayeva Zuhro Bahodirovna

BOLALARNI GO'DAKLIK DAVRIDAN SUZISHGA O'RGATISH ORQALI JISMONIY
RIVOJLANISHINI TAKOMILLASHTIRISH 111-119

Tўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи

ТАЛАБАЛАРНИНГ ШАХСИЙ-КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎҚУВ ЛОЙИҲАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ 120-126

Абдурахмонова Сайёрахон Шахобидиновна

АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ – БЎЛҒУСИ ТАРБИЯЧИЛАРИДА КАСБИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АСОСИ
СИФАТИДА 127-135

Shermatov Gulom Kaxxorovich

“5-1” НИМОҲАСИНИ ВАЖАРИШДА ГАНДБОЛ О'ЙИНЧИЛАРИНИНГ ТАКТИК
О'ZARO TA'SIRI 136-143



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. -2023. -№ 1(3).

ISSN: 2181-1342 (Online)

<https://scienceproblems.uz>

Иқтисодиёт фанлари

Шаисламова Наргиза Кабиловна


ТМИ, “Баҳолаш иши ва инвестициялар”

кафедраси катта ўқитувчиси

Тел: (90)1293097, (93)5824280,

E-mail: shaislamovan2002@gmail.com

КОРХОНАНИНГ КРЕДИТГА ЛАЁҚАТЛИЛИГИНИ БАҲОЛАШ РИСК ДАРАЖАСИНИ ПАСАЙТИРИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N1>

Аннотация. Мақолада Ўзбекистон тижорат банкларида корхонанинг кредитга лаёқатлилигини пухта баҳолаш орқали риск даражасини пасайтириш имконияти ёритилган. Корхонанинг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш бўйича маҳаллий ва хорижий тажрибалар таҳлил қилинган ва риск даражасини пасайтириш бўйича муаллифлик таклифи берилган.

Калит сўзлар: кредит, кредитга лаёқатлилиқ, тижорат банклари, кредитлаш, комплекс таҳлил, ликвидлик, самарадорлик, молиявий барқарорлик, риск, корхонанинг сифат ва миқдорий кўрсаткичлари, рисклар таҳлили.

Шаисламова Наргиза Кабиловна

ТФИ, старший преподаватель кафедры

“Оценочное дело и инвестиции”

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ РИСКА

Аннотация: В статье описаны возможности снижения уровня риска коммерческих банков Узбекистана путём совершенствования оценки кредитоспособности предприятия. Проанализирован отечественный и зарубежный опыт оценки кредитоспособности предприятия и разработано авторское предложение по снижению уровня риска.

Ключевые слова: кредит, кредитоспособность, коммерческие банки, кредитование, комплексный анализ, ликвидность, эффективность, финансовая устойчивость, риск, качественные и количественные показатели предприятия, анализ риска.

Shaislamova Nargiza KabilovnaTIF, Senior Teacher of the Department
Valuation and Investments

ASSESSMENT OF THE CREDITWORTHINESS OF AN ENTERPRISE AS A MEANS OF REDUCING THE LEVEL OF RISK

Abstract: The article describes the possibilities of reducing the level of risk of commercial banks in Uzbekistan by improving the assessment of the creditworthiness of an enterprise. Analyzed domestic and foreign experience in assessing the creditworthiness of the enterprise and developed the author's proposal to reduce the level of risk.

Keywords: credit, creditworthiness, commercial banks, lending, comprehensive analysis, liquidity, efficiency, financial stability, risk, qualitative and quantitative indicators of the enterprise, risk analysis.

Кириш.

Бугунги кунда миллий иқтисодиётнинг турли соҳа ва тармоқларида инвестиция ресурсларидан самарали ва оқилона фойдаланиш учун барча иқтисодий, сиёсий ва ҳуқуқий асос ва шарт-шароитлар яратилган. Лекин, Ўзбекистонга хорижий инвестицияларни жалб қилиш ва инвестиция лойиҳаларини молиявий-иқтисодий самарадорлигини объектив баҳолаш, баҳолашнинг жаҳонда кенг тарқалган усулларида амалиётда фойдаланишни таъминлаш, жумладан лойиҳага таъсир этувчи риск турларини баҳолаш усуллари ва рискларни пасайтириш йўллари такомиллаштириш ҳозирги инвестиция жараёнларини янада ривожлантиришнинг асосий муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда.

Замонавий шароитларда инвестиция лойиҳаларини амалга ошириш ва молиялаштиришни ривожлантиришда рисклар, уларни баҳолаш ва пасайтириш йўллари қўллашни такомиллаштириш масалаларига эътибор бериш лозим. Шунингдек, инвестиция лойиҳаларини молиялаштирувчи иқтисодиётнинг энг йирик бўғини сифатида Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларига алоҳида эътибор бериш зарур. 2020 – 2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегиясида: «молия бозорида тенг рақобат шароитларини яратиш, фақатгина бозор талаблари асосида кредитлаш, банкларнинг давлат ресурсларига бўлган қарамлигини камайтириш, банк хизматларини модернизация қилиш, самарали инфратузилма яратиш ва банклар фаолиятини автоматлаштириш, шунингдек, банкларнинг асосий фаолият тури билан боғлиқ бўлмаган функцияларини босқичма-босқич бекор қилиш орқали банк тизимининг самарадорлигини ошириш» [1] кабилар белгилаб берилганлиги банк рискларини пасайтиришга катта аҳамият бериш кераклигини тақозо этади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, тижорат банкларида инвестиция лойиҳаларига таъсир қилувчи рискларини баҳолаш ва уларни пасайтиришнинг самарали усулларини қўллаш мақсадида қарз олувчи корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолашни такомиллаштиришга эътибор бериш муҳим вазифалардан бирига айланди, деб таъкидлаш мумкин. Корхонанинг кредитга лаёқатлилигини пухта ва ишончли баҳоланиши нафақат банк рискларини пасайтириш, балки корхоналар учун кредитни қайтара олмаслик рискини қисқартиришга қаратилганлиги билан ҳам катта аҳамиятга эга, деб айтиш мумкин.

Мавзуга оид адабиётлар шарҳи.

Хорижий ва маҳаллий иқтисодчи олимлар томонидан корхоналарнинг кредитга лаёқатлилиги таҳлили ва уни баҳолаш, компания ва ташкилотларнинг кредитга лаёқатлилиги таҳлили, қарз олувчининг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш, иқтисодиёт субъектлари молиявий ҳолатини таҳлили ва Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларида мижозларнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш амалиётини такомиллаштириш масалалари илмий тадқиқот ишларида ёритиб берилган¹.

Фикримизча, корхонанинг кредитга лаёқатлилиги ва тўловга қобиллиги – бу унинг узок муддатли қарзлар ва улар бўйича фоизларни ўз вақтида қайтара олиш, қарзга хизмат кўрсатишни таъминлай олиш имконияти. Корхона қанчалик кредитга лаёқатли, тўловга қобил бўлса, у шунчалик банкротликдан ҳимояланган ҳисобланади.

Корхоналарнинг кредитга лаёқатлилиги бир қатор кўрсаткичлар билан тавсифланади. Кўрсаткичлар миқдори чекланмайди ва хизмат кўрсатилаётган мижозлар фаолиятининг ўзига хос хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ҳар бир тижорат банки томонидан мустақил тарзда белгиланади.

«Банк томонидан корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолашда кредит инспекторлари томонидан асосий эътибор берадиган жиҳат бу баланс ликвидлилиги ёки ноликвидлилиги масаласидир. Бунинг зарурий жиҳати шундаки, ноликвид балансга эга бўлган корхоналарга қолган мезонлар яхши

¹ Анализ и оценка кредитоспособности заемщика : учебно-практическое пособие / Д.А.Ендовицкий, И.В.Бочарова. — М. : КНОРУС, 2005. - 272 с. ; Ендовицкий Д.А., Бахтин К.В., Ковтун Д.В. Анализ кредитоспособности организации и группы компаний : учебное пособие.- М. : КНОРУС, 2016. 376 с.; Лиференко Г.Н. Финансовый анализ предприятия: Учеб.пособие.-М.: Экзамен, 2005. с.160.; Абдуллаева Ш.З. Банк иши. Дарслик.-Т.: Iqtisod-Moliya. 2017. 732 б.; Азизов У.Ў ва бошқалар. Банк иши.-Т.: Фан ва технология, 2016. 640 б.; Мавланов Н.Н. Корхона кредитга лаёқатлилигини баҳолаш ва уни комплекс таҳлилининг такомиллаштириш. «Халқаро молия ва ҳисоб» илмий электрон журнал. 2016. №3, 9 б.; Маматов Б.Ш., Қуллиев И.Я., Пулатова М.Б. Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларида мижозларнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш амалиётини такомиллаштириш. Монография.-Т.:Extremum-press, 2016. 112 б.; Рахимов М.Ю. Иқтисодиёт субъектлари молиявий ҳолатининг таҳлили.Ўқув қўлланма.-Т.: Иқтисод-Молия, 2015. 392 б.

чиққан ҳолатда ҳам банк кредити ажратилмайди. Баланс ликвидлиги ўз айланма маблағлари нақдлигини мавжуд бўлишига қараб баҳоланади. Ўз айланма маблағлари нақдлигининг пастлиги бу корхона ликвидлиги юқори бўлган активларни қарз ҳисобига шакллантирганлигидан далолат беради.

Тижорат банклари ва корхоналар томонидан қўллаб келинаётган тартибларда кредитга лаёқатлилигини айрим жиҳатларигагина ўз аксини топганлигини ҳисобга оладиган бўлсак, бу таомиллар умумий кредит қарорлари юзасидан якуний хулосага келишга тўла имкон бермайди. Шу сабабли, корхонанинг кредитга лаёқатлилигини таҳлил этишда комплекс таҳлилни амалга ошириш зарурдир»[2].

Кредитга лаёқатлилигининг баҳолашнинг комплекс таҳлили қуйидагиларни ўз ичига олади:

- корхона ликвидлилик кўрсаткичлари ва баланс ликвидлиги таҳлили;
- корхона маблағлари айланишини таҳлили;
- корхона фаолияти самарадорлик кўрсаткичлари таҳлили;
- молиявий барқарорлик кўрсаткичлари таҳлили.

Корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигини молиявий кўрсаткичлар асосида комплекс таҳлил қилиш ва баҳолаш қуйидаги 1-жадвалда берилган.

1-жадвал.

Корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигига молиявий кўрсаткичлар асосида баҳолаш [4,6]

Комплекс таҳлил таркиби	Кўрсаткичлар	Аниқлаш тартиби	Изоҳ
Корхонанинг ликвидлик кўрсаткичлари	Жорий ликвидлик коэффициенти	$\frac{\text{ПМ}+\text{ҚММҚ}+\text{ДҚ}+\text{ТМЗ}}{\text{ҚММ}}$	ПМ-пул маблағлари ҚММҚ- қисқа муддатли молиявий қўйилмалар
	Тез ликвидлик коэффициенти	$\frac{\text{ПМ}+\text{ҚММҚ}+\text{ДҚ}}{\text{ҚММ}}$	ДҚ-дебитор қарздорлик ТМЗ-товар-моддий захиралар
	Мутлақ ликвидлик коэффициенти	$\frac{\text{ПМ}+\text{ҚММҚ}}{\text{ҚММ}}$	ҚММ- қисқа муддатли мажбуриятлар
	Баланс ликвидлиги	$\frac{\text{ЎММ}+\text{УММ}-\text{УМА}}$	ЎММ-Ўз маблағларининг манбаи УММ- Узоқ муддатли мажбуриятлар УМА- Узоқ муддатли активлар
Корхона маблағларини айланиши таҳлили	Корхонанинг жорий активларини айланиш кўрсаткичлари	$\frac{\text{МСТ}}{(\text{Адб}+\text{Адо})/2}$	МСТ-махсулот сотишдан тушум (2-Ш 010-сатр) (Адб+Адо)/2- жорий активларнинг ўртача йиллик қиймати (1-Ш 390-сатр)

	Корхонанинг дебиторлик қарзлари кўрсаткичлари	$\frac{\text{МСТ}}{(\text{ДМдб}+\text{ДМдо})/2}$	(ДМдб+ДМдо)/2- Дебиторлик мажбуриятларининг ўртача йиллик қиймати (1-Ш 210-сатр)
	Корхонанинг кредиторлик қарзлари кўрсаткичлари	$\frac{\text{МСТ}}{(\text{КҚдб}+\text{КҚдо})/2}$	(КҚдб+ КҚдо)/2- Кредиторлик мажбуриятларининг ўртача йиллик қиймати (1-Ш 601сатр)
	Товар моддий захиралари айланувчанлиги	$\frac{\text{МСТ}}{(\text{ТМЗдб}+\text{ТМЗдо})/2}$	(ТМЗдб-+ТМЗдо)/2- Товар-моддий захираларининг ўртача йиллик қиймати (1-Ш 140-сатр)
Корхона фаолияти самарадорлик кўрсаткичлари таҳлили	Жорий активлар рентабеллик кўрсаткичи (ROA)	$\frac{\text{СФ}}{\text{ЖА}}$	СФ-соф фойда (2-Ш 270-сатр) ЖА-жорий активлар (1-Ш 390-сатр)
	Хусусий капитал рентабеллик кўрсаткичи (ROE).	$\frac{\text{СФ}}{\text{ХК}}$	ХК- хусусий капитал (1-Ш 480-460-470-сатр)
	Сотиш рентабеллик кўрсаткичи (ROS)	$\frac{\text{ЯФ}}{\text{МСТ}}$	ЯФ-ялпи фойда (2-Ш 030-сатр) МСТ-маҳсулот сотишдан тушган соф тушум (2-Ш 010-сатр)
Молиявий барқарорлик кўрсаткичлари таҳлили	Мустақиллик коэффициенти	$\frac{\text{ХК}}{\text{ЖМК}}$	ХК- хусусий капитал (1-Ш 480-460-470-сатр) Жами мол-мулк қиймати (1-Ш 780-сатр)
	Қарз ва ўз маблағлари ўртасидаги нисбат коэффициенти	$\frac{\text{М}}{\text{ХК}}$	М-мажбуриятлар (1-Ш 770-сатр)
	Хусусий капитал харакатчанлик коэффициенти	$\frac{\text{ЎОМ}}{\text{ХК}}$	ЎОМ- ўз оборот маблағлари (1-Ш 480+490-130- сатр)

Жаҳон амалиётида мижознинг кредитга лаёқатлилиги кредит муносабатларининг мақсадга мувофиқлигини аниқлашдаги асосий баҳолаш объектларидан бири ҳисобланади. Ривожланган давлатлар банк амалиётида, «6С», «СAMPARI», «PARTS» моделларидан кенг фойдаланилади. Ушбу моделлар кўп параметрларни ўз ичига олганлиги сабабли корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолашда энг тўғри қарор қабул қилиш имконини беради (2-жадвал).

2-жадвал.

**Кредитга лаёқатлилики баҳолашда
халқаро моделларнинг тавсифи [6]**

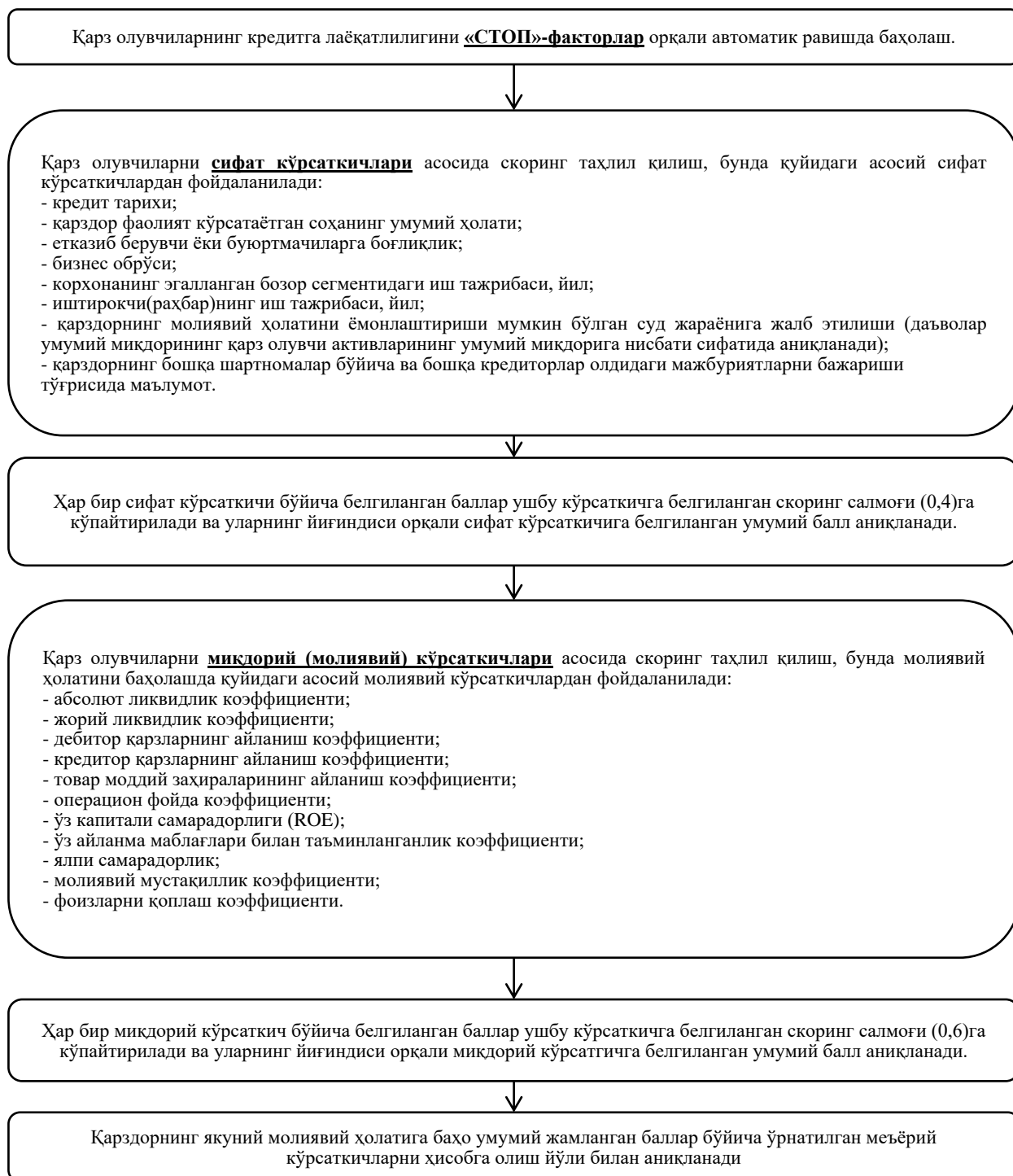
Белгилар	Маъноси	Тавсифи
«6C» усули		
C	Character	Корхона имижиси, обрўси
C	Capacity	Молиявий имконияти
C	Capital	Капитал ёки мол-мулк
C	Collateral	Таъминланганлик
C	Conditions	Шарт-шароитлар
C	Control	Назорат
«CAMPARI» усули		
C	Character	Корхона имижиси, обрўси
A	Ability	Кредитни қайтаришга қобиллиги
M	Margin	Маржа, даромадлиги
P	Purpose	Кредитнинг мақсади
A	Amount	Кредит миқдори
R	Repayment	Кредитни қайтариш шартлари
I	Insurance	Таъминланганлиги
«PARTS» усули		
P	Purpose	Кредит мақсади
A	Amount	Кредит миқдори
R	Repayment	Кредитни қайтариш шартлари
T	Term	Кредитни бериш муддати
S	Security	Кредитни тўлашни кафолатлаш, таъминланганлик

Тижорат банклари томонидан мижозларининг кредитга муносабатлари юзасидан ўз кредит сиёсатини ишлаб чиқади. Лекин уларнинг барчасида битта муҳим жиҳатга, яъни мижознинг кредитга қодирлилигини, лаёқатлилигини баҳолашга аҳамият қаратилмоғи лозим.

Таҳлил ва натижалар.

Таҳлиллар ва ўрганишлар шундан далолат бермоқдаки, инвестиция лойиҳаларига таъсир қилувчи рискларни баҳолашда қарз олувчи корxonанинг кредитга лаёқатлилигини таҳлил қилиш ва баҳолаш муҳим рол ўйнайди. Бунда қарз олувчининг кредитга қобиллигини сифат ва миқдор кўрсаткичлари асосидаги скоринг таҳлили асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир. Ўзбекистонда тижорат банкларида мижознинг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш босқичлари 1-расмда ифодаланган. Бунда асосий эътибор қарз

олувчиларнинг молиявий ҳолатини сифат кўрсаткичлари ва миқдорий кўрсаткичлар асосида баҳолашга қаратилган ва унинг натижаларига қараб молиялаштириш масаласи кўриб чиқилади.



1-расм. Қарз олувчининг кредитга лаёқатлилигини сифат ва миқдор кўрсаткичлари асосидаги скоринг таҳлили босқичлари¹

1-расмда ифодаланган кредитлашнинг дастлабки босқичида қарздор томонидан тақдим этилган ҳужжатлар, тегишли ахборот воситалари орқали олинган қарздорга тегишли бўлган маълумотлар қуйидаги мезонлар («СТОП»-факторлар) орқали таҳлил қилинади (3-жадвал).

3-жадвал

Қарз олувчиларнинг кредитга лаёқатлилигини «СТОП»-факторлар орқали баҳолаш

Т/р	Белгиланган мезонлар («СТОП»-факторлар)	Таҳлил натижаси
1	Хавфсизлик хизматининг салбий хулосаси мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
2	Банкда 90 кундан ошган муддати ўтган қарздорлиги мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
3	Бошқа молия-кредит ташкилотларида 90 кундан ошган муддати ўтган қарздорлиги мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
4	Банк ёки бошқа молия-кредит ташкилотларида ҳисобдан чиқарилган (воз кечилган) қарздорликлар мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
5	Банк ёки бошқа молия-кредит ташкилотларида суд жараёнидаги қарздорликлар мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
6	Муддатида тўланмаган қарздорликлар (К-2) мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
7	Банкротлик ҳолатлари, жараёнлари мавжудлиги	ҲА / ЙЎҚ
8	Ўз маблағларининг манфий кўрсаткичи (<i>балансдаги жами ўз маблағлари миқдори манфий сон бўлса</i>)	ҲА / ЙЎҚ
9	Ноликвид балансга эга бўлса (<i>ўз маблағлари манбаи ва узоқ муддатли мажбуриятларининг йиғиндисини узоқ муддатли активлари суммасидан кам бўлса</i>)	ҲА / ЙЎҚ
10	Ҳисобот даврида (йилида) қарз олувчи фаолиятининг зарар билан яқунланганлиги (<i>молиявий ҳисоботлардан аниқланади</i>)	ҲА / ЙЎҚ

Кредитлашнинг дастлабки босқичида қарздор томонидан тақдим этилган ҳужжатлар ва тегишли ахборот-коммуникация воситалари ҳамда маълумотлар базаси орқали олинган маълумотлар банк томонидан белгиланган мезонлар («СТОП»-факторлар) орқали таҳлил қилинади. Таҳлил натижасида қарздорга тегишли маълумотларда бир ёки бир нечтасида салбий омиллар мавжудлиги кузатилса, банк томонидан юқори таваккалчиликни олдини олиш мақсадида кредит бериш автоматик равишда рад этилади.

¹ Муаллиф ишланмаси.

«СТОП»-фактордан муваффақиятли ўтган лойиҳа ҳужжатлари таҳлил қилиш учун кейинги босқичга ўтказилади. Ҳар бир сифат кўрсаткичи бўйича белгиланган баллар ушбу кўрсаткичга белгиланган скоринг салмоғи (0,4)га кўпайтирилади ва уларнинг йиғиндиси орқали сифат кўрсаткичига белгиланган умумий балл аниқланади (4-жадвал).

4-жадвал

Қарз олувчининг сифат кўрсаткичлари бўйича баллни ҳисоблаш усули¹

Сифат кўрсаткичлари	Яхши	Ўрта	Ёмон	Кўрсаткич салмоғи
Бериладиган балл	2	1	0	40%
Кредит тарихи	муддати ўтган қарздорлиги йўқ ёки 30 кунгача	муддати ўтган қарздорлиги 30 кундан 60 кунгача	муддати ўтган қарздорлиги 60 кундан ортиқ	0,2
Қарздор фаолият кўрсатаётган соҳанинг умумий ҳолати	соҳада барқарор ўсиш тенденцияси мавжуд	ўсиш динамикаси ижобий, аммо ташқи омилларга боғлиқ	соҳа ривожланишининг беқарор динамикаси кузатилмоқда	0,05
Етказиб берувчи ёки Буюрмачиларга боғлиқлик	етказиб берувчи ёки буюрмачиларга боғлиқлик мавжуд эмас	бир марталик битимлар тузилган	12 ой ичида янги шартномалар тузмаган ва илгари тузилган шарт-номалар муддати аллақачон тугаган	0,1
Бизнес обрўси	бизнес обрўси ижобий, оммавий ахборот воситаларида салбий маълумотлар йўқ	ишбилармонлик обрўси ижобий, оммавий ахборот воситаларида салбий ахборот фонининг мавжудлиги	салбий ишбилармонлик обрўси, тасдиқловчи манбалардан олинган маълумотлар мавжуд-хавфсизлик хизмати хулосаси	0,05
Корхонанинг эгалланган бозор сегментидаги иш тажрибаси, йил	7 ва ундан ортиқ	3 йилдан 7 йилгача	3 йилдан кам	0,1
Иштирокчи (раҳбар)нинг иш тажрибаси, йил	3 йилдан ортиқ тажриба	1 йилдан 3 йилгача	1 йилдан кам	0,15
Қарздорнинг молиявий ҳолатини ёмонлаштириши мумкин бўлган суд жараёнига жалб	йўқ ёки 5% гача	5% дан 25% гача	25% дан ортиқ	0,15

¹ «Ипак йўли» АИТБ маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган.

этилиши				
Қарздорнинг бошқа шартномалар ёки кредиторлар олдидаги мажбуриятларни бажариши тўғрисида маълумот	Охирги 12 ой давомида баҳолаш вақтида муддати ўтган қарздорлик йўқ	30 кунгача бўлган муддати ўтган қарзлар тўғрисида маълумотлар мавжуд	30 кундан ортиқ муддати ўтган қарзлар тўғрисида маълумотлар мавжуд	0,2

Корхонанинг сифат кўрсаткичлари таҳлилидан сўнг, миқдорий кўрсаткичлар таҳлиliga ўтилади. Ҳар бир молиявий (миқдорий) кўрсаткич бўйича белгиланган баллар ушбу кўрсаткичга белгиланган скоринг салмоғи (0,6) га кўпайтирилади ва уларнинг йиғиндиси орқали молиявий кўрсаткичга белгиланган умумий балл аниқланади (5-жадвал). Қарздорнинг якуний молиявий ҳолатига баҳо умумий жамланган баллар бўйича ҳисобга олиш йўли билан аниқланади.

5-жадвал

Қарз олувчининг миқдорий кўрсаткичлари бўйича баллни ҳисоблаш усули¹

Молиявий кўрсаткичлар	Яхши	Ўрта	Ёмон	Кўрсаткич салмоғи
Бериладиган балл	2	1	0	60%
Абсолют ликвидлик коэффициенти	>0,1	0,05 - 0,1	<0,05	0,1
Жорий ликвидлик коэффициенти	> 1,5	1,5 – 1,0	<1,0	0,1
Дебитор қарзларнинг айланиш коэффициенти	< 90 кун	< 180 кун	< 360 кун	0,05
Кредитор қарзларнинг айланиш коэффициенти	< 90 кун	< 180 кун	< 360 кун	0,05
Товар заҳираларнинг айланиш коэффициенти	ўтган йил ва жорий йилнинг охирги ҳисобот даврига ўсиш кузатилди	жорий йилнинг ҳисобот даврида ўсиш кузатилди	ўсиш динамикаси и кузатилмади	0,05
Операцион фойда коэффициенти	> 10 %	10 – 5 %	< 5%	0,2
Ўз капитали самарадорлиги (ROE)	> 0,8	0,3 – 0,7	0,2 ва <0,2	0,1
Ўз айланма маблағлари билан таъминланганлик коэффициенти	>0,4	0,2 - 0,4	0,1 и <0,1	0,1
Ялпи самарадорлик коэффициенти	> 15 %	15 – 10 %	< 10%	0,1
Молиявий мустақиллик	> 40 %	40 – 20 %	< 20%	0,1

¹ «Ипак йўли» АИТБ маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган.

коэффициенти				
Фоизларни қоплаш коэффициенти	>0,3	0,3 – 0,15	<0,15	0,05

Қарздорнинг якуний молиявий ҳолатига баҳо умумий жамланган баллар бўйича ўрнатилган қуйидаги меъёрий кўрсаткичларни ҳисобга олиш йўли билан аниқланади:

Молиявий ҳолати	Умумий жамланган баллар миқдори
Барқарор	1,5 (ҳисобга олинади) дан 2 гача
Яхши	1,2 (ҳисобга олинади) дан 1,5 гача
Қониқарли	0,8 (ҳисобга олинади) дан 1,2 гача
Ёмон	0,3 ҳисобга олинади) дан 0,8 гача
Банкротлик ёқасида	0,3 дан паст

Ўтказилган таҳлил натижаларига асосан якуний молиявий ҳолати «барқарор» ҳамда «яхши» бўлган хўжалик юритувчи субъектларга кредитлар ажратиш тавсия этилади.

Қарз олувчи корхонанинг кредитга лаёқатлилигини таҳлили қилиш ва баҳолаш амалга ошириб бўлингандан сўнг, инвестиция лойиҳаси самарадорлигини баҳолаш ва лойиҳага таъсир этувчи рискларни баҳолаш босқичлари амалга оширилади.

Инвестиция лойиҳаси самарадорлигини таъминлашда баҳолаш кўрсаткичлари мезонларига амал қилиш рискларнинг таъсир доирасини юмшатишда ва инвестициялаш бўйича тўғри қарор қабул қилишда муҳим аҳамият касб этади ва буни қуйидаги 4-жадвалда ифодалаш мумкин.

4-жадвал

Инвестиция лойиҳаларига таъсир қилувчи рискларни баҳолаш усуллари ва мезонлари¹

Инвестиция лойиҳасига таъсир қилувчи рискларни баҳолаш усуллари	Мезонлари	
	Лойиҳа молиялаштиришга қабул қилинади	Лойиҳани молиялашдан воз кечилади
Зарарсизлик нуқтасини аниқлаш усули (Break-even point)	Лойиҳа бўйича маҳсулот хажми (ёки ишлаб чиқариш қуввати) зарарсизлик нуқтасидан баланд бўлса	Лойиҳа бўйича маҳсулот хажми (ёки ишлаб чиқариш қуввати) зарарсизлик нуқтасидан паст бўлса
Сезгирлик таҳлили усули (Sensitivity analysis)	Лойиҳанинг самарадорлик кўрсаткичлари лойиҳа параметрларининг ўзгаришига сезгир (рискка таъсирчан) бўлмаса ва лойиҳа барқарор	Лойиҳанинг самарадорлик кўрсаткичлари лойиҳа параметрларининг ўзгаришига сезгир (рискка таъсирчан) бўлса ва лойиҳа нобарқарор

¹ Муаллиф ишланмаси.

	деб топилса	деб топилса
Сценарийлар усули (Method scenario)	Тузилган сценарийларнинг (оптимистик, реалистик, пессимистик)нинг барчаси ёки иккитасида лойиҳа самарали деб аниқланса	Тузилган сценарийларнинг барчаси ёки иккитасида лойиҳа самарасиз деб аниқланса
Математик усуллар (дисперсия, вариация)	Вариация коэффициенти 10 фоиздан паст бўлса ва риск даражаси паст деб баҳоланса	Вариация кўрсаткичи 33 фоиздан баланд ва риск даражаси баланд деб баҳоланса
Қарорлар дарахти усули (Decision tree method)	Лойиҳага киритилган қўйилмаларни қайта баҳолаш ҳамда лойиҳани амалга ошириш жараёнида вужудга келадиган ўзгаришларга тезкор чора-тадбирлар кўришни ҳисобга олиш орқали самарадорликни баҳолашда натижа ижобий бўлса	Лойиҳага киритилган қўйилмаларни қайта баҳолаш ҳамда лойиҳани амалга ошириш жараёнида вужудга келадиган ўзгаришларга тезкор чора-тадбирлар кўришни ҳисобга олиш орқали самарадорликни баҳолашда натижа салбий бўлса
Монте-Карло усули (Monte Carlo method)	Барча тузилган сценарийларда лойиҳа самарадорлиги кўрсаткичлари бўйича ижобий натижалар салмоғи салбий натижалар салмоғидан баланд бўлса	Барча тузилган сценарийларда лойиҳа самарадорлиги кўрсаткичлари бўйича ижобий натижалар салмоғи салбий натижалар салмоғидан паст бўлса

Юқорида олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

– инвестиция лойиҳаларига таъсир қилувчи риск омилларини аниқлаш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва самарали бошқариш мақсадида «СТОП-фактор», «Бэк-тест», «Рисклар харитаси» ва «Стресс-тест» усулларида фойдаланган ҳолда риск омилларини сифат кўрсаткичлари салмоғи чегарасини 40 фоиз ва миқдорий кўрсаткичлар салмоғи чегарасини 60 фоиз этиб белгилаш асосида молиялаштиришга қабул қилиш зарур;

– инвестиция лойиҳаларига таъсир этувчи рискларни кетма-кетлик ва комплекс тарзда баҳоловчи усулларида фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса ва таклифлар.

Инвестиция рискларини сифатли таҳлил этиш ва баҳолашда қуйидаги масалаларга катта эътибор бериш лозим: лойиҳа кўрсаткичлари тўғрисидаги маълумотларнинг тезкор йиғилиши ва ҳаққонийлиги; инвестиция лойиҳаси рискларини таҳлилин аналга оширувчи эксперт-аналитикларнинг малака даражаси ва тажрибасининг етарли бўлиши; рисклар таҳлилин аналга оширишда қўлланиладиган усулларнинг лойиҳа хусусиятларига ва риск турларига мослиги; инвестиция лойиҳалари рискларини баҳолашда комплекс баҳолаш ишларини амалга ошириш лозим, яъни рискларни баҳолашда фақат битта баҳолаш усули билан кифояланмасдан, балки объектив (статистик ва ҳисобот маълумотларига асосланган) усуллар ҳамда субъектив (эксперт фикрига

асосланган) усуллар, шунингдек, сифат ва миқдор жиҳатдан баҳолаш усулларининг интеграциясига асосланган комплекс баҳоланиши лозим. Бунда битта усулнинг камчилиги иккинчи усулнинг афзаллиги билан қопланади ва рискларни мукамал баҳоланишига эришилади [8]; рискларни баҳолаш усуллари хориж тажрибаларига ва айниқса, ахборот коммуникация технологияларига асосланган бўлиши лозим.

Инвестиция лойиҳаларига таъсир этувчи рискларни баҳолашда қарз олувчи корхона лаёқатлилигини баҳолашдан бошлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади ва муаллиф томонидан таклиф этилган босқичлар асосида кетма-кетлик бўйича кредитга лаёқатлилик ва рисклар таҳлил қилиниб баҳоланса, банкларнинг кредит рискинни пасайтириш ҳамда корхоналар учун кредитни қайтара олмаслик рискинни қисқартиришга эришиш мумкин бўлади.

Хорижий иқтисодчи олимлар томонидан таклиф этилган кредитга лаёқатлиликни баҳолаш моделлари бир қанча сифат ва миқдорий кўрсаткичларни ўз ичига олганлиги сабабли корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолашда энг тўғри қарор қабул қилиш имконини беради.

Фикримизча, инвестиция лойиҳаларига таъсир қилувчи риск омилларини баҳолаш мақсадида риск омилларини сифат кўрсаткичлари салмоғи чегарасини 40 фоиз ва миқдорий кўрсаткичлар салмоғи чегарасини 60 фоиз этиб белгилаш асосида молиялаштиришга қабул қилиш зарур.

Лойиҳа рискларини таҳлил қилиш асосида олинган натижаларга асосида рискларни бошқаришни тўғри ташкил этиш ва рискларни пасайтириш усулларининг тўғри танлаш мумкин, деб ҳисоблаймиз.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги ПФ-5992-сон «2020 – 2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида»ги Фармони.
2. Абдуллаева Ш.З. Банк иши. Дарслик.-Т.: Iqtisod-Moliya. 2017. 732 б.
3. Азизов У.Ў ва бошқ. Банк иши.-Т.: Фан ва технология, 2016. 640 б.
4. Мавланов Н.Н. Корхоналарнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолашнинг скоринг моделини такомиллаштириш. «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнал. 2018. №4, 15 б.
5. Маматов Б.Ш., Қуллиев И.Я., Пулатова М.Б. Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларида мижозларнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш амалиётини такомиллаштириш. Монография.-Т.:Extremum-press, 2016. 112 б.

6. Moliyaviy tahlil. Darslik. / M.Y.Raximov, N.N.Kalandarova; – T.: “Iqtisod-Moliya”, 2019. – 736 b.
7. Рахимов М.Ю. Иқтисодиёт субъектлари молиявий ҳолатининг таҳлили. Ўқув қўлланма.-Т.: Иқтисод-Молия, 2015. 392 б.
8. Шаисламова, Н. (2022). ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ПРОЕКТА В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Scienceproblems.Uz, 1(4), 10. <https://doi.org/10.47390/B1342142022N3>.
9. Анализ и оценка кредитоспособности заёмщика : учебно-практическое пособие / Д.А.Ендовицкий, И.В.Бочарова. — М. : КНОРУС, 2005. - 272 с.
10. Ендовицкий Д.А., Бахтин К.В., Ковтун Д.В. Анализ кредитоспособности организации и группы компаний : учебное пособие.- М. : КНОРУС, 2016. 376 с.
11. Лиференко Г.Н. Финансовый анализ предприятия: Учеб.пособие.-М.: Экзамен, 2005. с.160.



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. -2023. -№ 1(3).

ISSN: 2181-1342 (Online)


<https://scienceproblems.uz>

Иқтисодиёт фанлари

Mavrulova Nilufar Abduxalilovna

Toshkent moliya instituti dotsenti, PhD

TIBBIY SUG'URTA: AMALDAGI TURLARINI RIVOJLANTIRISH VA MAJBURIY TURINI JORIY ETISH IMKONIYATLARI

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N2>

Аннотасија: Mazkur maqolada tibbiy sug'urtaning aholini ijtimoiy himoyalashdagi ahamiyati, uni omma orasida keng targ'ib qilishning muhimligi hamda majburiy tibbiy sug'urtani bosqichma-bosqich joriy etish tizimini tugallab, uni ommaviy ravishda amal qilishini joriy etish zarurati bayon qilingan. Shuningdek, ixtiyoriy tibbiy sug'urtani rivojlantirish yo'nalishlari belgilangan hamda majburiy turini joriy etishga to'sqinlik qilayotgan jihatlar aniqlangan va ularni bartaraf etish bo'yicha ko'rsatmalar berilgan.

Tayanch so'zlar: tibbiy sug'urta, majburiy tibbiy sug'urta, sug'urtalovchi, sug'urtalanuvchi, sug'urtalangan shaxs, sug'urta mukofoti, sug'urta qoplamasi, ijtimoiy ajratmalar, assistanslar, sug'urta polislari.

Маврулова Нилуфар Абдухалиловна

Доцент Ташкентского финансового института,
кандидат экономических наук

МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ДЕЙСТВУЮЩИХ ВИДОВ И ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено значение медицинского страхования в социальной защите населения, важность его широкой пропаганды в массах, а также необходимость доработки системы поэтапного введения обязательного медицинского страхования и внедрения его в массы. Также определены направления развития добровольного медицинского страхования, выявлены аспекты, препятствующие введению обязательного вида, и даны указания по их устранению.

Ключевые слова: медицинское страхование, обязательное медицинское страхование, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, страховая премия, страховая защита, социальные выплаты, ассистансы, страховые полисы.

Mavrulova Nilufar Abdukhalilovna
Associate Professor of the Tashkent Financial
Institute of the Republic of Uzbekistan,
PhD in Economic Sciences

HEALTH INSURANCE: OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING ACTIVE TYPES AND OPPORTUNITIES FOR INTRODUCING COMPULSORY HEALTH INSURANCE

Abstract: This article discusses the importance of health insurance in the social protection of the population, the importance of its wide promotion among the masses, as well as the need to refine the system for the phased introduction of compulsory health insurance and its introduction to the masses. The directions for the development of voluntary medical insurance are also identified, as well as aspects that impede the introduction of a mandatory type, and instructions are given for their elimination.

Keywords: health insurance, compulsory health insurance, insurer, policyholder, insured person, insurance premium, insurance protection, social benefits, assistance, insurance policies.

O‘zbekistonda tibbiy sug‘urta majburiy bo‘ladi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Sog‘liqni saqlash sohasida xususiy sektorni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga ko‘ra, respublikada “Tibbiy sug‘urta to‘g‘risida”gi qonun loyihasi konsepsiyasini ishlab chiqish rejalashtirilganligi aytilib o‘tilgan[1]. Mazkur qonun bilan har bir fuqaroni tibbiy sug‘urta tizimi bilan qamrab olish umumiy va majburiy bo‘lishi hamda ularning tibbiy va profilaktik xizmatlarga teng huquqi, shuningdek, sug‘urta polisiga muvofiq yuqori sifatli tibbiy xizmat ko‘rsatish kafolati belgilab qo‘yilgan.

Tibbiy sug‘urta - sug‘urtalanuvchi tomonidan to‘plangan mablag‘lar hisobidan sug‘urta hodisasi yuz bergan taqdirda tibbiy yordam uchun to‘lov kafolati sifatida ifodalangan sog‘liqni saqlash sohasida aholining manfaatlarini ijtimoiy muhofaza qilishning bir shakli. Tibbiy sug‘urta, fuqarolarga kasallik bo‘lgan taqdirda sug‘urta hodisasi (sog‘lig‘ining buzilishi) holatlarida muayyan hajmdagi tibbiy xizmatni bepul taqdim etishga kafolat beradi, sug‘urta tibbiy muassasasi bilan shartnoma mavjudligini tasdiqlaydi. Majburiy tibbiy sug‘urta sug‘urta hodisasi yuz berganda sug‘urtalangan shaxsga majburiy tibbiy sug‘urta hisobiga bepul tibbiy yordam ko‘rsatishni kafolatlovchi davlat tomonidan yaratilgan huquqiy, iqtisodiy va tashkiliy choralar tizimi bo‘lgan majburiy ijtimoiy sug‘urta turi hisoblanadi.

Bugun mamlakatda majburiy tibbiy sug‘urtani joriy etish imkoniyatlari va shartlari tez-tez muhokama etilmoqda. Majburiy sug‘urtaning ushbu turi joriy etilishi sog‘liqni saqlash tizimi hamda sug‘urta sohasini isloh qilishga oid ba‘zi hukumat dasturlarida ham ko‘zda tutilmoqda. Majburiy tibbiy sug‘urtani joriy etish

imkoniyatlarini ko'rib chiqishdan avval tibbiy sug'urtaning o'zi haqida qisqacha to'xtalib o'tishni lozim topdik. Tibbiy sug'urta sug'urtaning bir turi bo'lib, unda sug'urtalanuvchi sug'urta tashkiloti bilan kelishilgan ma'lum haq (sug'urta mukofoti) evaziga tibbiy xizmatdan foydalanish bo'yicha xarajatlarning yuzaga kelish xavfini sug'urta shartnomasida kelishilgan summa va shartlar asosida sug'urta tashkilotiga o'tkazadi. Sug'urtalanuvchi salomatligi yomonlashganligi sababli xarajat qilishga majbur bo'lganda sug'urta tashkiloti ushbu xarajatlarni sug'urta shartnomasida ko'rsatilgan pul mablag'lari doirasida qoplab beradi.

Agar tibbiy sug'urta shartnomasi ixtiyoriy tarzda tuzilsa, u holda ixtiyoriy tibbiy sug'urta hisoblanadi. Tibbiy sug'urta shartnomasi qonun asosida majburiy tarzda tuziladigan bo'lsa, ya'ni fuqarolar qonunga binoan tibbiy sug'urta shartnomasi tuzishga majbur bo'lsalar, u holda sug'urtaning bu turi majburiy tibbiy sug'urta hisoblanadi. Qonunchilikka asosan majburiy tibbiy sug'urta ijtimoiy yo'naltirilgan sug'urta turi hisoblangani bois ushbu sug'urta turini amalga oshiruvchi sug'urta tashkilotlari uchun moliyaviy barqarorlik va to'lov qobiliyatiga oid qo'shimcha talablar qo'yilishi mumkin. Bunda shuni ta'kidlash lozimki, majburiy tibbiy sug'urta ijtimoiy sug'urta ko'rinishida ham amalga oshirilishi mumkin. Ijtimoiy sug'urtaning odatdagi sug'urtadan farq qiluvchi tomoni shundaki, ijtimoiy sug'urtada yagona ijtimoiy sug'urta fondi yaratiladi va bu fond asosan sug'urta mablag'larini to'plab, tijorat maqsadlarini ko'zlamagan holda mablag'larni mo'ljaldagi maqsadlarga qayta taqsimlaydi. Majburiy tibbiy sug'urtani ijtimoiy sug'urta sifatida amalga oshirganda bu sohadagi munosabatlar sug'urta faoliyati to'g'risidagi qonunchilik doirasiga tushmaydi. Bu o'z navbatida ushbu sohadagi munosabatlarni muvofiqlashtiruvchi yangicha me'yoriy-huquqiy aktlar majmuasini ishlab chiqishni talab etadi, bu muammolarni hal etishning samarali vositalaridan biri, shubhasiz, mamlakatimizda tibbiy sug'urtaning imkoniyatlaridan samarali foydalanish hisoblanadi.

Tibbiy sug'urtaning amaldagi turlarini rivojlantirish hamda majburiy turini joriy etish bilan birgalikda uni samarali tashkil etish ayni soha taraqqiy etgan mamlakatlar tartibi va tajribasini o'rganishni va qo'llash mumkin bo'lgan jihatlarni aniqlashni taqozo etadi. Shu bois, rivojlangan davlatlar amaliyotidan namunali jihatlarni keltiramiz.

G'arbiy Yevropa mamlakatlarining ko'pchiligida ixtiyoriy va majburiy tibbiy sug'urta tizimi davolanish uchun moliyaviy xarajatlar og'irligini alohida olingan fuqarolardan jamiyatga yuklash zarurati natijasida vujudga kelgan. Bunday yordam XX asrga qadar beistisno tarzda xususiy, professional tashkilotlar va jamiyatlar tomonidan ta'minlangan. Shundan so'ng tibbiy yordamni moliyalashtirish bo'yicha davlatning mavqei osha bordi. Ko'pgina mamlakatlarda kasaba uyushmalari ta'siri ostida sug'urtalashning davlat tizimi rivojlanishi natijasida hunarmandlar, sanoat

ishchilari bu borada aholining boshqa guruhlariga nisbatan birinchilar qatorida imtiyozga ega bo'la boshladilar.

Xususan, Germaniyada ijtimoiy sug'urtaga daromadlarni taqsimlashning muhim mexanizmi sifatida yondashiladi. Bunda majburiy tibbiy sug'urta bilan aholining tahminan 90 foizi qamrab olingan. Aholining taxminan 10 foizi, ya'ni yuqori va juda yuqori daromadga ega qatlami faqat ixtiyoriy tibbiy sug'urta xizmatlaridan foydalanadi, majburiy tibbiy sug'urta tizimiga kiruvchi taxminan yana 5 foiz aholi qo'shimcha ravishda ixtiyoriy tibbiy sug'urtadan ham foydalanadi, bu esa boshqa shifokorni tanlash, gospitallashning qulayroq usullarini tanlab olish yoki kasallanganda qo'shimcha tovon puli olish imkonini yaratadi. Germaniyada har bir tizim faoliyat ko'rsatish manbalarining shakllanishiga ko'ra quyidagicha moliyalashtiriladi, sog'liqni saqlashni moliyalashtirishning 60 foizi majburiy tibbiy sug'urta fondlariga to'lanadigan badallar orqali, 10 foizi tijorat asosidagi sug'urtalash mablag'lari hisobiga, taxminan 15 foizi davlat byudjeti resurslari hisobiga va taxminan 15 foizi fuqarolarning shaxsiy mablag'laridan tashkil topadi.

Shu tariqa, har bir davlat tibbiy yordamning moliyalashtirilishini tashkil etish bo'yicha javobgarlikni ijtimoiy sug'urtalash tizimini barpo etish orqali o'z zimmasiga olgan bo'lib, u mamlakatda mavjud ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy vaziyatga moslashgan bo'ladi. Ayni chog'da majburiy sug'urtaning rivoji qanchalik kuchli bo'lmasin, ixtiyoriy tibbiy sug'urtaning vujudga kelishiga to'sqinlik qila olmadi. Aksincha, sug'urtaning bu sohasi keyingi yigirma-o'ttiz yil ichida ijtimoiy ta'minot va fuqarolarning himoyalaniishi tizimida u mustahkam o'rin oldi. Aynan ixtiyoriy tibbiy sug'urta sharofati bilan majburiy (davlat) sog'liqni saqlash tizimi doirasida sug'urta tamoyillarini qo'llash imkoniyati tug'ildi.

Barcha mamlakatlarga xos bo'lgan xorijiy tajribaning bosh xususiyati shuki, tibbiy sug'urtaning ikkala – majburiy va ixtiyoriy tizimi ham bir-birini to'ldirib turadigan modelni tashkil etadi va bu deyarli barcha kasalliklar va uning oqibatlarini qoplama bilan ta'minlash imkoniyatini beradi.

O'zbekistonda sog'liqni saqlash tizimida bozor munosabatlariga xos bo'lgan mexanizmlarni joriy etish, aholining tibbiy xizmatlarga bo'lgan ehtiyojining sifatli qondirilishini ta'minlash maqsadida respublika hukumati tomonidan kompleks tusga ega bo'lgan ishlar amalga oshirildi. Biroq, sog'liqni saqlash muassasalarini moliyalashtirishda Davlat byudjeti mablag'larining samarali sarflanishini ta'minlash, bu borada xalqaro amaliyotda qo'llanilayotgan moliyalashtirish manbalarini O'zbekiston amaliyotida qo'llashni taqozo etyapti. Shu tufayli, respublikamizda majburiy tibbiy sug'urta tizimini joriy etishga zaruriy ehtiyoj sifatida qaralmoqda.

O'zbekistonda tibbiy sug'urtani amalga oshirishning o'ziga xos ijobiy tomonlari juda ko'p, shu bilan birga aytish joizki, xuddi shu ijobiy tomonlarni aholiga amaliyotda qo'llanilishining joriy holatini namoyish qilish orqali anglatish juda muhim. Ammo

mamlakatimiz sugʻurta bozorida aynan tibbiy sugʻurtaning amalga oshirilishi yuzasidan statistik maʼlumotlar matbuot yoki sugʻurta kompaniyalari saytida eʼlon qilinmaydi va bu holat tibbiy sugʻurtaga boʻlgan qiziqishni susaytiradi. Aksincha internet saytlarida, turli portal va matbuot orqali ommaga namoyish etishni kuchaytirish zarur, shunda majburiy tibbiy sugʻurtaning joriy etilishi jarayoni ham tezlashadi.

Bugungi kunda Sirdaryo viloyatida tajriba-sinov tariqasida joriy etilgan Davlat tibbiy sugʻurtasi mexanizmlarining natijalaridan kelib chiqib, sogʻliqni saqlash tizimini tashkil etishning yangi modelini boshqa hududlarga joriy etish orqali aholining kafolatlangan va sifatli tibbiy yordam olish imkoniyatlarini yanada kengaytirish koʻzda tutilgan. Shu maqsadda 2023 yil 1 yanvardan eʼtiboran Navoiy viloyatida, 2023 yil 1 oktyabrdan Qoraqalpogʻiston Respublikasi va Toshkent shahrida hamda 2024 yil 1 yanvardan Samarqand, Surxondaryo va Fargʻona viloyatlarida majburiy tibbiy sugʻurta tizimini bosqichma-bosqich joriy qilish boʻyicha qator chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda. Xususan, mutassaddi tashkilotlar tomonidan 2023-2025 yillarda davlat tibbiy sugʻurtasi tizimini hududlarda joriy etish boʻyicha tizimli chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan boʻlib, sogʻliqni saqlash tizimining barcha bosqichlaridagi muassasalar va sohalarni 2023-2025 yillarda raqamlashtirish boʻyicha Dastur taklif etilgan. Ayrim turdagi maʼlumotlar va elektron koʻrinishdagi hujjatlarni Yagona platformaga “Elektron hukumat” tizimi idoralararo integratsiyalashuv platformasidan foydalangan holda berish uchun masʼul boʻlgan davlat organlari va tashkilotlari rahbarlari zimmasiga elektron maʼlumot bazalarini oʻz vaqtida va sifatli shakllantirish, maʼlumotlarni raqamlashtirish, maʼlumotlar hamda elektron koʻrinishdagi hujjatlarni muddatida berish yuzasidan koʻrsatmalar belgilangan[2].

Mamlakatda joriy etiladigan yangi tizimni moliyalashtirish Vazirlar Mahkamasi huzurida tashkil etiladigan Majburiy tibbiy sugʻurta jamgʻarmasi tomonidan amalga oshiriladi. Jamgʻarmaning asosiy vazifasi mablagʻlarni boshqarish va fuqarolarni majburiy sugʻurtalash, sugʻurtalangan shaxslarni hisobga olish va harakatlanish mexanizmlarini joriy qilishdan iborat boʻladi.

Jamgʻarmaga quyidagi manbalar orqali mablagʻlar kelib tushishi koʻzda tutilgan:

davlat byudjetidan ajratmalar;

tamaki mahsulotlari, alkogol, tarkibida shakar, transyogʻlar yuqori darajada boʻlgan mahsulotlar va sogʻliq uchun zararli boʻlgan boshqa mahsulotlarga aksiz soligʻidan maqsadli ajratmalar;

sud qarorlari ijrosi boʻyicha kompensatsiya toʻlash uchun davlat byudjetidan olingan mablagʻlar;

ixtiyoriy badallar hamda yuridik va jismoniy shaxslarning hadya shartnomalari boʻyicha tushumlar;

xalqaro tashkilotlar grantlari;
xayriya jamg'armalaridan, xalqaro tashkilotlar va xorijiy fuqarolardan keladigan mablag'lar.

Quyidagi jadvalda O'zbekiston Respublikasida majburiy tibbiy sug'urtani joriy etishdan kutilayotgan natijalar keltirilgan.

Jadval.

Majburiy tibbiy sug'urtaning imkoniyatlari [3]

Fuqarolar uchun	Jamiyat va davlat uchun	Tibbiy xizmatni yetkazib beruvchilar uchun
Tibbiy yordamdan foydalanish imkoniyati darajasi va sifatini oshirish	Aholini tibbiy yordam bilan har tomonlama qamrab olish	Tibbiy xizmatlar yetkazib beruvchilarni barqaror moliyalashtirish
Davlat tomonidan kafolatlangan yagona tibbiy xizmatlar hajmini bemorlar haq to'lashi nazarda tutilgan xizmatlardan aniq ajratilishi, fuqarolarning tibbiy xizmatlarga ehtiyojini o'z vaqtida va sifatli qondirishga yo'naltirilgan sog'liqni saqlash tizimini shakllantirish	Sog'liqni saqlash xarajatlarini optimallashtirish, resurslardan foydalanish nuqtai nazaridan sog'liqni saqlash tizimining ochiq-oshkoraligi	Yangi korporativ boshqaruv usullari joriy etilishini rag'batlantirish va sog'liqni saqlash tizimiga qo'shimcha resurslarni jalb qilish
Salomatlikni mustahkamlash va o'rtacha umr ko'rish davomiyligini oshirish	Tibbiy xizmatlar hajmi, ta'minoti sifatini oshirish va ularni moliyalashtirishga imkon beruvchi moliyaviy-barqaror tizimni shakllantirish	Mazkur sohada sog'lom raqobatni rivojlantirish uchun sharoit yaratish
Tibbiy xizmatlar uchun norasmiy to'lovlar darajasini kamaytirish	Sog'liqni saqlash ishida davlat va fuqarolarning solidar javobgarligini ta'minlash	Tibbiy xizmatlar uchun norasmiy to'lovlar darajasini kamaytirish

Mamlakat aholisining salomatligini muhofaza qilishga davlat darajasida berilayotgan e'tibor 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to'rtinchi yo'nalishi doirasida amalga oshirilmoqda [4] va uning bugungi kundagi eng ustuvor vazifalaridan biri bo'lib majburiy tibbiy sug'urtani amaliyotga keng tadbiiq etishning zarurligi hisoblanadi. Quyida mamlakatimizda majburiy tibbiy sug'urtani joriy etishga to'sqinlik qilayotgan ayrim jihatlar sanab o'tiladi.

1. Ixtiyoriy tibbiy sug'urta xizmatlariga aholi tomonidan talabning pastligi. Ma'lum darajada bu hol tibbiy sug'urtaning afzallik va qulayliklarini tushunmaslik bilan bog'liq. Shunga mos ravishda talabni ma'rifat va targ'ibot orqali oshirish mumkin. Shu munosabat bilan sug'urta kompaniyalari tibbiy sug'urta masalalariga bag'ishlangan seminarlar, davra suhbatlari, teleko'rsatuvlarni o'tkazish bilan bog'liq faoliyatlarni jonlantirish lozim. Shuningdek, bu maqsadlarga milliy xususiyatlarni hisobga olgan holda mahalla qo'mitalarini jalb qilish keng targ'ibotni tezlashtirishga

hamda aholi tomonidan sug'urtaning ushbu turini ijobiy qabul qilinishiga imkon berishi mumkin.

2. Ko'pchilik tibbiyot muassasalari sug'urta kompaniyalari bilan shartnoma tuzishdan bosh tortadilar, chunki ularga naqd pul bilan ishlash qulaydir. Sug'urta kompaniyalari xizmatlar uchun to'lovni ma'lum vaqtdan so'ng to'laydilar va bu to'lov naqd pulsiz to'lov shaklida amalga oshiriladi. Bugungi kunda bankda naqd pul olish bilan bog'liq jiddiy muammolar mavjud bo'lgan, tashkilot o'z daromadlarining qaysi qismini naqd pul bilan olishi bilan bog'liq bo'lgan vaziyatda bu jihat tijoriy tibbiyot muassasalari uchun g'oyatda muhimdir.

3. Xodimlarni korporativ sug'urtalashda sug'urta kompaniyasiga to'lanadigan sug'urta mukofoti xodimning daromadi hisoblanadi va soliqqa tortiladi (daromad solig'i, ijtimoiy ajratmalar). Bunda agar korxonada tibbiyot muassasasi bilan o'z xodimlariga xizmat ko'rsatish to'g'risida bevosita shartnoma tuzsa, to'lanadigan mablag'lar xodimlarning daromadi deb hisoblanmaydi.

4. Tibbiyot muassasalari sug'urta kompaniyalari bilan shartnoma tuzishda o'z xodimlarining xatolari uchun moliyaviy javobgarlikka oid keskin shartlarga rozi bo'lmaydilar. Shuning uchun mijozga bunday turdagi xatolar tufayli zarar yetkazilgan hollarda moliyaviy javobgarlik kimning zimmasiga yuklatilishi har doim ham tushunarli bo'lavermaydi. Bunday nizolarni O'zbekistonda juda kamdan-kam hollarda sud orqali hal qilinishini nazarda tutish lozim. Bu narsa birinchidan, xususiy masalalarni hal qilish uchun sud tizimiga murojaat qilish an'anasining yo'qligi bilan, ikkinchidan, sud muhokamasining uzoqqa cho'zilishi bo'lishi bilan bog'liqdir. Bunday muammo qisman shifokorlar javobgarligini ixtiyoriy sug'urtalash usulidan yoki shifokorlar javobgarligini majburiy sug'urtalashni joriy qilish usulidan keng foydalanish yo'li bilan hal qilinishi mumkin. Sug'urtalashning ushbu turiga ko'ra (shifokorlar javobgarligini majburiy sug'urtalash) tibbiy xizmat uchun murojaat qilgan shaxsga shifokorning xatosi tufayli yetkazilgan zararni qoplash majburiyatini sug'urta kompaniyasi o'z zimmasiga oladi. Natijada shifokorlarning xatosi tufayli yetkazilgan zararlarni qoplash imkonini beruvchi sug'urtaga ega bo'lgan tibbiyot muassasalari sug'urta kompaniyalari bilan shartnomalar tuzadi.

5. Kasallik turlari, o'lim sabablari bo'yicha batafsil tasniflangan tibbiy statistika ma'lumotlaridan foydalanish juda qiyin. Yetarli darajada statistik ma'lumotlar yo'qligi tufayli sug'urtalovchilar qabul qilinayotgan sug'urta risklarini real baholash imkoniyatidan mahrumlar. Oqibatda sug'urtalovchilarning hisob-kitoblarida nisbiy xatoliklar darajasi yuqoridir. Ana shunday sharoitlarda sug'urta kompaniyalari vaziyatdan chiqishga urinmoqdalar: o'zlari mustaqil statistika olib bormoqdalar va risklarni shu asosida hisoblamoqdalar. Biroq majburiy tibbiy sug'urta joriy qilinganda statistika bilan bog'liq muammolar markaziy muammolardan biriga aylanadi, chunki bunda risklarni juda katta sonli kasalliklar bo'yicha, O'zbekistonning barcha

mintaqalari bo'yicha hisoblash kerak bo'ladi. Shuning uchun ham O'zbekistonda va ayrim mintaqalarda keng tarqalgan kasalliklar tendensiyalarini davriy ravishda (3-5 yilda bir marta) baholab borish lozim. Bunday tahlilning natijalaridan sug'urta kompaniyalari, tibbiyot muassasalari va ayrim mutaxassislar bimalol foydalanishlari uchun imkoniyat yaratib berish lozim.

Shuni ta'kidlash lozimki, agar sug'urtalangan shaxs tibbiy xizmatlardan ushbu sug'urtaning qulay va manfaatli ekanligini bilib turib sug'urta polisi orqali foydalangan bo'lsa (bunda sug'urta mukofotining kichik bir qismini to'lagan mijoz bir necha baravar katta miqdordagi tibbiy xizmatlardan foydalanadi), odatda ixtiyoriy tibbiy sug'urta polisining amal qilish muddatini keyingi davrga ham uzaytiradi.

6. Ixtiyoriy tibbiy sug'urtalashdan tushadigan daromadlarning pastligi, ba'zan esa (ayniqsa jismoniy shaxslar tomonidan to'lanadigan polislar bo'yicha) zararkorligi. Ushbu zararkorlikni faqat ixtiyoriy tibbiy sug'urta ko'lamini kengaytirish yo'li bilan bartaraf qilish mumkin.

7. Ixtiyoriy tibbiy sug'urta faoliyatini tartibga soluvchi me'yoriy-huquqiy baza yo'q. Faqat ixtiyoriy tibbiy sug'urta bilan shug'ullanuvchi sug'urtalovchilar uchun mo'ljallangan qo'shimcha maxsus imtiyozlar yo'q. Ixtiyoriy tibbiy sug'urta tizimiga qo'yilgan asosiy talablarni, tomonlarning huquq va majburiyatlari hamda ixtiyoriy tibbiy sug'urtani amalga oshirishning asosiy shartlarini, yagona tariflarni (masalan, ambulator-poliklinika xizmatlariga nimalar kiradi yoki tibbiy ko'rik deganda nima tushuniladi kabi) belgilab beruvchi me'yoriy-huquqiy baza yo'q.

8. Faoliyat ko'rsatib turgan assistans kompaniyalari xalqaro standartlarga mutlaqo javob bermaydi, ularda xizmat ko'rsatish tezkorligi yo'q, xizmat ko'rsatuvchi operatorlarning malakasi past. Bunday operatorlar yuqori malakali tibbiyot xodimlari bo'lishlari kerak, ular murojaat qilgan sug'urtalangan shaxslarning holatini tushunibgina qolmay, balki taxminiy tashxis qo'ya olishlari va mijozni kerakli ixtisosdagi klinikaga yuborishlari lozim.

Ixtiyoriy tibbiy sug'urtani amalga oshirish texnologiyasini shunday tashkil etish kerakki, tibbiyot muassasasiga kirish erkin bo'lsin, ya'ni buning uchun sug'urtalangan shaxs sug'urta polisi va shaxsni tasdiqlovchi hujjat ko'rsatib o'tirishga majbur bo'lmasin.

Uzoq vaqt olib borilgan tadqiqotlar va statistik materiallarni to'plash, ixtiyoriy tibbiy sug'urta xizmatlariga bo'lgan bozor talabini izchil o'rganish, shuningdek majburiy va ixtiyoriy tibbiy sug'urta o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tahlil qilish natijasida xususiy sug'urtalovchilar polis majburiyatlarining muayyan tarkibini – sug'urta qoplamasi tarkibini ishlab chiqdilarki, u iste'molchilarning shaxsiy talablarini hisobga olgan holda keng miqyosli tibbiy xarajatlar yuzasidan to'lovlarni o'tkazish imkonini beradi.

Адабиётлар/Литература/References:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning “Sog‘liqni saqlash sohasida xususiy sektorni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2017 yil 1 apreldagi PQ-2863-sonli qarori.
2. <https://www.project.gov.uz> sayti ma’lumotlari.
3. https://www.norma.uz/nhh_loyihalari/majburiy_tibbiy_sugurta_uch_bosqich_da_joriy_etiladi.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.




Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. -2023. -№ 1(3).
ISSN: 2181-1342 (Online)
<https://scienceproblems.uz>

Фалсафа фанлари

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги
университети доценти, педагогика фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент
E-mail: mamatqulovdavlatjon@gmail.com

ИСЛОМ ҒОЯЛАРИНИ ЎРТА ОСИЁГА КИРИБ КЕЛИШ ТАРИХИ ВА УЛАРНИНГ МАФКУРАВИЙ ЖАРАЁНЛАРГА ТАЪСИРИ

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N3>

Аннотация. Тарихий тараққиёт кўплаб фанлар нуқтаи назаридан тадқиқ этилган бўлсада, лекин, ҳозиргача халқимиз тарихидаги мафкуравий жараёнлар, жумладан, ислом ғояларини Ўрта Осиёга кириб келиши ва уларнинг мафкуравий жараёнларга таъсири тадқиқ этилмаган. Мазкур мақолада ушбу йўналишда амалга оширилган илмий изланишларнинг натижалари баён этилади.

Калит сўзлар: ғоя, мафкура, дин, ислом дини, «кучли сабр-тоқат», «жанговарлик руҳияти», мафкуралар хилма-хиллиги, ҳирож, жия, доминант ғоя, мафкуравий монополлашув.

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович

Доцент Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИСЛАМСКИХ ИДЕЙ В ЦЕНТРАЛЬНУЮ АЗИЮ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Аннотация. Историческое развитие исследовано со многих научных точек зрения, но идеологические процессы в истории нашего народа, в том числе внедрение исламских идей в Среднюю Азию и их влияние на идеологические процессы, до сих пор не изучены. В данной статье описаны результаты научных исследований, проведенных в этом направлении.

Ключевые слова: идея, идеология, религия, ислам, «крепкое терпение», «боевой дух», многообразие идеологий, хирадж, джизья, господствующая идея, идеологическая монополизация.

Mamatkulov Davlatjon Makhmatjonovich

University of Public Security of the Republic of Uzbekistan,
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences

THE HISTORY OF THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC IDEAS IN CENTRAL ASIA AND THEIR INFLUENCE ON IDEOLOGICAL PROCESSES

Abstract. Historical development has been studied from many scientific points of view, but the ideological processes in the history of our people, including the introduction of Islamic ideas into Central Asia and their influence on ideological processes, have not yet been studied. This article describes the results of scientific research conducted in this direction.

Key words: idea, ideology, religion, Islam, "strong patience", "fighting spirit", variety of ideologies, khiraj, jizya, dominant idea, ideological monopolization.

Маълумки, ҳар қандай динга жумладан ислом динига ҳам мафкура бевосита алоқадор ҳисобланади. Чунки, мафкура – бу ривожланган динларнинг (буддизм, христианлик, ислом) унсурларидан бири, ижтимоий доктринанинг бир қисмидир. Мафкура ва диннинг алоқаси дунёвий мафкура айрим диний ғояларни ўзлаштиришида, дин эса дунёвий ғояларни ўзлаштирганлигида номоён бўлади. Аммо мафкуранинг энг чуқур манбаи кишиларнинг динлар ва дунёвий мафкураларда бир хил талқин қилинмайдиган реал ҳаётидир [4:104].

Мазкур мақолада ислом дини эмас, балки ушбу диннинг бир қисми бўлган мафкура масаласига оид илмий таҳлиллар келтирилади.

Тарихий манбалардан маълумки, Ўрта Осиёга ислом ғояларини кириб келиши икки босқични ўз ичига олади. Биринчи босқич VII асрнинг ўрталаридан VIII аср бошларигача бўлган давр бўлиб, бу даврда араблар маҳаллий ҳукмдорларни синаш, халқни ўрганиш ҳамда Ислом динини ёйишга тайёргарлик кўриш мақсадида ҳарбий юришлар қилганлар. Юртимизга нисбатан Моворауннаҳр атамаси ҳам мана шу даврларда шаклланган.

Моварауннаҳр атамасига бўлган ишора илк бор ҳалифа Умарнинг Аҳнаф (Абу Баҳр ат-Тамимий Аҳнаф ибн Қайс ибн Муовия ибн Хусойн (в. 67, 71 ёки 72/686, 690 ёки 691). Асли исми Заҳҳок бўлган. Оёғи оқсоқ бўлгани учун Аҳнаф (оқсоқ) деб ном олган. Расулulloҳ (с.а.в.) даврида мусулмон бўлган ва Умар (р.а.) томонидан Хуросонга жўнатилган. Сиффин жангида Али (р.а.)нинг лашкарбошиси бўлган) [5:199] га йўллаган мактубида учрайди. Милодий 642 йилда араблар Марв ва Балхни эгаллагач, халифа Умар ибн Хаттоб Аҳнаф ибн Қайсга шундай мактуб йўллаган: «Аммо баъд! Дарёдан ўтманглар. Дарёнинг бу тарафи билан чекланинглар. Хуросонга нима мақсадда кирганингизни яхши биласизлар. Хуросонга нима мақсадда кирган бўлсангиз, шу ниятда бардавом

бўлинглар. Шунда ғалабангиз ҳам бардавом бўлади. Дарёнинг у тарафига ўтишдан сақланинглари» [6:695]. Халифа Умар мазкур мактубида дарё ортидаги юртларга ишора қилиб, мактубда ан-наҳр – дарё ва дун ан-наҳр – дарёнинг олди тарафи ибораларини ишлатади. Мазкур иборалардан ўша вақтда «Мовароуннаҳр», яъни «дарёнинг орқа тарафи» атамаси келиб чиққан, деган асосли эҳтимол илгари сурилади.

Халифа Умар даврида араблар Хуросон билан чекланишган бўлсада, лекин, бу даврда уларнинг Мовароуннаҳрни ўрганиш ишларини тўхтатмаган. Ўша давр манбаларда юртимиз ҳақида қуйидагича маълумотлар тўпланган: «Мовароуннаҳр иқлимлари ичида ҳавоси энг мусаффоси, энг ҳосилдори ва бошқа яхши жиҳатлари нисбатан кўпроғи саналади. У ерлик аҳоли яхшилик ва саховатга ўч ва ёрдампарвар бўлиб, ёмонликдан йироқ ва бағрикенг инсонлардир... Мовароуннаҳр аҳолисининг либослари пахтадан бўлиб, пахта бу ҳудудда кўп етиштирилади ва у ердан бошқа юртларга етказиб берилади. Шунингдек, шойи, жун, тола ва Хўжанд ипаги кўп ишлаб чиқарилади. Ипак аҳоли орасида қадрли бўлиб, ортиб қоладиган даражада кўп эмас. Бу ҳудудда мислсиз ва бебаҳо қоғоз ишлаб чиқарилади. Ўлкада темир конлари ҳам кўп. Аҳоли темирдан қурол ва бошқа асбоб-асқуналарни истаганча ясай оладилар. Шу билан бирга, олтин, қумуш ва симоб конлари ҳам мавжуд бўлиб, улар бошқа юртларда топилмайдиган даражада кўп захирага эга. Панжаҳарнинг қумуш қони захирасини ҳисобга олмаганда, Мовароуннаҳрдаги симоб, олтин, мис ва бошқа конлар захирасига ҳеч қайси юртнинг конлари ета олмайди. Сўғд, Усрушана, Фарғона ва Шош меваларининг тўкин-сочинлиги ҳеч бир юртда топилмайди» [7:45-47, 8:465].

Мазкур маълумотлар араблар Мовароуннаҳрга кириб келгунга қадар бу юртни жуда яхши ўрганганлигидан далолат беради.

Ислом таълимотини кириб келишининг иккинчи босқичи VIII аср бошларига тўғри келади. Бу даврда араблар Мовароуннаҳр ҳудудини тўлиқ босиб олишга киришганлар.

Тарихий таҳлиллардан маълум бўлдики, милодий VIII асргача бўлган даврда Ўрта Осиёда Зардуштийлик, Шомонийлик, эллинистик ғоялар ҳамда Христианлик, Буддавийлик ва Монийлик каби диний мафкуралар мавжуд бўлган. Илмий тадқиқотлар халқимизнинг ижтимоий ҳаётида тинч даврларда мафкуралар хилма-хиллиги ўзининг прогрессив натижаларини берганлигини кўрсатган бўлсада, бироқ, нотинч вазиятлар, жумладан, ташқи кучлар босқини даврларида ягона, доминант ғояни йўқлиги регрессив роль ўйнаши мумкинлигини кўрсатади.

Араблар Мовароуннаҳр ҳудудини тўлиқ босиб олишида Қутайба ибн Муслим (*Қутайба ибн Муслим (669-715) Хуросонда ўн йил волийлик қилган.*

Халифа Валид вафот этиб, ҳокимият унинг укаси Сулаймон қўлига ўтгач, Қутайба итоатсизлик қилиб, мустақил бўлишга уринган. Натижада Қутайба лашкарлари орасида келишимовчиликлар пайдо бўлиб, Вакиъ ибн Ҳассон ат-Тамимий томонидан Фарғонада ўлдирилган) [9:348-349, 10:189-190, 11:33-40] катта роль ўйнади. Қутайбанинг фаолиятини тўрт босқичга бўлиш мумкин. Улар:

Биринчи босқич, милодий 706 йилда Қутайба Тохаристон, Марв ва Чағониённи бўйсундириб, у ерга ислом динини олиб кирди.

Иккинчи босқич, милодий 706-708 йилларда Бухорога бир неча бор юриш қилди. Милодий 706 йилда Байкент (ёки Пойкент), сўнг Ромитан ва Тумишкат эгалланди. Милодий 708 йилда Бухорони тўлиқ эгаллади.

Учинчи босқич, бу милодий 709-711 йилларни ўз ичига олади. Бу даврда Қутайба Мовароуннаҳрда ислом қонун-қоидаларини қарор топтириш билан шуғилланган ҳолда милодий 710 йилда Сижистон ва милодий 711 йилда Хоразм ва Самарқандни тўлиқ эгаллайди [12:131].

Тўртинчи босқич, милодий 712-715 йилларни ўз ичига олган бўлиб, бу босқичда Қутайба Шош, Фарғона ва ҳатто Хитойнинг Қашғар шаҳрини эгаллаб, ислом оламининг шарққа чўзилган чегарасини ниҳоялаб берди [12:131].

Қутайба ибн Муслим Андижоннинг ҳозирги Жалақудуқ туманида Вакиъ ибн Ҳассон ат-Тамимий томонидан ўлдирилгунга қадар [2:150] Мовароуннаҳр худудларида ислом қонун-қоидаларини қарор топтириш сиёсатини олиб борган [13:420].

Мовароуннаҳрга ислом ғояларини ёйишда араблар томонидан дастлаб қуйидаги **мафқуравий усуллар** қўлланилган. Улар:

1) Эски мафқуралар таъминотини узиб қўйиш. Мазкур усул бўйича буюк аждодимиз Абу Райхон Беруний ўз асарлари орқали шундай гувоҳлик берган: «Қутайба Хоразм хатини яхши биладиган, уларнинг хабар ва ривоятларини ўрганган ва билимини бошқаларга ўргатадиган кишиларни халок этиб, буткул йўқ қилиб юборган эди. Шунинг учун у (хабар ва ривоятлар) ислом давридан кейин, ҳақиқатни билиб бўлмайдиган даражада яширин қолди... Кейин Қутайба Ибн Муслим ал-Боҳилий Хоразмликларнинг котибларини халок этиб, билимдонларини ўлдириб, китоб ва дафтарларини куйдиргани сабабли улар саводсиз қолди» [1:72-84].

2) Ғоявий маслакдошларни моддий рағбатлантириш. Бу усул орқали ислом ғояларига ишонган кишилар хирож (ҳосилнинг 1/3 қисми ҳажмидаги ер солиғи) ва жизя солиқларидан озод этилган ва масжидга келиб намоз ўқувчилар учун 2 дирҳамдан пул ҳадя қилинган.

3) Ғоявий маслакдош бўлмаганлардан моддий тўлов ундириш. Ислом ғояларига ишонмаган кишилардан жизя (мусулмон бўлмаган аҳолидан олинадиган жон) солиғи ундирилган. Ўша давр манбалари гувоҳлигига кўра,

мазкур солиқни тўламаган кишилар бўйинларига «қарздор» деб ёзилган тахтача осиб қўйилган ҳолда жазоланган.

4) Устоз-шогирд аънанасини йўлга қўйиш. Тарихчи Табарийнинг хабарига кўра араб аскарларининг аксарияти саҳобий ва тобеъий ҳамда табаъа тобеъийлардан иборат бўлган. Жумладан, Усмон ибн Аффон, Ҳакам ибн Амр, Абдуллоҳ ибн Омир ва Қусам ибн Аббос улуғ саҳобийлардан бўлса, қолган деярли барча саркардалар тобеъий ва табаъа тобеъийлардан бўлганлар. Шубҳасиз, мазкур шахслар исломий таълимотларни маҳаллий аҳолига ўргатишга алоҳида эътибор қаратишган [15:12-26]. Жумладан, тарихчи Наршахий ҳам мазкур масалада маълумот қолдирган бўлиб, унда Қутайба араблар бухороликлар билан бирга яшаб, уларнинг хатти-ҳаракатларидан хабардор бўлиб турсалар, улар заруратдан мусулмон бўладилар, деган мақсадда Бухоро аҳолисига ўз уйларининг ярмини арабларга беришга ундаб буйруқ чиқаришни тўғри топди ва шу йўл билан у мусулмончиликни ўрнатди ҳамда шариат ҳукмларини бажаришга уларни мажбур этди [3:123], дейилган.

Албатта, дастлабки вақтларда қўлланилган мазкур усуллар ислом ғоялари тарғиботида муайян натижалар берган. Лекин, маҳаллий халқни ислом ғояларига тўлиқ ишонишини мазкур омиллар билангина боғлаб бўлмайди.

Бизнингча, юқоридаги омиллардан ташқари ислом ғояларини халқимизнинг маънавий-мафкуравий тафаккурида муносиб ўрин эгаллашида ушбу ғояларни миллий хусусиятимизга яқинлиги ҳам катта аҳамият касб этган.

Маълумки, ислом дини кириб келгунга қадар халқимизнинг маънавий-мафкуравий тафаккурида суғорма деҳқончилик ҳамда уни тарғиб этган Зардуштийлик таъсирида «кучли сабр-тоқат» хусусияти ҳамда кўчманчи-чорвадорлик турмуш тарзига асосланган Шомонийлик (Кўк-Тангри) мафкураси таъсирида эса «жанговарлик руҳияти» (бу тушунча фақат ҳарбий маънонигина билдирмайди) қарор топган эди. Бизнингча, ислом ғояларини халқимиз томонидан тез қабул қилингани сабаблари ҳам юқоридаги икки хусусиятга бориб тақалади. Чунки, исломда ҳам «сабр» туйғуси ва жидду жаҳд – жиҳод (бу тушунча ҳам худди «жанговарлик руҳияти» тушунчаси каби фақат ҳарбий маънонигина англатмайди) асосий тушунчалардан бўлиб, улар амалиётда кўп тарғиб этилади. Ислонинг маҳаллий халқ менталитетига мана шу каби яқинликлари ҳам унинг ғояларини кишилар томонидан тез қабул қилинишига сабаб бўлган.

Дарҳақиқат, бу даврдаги «эски» ва «янги» мафкуралар қиёсий таҳлил этиладиган бўлса, «туркларнинг «Тангри»си ва исломнинг «Оллоҳи» ифода этаётган маъно бир-бирига анча мувофиқ эди. Шомонийликда пайғамбарнинг йўқлиги ҳам Ҳазрати Муҳаммаднинг тезгина қудсият топишию эъзозланишига имкон берди. Ислонинг жиҳоди ҳам туркларнинг жангари руҳларига ва жаҳон

ҳокимияти даъволарига ҳамоҳанг эди. Қолаверса, руҳнинг боқийлиги, охират ҳаёти, жаннат ва дўззах ақидалари, Тангрига ва аجدод руҳига қурбон сўйиш ишончлари шомонийликда мавжуд эдики, бу ҳол исломда айниқса, ўзининг мукамал моҳияти билан юз очганди. Шомонлар авлиёларга, алп (қаҳрамон)лар ғозийларга ўхшарди. Шунинг учун ҳам турклар исломни хуш кўрдилар» [14:100].

Мазкур мақоладаги илмий таҳлиллар асосида хулоса қиладиган бўлсак, биринчидан, VIII – IX асрларга қадар халқимизнинг маънавий-мафкуравий тафаккурида мафкуралар хилма-хиллиги мавжуд бўлган бўлса, ушбу даврларда ислом ғояларини кириб келиши халқимиз ижтимоий ҳаётида илк бор муайян ғояни доминантлашуви, мафкуравий монополлашув юзага келгани аниқланди;

Иккинчидан, мафкуравий амалиётда араблар томонидан маҳаллий халққа ислом ғояларини сингдиришда:

- эски мафкуралар таъминотини узиб қўйиш;
- ғоявий маслақдошларни моддий рағбатлантириш;
- ғоявий маслақдош бўлмаганлардан моддий тўлов ундириш;
- устоз-шогирд аънанасини йўлга қўйиш каби мафкуравий усуллардан фойдалангани маълум бўлди;


Учинчидан, илмий таҳлил натижаларига таянилган ҳолда, мақолада суғорма деҳқончилик ҳамда уни тарғиб этган Зардуштийлик таъсирида шаклланган «кучли сабр-тоқат» хусусияти ҳамда кўчманчи-чорвадорлик турмуш тарзига асосланган Шомонийлик мафкурасининг «жанговарлик руҳияти» халқимиз томонидан ислом ғояларини тез қабул қилинишида асосий рол ўйнагани тўғрисида илмий фараз илгари сурилди.

Мазкур йўналишдаги илмий таҳлил ва хулосаларнинг аҳамияти шундаки, улар орқали тарихий тараққиётимиздаги мафкуравий жараёнларнинг мазмуни, бу борадаги тарихий тажриба: ютуқ ва камчиликлар аниқланади. Аниқланган илмий хулосалардан эса, бугунги кунда миллий мафкурани янада ривожлантириш билан боғлиқ назарий ва амалий фаолиятини аниқ белгилаш имконияти вужудга келади.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. 1-жилд, – Т.: Фан, 1968, 72-84-бет.
2. Абдуқаҳҳор Иброҳимов. Биз ким, ўзбеклар. – Т.: Шарқ, 2011. – Б. 150.
3. Наршахий. Бухоро тарихи. – Т.: Камалак, 1991. –123 б.

4. Назаров Қ. Мафкура. Республика Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази. – Т.: 2014. 104-бет.
5. Шамсуддин аз-Заҳабий. Сияр аълам ан-нубала. Ж.10. – Байрут: Дар ал-фикр, 1991. – Б. 199).
6. Ибн Жарир ат-Табарий. Тарих ат-Табарий. – Ар-Риёд: Байт ал-афкар ад-давлия, 2005. – Б. 695.
7. Ёқут ал-Ҳамавий. Муъжам ал-Булдон. Ж.5. – Байрут: Дар Байрут, 1984. – 45-47.
8. Абул Қосим ибн Ҳавқал ан-Насибий. Китаб сураат ал-арз. – Лондон: Брилл, 1939. – Б. 465.
9. Шамсуддин аз-Заҳабий. Сияр аълам ан-нубала. Ж.5. – Байрут: Дар ал-фикр, 1991. – Б. 348-349;
10. Хайруддин Зириклий. Аълам. Ж.5. – Байрут: Дар ал-илм ли ал-малайин, 1998. – Б. 189-190;
11. Доктор Шавқий Абу Халил. Фатҳ Самарқанд. – Байрут: Дар ал-фикр ал-муъасир, 2004. – Б. 33-40.
12. Аҳмад Роиф. Атлас тарих ал-ислам. – Қоҳира: Дар аз-заҳро ли ал-иълам ал-арабий, 1987. Б. – 131.
13. Абул Ҳасан Балозурий. Футуҳ ал-Булдон. – Байрут: Дар ал-кутуб ал-илмия, 1991. – Б. 420.
14. Усмон Турон. Туркий халқлар мафкураси. – Т.: Чўлпон, 1995. – 100 бет.
15. Ибн Жарир ат-Табарий. Тарих ат-Табарий. – Ар-Риёд: Байт ал-афкар ад-давлия, 2005. – Б. 12-26.

*Фалсафа фанлари***Umarjonov Sohijjon Soyibjon o'g'li**Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida tayanch doktoranti**IBN SINONING “ISHORALAR VA TANBEHLAR” ASARI VA
POSTKLASSIK ISLOM FALSAFASINING BOSHLANISHI** <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N4>

Annotatsiya. Ushbu maqolada musulmon Sharqida ilm-fan, falsafa va ilohiyotga oid munozaralarning markaziga aylangan Ibn Sinoning “Ishoralar va tanbehlari” asari va bu asarga yozilgan sharhlar bo'yicha ilmiy taqdiqotlar olib borgan yevropalik bir qator sharqshunolar, jumladan, Maykl Rapoport, Ayman Shihadeh, Visnovskiy, Van Lit kabilarning fikr-mulohazalari muhokama qilinadi. Ularning asarlaridagi o'ziga xos jihatlar misollar orqali dalillanadi.

Tayanch so'zlar: “Tahafut”, “Tanazzul nazariyasi”, tahqiq, muhaqqiq, aporetik va tafsiriy sharhlar, shakk, shukuk, hoshiya yoki taliqa, muhtasar yoki mulahhas.

Умаржонов Сохибжон Сойибжон углиТашкентский государственный экономический университет
докторант социально-гуманитарного факультета**ТРУД ИБН СИНЫ «УКАЗАНИЙ И ЗАМЕЧАНИЙ» И НАЧАЛО
ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ ИСЛАМСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

Аннотация. В данной статье труд Ибн Сины «Указаний и замечаний», ставший центром научных, философских и богословских дискуссий на мусульманском Востоке и обсуждаются мнения ряда европейских востоковедов, в том числе Майкла Рапопорта, Аймана Шихаде, Висновского и Ван Лита, проводивших научные исследования комментариев, написанных к этому труду.

Ключевые слова: «Тахафут», «Теория кризис», тахкик, мухаккик, апоретические и экзегетические комментарии, шакк, шукук, хошия или талика, мухтасар или мулаххас.

Umarjonov Sokhibjon Soyibjon ugli

Tashkent State University of Economics

Doctoral student of the Department of Social
Sciences and Humanities

THE WORK OF IBN SINA "POINTERS AND REMINDERS" AND THE BEGINNING OF POST-CLASSICAL ISLAMIC PHILOSOPHY

Abstract. This article discusses Ibn Sina's work "Pointers and Reminders", which has become the center of scientific, philosophical and theological debates in the Muslim East and the opinions of a number of European orientalists, including Michael Rapoport, Ayman Shihadeh, Wisnovsky, and Van Lit, who conducted scientific research on the comments written on this work.

Keywords: "Tahafut", "Theory of decline", tahqiq, muhaqqiq, aporetic and exegetical comments, shakk, shukuk, hoshiya or talika, muxtasar or mulahhas.

Kirish.

Qadimiy tariximiz va madaniyatimizni, buyuk alloma va mutafakkirlarimizning ilmiy, ma'naviy va ma'rifiy merosini o'rganish, keng targ'ib qilish borasida amalga oshirilayotgan ishlar, ayniqsa, yoshlarni har tamonlama barkamol etib tarbiyalash, ularni vatanga muhabbat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida ulg'aytirish muhim masala bo'lib qolmoqda. Muqaddas zaminimizdan yetishib chiqqan allomalar hayoti va ilmiy-ijodiy faoliyatini chuqur tadqiq etish, xalqaro miqyosda dinlararo va sivilizatsiyalararo muloqotni yo'lga qo'yish, bugungi murakkab davrda islom dinining insonparvarlik mohiyatini ochib berish zarur. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev poytaxtimizning Olmazor tumanidagi Imom Termiziy jome masjidiga qilgan tashrifi davomida bir guruh nuroniylar bilan suhbatda bu borada quyidagi fikrlarni ta'kidlagan edi: "Biz baxtiyor avlodmiz, baxtli xalqmiz, chunki shunday buyuk ajdodlarning vorisimiz"[1]. Biz ulug' mutafakkirlarimiz bilan haqli ravishda faxrlanamiz. Bunday yuksak iftihor tuyg'usi bilan hech kimdan kam bo'lmagan xalq sifatida faxr bilan yashashga, ajdodlarimizga munosib avlod bo'lishga da'vat etadi.

XIX asr oxirlaridan boshlab musulmon jamiyatlarining ilg'or tarixchilari XII asrdan keyin ilm-fan va sivilizatsiyaning tanazzulga uchray boshlaganligi haqidagi masalani ilgari surdilar, ammo bu fikr isbotlanmagan. Taxminan to'rt asrlik ilm-fanning ravnaqidan so'ng (800-1200 yillar) "Tanazzul davri" deb qaralgan XII asrdan keyingi davr musulmon dunyosida ilmiy tadqiqotning postklassik davri boshlanishini anglatadi (taxminan 1200-1800 yillar). Musulmon mutakallimlari va faylasuflarini tabiiy antogonistlar sifatida tariflash, falsafa ustidan dogmatik teologiyaning g'alabasi tanazzulning belgisi sifatida asos qilib olinadi. Bu g'alabaning eng yorqin namunasi

sifatida ilohiyotshunos Abu Homid G'azzoliy (v. 1111)ning "Faylasuflarni rad etish" (Tahafut al-falosifa) asarini ko'rsatishadi. (Treyger "tahafut" ning tarjimasini Moris Bauygesning "Tahafut" ning tanqidiy nashridagi farazlariga asoslangan holda "mantiqsizlik, o'z fikrini ifodalay olmaslik" sifatidagi tarjimasini ilgari suradi. Bu atama Treygerning fikricha, shoshqaloqlikni anglatadi. Treyger o'zining "O'zgacha bilim" (Inspired knowledge) asarida buni quyidagicha ifodalaydi: "G'azzoliyning fikricha, faylasuflarning aniq va puxta o'ylanmagan da'volarni ilgari surishlari apodeiktik dalilga ega bo'lmagan asossiz xulosalarga shoshilishlaridir. "Maykl Rapoport ham o'z tadqiqotlarida G'azzoliy va Ibn Rushd asarlariga murojaat qilganda, "Tahafut" atamasini Treyger yondashuvi asosida "shoshqaloqlik" sifatida keltiradi.) [2;1] Ushbu asarda G'azzoliy faylasuflar ilgari surgan 20 ta yondashuvni tanqid qiladi, ulardan uchtasi murtadlik, dinga shirk keltirish sifatida baholagan va bunday fikr egalarini o'limga mahkum qilish kerakligini ta'kidlagan. [3] Tanazzul hodisasi tarafdorlari buni faylasuf Ibn Rushdning barcha sa'y-harakatlariga va G'azzoliyga javob sifatida yozgan "Raddiyani rad erish" (Tahafut al-tahafut) asariga qaramay falsafa hech qachon tiklana olmaydigan zarba deb bilishgan.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

Abu Homid G'azzoliy tanqidining e'tibor markazida Shayx ul-ra'is hisoblangan faylasuf Ibn Sino o'rin olgan edi. Falsafa, tibbiyot, mantiq va boshqa ko'plab fan sohalariga doir asarlar yaratgan Ibn Sinoning so'nggi asari "Ishoralar va tenbehlar" (al-Isharot val-tanbihat) postklassik davrning dastlabki bir necha asrlarida eng keng muhokama qilingan va ko'plab bahslarga sabab bo'lgan. Olimlar "Ishoralar" ning sharhini yorqin izohlar bilan keng miqyosda tafsir qildilar. Shu nuqtai nazardan "Ishoralar" ning eng taniqli ikki sharhlovchisi – Fahriddin Roziy (v. 1210) va Nosiriddin Tusiy (v. 1274) lar mutakallim va faylasuf sifatida G'azzoliy va Ibn Rushdlarning teologik qarashlarini qayta ko'rib chiqdilar. Misol uchun tadqiqotchi Chittik o'zining "Ilk islom tarixida tasavvufga qarshi falsafa" ("Mysticism versus Philosophy in Earlier Islamic History") asarida odatiy izohni takrorlaydi: "G'azzoliy va Fahriddin Roziylarning hujumlari natijasida bir necha yillar davomida obro'sizlangan Ibn Sino qarashlarining ahamiyati XIII asrda Nosiriddin Tusiyning falsafiy asarlari... Ibn Sino ta'sirini jonlantirdi." [2; 2] Nikolas Hir esa Roziy va Tusiyning Ibn Sinoning emanatsiya nazariyasiga oid sharhlarini muhokama qilishdan oldin odatiy izohni qisqacha bayon qiladi: "Ar-Roziy ash'ariy ilohiyot olimi sifatida yozar ekan, o'z sharhining katta qismini xuddi G'azzoliy kabi Ibn Sinoning falsafiy ta'limotini tanqid qilishga bag'ishlagan. Tusiy Roziydan keyin bir necha yil o'tib faylasuf sifatida o'z sharhlarining ko'p qismini Roziyning tanqidlariga javob berishga va Ibn Sino ta'limotlarini himoya qilishni o'z burchi deb bildi" [4; 111].

Garchi “Tanazzul nazariyasi” butun XX asr davomida hukmronlik qilgan bo’lsada, u oxir-oqibat asossiz da’volarga nisbatan katta bosim ostida barbod bo’ldi. Hozirda bir ovozdan tanazzul davri haqidagi jarayonlarni rad etishda olimlar o’xshash manbalarni qayta ko’rib chiqishmoqda va postklassik islom ilmlarining tafsiriga asoslangan ma’lumotlarni yig’ishmoqda va yangilarini izlamoqdalar. Bu qayta tahlil ikki jihatga: G’azzoliy, uning “Faylasuflarni rad etish” va “Ishoralar” ning sharhiga qaratildi. Richard Frenk G’azzoliyning barcha falsafiy yondashuvlarga tabiiy ravishda qarshi bo’lgan mutakallim sifatidagi keng tarqalgan fikrlariga qarshi chiqdi [5, 6]. Frenk Griffel esa o’z tadqiqotlarida G’azzoliyning “Faylasuflarni rad etish” asaridagi maqsadi falsafani qoralash yoki ayblash emas, balki shunchaki Ibn Sino boshchiligidagi faylasuflar o’zlarining barcha risolalarida, ayniqsa metafizika borasida isbotlovchi dalillar (*burhan*) keltirish haqidagi da’volariga amal qilmaganliklari ekanligini ta’kidlaydi. Fahriddin Roziyning “Ishoralar”¹ sharhiga bag’ishlangan Ayman Shihadehning tadqiqotida ta’kidlaganidek, ushbu asar G’azzoliy boshlagan falsafaga qarshi an’ananing davomi sifatida emas, balki uni o’ziga hos sharoiti jihatidan o’rganish kerakligi, Roziy an’anaviy tanazzul davriga nisbatan ancha farqli mutafakkir ekanligini ko’rsatadi.[7] Shuningdek Nosiriddin Tusiyning “Ishoralar”ga yozgan sharhini sinchiklab o’rganish natijalari, u har doim ham Avitsennaizmning sodiq sharhlovchisi va tarafdori bo’lmaganligini ko’rsatadi. [2;3, 8, 9, 10]

Tadqiqot metodologiyasi.

Ilmiy tadqiqotning sifati va natijasi izlanishda qo’llaniladigan vosita va usullarga bog’liq. Shu bois, fanda tadqiqot vositalari, texnologiyasi va usullariga e’tibor har doim katta bo’lgan. O’rganilayotgan ob’ekt qanchalik murakkab bo’lsa, uning xossalari va qonuniyatlarini ochish uchun qanday vosita, asos yoki usulni ishlatish masalasi dastlab hal qilinishi kerak bo’lgan metodologik muammoga aylanadi. Mazkur muammo xususida mulohaza yuritish metodologiyani, ya’ni, metodologik bilim darajasini (qatlamini) tashkil qiladi.

Tadqiqotning maqsadi Ibn Sinoning “Ishoralar va tanbehlar” asari va unga yozilgan sharhlar muhokama qilingan. Tadqiqot davomida sharh subjanriga doir Sharq mutafakkirlarining asarlari uslubi, turli xil yondashuvlari, pozitsiyalari Yevropaning yetakchi sharqshunoslari tomonidan yozilgan ilmiy asarlar va maqolalarni o’rganish davomida ilmiy bilishning analiz va sintez, tarixiylik, mantiqiylik, dialektik metodlardan foydalangan holda mavzuda qo’yilgan muommoni yechishga harakat qilindi. Shuningdek O’zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik

¹ Ma’lumot uchun: Fahriddin al-Roziyning “Ishoralar va tanbehlariga sharh” (فخر الدين الرازى شرح الاشارات وتنبيهات) asarining qo’lyozma nusxasi O’zR FA Sharqshunoslik instituti qo’lyozmalar fo’ndida 4957/1, 4957/2 inventar raqamlari ostida saqlanadi. Ushbu qo’lyozmalar arab tilida, nastaliq yozuvida ko’chirilgan. Birinchi qismi 18 (1b-18b), ikkinchi qismi esa 253 (19a-271b) sahifani tashkil etadi. Fahriddin Roziyning qo’lyozma asarlari haqida ma’lumot olish uchun: Umarjonov, S. (2022). Muhammad ibn Umar Fahriddin Roziy asarlarining qisqacha sharhi. Imom Buxoriy saboqlari, 1, 24-25.

instituti qo'lyozmalar fondi, kutubxona fondi, Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nodir adabiyotlar va qo'lyozmalar bo'limi kutubxonalarida kutubxona metodidan foydalanildi.

Tahlil va natijalar.

Postklassik islom falsafasi davrining dastlabki asrlari Ibn Sinoning "Ishoralar va tanbehlar" asarini sharhlash an'anasi boshlanganligi bilan xarakterlanadi. Bu an'ana 1037-yilda Ibn Sino vafotidan so'ng bir necha avlodlar orasida boshlangan. Shuni aytishimiz mumkinki, Sharofiddin al-Mas'udiyning (v. 1204-yildan oldin) "Ishoralar va tanbehlarga tekshiruv va e'tirozlar"¹ deb nomlanadigan asari bilan boshlangan sharh an'anasi tez sur'atlarda bir necha asrlar mobaynida davom etgan edi. Nafaqat Ibn Sino merosi, balki "Ishoralar" ga sharhlar musulmon Sharqida ilm-fan, falsafa va ilohiyotga oid munozaralarning markaziga aylantirdi. Ibn Sino asarlari orasida "Ishoralar" XVI asrgacha olimlar e'tiborini tortgan asar hisoblangan. Hozirda "Ishoralar" ga 32 ta sharh ma'lum (ba'zilar qisman sharhlangan). Ushbu sharhlarning ro'yxati Visnovskiy tomonidan tuzilgan va "XI-XII asrlar Islom Sharqidagi mohiyat va mavjudlik" ("Essence and Existence in the Eleventh- and Twelfth-Century Islamic East"), "Ibn Sinoning islomga munosabati" ("Avicenna's Islamic Reception") kabi asarlarida o'z aksini topgan. [2;4] Shu o'rinda "Ishoralar" asarini allomaning shox asari hisoblangan "Shifo" (Kitab al-shifo) bilan taqqoslaydigan bo'lsak, bu asardagi falsafiy xulosalarning yarmidan ko'piga ma'lum darajada sharhlar mavjud bo'lib, ular XVI asrgacha doimiy sharhlar mavzusiga aylanmagan (garchi XIV asrda unga yagona sharh yozilgan bo'lsa ham). [11;193-4] Boshqa ko'plab olimlar ta'kidlaganidek "Ishoralar" asari katta e'tiborni jalb qilgani ajablanarli emas. [12;203, 13;382-83, 14;32, 7;306-7, 15;327] "Shifo", "Najot" (Kitab al-najot) va "Falsafa unsurlari" (Uyun al-hikma) kabi asarlarining sodda tilidan farqli ravishda "Ishoralar" ning lo'nda va jumboqli mohiyati ham lug'aviy ham nazariy sharhiga chorlaydi va agar xohlasa Ibn Sino falsafasini qabul qilishni o'z xohishiga ko'ra shakllantirish imkoniyatiga yo'l ochib beradi. [11;199, 15;328] (Biroq, barcha olimlar ham "Ishoralar" ga nisbatan berilgan bunday tarifga qo'shilmaydilar. Leyman o'zining "Inoti, Ibn Sino va tasavvuf sharhi" (Review of Inoti, Ibn Sina and Mysticism) asarida qanday qilib uzoq sharhlash tarixi "Ishoralar" ga bog'lanib qolganiga hayron bo'lib, asar birinchi o'qishdayoq falsafiy psixikaning to'g'ridan-to'g'ri bayoni sifatida namoyon bo'lishini ta'kidlaydi. Tadqiqotchi Zari esa "al-Isarat" asarida uning tilini "ixcham iboralar va yoqimli tushuntirish" (va-ihativa'uhu 'ala 'ibdratin mujizotin va-baydnin 'adbin) dan tashkil topganligi bilan tavsiflaydi. Haviy "Ibn Sino va tasavvuf" asarida ta'kidlashicha, "uning uslubida hayajonli,

¹ To'liqroq ma'lumot berilgan. Shihadeh, Ayman. Doubts on Avicenna: A Study and Edition of Sharaf al-Din al-Mas'udi's Commentary on the Isharat. Islamic Philosophy, Theology and Science. Texts and Studies 95. Leiden, Boston: Brill, 2016.

dinamik va yorqin soddalik siyrak metaforalar mavjud va unda muhokama qilingan mavzularni to'g'ridan-to'g'ri tushunishga to'sqinlik qiladigan ramzlar yoki jumboqlar deyarli yo'q'') [2;4] Ibn Sinoning falsafiy g'oyalari ilmiy tafakkur shakllanishining keyingi davrlarida rivojlantirildi va yangi natijalar bilan boyitildi. [16;46]

G'azzoliy "Faylasuflarni rad etish" asarida faylasuflarni tanqid qilganidan so'ng musulmon olamidagi zalolatga yuz tutgan intellektual faoliyatning ahvolini tasdiqlovchi jarayonni tanqidiy qayta ko'rib chiqishni so'nggi yillardagi olimlar boshladilar. Shu bilan birgalikda olimlar sharhlarni emas faqat asl manbalardagi tushunchalarni, farazlarni qayta ko'rib chiqishni boshladilar, ehtimol ular dolzarb, o'rganishga loyiq bo'lgan innovatsion g'oyalarni o'z ichiga olishi mumkin. [2;5] Ibn Sino vafotidan keyin asrlar davomida doimiy sharhlar markazi sifatida "Ishoralar" ning maqomini hisobga olsak, postklassik falsafiy sharhlardagi dastlabki ilmiy tadqiqotlarning bu asarga katta e'tibor qaratilganligi ajablanarli emas. Ushbu tadqiqotlarning asosiy maqsadi asar sifatidagi sharhlar va ilmiy faoliyat sifatidagi sharh haqida gapirganimizda biz aynan nazarda tutgan narsani aniqlash hisoblanadi. Bu yerda falsafiy sharhga ikki yondashuv alohida e'tibor talab etiladi. Birinchisi Visnovskiy, ikkinchisi Shihadeh. Ikkalasi ham "Ishoralar" ning sharhlash an'alariga e'tibor qaratgan bo'lsada ularning yondashuvlari sharhlarga kengroq qo'llanilishini nazarda tutadi.

Visnovskiy falsafiy sharh asarini *tahqiq* spektriga kiruvchi keng ko'lamli vazifalarni o'z ichiga olgan holda tasvirlagan va u so'zma-so'z "tekshirish" ma'nosida tarjima qilgan.[17] U bu to'plam tarkibiga quyidagi 7 funksiyani kiritadi:

1. Qo'lyozmalarni to'plab tahlil qilish asosida so'z va iboralarni muqobil tushunchasini taqdim qilish;
2. Mualliflar, sarlavhalar, bo'lim va boblarga iqtiboslar va havolalar manbalarini aniqlash;
3. Qiyin so'zlarga izoh berish;
4. Manba matnidagi isbotlanmagan masalalarga yangi dalillarni taqdim qilish;
5. Dalillarning hukmini yoki bu dalillardagi ma'nolar hukmini o'zgartirish, zaif dalillarni tanqid qilish va/yoki qayta ko'rib chiqish;
6. Manba matni muallifi tomonidan yoki manba matni muallifi va boshqa mualliflar o'rtasidagi manba matni va boshqa matnlar o'rtasidagi nomuofiqliklarni uyg'unlashtirish;
7. Manba matnidagi zaiflashgan tushunchalarni bartaraf qilish va ularni boshqalariga almashtirish.

Visnovskiy jarayonlarning hammasi ham kerak emasligini yoki biron bir sharh asarida ko'rinmasligini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, u olimlar falsafiy sharhlash vazifasini qanday tushunganliklarini ushbu jarayonning ba'zilarini boshqalaridan qanchalik ustun qo'yganliklarini o'rganish orqali yaxshiroq tushunishimiz

mumkinligini qoʻshimcha qiladi. Misol tariqasida u Roziy va Tusiylarning “Ishoralar” ga sharhlarini keltiradi. Roziy nazarida sharhlovchining (yaʼni *tahqiq* bilan shugʻullanuvchi *muhaqqiq*) vazifasi manba matnida keltirilgan nazariyalarni diniy aqida yoki yoʻnalishga sodiqlikni hisobga olmasdan keng qamrovli, doimiy tanqidiy tahlilga boʻysundirish hisoblanadi. Bunday yondashuv, albatta yuqoridagi roʻyxat boʻyicha beshdan yettigacha boʻlgan funksiyalarni oldingi oʻringa qoʻyadi lekin u albatta boshqalarini istesno qilmaydi. Bu manba matnida keltirilgan maʼlumotlarni tasdiqlashga yoki ularni rad etishga olib kelishi mumkin. Tusiya esa sharhlovchining vazifasini manba matnida keltirilgan nazariyalarni toʻgʻri, aniqlik bilan tushuntirish, himoya qilish va kerak boʻlganda ularni mustahkamlashdan iborat deb tushunadi. Bunday holatda taʼlimot yoki tafakkur maktabiga sodiqlik va uni himoya qilish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. [17;371-73]

Visnovskiy sharhning ahamiyatini yoritib berish bilan birgalikda “Ishoralar”ga sharhlarni sinflarga ajratishni ham taqdim etib, ularni “muammoli sharhlar” va “tizimli sharhlar”ga ajratadi. [11;198-99] Muammoli sharhlarga misol sifatida Masʼudiyning “Ishoralar va tanbehlariga tekshiruv va eʼtirozlar” asarini muhokama qiladi. Masʼudiyning maqsadi “Ishoralar mazmunini tizimli va keng qamrovli sharhlash emas edi. Aksincha u asarni oʻrganayotganda duch kelgan muayyan muammolar (*masala*) va zaif tomonlariga urgʻu berish kabi tor maqsadi boʻlgan.” [11;195] (Masʼudiy sof falsafa va metafizikaga oid oʻn beshta muammoni koʻrsatadi. Ularning har biri haqida qisqacha maʼlumotlarni A. Shihadehning “Ibn Sinodagi shubhalar” (Doubts on Avicenna) asarida berilgan) Visnovskiy bu yondashuvni Roziyning tizimli sharhiga qarama-qarshi qoʻyadi. [11;199] (Visnovskiy shuningdek Amidiy va Tusiya sharhlarini ham tizimli sharh sifatida eslatib oʻtadi.) Roziyning sharhi Masʼudiyning farq qiladi, chunki u “Ishoralar” ga toʻliqligicha murojaat qiladi va bu jarayonda Roziy toʻliq manba matnini tekshirish uchun keltirilgan fikr sifatida takrorlaydi.[17;366] Eng muhimi bu sinflashtirish nuqtayi nazaridan Roziy Ibn Sino falsafasini oʻzi uchun maqbul deb topadigan tarzda tizimlashtirdi.¹ Boshqacha aytganda “Ishoralar” ning Roziy va boshqa tizimli sharhlovchilari Ibn Sino falsafasiga, uning eʼtiqodiga koʻproq mos keladigan shakl va mazmun berishni maqsad qilgan (masalan mohiyat va mavjudlik oʻrtasidagi munosabat haqida). Sharhlarning maqsadlari, natijalari va tipologiyasi haqidagi daʼvolari asosli yoki aksincha ekanligini koʻrish kerak. Masʼudiyning “Tekshiruvlar” i Shihadeh tomonidan soʻnggi yillarda nashr etilgan tanqidiy nashrida Visnovskiyning tipologiyasiga muqobilini taqdim etdi. Uning muqobili “aporetik”, “shubhali” (*shakk*) va “tafsiriy sharhlar” (*sharh, tafsir*) oʻrtasidagi

¹ Izoh uchun. Maykl Rapoportning “The Life and Afterlife of the Rational Soul: Chapters VIII-X of Ibn Sina’s Pointers and Reminders and Their Commentaries” nomli doktorlik dissertatsiyasi 6 va 7-boblarida Ibn Sino falsafasini Ashʼariylar ilohiyotiga koʻra Roziy maʼqul deb topmagan maʼlum diniy qizil chiziqlarni (taqiqlarni) kesib oʻtishni tushungan jihatlar edi; Bularga Xudoning tanlovi va uning (Ibn Sinoning) ijodiy faoliyatidagi iroda erkinligi va Xudoning keyingi hayotdagi mukofot/jazo vaʼdasi kiradi.

farqlarni ajratadi. [18] Shihadehning qayd etishicha, o'zining va Visnovskiy tasniflarining farqi shundaki, Shihadeh sharhlash funksiyasini, Visnovskiy esa sharhlash qamro'vini muhimlik darajasiga ko'ra oldingi o'ringa qo'yadi. [2;8] Shihadehning ta'kidlashicha, Mas'udiy o'zining "Tekshiruvlar" asarini yozgan vaqtgacha, aporetik sharhlar "allaqachon kichik bo'lib qolgan edi ammo arab fani va falsafasida obro'li, ko'p qo'llaniladigan subjanr bo'lgan edi." Ushbu subjanrning ikkita eng muhim namunasi sifatida Shihadeh Abu Bakr al-Roziyning "Tabiblarning eng mashhuri Galenning qarashlarida muammolarning ko'tarilishi" (*al-Shukuk ala kalam fadil al-attibba Jalinus*) va Ibn al-Haytamning "Ptolomeyda shubhalar" (*al-shukuk ala Batlimus*) asarlarini ta'kidlaydi. [18;45]

Shihadehning aporetik sharhlar tafsifi shakk (ko'pligi: *shukuk*) atamasining ma'nosiga qaratilgan bo'lib, bu atamaga u biroz nomuvofiq tushuncha beradi. U birinchi navbatda "shakk" terminini "nisbatan tor doirada va tasiri cheklangan muammo yoki e'tirozni anglatadi" [18;45] deb taklif beradi, ammo keyinchalik bu tor va cheklangan muammolar "ko'pincha fundamental nazariy tizim tamoyillari jiddiy va shubhali tanqid qilinadi." [2;8] Aporetik shukuk sharhlarda ko'tarilgan muammolarning tor va cheklangan mohiyati Shihadehning aporetik sharhlar va raddiyalar o'rtasidagi farqning kaliti hisoblanadi.

Shunday qilib bu nomuvofiqlik uning aporiyani sharhlash subjanri ekanligi haqidagi argumenti va tavsifida jiddiy zaiflik hisoblanadi. (Shuni aytib o'tish kerakki, bu nomuvofiqlik A. Shihadehning "Ibn Sino "Ishoralariga" Ar-Roziyning (vaf. 1210) sharhi" maqolasida aporetik sharhlarning muhokamasi berilmagan, bu asarda faqatgina muallif manba matnidagi qoniqarsiz "katta va kichik" mulohazalar sifatidagi aporiylarni [*shukuk*] tariflaydi.)

Uning tavsifiga qaytadigan bo'lsak, e'tirozlar aporiya muallifidan yoki muallif o'zining aporetik sharhini yozish uchun ishlatadigan boshqa birovdan kelib chiqishi mumkin. Dastlab Shihadeh aporetik sharh masalasining muallifini "ma'lum bir fan sohasi doirasidagi asosiy tizimning poydevorini qo'yish uchun doim mas'ul bo'ladi" [18;44] deb ta'kidlaydi. Aporetik sharh muallifi ham shu sohaning insayderi bo'ladi ammo yozish jarayonida tabiiy ravishda xatolikka duch keladi. Ushbu xatolik cheklangan muammolar to'plami bilan chegaralanganligi sababli bu aniqlik tizimiga qarshi harakatga olib kelishi mumkin ammo "u bu sohani butunlay vayron qilishga xavf soladigan keng qamrovli qarshi harakatni boshlamaydi."¹

Tafsiriy sharhga kelsak, Shihadehning ta'kidlashicha, uning asosiy xususiyati keng ko'lamlil iqtiboslar va manba matnini ko'rsatishdir, lekin sharhning boshqa

¹ Izoh: G'azzoliyning "Tahafut al-falosifa" asari falsafa qonunlarini shubha ostiga qo'ygan holda (aftidan) muammolarning cheklangan to'plamiga e'tibor qaratishini hisobga olsak, Shihadehning aporetik sharhlarga bo'lgan nuqtai nazariga kuchli qarama-qarshi misol bo'lishi mumkin. Shihadeh "Tahafut"ni rad qilish (radd) deb tasniflash orqali bu e'tirozdan qochadi va u keng qamrovi tufayli aporetik sharhdan ajratib turadi.

vazifalarini bajarishga to'sqinlik qilmaydi. Tafsifiy sharhlarning subjanri aporetik sharhlardagi muommalarga yechim beradigan super sharhlardan iborat, bunday super sharhlar “yechimlar” (*hall*) yoki “javoblar” (*javab*) ko'rinishidagi asarlarda aniqlik kiritiladi. Bu javoblar manba matnini qayta talqin qilish yoki manba matnida ishlab chiqilgan tizim komponentlarini takomillashtirish va rivojlantirishni o'z ichiga olishi mumkin. Shu nuqtayi nazardan Roziyning Mas'udiy “Tekshiruvlar” iga javobi - oddiygina “Javoblar” (*Javabat*), Amidiyning “Xato ma'lumotlarni fosh qilish” (*Uncovering Misrepresentations*) deb nomlangan asarlar tafsiriy super sharh sifatida qabul qilinadi. [18;47-48] Shihadeh Tusiyning bu boradagi tafsirini tilga olmaydi lekin ehtimol uning “Ishoralardagi muommalarga yechim” (*Hall mushkilot al-Ishorat*)¹ asari ham tafsiriy super sharh turkumiga kiradi. [2;10]

Postklassik davrdagi sharhlar bo'yicha Visnovskiy va Shihadehlardan tashqari Van Lit ham ilmiy tadqiqotlar olib borgan. Tadqiqotchi Van Lit o'z tadqiqotlarida “sharhlash” va “sharhlash an'anasi” atamalarini qo'llashda ko'proq nazariy asos va analitik izchillikni talab qiladi va bu tushunchalarning tarifiga ilmiy tadqiqotlarda deyarli e'tibor berilmayotganligini tanqid qiladi.

Van Lit “boshqa manbaga ishora qilgan matn” (*sharh*) va “manba matni” (*matn*) deb atagan tushunchalar o'rtasidagi munosabatlarga qaraganda matnning qamro'vi va funksiyasiga kamroq e'tibor qaratadi va tafsir sharhlaridan tashqari izoh (*hoshiya* yoki *taliqa*), hukm (*muhokama*) xulosa (*muhtasar* yoki *mulahhas*), she'r yozish (*nazm*), tarjima (*tarjama*) va taqriz (*taqriz*) shuningdek risola deb atalishiga loyiq bo'lmagan matnlarni o'z ichiga olgan sharh matnlarini ham yanada kengroq tushunishni talab qiladi. [19;13] (“Matn” deganda Van Lit “har qanday yozma fikrni: hoshiyadagi qoramadan yuzlab sahifalarni qamrab oluvchi voqea-hodisalargacha” degan fikrni nazarda tutadi.) [19;13]

Van Lit sharhlarda o'ziga hoslik masalasiga qisqacha to'xtalib o'tgan bo'lsada, Ahmad sharh va izohlarni tadqiq qilishda e'tiborga olish kerak bo'lgan ba'zi savollarni taqdim etgan va falsafiy fikrlar rivojiga hissa qo'shadigan sharh va izohlarning ayrim xususiyatlarini ta'riflab bergan. Uning mulohazalari sharhning manba matnidagi falsafiy argumentni qanday muhokama qilish, sharhlovchi nima uchun manba matnining o'ziga hos qismlarini tanlaganligi, sharhda qaysi mualliflar va matnlar ahamiyatli, muhim sifatida keltirilganligi, sharhning o'xshash mazmundagi sharhlarga qanday aloqasi borligi va qaysi ma'noda sharhlovchini sharhda keltirgan fikrlarning asl muallifi deb hisoblash mumkin kabi savollarga turtki bo'ladi. [20;319-20] Sharhlarning yangilikka turtki beradigan xususiyatlariga kelsak, Ahmad birinchi

¹ Ma'lumot uchun: Nosiruddin Muhammad ibn Muhammad ibn al-Xasan at-Tusiyning “Ishoralardagi muommalarga yechim” (*حل مشكلات الاشارات*) asarining qo'lyozma nusxasi O'zR FA Sharqshunoslik instituti qo'lyozmalar fo'ndida 2065 inventar raqam ostida saqlanadi. Ushbu qo'lyozma milodiy 1271 – yil 21- iyunda kotib Axmad ibn Muhammad al-Banokatiy tomonidan arab tili, nastaliq yozuvida ko'chirilgan. Qo'lyozma 270 sahifani tashkil etadi.

navbatda o'tmishdagi avlodlar baxslarini qayta shakllantiradigan, eskirgan taqlid mashg'ulot bo'lishidan ko'ra, sharhlar va izohlar jonli va intellektual masalalar haqida gapirishni takidlaydi. Shunday qilib, biz ularni nafaqat diaxronik (tilning rivojlanishi bilan bog'liq) sharh an'anasida balki ularni vujudga kelishini sinxron, mahalliy konteksida ham tekshirishimiz kerak. Ushbu dinamikani hisobga olgan holda sharhlovchi maqsadli ravishda manba matnining o'ziga xos konteksida ularning bog'liqligi sababli izoh berish uchun alohida bo'limlarni tanlaydi. Mahalliy sharhlar nafaqat sharhlash uchun manba matnining qaysi bo'limlar tanlanganligini balki bir xil mazmundagi ikkita (yoki undan ortiq) sharhlarning matnlar oralig'ini ham ko'rsatishi mumkin (masalan birinchi darajali, ikkinchi darajali super sharh va boshqalar). Sharhga oid jarayonning o'ziga kelsak Ahmadning ta'kidlashicha u innovatsiyaga olib kelishi mumkin, chunki uning muhim tarkibiy qismi manba matnidagi bo'shliqlarni to'ldirish va undagi baxs-munozaralarni eng ishonchli va tejamkor shaklga qadar yanada shakllantirish hisoblanadi. Manbada uchragan fikrlarni yoqlash yoki tanqid qilish ham huddi shunday baxs-munozarada innovatsiyaga olib kelishi mumkin.¹

O'ziga xoslik masalasi birinchi darajali sharhlarga nisbatan qo'llanilganda ko'rinadigan darajada murakkab emas. Har qanday sharhning ko'rinishi – xoh sharhlash yoki izohlash, batafsil tushuntirish, qisqartirish, perefraza bo'lsin – o'z-o'zidan asl muallifning asl fikrlarini anglatadi. Sharhlovchi manba matnining bir qismini tushuntirish uchun ajratib olganda u matnning bu qismi haqidagi o'z tushunchasini qo'llaydi, mavjud bo'lgan konteksni eslatib o'tmaydi. Ehtimol sharhlovchi ish olib borayotgan mahalliy konteks, uning manba matnini tushunishining ba'zi jihatlari va o'z oldiga qo'ygan maqsadi asl muallifnikidan farq qiladi, bu sharhni muallifning yangi, o'ziga xos xatti-xarakatiga aylantiradi. (Tusiy Ibn Sinoning al-hikma l-muta'aliya neologizmini qanday tushunishi bunga yorqin misoldir.) [2;12]

Biz faqat muallifning maqsadidan uzoqlashgan, mavhum tushunchalar, g'oyalar bilan cheklanib qolmasligimiz kerak. Shuningdek asarda yangi yoki o'zgartirilgan g'oyalarni o'rganayotganda muallifning maqsadiga, u takidlangan yoki yashirin nazarda tutilgan bo'lsin, e'tiborimizni qaratishimiz kerak. Muallifning maqsadini tahlil qilish bizni mafkuraviy yo'nalish va ijtimoiy-siyosiy konteksga olib boradi, bu uning yangi g'oyalarni kiritish yoki eskilarini qayta shakllantirishdan darak beradi. Shuning uchun biz sharhlarni haqiqiy bo'lmagan va arziyas ilmiy tadqiqot sifatida e'tiborsiz qoldira olmaymiz.

Bir qarashda muayyan supersharhlarga murojaat qilinganda o'ziga xoslik masalasi biroz murakkabroq ko'rinadi. Bu yerda biz hukm chiqarish (muhokama) ning subjanrini nazarda tutyapmiz, chunki ikkita hukm chiqarishga oid sharh tadqiqotning

¹ Izoh: Bular Ahmad tilga olgan xususiyatlarning faqat bir qismi, to'liqroq ma'lumot olish uchun qarang: Ahmad Asad "Postklassik falsafiy sharhlar/izohlar", 345-46 betlar.

ajralmas qismidir. Tustariy¹ va Taxtaniy² sharhlarining uslubi va shakli biroz farq qilsada (bu haqda Maykl Rapoport “The Life and Afterlife of the Rational Soul: Chapters VIII-X of Ibn Sina’s Pointers and Reminders and Their Commentaries” nomli doktorlik dissertatsiyasida batafsil ma’lumot berib o’tgan) ular Tusiy tafsifidan olingan iqtibos va perefrazalarga tayanadi, bu holat Maykl Rapoport tadqiq qilgan Tustariy va Taxtoniy sharhlarining har bir bo’limini qamrab oladi. Maykl Rapoport tadqiqotlarida Tustariy va Taxtaniylar Tusiy tarafdori va Fahriddin Roziyga qarshi pozitsiyada ekanligi yaqqol namoyon bo’ladi. “Men ko’rib chiqqan bironta bo’limda ham Roziyning fikr-mulohazasi to’g’ri yoki undan yaxshiroq dalil borligiga aniqlik kiritmaydi. Ko’p holatlarda Tusiyning sharhida ko’chirilgan jumla va g’oyalarni qamrab olgan edi” [2;13] deb xulosa qiladi Rapoport (Xususan, ular ba’zan Roziydan ham jumla va tushunchalarni o’zlashtirib olishar lekin uni rad etar va umuman uni fikrlariga qo’shilmas edilar.) Agar bu sharhlarda uchraydigan fikrlar va ularni ifodalashda foydalanilgan til asosan manba matnlari biridan kelib chiqqan bo’lsa, qaysi ma’noda Tustariy yoki Taxtaniylarni asl muallif deb aytishimiz mumkin? Albatta tafsirga oid sharhning muallifi ma’lum bir parchani asl muallifning fikridan (tushunchasidan) farq qiladigan tarzda tushunishi mumkin. Asosiy sharhlarda bo’lgani kabi biz ham o’ziga hos noaniq va shaklga solinmagan qarashlarni muallifga hos maqsadlarga qo’shish masalasi ustida bosh qotirishimiz kerak. Muhokama muallifining maqsadiga tayanib sharhlovchining ma’lum bir parchani keltirishdagi maqsadi asl muallifnikidan farq qilish ehtimoli ham mavjud. Bunday holat asosan muhokama sharhlovchisi bir muallifni qo’llab, boshqasidan ayb qidirishni maqsad qilganda sodir bo’lishi mumkin. Vanihoyat muhokama sharhi yozilgan mahalliy kontekst va u ko’rsatadigan jonli munozaralar albatta asl ijod namunasi qaysidir ma’noda ajralib turadi. Bu kontekstlarning, xususiyatlarning har biri sharh muallifida original fikrlarni paydo qiladi. Zamonaviy olimning vazifasi nafaqat bu fikrlarni, g’oyalarni aniqlash va o’rganish balki muallifning ularni qo’llashdagi maqsadiga e’tibor qaratish, u qanday maqsadda bunday qilganligini tushunishdir.

Xulosa va takliflar.

Sharhlovchining manba matnini aslan tushunishi juda yaxshi bo’lishi mumkin, shu bilan birga manba matniga sharh berishdan asl maqsadi hech qanday ahamiyatli

¹ Ma’lumot uchun: Ash-Shams at-Tustariy nomi bilan tanilgan Muhammad ibn Abdulla al-Bag’dodiyning “Ishoralarga sharh” (شرح الاشارات) asarining qo’lyozma nusxasi O’zR FA Sharqshunoslik instituti qo’lyozmalar fo’ndida 3201 inventar raqam ostida saqlanadi. Ushbu qo’lyozma milodiy 1333 – yil 21- yanvarda arab tili, nastaliq yozuvida ko’chirilgan. Ash-Shams at-Tustariy mashhur tabib bo’lgan.

² Ma’lumot uchun: Qutbiddin ibn Muhammad ar-Roziy at-Taxtaniyning “Al-Imom va al-Nosir o’rtasidagi muhokama” (المحاكهات بين الامام والنصير في شرح الاشارات) asarining qo’lyozma nusxasi O’zR FA Sharqshunoslik instituti qo’lyozmalar fo’ndida 2433 inventar raqam ostida saqlanadi. Ushbu qo’lyozma Hindistonda arab tili, nastaliq yozuvida ko’chirilgan. Sanasi ko’rsatilgan (taxminan XVII asr). 174 sahifadan iborat.

falsafiy o'ziga hoslikni keltirib chiqarmasligi ham mumkin. Muallif manba matnida uchragan argumentlar va qarashlarni falsafiy innovatsion usulda takomillashtirish, qayta ko'rib chiqish yoki tadbiq etish mumkin emas. "VI va VII boblarda ko'rib turganimizdek bu Tustariy va Taxtaniylarning hukmiy sharhlari "Ishoralar" ning VII-IX boblariga nisbatan ko'proq ko'rinadi. Biroq bu matnlarni o'rganish uchun vaqtimizni va kuchimizni sarflashga arzimaydi degani emas, biz faqat ularga to'g'ri savollar berganimizga ishonch hosil qilishimiz kerak." [2;14] Bu asarlar muayyan falsafiy va teologik masalalar bo'yicha jonli, mahalliy munozaralar haqida so'zlaydi, ma'lum bir mafkuraviy va ijtimoiy-siyosiy kontekstlardan kelib chiqqan munozaralar faktlarga asoslangan va mazmunli o'ziga hoslikka olib kelishi mumkin. Tustariy va Taxtoniy asarlarining katta qismi Tusiyan ko'chirilgan bo'lsada, bu hukmlar hech qanday ahamiyatga ega bo'lmagan, avlodlarning eski munozaralarini shunchaki takrorlash degan fikr bo'lmasligi kerak. Ibn Sino "Ishoralar"ni yozganidan buyon o'tgan qariyb ming yil ichida 30 dan ortiq sharhlarning (barcha turdagi) yozilishiga sabab bo'lgan bu asarga nisbatan shu soha vakillari o'rtasidagi doimiy qiziqishni saqlab qolish uchun yetarli bo'lmaydi. Bu asarlarning markazidagi masalalar, ular yaratilgan davrda ham o'ziga xos jozibadorlikka ega bo'lgan bo'lishi kerak. Shunday qilib yozilgan sharhlar mutafakkirlar va olimlarning ijtimoiy tarixi uchun qimmatli manbalar sifatida xizmat qilishi mumkin, g'oyalar, qarashlarning transformatsiyasi va falsafiy hamda teologik tadqiqotning borgan sari o'zaro aloqador sohalari haqida esa gapirmasa ham bo'ladi.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Buyuk ajdodlarga munosib avlod bo'lish mas'uliyati. <http://uza.uz/posts/56030>
2. Murojaat sanasi: 21.04.2017.
3. Rapoport, Michael. A. The Life and Afterlife of the Rational Soul: Chapters VIII-X of Ibn Sina's Pointers and Reminders and Their Commentaries: Doctor of philosophy. ...diss. - Yale University, 2018. – 500 p.
4. Griffel, Frank. "Al-Ghazali's (d. 1111) Incoherence of the Philosophers." In The Oxford Handbook of Islamic Philosophy, edited by Khaled El-Rouayheb and Sabine Schmidtke. Oxford Handbooks Online. New York, NY: Oxford University Press, 2016.- p. 191-210.
5. Heer, Nicolas. "Al-Razi and al-Tusi on Ibn Sina's Theory of Emanation." In Neoplatonism and Islamic Thought, edited by Parviz Morewedge, 111-25. Studies in Neoplatonism 5. Albany: State University of New York Press, 1992.

6. Frank, Richard M. *Al-Ghazali and the Ash'arite School*. Duke Monographs in Medieval and Renaissance Studies 15. Durham, N.C: Duke University Press, 1994.
7. Frank, Richard M. *Creation and the Cosmic System: Al-Ghazali and Avicenna*. Abhandlungen der Heidelberger Akademie der Wissenschaften, Philosophisch-historische Klasse. Heidelberg: Winter, 1992.
8. Shihadeh, Ayman. "Al-Raz's (d. 1210) Commentary on Avicenna's Pointers: The Confluence of Exegesis and Aporetics." In *The Oxford Handbook of Islamic Philosophy*, edited by Khaled El-Rouayheb and Sabine Schmidtke. Oxford Handbooks Online. New York, NY: Oxford University Press, 2016. – p. 296-326.
9. Umarov, M. L. (2022). Nosiruddin Tusiyning gnoseologik va mantiqiy qarashlari hamda mazkur masalalarga muallif asarlaridan misollar. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 139-141.
10. Umarov, M. L. (2022). Nosiruddin Tusi qarashlarida borliq masalasiga munosabat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 722-726.
11. Umarov, M. L. (2021). Nosiriddin Tusiyning hayot yo'li va ma'naviy merosi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8).
12. Wisnovsky, Robert. "Avicenna's Islamic Reception." In *Interpreting Avicenna: Critical Essays*, edited by Peter Adamson, 190-214. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
13. Lameer, Joep. (2013). "Towards a New Edition of Avicenna's *Kitab al-isharat wa-l-tanbihat*" *Journal of Islamic Manuscripts* 4, no. 2, 199-248.
14. Gutas, Dimitri. *Avicenna and the Aristotelian Tradition: Introduction to Reading Avicenna's Philosophical Works*. Second, Revised, and Enlarged Edition, Including an Inventory of Avicenna's Authentic Works. *Islamic Philosophy, Theology, and Science*, v. 89. Boston: Brill, 2014.- p. 617.
15. Wisnovsky, Robert. "Essence and Existence in the Eleventh- and Twelfth-Century Islamic East (Masriq): A Sketch." In *The Arabic, Hebrew and Latin Reception of Avicenna's Metaphysics*, edited by Dag Nikolaus Hasse and Amos Bertolacci, 27-50. *Scientia Graeco-Arabica*, Bd. 7. Berlin; New York, N.Y: De Gruyter, 2012.
16. McGinnis, Jon. "Nasir al-Din al-Tusi (d. 1274): *Sharh al-Isharat*." In *The Oxford handbook of Islamic philosophy*, edited by Khaled El-Rouayheb and Sabine Schmidtke. Oxford Handbooks Online. New York, NY: Oxford University Press, 2016.-p. 326-348.
17. Saifnazarov, I., Muxatarov, A., Sulstonov, T., Nazarov, N., Rahimbabayeva, N., Doniyorov, X., Usmonov, F. *Falsafa. Darslik*. – Toshkent.: "Innovatsion rivojlanish nashriyoti", 2021. – 424 b.

18. Wisnovsky, Robert. (2013). Avicennism and Exegetical Practice in the Early Commentaries on the Ishara. *Oriens* 41, no. 3-4, 349-78.
19. Shihadeh, Ayman. (2016). Doubts on Avicenna: A Study and Edition of Sharaf al-Din al-Mas'udi's Commentary on the Isharat. *Islamic Philosophy, Theology and Science. Texts and Studies* 95. Leiden, Boston: Brill. - p.44-49.
20. Lit, L. W. C. (Eric) van. (2017). Commentary and Commentary Tradition." *MIDEO. Melanges de VInstitut dominicain d'etudes orientales*, no. 32, 3-26.
21. Ahmed, Asad Q. "Post-Classical Philosophical Commentaries/Glosses: Innovation in the Margins." *Oriens* 41, no. 3—4 (2013): 317-348.
22. Ал-Розий, Фаҳриддин. *Шарҳ аль-Ишарат ва-л-танбихат*. ЎзР ФА Шарқшунослик институти, Инв: 4957/1, 16-186. (араб тилида).
23. Ал-Розий, Фаҳриддин. *Шарҳ аль-Ишарат ва-л-танбихат*. ЎзР ФА Шарқшунослик институти, Инв: 4957/2, 18а-2716. (араб тилида).
24. Umarjonov, S. (2022). Muhammad ibn Umar Fahriddin Roziy asarlarining qisqacha sharhi. *Imom Buxoriy saboqlari*, 1, 24-25.
25. At-Tusiy, Nosiruddin Muhammad ibn Muhammad ibn al-Xasan. *Hall mushkilot al-Ishorat*. O'zR FA Sharqshunoslik instituti, Inv: 2065, milodiy 1271. (arab tilida).
26. At-Tustariy, Muhammad ibn Abdulla al-Bag'dodiy. *Sharh al-Ishorat*. O'zR FA Sharqshunoslik instituti, Inv: 3201, milodiy 1333. (arab tilida).
27. At-Taxtaniy, Qutbiddin ibn Muhammad ar-Roziy. *Al-Muhokama baynal-Imam val-Nasir*. O'zR FA Sharqshunoslik instituti, Inv: 2433, taxminan XVII asr. (arab tilida).



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. -2023. -№ 1(3).

ISSN: 2181-1342 (Online)


<https://scienceproblems.uz>

Филология фанлари

Ahmedov Oybek Saporbayevich,
Doctor of Philology, Professor of
Uzbek State University of World Languages

Tilavova Malika Mamaraimovna,
Teacher of Jizzakh State Pedagogical University

SEMANTIC STRUCTURE OF WORDS RELATED TO EDUCATION IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N5>

Abstract: The article is devoted to combinatorial semasiology, which is a description of the relationship between word semantics and its coherence. A word has a specific meaning to join with another word in which its cognate is already included, which is an important correct linguistic indicator of this meaning. The semantic structure of words related to education in English and Uzbek languages is discussed and reflected in examples. Also, the study of several methods of semanticizing words is carried out in this article.

Key words: semantics, lexical meaning, syntagmatics, compatibility, syntagmatic side of word meaning, compatibility restrictions, combinatorial properties of words, lexicology, semasiology, etymology, phraseology, onomastics, semantic signs, semantic or conceptual field, contextology, semanticization, translation, visual method.

Axmedov Oybek Saporbaevich,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti professori,
filologiya fanlari doktori

Tilavova Malika Mamaraimovna,
Jizzax davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI TA'LIMGA OID BO'LGAN SO'ZLARNING SEMANTIK TUZILISHI

Annotatsiya: Maqola so'z semantikasi va uning uzviyligi o'rtasidagi munosabatlarning tavsifi bo'lgan kombinatorial semasiologiyaga bag'ishlangan. So'zning o'ziga xos ma'nosi bo'lib, unda o'z qarindoshi allaqachon mavjud bo'lgan boshqa so'z bilan qo'shiladi, bu esa ushbu ma'noning muhim

to'g'ri lingvistik ko'rsatkichidir. Ingliz va o'zbek tillarida ta'limga oid so'zlarning semantik tuzilishi ko'rib chiqiladi va misollarda o'z aksini topadi. Shuningdek, ushbu maqolada so'zlarni semantikashtirishning bir nechta usullarini o'rganish amalga oshiriladi.

Таянч so'zlar: semantika, leksik ma'no, sintagmatika, moslik, so'z ma'nosining sintagmatik tomoni, moslik cheklovlari, so'zlarning kombinatorlik xususiyatlari, leksikologiya, semasiologiya, etimologiya, frazeologiya, onomastika, semantik belgilar, semantik yoki konseptual soha, kontekstologiya, semantikashtirish, tarjima, vizual usul.

Ахмедов Ойбек Сапорбаевич,
Профессор Узбекского государственного
университета мировых языков,
доктор филологических наук

Тилавова Малика Мамараймовна,
Преподаватель Джиззакского государственного
педагогического университета

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВ, СВЯЗАННЫХ С ОБРАЗОВАНИЕМ, В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: Статья посвящена комбинаторной семасиологии, которая представляет собой описание связи между семантикой слова и его когерентностью. Слово имеет определенное значение для присоединения к другому слову, в которое уже включено родственное ему слово, что является важным правильным лингвистическим индикатором этого значения. Семантическая структура слов, связанных с образованием, в английском и узбекском языках обсуждается и отражается на примерах. Также в данной статье проводится изучение нескольких способов семантики слов.

Ключевые слова: семантика, лексическое значение, синтагматика, сочетаемость, синтагматическая сторона значения слова, ограничения сочетаемости, комбинаторные свойства слов, лексикология, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, семантические признаки, семантическое или понятийное поле, контекстология, семантика, перевод, визуальный метод.

Introduction.

A word is a phonetically formed whole: phonemes and morphemes are the basic units of a word, words are independent units and have their own stress. The accent ensures the phonetic integrity of the word, unites its sounds and, at the same time, serves to distinguish one word from another in the speech process. A pause is a proof of the integrity of the word," says M. Iriskulov.

In our opinion, this definition is somewhat diffuse. Because all the important aspects of the word should be expressed in the definition. In this sense, the word can be interpreted as follows: A word is an independent and central language unit expressed in the form of sound, which is grammatically formed and is understood by the members of society in the same way, expressing the meaning of events and things in existence.

The word occupies a special place in the construction of language. That is why it is studied not only in lexicology and semasiology, but also in other fields.

Let's take the grammatical aspect of the word. In the range of the morpheme, which is the smallest meaningful unit of the language, the meaningful parts of the word: stem, suffix, etc. are considered, sentences in the form of independent words (for example, nominative sentences: winter, cold, dark) are syntactically interpreted as separate sentence types.

It seems to have a property of word construction and semantically meaningful division. The stem of single-morpheme and multi-morpheme words has an independent meaning. The word is a unit with an independent meaning.

So, word form (sound form) and content have a unity, and it is a unity embodying semantic and grammatical integrity. It is scientifically analyzed in four stages in terms of form and meaning in language construction:

a) phonologically, the phoneme composition of the word and its accent construction are studied;

b) morphologically, the morphemic structure of the word is scientifically analyzed c) lexically, the aspect of the word being a unitary term, that is, related to naming; g) semantically, different meanings of the word are studied.

The word is the main unit of the language and serves to express the names of objects and their properties, events, and relations to existence. A word has a form (phonetic and grammatical symbols) and a meaning (lexical and grammatical) specific to each language.

Lexical meaning is the content of the word, the reflection in the human mind of what the word expresses; this is the concept of objects, movements, symbols; the main lexical meaning of a word is present in its root in the general part of all similar words. Prefixes and suffixes add subtle additional meanings to words. For example, the main meaning of the word school is an educational institution; such an institution building. Words related to school, student, student, school boy are made from the word school with additional meanings.

The grammatical meaning of a word is information about whether the word belongs to a certain group of words, about the grammatical signs of the word (number, number, agreement, etc.). Grammatical meaning is mainly expressed through the adverbs of the word, as well as prefixes and suffixes.

Materials and Methods.

To use a word correctly, it is not enough to know its meaning and grammatical forms. It is also necessary to know with which words it is consistent and suitable. Which school? Comprehensive school, specialized school, special school, math school, music school, art school, eleventh year school, elementary school, basic school, senior

school, rural school, city school, private school, evening school, Sunday schools, boarding school. A school in a certain direction, a school with an extended day, specializing in in-depth teaching of a certain language. A school named after whom or what.

What are the processes associated with the school? A school can be built, opened, visited, completed. You can enter, go to school, be late. You can study and work at school. These phrases contain certain information about the school. All the concepts associated with popular perceptions of school form the lexical background of this word.

Thus, in order to use the word correctly, it is necessary to have an idea about the subject itself, about the concept expressed by this word. In another country, in another culture, perceptions may be somewhat different. For example. The English word school in combination with other words has the following meanings: School of Foreign Languages - faculty of foreign languages; school broke up - lessons are over, languages are starting; school is over - the academic year has come to an end, to go to school - study not only in school, but in various courses, university, college. The word's ability to join together penetrates into its lexical background, strengthening and distinguishing the cultural subtleties of the word's meaning. One of the main rules of modern linguistics is related to the interpretation of language as a semantic system. At different levels of language, such a concept as a semantic field is put forward as a complex unit of analysis. The historical scope of the study of field theory and its current state allows a deeper understanding of the nature of the field, its structure and application. The interest in studying the systematic organization of the language dictionary and semantic changes in word meanings is manifested in the existence of lexical-semantic associations of words in the form of different groups, rows, fields. After all, a systematic approach to the study of more and more new parts of the dictionary allows to determine the individual characteristics of lexical units in the process of merging, and to better understand the structural patterns of the language.

The term "lexicology" comes from two Greek words: *lexica* - "word, phrase" (respectively, *lexicos* - "related to words") and *logos* - "education, science". So, lexicology as a term literally means "the science of words". However, this name gives only a general idea about the aims and subject matter of this branch of linguistics, since all other branches of the latter also treat the word from a different point of view. (For example, phonetics studies the phonetic structure of the language, i.e. the phoneme and intonation system, examines the external sound form of the word.

So, what do we know about the word?

First, the word is a speech unit that serves the purposes of people's communication. Thus, a word can be described as a unit of communication. Second, the word is transmitted in writing with a sequence of graphic symbols it can be

considered a collection of constituent sounds. Thirdly, if the word is analyzed from the point of view of structure, it has a number of properties. Linguists traditionally distinguish between the external and internal structure of a word. The internal structure of a word or its meaning is usually called the semantic structure of a word. This is one of the main aspects of the word. Words can serve as a means of communication only according to their meaning, each of the words in the language performs a semantic function in naming different denotations (thing, event, feature, action). This aspect of the word is as important as its external organization. The question of initial motivation between the meaning of a word and its sound form is complicated. Apparently, such a motivation existed, but was lost over time, with the exception of words formed according to the principle of onomatopoeia (imitation of the sounds of the characters they denote), for example: tramp, roar, croak. Secondary motivation can be identified in names and surnames (for example: English - Victor, translated from Latin means "winner"; English - Natalie, translated from Greek "local", etc.). It is very interesting to observe the processes of changing the meaning of words and creating new formations with the appearance of new signs or new features in familiar objects. The branch of lexicology that studies word meaning is called semantics. Another characteristic of the word is the ability to accept different grammatical forms and convey grammatical meaning in speech. Having considered the main features of the word, we can move on to its definition. A word is a speech unit used for communication between people, which has a material representation in the form of a group of sounds, a meaning, and is characterized by both formal and semantic unity.

There are ways of forming words in the Uzbek language. They are:

- 1) affixation (morphological) method;
- 2) composition (syntactic) method;
- 3) abbreviation method;
- 4) semantic (spiritual) method;
- 5) phonetic method;
- 6) repetition method.

SEMANTIC METHOD

According to this method, a change in the meaning of the word occurs, and a new word with a different meaning and a similar form is formed: **school** - a place of education, **school** - a group of fish; **a book** - the main educational tool (noun), **to book** - order (verb). Semantics is the study of the meaning of words. Many words have very similar meanings and it is important to be able to distinguish subtle differences between them. For example, '**anger**' and '**rage**' are similar in meaning (synonyms) but '**rage**' implies a stronger human reaction to a situation than '**anger**'.

Idioms or idiomatic expressions often cause confusion among learners of English as a Second Language (ESL). This is because ESL learners often cannot easily

understand idioms or idiomatic expressions, as they have deep, unexpected meanings. The reason for this is that the meanings of idioms are far removed from their literal definitions.

To make things more complicated for ESL learners, idioms are very common in the English language. It is said that there are more or less 25,000 idioms in English. They are so common, that they are used in almost all topics, including education and school.

These are 15 common education- and school-related idioms any ESL student should understand.

1. Teach Someone a Lesson

If we teach someone a lesson, then we want to do something that will make that person realize their bad behavior and learn from it. Teaching someone a lesson is commonly seen as a punishment for misconduct.

Example: The mother taught her son a lesson after he skipped classes by grounding him for two months.

2. Show of Hands

A show of hands is a form of voting for something or someone by literally raising hands. It is usually done to understand what people think and what they want.

Example: After a show of hands, the class voted to go on a field trip to Southeast Asia.

3. School of Thought

A school of thought is a particular way of thinking, living, or acting. It can refer to a set of beliefs or actions.

Example: One school of thought suggests that we teach kids a second language at an early age. Another school of thought says that we should teach kids a second language only after they have learned their native language.

4. School of Hard Knocks

School of hard knocks refers to learning valuable lessons in life through practical experience instead of through books or traditional schooling.

Example: She learned from the school of hard knocks that failures are not an end but rather a part of her journey to success.

5. Pass With Flying Colors

To pass with flying colors means to pass or complete something successfully, with high scores or with distinction.

Example: She's a self-taught genius. Without much effort, she passed the test with flying colors.

6. Make the Grade

If we want to make the grade, then we want to meet high expectations or become acceptable. By making the grade, we are satisfying requirements and making ourselves, our actions, or our output adequate.

Example: The student had not made the grade. He had to rewrite his essay.

7. Know by Heart and Learn by Rote

To know something by heart means to understand something so well that we need not exert too much effort when thinking about it.

To learn something by rote means to memorize something without thinking too much about its deeper meaning.

Example: I had to know English grammar rules by heart because I wanted to write essays.

I had to learn the spellings of English words by rote because I did not want any misspellings in my essay.

8. Honor Roll

If we belong to our school's honor roll, then our names are included in a list of names of people with outstanding performance or achievements.

Example: Her name was included on the honor roll. She's one of the brightest kids in her class.

9. From the Old School

An idea or style is from the old school if it was popular and accepted in the past. Many of these ideas, however, are no longer popular in the present.

Example: Their style is from the old school—their teachers do all the talking while their students do all the listening.

10. Eager Beaver

Someone is an eager beaver if he or she is very passionate about their work. They work very hard and for long hours. They are also very enthusiastic about working.

Example: The kid is an eager beaver. He comes in early and is prepared for discussions.

11. Cover a Lot of Ground

When we try to cover a lot of ground, we try to learn and discuss many topics, sometimes in a fairly short time.

Example: The study group covered a lot of ground today. They went over five chapters in their two-hour session.

12. Copycat

Someone is a copycat if they copy or steal the work of other people.

Example: She was called a copycat after she turned in an assignment that she copied from her seatmate.

13. Bookworm

A bookworm is somebody who loves reading books and spends a great deal of time reading.

Example: Martha is a certified bookworm. She reads almost all day during weekends.

14. As Easy as ABC

Something is as easy as ABC if it is very simple and uncomplicated. It is absolutely easy to understand.

Example: Taking his chemistry test was as easy as ABC for him.

15. "A" for Effort

We give an A for effort to people who try to put in their best in a work, which may or may not necessarily be great, acceptable, or successful.

Example: The teacher gave the group an A for effort. Honestly, the group's work is just okay.

The branch of the study of language concerned with the meaning of words and word equivalents is called *semasiology*, (semasia- from Greek "signification"). As semasiology deals only with lexical meaning of a word it may be regarded as a branch of Lexicology.

It doesn't mean that semasiology has nothing to do with grammatical meaning. It must also be taken into consideration as it bears a specific influence upon lexical meaning. Using diachronic approach, we may say that semasiology studies the change in meaning that words undergo. Descriptive synchronistic approach demands the study not of individual words but of semantic structures typical of the language studied and of its general semantic system.

The main objects of semasiological study we shall speak about are: Semantic development of words, its causes and classification, relevant distinctive features and types of lexical meaning, polysemy and semantic structure of words, semantic grouping and connections in the vocabulary system, i.e. synonyms, antonyms, terminological systems, etc.

As for the two terms "semasiology" and "semantics", on the one hand they are synonymous. But in fact they are synonyms but not equally appropriate for our purpose. The term "semasiology" is preferable because it is less ambiguous. The only meaning it has is that given below. The term semantics is used to cover several different meanings. To avoid confusion the term "semasiology" will be used.

Semasiology is one of the youngest branches of linguistics although the objects of its study have attracted the attention of philosophers and grammarians since the times of antiquity. We find the problems of word and notion relationship discussed in the works of Plato and Aristotle and the famous Indian Grammarian Panini.

Semasiology came into its own only in the 1830's when it was suggested by the representatives of German linguistic school, that the studies of meaning should be regarded as an independent branch of knowledge.

At that first stage semasiology had as its source philological studies. It grew out of commentaries upon the meaning of this or that word with an old author and comparisons with earlier and present-day usage.

The treatment of meaning throughout the 19th century and in the first decade of the 20th was purely diachronistic. Attention was concentrated upon the process of semantic change. Semasiology was even defined at that time as a linguistic science dealing with the changes in word meaning, their causes and classification.

Negative sides: semantic changes were traced and described for isolated word-units without taking into account the interrelation of structures existing within each language. Thus, it was impossible to formulate any general tendencies peculiar to the English language. As for the English vocabulary, the accent in its semantic study was in the 19th century shifted to lexicographical problems. The Golden Age of English lexicography began in the middle of the 19th century when the great work, the Oxford Dictionary of the English language on Historical Principles was carried out.

Results and Discussion.

Scholars long ago paid attention to the presence of a separate, cultural component of meaning in words. Defining this meaning is important in language acquisition, because the main danger in learning an unfamiliar language lies in not knowing the cultural component of the content of the lexicon of this language. The meaning of two words from different languages never exactly matches; only terms are excluded. Therefore, in order to use each word correctly, it is necessary to interact with the social and cultural conditions of the country where the language is being studied.

"The words of the language, like the social reality, carry the characteristics of the life of society, its material and spiritual culture. This cultural meaning is part of the language," wrote linguist N.G. Comley (Comley 1966: 46).

E.M. Vereshchagin and V.G. In Kostomarov's works "language and culture" and "Lingvostranovedcheskaya teoriya slova" the term lexical background was defined for the first time as a component of word semantics, where its national identity is more widely manifested.

The lexical background differs in its characteristics, firstly, in the thematic connection of words, secondly, in syntactic connections, with their lexical background. It is customary for Uzbeks, Tajiks, Russians and representatives of a number of other nationalities to visit and invite guests to their homes; the French, on the other hand, usually meet outside the home and, accordingly, do not use expressions that have an alternative meaning to those used by the distinguished Uzbeks, Tajiks, and Russians.

In Finland, eggs are sold by weight, not by the dozen, as is customary here; for this reason, Finns may say "Please give me a kilogram of eggs" which may seem strange to people of other nationalities (although they are completely correct in terms of language attitude).

Non-Russian students: << Menya vzyali v shkolu (instead of prinyali) "Yavorod" (instead of priekhal) - this is explained by not knowing the scope of word meanings in Russian and native languages. In Turkic languages, including Uzbek, the concepts of prunyalu and vzyali, prishyol and priekhal are expressed in one word. Therefore, knowledge of the relationship between the meanings of the words of the studied language and the native language and the methods of explaining their content is important in the acquisition of Russian by non-Russian students.

When choosing the methods of explaining the meaning of a word, on the one hand, its linguistic nature in the lexical system of a particular language (character of meaning - free or connected, correct or portable; to which word group it belongs, clearly or abstract, artificial or not artificial, unambiguous or ambiguous, the entry of the word into semantic (meaningful) groups, i.e. thematic, lexical-semantic, synonymous, antonymic groups, features in the formation of grammatical forms ownership) is taken into account. On the other hand, the specific relationship of the English word with its equivalent in the native language (correspondence of meanings, compatibility of lexical combination, mismatch, mismatch) is taken into account. The following methods of semanticizing (explaining the meaning of) words are known:

Demonstration method - explaining the meaning of words by showing the objects and actions or images (pictures, drawings, pictures) they represent. The advantage of this method is that it creates a vivid image of the word in the mind of students, which helps to remember it; in addition, a direct connection is established between the word of the studied language and its concept without the participation of the mother tongue. However, this method can be applied only to a small (limited) range of words - a concrete lexicon that can be perceived by sight.

Translation is the explanation of the meaning of words using the means of the native language. It is time-saving, matches foreign language words with native or Russian words, and relies on words already known to students. A translation can give a clear idea of the meaning of a word only if the foreign language or Russian word is identical in meaning to the word in the native language. However, with a range of inconsistent meanings, the translation cannot provide a correct understanding of the words. Therefore, it is advisable to combine it with other methods of semanticization.

Semanticization without translation - explaining the meaning of words with the means of the native language. The following methods of semanticization without translation are distinguished:

Interpretation of words, or semantic definition and expression. This is the main method adopted in explanatory dictionaries to reveal the meaning. Several specific methods of semantic definition of a word are used in the language:

- To describe the broad concepts related to the word and its distinguishing features from other words.

Conclusion

In conclusion, Semantics is important for English language learners. The study of Semantics is an important area of word meaning, references, senses, logic, and perlocutions and illocutions. That is, the study of Semantics increases students' understanding and awareness of word meaning, sentence relationships, and discourse and context.

Therefore, in the course of the natural development of the language, the semantic structure of the word undergoes continuous changes under the influence of external factors. Studying the semantic features and semantic shifts of the word allows to observe how the changes in the external world are reflected in the language.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Apresyan Yu.D. Leksik semantika. Tilning sinonimik vositalari. - M., 1995 yil.
2. Vasilev L.M. Semantik sohalar nazariyasi // Tilshunoslik masalalari. - 1971. - No 5. - S. 105-113.
3. Denisenko V.N. Semantik maydon funktsiya sifatida // Filologiya fanlari. - 2001. - No 4. - S. 44-52.
4. Divina E.A. Rus Til birliklarining nazariy va amaliy semantikasi. Krasnodar, 1997 yil.
5. Mirziyoev Sh. "Let's build a free and prosperous, democratic Uzbekistan" Uzbekistan 2016
6. Tilavova, M. (2021). The Impact Of Motivation In Learning Foreign Languages. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(9).
7. Tilavova, M. M. (2022). THEORETICAL GRAMMAR OF ENGLISH AND THE MAIN DOMAINS OF LANGUAGE IN IT. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2022(1), 320-330.
8. Tilavova, M. (2021). РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(9).
9. Tilavova, M. (2021). Variability of Phraseological Units In English And Semantic Problems In Translation. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(9).

10. Tilavova, M. (2021). The importance of learning a second language and its benefits for the individual. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 4(9).
11. Tilavova, M. (2021). INVERSION IS A BRIDGE TO THE WONDERS OF THE LANGUAGE WORLD. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2(3).
12. Tilavova, M. (2020). Language is a bridge to the wonders of the world. *Журнал дошкольного образования*, (1).
13. Mamaraimovna, T. M. (2022, January). THE ROLE OF MODERN UZBEK WOMEN IN THE PROSPERITY OF THE MOTHERLAND. In Conference Zone (pp. 226-230).
14. Tilavova, M. (2021). THE USE OF THE INVERSION IN THE LITERARY CONTEXT. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, (pp 35460-35471).
15. Tilavova, M. (2022). Innovative Technologies Are the Demand of the Modern Era and the Path to the Door of Success. www.ijtsrd.com



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. -2022. -№ 2(5).


ISSN: 2181-1342 (Online)

<https://scienceproblems.uz>

Филология фанлари

Ашурова Ситора Эркиновна
Преподаватель, Каршинский инженерно-
экономический институт

ВАЖНОСТЬ КОМПЬЮТЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N6>

Аннотация. Эта статья о важности и актуальности использования компьютеров в процессе изучения иностранных языков в современном мире. В этой статье показаны причины, цели, преимущества и недостатки использования компьютеров на уроках. Статья поможет студентам понять, в каких целях компьютеры могут быть использованы.

Ключевые слова: технологии, компьютерные технологии, учебный процесс, электронные книги, взаимодействие, общение, ресурсы.

Ashurova Sitora Erkinovna
O`qituvchi, Qarshi muhandislik-
iqtisodiyot instituti

КОМПЬУТЕРЛАРНИНГ ТИЛЛАРНИ О'РГАНИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Аннотация. Ushbu maqola hozirgi vaqtda til o`rganish jarayonida kompyuterlardan foydalanishning muhimligi va dolzarbligi haqidadir. Maqolada darslarda kompyuterlardan foydalanishning sabablari, maqsadi, afzallik va kamchiliklari ko`rsatilgan. Maqola til o`rganuvchilarga kompyuterdan qanday maqsadlarda foydalanish mumkinligini tushunishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: texnologiya, Kompyuter texnologiyasi, o'quv jarayoni, elektron kitoblar, o'zaro ta'sir, aloqa, resurslar.

Ashurova Sitora Erkinovna
Teacher, Karshi Engineering and
Economic Institute

THE IMPORTANCE OF COMPUTERS IN LEARNING LANGUAGES

Annotation. This article is about importance and relevance of computers in the process of learning languages in today's world. The article analyzes reasons and purposes, advantages and

disadvantages of using computers in lessons; helps the learners to understand what purposes should be used computers.

Key words: technology, Computer Technology, learning process, e-books, interaction, communication, resources.

Введение.

В наше время информационные технологии играют большую роль. Эпоха технологий повлияла на жизнь человека. Компьютеры, одна из самых популярных технологий, интегрируются практически во все виды человеческой деятельности. Он был включен в большинство школьных программ в качестве учебного пособия; это полезно для повышения качества образования. Значение компьютеров ежегодно повышает спрос на компьютеры в образовании.

Уроки технологий и дизайна позволяют детям и подросткам проявлять творческий подход, а также развивать новые навыки и понимать, как все работает. Технологическое образование может предоставить учащимся огромное количество информации и знаний, которые они затем могут использовать в будущем для построения соответствующей карьеры или просто в качестве предмета интереса и интриги. Технологии становятся все более важной частью общества, в котором сегодня растут дети, поэтому вполне естественно, что они должны узнавать об устройствах и системах, которым они ежедневно пользуются. Технологии, как и наука, также вдохновляют учащихся думать и формулировать вопросы на основе того, что они видят и узнают; это приводит к тому, что они хотят получить дополнительные знания и понимание, которые они могут передать другим.

Технологии становятся все более важным аспектом современной образовательной жизни и резко изменили то, как учителя и ученики занимаются своей повседневной деятельностью.

Литературный обзор.

Одним из видов новых технологий являются компьютерные технологии. Компьютерные технологии сделали системы получения и записи информации намного более эффективными и действенными; компьютерные записи гораздо труднее потерять, чем бумажные записи. Дополнительные изменения, такие как отправка работ по электронной почте и ответы на запросы в Интернете, экономят время и энергию.

Для учащихся компьютерные технологии предоставили неопишуемое богатство ресурсов, информации и знаний; с момента появления Интернета студенты теперь могут получить доступ к информации по любому предмету,

который они хотят, и где они хотят. Ресурсы включают журналы, статьи, электронные книги, практические тесты и экзамены, типовые ответы и результаты исследований. Исследования также показали, что компьютерные технологии помогли учащимся улучшить свои оценки по другим предметам, в первую очередь по естественным наукам. На практике учащиеся могут работать намного быстрее, используя компьютер, что позволяет им выполнять больший объем обучения за тот же период времени.

Компьютерные и коммуникационные технологии могут устранить два самых серьезных барьера на пути преподавания и обучения: где (место) и когда (время). Компьютерное образование приобретает все большую популярность и роль в высших учебных заведениях. Уже сейчас большинство высших учебных заведений активно предлагают компьютерные классы для студентов дистанционного обучения. Я предсказываю, что через несколько лет традиционные студенты (магистранты) также будут иметь возможность выбирать некоторые курсы независимо от места (кампус) и времени (расписание занятий). Технологии не только принесли новый способ преподавания и обучения, но и предоставили возможность преподавать и учиться всем, где бы они ни находились (виртуальный класс).

Компьютер может сыграть важную роль в повышении эффективности процесса обучения языку, делая учащихся более творческими и предоставляя им индивидуальную среду обучения. Среди всех стратегий обучения компьютерное обучение, возможно, является лучшим, поскольку оно предлагает индивидуальное обучение.

Компьютер помогает учащимся быстро понять язык. Они могут очень легко выучить язык в своем собственном темпе и самостоятельно, без помощи своих учителей. Дает возможность самообучения. Компьютер можно использовать -

- проверить способность ясно понимать изучаемый предмет
- повысить способность учащихся распознавать письменные формы языка
- дать учащимся возможность узнать написание и произношение каждого слова

Студенты могут читать по-английски с большим пониманием. Визуальные эффекты, звуки и т. д. также могут быть созданы с помощью мультимедийного эффекта. В целом, учащиеся могут хорошо учиться с компьютером за значительно меньшее время.

Обсуждение и результат.

Мы используем компьютеры для проведения тестов для студентов, которые помогают им отвечать на вопросы, и, наконец, они получают свои баллы и могут оценивать себя. Кроме того, они могут получить ответы сразу после

получения счета. Это помогает студентам развивать свои знания, а также они могут иметь самокоррекцию. Мы обучаем студентов, давая звуки различных слов. Это помогает им лучше понимать произношение и концепцию языка. Кроме того, это способствует развитию навыков аудирования у учащихся.

Коммуникативная теория обучения, подчеркивающая роль языка как социально сконструированного инструмента, уступает место другому важному способу общения: общению вокруг компьютера.

Часто говорят, что одно из основных преимуществ компьютеров в изучении языков заключается в том, что они позволяют индивидуализировать процесс преподавания-обучения. Однако учащийся, работающий в одиночку, рассматривается как изолированный и лишенный многих преимуществ, которые может дать работа с другими сверстниками за компьютером. В совместных группах студенты имеют возможность обсуждать и учиться с пониманием. Учащиеся могут исправлять ошибки между собой более успешно, чем когда на них указывает учитель в то время, когда вводная информация, которую они обсуждают, становится более запоминающейся [1;68-75 с].

Модели группового взаимодействия, которые может представить этот подход, очень разнообразны: учащиеся могут использовать компьютер как источник информации, чтобы помочь им взаимодействовать (решать, какой путь выбрать, пытаться решить проблему, выполнять закрытое задание и т. д.).

Помощь компьютера в процессе обучения обучения имеет важное значение. За последние несколько десятилетий общество стало более грамотным в компьютерной сфере, и по мере развития технологий росла зависимость общества от вычислительных систем. Таким образом, включение компьютеров в учебный процесс обучения необходимо для того, чтобы с раннего возраста познакомиться с различными компьютерными помощниками, особенно в классе.

Роль компьютера в учебном процессе преподавания также может использоваться как способ взаимодействия с учащимися вне школьной среды в качестве вспомогательного средства для выполнения домашних заданий и заданий, которые были заданы во время каникул. Это дополнительное преимущество означает, что можно настроить систему электронной почты или доску обсуждений, чтобы, если учащиеся испытывают какие-либо трудности в своей работе, они могли либо незаметно обратиться к учителю за помощью, либо, в качестве альтернативы, могли обсудить проблемы со своими учениками. сверстников для решения проблем между ними. Эта концепция позволяет всегда иметь под рукой помощника, а также делает задачу более интерактивной.

Точно так же можно создать веб-сайт курса, чтобы предоставлять информацию будущим студентам, которые думают записаться на определенный курс. Это позволит студентам получить всестороннее представление о

программе курса и о том, что от них требуется в течение курса, а также о том, как курс будет оцениваться.

Компьютеры помогают учащимся познавать мир и знать, что в нем происходит. Они содействуют ученикам стремиться к отличной работе в будущем и преуспеть в ней. Компьютер стал стандартом образования во всем мире и это фактор делает компьютерное образование важным.

Некоторое значение компьютерного образования:

Компьютерное образование улучшает исследовательские навыки: компьютер является самым важным инструментом для исследований в современной жизни — Интернетом. Интернет определяется как сеть, которая формируется путем соединения различных сетей. Сегодня Интернет может помочь нам почти во всем. Самое главное, интернет помогает нам в исследованиях. От школьников до ученых, работающих в лабораториях, компьютер, а точнее интернет, помогает в исследованиях всем. Интернет наводнен обильной информацией практически по всем известным нам темам. Во время летних каникул учащимся дается домашнее задание для исследования или создания проектов по темам, о которых они не знают. По этим темам, о которых студенты не имеют ни малейшего представления, им помогает Интернет. Интернет может дать им много информации по нужной теме. Ученый может воспользоваться помощью Интернета для поиска уже существующих открытий, чтобы создать новое. Поэтому компьютеры могут очень помочь в исследованиях. Так что знание компьютеров необходимо. Каждый должен знать, как использовать компьютерную систему и связанные с ней ресурсы для улучшения собственных исследовательских навыков.

Компьютерное образование соединяет нас с онлайн-миром: сегодня все становится онлайн. Это просто сделано для нашего удобства. Сегодня нам не нужно ни посещать банк для перевода денег, ни идти на рынок, чтобы делать покупки. Это доступно нам в Интернете, как онлайн-банкинг и онлайн-покупки. Мы можем заполнить экзамен и другие виды формы онлайн. Теперь нам не нужно бежать в театр или на вокзал, чтобы купить билеты в кино и на поезд, мы можем забронировать их онлайн. Мы можем планировать наши туры онлайн, связаться с нашими друзьями в Интернете. Интернет-мир также предоставляет нам развлечения. Все это было бы невозможно без компьютеров. Но для использования всех этих возможностей требуется компьютерное образование. Без компьютера мы не можем пользоваться теми средствами, которые специально созданы для нашего удобства.

Компьютерное образование помогает создать лучшую образовательную среду: в наши дни появляются умные классы. Каждая школа использует компьютеры для обучения своих учеников. Это создает более эффективную

среду обучения и преподавания. Обучение становится проще с использованием технологий. Наряду с тем, что становится легче, это становится намного веселее. Чтобы использовать средства, доступные в умном классе, необходимо компьютерное образование. Каждая школа предпочитает нанимать тех учителей, которые могут использовать компьютеры в качестве учебного пособия. Компьютеры можно использовать для обучения многим вещам. Благодаря мультимедийным средствам, доступным в компьютерной системе, сложные темы можно легко понять. Информация, доставляемая учащимся через компьютер, гораздо легче запоминается ими, чем при обычной доставке информации. Таким образом, для обеспечения надлежащего и эффективного обучения студентов учителя должны иметь хорошее представление о компьютерной системе и ее использовании.

Телеконференция — это один из видов дистанционного взаимодействия, который сейчас развивается в сфере образования. Интерактивное онлайн-общение, которому помогают компьютеры, помогает учащимся общаться со своими учителями так, как будто учителя находятся перед ними. Это позволяет людям говорить и видеть друг друга во взаимодействии [2;68-75с]. Действительно, это будет интереснее для студентов, так как их действительно привлекает использование компьютеров. Еще одну роль компьютеров в общении можно увидеть из использования «чатовой» активности. Это позволяет людям со всего мира взаимодействовать одновременно, по множеству различных каналов, с множеством разных людей [3;73-75с]. Кроме того, чат также может помочь ученикам, которые не могут высказать свои идеи лицом к лицу с учителями. Компьютеры, как инструмент связи, также можно использовать для отправки почты в электронном виде вместо отправки ее авиапочтой, получение которой может занять несколько дней.


Вывод.

Компьютерное обучение играет жизненно важную роль в современной системе образования. Студентам проще обратиться в Интернет, чем искать информацию в толстых книгах. Компьютерные технологии сделали мечту о дистанционном обучении реальностью. Обучение больше не ограничивается только классными комнатами. Преимущества компьютерной системы заключаются в том, что она быстра и эффективна, собирает информацию почти мгновенно, с возможностью обработки и доступа к информации, которая вручную заняла бы слишком много времени. Кроме того, через Интернет можно получить доступ к различным типам учебных материалов или учебных пособий, которые можно использовать для повышения интерактивности занятий в классе. Эта система обеспечивает гибкость стиля обучения с дополнительным преимуществом, заключающимся в том, что она способствует быстрому

реагированию на варианты методов обучения, которые доступны и которые были продвинуты компьютерной системой.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Hall, K. A. (1977). A research model for applying computer technology to the interactive instructional process. *Journal of Computer-Based Instruction*, 3, 68–75.
2. K. Jebakirubai, *Computer Assisted Teaching and Learning in Classrooms* Assistant Professor of English, PSNA College of Engineering and Technology, Dindigul. (2014).
3. Keane, A and Gibson, I.S. Communication trends in firms: implications for undergraduate courses. *International Journal of Engg. Edu.*, (1999).
4. Priscilla Norton, Debra Sprague. *Technology for Teaching* (2001).

*Юридик фанлар***Абдуллаева Мафтуна Мурот кизи**
Тошкент давлат юридик университети
докторанти, PhD**СУДНИНГ ХУҚУҚНИ ШАРҲЛАШ ХУЖЖАТЛАРИ
КОНСТИТУЦИЯВИЙ НАЗОРАТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА** <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N7>

Аннотация: Конституциявий ва ҳуқуқий нормаларни шарҳлаш ҳужжатларининг ҳуқуқий табиати муаммоси бўйича иккита асосий нуқтаи назар мавжуд. Улардан бири, шарҳлаш ҳужжати ўз моҳиятига кўра ҳуқуқ нормасининг ҳақиқий маъноси ва мазмунини белгилаши, тушунтириладиган қоидага ҳеч қандай янгилик киритмаслиги керак. Унинг асосий вазифаси мавжуд нормаларнинг мазмунини тушунтириш ва аниқлаштиришдир. Бошқа нуқтаи назарга кўра шарҳлаш ҳужжатларининг норматив хусусиятини тан олишдан иборат. Муаллиф юқори суд пленумларининг моҳиятини таҳлил қилиш асосида суд шарҳлаш ҳужжатлари конституциявий судлов предмети бўлиши масаласини кўриб чиқади. Мақолада шунингдек, Олий суд Пленуми қарорларининг ҳуқуқий моҳиятини ва уларнинг суд амалиётининг бир хиллигини ўрнатишдаги ролини аниқлашнинг айрим назарий муаммоларига бағишланган.

Калит сўзлар: ҳуқуқ манбаси, Олий суд Пленуми қарори, суд амалиёти, ҳуқуқни қўллаш, шарҳлаш, конституциявий судлов объекти

Абдуллаева Мафтуна Мурот кизи
Докторант Ташкентского государственного
юридического университета, (Phd)**АКТЫ СУДЕБНОГО ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА КАК ОБЪЕКТ
КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОСУДИЯ**

Аннотация: Существуют две основные точки зрения на проблему правовой природы документов, интерпретирующих конституционно-правовые нормы. Один из них состоит в том, что толкование должно определять истинный смысл и содержание правовой нормы по ее существу, а не вносить в разъясняемое положение никакой новой информации. Его основная задача состоит в разъяснении и уточнении содержания существующих норм. Другая точка зрения заключается в признании нормативного характера интерпретационных документов. Автор рассматривает, могут ли акты судебного толкования выступать предметом

конституционного правосудия, на основе анализа природы пленумов высших судов. А также, статья посвящена некоторым теоретическим проблемам определения правовой природы постановлений Пленума Верховного Суда и их роли в утверждении единообразия судебной практики.

Ключевые слова: источник права, решение Пленума Верховного Суда, судебная практика, применение права, толкование, предмет конституционного судопроизводства

Abdullayeva Maftuna Murot kizi

PhD, The doctoral student of
Tashkent State University of Law

ACTS OF JUDICIAL INTERPRETATION OF LAW AS A SUBJECT CONSTITUTIONAL JUSTICE

Abstract: There are two main points of view on the problem of the legal nature of documents interpreting constitutional and legal norms. One of them is that the interpretation should determine the true meaning and content of the legal norm in its essence, and not introduce any new information into the provision being clarified. Its main task is to clarify and highlight the content of existing norms. Another point of view is to recognize the normative nature of interpretive documents. The author examines whether acts of judicial interpretation can be the subject of constitutional justice, based on an analysis of the nature of the plenums of higher courts. And also, the article is devoted to some theoretical problems of determining the legal nature of the decisions of the Plenum of the Supreme Court and their role in establishing the uniformity of judicial practice.

Key words: source of law, decision of the Plenum of the Supreme Court, judicial practice, application of law, interpretation, object of constitutional litigation

Ҳуқуқни шарҳлаш ва тушунтириш фаолияти суд фаолиятининг ажралмас қисми ҳисобланади. Судлар муайян ишларни кўриш жараёнида нафақат қонунчиликни қўлланиши жиҳатидан, баки ташкилий-ҳуқуқий масалалар юзасидан ҳам тушунтиришлар бериб ўтади. Судларнинг тушунтириш фаолияти – қонун билан тартибга солинадиган судларга кўрсатма бериш билан боғлиқ иродавий фаолиятдир. Шарҳлаш ва тушунтириш фаолиятининг асосий мақсади – судлар томонидан қонунларни бир хилда ва аниқ қўлланилишини таъминлашдир. Ўзбекистон Республикаси қонунчилигига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумида суд амалиётининг долзарб масалаларини кўриб чиқади ва қонунчиликнинг қўлланилиши юзасидан тушунтиришлар беради.

Судлар томонидан тушунтириш фаолияти индивидуал-ҳуқуқий, ҳамда бевосита муайян бир ишдан келиб чиқиб белгиланади. Судлар томонидан тушунтиришлар бериш фаолияти норматив ҳуқуқий характерга эга эмас ва айни пайтда ҳуқуқ манбаси ҳисобланмайди. Чунки шарҳлашнинг олтин қонидаси

мавжуд бўлиб, уларга нормаларни аниқлаштиришга қаратилган тузатишлар, ўзгартишлар, қўшимчалар киритилишига йўл қўйилмайди.

Бироқ айрим пайтларда муайян масалаларда ҳуқуқдаги бўшлиқлар мавжуд бўлган ҳолларда Олий суднинг тушунтиришлари “вақтинчалик тартибга солувчи нормага” айланиб қолиш эҳтимоли мавжуд. Яъни Олий суд томонидан бериладиган тушунтиришлар норматив хусусиятга эга бўлиши мумкин. Мана шундай жараёнда конституциявий назоратга эҳтиёж туғилади. Олий суднинг тушунтиришлари конституциявий назорат объекти бўлиши мумкинми?

Илмий ва юридик адабиётларда конституция; қонунлар; бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар; халқаро шартномалар; суд қарорлари; маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органларининг қарорлари; партия қарорлари; жамоат бирлашмаларининг қарорлари миллий ҳуқуқий тизимдаги норматив ҳуқуқий-ҳужжатларни ҳамда референдум орқали қабул қилинган ҳужжатларни конституцияга мувофиқлигини (айрим мамлакатларда ҳуқуқий ҳужжатнинг қабул қилиши процедурасини ҳам) назорат қилиш; ҳуқуқдаги бўшлиқларни баратараф этишга оид иш юритиш; халқаро шартномалар ва улардан келиб чиқувчи мажбуриятларнинг бажарилиши; ҳокимият органлари ўртасидаги ҳуқуқий низоларни ҳал қилиш; парламентни тарқатиб юборишга асос бўлган ҳолатларни қайд этиш; конституциявий жавобгарлик билан боғлиқ масалаларни кўриб чиқиш ва ҳ.к.лар конституциявий судлов объекти сифатида қайд этилади.

Олий суднинг тушунтиришлари конституциявий назорат объектига киритиш масаласини *бир томонини* муҳокама қиладиган бўлсак, назарий жиҳатдан олиб қараганда, судлар томонидан бериладиган тушунтиришлар ўз мазмунига кўра ҳуқуқни қўллаш ҳужжати бўлиб, у янги бир норма ёки қоида ўрнатмайди, аксинча мавжуд норма мазмунини ёритиб беради. Бундан ташқари қонун ёки қоида яратиш суд фаолиятининг асосий мақсади ҳисобланмайди ҳамда ҳокимиятлар бўлиниши, ваколатлар тақсимланиши, қонунийлик принципига зиддир. Ҳуқуқшунос олим А.Т.Боннер, суд органларининг фаолиятида олий суд инстанцияларининг алоҳида ҳужжатларида ўз аксини топадиган умумий ҳуқуқий қоидалар шаклланади. Мазкур қоидалар амалдаги қонун нормасини аниқлаштиради, чунки суд фаолиятининг мустақиллиги билан мазкур қоидалар қонунни қўллаш хусусиятига эга бўлади ҳамда қонунга мувофиқ қурилади. Шу сабабли мазкур фаолият ҳуқуқ манбасига эмас ҳуқуқни қўллаш, яъни шарҳлаш соҳасига таалуклидир [1; 19-б.] деб қайд этади. В.В.Демидов Олий суднинг суд амалиёти масалаларига ойдинлик киритиш ваколатлари ҳуқуқийдир, акс ҳолда уларни қонунда мустаҳкамлашнинг мақсадга мувофиқлиги ҳақида савол туғилган бўлар эди. Россия Федерациясининг Конституциявий суди Олий суд Пленумининг қарорларини Конституциявий суд томонидан мустақил текшириш

предмети бўлиши мумкин бўлмаган ҳуқуқни шарҳлаш ҳужжати деб ҳисоблайди деб қайд этади [2; 3-5-б.].

Муайян бир ҳужжат норматив ҳужжат бўлиши учун эса ўзига хос қабул қилиш тартиб-таомилига эга бўлади. Хусусан, Қонун Қонунчилик палатаси томонидан қабул қилиниб, Сенат томонидан маъқулланиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан имзолангач ва қонунда белгиланган тартибда расмий нашрларда эълон қилингач, юридик кучга, қонун мақомига эга бўлади. Олий суд Пленумининг қонунчиликни қўллаш бўйича ҳужжатлари эса ўзига хос тартибда қабул қилинади.

Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленуми Ўзбекистон Республикаси Олий суди судьялари, Қорақалпоғистон Республикаси суди ва Қорақалпоғистон Республикаси маъмурий суди раисларидан иборат таркибда иш юритади. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг мажлисларида Ўзбекистон Республикаси Конституциявий суди раиси, Судьялар олий кенгаши раиси, Бош прокурори, адлия вазири, Адвокатлар палатаси раиси, судьялар, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Олий суди ҳузуридаги илмий-маслаҳат кенгаши аъзолари иштирок этиши мумкин.

Олий суд Пленуми суд амалиётини умумлаштириш материалларини кўриб чиқади ва қонунчиликни қўллаш масалалари бўйича тушунтиришлар беради. Ҳақли савол туғилади Олий суд Пленумининг қонунчиликни қўллаш масалалари бўйича тушунтиришларини қўллаш мажбурийми? Бу борада қонун ҳужжатларини таҳлил қилсак, биринчидан, Ўзбекистон Республикаси Ҳарбий суди, Қорақалпоғистон Республикаси суди, вилоятлар ва Тошкент шаҳар судлари, Қорақалпоғистон Республикаси маъмурий суди, вилоятлар ва Тошкент шаҳар маъмурий судлари раисларининг қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисидаги, шунингдек Ўзбекистон Республикаси *Олий суди Пленумининг қонунчиликни қўллаш масалалари бўйича тушунтиришлари бажарилиши* ҳақидаги маърузаларини эшитади; иккинчидан қонунчиликни қўллаш масалалари бўйича Ўзбекистон Республикаси *Олий суди Пленумининг тушунтиришлари судлар, ушбу тушунтириш берилган қонунчиликни қўллаётган давлат органлари ва бошқа органлар, корхоналар, муассасалар, ташкилотлар ва мансабдор шахслар учун мажбурийдир* каби қоидаларнинг мавжудлиги Олий суди Пленумининг тушунтиришларини судлар учун ҳам муайян қонунчилик қўлланилаётган субъектлар учун ҳам мажбурий деган хулосага келишимиз мумкин.

Масаланинг иккинчи томонига қарайдиган бўлсак, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг тушунтиришлари ҳуқуқдаги бўшлиқлар мавжуд бўлган ҳолларда қонун ёки аналогияни қўллаш орқали ҳуқуқ ижодкори сифатида намоён бўлишига сабаб бўлиши мумкин.

Н.В.Акаёмова М. З.Чейшвилилар: Яна бир тенденцияни қайд этиш жоиз. Россия Федерацияси Олий суди Пленуми қарорларида ва Россия Федерацияси Олий Ҳакамлик суди Пленумининг ўз кучини сақлаб қолган қарорларида белгиланган ҳуқуқий позициялар, баъзан фақат қонун нормаларини шарҳлабгина қолмай, уларнинг мазмунини ва қўллаш тартибини кўрсатган ҳолда, лекин аслида янги нормаларни белгилайди [3] деб қайд этади.

Мазкур фикрлар ҳуқуқшунос Г.Б.Евстигнеевнинг фикрларида аниқроқ ёритиб берилади. Хусусан: Ҳуқуқ манбалари (тўғри маънода) бирламчи ва иккиламчи бўлиши мумкин. Иккиламчи бу расмий матнлар бўлиб, уларда асосий норматив-ҳуқуқий тушунчалар ишлаб чиқилади, аниқлаштирилади, конкретлаштирилади, шарҳланади. Хусусан, ҳуқуқнинг бирламчи манбаларини норматив талин қилиш бўйича суд ҳужжатлари иккиламчи ҳуқуқ манбалари бўлиб, улар де-юре талқин қилинаётган ҳужжатнинг кучига эга бўлса-да, де-факто кўпроқ кучга эга. Бундан ташқари, ҳуқуқнинг иккиламчи манбалари бирламчи манбаларнинг маъносини ўзгартириши мумкин, бу кўп ҳолларда амалиётда ҳам содир бўлади [4; 24-б.].

Таъкидлаш жоизки, Олий суд Пленумининг тушунтиришлари амалиётда жуда катта аҳамиятга эга. Яъни баъзан қонун барча масалаларни ҳам камраб ололмаслиги, ҳамма саволларга жавоб бермаслиги мумкин. Баъзан қонун ҳужжатлари бир-бирига зид бўлиши ҳам мумкин. Мана шундай ҳолатларда ҳуқуқни шарҳлаш ҳужжати қонунларни бир хилда қўллаш ва тушунишда муҳим рол ўйнайди ҳамда баъзан норматив қоидалар ўрнатади.

Бу борада рус олими К.М.Худолей хорижий давлатлар қонунчилигида суд ҳужжатлари конституциявий назорат объектига (Молдова, Беларус, Озарбайжон) киришига эътибор қаратади. Муаллиф Россия Федерацияси Конституциявий судига юқори суд инстанцияларининг ҳужжатларини (масалан, пленумларнинг қарорларини) кўриб чиқиш ҳуқуқини бериш мантиқан тўғри деб ҳисоблайди, чунки улар аслида норматив хусусиятга эга. Унинг фикрича, Россия Федерацияси Олий суди ва Олий ҳакамлик судининг ҳужжатларини конституцияга зид деб топиш имконияти Россия Федерацияси Конституциявий суди қарорларининг бажарилишига ва умумий юрисдикция судлари ва ҳакамлик судлари томонидан унинг ҳуқуқий позициясига риоя этилишига ижобий таъсир кўрсатади[5; 12-б.].

Ўзбекистонда қонун билан тартибга солинмаган, аммо Пленум қарори билан тартибга солинаётган масалалар борми?

Олий суд Пленумининг Судлар томонидан меҳнат шартномаси (контракти)ни бекор қилишни тартибга солувчи қонунларнинг қўлланилиши ҳақида 12-сон қарори, Ярашув тўғрисидаги ишлар бўйича суд амалиёти ҳақида 27-сон қарори, фирибгарликка оид ишлар бўйича суд амалиёти тўғрисида 35-сон

қарори, Баданга қасддан шикаст етказишга оид ишлар бўйича суд амалиёти тўғрисида 6-сон қарори шулар жумласидандир. Олий суди Пленумининг тушунтиришлари “вақтинчалик норма”ги айланиб қолиши мумкинлиги ҳақида фикр билдирган бўлсада, қайд этиш жоизки, айрим Пленумнинг тушунтиришларига оид қарорлари қонунлардан кўра узокроқ “умр кўрган”.

Хусусан, Олий суд пленумининг Судлар томонидан меҳнат шартномаси (контракти)ни бекор қилишни тартибга солувчи қонунларнинг қўлланилиши ҳақида 12-сон қарори 1998 йил 12 апрелда қабул қилинган бўлиб, қонун билан тартибга солиниши лозим бўлган процессуал масалалар ҳам пленум қарорида ёритиб ўтилган.

Ҳуқуқдаги бўшлиқлар шароитида суд қарорлари “вақтинчалик ҳуқуқий нормага” аланиши хусусида В.М. Жуйков шундай қайд этади: Ҳуқуқдаги бўшлиқлар ҳар доим энг барқарор қонунчилик тизимларида ҳам бўлган, мавжуд ва бўлади, чунки ҳуқуқий тартибга солишни талаб қиладиган ҳамма нарсани олдиндан кўриш объектив равишда мумкин эмас. Бундай шароитда суд амалиёти кўпинча ҳуқуқ манбасига айланади. Судлар қонун аналогияси ёки ҳуқуқ аналогияси асосида айрим тоифадаги ишларни кўриб чиқиш тартибини ишлаб чиқишга мажбурдир[6; 23-б.].

Бироқ мазкур фикр назарий жиҳатдан айрим ўзига хос ҳақиқатларига эга бўлсада, қўшилиб бўлмайди. Чунки суднинг ҳуқуқ ижодкори сифатида фаолият юритиши қонунийлик принципига зид бўлиб, бу ўз-ўзидан қонун чиқарувчининг ҳам обрўсига путур етказди.

Суд фаолиятининг асосий мақсади ҳам норматив-ҳуқуқий ҳужжат чиқаришга ихтисослашмаган. Бироқ амалиётда Пленум қарорлари бир неча йиллардан бери норматив-ҳуқуқий ҳужжат сифатида қўлланилиб келаётган ҳолатлар йўқ эмас. Шу боис ҳокимиятларнинг бир-бирини тииб туриш, мувозанатда ушлаш ва энг муҳими қонунийлик мезонларини таъминлашда Пленум қарорларини (тушунтиришларини) конституциявийлиги масаласини ҳам Конституциявий суд томонидан назорат қилиш амалиётини жорий этиш лозим. Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, баъзан қонун мукамал бўлмаслиги, унда тавофутлар бўлиши ҳамда ҳуқуқдаги бўшлиқлар мавжуд бўлган ҳолатлар бўлиши мумкин. Мана шундай ҳолатларда судларнинг қарорлари ҳуқуқ манбаси сифатида асосий ўринга чиқиши табиий ҳолат. Бироқ Олий суд Пленуми қарорларининг ҳам Конституция ва қонунга мувофиқ бўлиши, уни чегарасидан чиқмаслиги, инсон ҳуқуқ ва эркинликларига оид қоидаларга тўла риоя этилишини олий назорат – конституциявий назорат қилиш орқали мувозанатга эришиш мумкин.

Юқоридаги таҳлиллар натижасида шуни қайд этиш жоизки, Олий суд Пленуми суд амалиётининг долзарб масалаларини кўриб чиқади ва

қонунчиликнинг қўлланилиши юзасидан тушунтиришлар беради. Мазкур тушунтиришлар муайян масалани аниқлаштиришга, ёритишга қаратилган. Бу турдаги қарорлар ўз мазмунига кўра ҳуқуқни қўллаш ҳужжатлари ҳисобланади. Бироқ бугунги кунда, амалиётда Олий суд Пленумининг қонун билан тартибга солилмаган, ёки қонун билан тўлиқ қамраб олинмаган масалалар юзасидан қарорлари янги нормалар ўрнатиш хусусиятига эга эканлигини ҳам инкор этиб бўлмайди. Шу боис Олий суд Пленуми қарорларини ҳуқуқ манбалари тизимидаги ролини қайта кўриб чиқиш зарурияти пайдо бўлади. Ўз-ўзидан мазкур қарорлар устидан конституцияга мувофиқлиги юзасидан конституциявий назоратни амалга ошириш долзарб аҳамият касб этади.

Хулоса қилиб айтганда таклиф этилаётган ислоҳотлар Конституциявий суд фаолиятининг самарадорлигини ва нуфузини оширишга, инсон ва фуқароларнинг асосий ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, конституциянинг устунлигини таъминлашга оид фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқишига имкон яратади.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Боннер А. Т. Источники советского гражданского процессуального права. М., 1977. С. 19.
2. Демидов, В.В. «Адвокатские вести» / В.В. Демидов // Обязательны ли для судей разъяснения постановлений Пленума Верховного Суда РФ? - 2004. — № 6. — С. 3-5
3. Акаёмова Н.В., Чейшвили М.З. Место судебных разъяснений высших судов в источниках права, как способа обеспечения единообразия толкования и применения норм права. Проблемы экономики и юридической практики. 2/2017. file:///C:/Users/Acer/Downloads/mesto_sudebnyh-razyasneniy-vysshih-sudov-v-istochnikah-prava-kak-sposoba-obespecheniya-edinoobraziya-tolkovaniya-i-primeneniya-norm-prava.pdf
4. Евстигнеева Г.Б. Судебные решения как источник права. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М.:2007. С. 24.
5. Худoley К. М. Полномочия Конституционного Суда РФ : проблемы теории и практики конституционного правосудия // Вестник Пермского ун-та. Юридические науки. 2011. Вып. 2 (12). Татаринov С.А. К вопросу о расширении полномочий Конституционного Суда Российской Федерации по рассмотрению и разрешению дел в связи с жалобами граждан // Конституционное и муниципальное право. 2011. № 6. С. 46.

6. Жуйков В. М. Роль разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в обеспечении единства судебной практики и защиты прав человека // Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по гражданским делам. М., 1999. С. 5–23.

*Юридик фанлар***Авезова Элеонора Парахатовна**

Тошкент давлат юридик университети
Маъмурий ва молия ҳуқуқи кафедраси ўқитувчиси,
Email: avezova.eleonora@tsul.uz;
Orcid: <https://Orcid.Org/0000-0001-9254-4029>

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИГА ҚАБУЛ ҚИЛИШНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ



<https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N8>

Аннотация: Ушбу мақола давлат фуқаролик хизматига қабул қилиш учун номзодларни танлаш натижасида ривожланадиган жамоатчилик билан алоқаларни тартибга солишни таъминлайдиган асосий восита сифатида танловни таҳлил қилишга бағишланган.

Калит сўзлар: давлат фуқаролик хизмати, танлов, танлов турлари, танловнинг зарур элементлари, танлов босқичлари, танлов комиссияси.

Авезова Элеонора Парахатовна

Преподаватель кафедры Административного и
финансового права Ташкентского государственного
юридического университета

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: Настоящая статья посвящена анализу конкурса, как основного инструмента, обеспечивающего упорядочение общественных отношений, складывающихся в результате отбора кандидатов при поступлении на государственную гражданскую службу.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, конкурс, виды конкурса, необходимые элементы конкурса, этапы конкурса, конкурсная комиссия.

Avezova Eleonora Paraxatovna
Lecturer at Tashkent State University of Law
Department of Administrative and Financial law

LEGAL REGULATION OF ADMISSION TO THE STATE CIVIL SERVICE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation. This article is devoted to the analysis of the competition as the main tool that ensures the ordering of public relations that develop as a result of the selection of candidates for admission to the state civil service.

Keywords: state civil service, competition, types of competition, necessary elements of the competition, stages of the competition, the competition commission.

Одним из неотъемлемых признаков развитого государства является публичный аппарат власти, который обеспечивает исполнение задач и функций, поставленных перед государством. Несомненно, от продуктивной деятельности органов государственной власти в лице её государственных гражданских служащих зависит многое, а именно: ведение успешной внутренней и внешней политики, экономическое развитие и процветание страны.

В настоящее время, государственная гражданская служба, является одним из ключевых институтов государства. Следует подчеркнуть, что под государственной гражданской службой понимается вид государственной службы, представляющий собой профессиональную оплачиваемую деятельность граждан Республики Узбекистан по обеспечению осуществления полномочий государственных органов на должностях государственной гражданской службы [1].

Анализ института государственной гражданской службы в системе национального законодательства показывает, что она представляет собой многоаспектное, сложное и правовое явление, реформирование которой на сегодняшний день всё ещё не закончено. Ведь нашим государством поставлена цель обеспечения кадрового резерва, повышения уровня квалификации и авторитета государственных гражданских служащих. Следовательно, добиться поставленных целей невозможно без надлежащей нормативно-правовой базы, регулирующей порядок поступления на государственную гражданскую службу[3].

В Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию кадровой политики и государственной гражданской службы» №УП-5843, отмечается, что, несмотря на проводимые широкомасштабные реформы, сохраняется ряд проблем и недостатков,

приводящих к недостаточному обеспечению государственных органов и организаций квалифицированными специалистами [2].

Автор полагает, что главным механизмом, обеспечивающим восполнение органов государственной власти государственными гражданскими служащими, которые обладают достаточным уровнем квалификации, компетентности, профессиональных качеств и личных качеств, выступает конкурс.

Рассмотрение понятия конкурса, следует начать с анализа позиции Д.В Романова, который считает, что внедрение конкурса, как этапа отбора и формирования кадровой команды из квалифицированных специалистов, позволит в дальнейшем развиваться конкурсу как демократическому направлению отбора кандидатов [4].

Соглашаясь с мнением Д.В Романова, необходимо уделить внимание работе А.Н Баширова, который выдвигает положение о том, что развитие конкурсного способа избрания на должность государственных гражданских служащих, неминуемо приведет к расширенному использованию порядка отобрания кадров [5].

Вместе с тем, нельзя не обойти без внимания, работу Л.В.Зайцевой, в которой она трактует конкурс как процесс оценивания кандидатов с помощью соответствующих методик [6].

Что касается мнений других ученых таких как, В.Ю.Александрова то они рассматривают конкурс как способ возникновения трудовых отношений между работником и работодателем [7].

Резюмируя вышеизложенное, автор данной статьи приходит к выводу, что под конкурсом следует понимать инструмент, который обеспечивает упорядочение отношений, складывающихся в процессе отбора достойных, квалифицированных и компетентных кадров на вакантную должность государственной гражданской службы.

Рассмотрев значение конкурса с концепции права, целесообразно перейти к анализу его сущности с нормативно-правовой позиции.

Следует отметить, что основным нормативным актом, регулирующим порядок поступления на государственную гражданскую службу, является Закон Республики Узбекистан «О государственной гражданской службе». Статья 27 данного Закона закрепляет, что поступление на государственную гражданскую службу осуществляется путем назначения кандидата на должность государственной гражданской службы на основе конкурса, за исключением занятия должностей государственной гражданской службы, по которым законодательством предусмотрен иной порядок [1].

Говоря о сущности проведения конкурса при поступлении на государственную гражданскую службу, важно подчеркнуть цель, которую

предусматривают государственные органы при принятии решении о проведении конкурса.

Основной целью, на наш взгляд, является привлечение к государственной гражданской службе специалистов наиболее высокого профессионального уровня, обладающих необходимыми практическими навыками и умениями, а также социально нравственными установками для наиболее эффективной реализации служебных обязанностей и, соответственно, государственных функций конкретного органа публичного управления, в котором государственный служащий будет осуществлять служебную деятельность.

Помимо вышеперечисленного, конкурсные процедуры, также выполняют ряд задач, которые способствуют:

- поднятию престижа должности;
- привлечению большего количества кандидатов;
- повышению объективности решения о приеме на работу;
- демократизации и открытости сферы управления персоналом;
- внедрению новых технологий кадровой работы;
- интенсификации сбора персональной информации для планирования работы с принятыми на работу кандидатами;
- формированию команд [8].

Проанализировав конкурс, с позиции науки и законодательства, автор исследования, считает нужным рассмотреть элементы, требуемые для проведения конкурсной процедуры при назначении кандидата на должность государственной гражданской службы.

Прежде всего, самым необходимым элементом конкурсной процедуры, считаются претенденты, выставляющие свою кандидатуру на конкурс, для занятия вакантной должности.

Вторым, по степени важности, элементом выступает конкурсная комиссия, которой в соответствии с нормативным актом или положением, регулирующим деятельность государственного органа, предоставляется право выбора методов и приемов проведения конкурса.

При решении вопроса о компетентности кандидата на должность государственной гражданской службы, особое значение имеют механизмы оценки индивидуальных достоинств и качеств конкурсантов, следовательно, они выступают третьим элементом конкурсной процедуры.

И наконец, заключительным элементом конкурсной процедуры является механизм информирования участников и других заинтересованных лиц о ходе и результатах конкурса [9].

На основании анализа понятия, сущности, необходимых элементов и цели проведения конкурса можно сказать, что конкурсные процедуры являются

одним из инструментов, обеспечивающим не только прозрачность и открытость процедурам принятия на государственную гражданскую службу, но и повышающим объективность решения о принятии кандидата на государственную гражданскую службу.

Исследование зарубежного опыта работы с кадрами, показывает, что конкурсный порядок замещения должностей государственной гражданской службы, подразделяется на два этапа.

В Великобритании граждане, желающие поступить на государственную службу в полиции, подают заявление начальнику полицейского участка, после чего проходят собеседование, и изучаются документы претендентов. После успешного прохождения собеседования, принимается решение о допуске граждан, изъявивших желание служить в полиции, к испытаниям по конкурсу или об отказе в допуске к конкурсным испытаниям.

При устройстве на службу в британскую полицию важным требованием считается лояльность гражданина к существующему политическому строю. Существует возрастной ценз. Кандидат на службу должен быть не моложе 18 лет и не старше 30 лет, так как считается, что именно в этом возрасте человек наиболее обучаем и в то же время менее всего склонен к перемене места службы и рода деятельности [10].

Франция также относится к государствам, в которых конкурсные начала замещения должностей государственной гражданской службы являются приоритетными, в том числе и при наборе на службу в полицию. При найме на государственную службу во Франции действует принцип равного доступа всех граждан, запрещается дискриминация по половому признаку. В то же время, если политические взгляды кандидата несовместимы с должностью, на которую он претендует (например, резкая критика политики правительства), ему будет отказано в приеме на службу [11].

В данном случае прослеживается явное сходство с требованиями, предъявляемыми к кандидатам на поступление на государственную службу в Великобритании. В целом же можно выделить пять основных условий допуска к участию в конкурсе на замещение должности государственной службы: наличие французского гражданства, обладание политическими правами, соблюдение законов, положительное отношение к законам о службе в армии, а также физическая пригодность для данной работы.

Отличительной чертой порядка принятия на государственную службу Германии, является то, что сотрудников подбирают на основании совокупности критериев, необходимых для ее несения, к числу которых можно отнести: стрессоустойчивость, мотивированность к служебной деятельности,

соответствие уровня знаний должности, предполагаемой для замещения, и ряд других.

Продвижение по службе и карьерный рост для государственного служащего в Германии связаны с выполнением ряда детально регламентированных условий, которые различны для разных уровней и категорий службы. По общепринятому правилу для повышения по должности государственный служащий должен сдать экзамен. Для каждой должности установлены определенные требования к уровню образования кандидата. К особенностям прохождения государственной службы в Германии можно отнести продолжительные сроки стажировки и подготовительной службы [12].

В Японии к государственным служащим относятся чиновники, лица, работающие на государственных предприятиях, служащие государственных железных дорог, работники телевидения, государственных школ, военнослужащие, а также сотрудники полиции. Действует принцип равного доступа граждан к государственной службе. Претендовать на должность государственного служащего может только гражданин Японии.

Назначение на государственную службу производится на основе конкурсных экзаменов, которые могут проводиться как в письменной, так и в устной форме. При повышении по службе чиновники в Японии также сдают экзамены, подтверждающие их профессиональную квалификацию [13].

Изучение опыта вышеотмеченных зарубежных стран, показывает, что проведение конкурсных процедур при принятии службу в основном состоит из 2 этапов, на каждом из которых конкурсной комиссией выполняются определенные задачи для проверки соответствия индивидуальных качеств кандидата к требованиям, предъявляемым, на должность государственного гражданского служащего.

На первой стадии конкурсного отбора реализуются мероприятия, включающие в себя задачи по проверке полноты и достоверности, предоставленных претендентами для участия на конкурсе сведений, а также проверяется соответствие профессиональных качеств кандидата требованиям к образованию и опыту службы или иной трудовой деятельности по специальности для конкретной вакантной должности.

После изучения информации, предоставленной кандидатами, конкурсная комиссия принимает решение о выборе методов и приемов отбора кандидатов. В данной стадии решение относительно места и срока проведения данной стадии принимает представитель органов публичного управления, который выступает нанимателем. Самыми распространенными и часто применяющимися на практике методами оценки профессиональных и личных качеств кандидата

выступают собеседование с кандидатом, анкетирование кандидата, дискуссионные групповые встречи, решение тестовых заданий [11].

Вместе с тем, следует отметить, что выбранный конкурсной комиссией метод отбора кандидатов на государственную гражданскую службу должен быть ориентирован на те требования, которые предъявляются к конкретной вакантной должности и обеспечивают отбор специалистов, которые наиболее эффективно могут реализовывать полномочия такой должности.

Принимая во внимание, что порядок проведения конкурсов для поступления на государственную гражданскую в Республике Узбекистан нормативными актами ещё не закреплён, а также с учётом того, что от государственных гражданских служащих требуется наличие таких качеств как стрессоустойчивость, автором данной статьи предлагается участие квалифицированного психолога в составе конкурсной комиссии, так как только квалифицированный психолог может определить пригодность сотрудника для дальнейшего прохождения службы.


Руководствуясь изложенным, можно сделать вывод, что во всех демократических правовых государствах научно проработанная, четко регламентированная нормативная процедура приема на государственную гражданскую службу служит формированию высококвалифицированного кадрового состава государственного аппарата.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Закон Республики Узбекистан «О государственной гражданской службе» № ЗРУ №788 от 08.08.2022 <https://lex.uz/uz/docs/6146009>.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию кадровой политики и государственной гражданской службы» №УП-5843 от 03.10.2019 <https://lex.uz/docs/4549993>.
3. Paraxatovna, Avezova Eleonora. "РОЛЬ ТИПОВЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ПРИ БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ." *Conferencea* (2022): 188-190.
4. Juraev, Alisher. "THE CONCEPT OF ENCOURAGING CIVIL SERVANTS: THEORETICAL AND LEGAL ANALYSIS." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.13 (2022): 669-676.
5. Александрова В.Ю., Попов С.И., Гусарская Т.А. Политика совершенствования аттестации государственных гражданских служащих // Вопросы политологии. 2018. № 10. С. 740.
6. Жураев, Алишер. "ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИДА РАЎБАТЛАНТИРИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ ТАҲЛИЛИ." *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences* 1.7 (2022): 220-226.

7. Баширов А.Н. Право граждан на равный доступ к государственной гражданской службе и механизм его реализации // Вестник Московского университета. 2015. №1. С.22.
8. Авезова, Э. П. "СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ СУДЕБНОГО САНКЦИОНИРОВАНИЯ, СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ И ПРАВОСУДИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ." *Экономика и социум* 5-1 (2021): 602-604.
9. Жураев, Алишер. "Давлат фуқаролик хизматида рағбатлантириш чораларини қўллашнинг ҳуқуқий асослари." *Общество и инновации* 3.8/S (2022): 326-335.
10. Зайцева Л.В. Обеспечение реализации принципа равного доступа к государственной гражданской службе // Вестник Тюменского государственного университета. 2013. №3. С. 92.
11. Avezova, Eleonora. "LEGAL REGULATION OF THE PROCEDURE FOR ADMISSION TO THE STATE PUBLIC SERVICE IN REPUBLIC UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.12 (2022): 1363-1370.
12. Juraev, Alisher Nasirdinovich. "NATIONAL AND FOREIGN EXPERIENCE OF STIMULATING CIVIL SERVANTS." *World Bulletin of Management and Law* 14 (2022): 84-87.
13. Paraxatovna, A. E. (2022, April). ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF COMBATING CORRUPTION IN THE PUBLIC SERVICE. In *E Conference Zone* (pp. 273-275).
14. Романова Д.В. Конкурсный отбор персонала государственной гражданской службы: понятие и особенности нормативного регулирования// Традиции государственного управления: проблемы и перспективы сборник материалов круглого стола. 2014. №6. С. 33.
15. Жураев, Алишер. "Давлат фуқаролик хизматида рағбатлантириш тушунчаси ва унинг ўзига хос хусусиятлари." *Общество и инновации* 3.6/S (2022): 105-112.
16. Paraxatovna, Avezova Eleonora. "ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF COMBATING CORRUPTION IN THE PUBLIC SERVICE." *E Conference Zone*. 2022.
17. Normuratov, Aktam. "PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN MODERN SOCIETY." *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot* 1.28 (2022): 465-468.
18. Авезова, Элеонора Парахатовна. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВИДОВ И ФОРМ КОРРУПЦИОННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ." *SIYOSATSHUNOSLIK, HUQUQ VA XALQARO MUNOSABATLAR JURNALI* 1.6 (2022): 91-94.
19. Романова Д.В. Конкурсный отбор персонала государственной гражданской службы: понятие и особенности нормативного

- регулирувания// Традиции государственного управления: проблемы и перспективы сборник материалов круглого стола.2014. №6. С. 33
20. Нормуратов, Актам. "МУОМАЛА ЛАЁҚАТИ ЁШИНИ БЕЛГИЛАБ БЕРУВЧИ ДАВЛАТ ОРГАНЛАРИНИНГ ВАКОЛАТЛАРИ." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.13 (2022): 689-698.
21. Авезова, Элеонора. "ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПРИРОДА КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ." *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences* 1.7 (2022): 78-82.
22. Juraev, Alisher. "ACCOUNTABILITY OF THE REPRESENTATIVE UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN FOR THE PROTECTION OF THE RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF BUSINESS ENTITIES." *International Scientific and Current Research Conferences*. 2021.
23. Нормуратов, Актам. "МУОМАЛА ЛАЁҚАТИ ТУШУНЧАСИ, УНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШ АСОСЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.12 (2022): 1325-1333.
24. https://studbooks.net/1312829/medzhment/konkursnyy_nabor_personala_ra_botu.
25. Juraev, Alisher Nasirdinovich. "Specific Characteristics of Types of Incentives in the State Civil Service." *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences* 10 (2022): 4-8.
26. Авезова, Элеонора Парахатовна. "ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ СУДЕБНОГО САНКЦИОНИРОВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ." *Студенческий вестник* 15-2 (2021): 39-40.

*Юридик фанлар***Ахмедова Шахноза Озоджоновна,**
Преподаватель Ташкентского государственного
юридического университета**СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНКИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ
СРЕДУ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ** <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N9>

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с процедурами оценки воздействия на окружающую среду, экологической экспертизы и стратегической экологической экспертизы, намечаемой хозяйственной и иной деятельности в национальном законодательстве и международными документами. Определяются актуальные проблемы отсутствия конкретного круга объектов экспертизы и других механизмов природоохранных мер.

Ключевые слова: экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, стратегическая экологическая экспертиза, природоохранные меры, экология, хозяйственная деятельность.

Axmedova Shaxnoza Ozodjonovna
Toshkent davlat yuridik universiteti, o`qituvchi**ATROF-MUHITGA TA'SIRNI BAHOLASH VA EKOLOGIK EKSPERTIZA
TUSHUNCHALARINING BIR BIRIGA MUTANOSIBLIGI**

Аннотация. Ushbu maqolada milliy qonunchilik va xalqaro hujjatlarda rejalashtirilgan xo'jalik va boshqa faoliyatning atrof-muhitga ta'sirini baholash, ekologik ekspertiza va strategik ekologik ekspertizadan o'tkazish tartib-qoidalari bilan bog'liq masalalar muhokama qilinadi. Muayyan ekspertiza ob'ektlari va atrof-muhitni muhofaza qilish choralari boshqa mexanizmlari yo'qligining dolzarb muammolari aniqlangan.

Калит со'злар: экспертиза, atrof-muhitga ta'sirni baholash, ekologik ekspertiza, strategik ekologik ekspertiza, atrof-muhitni muhofaza qilish choralari, ekologiya, xo'jalik faoliyati.

Akhmedova Shakhnoza Ozodjonovna
Lecturer at Tashkent State University of Law

RELATIONSHIP OF ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT AND ENVIRONMENTAL EXPERTISE

Annotation. This article discusses issues related to the procedures for assessing the impact on the environment, environmental expertise and strategic environmental expertise of the planned economic and other activities in national legislation and international documents. The actual problems of the lack of a specific range of objects of expertise and other mechanisms of environmental protection measures are determined.

Keywords: expertise, environmental impact assessment, environmental expertise, strategic environmental expertise, environmental protection measures, ecology, economic activity.

Нынешний момент каждое правительство озабочено обеспечением экологической безопасности своего государства, когда как экологическая стабильность страны является основным фактором экономической и политической устойчивости государства. Государственная политика в области обеспечения экологической безопасности является частью национальной безопасности Республики Узбекистан и представляет собой совокупность политических, социальных, экономических и правовых мер, направленных на защиту населения от негативных воздействий опасных производственных, технологических и биологических факторов и на предотвращение экологических угроз.

Как известно, в нашей стране в связи с ростом и либерализацией экономики, созданием широких возможностей для предпринимательской деятельности расширились объемы промышленности и производства. Регулярный рост численности населения приводит к увеличению строительства жилых домов и различных строительных объектов в целях транспорта, энергетики, связи и коммуникации.

Согласно данным, за последние 4 года промышленные предприятия увеличились в 2 раза, количество пыли и газа в городах увеличилось в 4 раза от нормы, а зеленые насаждения в регионах нашей страны уменьшились в 3-4 раза. Несмотря на объявление моратория, есть случаи возведения конструкций на пустых пространствах между многоэтажными домами, вырубки деревьев, сокращения зеленых насаждений.

Одним из инструментов государственного управления по обеспечению естественных прав граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии является процедура проведения

оценки воздействия на окружающую среду на стадии планирования хозяйственной деятельности.

В соответствии с пунктом 2 Положении «О государственной экологической экспертизе», утвержденный ПКМ от 07.09.2020 № 541, ОВОС представляет собой вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления [1]. Также можно сказать, что ОВОС - это качественный научный прогноз возможных изменений окружающей среды в результате реализации того или иного хозяйственного решения. Основная цель проведения ОВОС- предотвращение или уменьшение степени негативного воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду. Правовая природа ОВОС согласно Крассову состоит в том, что данная процедура представляет собой формализованную процедуру, в результате осуществления которой выявляются, анализируются и учитываются прямые и косвенные последствия воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на природу [2]. Анализ влияния на находящиеся вокруг сферы дает практическую значимость природоохранной науки и общественно-экологической практики. Одним из основных направлений данного анализа является оценка воздействия на окружающую среду. Данная процедура позволяет выявить и предупредить неприемлемые для общества экологические, социальные, экономические и другие последствия ее реализации, а также оценку инвестиционных затрат на природоохранные мероприятия. Объектами оценки являются проекты крупных предприятий добывающей и перерабатывающей промышленности, связей, энергетики, портов и аэродромов, каналов и водохранилищ, крупных сельскохозяйственных предприятий и другие.

Кроме процедуры оценки воздействия на окружающую среду ещё одним основным инструментом государственного управления по обеспечению естественных прав граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии является процедура экологической экспертизы хозяйственной деятельности.

Согласно статье 1 закона РУз «Об экологической экспертизе» под экологической экспертизой понимается установление соответствия намечаемой или осуществляемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы [3]. Вышеуказанный закон говорит о том, что экологическая экспертиза направлена на предупреждение негативного воздействия на окружающую среду со стороны хозяйствующего субъекта и иной антропогенной деятельности. Экологическая экспертиза является формой «предупредительного

экологического контроля» [4]. Она обеспечивает реализацию и защиту права каждого на благоприятную окружающую среду, закреплённого в 12 статье закона Республики Узбекистан «Об охране природы», а также представляет собой источник эколого-значимой информации. Таким образом, ОВОС и экологическая экспертиза это два эффективных экологоправовых инструмента, которые имеют общую цель, и выполняют функцию предупредительного экологического контроля, направлены на предупреждение вреда окружающей среде, а также устанавливают соответствия мер по предотвращению такого воздействия, предусмотренных в соответствующей документации, требования в сфере охраны окружающей среды. Однако стоит помнить, что это совершенно разные процедуры. Так, к примеру, различие в предмете данных процедур. Предметом ОВОС является планируемая хозяйственная или иная деятельность, которая может оказать прямое или косвенное воздействие на окружающую природную среду. Предметом же экологической экспертизы является документы или документация, которые обосновывают хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям. ОВОС как процедура, начинается на стадии разработки документации, а экологическая экспертиза осуществляется в отношении предпроектной документации или уже законченной документации. Результаты ОВОС (материалы по ОВОС) документально фиксируются и являются частью документации, представляемой на экологическую экспертизу, то есть процедура ОВОС является обязательной стадией (ОВОС проводится только по тем объектам, в отношении которых должна проводиться экологическая экспертиза) и без неё экологическая экспертиза не может быть проведена. Что касается заключения экологической экспертизы, то правовым последствием положительного заключения государственной экологической экспертизы является одобрение на реализацию объекта экспертизы и наоборот, правовым последствием отрицательного заключения является запрет реализации объекта экспертизы. ОВОС осуществляется самими инициаторами предполагаемой хозяйственной или иной деятельности, а именно заказчиками или же исполнителями в случае, если право на проведение данной процедуры было им предоставлено. Государственная экологическая экспертиза проводится экспертными комиссиями, образованными государственными органами исполнительной власти в области экологической экспертизы. Состав экспертной комиссии утверждается председателем Комитета Республики Узбекистан об экологии и охране окружающей среды, в неё входят специалисты из разных областей, не только из юриспруденции. Государственная экологическая экспертиза (общественная экологическая экспертиза не может рассматриваться, как функция управления, «поскольку она является неотъемлемым элементом экологической правоспособности гражданина и общественных экологических

организаций»[5] и к тому же, её решения часто носят рекомендательный характер), является функций управления в области охраны окружающей среды, в отличии от ОВОС, так как это процедура выполняется не органами государственной власти, а инициатором предполагаемой хозяйственной или иной деятельности, которая может повлиять на состояние окружающей среды.

Первым шагом исследований оценки воздействия на окружающую среду является описание и оценка всех компонентов окружающей среды, а также их функций. В число исследуемых компонентов в первую очередь входят: 1. Человек; 2. Животный и растительный мир; 3. Почвы, с учетом геологической среды; 4. Подземные и поверхностные воды; 5. Облик ландшафта; 6. Воздух и климат; 7. Культурно-исторические и другие материальные ресурсы.

Проведение процедуры ОВОС является обязательной составляющей при планировании хозяйственной деятельности. К сожалению, на данный момент существуют недостатки в виде отсутствия единой и отраслевой методической базы ОВОС. Основным ограничением при проектировании работ капитального ремонта является близкое расположение жилой застройки и земель сельскохозяйственного назначения.

К тому же один из основных видов организационно-правовых механизмов охраны окружающей среды представляется стратегическая экологическая оценка. Данная оценка является разнообразием природоохранных мер, среди которых в силу превентивного характера имеют особое значение. ГЭЭ подлежат проектные решения, реализация которых представляет наибольшую экологическую опасность. В качестве таковых могут выступать проектные решения по таким объектам, как тепловые электростанции и другие установки для сжигания топлива эквивалентной мощностью 100 и более мегаватт; атомные электростанции и другие ядерные установки; искусственные водоемы с площадью поверхности более 50 га; подземные хранилища газа; по объектам, у которых базовый размер санитарно-защитной зоны составляет 300 и более метров и др. Тем не менее круг объектов, по которым проводится ГЭЭ, более широкий и включает в себя также градостроительные проекты, документацию на мобильные установки по использованию, обезвреживанию отходов, проекты водоохраных зон и прибрежных полос, ведения охотничьих хозяйств, лесоустроительные проекты и др. В отличие от ОВОС, объектом СЭО являются проекты государственных, региональных и отраслевых стратегий, программ и градостроительные проекты. В данном случае проектные решения, с одной стороны, имеют масштабный и сложный (комплексный) характер, а с другой стороны, могут носить общий характер. При их реализации разрабатываются конкретные проектные решения, которые, в свою очередь, могут являться объектами ОВОС. В некоторых случаях объекты СЭО и ГЭЭ совпадают. В

частности, градостроительные проекты. Возможно, в силу того что ГЭЭ предполагает более конкретный характер объектов, действующее законодательство в качестве таковых рассматривает достаточно узкий круг проектов стратегического характера. Ранее такая экспертиза распространялась на проекты концепций, прогнозов, программ, схемы отраслевого развития, реализация которых связана с использованием природных ресурсов и (или) могла оказать воздействие на окружающую среду [4, ст. 5]. Как видим, в отношении проектных решений намечаемой деятельности могут проводиться ОВОС и ГЭЭ, либо СЭО и ГЭЭ, либо только ГЭЭ, либо только СЭО. Существуют проектные решения, в отношении которых вообще не распространяется ни одна из них. Так, по сравнению с законодательством, утратившим силу, наблюдается тенденция к сокращению перечня объектов, подлежащих ГЭЭ и ОВОС. Это не соответствует концепции экологического риска, которая предполагает максимальный охват различных видов намечаемой деятельности природоохранными мероприятиями. К тому же планируемая хозяйственная и иная деятельность в большей степени будет оценена с позиции учета природоохранного фактора, если природоохранные меры будут присутствовать на различных ее стадиях.

В законодательстве Республики Узбекистан и в теории национального права отсутствует понятия стратегическая экологическая экспертиза. Но в зарубежных государствах понятия стратегическая экологическая экспертиза широко применяется. Тем не менее вопрос закрепления в национальной законодательстве той или иной намечаемой деятельности в качестве объекта рассматриваемых природоохранных мер зависит от ряда факторов. В частности, влияние экономических аспектов планируемой деятельности. Например, согласно Декрету Президента Республики Беларусь «О развитии предпринимательства» возможна оптимизация круга объектов ГЭЭ [6, п. 9]. Необходимо отметить, что нормы указанного нормативного правового акта главным образом направлены на развитие предпринимательской инициативы и стимулирование деловой активности. Платность и затрачиваемое время на осуществление природоохранных мер не способствуют такой активности. Несмотря на это, следует учитывать концепцию устойчивого развития, которая предполагает оптимальное сочетание экономических, социальных и экологических интересов. Кроме того, минимальное воздействие на окружающую среду при реализации некоторых проектных решений, специфика определенных сфер также могут оказывать влияние на избирательность при определении круга объектов, подлежащих СЭО, ОВОС и ГЭЭ. Возможно, по данным причинам существуют нормы, согласно которым СЭО не проводится для проектов программ, связанных с национальной обороной, чрезвычайными

ситуациями и радиационной безопасностью населения, а также для проектов генеральных планов поселков городского типа и сельских населенных пунктов [2, ст. 6]. При формировании круга объектов необходимо ориентироваться и на международные соглашения. Так, следует учитывать Добавление 1 к Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (далее – Конвенция Эспо). В нем приведен перечень видов планируемой деятельности, подлежащих ОВОС, которые могут оказывать значительное вредное трансграничное воздействие при их реализации. Не все из них конкретизированы. В частности, понятия «вырубка лесов на больших площадях», «нефте- и газопроводы с трубами большого диаметра», «крупные склады для хранения нефтяных, нефтехимических и химических продуктов» законодательствами разных стран могут по-своему определяться. Это вызывает проблему применимости ОВОС в трансграничном контексте, если в случае конкретизации таких объектов будут расхождения между странами. Данную проблему может разрешить норма Конвенции Эспо, согласно которой заинтересованные стороны могут вступать в новые двусторонние или многосторонние соглашения или другие договоренности с целью соблюдения своих обязательств [4, ст. 8]. В таких документах можно согласовать приемлемые для стран параметры. При установлении круга объектов, подлежащих СЭО, также следует учитывать нормы Протокола по стратегической экологической оценке (далее – Протокол по СЭО) к указанной конвенции. В научной литературе отмечается, что предметная сфера охвата СЭО в Законе о ГЭЭ, СЭО, ОВОС более узкая и недостаточно определенная, чем это предусмотрено Протоколом по СЭО. Предлагается расширить круг ее объектов, включив в него проектные решения, содержащиеся в различных документах государственного планирования. Отмечается, что для этого нужно четко определиться в законодательстве с пониманием документации стратегического планирования. Акцентируется внимание на том, что концепция «плана и программы», реализованная в Протоколе по СЭО, включает документы государственного планирования не столько по названию, сколько содержательно.

Вообще такого как понятия ГЭЭ в национальном законодательстве не существуют но как мы ранее определил круг объектов ГЭЭ исходя из законодательства Беларусь, куда включались проекты технических нормативных правовых актов, в которых устанавливаются экологические требования к продукции, процессам ее разработки, производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации или оказанию услуг [4, ст. 5]. В связи с этим интересен опыт Российской Федерации, где в качестве таковых долгое время рассматривались проекты правовых актов нормативного и ненормативного


характера, проекты нормативно-технических и инструктивно-методических документов, утверждаемые органами государственной власти и регламентирующих хозяйственную и иную деятельность. Несоблюдение требования об обязательном проведении ГЭЭ проекта международного договора являлось основанием для признания его недействительным. На наш взгляд, отсутствие такого широкого круга проектов правовых актов в качестве объектов экологической экспертизы в действующем российском законодательстве обусловлено проблематичностью ее осуществления. Как одна из возможных причин – вопрос обязательности заключения ГЭЭ для нормотворческих органов. В настоящее время рассматриваемая экспертиза может проводиться в отношении проектов нормативно-технических и инструктивно-методических документов в области охраны окружающей среды [7, ст. 11, 12]. Возможно, более успешным будет опыт распространения СЭО на проекты нормативных правовых актов, которые в настоящее время не рассматриваются в качестве объекта таковой. Так как процедура СЭО в отличие от процедуры ГЭЭ изначально ориентирована на документацию стратегического значения, каковыми являются проекты нормативных правовых актов.

Следует считать положительным стремление закрепить на уровне законодательного акта единого, исчерпывающего и максимально конкретного перечня объектов, подлежащих ГЭЭ и ОВОС, что способствует единообразию и упрощению правоприменения, разрешению многих спорных вопросов и позволяет избежать злоупотреблений [3, ст. 5, 7]. Так как у нас данных положений в нормативном порядке отсутствуют. Объекты СЭО должны определяться не только в нормативных правовых актах, регламентирующих сугубо вопросы экологической экспертизы, но и в правовых актах, посвященных охране и рациональному использованию отдельных компонентов природной среды, а также закрепляющих порядок осуществления хозяйственной и иной деятельности, представляющей экологическую опасность. Тем не менее существует правовая возможность закрепления объектов ГЭЭ в иных законодательных актах и международных договорах Республики Узбекистан.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 07.09.2020 г. № 541;
2. Экологическое право: учебник/ О.И. Крассов.- 4-е издание., пересмотр.- Москва: Норма: ИНФРА-М,2021.-528 с.

3. Закон Республики Узбекистан «Об экологической экспертизе». 2000 г. № 73-II;
4. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте [Электронный ресурс] : совершено г. Эспо, 25 февр. 1991 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
5. О государственной экологической экспертизе [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 2009 г.: с изм. и доп., № 54-3 [утратил силу] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
6. Декрет Президента Респ. Беларусь от 23 нояб. 2017 г. № 7 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
7. О нормативных правовых актах Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2000 г., № 361-З : с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

*Педагогика фанлари***Tashpulatov Farxad Alisherovich**Toshkent moliya instituti Jismoniy madaniyat va sport
faoliyati kafedrasini mudiri, dotsent
Email: tashpulatov.fa@gmail.com**GANDBOLCHILAR O'YIN FAOLIYATI SAMARADORLIGINI HAR
TOMONLAMA BAHOLASH METODIKASI** <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N10>

Annotatsiya. Ushbu ilmiy tadqiqot sportchilar o'yin sport faoliyatining nazariy va amaliy jihatlarining mohiyatini ochib beradi. Tadqiqotning asosiy vazifalari quydagicha shakllantirildi: jismoniy tayyorgarlikning rivojlanish darajasi dinamikasini va tayyorgarlik davrida sportchilarning jismoniy sifatlari o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilish va o'rganish masalalarini ko'rib chiqish; gandbolchilarning raqobatbardosh faoliyatining etakchi tarkibiy qismlarini (SF) ajratib ko'rsatish; yuqori darajadagi gandbolchilarning SF-ning jamoaviy va individual model xususiyatlarini ishlab chiqish.

Kalit so'zlar: texnik va taktik harakatlar, individual xususiyatlar, sport faoliyati, o'yin faoliyati, jismoniy tayyorgarlik.

Ташпулатов Фархад АлишеровичЗаведующий кафедрой «Физическая культура и
спортивная деятельность» Ташкентского финансового
института, доцент**МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ**

Аннотация. Данное научное исследование раскрывает сущность теоретических и практических аспектов спортивной деятельности спортсменов. Были сформулированы основные задачи исследования: рассмотреть вопросы анализа и изучения динамики уровня развития физической подготовки и взаимосвязи между физическими качествами спортсменов в тренировочный период; выделить ведущие компоненты (ПФ) соревновательной

деятельности гандболистов; разработка коллективных и индивидуальных модельных характеристик СФ гандболистов высокого уровня.

Ключевые слова: технико-тактические действия, индивидуальные особенности, спортивная деятельность, игровая деятельность, физическая подготовка.

Tashpulatov Farkhad Alisherovich

Head of the “Physical Culture and Sports Activity Department” of the Tashkent Financial Institute, associate professor

METHODOLOGY OF COMPREHENSIVE EVALUATION OF GAME ACTIVITY EFFICIENCY OF HANDBALL PLAYERS

Abstract: This scientific study reveals the essence of the theoretical and practical aspects of sports activities of athletes. The main tasks of the research were formulated: to consider the issues of analysis and study of the dynamics of the level of development of physical training and the relationship between the physical qualities of athletes during the training period; distinguish the leading components (SF) of the competitive activity of handball players; development of collective and individual model characteristics of SF of high-level handball players.

Key words: technical and tactical actions, individual characteristics, sports activity, game activity, physical training.

Murabbiylik faoliyati nazariyasi va amaliyotida sportchilarning texnik va taktik harakatlarini hisobga olish va baholashda katta tajriba to‘plangan. Texnik va taktik mahoratning tegishli o‘shishi jismoniy tayyorgarlikning ma‘lum darajasiga erishish bo‘ladi. So‘nggi yillarda tadqiqotlarning asosiy yo‘nalishi jismoniy tarbiya jarayonini takomillashtirishga qaratilgan [1].

Sportchilarning individual xususiyatlarini nazariy va eksperimental asoslash musobaqalarda faoliyatni boshqarish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha ilmiy sa‘y – harakatlarning muhim tarkibiy qismidir.

Sportchilarning mahoratini oshirish va ularni tayyorlash muddatlarini qisqartirishning eng muhim zaxiralaridan biri bu ekstremal o‘shishda ularning faoliyatining ishonchliligini belgilovchi omillarni, shuningdek raqobatchilarga salbiy ta‘sir ko‘rsatadigan tashqi va ichki aralashuvlarni aniqlash va tizimlashtirishdir.

Shu bilan birga, ba‘zi ishlarda harakatlarni qo‘llash va janglarni qurish xususiyatlarini aniqlash, sportchilarning asab tizimining shaxsiy va tipologik xususiyatlarini o‘rganish, raqobatbardosh faoliyatning muvaffaqiyatini shaxsiy tartibga solish bilan bog‘liq xususiyatlarni aniqlash ko‘zda tutilgan. Taktik vazifalarni amalga oshirishda qiyinchiliklarning kuchayishi munosabati bilan jangovar harakatlar samaradorligidagi individual farqlar ham muhimdir [2].

Taktik xarakteristikalarda tajovuzkor, pozitsion va kutilayotgan taktikalarning ustun kombinatsiyasi, shuningdek, raqobat vaziyatlarining o‘zgarishi paytida ushbu

ko'rsatkichlarda ishonchli farqlarning yo'qligi aniqlandi. Aksariyat sportchilar dushman bilan o'zaro munosabatlarning taktik tarkibiy qismlarining kombinatsiyasini o'zgartiradilar, aralashuv holatlarida bir yoki ikkita taktik element qarama-qarshi elementlar bilan almashtiriladi. Janglarni qurish taktikasi uning elementlarini tashkil etuvchi ko'rsatkichlarning har xil o'zgaruvchanligi bilan ham o'zgaradi.

Korrelyatsion tahlil jarayonida raqobatbardosh faoliyat muvaffaqiyatining ikkita asosiy ko'rsatkichi umumiy samaradorlik (sinovdan o'tganlarning umumiy sonidan olingan janglar soni) ekanligi va bir – biri bilan yuqori ijobiy munosabatlarga ega ekanligi aniqlandi. Binobarin, aralashuv bo'lmagan taqdirda harakatlarning samaradorligi, asosan, quyidagi taktik xususiyatlar mavjud bo'lganda erishilgan umumiy samaradorlikka eng katta hissa qo'shadi: aralashuvsiz vaziyatlarda-mudofaa, pozitsion va kutish va ko'rish taktikasining kombinatsiyasi bilan; interferentsiya holatlarida-mudofaa, pozitsion va o'tkinchi taktikalarning kombinatsiyasi bilan. Shu bilan birga, faoliyatning samaradorligi korrelyatsion ko'rsatkichlar majmuasi bilan birgalikda mustaqil blok hisoblanadi. Uning aralashuvsiz va aralashuvsiz vaziyatlarda umumiy samaradorlik bilan bilvosita aloqalari turli psixoregulyator mexanizmlar bilan ta'minlanadi [3].

Raqobatbardosh faoliyatning bunday ko'rsatkichining amalga oshirilmagan hujumlar hajmi va aralashuvsiz vaziyatlarda uning yuqori o'zgaruvchanligi kabi ma'lumot tarkibi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich raqobatbardosh faoliyatning umumiy samaradorligi bilan ijobiy (bilvosita) bog'liq, ya'ni o'qilmaydigan harakatlar hajmining oshishi, ayniqsa aralashuv holatlarida, taktik xususiyatlar bilan izohlanadigan sportchilar samaradorligining oshishiga to'g'ri keladi [4].

Har bir jangni muvaffaqiyatli yakunlash uchun sportchi dushmanni taktik jihatdan mag'lub etishning turli xil variantlaridan foydalanadigan janglarni qurishda taktik niyatlarni amalga oshirish uchun maqbul sharoitlarni yaratishga harakat qiladi, bu uning taktik faolligini oshirish va hujumlar sonini ko'paytirishda namoyon bo'ladi.

Aniqlanishicha, aralashuvsiz vaziyatlarda va faoliyatning umumiy natijalarida yuqori natijalarni ko'rsatadigan sportchilar quyidagi shaxsiy xususiyatlar bilan ajralib turadi: ixtiyoriy o'zini o'zi boshqarishning jiddiyligi, ixtiyoriy harakatlarni safarbar qilish qobiliyati, obro'ning pasayishi; ular sportchilar tomonidan, ayniqsa, muvaffaqiyatsiz vaziyatda ko'proq ishonch bilan ajralib turadi. Ular boshlang'ichdan oldingi befarqlik holatini shakllantirishga moyilligini va boshlang'ichdan oldingi tayyorlik holatining kamroq zo'ravonligini qayd etadilar. Temperamentga kelsak, ular asabiy jarayonlarning muvozanati bilan ajralib turadi. Maksimal safarbarlikni talab qiladigan vaziyatda ular tezda o'yinda tezkor qarorlarni qabul qilishadi va amalga oshiradilar. Dvigatel operatsiyalarining natijani baholash omiliga barqarorligi namoyon bo'ladi.

Yuqorida sanab o'tilgan shaxsiy xususiyatlar bilan bir qatorda, ularning mazmuni raqobatbardosh faoliyatning aqliy tartibga solinishini ko'rsatadi, ularning shaxsiyatining aqliy omborida bir qarashda faoliyatning samaradorligi va samaradorligi ko'rsatilgan bir qator xususiyatlar aniqlangan. Bularga quyidagilar kiradi: muhim stress omillariga sezgirlikning oshishi, hissiy barqarorlikning pasayishi, sezgirlikning oshishi, introvertlik, boshlang'ichdan oldingi tayyorlikning pasayishi va boshlang'ichdan oldingi befarqlikning paydo bo'lish tendentsiyasi, da'volarning biroz pasayishi.

Biroq, ushbu ko'rsatkichlarning aksariyati, birinchi navbatda, sport faoliyatining taktik xususiyatlari bilan bog'liq va ishlash bilan bevosita bog'liq emas. Ko'rinishidan, ular faoliyatning yuqori samaradorligini belgilaydigan shaxsiy xususiyatlardan ko'ra, ma'lum bir individual uslubning paydo bo'lishini rag'batlantiradigan omillardir.

Shakllangan individual faoliyat uslubi, ehtimol, ushbu shaxsiy xususiyatlarning salbiy ta'siri ehtimolini qoplaydi. Shuni ta'kidlash kerakki, sportchilarda aqliy tartibga solishning bir qator fazilatlari mavjud bo'lib, ular samaradorlikka salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin va ularning kompensatsiyasi uchun individual taktik faoliyat uslubini shakllantirish kerak. Bularga quyidagilar kiradi: introvert, muvaffaqiyatsizlikka maqsadli munosabat, stress omillariga yuqori sezuvchanlik, boshlang'ichgacha tayyorlik va o'z-o'zini tartibga solishning pasayishi, asabiy jarayonlarning nomutanosibliigi.

Sportchilarning umr bo'yi shakllangan shaxsiy xususiyatlari va asab tizimining asosiy xususiyatlarining raqobatbardosh faoliyati natijalariga ta'sirining solishtirma og'irligini umumiy qiyosiy baholash shuni ko'rsatadiki, shaxsiyat xususiyatlari hal qiluvchi ahamiyatga ega va tipologik xususiyatlar raqobatbardosh faoliyat natijalariga unchalik kuchli ta'sir ko'rsatmaydi.

Hozirgi vaqtda o'yin faoliyati jarayonida gandbolchilarning o'yin faoliyatining alohida tomonlarining protokollari va yozuvlarini yuritishning turli xil shakllari bo'yicha aniq tavsiyalar mavjud emas. Sport murabbiylari individual samarali himoya harakatlarini qayd etadilar va hisobga oladilar. Gandbol bo'yicha ilmiy-uslubiy adabiyotlarda turli xil o'yin rollari va umuman jamoalar sportchilarining o'yinlarini baholash mezonlari tavsiya etilgan [5], bizning fikrimizcha, ilmiy asoslanmagan.

Oliy ligadagi erkaklar jamoalari o'rtasida gandbol o'yinlarini mamlakat chempionati sovrindorlari ishtirokida o'tkazilgan pedagogik kuzatuvlar natijalari tahlil qilindi. Pedagogik kuzatishlar ilgari ishlab chiqilgan va sinovdan o'tgan nazorat metodologiyasi bo'yicha olib borildi [6]. Hujumda va himoyada raqobatbardosh faoliyat (SF) ko'rsatkichlari 50 parametr bo'yicha korrelyatsion va omil tahlilidan o'tkazildi. Faktorizatsiya natijalari varimaks mezoniga muvofiq mos yozuvlar o'qlarini aylantirish orqali olinadi.

Himoyadagi harakatlar oltita omil bilan belgilanadi, ularning umumiy hissasi 78,5% ni tashkil qiladi. Belgilangan omillar quyidagicha belgilanadi: himoyachilarning o'zaro ta'siri, himoyachi va hujumchining jang san'ati omili, hujumdan himoyaga o'tish, samarali hujum, mudofaa faoliyati, blokirovka muvaffaqiyati [7].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, tadqiqotning asosiy vazifalari shakllantirildi: jismoniy tayyorgarlikning rivojlanish darajasi dinamikasini va tayyorgarlik davrida sportchilarning jismoniy sifatlari o'rtasidagi bog'liqlikni tahlil qilish va o'rganish masalalarini ko'rib chiqish; gandbolchilar SF-ning etakchi tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatish; yuqori darajadagi gandbolchilar SF-ning jamoaviy va individual model xususiyatlarini ishlab chiqish.

Tadqiqot maqsadi: sportchilarning o'yin faoliyati samaradorligini har tomonlama baholash metodologiyasining nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qilish.

Tadqiqot materiallari va usullari. Ushbu tadqiqot gandbolchilarning o'yin faoliyati samaradorligini har tomonlama baholashni taklif qiladi, hujum va himoyada o'yin texnikasining taxminiy parametrlarini ko'rsatadi. Ushbu usul hujum va himoyada o'yin texnikasining ekvivalent qiymatini chiqarishga asoslangan. Qulaylik uchun yozuv ikkita murabbiy tomonidan amalga oshirildi – biri jamoaning o'yinini statistik hisoblash shakli bilan hujumda qayd etdi, ikkinchisi esa grafik himoyada o'ynadi.

Tadqiqot natijalari va ularni muhokama qilish. Ushbu muammoni hal qilish uchun "SKIF" jamoasida ikki yil davomida amalga oshirilgan metodologiya bo'yicha pedagogik kuzatuvlar o'tkazildi. Texnik va taktik harakatlar samaradorligini miqdoriy baholash uchun hujum va mudofaada o'yin texnikasining samaradorligini baholash shkalasi ishlab chiqilgan (jadval. 1, 2).

Amalga oshirilgan texnikalarning sifatini baholash empirik tarzda ularning o'yinning umumiy tuzilishidagi ahamiyatini, o'yin faoliyatining barcha turlarining takroriyliigi va mutanosibligini shartli ijobiy va salbiy nuqtalarda hisobga olgan holda tanlandi.

Albatta, ushbu jadvallarning mazmuni gandboldagi barcha mumkin bo'lgan o'yin vaziyatlarini to'liq aks ettirmaydi. Tabiiyki, ko'rsatkichlar ro'yxati ko'paytirilishi mumkin, ma'lum bir tayyorgarlik bosqichida butun jamoa va individual o'yinchilar oldida turgan vazifalarga qarab, u yoki bu o'yin texnikasining narxi o'zgarishi mumkin.

Kuzatuvlar asosida o'yin faoliyati samaradorligi ko'rsatkichining matematik modeli yaratildi, shuningdek, turli xil malakalar va turli xil o'yin funksiyalari bo'yicha gandbolchilar uchun baholash standartlari ishlab chiqildi. O'yinning ishlashini har tomonlama ob'ektiv baholash uchun ushbu model o'yinda ishtirok etishning umumiy vaqtini o'z ichiga olgan bo'lib, uning o'lchov birligi shartli ravishda 15 daqiqalik vaqt segmenti bo'lib xizmat qilgan.

Matematik jihatdan, o‘yin faoliyati samaradorligining ko‘rsatkichi shkalada ko‘zda tutilgan baholash uchun gandbolchilar tomonidan bajarilgan o‘yin texnikasi soni mahsulotlarining yig‘indisi sifatida taqdim etiladi:

$$P_{\text{эф}} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot c_i}{t} \cdot 15$$

(при $t \geq 15$)

qayerda $P_{\text{эф}}$ – gandbolchining o‘yin faoliyati samaradorligi ko‘rsatkichi, ballar;

$i = (1, 2, 3 \dots n)$ – hujum va himoyada ishlatiladigan texnikalar va o‘yin harakatlarning soni,

x_i – o‘yinda ishtirok etish paytida bajarilgan va baholanishi kerak bo‘lgan o‘yin texnikasi soni,

c_i – muayyan o‘yin texnikasini bajarish uchun ball (shkala bo‘yicha),

t - sportchining maydonda bo‘lish vaqti, daqiqalar.

Jadval 1

Gandbolchilarning hujumdagi o‘yin harakatlarning samaradorligini baholash shkalasi (SUN va SU o‘yinchilarining malakasi)

Ijobiy baholar		Salbiy baholar	
Ko‘rsatkichlar	Ballar	Ko‘rsatkichlar	Ballar
Uyushgan himoyaga qarshi darvozaga tashlangan to‘p	+ 4 to‘pni tashlagan o‘yinchi	To‘pni darvozaga uloqtirish gol urish bilan tugamadi, ammo to‘p o‘z jamoasida qoldi	-1 to‘pni tashlagan o‘yinchi
6 m belgisidan hujum paytida darvozaga tashlangan to‘p	+ 2 tashlab ketgan o‘yinchi to‘p +1 darvozbonga yoki boshqa o‘yinchiga tanaffusga yoki chiziqqa samarali o‘tish uchun	Gol bilan yakunlanmagan to‘pni darvozaga uloqtirish – raqib jamoa to‘pni egallab oldi To‘p 6-8 m masofada raqibning aralashuvisiz yoki harakatda hujum paytida darvozaga tashlanmaydi	-2 to‘pni tashlagan o‘yinchi -4 tashlab ketgan o‘yinchi мяч
6-8 m masofada darvozaga tashlangan to‘p	+ 3 ta o‘yinchi to‘p + Har bir gol urish uchun 1 o‘yinchi	7 metrlik erkin zarbani amalga oshirmadi Bitta o‘yinchining aybi bilan to‘pni yo‘qotishiga olib keladigan xato	-4 erkin zarbani amalga oshirgan o‘yinchi -2 to‘pni yo‘qotgan o‘yinchi
7 metrlik erkin zarbadan darvozaga tashlangan to‘p	+ 7 metrlik erkin zarbaga erishgan 2 o‘yinchi + 2 erkin zarbani amalga oshirgan o‘yinchi	Ikki o‘yinchining aybi bilan to‘pni yo‘qotishiga olib keladigan xato	-1 har bir o‘yinchi uchun Murabbiyning xohishiga ko‘ra

		Boshqa texnik va taktik elementlar, o'yin texnikasi va o'zaro ta'sirlar	
Samarali hujum paytida to'siq To'pni ushlab, jang san'atida to'pni o'zlashtirish, to'pni tanlash Raqib jamoa o'yinchisini olib tashlash Boshqa texnik va taktik elementlar, o'yin texnikasi va o'zaro ta'sirlar	Ekranni bajargan + 1 o'yinchi + 1 to'pni egallagan o'yinchi + 2 hujumchi Murabbiyning xohishiga ko'ra		

Ushbu jadvallarning ma'lumotlariga asoslanib, murabbiy har bir gandbolchining o'yin faoliyatining umumiy samaradorligini hujum va himoyada bajarilgan o'yin texnikasining ijobiy va salbiy baholari yig'indisi sifatida belgilaydi. O'yinchi maydonda qancha vaqt bo'lsa, uning jamoaviy natijaga erishishga qo'shgan hissasi shunchalik katta bo'lishi kerak.

Gandbolchilarni musobaqalarda ishtirok etish jarayonida ko'p yillik kuzatuvlar, shuningdek ushbu usul bo'yicha o'yin faoliyati samaradorligini baholashni qayta-qayta aniqlash o'yin faoliyati samaradorligi ko'rsatkichlarining baholash standartlarini ishlab chiqishga imkon berdi (jadval.2).

2-jadval gandbolchilarning himoyadagi o'yin harakatlarining samaradorligini baholash shkalasi (SUN va SU o'yinchilarining malakasi)

Ijobiy baholar		Salbiy baholar	
Ko'rsatkichlar	Ballar	Ko'rsatkichlar	Ballar
To'pni darvozabon o'rta va uzoq masofadan (7 m va undan tashqarida) otish paytida ushlab turadi.	+ 2 darvozabon	Uzoq masofadan otish paytida o'tkazib yuborilgan to'p (9 m va undan tashqarida) O'rta masofadan (7-9 m) o'tkazib yuborilgan to'p	-4 darvozabon
To'pni darvozabon 6 metrga uloqtirishda, tezkor hujumda va 7 metrga erkin zarbada ushlab turadi	+ 4 darvozabon	6 m bilan otish paytida o'tkazib yuborilgan to'p	-3 darvozabonga
To'p darvozabon tomonidan himoyachining faol o'yinida ushlab turiladi	+ 1 darvozabon + 1 himoyachi + 0,5 chiqarilgan o'yinchi + 0,5 chiqarilgan o'yinchi	7 metrlik erkin zarbadan yoki harakatda hujumdan o'tkazib yuborilgan to'p	-1 himoyachiga -2 darvozabonga -2 himoyachiga -2 darvozabonga -1 himoyachiga
		Darvozani olishga olib kelmaydigan himoya xatosi	-2 himoyachiga

To'p bilan o'yinchiga chiqish, keyin o'yinni to'xtatish	+ 0,5 himoyachi + 2 to'pni egallagan	Bitta o'yinchining aybi bilan gol urish bilan himoyadagi xato	-1 har bir o'yinchi uchun
To'p bilan o'yinchiga chiqish va hujumchini blokirovka qilish	+ 1 himoyachi	Ikki o'yinchining aybi bilan gol urish bilan himoyadagi xato	-2 himoyachiga
Hamkor bilan o'zaro munosabatlar va xavfsizlik tarmog'i	Murabbiyning xohishiga ko'ra	7 metrlik erkin otish bilan jazolanadigan qo'pol himoya jamoa o'yinchisini olib tashlash	- 4 ta o'yinchi -1 himoyachiga -0,5 himoyachi
Jang san'atida to'pni o'zlashtirish, to'pni ushlab qolish		O'yinchi to'p bilan hujumchini blokirovka qilish uchun chiqmadi	-1 himoyachiga
To'pni olish, otish paytida to'pni hujumchining qo'lidan olib tashlash		O'yinchi sherikni sug'urta qilmadi, hujumni yakunlagan o'yinchiga o'tmadi	Murabbiyning xohishiga ko'ra
Himoyalash va o'zaro aloqada o'yinning boshqa tarkibiy qismlari		O'yinchi jang san'atida yutqazdi, to'pni olmadi va to'pni egallash imkoniyatidan foydalanmadi	
		Himoyalash va o'zaro aloqada o'yinning boshqa tarkibiy qismlari	

Jadvallardagi ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, baholash mezonlarining qiymatlari to'g'ridan-to'g'ri sportchilar sinfiga bog'liq va jamoada bajariladigan o'yin funksiyasiga bog'liq emas. Ushbu qiymatlar yuqoriroq yoki pastroq bo'lishi mumkin va o'yinchilar va umuman jamoaning tayyorgarligi darajasi, raqib jamoaning faolligi va sinfi va murabbiyning so'zlariga qo'yiladigan talablar darajasi bilan belgilanadi. Gandbolchilarning o'yin faoliyati uchun individual ishlash baholariga asoslanib, umuman jamoa uchun baholash standartlarini olish va ulardan jamoaning musobaqalarga tayyorgarligini rejalashtirish va boshqarish jarayonida foydalanish mumkin [8].

Xulosa.

Shunday qilib, gandbolchilarning o'yin faoliyatini muntazam ravishda baholash mashg'ulot darajasini ishonchli belgilaydi, saytda bo'lgan davrda texnik rivojlanish va o'yinchilarning barcha taktik rejimlarini qo'llab-quvvatlaydi. Ushbu usulning amaliy ahamiyati hisoblash protseduralarining soddaligi tufayli ortadi.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Ташпулатов Ф., Хамраева З. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 10-17.
2. Farhad T., Khamraeva Z. B. PROBLEMS AND SOLUTIONS IN CHILDREN'S


- FOOTBALL //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-51.
3. Tashpulatov F. A., Shermatov G. K. Wrestling–The Honor of Uzbek Nation //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 205-208.
 4. Alisherovich T. F. Sog'lom turmush tarzini shakillantirishda jismoniy madaniyatning inson hayotidagi roli //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – С. 187-190.
 5. Khamrayeva Z. B. Physical Education of Students in Modern Conditions //European Journal of Business Startups and Open Society. – 2022.
 6. Shermatov G. K. Classification of Methods of Sports Wrestling, System //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 39-42.
 7. Мухаметов А.М. (2021) Methodology for Normalizing Workload in Health Classes, european journal of life safety and stability, <http://www.ejlss.indexedresearch.org/>
 8. Мухаметов А.М. (2021) Stages and Methods of Teaching Children to Play in Badminton International Journal of Development and Public Policy <http://www.openaccessjournals.eu/>
 9. Шерматов Ф.К. (2021) DYNAMICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH ONE AND TWO TIME COMPULSORY LESSONS, World Economics & Finance Bulletin (WEFB) <https://www.scholarexpress.net/>
 10. Мухамметов, А.М. (2022). Научно-методические основы нормирования нагрузок в физкультурно-спортивном здравоохранении. Евразийский научный вестник, 8, 194-197.
 11. Khurramovich, K. F. (2022). DEVELOPING A SET OF WELLNESS EXERCISES FOR MIDDLE AGED MEN (45-60 YEARS OLD) ACCORDING TO PHYSICAL PREPARATION. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(04), 165-169.
 12. Alisherovich, T. F., & Toshboyeva, M. B. Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure.
 13. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2965>
 14. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2962>
 15. Qaxxorovich S. G. Methodology of Organizing Wrestling Competitions //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 14-18.

Педагогика фанлари

Парманов Абулқосим Абдурашидович
Ўзбекистон Миллий университетининг
Жиззах филиали, PhD.

Абдурашидова Мавжуда Абулқосим қизи
Жиззах политехника институти қошидаги академик
лицей

ЎҚУВЧИЛАРДА ТЕСКАРИ ФУНКЦИЯ ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛИ ҲАҚИДА

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N11>

Аннотация. Ушбу мақолада мактаб ўқувчилари томонидан тескари функцияни топишда йўл қўйиладиган камчиликларни тескари функциянинг мавжудлик шarti ёрдамида бартараф этиш усуллари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: функция, тескари функция, тескари функциянинг мавжудлик шarti.

Парманов Абулқосим Абдурашидович
Джизакский филиал Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека, PhD

Абдурашидова Мавжуда Абулқосим қизи
Академический лицей при Джиззакском
политехническом институте

О МЕТОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧЕНИКОВ ПОНЯТИЯ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ

Аннотация: в данной статье раскрыты методы использования условия существования обратной функции для устранения недостатков, допускаемых учениками при нахождении обратной функции.

Ключевые слова: функция, обратная функция, условие существования обратной функции

Parmanov Abdulkosim Abdurashidovich
Jizzakh Branch of National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek, PhD

Abdurashidova Mavjuda Abulqosim kizi
Academic Lyceum under
Jizzakh Polytechnic Insitute

ABOUT THE METHOD OF FORMING THE CONCEPT OF THE INVERSE FUNCTION ON STUDENTS

Annotation. This article covers methods for eliminating the disadvantages that are allowed by schoolchildren in finding the inverse function using the condition of the existence of the inverse function.

Keywords: function, inverse function, condition of existence of the inverse function.

Таъриф: Иккита бўш бўлмаган X ва Y тўпламлар берилган бўлсин. Агар X тўпламнинг ҳар бир x элементи учун f қоида ёки қонуният билан Y тўпламнинг ягона y элементи мос қўйилса, f қоида ёки қонуниятга функция дейилади ва $y = f(x)$, $f: X \rightarrow Y, X \xrightarrow{f} Y$ каби кўринишида белгиланади [1].

Бизга $f: X \rightarrow Y$ ва $g: Y \rightarrow X$ функциялар берилган бўлсин.

Таъриф: Агар $f(g(x)) = g(f(x)) = x$ ўринли бўлса, $g(x)$ функцияга $f(x)$ функцияга тескари функция дейилади ва $g(x) = f^{-1}(x)$ каби белгиланади.

Тескари функциянинг таърифидан кўриниб турибдики, берилган функцияга тескари функция ҳар доим ҳам мавжуд бўлавермайди. Биз ушбу мақолада мактаб ўқувчиларининг тескари функцияни топишда йўл қўйиладиган камчиликларини бартараф этишга эътибор қаратамиз.

Ўқувчилар берилган функцияга тескари функциянинг бирор нуқтадаги қийматини топиш учун ўқувчилар дастлаб берилган функцияга тескари функцияни топиб, сўнгра унинг шу нуқтадаги қийматини топишлар анча вақтни талаб қилади. Ўқувчиларга тескари функцияни топиш масаласи қўйилса, одатда улар тезда берилган аналитик ифодадан x ни топишга ва топилган ифодадан x ва y ўзгарувчиларнинг ўринларини алмаштиришга киришиб, тескари функциянинг мавжудлиги шартига ва унинг графигига кам эътиборини қаратишади. Берилган функцияга тескари функциянинг мавжудлиги шартини пухта ўзлаштирмаган ўқувчи тескари функция ҳақида тасаввур яхши шаклланмайди.

Бизга маълумки, берилган функция бирор $[a; b]$ ораликда бир қийматли акслантириш бўлса, у ҳолда берилган ораликда функция тескариланувчи бўлади.

Дастлаб ўқувчиларда берилган $[a; b]$ ораликда бир қийматли функция ҳақида тасаввурни шакллантирамиз. $f: X \rightarrow Y$ функцияда $x \in X$ га мос келувчи $y \in Y$ элементга x элементнинг образи, x элементга эса y элементнинг прообрази (асли) дейилади [2]. Бирор $[a; b]$ ораликда $y = f(x)$ функциянинг ҳар бир $x \in X$ элемент ягона образига ва ҳар бир $y \in Y$ элемент ягона прообразига эга бўлса, у ҳолда $y = f(x)$ функцияни бир қийматли функция деймиз. Агар $y = f(x)$ функция $[a; b]$ ораликда бир қийматли бўлса, у ҳолда берилган функция шу ораликда тескариланувчан дейилади (Тескари функциянинг мавжудлик шarti).

Бир қийматли ва тескари функция тушунчаларини ўрганиш учун қуйидаги тестлардан фойдаланамиз.

1. Қуйидагилардан қайси бири R да бир қийматли функция бўлади?

А) $f(x) = x^2 - 1$ В) $f(x) = -7$ С) $f(x) = x^3 + 1$ Д) $f(x) = \operatorname{tg} x$

Ечиш: Берилган тест топшириғининг ҳар бир жавобини бир қийматли ёки бир қийматли эмаслигини текширамиз.

$f(x) = x^2 - 1$ функциянинг графигини қараймиз (1-расм). Бу функция R да бир қийматли эмас, чунки $x \in R$ нинг турли қийматларига битта $y \in R$ қиймат мос келади (ягона прообразга эга эмас), яъни $(-2)^2 - 1 = 2^2 - 1$, аммо $-2 \neq 2$.

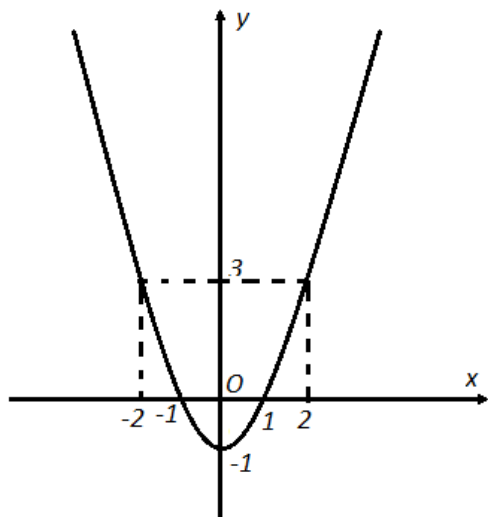
$f(x) = -7$ функциянинг графигини қараймиз (1-расм). Бу функция R да бир қийматли бўлмайди, чунки $x \in R$ нинг барча қийматларига битта $y = -7$ қиймат мос келади (ягона прообразга эга эмас).

$f(x) = x^3 + 1$ функциянинг графигини қараймиз (3-расм). Бу функция R да бир қийматли бўлади, чунки бу функцияда функциянинг ҳар бир $x \in R$ элемент ягона образига ва ҳар бир $y \in R$ элемент ягона прообразига эга бўлади.

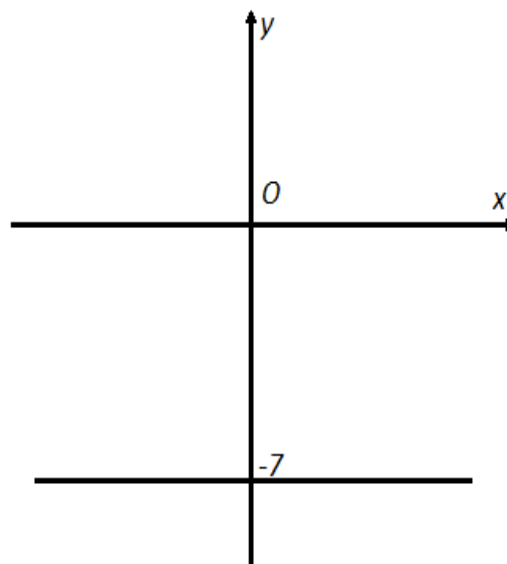
$f(x) = \operatorname{tg} x$ функциянинг графигини қараймиз (4-расм). Бу функция R да бир қийматли бўлмайди, чунки бу функция $x \in R$ нинг турли қийматларига битта $y \in R$ қиймат мос келади (ягона прообразга эга эмас), яъни

$$\operatorname{tg} x = \operatorname{tg}(x + \pi k), k \in Z.$$

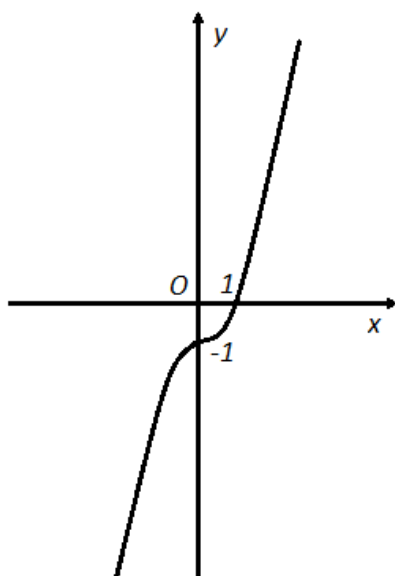
$x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$ да образга эга эмас. Демак, $f(x) = \operatorname{tg} x$ функция R да бир қийматли эмас.



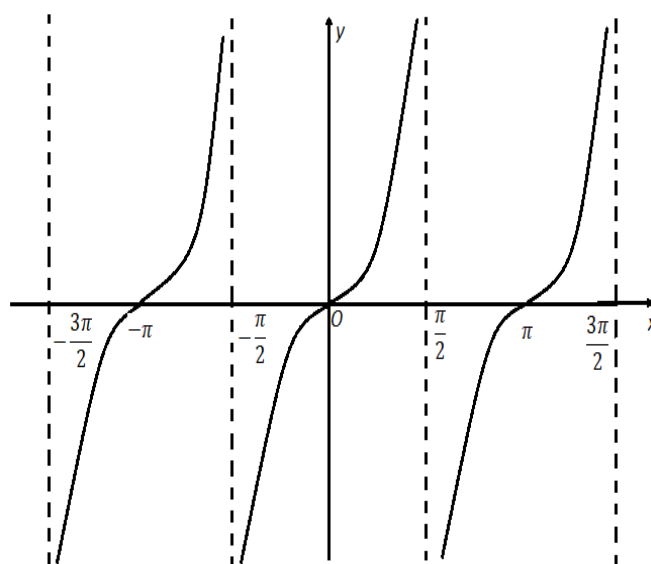
1-расм



2-расм



3-расм



4-расм

Тўғри жавоб С.

Юқорида айтиб ўтганимиздек бирор ораликда функция бир қийматли бўлади. $f(x) = x^2 - 1$ функция $x \in (-\infty; 0]$ ва $x \in [0; \infty)$ оралиқларда бир қийматли, шунинг учун берилган функцияга тескари функция мос равишда $f^{-1}(x) = -\sqrt{x+1}$ ва $f^{-1}(x) = \sqrt{x+1}$ кўринишида бўлади. $f(x) = -7$ функцияга тескари функция мавжуд эмас, чунки унинг бир қийматли оралиғи мавжуд эмас. R да $f(x) = x^3 + 1$ функция бир қийматли бўлганлиги учун унга тескари функция $f^{-1}(x) = \sqrt[3]{x-1}$ бўлади. $f(x) = \operatorname{tg} x$ функция $(-\frac{\pi}{2} + \pi k; \frac{\pi}{2} + \pi k)$, $k \in Z$ ораликда бир қийматли бўлганлиги учун, унинг $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$ ораликдаги тескари функцияси $y = \operatorname{arctg} x$ бўлади.

2. Агар $f\left(\frac{x+3}{2x-3}\right) = x^2 - 2x - 3$ бўлса, $f^{-1}(-3) + f^{-1}(0)$ нинг қийматини топинг.

- A) -1 B) $-\frac{7}{5}$ C) 7 D) $-\frac{7}{5}$ ва 7

Ечиш. $f\left(\frac{x+3}{2x-3}\right) = x^2 - 2x - 3$ функцияда номаълум x ни топиш, x ва y нинг ўринларини алмаштириб тескари функцияни топиш анча мураккаб жараён. Иккинчидан ўнг томондаги $y_1 = x^2 - 2x - 3$ функция бир қийматли эмас, шунинг учун R да ҳар доим тескари функция мавжуд эмас (5-расмга қаранг). Тескари функция таърифи ва тескари функциянинг мавжудлик шартларидан фойдаланиб керакли натижани оламиз. $y_1 = x^2 - 2x - 3$ функция $(-\infty; 1]$ ва $[1; \infty)$ ораликда бир қийматли функция ва берилган ораликда тескариланувчи.

Тескари функция таърифидан фойдаланиб, $x^2 - 2x - 3 = -3$ ва $x^2 - 2x - 3 = 0$ тенгламаларнинг ечимларини

$x_1 = 0, x_2 = 2, x_3 = -1, x_4 = 3$ аниқлаймиз. Бу ечимлар орасидан

- 1) $(-\infty; 1]$ ораликда -3 га тенг ечим 0 ва 0 га тенг ечим -1 ,
- 2) $[1; \infty)$ ораликда -3 га тенг ечим 2 ва 0 га тенг ечим 3 ларни аниқлаймиз.

Тескари функция таърифидан,

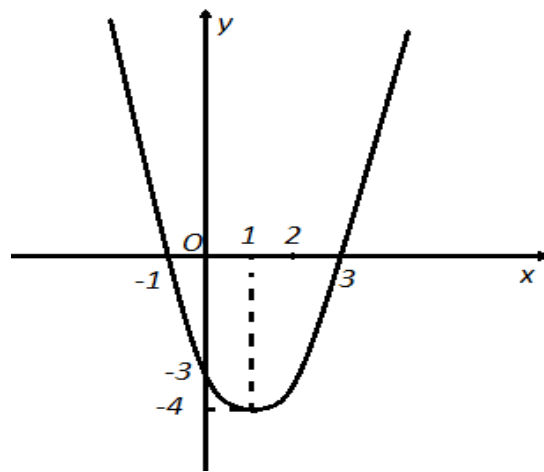
$$1) x \in (-\infty; 1] \text{ ораликда } f^{-1}(-3) + f^{-1}(0) = \frac{0+3}{2 \cdot 0-3} + \frac{-1+3}{2 \cdot (-1)-3} = -\frac{7}{5};$$

$$2) x \in [1; \infty) \text{ ораликда } f^{-1}(-3) + f^{-1}(0) = \frac{2+3}{2 \cdot 2-3} + \frac{3+3}{2 \cdot 3-3} = 7.$$

Тўғри жавоб D.

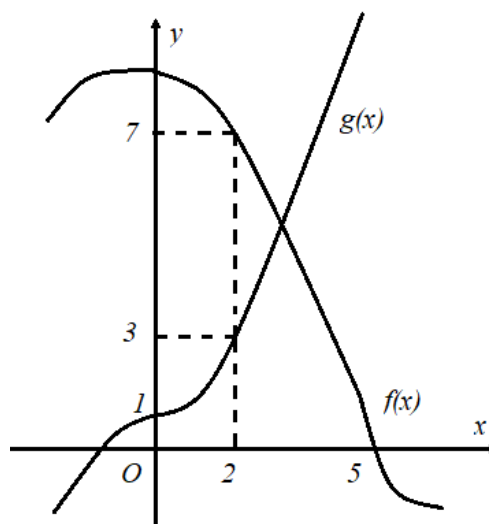
3. $f(g^{-1}(3))$ ни топинг (6-расмга қаранг).

- A) 7 B) -2 C) 5 D) 6



5-расм

Ечиш. 6-расмдан $g(x)$ функциянинг $[0; 5]$ интервалда бир қийматли эканлигини аниқлаш мумкин, демак бу интервалда $g(x)$ функция тескариланувчи. Тескари функция таърифидан $g^{-1}(3) = 2$ эканлигини аниқлаймиз. У ҳолда $f(g^{-1}(3)) = f(2) = 7$ га тенг. Тўғри жавоб А.



6-расм

Биз юқорида айтиб ўтганимиздек, берилган функцияга тескари функцияни топмасдан ҳам керакли натижаларни тескари функция таърифи ва тескари функциянинг мавжудлик шартидан фойдаланиб аниқлаш вақтдан унумли фойдаланиш ва ортиқча меҳнат талаб қилмайди. Ўқувчилар биз тавсия қилган усулдан фойдаланилса тескари функция тушунчасини чуқур ва пухта ўрганишига хизмат қилади.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Абдуҳамидов А.У., Насимов Ҳ.А., Носиров У.М., Ҳусанов Ж.Ҳ. Алгебра ва математик анализ асослари. 1-қисм. –Тошкент: Ўқитувчи. 2008 йил.
2. Назаров Р.Н., Тошпўлатов Б.Т., Дўсумбетов А.Д. Алгебра ва сонлар назарияси. 1-қисм. –Тошкент: Ўқитувчи. 1993 йил.
3. Парманов А.А. Академик лицей, касб-хунар коллежларида алгебра ва анализ асосларига оид тасвири масалалар// Педагогика. Илмий-назарий ва методик журнал. –Тошкент: №6, 2017 йил.

*Педагогика фанлари***Hamrayeva Zuhro Bahodirovna**Toshkent moliya instituti, Jismoniy madaniyat va sport
faoliyati kafedrasini o'qituvchisi
Email: hamraevazuhro4@gmail.com**BOLALARNI GO'DAKLIK DAVRIDAN SUZISHGA O'RGATISH ORQALI
JISMONIY RIVOJLANISHINI TAKOMILLASHTIRISH**<https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N12>

Аннотация. Suzish bo'yicha o'quv mashg'ulotini uyushtirish va o'tkazishning asosiy formasi gruppali dars hisoblanib, u o'zida hamma o'quv-tarbiya jarayonini mujassamlashtiradi. Har bir darsning vazifasi, mazmuni va yo'nalishi kurs oldiga qo'ygan vazifalar va o'quv material hamda shug'ullanuvchilarning oldingi darslarda olgan bilim va ko'nikmalariga asoslanib belgilanadi. Dars rejai vazifalar va mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasi asosida tuziladi. U shartli ravishda uch qismga-tayyorgarlik, asosiy va yakunlovchi qismlarga bo'linadi. Tayyorgarlik qismida shug'ullanuvchilarni uyushtirish va dastlabki tayyorlash vazifasi amalga oshiriladi. Bunga shug'ullanuvchilarni uyushtirish (saflash, raport, yo'qlama va hokazo), o'tilganlarni qisqacha qaytarish, umumiy va shaxsiy xatolarni tuzatish, yangi o'quv materialini tushuntirish va namoyish etish, ilgari o'rganilgan va yangi yordamchi mashqlarni bajarish va, nihoyat, mashqlar muvaffaqiyatini tatshinlovchi shug'ullanuvchilar organizmiga zarur bo'lgan, chigil yozish mashqlari kiradi.

Калит so'zlar: Suzish darsi, Ukuv soglomlashtirish ishlari, Mashg'ulot asoslari va uslublar, Mashg'ulot darsini rejalashtirish va mazmuni, Bolalar va usmirlar Mashg'ulotlarini tashkil etish uslublari.

Хамраева Зухро БаходировнаТашкентский финансовый институт, преподаватель
кафедры физической культуры и спортивной
деятельности**УЛУЧШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПУТЕМ
ОБУЧЕНИЯ ИХ ПЛАВАНИЮ С МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Основной формой организации и проведения занятий по плаванию является групповое занятие, которое воплощает в себе весь учебный процесс. Задача, содержание и

направленность каждого занятия определяются исходя из задач и учебного материала, поставленных перед курсом, а также знаний и умений, полученных участниками на предыдущих занятиях. План урока создается на основе задач и методики обучения. Условно делится на три части – подготовительную, основную и заключительную части. В подготовительной части выполняется задача по организации и предварительной подготовке участников. Он предполагает организацию учащихся (сортировку, отчетность, сортировку и т. д.), краткий возврат пройденного, исправление общих и личных ошибок, объяснение и демонстрацию нового учебного материала, выполнение ранее усвоенных и новых вспомогательных упражнений и, наконец, упражнение письма, что необходимо для того, чтобы тело тренирующихся наслаждалось успехом упражнения.

Ключевые слова: Занятия плаванием, Детская оздоровительная деятельность, Основы и методика занятий, Планирование и содержание тренировочных занятий, Методика организации занятий детей и подростков.

Khamrayeva Zuhro Bahodirovna

Tashkent financial institute, teacher of the department of physical culture and sports activities

IMPROVING PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN BY TEACHING THEM TO SWIM FROM INFANCY

Annotation. The main form of organizing and conducting swimming lessons is a group lesson, which embodies the entire educational process. The task, content and direction of each lesson are determined based on the tasks and educational material set before the course, as well as the knowledge and skills of the participants acquired in the previous lessons. The lesson plan is created on the basis of tasks and methods of training. It is conditionally divided into three parts - preparatory, main and final parts. In the preparatory part, the task of organizing and preliminary training of the participants is carried out. It involves organizing students (sorting, reporting, sorting, etc.), briefly returning what has been passed, correcting general and personal mistakes, explaining and demonstrating new educational material, performing previously learned and new auxiliary exercises and, Finally, there is the exercise of writing, which is necessary for the body of the exercisers to enjoy the success of the exercise.

Key words: Swimming lessons, Children's health activities, Basics and methods of training, Planning and content of training lessons, Methods of organizing training for children and teenagers.

Bolalarni jismoniy rivojlanishini takomillashtirishda ularni go‘daklik davridan suzishga o‘rgatish juda muhim ahamiyatga ega. Shu ma’noda suzish sporti texnikasini egallash, shug‘ullanuvchilarda harakat sifatlarini rivojlantirish va takomillashtirish kabi vazifalar darsning asosiy qismida hal etiladi. Bunga suzish usullari texnikasining elementlari, start va burilish texnikasini o‘rgatish va o‘zlashtirish, o‘rgatilayotgan suzish uslubining texdarsda shug‘ullanuvchilar bajargan mashqlarning sifati bo‘yicha kamchiliklarni ko‘rsatish va tarbiya ahamiyatiga ega bo‘lgan ayrim ogohlantirishlarni berish kabilarni kiritish mumkin [6]. Bolalarni suzishga boshlang‘ich o‘rgatishni tashkillashtirish va amaolga oshirishda ularning o‘ziga xos anatomik, fiziologik va psixologik xususiyatlarini inobatga olish lozim. Bolalar va kattalarni suzish sportiga

boshlang'ich o'rgatish metodologiyasi o'rtasida prinsipial tafovut yo'q. Lekin shunga qaramay o'qituvchi bolalar bilan shug'ullangan paytda ularning yosh xususiyatlari va imkoniyatlariga qarab uslubiy usullarni qo'llashi zarur [7].

Bolalarni suzishga o'rgatish paytida xususan tushuntirish va ko'rsatish metodlari keng qo'llaniladi. Kichik yoshdagi bolalar bilan shug'ullanishda ko'rsatish, yengil va oson formada tushuntirish bilan qo'shib olib boriladi [8]. Urta va katta yoshdagi bolalarni o'qitishda ko'rgazmali qurollardan foydalanib to'liq va chuqurroq tushuntirish zarur. Ko'rgan narsalarini qabul qilishda bolalarning zehni o'tkir bo'lishini e'tiborga olish zarur [9]. Shu sababli ko'rsatish to'g'ri va malakali bo'lishi kerak. Suzish texnikasini egallashning sifati va o'quvchilarning sport kelajagi ko'p jihatdan ko'rsatish sifatiga bog'liq. Bolalarga mashqlarni bajarish paytida suzish harakatlari texnikasini noto'g'ri va palapartish bajarishga mutlaqo yo'l qo'yib bo'lmaydi. Suzish texnikasini umumiy, qo'pol formada egallagan bolalarning har bir harakatini tuzatishga to'g'ri keladi. Vaholanki, 5-8 yoshdagi bolalar, odatda, suzishni umuman bilishmaydi va ularning ko'pchiligi mustaqil ravishda suvga kirishga hamda eng oddiy mashqlarni bajarishga ham botinishmaydi. Hatto havo to'ldirilgan doira bilan mustaqil suzishganda ham ularning oyoq va qo'llari yurgan paytdagidek harakat qiladi. Bunda bosh suv yuzasidan baland ko'tarib olinadi. Natijada oyoqlar suvga chuqur botadi, tana deyarli vertikal holatga keladi va suvda siljish deyarli mumkin bo'lmay qoladi.

Suvda ko'rsatilgan mashqlarni 5-8 yoshdagi bolalar yodlab qolishi qiyin va ular so'z bilan tushuntirishni sust qabul qiladi. Ular ko'rsatilgan va tushuntirilgan mashqlarni yoki ayrim suzish harakatini katta qiyinchilik bilan bajaradilar [10]. Ayni paytda, ular o'qituvchining bevosita, ma'naviy yordamiga muhtoj. Shuning uchun bolalar suvga mustaqil ravishda ishonch bilan kirishini va suzish mashqlarini bajarishini o'rganguncha o'qituvchi suvda bo'lishi maqsadga muvofiq. O'qituvchining bevosita ishtiroki ularga dalda beradi va bu suzish harakatlarining to'g'ri o'rgatilishiga yordam beradi.

Masalan, bolalar qo'llari bilan hovuz chetidagi maxsus tutqichdan ushlaydilar, oyoq harakatlarini to'g'ri bajarish uchun o'qituvchi ularning oyog'ini tizza yoki boldirpanja bo'g'imi atrofidan ushlab, gorizontol holatda turishiga yordam berishi kerak. Ko'krakda yoki chalqanchasiga yotib oyoq harakati yordamida suzish, qo'l harakatini o'rgatishda o'qituvchi bolaning yonida yoki oldida yurib, uni tirsagidan ushlab, qo'l harakatini bajarishiga yordamlashadi. Mashqlar suzish kamari yordamida, so'ng kamarsiz bajariladi. Sportcha suzish usullari texnikasini o'rgatishga kirishuvdan oldin suv muhitini o'zlashtirishga yo'naltirilgan maxsus tayyorgarlik mashqlari kompleksini qo'llash zarur. Bu mashqlar bilan katta va o'rta yoshdagi bolalarni boshlang'ich o'rgatish jarayonida bajariladigan mashqlar o'rtasida katta farq bor [11].

Bizningcha, 5-8 yoshdagi bolalarni suvga o'rgatish mashqlari quyidagicha tashkillashtirish maqsadga muvofiq:

Bolani suvga botirish, jumladan oldin ko'krakkacha, so'ng yelka kamarigacha va butunlay bosh bilan botiriladi. Bunda mashqni bolani qo'lda ko'tarib turib bajarish kerak. Shu bilan birga, bolaga suvga botgan paytda nafasni tutib turishni o'rgatish juda zarur.

Oldingi mashqning o'zi. Bolaning qo'lidan ushlab, faqat suvga botirmasdan bajartiriladi. O'qituvchi ko'krakda brass usulida suzib yoki suvda bo'ynigacha botib, bolaning orqasidan yoki uning yelkasidan ushlab yuradi.

Ko'krakda yotgan bolani qo'lidan ushlab yuriladi, bo'shi suvga botguncha qo'lidan tutib yuriladi va chalqancha yotgan holicha qo'ltig'i tagidan yoki boshidan ushlab chalqancha suziladi [12].

Bolalarni gorizontal (ko'krakda va chalqancha) holatda turishga va shu holatni saqlashga o'qituvchi bolaning bel va qorin tagidan ushlab yordamlashadi, o'rgatadi: qo'llari bilan Har xil holatlarda tutib turadi; a) gavda yonida; b) oldinga uzatilgan; v) bir qo'l oldinga uzatilib, ikkinchisi gavda yonida; g) tirsaklar yonga yozilib, kaftlar bosh orqasiga qo'yilgan (faqat chalqancha yotgan holatda) holatlarda yordamlashiladi.

Bu mashqlar oldin bir joyda turib, so'ng esa o'qituvchi bilan birga siljib bajariladi.

Bolalarning suvda bir o'qituvchidan ikkinchi o'qituvchiga tomon sirg'anishida gorizontal holatni saqlab borishga yordamlashiladi (qo'llarning har xil holatlarida, ko'krakda va chalqancha yotib); o'qituvchi vositasida (yengil itarilib) yoki oyog'i bilan hovuz chetidan depsinish hisobiga olingan tezlikdan foydalanib o'qituvchidan hovuz chetiga, hovuz chetidan o'qituvchiga sirg'anishda gorizontal holat saqlanadi[13].

Chalqancha yotib oyoq harakati yordamida (qo'llarning har xil holatida) hovuzning eni va bo'yiga guruh bo'lib suziladi. O'qituvchilar hovuz qirg'og'ida turib kuzatishadi va rahbarlik qilishadi. Ular bolalarga gavdani suvda to'g'ri tutishga, oyoqlarning suzish harakatlarini va nafasni to'g'ri bajarishlari xususida zarur ko'rsatmalar berib turishadi. Bolalarga oyoqlarni harakatlantirib chalqancha yotgancha (qo'llarning har xil holatlarida) qo'llarning harakati va uni oyoq harakati hamda nafas bilan moslashtirishni quyidagi izchillikda o'rgatishga kirishiladi:

Chalqancha yotib oyoq harakatlari hisobiga suzganda, qo'llarning harakatini o'qituvchi bolaning yonida yoki oldida yurib kuzatib-tuzatib boradi. O'qituvchi bolaning tirsagidan ushlab qo'l harakatini bajarishga yordamlashadi.

Chalqancha yotib hovuzda ko'ndalangiga suziladi. O'qituvchi bola yonida yurib, uni kuzatish bilan birga, unga qo'l harakati va nafas olish hamda nafas chiqarishning bajarilishini ko'rsatib boradi.

Chalqancha yotib hovuzning uzunasiga suziladi. O'qituvchi bola yonida suzib, unga ko'z-quloq bo'ladi.

Shuning o‘zi. O‘qituvchi hovuz chetida yurib kuzatib boradi (tayoq bilan va tayoqsiz) va bolaga qo‘l harakati hamda uni nafas bilan moslashtirishni ko‘rsatadi.

Yuqorida qayd etilgan mashqlar puxta egallangach, start sakrashlarini o‘rgatish mumkin. Burilishlar bevosita o‘qituvchi yordamida o‘rgatiladi. O‘qituvchi burilishni suvda namoyish qiladi va uni sho‘ng‘ish, sayoz hovuz tagidan narsalarni olib chiqish bilan birgalikda o‘rgatadi. O‘qituvchi oldin Har bir bola bilan birga sho‘ng‘iydi, keyin ularning navbati bilan mustaqil sho‘ng‘ishini kuzatadi. 9-10 yoshdagi bolalarni suzishga o‘rgatish jarayoni o‘rta, katta va voyaga yetganlarni suzishga o‘rgatish jarayoniga asosan o‘xshaydi [14]. Lekin o‘rgatishning birinchi bosqichida, suvni o‘zlashtirish uchun umumiy tayyorgarlik mashqlarini o‘tkazish va oyoq harakati texnikasini o‘zlashtirish mashqlarining bajarilishini bolalarga ko‘rsatish hamda ularni nazorat qilish va zarur bo‘lganda yordam ko‘rsatish uchun o‘qituvchi suvda bo‘lishi zarur.

Ko‘ngil ochar o‘yinlar uchun ajratilgan darslarning Har birida-xoh quruqlikda, xoh suvda bo‘lsin xushchaqchqlik muhiti vujudga keltirilishi lozim. Bu bolalarni hishayajonga soladi, ularning kayfiyatini yaxshilaydi va keyingi darslarga bo‘lgan ishtiyoqini oshiradi. O‘qituvchi buning uchun o‘zining butun tajriba, mahorati va qobiliyatini safarbar qilishi kerak [15].

O‘zbekiston Respublikasi umumiy o‘rta ta‘lim maktablari o‘quvchilarida sog‘lom turmush tarzini rivojlanirishi hozirgi kundagi ta‘lim sohasining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Albatta, o‘quvchi yoshlarni jismoniy tarbiya va sportga qiziqishini oshirish, salomatligini mustahkamlash, sog‘lom turmush tarziga qat‘i rioya qilishlarini va shu bilan birga sport bilan muntazam ravishda shug‘illanishlarini ta‘minlash maqsadida joylarda (maktabgacha ta‘lim muassasalarida, maktab, akademik litsey, kasb-hunar texnikumlarida, oily ta‘lim muassasalarida) o‘quvchilarning sportga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jismoniy tarbiya va sport obyektlarini qurish, rekonstruksiya qilish, kapital ta‘mirlash va jihozlash ishlarini moliyalashtirish tartibini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2019-yil 26-avgustdagi PF-5787-son farmoni” qabul qilindi. Mazkur farmon negizida, mamlakatdagi barcha ta‘lim maskanlari (maktabgacha ta‘lim muassasalari, maktablar, akademik litsey, kasb-hunar texnikumlarida, oily ta‘lim muassasalari)da barcha jismoniy tarbiya va sport obyektlarini qurish, qayta ta‘mirlash va sport jihozlari bilan ta‘minlash ko‘zda tutilgan. Qayerda yaxshi shart-sharoit bo‘lsa o‘sha yerda albatta rivojlanish bo‘ladi. Shunday ekan sport sohasida ham barcha shart sharoitlar mujassam bo‘lsa, ya‘ni, mashg‘ulot zallari, har xil sport turlariga ixtisoslashgan maxsus shug‘illanish maydonlari, barcha sport turi, jihozlari bilan yetarlicha ta‘minlansa, albatta ularga malakali pedagog va murabbiy, trenerlar ta‘lim bersalar, nafaqat sog‘lom turmush tarzi balki, sport sohasida ham qiziqishlari oshib, ma‘lum bir sport turini hayotlarining mazmuniga aylanishi

ehtimoldan holi emas.

Sog'lom turmush tarzi tushunchasiga keladigan bo'lsak, sog'lom turmush tarzi – inson salomatligini yaxshilash va muhofaza qilishga qaratilgan faol harakatlar hisoblanadi. Sog'lom turmush tarzi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi "Jismoniy madaniyat" sohasining yetakchi olimlaridan Sh.X. Xonkeldiyev va boshqalar "Sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyati" nomli darslik chiqargandir. Darslikda O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasiga qamrab olingan ishlar ya'ni umumiy o'rta ta'lim maktabi, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun foydali ma'lumotlar berib o'tilgandir. "Sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyati" darsligida o'quvchilarning kunlik harakat faoliyatlari tartibga solish doirasida aniq ko'rsatilgan. Ya'ni har bir o'quvchi o'zining kun tartibini o'qituvchisi bilan mustaqil ravishda tuzib chiqmoqligi nazarda tutilgan. Kun tartibning doimiy ravishda bo'lishi har bir o'quvchining organizmining ichki va tashqi holatlarini rivojlantirishga katta xizmat qiladi.

Ma'lumki, inson salomatligi ko'p sohalar bilan bevosita bog'liq. Bunda tibbiy va gigienik talablar, dam olish, ovqatlanish, uyqu, madaniy hordiq chiqarish kabilar muhim ahamiyat kasb etadi. Ularning tarkibida esa, amaliy jihatdan real harakat qilish (suzish, yugurish, sakrash, yuk ko'tarish, nafas olish va shu kabilar tabiiy harakatlar) eng muhimi hisoblanadi. Tabiiy harakatlarni sifatlash, takomillashtirishda jismoniy mashqlar, sport turlari, sayohatlar, sayohatlar va xalq milliy o'yinlari to'laqonli xizmat qila oladi. Jismoniy madaniyat va sport mazmuni ma'lum maqsadlarga qaratilishi bilan birgalikda, ular aholining, ayniqsa o'quvchi yoshlar, talabalarning jismoniy barkamolligini tarbiyalashga yo'naltiriladi. Bu esa ma'naviy va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlangan insonni yetishtiradi. Demak, sog'lom turmush tarzi mazmunida jismoniy tarbiya, sport, sayohat va xalq milliy o'yinlari o'ziga xos xususiyatni kasb etadi.

Bilamizki, mamlakatimizda ta'lim muassasalarda, korxonalar va zavodlarda ish unumdorligini oshirish maqsadida, sog'lomlashtiruvchi gimnastika turuga kiruvchi, ishlab chiqarish gimnastikasini qo'llab kelinmoqda. Ishlab chiqarish gimnastikasi, mehnatkashlar sog'ligining mustahkamlashga yordam beradi, va shu asosida mehnat unumdorligining o'sishiga hamkorlik qiladi. Huddi shu tarzda mamlakatimizdagi barcha ta'lim maskanlari jumladan, umumiy o'rta ta'lim maktablarida "Ertalabki badan tarbiya"ni keng targ'ib qilish maqsadida, maktablarda dars soat boshlanishidan 10-15 daqiqa oldin, o'quvchi yoshlar va ustoz pedagoglar bilan birgalikda musiqa jo'rligida ertalabki badan tarbiya mashqlari qilinib, o'quvchilarning ham psixologik ham fizologik jihatdan, va kayfiyatlarini a'lo darajada qilib darslarni ko'tarinki ruhda boshlashlarni ta'minlaydi. Albatta ertalabki badan tarbiya insonni kun davomida jismonan tetik baquvvat, kayfiyatini a'lo darajada bo'lishini, va eng muhimi kun davomidagi ish, o'qish unumdorligini, inson energiyasining ta'minlovchi asos

hisoblanadi.

Ma'lumki, jismoniy tarbiya va uning vositalari (umumrivojlantiruvchi mashqlar, o'yinlar, sport turlari, piyoda yurish, soyohatlar va boshqalar) o'ziga xos xususiyatlarga ega, ya'ni faol amaliy harakatlar (jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish) natijasida inson tanasidagi barcha bo'g'inlar, mushaklarni harakatga keltiradi. Jismoniy tarbiya va sport bilan doimiy shug'ullanish esa jismonan chiniqishni ta'minlaydi. Bunda nafas olish tezlashadi va chuqurlashadi, qon aylanish tizimi gavgani qizdiradi va hujayra, to'qimalarni yaxshi oziqlantiradi. Shuningdek, jismoniy mashqlar ovqatni hazm qilish va asablarni tinchlantirish, mustahkamlashga bevosita xizmat qiladi. Shu asosda salomatlikni yaxshilash, jismonan chiniqish va sport mahoratini tarbiyalash amalga oshiriladi. Bu harakatlarni amalga oshirishda shug'ullanuvchilarning yoshi, jinsi, salomatligini hisobga olish zarur. Demak, jismoniy mashqlar salomatlik, bardamlik va chiniqish manbaidir.

Jismoniy mashqlar shaklan va mazmunan xilma-xildir. Ularni quyidagi asosiy guruhlariga bo'lish mumkin:

Ertalabki gigienik gimnastika mashqlari, ya'ni gavgda harakati, ayniqsa bo'g'inlarni ishga soluvchi har xil harakatlar (yurish, yugurish, sakrash, egilish, burilish, siltash, cho'zilish va boshqalar).

Bo'sh vaqtlarda (dam olish kuni, kechki paytlar va ertalab) umumrivojlantiruvchi jismoniy harakatlar qilish. Bunda aniq maqsad yo'lida (chiniqish, kuch orttirish mumkin).

O'quvchi yoshlar, va talabalar jismoniy tarbiya darslarda bajaradigan mashqlar, o'yinlar, musobaqalar va boshqalar).

Sport to'garaklaridagi mashg'ulotlarda ishtirok etish.

Dam olish kunlari va ta'til paytlarida sayohatga chiqish [1].

Deyarli barcha mashqlar va turli harakatlarni bajarishda takrorlanmas usullardan foydalaniladi va ularning me'yorlari ham turli-tuman bo'ladi. Misol uchun: turgan joyda o'tirib turish mashg'ulotini kimdir tez, kimdir sekin bajaradi. Kimdir bu mashg'ulotni 5-10 marta takrorlay oladi, yana kimdur esa 20-30 marotaba takrorlay olishi mumkin. Bu turdagi holatlar barcha turdagi mashg'ulotlar va faol harakatlarda ham uchraydi.

Demak, shug'ullanuvchining salomatligi va jismoniy holatiga qarab mashqlarni tanlash hamda ularni boshqarish yo'llari, miqdorlari, hajmlarini ustozlar hamda har bir kishi bilishi shart. Maktabgacha ta'lim muassasalarida yoki umum ta'lim maktablaridagi o'quvchi yoshlarga ularning yoshiga ham jismoniy ham ruhiy tomonlama to'g'ri bo'lgan mashg'ulotlar bilan shug'ullanishini ta'minlashimiz lozim. Ya'ni har bir o'qituvchi pedagog yoki murabbiy yuklamani to'g'ri taqsimlashi lozim. Yoxud bolani yoshlikdan chiniqtirish maqsadida 6-8 yoshligidanoq yuklamasi og'ir bo'lgan sport turlariga jalb etilishi mumkin. Natijada hali chiniqmagan, maxsus

mashqlarga jismonan tayyor bo'lmagan bola organizimiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Mutaxasislarning fikricha rivojlanib kelayotgan bola organizimini chiniqtirish maqsadida, uni Suzish sport turiga berish lozim. Natijada bola chiniqadi ham jismonan, ham ruhan maxsus mashqlar yuklamasiga organizim tayyor bo'ladi.

Xulosa.

Xulosa qilib ta'kidlash mumkinki, bolalarni suzishga o'rgatish paytida tushuntirish va ko'rsatish metodlari keng qo'llaniladi. Ayniqsa, kichik yoshdagi bolalar bilan shug'ullanishda ko'rsatish, yengil va oson formada tushuntirish bilan qo'shib olib borish maqsadga muvofiq. Katta va o'rta yoshdagi bolalarni o'qitishda ko'rgazmali qurollardan foydalanib to'liq va chuqurroq tushuntirish lozim. Bunda ko'rgan narsalarini qabul qilishda bolalarning zehni o'tkir bo'lishini inobatga olish kerak. Shu bois ko'rsatish to'g'ri va malakali bo'lishi oo'ta muhim ahamiyat kasb etadi. Binobarin, suzish texnikasini egallashning sifati va o'quvchilarning sport kelajagi ko'p jihatdan ko'rsatish sifatiga bog'liq. Mashqlarni bajarish vaqtida suzish harakatlari texnikasini noto'g'ri bajarishga yo'l qo'ymaslik lozim va bunda texnikani umumiy, qo'pol formada egallagan bolalarning har bir harakatini tuzatish kerak. 5-8 yoshdagi bolalar, odatda, suzishni umuman bilishmaydi, shu sabab ular o'qituvchining bevosita, ma'naviy yordamiga muhtoj. Demak, bolalar suvga mustaqil ravishda ishonch bilan kirishini va suzish mashqlarini o'rganguncha o'qituvchi suvda bo'lgani ma'qul.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Ташпулатов Ф., Хамраева З. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 10-17.
2. Farhad T., Khamraeva Z. B. PROBLEMS AND SOLUTIONS IN CHILDREN'S FOOTBALL //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-51.
3. Tashpulatov F. A., Shermatov G. K. Wrestling–The Honor of Uzbek Nation //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 205-208.
4. Alisherovich T. F. Sog'lom turmush tarzini shakillantirishda jismoniy madaniyatning inson hayotidagi roli //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIIY JURNALI. – 2022. – С. 187-190.
5. Khamrayeva Z. B. Physical Education of Students in Modern Conditions //European Journal of Business Startups and Open Society. – 2022.
6. Shermatov G. K. Classification of Methods of Sports Wrestling, System //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN


- SOCIETY. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 39-42.
7. Мухаметов А.М. (2021) Methodology for Normalizing Workload in Health Classes, european journal of life safety and stability, <http://www.ejlss.indexedresearch.org/>
 8. Мухаметов А.М. (2021) Stages and Methods of Teaching Children to Play in Badminton International Journal of Development and Public Policy <http://www.openaccessjournals.eu/>
 9. Шерматов Ф.Қ. (2021) DYNAMICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH ONE AND TWO TIME COMPULSORY LESSONS, World Economics & Finance Bulletin (WEFB) <https://www.scholarexpress.net/>
 10. Мухамметов, А.М. (2022). Научно-методические основы нормирования нагрузок в физкультурно-спортивном здравоохранении. Евразийский научный вестник, 8, 194-197.
 11. Khurramovich, K. F. (2022). DEVELOPING A SET OF WELLNESS EXERCISES FOR MIDDLE AGED MEN (45-60 YEARS OLD) ACCORDING TO PHYSICAL PREPARATION. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(04), 165-169.
 12. Alisherovich, T. F., & Toshboyeva, M. B. Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure.
 13. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2965>
 14. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2962>
 15. Qaxxorovich S. G. Methodology of Organizing Wrestling Competitions //Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 14-18.

Педагогика фанлари

Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи

Андижон давлат университети
Умумий педагогика кафедраси ўқитувчиси

ТАЛАБАЛАРНИНГ ШАХСИЙ-КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЎҚУВ ЛОЙИХАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

 <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N13>

Аннотация. Мақолада рақамли муҳит шароитида талабаларнинг шахсий-креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг зарурияти, педагогик фанларни креатив йўналишда ташкил этишнинг имкониятлари ва педагогик фанларни ўқитиш жараёнида ўқув лойиҳа топшириқларидан фойдаланишнинг таълим сифатини оширишдаги аҳамияти хусусида фикр-мулоҳаза ва тавсиялар баён этилган.

Калит сўзлар: рақамли муҳит компетенция, креативлик, шахсий-креатив компетенция, замонавий таълим, лойиҳа, ўқув лойиҳа.

Турабоева Мадинахон Рахмонжон қизи

Преподаватель кафедры общей педагогики
Андижанского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье описывается необходимость развития личностных творческих способностей учащихся в цифровой среде, возможности организации педагогических предметов в творческом направлении, а также важность использования учебных проектных заданий в процессе обучения педагогическим предметам для повышения качества образования.

Ключевые слова: цифровая компетентность, креативность, личностно-творческая компетентность, современное образование, проект, образовательный проект.

Turaboeva Madinakhan Rahmonjon kiziTeacher of the Department of
General Pedagogy of Andijan State University

USE OF STUDY PROJECTS IN DEVELOPING PERSONAL-CREATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Abstract. The article describes the need to develop the personal creative abilities of students in the digital environment, the possibilities of organizing pedagogic subjects in a creative direction, and the importance of using educational project assignments in the process of teaching pedagogic subjects to improve the quality of education.

Key words: digital environment competence, creativity, personal-creative competence, modern education, project, educational project.

Кириш.

Бугунги глобаллашув жараёнидаги замонавий таълим тизими ўз олдида шахснинг ўз шахсий мустақиллиги, эркинлиги, креативлиги, компетентлиги сифатини шакллантиришни асосий вазифа этиб белгиланган паллада, репродуктив ўқитиш стратегиясидан воз кечиш кераклигини, бунда таълим стандартларига мос келувчи билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ўз ичига олган ҳолда ўқув режада белгиланган фанларни ташкил этишда ўқув лойиҳаларидан фойдаланишни назарда тутди.

Талабаларнинг шахсий-креатив компетенциясини ривожлантириш натижасида уларда муаммоли фаолият турларини таҳлил қилиш, кундалик ва ўқув жараёнидаги муаммоларни мустақил англаш, ўз имкониятларини ривожлантиришга сарфлаш каби ўзига хос хусусиятларга эга бўлишини таъминлайди[1].

Адабиётлар таҳлили ва методология.

Лойиҳа – баъзи мураккаб ишланмаларни яратиш бўйича ҳужжатлар йиғиндиси ҳисобланади. Лойиҳа тушунчаси кенг маънода маълум натижа (лойиҳанинг маҳсули)га эга мақсадли фаолиятни ташкил этиш учун бирор-бир ташкилий шаклни белгилашда фойдаланилади[2].

Ўз навбатида, лойиҳа – бу вақт чегараланган ва муаммони ҳал қилишга ёки аниқ мақсадга эришишга қаратилган ҳаракатлар тизими.

Лойиҳанинг асосий хусусиятлари: вақтнинг чекланганлиги, лойиҳанинг бошланиш ва тугаш нуқтасини мавжудлиги

Лойиҳанинг асосида бирор шахснинг билим, кўникмалари, қобилиятлари, ўз билимларини мустақил қўллай билиш малакалари, информацион фазода йўналишга қизиқишлари ва танқидий фикрлашларини ривожлантириш ётади.

Лойиҳалаштириш – реал натижага олиб келувчи, қатъий тартибга солинган ҳаракатлар изчиллигини ўз ичига олувчи муаммони ўзгартирувчи фаолиятни англатади.

Ўқув лойиҳаси – бу ўрганилган мавзу ёки бўлимни янада чуқурроқ ўрганишга йўналтирилган, таълим жараёнига тажриба, фаолият асосида ёндашувга имкон берувчи, тадқиқотчилик ва изланишга доир методлардан фойдаланишни талаб этувчи таълимни ташкил этиш шакли.

Ўқув лойиҳаласи – таълим олувчиларнинг рпродуктив ўқишини таъминлайдиган энг самарали технологиялардан бири саналади.

Лойиҳалар методи ҳар доим талабанинг мустақил фаолиятига йўналтирилган бўлиб, яъни талабалар маълум вақт давомийлигида якка, жуфт, гуруҳ бўлиб ишлайдилар. Лойиҳалар методи бир томондан турли хил методлар, усул, ўқитиш воситаларидан фойдаланишни, иккинчи томондан илм-фан, техника, технология, ижодий соҳалардан билим, кўникмаларни жамлашни талаб қиладиган муаммони ҳал этишни кўзда тутди. Бажарилган, яқунланган лойиҳаларнинг натижалари, агар у назарий муаммо бўлса, у ҳолда унинг тўғри ечими, агар амалий бўлса, у ҳолда татбиқ қилишга тайёр бўлган аниқ натижа кўринишида бўлиши керак.

Лойиҳалаш таълимнинг ижтимоий, педагогик мақсадларга таянган ҳолда, педагогик жараёни акс эттирувчи умумий стратегия ҳисобланади. Лойиҳалаш жараёнида ўқув режа, дастурлар, дарслик, методик тавсиялар, ўқув қўлланмалар, интернет маълумотлари ва бошқалар муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Таълим жараёнини лойиҳалаш – ўқитувчи касбий фаолиятининг кўриниши бўлиб, ўқитувчининг таълим жараёнининг технологик тузилма, унинг натижасини таъминловчи метод ва воситалар йиғиндиси билан тавсифланади.

Лойиҳавий таълими қуйидаги муҳим таълим муаммоларини ҳал этиш имконини беради ва давр талабига мос келади:

таълимни реал ҳаётга юқори даражада яқинлаштирилган вазиятда амалга оширишни таъминлайди;

назарий билимларни амалий фаолият билан боғлаш, баҳолаш ва талабаларни фаол мустақил билиш жараёнига жалб этиш имконини беради;

касбий ва таянч лаёқатларни шакллантириш ва ривожлантиришни таъминлайди.

Изланувчан фаолият характери ва устивор методларга кўра тадқиқий, ижодий ва информацион лойиҳаларга бўлинади[3].

Тадқиқий лойиҳалар – ўз характерига кўра илмий тадқиқот моҳиятини эслатади, унинг мантиғига бўйсунди ва ўз ичига қуйидагиларни олади: муаммонинг долзарблиги ва ишлаб чиқилганлик даражасини, муаммонинг объекти ва предметини, тадқиқот мақсадини, гипотезасини, вазифаларини,

муаммони ўрганиш методологияси ва методикасини, ахборот йиғиш ва таҳлил қилишни, тажриба ўтказиш, амалий тавсиялар ишлаб чиқишни ва ҳоказо. Тадқиқий лойиҳалар кўпинча курс ва диплом лойиҳаларида ишлатилади.

Ижодий лойиҳалар (бизнинг тадқиқот ишимиз учун фойдаланиладиган лойиҳа) – янги, оригинал ғояларни, ҳамкорликдаги фаолият маҳсулларини (ижодий ҳисобот, кўргазма, видеофилм, нашрлар-китоб, компьютер дастурлари ва ҳоказо) ижодий шаклда ишлаб чиқишга йўналтирилган бўлади. Ишни амалга оширишда турли хил методлардан фойдаланилади.

Информацион лойиҳалар – таълим-тарбия жараёни ёки бошқа буюртмачилар учун зарур бўлган ахборотни йиғишга йўналтирилган бўлади. Лойиҳани ишлаб чиқишда турли хил манбалардан ахборот излаш ва топиш билан боғлиқ: монография, илмий журналлар, рўзнома, электрон маълумотлар базаси, ижтимоий сўровлар ёрдамида. Лойиҳа натижаси танлаб олинган, таҳлил қилинган, умумлаштирилган, тизимлаштирилган ва бирорта буклет, коллаж, нашр, интернетдаги саҳифа ва ҳоказо кўринишида бўлган ахборот шаклида тақдимот қилинади.

Муҳокама ва натижалар.

Ўқув лойиҳавий фаолият – бу қўйилган вазифаларга эришиш, таълим олувчилар учун муҳим ва аниқ фойдаланувчига мўлжалланган бирор-бир якуний маълумот кўринишида расмийлаштирилган, муаммони ечиш учун таълим олувчиларнинг белгиланган изчилликдаги ҳаракатлари мажмуаси саналади.

Ўқув лойиҳаси устида ишлашни ташкил қилиш ўз ичига қуйидаги босқичларни қамраб олади:

1. Ҳал этилиши зарур бўлган муаммони излаш ёки уни шакллантириш. Бу босқичда ўқитувчининг асосий вазифаси – талабаларнинг муаммони тушуниб етишларига эришиш, уни ечиш жараёни учун мотивацияни ҳосил қилиш.

2. Лойиҳа устида ишлаш учун ижодий гуруҳларни ташкил қилишга эришиш. Бунда жуфт ёки гуруҳли лойиҳаларни амалга ошириш мумкин.

3. Лойиҳа устида тизимли ишлашни режалаштириш. Бу босқичда қуйидагилар аниқланади: мавжуд ахборот манбалари; ахборот тўплаш ва таҳлил қилиш усуллари; олинган натижаларни тақдим қилиш усуллари (ҳисобот, аниқ маҳсулот ва ҳоказо); натижаларни баҳолаш мезони; ижодий гуруҳ аъзоларининг мажбуриятлари.

4. Ахборот излаш ва умумлаштириш. Бу босқичда режа асосида талабаларнинг креативлик, тадқиқийлик фаолияти ташкил қилинади. Асосий талаб турли хилдаги ахборот манбаларининг мавжудлиги, уни йиғиш учун турли методлардан фойдаланиш.

5. Ахборотни таҳлил қилиш. Бу босқичда олинган бошланғич маълумотларни муҳокама қилиш ва лойиҳани ишлаб чиқиш амалга оширилади.

6. Лойиҳани тартиблаш, безаш ва тақдим қилиш. Ўқув лойиҳа натижаларини таҳрирлар ва тартиблаш усуллари унинг турига боғлиқ бўлади ва ҳар хил бўлиши мумкин: ёзма ҳисобот, амалий тавсияларни чоп этиш (компьютерли вариант) видеофильм, техник қурилмаларнинг макетини тайёрлаш ва ҳоказо. Иш тўғрисидаги ҳисобот ва хулосалар тақдим этилади.

7. Лойиҳа натижаларини таҳлил қилиш ва баҳолаш. Бу босқичда лойиҳа муаллифларининг натижаси ҳар жиҳатдан таҳлил қилинади. Шу билан бирга лойиҳа сифати ўқитувчи ва экспертлар томонидан баҳоланади.

Лойиҳалар ўзининг давомийлигига қараб: кичик лойиҳалар (бир соатли); қисқа муддатли лойиҳалар (4 соатга мўлжалланган); ҳафтага мўлжалланган лойиҳалар; узоқ муддатга мўлжалланган лойиҳалар (кўпинча бундай лойиҳалар дарсдан ташқари таълимни амалга оширишга хизмат қилади) бўлиши мумкин.

Ўқув жараёнини лойиҳа асосида ташкил этишда ўқитувчи фаолликда иш юритувчи эмас, балки кенг қамровли креатив педагог ролини ўташи талаб этилади. У талабани руҳлантириши, уларни қизиқтириш орқали пировард мақсадга эришиши талаб этилади ва лойиҳани амалга оширадиган вақт ташкилий масалалар, бериладиган топшириқ ҳамда саволлар олдиндан режалаштирилиши керак.

Педагог лойиҳа раҳбари сифатида юқори маданиятли, ижодкор, изланувчан, ташкилотчи, лойиҳа доирасида содир бўлиши мумкин бўлган камчилик, хатолар, уларнинг олдини олиш, жараённинг таҳлилий томонлари ҳам олдиндан ҳисобга олиниши, хуллас, ўқитувчи педагогик компетенцияларга эга бўлиши муҳим ҳисобланади.

Энг асосий мақсад – ўқув лойиҳалар шундай тузилиши керакки, у талаба шахсига қаратилиб, унинг шахсий ўсишига, шахсий-креатив компетенциясини ривожланишига хизмат қилиши керак.

Ўқув лойиҳаларидан фойдаланиш педагог фаолиятини ўсишига, талабаларнинг шахсий-креатив компетенциясини ривожланишига ва бунинг таг замирида жамиятда янгича муҳит юзага келишида муҳим аҳамият касб этади.

Ўқув лойиҳалаш технологиясидан фойдаланиш жараёнида қуйидаги муҳим жиҳатларга эътибор қаратиш зарур:

- ўқув лойиҳасининг бош ғоясини аниқлаш;
- ўқув лойиҳалари дастурини ишлаб чиқиш;
- ўқув лойиҳаси ташкил этиладиган аудиторияни белгилаш;
- ўқув лойиҳани ташкил этишда гуруҳ аъзолари сонини белгилаш;
- ўқув лойиҳани ўтказиш шарт-шароитларини ўрганиш;

– ўқув лойиҳа топшириқларининг бажарилишини назорат этиш.

Педагогик фанларни юқорида кўрсатиб ўтилгандек жиҳатларга эътибор қаратилган ҳолатдаги ўқув лойиҳалари тарзида ташкил этиш, талабаларнинг фанга муҳаббатини ошириш, маълум мақсадга интилиш йўлида ҳаракатда бўлиш, мустақил фаолият олиб бориш ва бунинг асосида уларда шахсий-креатив компетенция хусусиятларини ривожлантиришга эришишда муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса ва таклифлар.

Ушбу юқоридаги ўқув лойиҳа доирасида бажарилган ишлар юзасидан талабаларни баҳолаш уларнинг камчиликларини аниқлашда, тўғрилашда, кейинги топшириқларни янада завқ билан, бутун эътиборини қаратган ҳолатда, эгаллаган билимларини ўз ижодкорлиги билан уйғунликда бажариш имконини беради.

Бугунги кун талабаларининг янгиланиши, аввало, таълим муҳитининг ўзгаришига асос бўлади. Таълим тизимида ва унинг ҳар бир босқичида локал ўзгаришлар тизимнинг тўфон каби жараёнини юзага келтирмоқда. Бу тезлик даврида педагог тинимсиз изланиши, янги технология ва ўқитиш усулларини эгаллаш ва уларни фаолиятида истиқболли даражада қўллаш орқали таълимни сифат жиҳатидан кўтаришга ўз ҳиссасини қўшиши мумкин.

Бугунги ўқув жараёнига катта ўзгаришлар керак. Вақт синовидан ўтган усуллар билан талаба-ёшларнинг шахсий-креатив сифатларини ривожлантириш анча мушкул. Янги рақамли жамият янги ёндашувларни, янги усулларни талаб қилади.


Шу маънода биз тадқиқотимиз доирасида талабаларнинг шахсий-креативлик компетенциясини ривожлантиришда ўқув лойиҳаларидан фойдаланишни таклиф этдик.

Агарки, талаба ўқув лойиҳалари устида ишлашни муваффақиятли уддалай олса, умид қилиш мумкинки, у вақт қадрини хис эта оладиган, ўз фаолиятини режалаштирадиган, ўзгарувчан шароитга мослашадиган, бугун ва келажак жамияти ривожланиши йўлида ўзининг муносиб хиссасини қўшувчи креатив шахс бўлиб камол топади.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Тўрабоева М. Potential opportunities for the development of personal-creative competences in students // “Epra international journal of multidisciplinary

- research (IJMR)” журнали (SJIR Impact Factor: 7.032). INDIA. 9/2020. –462-464. б
2. Ходжаев Б., Уразова М. Педагогнинг лойиҳалаш маданияти. Ўқув-услугий мажмуа. – Т.: 2016. – Б. 161.
 3. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари. – Т. 2006. – 110 б.
 4. Тўрабоева М. Замонавий шараоитда – талабаларнинг шахсий-креатив компетенциясини ривожлантиришнинг инновацион модели // “Янгиланаётган Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишида ёшларнинг ўрни” онлайн илмий анжуман материаллари. Наманган, 2021 йил 29, 30, 31-май. 298-301-б.

*Педагогика фанлари***Абдурахмонова Сайёрахон Шахобидиновна**Андижон давлат педагогика институти
Мактабгача таълим кафедраси ўқитувчиси**АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ – БЎЛГУСИ ТАРБИЯЧИЛАРДА КАСБИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АСОСИ СИФАТИДА** <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N14>

Аннотация. Ушбу мақолада акмеологик ёндашув асосида бўлгуси тарбиячиларни касбий тайёргарлигини такомиллаштириш зарурати ва уларни акмеологик ёндашувдан фойдаланиш омиллари ҳақида фикр юритилган. Интеллектуал, шахсий, ахлоқий хусусиятлар ва касбий – педагогик фаолиятни ташкил қилиш, амалга ошириш имкониятлари ёритилган. Бу орқали меҳнат бозорининг талабларига жавоб берадиган янги касбий компетенцияларни шакллантириш зарурати кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: акмеология, акмеологик ёндашув, модернизация, ахлоқий сифатлар, коммуникатив, креатив фаолият, интеллектуал хусусият, баҳоловчи мезон.

Абдурахмонова Сайёрахон ШахобидиновнаАндижанский государственный педагогический институт
Воспитатель отдела дошкольного образования**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД - КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе акмеологического подхода и факторы использования ими акмеологического подхода. Выделяются интеллектуальные, личностные, нравственные характеристики и возможности организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности, посредством чего рассматривается необходимость формирования новых профессиональных компетенций, отвечающих требованиям рынка труда.

Ключевые слова: акмеология, акмеологический подход, модернизация, нравственное качество, коммуникативная, творческая деятельность, интеллектуальный характер, оценочный критерий.

Abdurakhmanova Sayorakhan Shakhobidinovna

Andijan State Pedagogical Institute
Teacher of the Preschool Education Department

ACMEOLOGICAL APPROACH - AS THE BASIS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE EDUCATORS IN HIGHER EDUCATION

Abstract. This article discusses the need to improve the professional training of future teachers based on the acmeological approach and the factors of their use of the acmeological approach. Intellectual, personal, moral characteristics and possibilities of organization and implementation of professional-pedagogical activities are highlighted. Through this, the need to form new professional competencies that meet the requirements of the labor market is considered.

Key words: acmeology, acmeological approach, modernization, moral qualities, communicative, creative activity, intellectual character, evaluative criterion.

Кириш.

“Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айти пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан”.

Ш.М.Мирзиёев

Жахонда меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим хизматларининг очиқлиги ва сифати масалаларига давлат томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш, талабалар томонидан касбий-педагогик жиҳатдан тайёргарлигини чуқур ўзлаштириш, етарли даражада билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишини, педагогик, умумкасбий ва махсус фанларни турли босқичларда ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашни тақозо этади.

Педагогик кадрларнинг юксак касбий тайёргарлиги кўп жиҳатдан олий таълим муассасаларида шакллантирилган салоҳият, унинг таълимий

эҳтиёжларини қондириш ва касбий тайёргарлик даражасига боғлиқ. Шу нуқтаи назардан таълим тизимни тубдан қайта кўриб чиқиш, профессионал билимларни эгаллаш учун имкониятларни кенгайтириш, янги шароитларда, янги замонавий технологияларда ишлашга қодир мутахассисларни тайёрлаш зарурати юзага келди.

Бўлғуси тарбиячиларни тайёрлаш, тарбиялаш мамлакатимизда бир қатор ислохатларни чуқурлаштириш ва фуқоролик жамиятини ривожлантириш, ижтимоий-иқтисодий жабҳаларнинг модернизациялашуви, олий таълим тараққиёти ва талабаларни тарбиялаш жараёни билан чамбарчас боғлиқдир.

Мамлакатимиз ижтимоий ҳаётида янгича қарашлар қарор топаётган бир даврда келажак авлод таълим-тарбиясини ташкил этиш, бошқариш, баркамол шахс ва малакали мутахассисни тарбиялаш масаласи янада долзарблик касб этмоқда.” ...Ўзбекистон Республикасининг олий таълимни модернизациялаш Концепсиясига мувофиқ, олий таълимнинг асосий вазифалари: меҳнат бозорида рақобатбардош, малакали, масъулиятли, ўз касбини яхши биладиган; мутахассислик бўйича жаҳон стандартлари даражасида самарали ишлай оладиган малакали педагогни тайёрлашдан иборат” [1]

Олий таълим муассасаларида билим олаётган бўлғуси тарбиячиларга сифат жиҳатидан замонавий ёндашувлар асосида касбий тайёрлаш зарурати муҳим аҳамият касб этади. Бўлғуси тарбиячининг касбий тайёргарлигини такомиллаштиришда акмеологик ёндашувни амалга ошириш жаҳон тажрибаларига таянилмоқда. Уларни мамлакатимиз анъанавий таълим шароитлари ҳамда унинг эҳтиёжларига мослаштирилмоқда.

Жаҳон миқёсида акмеологик қобилятини таркиб топтириш шароитида касбий тайёргарлигини такомиллаштиришнинг алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бугунги кунда бўлғуси мутахассисларнинг анъанавий шаклдаги олган билимлари билан касбий-шахсий фаолиятини муваффақиятли ташкил эта олмаслиги, меҳнат бозорида рақобатбардошликни таъминлай олмаслигини ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқда. Бу эса ўз навбатида касбий тайёргарлиги, касб даражаси ва малакасини узлуксиз такомиллаштириб бориш, замонавий талабларга мувофиқ педагогик ёндашувлар асосида касбий ва шахсий ривожланиш даражасини таъминлаш масаласи долзарблигини белгилайди.

Давлатимиз раҳбари Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида [2] “Ёшларимизга муносиб таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз керак. Шу мақсадда, мактабгача таълим тизимини ривожлантиришимиз, ўрта ва олий ўқув юр்தларининг моддий-техник базасини, илмий ва ўқув жараёнлари сифатини тубдан яхшилашимиз керак” деб таъкидлаб ўтган эди.

Шу ўринда, Олий таълим тизимида касбий лаёқатга эга мутахассисларни тайёрлаш бўйича мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар, ривожланган ва ривожланаётган хорижий давлатларнинг тажрибасини ўрганиб, республикамиз давлат таълим стандартларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар етиштириб чиқариш, фан, таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигини янада ривожлантириш асосида уларнинг сифат даражасини кўтариш ва самарадорлигини таъминлаш лозим.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.

Маълумки, акмеология инсоннинг етуклик даври пиллапоясида, ва айниқса ривожланишнинг у томонидан одатда ундаги етукликнинг шаклланганлигини кўрсатувчи юқори даражага эришгандаги ривожланиш ҳодисалари, қонуниятлари ва механизмларини ўрганувчи фан соҳаси ҳисобланади. Фаннинг асосий тушунчаларидан бири саналган “акме” тушунчаси юнонча юнон. акме етуклик, чўққи, камолот, юксалиш, етуклик, logos - таълимот, фан)маъноларини англатиб, мазмуни катта ёшли инсон ривожланиши ҳақидаги фан сифатида кўпроқ қўлланилиб келинади.

Акмеология атамаси, эврилогия (П.Энгельмейер), эргонология (В.Мясищев), рефлексология (В.Бехтерев) каби соҳалар сингари илмий-амалий билимларга эга бўлиб, ўтган асрнинг 20-йилларида пайдо бўлган.

Акмеологияда одам касбий фаолият ва ўз ҳаётини ўзи белгилаш, ўз-ўзини ривожлантириш ва ижодкорлик қобилияти, инсон ҳаёт фаолиятида субъект сифатида қараб чиқилади [3:88-90-б].

Акмеологиянинг предметида шахс индивидуал фаолиятининг барча соҳаларида эришган максимал етукликка эга бўлиши лозим деган концепция юзага келган. Максимал етуклик шахс ривожининг юқори чўққиси ва индивидуал фаолият билан боғлиқ. Акмеология изчиллик, яъни мукамаллик чўққисига интилиш, бу – инсон ҳаётининг ажралмас хусусияти бўлиб, бу ибора орқали шахсий, касбий ривожланиш ва ўзини-ўзи такомиллаштиришга мойиллик англатади.

Акмеологияда инсоннинг касбий фаолияти ва ўз ҳаётини ўзи белгилаши, ўзини-ўзи ривожлантириши ва ижодкорлик қобилиятини шакллантириши, унинг ҳаётий фаолияти субъект сифатида қараб чиқилади. Акмеология фанининг асосий вазифаси онгли фаолият субъекти бўлмиш шахсни турли фаолият жараёнларида, хусусан, танлаган касби, ихтисослиги доирасида ўз ижодий салоҳиятини тўла очиш ва амалда намоиш этишига боғлиқ бўлган билимлар, амалий кўникмалар, малакалар, технологиялар билан таъминлашдир.

Мамлакатимизнинг қатор педагог олимлари, жумладан, Р.Х.Джўраев, Я.Исмадияров, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, М.Б.Уразова, Р.Г.Исянов,

Ш.С.Шарипов, Н.М. Ахмедованинг тадқиқотларида таълим сифатини оширишни режалаштириш ва назорат қилиш, ижодий тафаккурни шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш муаммолари ва ижодкорлик мазмуни татқиқ этилган.

В.Каримова “ҳар бир тараққиёт даврининг ўзига хос аҳамиятли томони бор, охириги йилларда акмеология фани пайдо бўлдики, у айнан етукликка эришишнинг шарт-шароитлари ва омилларини ўрганади, давр нуктаи назардан айна муҳокама қилинаётган ёш даврларининг хусусиятларини ўрганади” [4;98-б], деб таъкидлайди. Демак, ҳар бир ёш даврларида шахсда турли динамик хусусиятдаги акмеологик ривожланишни башорат қилиш мумкин.

С.Ю.Ашурова, Ш.Абдураимов, Б.С.Абдуллаева, У.Ш.Бегимқулов, Ш.Э.Қурбанов, Н.А.Муслимов, Р.А.Мавлонова каби олимлар томонидан таълим жараёнидаги интеграциянинг психологик-педагогик, методик муаммолари ва уларнинг ечимлари ўрганилган. Олий таълим муассасаларида мутахассислик фанларини ўқитиш масалаларига оид илмий изланишлар Л.Т.Ахмедова, Г.Бакиева, М.Гулямова, Ж.Жалолов, Х.Маматқулов, Ф.М.Рашидова, Т.К.Саттаров кабилар томонидан олиб борилган. Ўқитувчининг методологик маданияти, касбий фикрлаши, методик рефлексиясини шакллантириш ва интеграция муаммолари В.С.Безрукова, К.Э.Безукладников Н.И.Вьюнова, И.А. Зимняя, В.Краевский, А.В.Малев, С.Д. Смирнов кабиларнинг илмий ишларида асосланган. Хорижий давлатларда ўқитишни интегротив мазмундаги билимлар асосида ташкил этиш, D.Coste, B.North ва J.Trim, March T, Tomlinson B,каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Шу билан бир қаторда M.Canale ва M. Swaim алоқа нутқ тизимларининг назарий-методологик асосларини исботлаш, янги стандартларнинг ҳаққонийлигини таъминлаш мақсадида ҳар бир таълим босқичи учун ишчи услубий қўлланмаларни яратган ҳамда ўқув материали методик асосларини ишлаб чиқиш, уларнинг самарадорлигини баҳолаш ва ҳаётийлигини таъминлаш каби масалаларни ўрганган.

Г.Т. Тиллаева таъкидлашича, акмеология инсонни касб хунарни (мутахассисликни) эаллаш жараёнида энг юксак босқичларга етишиш муаммоларини ўрганувчи фандир. У инсонни юксак чўққига, касб-корда мукамаллик босқичида ўрганиш муаммоларини ўрганади [5;149-б]

М.М. Кашапов инсон ёш даврларида психик ва касбий ривожланиш босқичларини қуйидагича босқичларга ажратган:

I. Касбгача бўлган ривожланиш

- 1.1. Ўйиндан олдинги ривожланиш (3ёшгача);
- 1.2. Ўйин босқичи (мактабгача болалик 3-7 ёшгача);
- 1.3. Ўқув фаолиятини ўзлаштириш босқичи (7-8 дан 11-12 гача бўлган ёш)

II. Касб танлаш давридаги ривожланиш

2.1. Оптация босқичи (хаётга онгли тайёргарлик, меҳнат, касб йўлини режалаштириш, касб танлаш даври 13-13 дан 14-18 ёшгача)

III. Касбий тайёргарлик ва келгуси касбий маҳоратга эришиш давридаги ривожланиш

3.1. Касбий таълим босқичи (15-19 дан ёки 16-23 ёш);

3.2. Касбий мослашув босқичи (17-21 дан 24-27 ёшгача);

3.3. Касбий маҳоратнинг ривожланиш босқичи (21-27 дан 45-50 ёшгача);

3.4. Касбий маҳоратни намойиш этиш даври (46-50 ёшдан 60-65 ёшгача);

3.5. Суствлашиш босқичи (61-65 ёш) [6; 688-б]

Олий таълимда бўлғуси тарбиячиларни акмеологик ёндашув асосида касбий тайёрлашнинг асоси қуйидагиларни ташкил этади:

- бўлғуси тарбиячиларнинг борлиқ ва жамият ўртасидаги муносабат коммуникатив алоқаларини ўрганиш;

- бўлғуси тарбиячиларнинг ҳаётий мувоффақиятларга эришишини мўлжаллашда, шахсий сифатларни такомиллаштиришга, маданий ривожлантириш етуклигига ва таълим жараёнидаги ахлоқий сифатларга эришишга интилиши;

- креатив фаолиятни ташкил этишда, қизиқарли ва маҳсулдор, ҳар бир талабанинг қобилиятини очиб берувчи ва унинг муваффақиятларини таъминловчи, ижтимоий тан олинис, ўз етуклигини ҳис этиш, ижодий гуруҳларда шахсларо муносабатни ташкил этиш;

- бўлғуси тарбиячиларнинг касбий маҳоратларини такомиллаштириш имконини берувчи омилларни аниқлаш;

- бўлғуси тарбиячиларнинг касбий тайёргарлигни такомиллаштириш мазмунини очиб бериш;

- бўлғуси тарбиячиларнинг касбий тайёргарлигни такомиллаштириш, шунингдек, мазкур жараён самарадорлигини таъминловчи технологияларни ишлаб чиқиш;

- бўлғуси тарбиячиларида инсонпарварлик сифатларининг тарбияланганлик даражасини баҳоловчи мезонларни асослаш;

Бўлғуси тарбиячиларнинг акмеологик ёндашувдан фойдаланиш:

- таълим оловчиларнинг соғлигини мустаҳкамлаш ва сақлаш, касбни муваффақиятли эгаллашга эришиш, ижтимоий ва меҳнат фаолиятига тайёрланиш ривожини, таълим ва тарбия масалаларини муваффақиятли ҳал этиш;

- қайта фикрлаш, ижодий тафаккур қилиш, таълим ички эҳтиёжга айланиши, барча субъектларда таълим тизимлаштирилган билиш мотивлари бўлиши, таълим-тарбия жараёнида таълим сифатининг ошиши имконини беради.

Хусусан, педагогик йўналишларда кадрлар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, педагогик таълим йўналишлари ва мутахассисликларида таълим олаётган бўлғуси тарбиячиларни касбий тайёргарлигининг юксак даражада бўлиши, уларда педагогик маҳоратнинг ривожланиши, ўз-ўзини касбий ва шахсий такомиллаштириб бориш мотивацияси, шунингдек, меҳнат бозорининг талабларидан келиб чиқадиган янги касбий компетенцияларни ўзлаштириш, инновацион фаоллик, бир сўз билан айтганда касбий компетентликни ривожлантириши зарур.

Таълимни модернизациялаш шароитида назариядан амалиётга ўтиш бўлғуси тарбиячилардан алоҳида типдаги фаолиятга тайёргарликни талаб этади. Бундай фаолиятни тизимлаштириш ва унинг асосий концептуал таркибий қисмларини пухта ўрганишда албатта касбий билим керак.

Замонавий ижтимоий-иқтисодий ривожланишлар, таълим тизмининг модернизация қилиниши, уни таркибий жиҳатдан қайта қуриш, таълим, фан, техника ва технологияларнинг, иқтисодиёт ва маданиятнинг жаҳон миқёсдаги замонавий ютуқларини ҳисобга олган ҳолда таълим дастурларини ўзгартириб, янгилаб боришни кўзда тутди. Таълим муассасаларининг бир тури сифатида мактабгача таълим ташкилоти, болаларнинг тарбияси, таълими, ривожланиши ва саломатлигига яхши йўналганлиги билан боғлиқ умумий хусусиятларга эга.

Олий таълимда акмеологик ёндашувни самарали амалга ошириш, таълим жараёни иштирокчиларидан барча жараёнларни ўзаро алоқадорликда кўриб чиқишни талаб этади.

Шу билан бирга муаммоларни кўриш ва уларни ўз вақтида ечишни, доимий ўз-ўзини такомиллаштиришдан тўхтамасликка эришиш имконини беради. Акмеологик ёндашув асосида тарбиячиларнинг яхлит маънавий ва маърифий етуқлигини таъминлаш, битирувчининг касбий фаолиятга ва ҳаётга юқори тайёргарлик даражасини белгилайди.

Бўлғуси тарбиячиларнинг тайёргарлик даражалари:

1. **Репродуктив даража** талаба тушунчалар моҳиятини репродуктив даражада ифодалайди; илмий билиш методларини етарлича эгалламаган, уларни педагогик амалиётда фақат қисман қўллаш олади, касбий яхши ривожланмаган.

2. **Продуктив даража** талаба ижодкорлигининг моҳияти ҳақидаги тасаввурлар мавжудлигини назарда тутди. Аммо бу тасаввурлар чекланган ва мустақил педагогик фаолият олиб бориш учун етарли эмас, талаба ўқитувчи раҳбарлигида машғулоти ўтказишда кейинчалик қўллаш мумкин бўлган янги билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга мотивацияси мавжуд.

3. **Қисман изланишли даражада** талабанинг касбий фаолият муносабати билан характерланади. У педагогик методларни эгаллаган, уларни касбий

фаолиятида амалда қўллайди, янги ғояларни текшириш процедурасини ишлаб чиқишга қодир.

4. **Акмеологик даража** талабанинг юксак қобилиятлари ҳамда касбий билим, кўникма ва малакаларини мантиқий ва тизимли тарзда педагогик фаолиятда қўллай билиши, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиши ҳамда ностандарт педагогик вазиятларда тўғри қарор қабул қила олиши каби кўникмаларни назарда тутди.

Мазкур кўрсаткичлар бўлғуси тарбиячиларнинг касбий тайёргарлигини баҳолаш уларнинг касбий компетентлигини шакллантиришга қаратилганлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Хулоса ва таклифлар.

Бўлғуси тарбиячиларни касбий билимларни ўзлаштириш виждонан ёндашиш изланиш ва ижодга ундайди. Талабаларининг касбий фаолиятига оид акмеологик компетентлиги ривожлантириш, ўқув жараёнида, ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион методлар орқали касбий фаолиятга тайёрлашда қўлланилаётган малака талаблари, ўқув режа, фан дастурлари ва ўқув адабиётлари, хоналарининг моддий-техник базаси тизимли таҳлил қилиш, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича касбий фаолиятга акмеологик ёндашув асосида тайёрлаш ҳолати текшириш муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, талабаларнинг тайёргарлик ҳолати (билимлари) мунтазам таҳлил қилиниб бориш, умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўрганишда касбга оид билимлар ва воситалардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш жараёни таҳлилий ўрганиб бориш керак.

Бўлғуси тарбиячиларнинг акмеологик ёндашув асосида касбий тайёргарлигини такомиллаштиришга таъсир кўрсатадиган шахсий хусусиятлар касбий фаолиятни ташкил қилиш ва амалга ошириш имкониятини самарали кечишини таъминлайди. Интеллектуал хусусиятлар ҳамда педагогик фаолият йўналишларини белгилайдиган ахлоқий хусусиятлар ва фазилатлар ҳам муҳим.

Демак, бўлғуси тарбиячиларнинг касбий тайёргарлик ривожланиши борасида унинг келажакда касбий-педагогик фаолияти ҳам такомиллашиб боради. Замонавий олий таълим муассасаси учун акмеологик ёндашув бугунги кунда келажакли ва истиқболли бўлиб, унинг моҳияти шундан иборатки, юқори марраларга эришишга таъсир этиш мумкин бўлиши учун субъектга комплекс текширув ўтказилиши ва яхлитлигини қайта тиклаши, етукликка эришишга ўтишда, унинг индивид, шахс ва субъект сифатида-фаолият характеристикаси барча ўзаро алоқадорликлар ва вужудга келтирувчи сабаблар билан биргаликда ўрганилади.

Бу таълимдаги инновацион ёндашувлардан бири бўлиб, талаба ўз, шахсий акмесини аниқлаб олиши учун унда ўша танлаган ихтисослигига нисбатан кучли ундовчи мотивлар, ҳаётда эса муваффақиятларга эришиш мотиви ёки ютуқларга эришиш эҳтиёжи кучли ривожланади. Бўлғуси тарбиячиларнинг касбий фаолиятга тайёрлашда, ундаги шахсий сифатлар ва фазилатлари, унинг индивидуал кифасида намоён бўлади.

Адабиётлар/Литература/References:

1. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон; 30.04.2020 й., 06/20/5987/0521-сон.
2. <https://gov.uz/uz/news/view/20242>
3. Икрамов, Р. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. Вестник науки и образования, 14(92), 88-90 –б.
4. Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. – Т.: “Ўқитувчи”, 1994. 98 – б.ф
5. Тиллаева Г.Т. “Ижтимоий муҳит ва ёшлар тарбияси” –Тошкент Фалсафа ва ҳуқуқ институти 2009. 149 –б.
6. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография / М.М. Кашапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2017. – С. 688.
7. Эрназарова Г.О. Акмеологик ёндашув таълим жараёнини ривожлантириш сифатида. "Science and Education" Scientific Journal December 2020 / Volume 1 Special Issue 4www.openscience.uz 296 –б.



Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари. -2023. -№ 1(3).
ISSN: 2181-1342 (Online)
<https://scienceproblems.uz>

Педагогика фанлари

Shermatov Gulom Kaхxorovich

Toshkent moliya instituti, Jismoniy madaniyat va
sport faoliyati kafedrasida katta o'qituvchisi

“5-1” HIMOYASINI BAJARISHDA GANDBOL O‘YINCHILARINING TAKTIK O‘ZARO TA’SIRI



<https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N15>

Annatsiya. Maqolada gandbol o'yinchilarining "5-1" himoyasini amalga oshirishda taktik o'zaro ta'siri ko'rib chiqiladi, bu esa sportni takomillashtirishning barcha darajalarida himoyada o'yin samaradorligini oshirishga yordam beradi. Jamoa taktikasi har doim jamoaning tayyorgarlik darajasi va dushmanning haqiqiy imkoniyatlarini hisobga olgan holda belgilanadi. Mudofaa harakatlarining samaradorligi ularning muvofiqligiga bog'liq. Ushbu turdagi himoya bilan belgilangan taktik harakatlar har qanday darajadagi musobaqalarda muvaffaqiyat uchun asos bo'ladi. To'g'ri taktik o'zaro ta'sirlar ushbu turdagi himoyani rivojlantirishga xizmat qiladi, bu esa o'yinning yuqori sifatli darajasiga olib keladi.

Kalit so'zlar: gandbol, mudofaa, taktik o'zaro ta'sirlar.

Шерматов Гулом Каххорович

Старший преподаватель кафедры физической культуры и
спортивной деятельности Ташкентского финансового
института

ТАКТИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГАНДБОЛИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ «5-1»

Аннотация. В статье рассматривается тактическое взаимодействие гандболистов при реализации защиты «5-1», что способствует повышению эффективности игры в защите на всех уровнях спортивного развития. Командная тактика всегда определяется с учетом уровня подготовки команды и реальных возможностей противника. Эффективность защитных действий зависит от их сочетаемости. Тактические действия, определяемые этим видом защиты, являются основой успеха на соревнованиях любого уровня. Правильные тактические взаимодействия служат для развития этого типа защиты, что приводит к высокому уровню игры.

Ключевые слова: гандбол, защита, тактические взаимодействия.

Shermatov Gulom Kakhorovich

Senior teacher of the Department of Physical Culture and Sports Activity, Tashkent Financial Institute

TACTICAL INTERACTION OF HANDBALL PLAYERS IN EXECUTION OF "5-1" DEFENSE

Abstract. The article will consider the tactical interaction of handball players in the implementation of "5-1" protection, which will help to increase the effectiveness of the game in defense at all levels of sports improvement. Team tactics are always determined taking into account the level of training of the team and the real capabilities of the enemy. The effectiveness of defensive actions depends on their compliance. Tactical actions marked by this type of defense will become the basis for success in competitions of any level. Correct tactical interactions serve to develop this type of defense, which leads to a high-quality level of the game.

Keywords: handball, defense, tactical interactions.

Zamonaviy sport doimiy ravishda mashq jarayonlarinig rivojlanib borishi bilan xarakterlanadi. Bu tendensiya guruhli o'ynlarda, jumladan gandbolda ham kuzatiladi. Bugungi kunda gandbol nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanuvchi aksariyat mutaxassislar jismoniy va texnil tayorgarlikdan ko'ra, taktik tayorlash o'ta muhim ahamiyatga ega. Shu ma'noda, "5-1" himoyasini bajarishda gandbol o'yinchilarining taktik o'zaro ta'sirini o'rganish o'ta dolzarb mavzu bo'lib hisoblanadi.

O'quv va raqobatbardosh amaliyotning barcha bosqichlarida gandbolchilarni taktik tayyorlash ikki parallel yo'nalishda olib boriladi. Birinchisi, asosan individual harakatlar. Taktik tayyorgarlikning ikkinchi yo'nalishi asosan guruh va jamoaviy harakatlardir. Jamoa taktikasi himoyalani taktikasi va hujum taktikasiga bo'linadi [1-3].

Jamoaning himoyalani buyruqlari, albatta, raqib hujumi o'yinining barcha kuchli va zaif tomonlarini hisobga olishi kerak [4,5]. Himoyachini uzoq muddatli tayyorlash, uning ruhiyatini shakllantirish, ma'lum bir dushman bilan o'ynashga qaratilgan munosabat doimiy ravishda himoya harakatlarining asosiy vazifalarini hal qilishga bo'ysunishi kerak:

- raqib o'yinchilarining o'zaro ta'sirini muntazam ravishda buzish, hujumchilarning individual va jamoaviy harakatlarini buzish, hujum harakatlaridan oldinroq borish, taktik harakatlar va kombinatsiyalarni yo'q qilish;

- darvoza tomon zarbalarni o'z vaqtida blokirovka qilish;

- qoidalar doirasida raqibdan to'pni olib, qarshi hujumlarga o'ting.

Ish Andijon Davlat Pedagogika instituti rejasiga muvofiq amalga oshirildi

Ish maqsadlarini shakllantirish:

Maqolaning maqsadi zamonaviy adabiyotlarning nazariy ma'lumotlarini tahlil qilish natijalari va yuqori sport mahorati jamoalarining amaliy kuzatuvlari asosida "5-1" tizimi bo'yicha himoyalash taktik o'zaro ta'sirlarning asosiy tarkibiy qismlarini aniqlashdir.

Tadqiqot natijalari.

Zamonaviy gandbol amaliyotida uchta jamoaviy himoya tizimi ishlab chiqilgan. bular:

- 1) shaxsiy;
- 2) zonali;
- 3) aralash.

"5-1"himoyasi zonani himoya qilish turlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Ushbu himoyaning harakatlanuvchi markaz bilan klassik versiyasi quyidagi o'yinchilar tartibiga ega. Beshta himoyachi darvozabon maydoni bo'ylab joylashgan: ikkita ekstremal, ikkita yarim o'rta va Markaziy. Oltinchi himoyachi darvoza maydonidan 7-8 metr masofada joylashgan bo'lib, oldingi mudofaa chizig'ida o'ynaydi.

Himoyadagi o'yinchilarning bunday joylashuvi ularga raqib hujumchilarining kombinatsion o'yinini yo'q qilish, hujumchini xavfli hujum joyida blokirovka qilish, to'pni olishdan oldin uni "bog'lash", to'pni ushlab qolish va qo'riqchini siqib chiqarish imkoniyatini beradi. Pirovardida, ko'p daqiqalarda hujumchilar faol zonalaridan chekinishga majbur bo'ladilar.

Old himoyachi har doim sportchini eng chaqqon, tajribali, bardoshli hamda texnik va taktik jihatdan mukammal darajada tayyorlaydi. Zero, u juda murakkab va katta hajmdagi ishni o'z zimmasiga oladi. Markaziy va yarim o'rta hujumchilarga to'p bilan ham, to'psiz ham hujum qilish, hujumchilarning harakatini to'xtatish, to'p uzatmalariga to'sqinlik qilish, hujum chizig'ining markazida bog'langan kombinatsiyalarni yo'q qilish, faol harakat qilish, o'ngga-chapga, oldinga-orqaga, diagonal kabilar shular jumlasidandir. Old himoyachi har doim to'pni ushlab olishga qodir bo'lishi kerak.

O'yin davomida harakatlanuvchi markaz bilan o'ynaganda, har bir bo'limda oldingi himoyachiga bir necha daqiqaga almashtirib, tanaffus berish tavsiya etiladi. Agar oldingi himoyachini to'liq almashtirish imkoni bo'lmasa, u holda jamoa hujum qilayotgan paytda uni almashtirish orqali dam olishi mumkin.

Harakatlanuvchi markazga ega bo'lgan usul kombinatsion o'yinni olib boradigan va uzoq pozitsiyalardan raqib darvozasiga hujum qila oladigan har qanday jamoaga, shuningdek, mudofaa o'yinchilarining ko'pchiligiga qarshi muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin.

Yuqori malakali jamoalar o'zlarining arsenallarida bir nechta himoya turlariga ega, ulardan biri ma'lum bir dushmanga qarshi qo'llaniladi. Biroq, jamoalarning har biri o'zlarining sevimli himoyalari ega. Himoya turlaridan birini qo'llash har doim

mavjud ijrochilarga, ya'ni ma'lum bir qurilishda himoyachilarning xarakterli funksiyalarini bajara oladigan o'yinchilar zimmasiga yuklanadi.

Himoyaning har bir turi o'zining ijobiy va salbiy tomonlariga ega. "5-1" himoyasi ham bundan mustasno emas. Xususan, ushbu himoya tizimi amalga oshirayotganda himoyachi o'yinchilar bilan to'g'ri muloqot qilish uchun mashg'ulot va raqobatbardosh amaliyotning uzoq, tikonli yo'lidan borish kerak. "5-1" himoyasini amalga oshirishda o'yinchilar tomonidan bajarilishi kerak bo'lgan o'zaro ta'sirlarning asosiy qonunlari mavjud.

Ular quyida keltirilib, birma-bir tahlil qilinadi:

I ekstremal himoyachilar o'yini:

1. Haddan tashqari himoyachi faol bo'lishi kerak, ekstremal hujumchilarni 8-8,5 metrga, yadroga emas, balki oldinga siljishi kerak, buning uchun hujumchiga to'pni "ushlab" olishiga yo'l qo'yimaslik kerak.

2. Yakkama-yakka o'ynashda (1x1) haddan tashqari hujumchi tomonidan chekka (old chiziq) tomon urilishiga yo'l qo'yilmasligi kerak, aksincha unga yordam berishi kerak bo'lgan yarim o'rta himoyachiga zarba berishga ruxsat berish, chetga o'tish, "almashtirish".

3. Agar urish sodir bo'lgan bo'lsa, haddan tashqari o'yinchining qo'lidan ushlamang (to'pni urishi mumkin bo'lgan darvozabon bor), lekin yon tomonga ozgina itaring, kestirib - muvofiqlashtirishni urib qo'ying.

4. Kirish paytida chiziqqa o'ta hujumchi uning orqa tomondan yarim o'rta himoyachiga kirishiga yo'l qo'yimasligi kerak (ikkinchisi chetidan), uni qoidalar doirasida oldinga surib, ikkinchi himoyachiga topshirishi kerak va agar kirish yoy bo'ylab amalga oshirilsa, u signal berishi kerak. kiruvchi o'yinchi ostida "o'rnashgan", kirish tezligini pasaytiradi va uni Markaziy himoyachiga kuzatib boradi.

5. Agar xochdagi chiziqqa kirishning boshida haddan tashqari hujumchi yarim o'rta hujumchi yoki chiziq o'yinchisini orqasiga qo'yib yuborsa, u holda o'ta himoyachi yarim o'rta, chiziqchilar bilan uchrashishdan oldin ekstremal hujumchini kuzatib boradi va yarim o'rta chiziqqa o'tadi va ekstremal hujumchini yarim o'rta himoyachi qabul qiladi (chetidan ikkinchi).

6. Haddan tashqari hujumchi ikkinchi qatorga kirganda va haddan tashqari himoyachi uni yaqin atrofdagi yarim o'rta himoyachiga (chetidan ikkinchi) yoki oldinda o'ynayotgan o'yinchiga topshirgandan so'ng, u yaqin yarim o'rta hujumchini "ushlaydi" (to'pni ushlab ko'pincha mumkin), lekin esda tutish kerakki, siz o'z joyingizga qaytib, chizikli o'yinchini ushlashingiz kerak, bunday hollarda ko'pincha chetga siljiydi.

7. Agar haddan tashqari himoyachi va yarim o'rta himoyachi o'rtasida (chetidan ikkinchi) chizikli o'yinchi bo'lsa, u holda haddan tashqari himoyachi hali ham oldinga siljiydi va to'pni haddan tashqari hujumchiga qarshi turish uchun shunday pozitsiyani

egallaydi, ammo u qaytib kelishi va "ushlab turishi" kerakligini yodda tutishi kerak. bunday hollarda ko'pincha chetga siljigan chiziqli o'yinchi.

II o'yin tik turgan o'yinchi oldida:

1. Ekstremal himoyachidan haddan tashqari hujumchining kirishi to'g'risida buyruq olgach, u harakat tezligini pasaytirish uchun uning ostiga "turishi" kerak, so'ngra Markaziy himoyachiga kuzatib borishi kerak va men Markaziy hujumchiga oldinga yoki biroz markazdan yarim o'rta hujumchilardan biriga qarab harakat qilaman.to'p.

2. Hujum paytida Markaziy hujumchi uni" ushlashi" kerak, 9 metrlik erkin zarbani olishga harakat qiling, ya'ni hujumni to'xtatish.

3. Agar Markaziy hujumchi hujum qilsa va xochda hujum qilish uchun yarim o'rta hujumchilardan birini qo'yib yuborsa, u darhol Markaziy hujumchi ostiga "almashtiriladi", raqobat qoidalari doirasida uning harakatini to'xtatishga harakat qiladi va agar uning to'xtashi natija bermasa, o'z vaqtida yarim o'rta hujumchiga o'ting, uning hujumini to'xtatishga harakat qiling. Agar er-xotin janjal bo'lsa, ya'ni yarim o'rta hujumchilardan biri xochdagi hujumni davom ettirib, ikkinchi yarim o'rta hujumchini hujum qilish uchun qo'yib yuborsa, u holda keyingi yarim o'rta hujumchiga o'ting va hujumni to'xtatishga harakat qiling.

4. Agar oldida turgan kishi uning yonida yoki uning orqasida Markaziy hujumchi kirib kelayotganini ko'rsa, u uning ostiga" suyanishi", harakat tezligidan yiqilishi, 9 metrlik jarima zarbasini olishga harakat qilishi kerak va agar bu muvaffaqiyatsiz bo'lsa, oldinga qaytib, yarim o'rta hujumchilardan biriga ko'chib o'tishi kerak.to'p bilan.

5. Agar Markaziy hujumchi to'siqni turgan kishining oldiga qo'ysa, u bu to'siqqa tushmasligi kerak. Agar siz to'siqqa tushib qolsangiz, u oxirigacha Markaziy hujumchi bilan o'ynaydi va agar u chiziqqa kirishga harakat qilsa, bunga qarshi turadi. Agar Markaziy hujumchi hali ham chiziqqa kirgan bo'lsa, oldinda turgan kishi unga hamroh bo'ladi va u bilan birga chiziqqa kiradi. Shu payt hujumkor yarim o'rta hujumchini Markaziy va yarim o'rta himoyachilar kutib olishadi va chiziq o'yinchisini to'pdan ajratib olishadi.

6. Agar chiziqchi oldinga chiqib, turgan kishining oldiga to'siq qo'ygan bo'lsa va keyin chiziqqa" o'chirilgan " bo'lsa, u holda turgan kishi uni chiziqqa kuzatib boradi, oxirigacha u bilan o'ynaydi va uni himoyachilardan biriga topshiradi, oldinga chiqadi.

7. Agar yarim o'rta hujumchi ikkinchi qatorga kirishga harakat qilsa, oldinda turgan kishi uni qoidalar doirasida to'xtatishga harakat qiladi. Ammo, agar bu ishlamasa, u yarim o'rta hujumchi bilan Markaziy himoyachiga kiradi, uni unga topshiradi va o'zi Markaziy hujumchiga boradi, odatda bu vaqtga kelib chiziqqa kirgan yarim o'rta hujumchining o'rnini egallaydi. Bunday holda, siz uni shaxsan"

ushlashingiz " mumkin, keyin ikkinchi yarim o'rta hujumchiga o'ta hujumchidan tashqari pas beradigan joy yo'q.

III Markaziy va yaqin turgan yarim o'rta himoyachilar o'yini

1. Haddan tashqari yoki yarim o'rta hujumkor o'yinchilarning kirishida, birinchi navbatda, ikkinchi himoyachi ularni chetidan (yarim o'rta) va old tomondan turgan o'yinchi oladi, ularni Markaziy himoyachiga topshiradi va u, qoida tariqasida, tik turgan himoyachiga, ikkinchisi chetidan (kirishning qarama-qarshi tomonida). Markaziy himoyachi va ikkinchi himoyachi (kirishning qarama-qarshi tomonida) chiziqqa kirgan va chizikli o'yinchini to'pdan uzish uchun shunday pozitsiyani egallaydi. Chizikli odatda bu holda Markaziy himoyachi yoki kirish tomonidagi ikkinchi himoyachi ostida bo'ladi. Shuni esda tutish kerakki, bir tomondan o'ta yoki yarim o'rta hujumchilar kirganda, to'p ko'p hollarda Markaziy hujumchida yoki boshqa tomondan yarim o'rta hujumchida bo'ladi.

2. To'pni Markaziy yoki qarama-qarshi yarim o'rta hujumchiga, Markaziy himoyachiga va uning yonida turgan himoyachiga uzatishda, chiziqdan ikkinchi o'rinni egallagan va ikkinchi o'rinni egallagan o'yinchilarni kesib tashlash uchun vaqt topish uchun tezda qayta qurish kerak.

3. Kirish tomonidagi ikkinchi himoyachi (yarim o'rta) joyida qolmasligi kerak, lekin Markaziy himoyachiga o'tishi va odatda ikkinchi himoyachi (yarim o'rta) va Markaziy himoyachilar o'rtasida kirish tomonida joylashgan chizikli o'yinchiga o'tishiga yo'l qo'ymaslik uchun shunday pozitsiyani egallashi kerak.

4. Agar Markaziy himoyachi va ikkinchi himoyachi o'rtasida chiziqqa kirgan haddan tashqari yoki yarim o'rta hujumchi bo'lsa va ularga yarim o'rta hujumchi hujum qilsa (oldingi himoyachi xalaqit berishga ulgurmagani bo'lsa), ikkinchi himoyachi (yarim o'rta) oldinga chiqishni talab qilishi kerak, yarim o'rtadagi bo'sh joyni bo'shatish kerak, shunda chiziqqa kirgan ekstremal, yarim o'rta to'pdan o'ta, yarim o'rta darajadagi hujumchilarni kesib tashlagan joy (odatda ikkinchi himoyachining oldinga siljishi bilan chiziqqa kirgan o'yinchilar uning o'rniga siljiydi) va Markaziy himoyachi yarim o'rta hujumchiga chiqishi kerak, to'pni darvoza tomon uloqtirishni to'sib qo'yishi kerak va agar bu sodir bo'lmasa, ikkinchi himoyachi (yarim o'rta) bilan bir tomondan va boshqa tomondan to'pning chiziqqa o'tishiga yo'l qo'ymaslik kerak.

5. Yuqorida tavsiflangan hujumda, hujumkor yarim o'rtaga nisbatan qarama-qarshi tomonda joylashgan ikkinchi himoyachi (yarim o'rta) mudofaa markaziga tortilishi va to'pni o'sha paytda ikkinchi va Markaziy himoyachilar o'rtasida bo'lgan chizikli o'yinchiga berish imkoniyatini yo'q qilishi kerak.

Ushbu maqolada keltirilgan materiallar "5-1" tizimiga muvofiq o'yinchilarni joylashtirishda himoyada o'yinni faollashtirish bo'yicha murabbiylar oldida turgan muammolarning ozgina qismini aks ettiradi.

Xulosa.

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, jamoa taktikasi har doim jamoaning tayyorgarlik darajasi va raqibning haqiqiy imkoniyatlarini hisobga olgan holda belgilanadi. Himoyalani harakatlarining samaradorligi ularning muvofiqligiga bog'liq. Ushbu turdagi himoya bilan belgilangan taktik harakatlar har qanday darajadagi musobaqalarda muvaffaqiyat uchun asos bo'ladi. To'g'ri taktik o'zaro ta'sirlar ushbu turdagi himoyani rivojlantirishga xizmat qiladi, bu esa o'yinning yuqori sifatli darajasiga olib keladi. Keyingi tadqiqotlar boshqa muammolarni o'rganish yo'nalishi bo'yicha o'tkazilishi kerak.

Адабиётлар/Литература/References:

1. Ташпулатов Ф., Хамраева З. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 10-17.
2. Farhad T., Khamraeva Z. B. PROBLEMS AND SOLUTIONS IN CHILDREN'S FOOTBALL //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 45-51.
3. Tashpulatov F. A., Shermatov G. K. Wrestling–The Honor of Uzbek Nation //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 205-208.
4. Alisherovich T. F. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy madaniyatning inson hayotidagi roli //BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIIY JURNALI. – 2022. – С. 187-190.
5. Khamrayeva Z. B. Physical Education of Students in Modern Conditions //European Journal of Business Startups and Open Society. – 2022.
6. Shermatov G. K. Classification of Methods of Sports Wrestling, System //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 39-42.
7. Мухаметов А.М. (2021) Methodology for Normalizing Workload in Health Classes, european journal of life safety and stability, <http://www.ejlss.indexedresearch.org/>
8. Мухаметов А.М. (2021) Stages and Methods of Teaching Children to Play in Badminton International Journal of Development and Public Policy <http://www.openaccessjournals.eu/>
9. Шерматов Ф.К. (2021) DYNAMICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH ONE AND TWO TIME COMPULSORY LESSONS, World Economics & Finance Bulletin (WEFB) <https://www.scholarexpress.net/>
10. Мухамметов, А.М. (2022). Научно-методические основы нормирования нагрузок в физкультурно-спортивном здравоохранении. Евразийский научный вестник, 8, 194-197.
11. Khurramovich, K. F. (2022). DEVELOPING A SET OF WELLNESS EXERCISES FOR MIDDLE AGED MEN (45-60 YEARS OLD)

- ACCORDING TO PHYSICAL PREPARATION. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(04), 165-169.
12. Alisherovich, T. F., & Toshboyeva, M. B. Innovative Pedagogical Activity: Content and Structure.
13. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2965>
14. <https://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2962>
15. Qaxxorovich S. G. Methodology of Organizing Wrestling Competitions // *Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences*. – 2022. – T. 1. – №. 4. – C. 14-18.



ISSN: 2181-1342 (Online)

Сайт: <https://scienceproblems.uz>

DOI: 10.47390/1342V3I1Y2023

SCIENCEPROBLEMS.UZ

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

№ 1 (3) – 2023

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ACTUAL PROBLEMS OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

**Ижтимоий-гуманитар фанларнинг
долзарб муаммолари**” электрон журнали
2020 йил 6 август куни 1368-сонли
гувоҳнома билан давлат рўйхатиغا
олинган.

Муассис: “SCIENCEPROBLEMS TEAM”
масъулияти чекланган жамият

Таҳририят манзили:

100070. Тошкент шаҳри, Яккасарой
тумани, Кичик Бешёғоч кўчаси, 70/10-уй.

Электрон манзил:

scienceproblems.uz@gmail.com

Боғланиш учун телефонлар:

(99) 602-09-84 (telegram).